

الفصل الثالث

١- الدراسات المرتبطة بموضوع البحث

أ- الدراسات العربية

ب- الدراسات الأجنبية

ج- التعليق على الدراسات المرتبطة

٢- فروض البحث

١: الدراسات المرتبطة بموضوع البحث :

- أولاً : الدراسات العربية :

١- دراسة الزهراء رانيا يسرى (١٩٩٩) (١٠)

بعنوان : " تأثير التدريس التعاوني على فاعلية وقت التعلم الاكاديمي في درس التربية الرياضية . "

هدف الدراسة : مقارنة تأثير اسلوبى التدريس التعاوني والتدريس التقليدي على فاعلية وقت التعلم الاكاديمي في درس التربية الرياضية .

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

عينة البحث : تم اختيار العينة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالجزيرة ، وقسمت إلى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والآخرى تجريبية قوام كل منهما (٢٠) طالبة .

نتائج الدراسة : تفوق التدريس بأسلوب التعلم التعاوني على التدريس بالأسلوب التقليدي في استثمار المتعلمين لوقت التعلم الاكاديمي في الدرس .

٢- دراسة مصطفى محمد الجبالي ، هند محمد فرحات (١٩٩٩) (٧٦)

بعنوان : " تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على إجادة المهارات الأساسية لطلاب التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان . "

هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تنمية الاتجاه نحو السباحة لطلاب التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان .

المنهج المستخدم : تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة .

عينة البحث : اشتملت العينة على (٤٠) طالباً من الطلاب المبتدئين في تعلم السباحة من طلاب التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً .

نتائج البحث : أسفرت نتائج الدراسة عن :

- (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدى للمجموعتين "التجريبية - الضابطة" في اختبار إجابة تعلم المهارات الأساسية في السباحة لصالح المجموعة التجريبية .
- (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين "القبلي - البعدى" للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو السباحة لصالح التطبيق البعدى .
- (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين "القبلي - البعدى" للمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو السباحة .

٣- دراسة الهام عبد المنعم أحمد (٢٠٠٠) (١١)

بعنوان : " تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة ."

هدف الدراسة : مقارنة فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني وأسلوب الأوامر على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

عينة البحث : تم اختيار عينة عشوائية من طالبات الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية - جامعة السلطان قابوس ، وقسمت إلى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، قوام كل منهما (٣٤) طالبة.

نتائج الدراسة : أسلوب التعلم التعاوني له تأثير أفضل من أسلوب الأوامر على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في بعض مهارات الكرة الطائرة .

٤- دراسة ليلي عباس سلميان (٢٠٠٠) (٦٠)

بعنوان : " فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى التحصيل المعرفي والحركي وبقاء أثر التعلم لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على حضان القفز ."

هدف الدراسة : التعرف على فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على كل من مستوى التحصيل المعرفي ، مستوى التحصيل الحركي وبقاء أثر التعلم .

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

عينة البحث : اختيرت عينة قوامها (٣٦) طالبة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (١٨) طالبة .

نتائج الدراسة : - فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على كل من مستوى التحصيل المعرفي والتحصيل الحركي .

- بقاء أثر التعلم لمهارة الشقبة الأمامية على اليدين على حضان القفز .

٥- دراسة وفاء محمد مفرح (٢٠٠١) (٨٤)

بعنوان : " تأثير استخدام أسلوب الاستقصاء التعاوني بالواجبات الحركية على تحسين الزمن الأكاديمي للتعلم في درس التربية الرياضية ."

هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام أسلوب الاستقصاء التعاوني بالواجبات الحركية على تحسين الزمن الأكاديمي بفئاته الثلاثة " زمن التنظيم - زمن إعطاء التعليمات وعرض النموذج - الزمن الفعلي للممارسة العملية " التعلم بدرس التربية الرياضية .

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

عينة البحث : تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس بمدرسة الدلتا للغات بمدينة ٦ أكتوبر ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قوام كل منهم (٢٥) تلميذ وتلميذة .

نتائج الدراسة : يؤدي أسلوب الاستقصاء التعاوني بالواجبات الحركية إلى زيادة زمن الأداء الفعلي للتلاميذ وتقليل وتحسين الزمن الأكاديمي بفئاته الثلاثة "الزمن الحركي للمدرس - زمن إعطاء التعليمات - زمن التنظيم لدرس التربية الرياضية " .

٦- دراسة أحمد عبد الحميد العميري (٢٠٠٢) (٨)

بعنوان : " تأثير أسلوبى التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية " (دراسة مقارنة) .

هدف الدراسة : يهدف هذا البحث إلى مقارنة تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي

عينة البحث : تم اختيار عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة وقوامها (٥٦) طالب ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

نتائج الدراسة : تفوق أسلوب التعلم التعاوني على أسلوب الأوامر في رفع مستوى الأداء لرفعة النظر في رفع الأثقال .

٧- دراسة داليا زكريا عباس زيد (٢٠٠٢) (١٧)

بعنوان : " التعلم التعاوني وأثره في اكتساب بعض المهارات الحركية لكرة السلة للمرحلة الإعدادية .

هدف الدراسة : (١) التعرف على تأثير أسلوب التعلم التقليدي بأسلوب العرض التوضيحي على اكتساب بعض المهارات الحركية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية .

(٢) التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني على اكتساب بعض المهارات الحركية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية .

(٣) التعرف على أي من أسلوبى التعلم (التقليدي - التعاوني) أكثر تأثيراً في اكتساب بعض المهارات الحركية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

عينة البحث : اختيرت عينة عشوائية من تلميذات الصف الأول الاعدادي ، بلغ قوامها (١٠٢) تلميذة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

نتائج الدراسة : (١) فعالية أسلوب التعلم التقليدي في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لكرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية .

(٢) فعالية أسلوب التعلم التعاوني بنموذج الصور المقطوعة في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لكرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية .

(٣) تفوق أسلوب التعلم التعاوني على أسلوب التعلم التقليدي في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لكرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية .

(٤) أكثر المهارات تأثرا بأسلوب التعلم التعاوني هي مهارة التصويب من الثبات ، يليها مهارة المحاورة ، ثم مهارة التمريرة الصدرية ، وأخيرا مهارة التمريرة المرتدة .

٨- دراسة غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٣) (٤٧)

بعنوان : " تأثير التعلم التعاوني في درس التربية الرياضية على المهارات الاجتماعية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ."

هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام التعلم التعاوني في درس التربية الرياضية على المهارات الاجتماعية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي .

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

عينة البحث : اختيرت عينة عمدية من تلميذات الصف الرابع الابتدائي ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقوام كل منهما (٢٠) تلميذة .

نتائج الدراسة : تفوق أسلوب التعلم التعاوني على الأسلوب التقليدي في تحسين المهارات الاجتماعية للتلميذات داخل درس التربية الرياضية .

٩- دراسة مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٤) (٧٧)

بعنوان : " تأثير اسلوبى التدريس التعاوني والأوامر على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ."

هدف الدراسة : التعرف على تأثير اسلوبى التدريس التعاوني والأوامر على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي

عينة البحث : تم اختيار عينة عمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، وقوامها (٢٤) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

نتائج الدراسة : أسلوب التدريس التعاوني له تأثير ايجابي على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية المقررة على الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد مقارنة بأسلوب الأوامر .

١٠- دراسة غادة جلال عبد الحكيم ، سحر يس شرف الدين (٢٠٠٤) (٤٨)

بعنوان : " تأثير التعلم التعاوني والتنافسي والفردى على عناصر اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي في درس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى " (دراسة مقارنة)

أهداف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على :

(١) تأثير كل من التعلم التعاوني ، التعلم التنافسي ، التعلم الفردي على عناصر اللياقة البدنية لتلميذات الصف الأول الاعدادى .

(٢) تأثير كل من التعلم التعاوني ، التعلم التنافسي ، التعلم الفردي على القدرة على التعلم الحركي لتلميذات الصف الأول الاعدادى .

المنهج المستخدم : وتم استخدام المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة .

عينة البحث : تم اختيار عينة عمدية من تلميذات الصف الأول الاعدادى بمدرسة علاء الدين الإعدادية ، وقسمت إلى ثلاث مجموعات تجريبية (تعاوني - فردي - تنافسي) قوام كل منهم (٢٠) طالبة .

- نتائج الدراسة : (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في كل من عناصر اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي للمجموعات التجريبية الثلاثة لصالح القياس البعدي .**
- (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية في كل من عناصر اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي للمجموعات التجريبية الثلاثة لصالح مجموعة التعلم التعاوني .**
- (٣) استخدام الألعاب التعاونية في جزء الإعداد البدني له أثر ايجابي على تنمية عناصر اللياقة البدنية .**
- (٤) استخدام التعلم التعاوني في درس التربية الرياضية له أثر ايجابي على تعلم المهارات للألعاب الجماعية .**

- ثانياً : الدراسات الأجنبية :

١- دراسة كاربنتر Carpenter (١٩٨٩) (٩٣)

بعنوان : " دراسة أثر استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على التحصيل والاتجاه نحو كل من المعلم والأقران في رياضة المبارزة ."

هدف الدراسة : التعرف على الفروق بين درجات أداء الطلاب في مهارات المبارزة بين الأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي

عينة البحث : تم اختيار العينة من طلاب الفرقة الثانية " قسم المبارزة " وبلغ قوامها (٨٠) طالباً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين احدهما " تعاونية" والأخرى "تنافسية" .

نتائج الدراسة : (١) عدو وجود فروق دالة إحصائية في مستوى أداء طلاب كل من المجموعة التعاونية والمجموعة التنافسية في مهارات المبارزة .

(٢) مجموعة التعلم التعاوني أكثر ايجابية نحو الأقران عن المجموعة التنافسية .

٢- دراسة دلجادو Delgado (١٩٩١) (٩٤)

بعنوان : " دراسة أثر استراتيجية التعلم التعاوني والفردى على التحصيل الرياضى ."

هدف الدراسة : التعرف على تأثير كلا من استراتيجىة التعلم التعاونى والفردى على التحصيل الرياضى .

المنهج المستخدم : تم استخدام المنهج التجريبي

عينة البحث : اختيرت عينة قوامها (٦٦) تلميذا من الصف الخامس الابتدائى ، تم تقسيمهم

إلى مجموعتين تجريبيتين (مجموعة تعلم تعاونى - مجموعة تعلم فردى)

نتائج الدراسة : عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي التعلم التعاونى والفردى فى التحصيل الرياضى . .

٣- دراسة بورنو وآخرون Burrón, B, & Others (١٩٩٣) (٩٠)

بعنوان : " تأثير التعلم التعاونى فى العلوم البدنية لطلاب التدريب الميدانى للمرحلة الابتدائية."

هدف الدراسة : تهدف إلى : تقويم أسلوب التعلم التعاونى لطلاب التدريب الميدانى .

المنهج المستخدم : تم استخدام المنهج التجريبي

عينة البحث : تكونت العينة على (٥١) طالب من كلية المعلمين فى جامعة شمال كولورادو ،

تم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية وبلغ قوامها (٢٤) طالب

والأخرى ضابطة وقوامها (٢٧) طالبا ولقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين

احدهما تجريبية وقوامها (٢٤) طالبا والأخرى ضابطة قوامها (٢٧)

طالبة وقسم طلاب المجموعة التجريبية إلى عدد (٦) مجموعات تعاونية.

نتائج الدراسة : - عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل .

- توجد فروق دالة إحصائيا فى بعض المهارات التعاونية وهى (الإسهام

بالأفكار ، التشجيع على المساهمة ، الإنصات ، اتخاذ القرار

الجماعى) لصالح مجموعة التعلم التعاونى .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات المرتبطة بموضوع البحث والتي استهدفت استخدام أساليب متعددة للتدريس للتعرف على أكثرها فاعلية في عملية التعلم ، يمكن للباحثة إلقاء الضوء على الكثير من النقاط التي يمكن الاستفادة منها وإبرازها وذلك من حيث الأهداف والمنهج المستخدم والعينات المختارة وأدوات جمع البيانات والنتائج ويمكن استعراضها فيما يلي :

(١) من حيث الهدف :

تنوعت الأهداف في هذه الدراسات حيث استهدف بعضها التعرف على تأثير "التدريس التعاوني على فاعلية وقت التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية .

(١٠) (٩٠) (٨٤)

والبعض الآخر استهدف التعرف على " تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على إجادته المهارات الأساسية لطلاب كليات التربية الرياضية المختلفة . (٨) (١٧) (٦٠) وبناء على ما سبق ترى الباحثة أنه لم تتعرض أي من الدراسات السابقة إلى دراسة فاعلية أسلوب التعلم التعاوني على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات وهذا سنتناوله الباحثة في البحث الحالي .

(٢) من حيث المنهج :

استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستثناء دراسة " غادة عبد الحكيم ، سحر شرف الدين " (٢٠٠٤) حيث استخدم فيها ثلاث مجموعات تجريبية .

(٣) من حيث العينة :

تنوعت العينات التي استخدمت في الدراسات السابقة من حيث العدد والمجالات وفقا لطبيعة المجتمع الأصلي للدراسة والأهداف المرجو تحقيقها .

(٤) من حيث أدوات جمع البيانات :

اعتمدت جميع الدراسات السابقة على الاختبارات كوسيلة لجمع البيانات وهذا ما تناوله البحث الحالي .

(٥) من حيث المعالجات الإحصائية :

اختلفت المعالجات الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسات وذلك وفقاً لطبيعة كل دراسة والأهداف التي تسعى لتحقيقها .

(٦) من حيث النتائج التي تم التوصل إليها :

أثبتت نتائج جميع الدراسات السابقة تفوق أسلوب التعلم التعاوني على أسلوب الشرح والعرض التوضيحي في المتغيرات المختارة مما كان دافعاً للباحثة لاستخدام هذا الأسلوب في البحث الحالي .

٢ : فروض البحث

- ١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبيئية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة (مسك الكرة - التمير - المحاورة - حركات القدمين - التصويب) لصالح القياس البعدي .
- ٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبيئية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة (مسك الكرة - التمير - المحاورة - حركات القدمين - التصويب) لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة (مسك الكرة - التمير - المحاورة - حركات القدمين - التصويب) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
- ٤- تزداد نسب معدلات تحسن القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المهارات الهجومية الأساسية (مسك الكرة - التمير - المحاورة - حركات القدمين - التصويب)