

الفصل الرابع

خطة البحث

- ١- منهج البحث
- ٢- التصميم التجريبي
- ٣- مجالات البحث
- ٤- تحديد متغيرات البحث
- ٥- أدوات البحث
- ٦- المعاملات العلمية لاختبارات البحث
- ٧- الدراسة الاستطلاعية الأولى
- ٨- تكافؤ مجموعتي البحث
- ٩- الوحدات التعليمية المقترحة
- ١٠- الدراسة الاستطلاعية الثانية
- ١١- مكونات الوحدات التعليمية
- ١٢- الدراسة الاستطلاعية الثالثة
- ١٣- الدراسة الأساسية
- ١٣- ١ القياس القبلي
- ١٣- ٢ تنفيذ التجربة
- ١٣- ٣ القياس البيني
- ١٣- ٤ القياس البعدي
- ١٣- ٥ المعالجات الإحصائية

خطة البحث :

تطلب تنفيذ خطة البحث الإجراءات التالية :

١- منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لموضوع البحث .

٢- التصميم التجريبي :

استخدمت الباحثة طريقة المجموعات المتكافئة بالاستعانة بمجموعتين احدهما تجريبية تستخدم "أسلوب التعلم التعاوني" والأخرى ضابطة تستخدم "أسلوب الشرح والعرض التوضيحي" ، وقد تم القياس القبلي والبيني والبعدي للمجموعتين لتحقيق أهداف البحث .

٣- مجالات البحث :

أ- المجال البشري :

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين طالبات الصف الدراسي الثاني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية في العام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) ولقد تم اختيار هذه العينة بالتحديد حيث لم يسبق لهن المرور بخبرة تعليمية سابقة لتعلم كرة السلة حيث تدرس لهن لأول مرة.

حجم العينة :

بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٦٠) طالبة بواقع (٨) أقسام من بين أقسام الصف الدراسة الثاني والبالغ عددهم (١٦) قسم باجمالى (١٣١) طالبة ، حيث تم اختيار (٤) أقسام كمجموعة تجريبية بواقع (٣٠) طالبة ، (٤) أقسام كمجموعة ضابطة بواقع (٣٠) طالبة ، وقد تراوح العمر الزمني ما بين (١٨,١٧ ، ١٨,٢٩)

وجداول (٢) يوضح توصيف عينة البحث

جدول (٢)
توصيف عينة البحث

المجتمع الاصلى لطالبات الصف الدراسي الثاني	العينة الاستطلاعية	المستبعدات	العينة الأساسية
١٣١ طالبة	٤٠ طالبة	٣١ طالبة	٦٠ طالبة

ب- المجال الزمني :

- تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من (٢١/ ٩ / ٢٠٠٣ إلى ٢٣ / ٩ / ٢٠٠٣).
- تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من (٢٩ / ٩ / ٢٠٠٣ إلى ١ / ١٠ / ٢٠٠٣) .
- تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الثالثة يوم (٢ / ١٠ / ٢٠٠٣) .
- تم تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة في الفترة من (١١ / ١٠ / ٢٠٠٣ إلى ١٦ / ١٢ / ٢٠٠٣)

ج- المجال الجغرافي :

تم تنفيذ تجربة البحث على ملعب كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية لتوافر الامكانيات والأدوات التي تساعد على حسن تنفيذ تجربة البحث

٤- تحديد متغيرات البحث :

من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة في مجال البحث (٥) (٥٥) (٦٦) (٧١) والدراسات والبحوث المرتبطة (١٩) (٣١) (٣٧) (٥٠) (٨١) (٨٢) تم تحديد القدرات الحركية الأكثر ارتباطاً بمستوى أداء المهارات الهجومية الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) وتمثلت في (السرعة - الدقة - الرشاقة - التوافق بين العين واليد - القدرة العضلية للذراعين والرجلين) كما تم تحديد الاختبارات الخاصة بقياسها واشتملت على :

- ١- اختبار العدو ٥٠ متر " ث " لقياس السرعة (٦٦ : ٢٥٠)
- ٢- اختبار الجري الزجاجي " ث " لقياس الرشاقة (٥٥ : ٣٠٩)
- ٣- اختبار تمرير كرة سلة على الحائط "درجة" لقياس التوافق بين العين واليد (١٠٧ : ١٥٥)

- ٤- اختبار الوثب العريض من الثبات "متر" لقياس القدرة العضلية للرجلين. (٦٦ : ٣٠)
 ٥- اختبار رمى كرة طبية لأبعد مسافة "متر" لقياس القدرة العضلية للذراعين . (٥٥ : ٢٧٩)
 ٦- اختبار التمرير على الدوائر المتداخلة (٣٠ ث) (١٠٧ : ١٧٠)
 ومرفق (٢) يوضح شروط ومواصفات الأداء لهذه الاختبارات .

وبالرجوع إلى منهج كرة السلة المقرر على طالبات الصف الدراسي الثاني تم تحديد المهارات الهجومية الأساسية واشتملت على (مسك الكرة- التمرير- المحاورة - حركات القدمين - التصويب) ، كما تم تحديد الاختبارات الخاصة بقياسها بعد الإطلاع على العديد من المراجع العلمية (٥)، (٧١)، (١٠٩) والدراسات المرتبطة (١٩)، (٢٦)، (٣٧)، (٨١)، (٨٢) واشتملت على :

- ١- اختبار نوكس المحاورة المنتهية بالتصويب (ث) (٥ : ٣٥٧)

لقياس سرعة المحاورة المنتهية بالتصويب السلمي

- ٢- اختبار سرعة المحاورة المتعرجة (ث) (٥ : ٣٥٥)

لقياس سرعة المحاورة

- ٣- اختبار دقة تصويب الرمية الحرة (عدد) (٧١ : ١٢٢)

لقياس دقة تصويب الرمية الحرة

- ٤- اختبار الوقوف والارتكاز (ث) (٥ : ٤١١)

لقياس الوقوف والارتكاز

- ٥- اختبار المحاورة المستقيمة (باليد اليمنى - باليد اليسرى) (ث) (٧٤ : ١٨٨)

لقياس سرعة المحاورة المستقيمة

- ٦- اختبار التصويب السلمي (٥ درجات) (٨٢ : -)

لقياس التصويبة السلمية

- ٧- اختبار التمرير في المستطيلات (١٠ تمريرات) (٩٥ : ١٠٨)

لقياس دقة التمرير

- ٨- اختبار التمرير في الدوائر المتداخلة (٣٠ ث) (١٠٧ : ١٧٠)

لقياس دقة التمرير

ومرفق (٣) يوضح شروط ومواصفات الأداء لهذه الاختبارات .

٥- أدوات البحث :

وفقاً لطبيعة هذا البحث وتحقيقاً لأهدافه تم استخدام الأدوات الآتية :

- ١- اختبارات قياس القدرات الحركية المرتبطة بكرة السلة . مرفق (٢)
- ٢- اختبارات الأداء الحركي للمهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة (قيد البحث) مرفق (٣)
- ٣- ورقة العمل (المعيار) (إعداد الباحثة) مرفق (٥)
- ٤- الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني (إعداد الباحثة) مرفق (٤)
- ٥- الوحدات التعليمية للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الشرح والعرض التوضيحي (إعداد الباحثة) مرفق (٦)
- ٦- استمارة تسجيل نتائج القياسات مرفق (٧)
- ٧- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتيمتر)
- ٨- ميزان طبي معايير لقياس الوزن (بالكيلو جرام)
- ٩- عدد ٣ ساعات إيقاف الكترونية لحساب الزمن لأقرب $\frac{1}{10}$ من الثانية
- ١٠- عدد ٦ كرات طبية
- ١١- عدد ٣٠ كرة سلة قانونية
- ١٢- عدد ١٢ قمع
- ١٣- شريط للقياس
- ١٤- جبر للتخطيط
- ٦- المعاملات العلمية لاختبارات البحث :

على الرغم من تمتع جميع الاختبارات المختارة بمعدلات علمية عالية من صدق وثبات أوصحتها العديد من الدراسات من بينها (١٩) (٢٤) (٨١) (٨٢) وذلك على عينات مماثلة لعينة البحث إلا أن الباحثة أعادت تقنينها للتأكد من صحتها كأداة صالحة للقياس في البحث الحالي .

أ- صدق الاختبارات :

قامت الباحثة بإيجاد الصدق التجريبي بطريقة المقارنة الطرفية حيث تم تطبيق اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية الأساسية على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ قوامها (٤٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ورتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً

لتحديد الأرباع الأعلى (المتفوقات) والأرباع الأدنى (غير متفوقات) في نتائج تطبيق الاختبارات ، وتم حساب دلالة الفروق بينهما باستخدام اختبار (ت) وجدولي (٢) ، (٣) يوضحان ذلك .

جدول (٣)
دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى
في اختبارات القدرات الحركية

المعامل صدق التمييز ايتا ^٢	معامل ايتا ^٢	قيمة (ت)	فروق المتوسطات	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات البدنية
				ع ±	س -	ع ±	س -		
٠,٧٨	٠,٦١	**٨,١٤	١,٦٣-	٠,٦٠	١٢,١٣	٠,٧٢	١٠,٥٠	ث	العدو ٥٠م
٠,٧٠	٠,٤٩	**٦,٣٩	٩,٦٨	٥,٢٨	٣٥,٢٣	٤,٧٦	٤٤,٩١	درجة	التمرير على الدوائر المتداخلة
٠,٨٠	٠,٦٣	**٨,٥١	٣,٢٣-	٠,٦٩	٢١,١٦	١,٦٤	١٧,٩٤	ث	الجري الزجراجي
٠,٨٣	٠,٦٩	**٩,٦٠	٥,٥٩	٢,٣٢	٢٧,٥٩	١,٤٤	٢٣,١٨	درجة	تمرير كرة سلة على الحائط
٠,٨٧	٠,٧٦	**١١,٤٧	٠,٤٥	٠,١٧	١,٥٣	٠,٠٨	١,٩٨	متر	الوثب العريض من الثبات
٠,٨٠	٠,٦٤	**٨,٦٦	٢,٧٧	٠,٨٣	٧,٨٩	١,٢٥	١٠,٦٧	متر	رمي كرة طبية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١ *

** ٢,٨٨ = ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الأرباعين (الأعلى والأدنى) في جميع اختبارات القدرات الحركية ، كما يتضح ارتفاع معدل صدق التمايز حيث تراوح ما بين (٠,٧٠ ، ٠,٨٧)

جدول (٤)
دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
في اختبارات المهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة (قيد البحث)

المعامل صدق التمايز ايتا ^٢	معامل ايتا ^٢	قيمة (ت)	فروق المتوسطات	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المهارات الهجومية الأساسية
				± ع	- س	± ع	- س		
٠,٩٠	٠,٨٠	**١٣,١١	١,٨٣-	٠,٤٤	١٠,٠٦	٠,٤٨	٨,٢٣	ث	المحاورة المنتهية بالتصويب
٠,٨٧	٠,٧٥	**١١,٢٩	١,٩٠-	٠,٤٧	١١,٧٨	٠,٦٤	٩,٨٨	ث	سرعة المحاورة المتعرجة
٠,٩٦	٠,٩٣	**٢٣,٣٦	٦,٤٦	١,١٠	١,٤٥	٠,٦٨	٧,٩١	ث	دقة تصويب الرمية الحرة
٠,٩٩	٠,٩٩	**٧٠,١١	٥,٩٦-	٠,٣٧	١٧,٤٣	٠,٣٧	١١,٤٧	ث	الوقوف والارتكاز
٠,٩٨	٠,٩٥	**٢٩,٨١	٣,٦٩-	٠,٤٣	١٣,٦٩	٠,٤٣	١٠,٢٧	ث	المحاورة المستقيمة باليدين اليمنى
٠,٩٨	٠,٩٦	**٣١,٨٥	٤,٠٧-	٠,٤١	١٤,٣٥	٠,٤١	١٠,٢٨	ث	المحاورة المستقيمة باليدين اليسرى
٠,٦١	٠,٣٧	**٤,٩٨	٢,٢٨	١,٩٩	٢,٣٦	١,٩٩	٤,٦٤	درجة	التصويب السلمي
٠,٨٠	٠,٦٣	**٨,٥٠	٢,٥٩	١,١٣	٢٥,١٤	١,١٣	٢٧,٧٣	درجة	التمرير في المستطيلات
٠,٨٩	٠,٨٠	**١٢,٨١	٢٢,٠٠	٧,٦١	٤٦,٧٣	٧,٦١	٦٨,٧٣	ث	التمرير في الدوائر المتداخلة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

** ٢,٨٨ = ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الأرباعين (الأعلى - الأدنى) في جميع اختبارات المهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث)، كما يتضح ارتفاع معدل صدق التمايز حيث تراوح ما بين (٠,٦١ ، ٠,٩٩) وبذلك أصبحت جميع الاختبارات في صورتها النهائية صالحة للتطبيق .

ب- ثبات الاختبارات :

تم إيجاد معامل الثبات لاختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية الأساسية بطريقة إعادة التطبيق بنفس الشروط والمواصفات على نفس العينة الاستطلاعية بفواصل زمني أسبوع بين التطبيق وإعادة وتم حساب معامل الارتباط بين مرتبي التطبيق وإعادة ، وجدولي (٥) (٦) يوضحان ذلك .

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني
في القدرات الحركية المرتبطة بكرة السلة

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات البدنية
	± ع	-س	± ع	-س		
**٠,٧٨	١,٠١	١٠,٧٣	٠,٩٥	١٠,٣٤	ث	العدو ٥٠م
**٠,٩٨	٦,٣٠	٣٦,٣٠	٦,١٥	٣٦,٨٢	درجة	التمرير على الدوائر المتداخلة
**٠,٨٦	١,٨٤	١٧,٨٠	١,٩٥	١٨,٤٥	ث	الجري الزجاجي
**٠,٩٢	٣,٠٢	٢٩,٠٠	٢,٨١	٢٨,٥٠	درجة	تمرير كرة سلة على الحائط
**٠,٨٦	٠,٢٠	١,٥٥	٠,٢٣	١,٦٠	متر	الوثب العريض من الثبات
**٠,٨٧	٠,٨١	٧,٨٠	٠,٨٦	٨,٠٢	متر	رمي كرة طبية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤*
٠,٠١ = ٠,٥٦*

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط بين كل من التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات الحركية المرتبطة بكرة السلة وتراوحت ما بين (٠,٧٨ ، ٠,٩٨) وجميعها ذات معاملات علمية عالية يمكن الوثوق بها مما يؤكد ثبات الاختبارات .

جدول (٦)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني
في المهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات البدنية
	± ع	- س	± ع	- س		
**٠,٩٩	٠,٤٣	١٠,٠٥	٠,٤٤	١٠,٠٦	ث	المحاورة المنتهية بالتصويب
**٠,٨٢	٠,٤١	١١,٦٩	٠,٤٧	١١,٧٨	ث	سرعة المحاورة المتعرجة
**٠,٩٨	١,١٠	١,٥٠	١,١٠	١,٤٥	ث	دقة تصويب الرمية الحرة
**٠,٩٢	٠,٣٤	١٧,٥٠	٠,٣٧	١٧,٤٣	ث	الوقوف والارتكاز
**٠,٩٨	٠,٤٢	١٣,٩١	٠,٤٣	١٣,٩٦	ث	المحاورة المستقيمة باليد اليمنى
**٠,٩٥	٠,٣٨	١٤,٢١	٠,٤١	١٤,٣٥	ث	المحاورة المستقيمة باليد اليسرى
**٠,٩٩	١,٨٨	٢,٢٧	١,٩٩	٢,٣٦	درجة	التصويب السلمي
**٠,٩٢	١,٤٣	٢٤,٩٥	١,١٣	٢٥,١٤	درجة	التمرير في المستطيلات
**٠,٩٩	٧,٥٣	٤٦,٨٢	٧,٦١	٤٦,٧٣	ث	التمرير في الدوائر المتداخلة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤ *

* ٠,٠١ = ٠,٥٦ *

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل من التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات المهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة تراوحت ما بين (٠,٨٢ ، ٠,٩٩) وجميعها ذات معاملات علمية عالية يمكن الوثوق بها مما يؤكد ثبات الاختبارات وبذلك أصبحت جميع الاختبارات في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق .

٧- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من (٢٠٠٣/٩/٢١ إلى ٢٠٠٣/٩/٢٣) على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ قوامها (٤٠) طالبة من خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك بهدف :

- التأكد من مناسبة الاختبارات المختارة وسهولة تطبيقها .
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة لتنفيذ الاختبارات .
- معرفة الزمن اللازم للتطبيق .
- تدريب المساعدات على كيفية استخدام أدوات القياس ودقة التسجيل .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن مناسبة الاختبارات وسهولة تطبيقها وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وتحديد الزمن اللازم لإجراء كل اختبار .

٨- ضبط المتغيرات المؤثرة على البحث :

تم إجراء التجانس بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج ، وذلك في الفترة من (٢٠٠٣/٩/٢٤ إلى ٢٠٠٣/٩/٢٧) واشتملت على متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية (السرعة - الدقة - الرشاقة - التوافق - القدرة العضلية للذراعين والرجلين) ، وجدولي (٧) (٨) يوضحان ذلك .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمتغيرات النمو
(العمر الزمني - الطول - الوزن) للمجموعتين التجريبية والضابطة

قيمة (ت)	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية
		± ع	- س	± ع	- س	المتغيرات البدنية
٠,٩١	٠,١٢	٠,٥٣	١٨,١٧	٠,٤٦	١٨,٢٩	العمر الزمني (سنة)
٠,٠٨	٠,٠٩-	٤,٢٣	١٦١,٥٢	١,٧٣	١٦١,٤٣	الطول (سم)
٠,٢٣	٠,٥٤-	٧,٦٧	٦٢,٦٧	٩,٨٥	٦٢,١٣	الوزن (كجم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤ *

** ٢,٧٦ = ٠,٠١

يتضح من نتائج جدول (٧) عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات النمو (العمر الزمني ، الطول ، الوزن) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاختبارات القدرات الحركية المرتبطة بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالجات الإحصائية المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة (ت)
		س-	ع ±	س-	ع ±		
العدو ٥٠ م	ث	١٠,٤٠	٠,٦٩	١٠,٨٣	٠,٩٥	-٠,٤٢	١,٩٤
التمرير في الدوائر المتداخلة	درجة	٣٥,٢١	٦,٠٦	٣٨,٦٠	٧,٨٥	-٣,٣٩	١,٨٣
الجري للزجاجي	ث	١٧,٤٥	١,٧٥	١٨,١١	٠,٩٤	-٠,٦٦	١,٨١
تمرير كرة سلة على الحائط	درجة	٢٩,٠٠	٢,٧٥	٢٨,١٠	٢,٧٠	٠,٩٠	١,٢٦
الوثب العريض من الثبات	متر	١,٥٦	٠,١٦	١,٥٣	٠,١٦	٠,٠٣	٠,٦٦
رمي كرة طبية	متر	٨,٢٥	١,٢١	٨,٠٤	١,١٣	٠,٢٢	٠,٧١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤ *

** ٢,٧٦ = ٠,٠١

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات الحركية المرتبطة بكرة السلة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠١)

وبعد التحقق من تجانس مجموعتي البحث تم إجراء التكافؤ بينهم في المهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث) كقياس قبلي حتى يمكن الوقوف على مستوى أداء المجموعتين قبل تنفيذ الوحدات التعليمية ، و جدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في اختبارات المهارات الهجومية
الأساسية (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة (القياس القبلي)

قيمة (ت)	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات البدنية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
٠,٠٩	٠,٠١	٠,٤٨	١٣,٨٢	٠,٣٦	١٣,٨٣	ث	نوكس للمحاورة المنتهية بالتصويب
١,٢٠	٠,٢٩-	٠,٩٢	٢٣,٩٤	٠,٩٢	٢٣,٦٥	ث	سرعة المحاورة المتعرجة
١,٢٣	٠,٢٨	٠,٧٨	٠,٩٣	٠,٩٦	١,٢١	عدد	دقة تصويب الرمية الحرة
١,٤٧	٠,٣٢	٠,٩٠	٢١,٥١	٠,٧٥	٢١,٨٣	ث	الوقوف والارتكاز
١,٤٠	٠,٢٦	٠,٨٠	٢١,٦٤	٠,٦١	٢١,٩٠	ث	المحاورة المستقيمة باليد اليمنى
١,٩٠	٠,٤٣	٠,٨١	٢٢,٣٦	٠,٩٣	٢٢,٧٩	ث	المحاورة المستقيمة باليد اليسرى
٠,٥٠	٠,١٠	٠,٥٥	٠,٣٠	٠,٧٦	٠,٢٠	درجة	التصويب السلمي
٠,٦٨	٠,٣٩-	٢,٢٧	١٨,٦٠	٢,٠١	١٨,٢١	درجة	دقة التمرير في المستطيلات
٠,٧٥	١,٣٢	٧,٣٩	٤٥,٩٣	٥,٧٨	٤٧,٢٥	درجة	دقة التمرير في الدوائر المتداخلة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤ *

** ٢,٧٦ = ٠,٠١

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في جميع المهارات الهجومية الأساسية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠١

٩- الوحدات التعليمية المقترحة :

لإعداد الوحدات التعليمية المقترحة وفقاً (لأسلوب التعلم التعاوني) باستخدام ورقة العمل (المعيار) ، وفقاً لأسلوب الشرح والعرض التوضيحي قامت الباحثة بالرجوع إلى العديد من المراجع العربية والأجنبية المتخصصة (٥) (١٥) (٤٣) (٥٦) (٧٣) (٨٥) والبحوث والدراسات المرتبطة (٨) (٣٠) (٨١) (٨٢) والاستعانة بآراء الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وكرة السلة . مرفق (١) بالإضافة إلى الإطلاع على منهج كرة السلة المقرر دراسته لطالبات الصف الدراسي الثاني بالكلية . وقد توصلت الباحثة إلى :

- تحديد الأسس العلمية التي يجب مراعاتها في الوحدات التعليمية .
- تحديد الأهداف التربوية للوحدات التعليمية .
- تحديد محتوى الوحدات التعليمية وفقاً لاسلوبى (التعلم التعاوني - الشرح والعرض التوضيحي) .
- إعداد ورقة العمل (المعيار) متضمنة الخطوات التعليمية للمهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث) .
- تحديد الجدول الزمني لتوزيع محتوى الوحدات التعليمية وفقاً للجدول الدراسي للصف الثاني .
- تحديد عدد الوحدات التعليمية بما يتناسب مع تنفيذ جميع المهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث) .

١٠- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية استغرقت الفترة من (٢٩/٩/٢٠٠٣ إلى ١/١٠/٢٠٠٣) تم خلالها استطلاع رأى السادة الخبراء والمتخصصين المشار إليهم مرفق (١) حول الوحدات التعليمية المقترحة وفقاً لأسلوب التعلم التعاوني ومضمون ورقة العمل (المعيار) وفى ضوء الآراء والملاحظات التي أبديت تم إجراء التعديلات اللازمة ، ويعرضها مرة أخرى تم الموافقة على صلاحيتها من حيث محتواها وعلى مناسبة الوحدات التعليمية بالأسلوب المقترح وعددها والتوزيع الزمني لها . وجدول (١٠) يوضح نموذج للتوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية .

جدول (١٠)

نموذج للتوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث

أجزاء الوحدة التعليمية	محتوى الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية " مع إدخال المتغير التجريبي "	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية للمجموعة الضابطة " بدون إدخال المتغير التجريبي "	الزمن
مقدمة الدرس	التحية - أخذ الغياب - ملاحظة المظهر الرياضي - توضيح الهدف من الدرس	٥ ق	التحية - أخذ الغياب - ملاحظة المظهر الرياضي - توضيح الهدف من الدرس	٥ ق
إعداد بدني عام	حركات انتقالية (مشى - جرى - حجل - مرجحات - دورنات) لتنشيط الدورة الدموية والتنفسية لتهيئة عضلات الجسم للعمل .	١٠ ق	حركات انتقالية (مشى - جرى - حجل - مرجحات - دورنات) لتنشيط الدورة الدموية والتنفسية لتهيئة عضلات الجسم للعمل .	١٠ ق
إعداد بدني خاص	تدريبات متعددة الأغراض لتنمية القدرات الحركية المؤثرة في المهارات الهجومية الأساسية	١٥ ق	تدريبات متعددة الأغراض لتنمية القدرات الحركية المؤثرة في المهارات الهجومية الأساسية	١٥ ق
النشاط التعليمي	اكتساب المهارات الهجومية الأساسية وفقا للخطوات المتدرجة في التعليم بأسلوب التعلم التعاوني	٣٠ ق	اكتساب المهارات الهجومية الأساسية وفقا للخطوات المتدرجة في التعليم بأسلوب الشرح والعرض التوضيحي	٣٠ ق
النشاط التطبيقي	تطبيق على المهارات المتعلمة داخل المجموعات في شكل تدريبات فردية - ثنائية - جماعية	٢٠ ق	تطبيق على المهارات المتعلمة معاً في شكل تدريبات فردية - ثنائية - جماعية	٢٠ ق
الجزء الختامي	مسابقات وأنشطة تنافسية - إعادة الأدوات - التحية والانصراف	١٠ ق	مسابقات وأنشطة تنافسية - إعادة الأدوات - التحية والانصراف	١٠ ق
		٩٠ ق		٩٠ ق

١١- مكونات الوحدات التعليمية :

اشتملت الوحدات التعليمية المقترحة وفقاً لأسلوب (التعلم التعاوني - الشرح والعرض التوضيحي) على عدد (١٢) وحدة تعليمية ، موزعة على عدد (٦) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً ، زمن الوحدة الواحدة (٩٠) ق .

وقد تضمنت الوحدات التعليمية للمهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة والمقرر دراستها لطالبات الصف الدراسي الثاني وتم توزيعها على النحو التالي :

- **الوحدة الأولى :** تدريبات التعود على الكرة وتعليم مهارة مسك الكرة .
- **الوحدة الثانية :** تحسين مهارة مسك الكرة وتعليم مهارتي التمريزة الصدرية - التمريز من فوق الرأس .
- **الوحدة الثالثة :** تحسين مهارتي التمريزة الصدرية - التمريزة من فوق الرأس وتعليم مهارتي التمريزة المرتدة - تمريرة الدفعة البسيطة .
- **الوحدة الرابعة :** تحسين مهارتي التمريزة المرتدة - تمريرة الدفعة البسيطة وتعليم مهارتي التمريز بيد واحدة من الكتف - التمريزة المرتدة .
- **الوحدة الخامسة :** تحسين التمريز بيد واحدة من الكتف - التمريزة المرتدة وتعليم مهارة المحاورة .
- **الوحدة السادسة :** تحسين مهارة المحاورة وتعليم بعض حركات القدمين الهجومية " تغيير السرعة - تغيير الاتجاه " .
- **الوحدة السابعة :** تحسين مهارة المحاورة وبعض حركات القدمين الهجومية " تغيير السرعة وتغيير الاتجاه " وتعليم الوقوف في عدة واحدة .
- **الوحدة الثامنة :** تحسين مهارة الوقوف في عدة واحدة وتعليم مهارة الوقوف في عدتين .
- **الوحدة التاسعة :** تحسين مهارة الوقوف في عدتين وتعليم مهارة الارتكاز .
- **الوحدة العاشرة :** تحسين مهارة الارتكاز وتعليم مهارة التصويب من الثبات " بيد واحدة وباليدين " .
- **الوحدة الحادية عشر :** تحسين مهارة التصويب من الثبات " بيد واحدة وباليدين : وتعليم مهارة التصويب السلمي .

- **الوحدة الثانية عشر :** تحسين مهارة التصويب السلمي

مرفق (٤) ، (٦) يوضحان ذلك .

١٢- الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة الدراسة الاستطلاعية المشار إليها مسبقاً يوم ٢٠٠٣/١٠/٢ وكانت بهدف :

- تجربة تنفيذ وحدة تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني وذلك للتعرف على الصعوبات التي يتوقع حدوثها أثناء التنفيذ الفعلي للوحدات التعليمية ومعرفة مدى ملائمة الملعب للتنفيذ وفقاً لهذا الأسلوب .
- تجربة استخدام ورقة العمل (المعيار) للتأكد من وضوحها وسهولة فهمها واستيعاب ما بها من تعليمات .
- معرفة مدى مناسبة التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية .
- وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن سهولة التنفيذ بالأسلوب المقترح وتفهم الطالبات لورقة العمل (المعيار) ومناسبة التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية .

١٣- الدراسة الأساسية :

أ- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لاختبارات المهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك قبل تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة واستغرق الفترة من (٢٠٠٣/١٠/٣ إلى ٢٠٠٣/١٠/٧) وسجلت النتائج في الاستمارة المعدة خصيصاً لذلك .

وقبل إجراء هذا القياس قامت الباحثة بإعطاء فكرة سريعة وموجزة للمجموعتين معاً عن المهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث) من خلال شرح مبسط عن كيفية الأداء بوجه عام مصحوباً بنموذج لأداء كل مهارة .

ب- تنفيذ الوحدات التعليمية :

تم تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث في الفترة من (٢٠٠٣/١٠/١١ إلى ٢٠٠٣/١٢/١٦) وذلك لمدة (٦) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً لكل مجموعة على حدة ، مدة الوحدة (٩٠) ق وفقاً للجدول الدراسي للصف

الدراسي الثاني بالكلية حيث تم تنفيذ الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية والوحدات التعليمية بأسلوب الشرح والعرض التوضيحي للمجموعة الضابطة . مرفق (٤) ، (٦)

وقد راعت الباحثة قبل تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث عدة اعتبارات تمثلت في النقاط التالية :

١- أن يتم التطبيق وفقاً لخطة الجدول الدراسي لطالبات الصف الثاني بالكلية حيث تم تخصيص يومي (الأحد - الأربعاء) للمجموعة التجريبية ، ويومي (الأحد - الاثنين) للمجموعة الضابطة .

٢- أن يتم التطبيق للمجموعتين في نفس الفترة الزمنية وبواسطة الباحثة .

٣- إلا يكون هناك أي اختلاف بين المجموعتين سوى إدخال المتغير التجريبي (أسلوب التعلم التعاوني) داخل الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية وذلك في الجزء الخاص (بالنشاط التعليمي) .

٤- إعداد الأدوات قبل بدء الدرس وترتيبها قريبة من مكان استخدامها وذلك بهدف توفير الوقت وحرصاً على سير العمل .

وقد تم التنفيذ للمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم التعاوني) على النحو التالي :

- اجتمعت الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية لشرح كيفية العمل داخل المجموعات والهدف منها ، ودور كل طالبة داخل المجموعة والفائدة من استخدامه ، وقد أبدت المجموعة تفهماً كبيراً لاستخدام هذا الأسلوب مستعينة بورقة العمل (المعيار) .

- تم تقسيم الطالبات وعددهن (٣٠) طالبة عدد (٥) مجموعات متماثلة ، واشتملت كل مجموعة على عدد (٦) طالبات يمثلن ثلاثة مستويات للأداء (عالي - متوسط - منخفض) بواقع طالبتين لكل مستوى ، وذلك بناء على نتائجهن في القياس القبلي للمهارات الهجومية الأساسية لكرة السلة . (قيد البحث)

- تحديد دور كل طالبة داخل المجموعة الواحدة حيث تمثلت الأدوار في (القائدة - الملاحظة - المؤدية - المقررة - مسئولة الأدوات - القارئة) وقد تم تبادل هذه الأدوار من خلال تعلم كل واجب حركي في الوحدة التعليمية .

- تم التنبيه على أن تتعاون طالبات كل مجموعة فيما بينهن في تعلم الأداء الصحيح للمهارة وتصحيح الأخطاء
- إعطاء النقاط التعليمية وأداء النموذج الجيد .
- تم التأكيد على أن تكون كل طالبة في المجموعة مسئولة عن تعلمها وتعلم زميلاتها للمهارة المراد تعلمها حيث تحتاج كل مجموعة لمجهود كل طالبة فيها لتحقيق هدفها .
- التنبيه على ضرورة استخدام طالبات المجموعة التجريبية لورقة المعيار وفقاً لأدوارهن لإكسابهن القدرة على الشرح وأداء النموذج الصحيح للمهارات الهجومية الأساسية .
- تعمل كل مجموعة معاً من خلال التعاون فيما بينهن ومساندة كل طالبة لزميلاتها داخل المجموعة بحيث تكون المجموعة الواحدة مستقلة عن المجموعات الأخرى .
- تشجيع الأداء الجيد داخل المجموعات وتوزيع بعض الجوائز التشجيعية على المجموعات المتعاونة بصورة جيدة .
- تم التقييم في هذا الأسلوب من خلال حساب متوسط درجات الأداء في اختبارات المهارات الهجومية الأساسية للمجموعة الواحدة ، ويكون ذلك يمثل المجموعة ككل .
- أما بالنسبة للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض التوضيحي) فقد كان التنفيذ على النحو التالي :

- ◀ قامت الباحثة بالشرح اللفظي المصحوب بأداء نموذج للمهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث) وأداء النموذج والنقاط التعليمية لكل مهارة مع إعطاء التغذية الراجعة عن الأداء وإلزام الطالبات بالتنفيذ .
- ◀ تم العمل مع الطالبات أثناء الشرح والعرض لكل مهارة كوحدة واحدة .
- ◀ تم تجربة الطالبات للأداء بصورة فردية ، مع التنبيه على عدم طلب المساعدة أو الاستفسار عن أي شيء إلا من الباحثة نفسها .
- ◀ تم تصحيح أخطاء الطالبات ومتابعة وتوجيه وتشجيع الأداء الجيد .
- ◀ تم التقييم النهائي للطالبات في اختبارات المهارات الهجومية الأساسية بطريقة فردية ، أي بحساب درجة كل طالبة على حدة .

ج- القياس البيني :

تم إجراء القياس البيني لاختبارات المهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بعد مرور (٣) أسابيع من بداية تنفيذ التجربة في الفترة من (٢٠٠٣/١١/٥ إلى ٢٠٠٣/١١/٨) بنفس شروط ومواصفات القياس القبلي وتم تسجيل النتائج في الاستمارة المعدة خصيصاً لذلك . مرفق (٧)

د- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية مباشرة ، تم إجراء القياس البعدي للمهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث) لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك في الفترة من (٢٠٠٣/١٢/١٧ إلى ٢٠٠٣/١٢/٢٠) بنفس شروط ومواصفات القياسين (القبلي والبيني) وتم تسجيل النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- اختبار (ت) الفروق
- النسبة المئوية لمعدلات التحسن
- اختبار (ت) T.test