

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- المنهج المستخدم .
- مجتمع وعينة البحث .
- وسائل جمع البيانات .
- المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث خبراء من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ومعهد الدراسات والبحوث البيئية وموجهي ومعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في العام الدراسي 2003 / 2004 ولقد تم إجراء البحث علي عينة عشوائية قوامها (23) ثلاثة وعشرون خبيراً من بين أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ومعهد الدراسات والبحوث البيئية ، وكذلك علي عينة عشوائية قوامها (15) خمسة عشر موجهاً ، (500) خمسمائة معلم في التربية الرياضية بمرحلة التعلم الأساسي (الحلقة الأولى / الثانية) في بعض المحافظات التالية : الإسكندرية / الغربية / القاهرة / كفر الشيخ / المنيا .

كما قامت الباحثة بملاحظة السلوك الفعلي لمعلمي التربية الرياضية أثناء التدريس علي عينة قوامها (80) ثمانون معلم من بعض المحافظات السابق ذكرها والجداول أرقام (1) ، (2) ، (3) توضح إجمالي عينة البحث .

جدول رقم (1)

عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى / الثانية)

الإجمالي	توزيع العينة			المحافظات	م
	موجهي التربية الرياضية	معلمي الحلقة الثانية	معلمي الحلقة الأولى		
74	3	31	40	الإسكندرية	1
150	3	75	72	الغربية	2
93	3	40	50	القاهرة	3
120	3	60	57	كفر الشيخ	4
78	3	35	40	المنيا	5
515	15	241	259	الإجمالي	

جدول رقم (2)

عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية
ومعهد الدراسات والبحوث البيئية

الإجمالي	نوعية العينة		م
	أعضاء هيئة التدريس بمعهد الدراسات والبحوث البيئية	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	
23	6	17	الإجمالي

جدول رقم (3)

عينة البحث من معلمي التربية الرياضية الذين تم ملاحظة السلوك الفعلي لهم أثناء التدريس

الإجمالي	نوعية العينة		المحافظات	م
	معلمي الحلقة الثانية	معلمي الحلقة الأولى		
16	8	8	الإسكندرية	1
16	8	8	الغربية	2
16	8	8	القاهرة	3
16	8	8	كفر الشيخ	4
16	8	8	المنيا	5
80	40	40	الإجمالي	

ثالثا : شروط العينة :

- 1- أن يكون المعلم حاصل علي بكالوريوس تربية رياضية أو دبلوم تربية رياضية .
- 2- أن يكون مضي عليه عامين علي قيامه بالتدريس بمرحلة التعليم الأساسي .

رابعا : وسائل جمع البيانات :

- 1- استمارة استبيان حول مفاهيم التربية البيئية الأساسية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها . (تصميم الباحثة) . ملحق (ب)
- 2- استمارة استبيان حول مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها . (تصميم الباحثة) . ملحق (ت)

- 3- استمارة استبيان حول أنشطة التربية البيئية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها. (تصميم الباحثة) . ملحق (ث)
- 4- تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية (برنامج الفصل الدراسي) بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) للتعرف على مدى توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية .
- 5- استمارة استبيان للتعرف على رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية من حيث أهميتها ومدى تحقيقها في مرحلة التعليم الأساسي . (تصميم الباحثة) . ملحق (ج)
- 6- بطاقة ملاحظة المعلم أثناء تدريس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) لمعرفة مدى إسهامه في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية لتلاميذ تلك النوعية التعليمية (تصميم الباحثة) . ملحق (ح)

أولا : استمارة استبيان حول مفاهيم التربية البيئية الأساسية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميه . ملحق (هـ)

نظرا لعدم وجود قائمة شاملة تحتوي على المفاهيم الأساسية للتربية البيئية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميه حتى يمكن الاعتماد عليها في هذا البحث ولتحقيق ذلك فقد قامت الباحثة بما يلي :

أ- بالرجوع إلى المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة في مجال التربية البيئية ستاب **Stapp** (1989) (84) ، **جونسون Johnson** (1993) (79) ، **جمال لمعي** (1994) (12) ، **إبراهيم محمد موسى** (1995) (1) ، **حمدي عبد العظيم البنا** (1997) (17) ، **محمد سعد زغلول وآخرون** (1998) (45) ، **إيبلنج Ebeling** (1999) (75) ، **مجلرين Minglirin** (2000) (81) ، **حسيني محمد إبراهيم** (2001) (16) ، وفي مجال التربية الرياضية البيئية نظلة **إبراهيم علي خاطر** (1989) (66) ، **محمد فرويز محمد** (1992) (59) ، **محمد سعد زغلول** (1997) (44) ، **حنان حلمي الجمل** (1998) (18) ، **محمد سعد زغلول** ، **وفاء كمال الماحي** (1999) (47) ، **هاني سعيد عبد المنعم** (2003) (68) ، **سحر حسين الشبيبي** (2004) (19) ، تم الاستفادة من ذلك في تحديد

قائمة لمفاهيم التربية البيئية الأساسية التي تمكن محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال عمليات التدريس .

ب- في ضوء الإطلاع على المراجع والبحوث والدراسات السابقة تم تجميع المفاهيم البيئية الأساسية في (18) ثمانية عشر مفهوم ووضع تعريف إجرائي لكل مفهوم ملحق (أ) ، ثم وُضِعَتْ في قائمة تم عرضها علي (17) خمسة عشر من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وكذلك (6) ثمانية من أعضاء هيئة التدريس بمعهد الدراسات والبحوث البيئية ملحق (ب) في صورة استبيان لإبداء آرائهم في مدى استخدام هذه المفاهيم لتلاميذ عينة البحث ، وقد وافق الخبراء علي ما جاء بتلك المفاهيم وذلك بنسبة مئوية مقدارها 100% وبناء علي آراء السادة المحكمين أصبحت مفاهيم التربية البيئية التي تناولها البحث بالدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (4) .

جدول رقم (4)

مفاهيم التربية البيئية الأساسية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

م	المفهوم	التعريف الإجرائي
1	الرياضة البيئية	هي الكل المتكامل بين البيئة وممارسة الفرد للرياضة وما بينهما من علاقات وتفاعل ونتائج تؤثر بعضها علي بعض ويتأثر كل منها بالآخر .
2	الصحة البيئية	هي المحافظة علي صحة الإنسان وحمايته من السلوكيات السيئة التي تؤثر عليه .
3	الاتجاهات البيئية	الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء مشكلة أو قضية بيئية إما بالقبول والموافقة أو بالرفض والمعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة تتعلق بتلك المشكلة أو القضية .
4	الأخلاق البيئية	كل ما يتخذه الفرد من سلوكيات تهدف لحماية البيئة المحيطة به .
5	البيئة المدرسية	هي مجموعة العوامل الفيزيائية والمادية كالمبني المدرسي وتهويته، إضاءته ، الأثاث ، المرافق ، الملعب ، والعوامل البشرية من تلاميذ وهيئة التدريس والإدارة واتجاهات التعاون والتناظر بين المعلم والإدارة وأشكال المناخ داخل الفصل من حيث السيطرة وأساليب الثواب والعقاب وطرق التدريس .

تابع جدول رقم (4)

م	المفهوم	التعريف الإجرائي
6	البيئة	ذلك الكل المتكامل من الإنسان والكائنات الحية الأخرى ، والمواد والأشياء والأفعال وما بينها من علاقات وتفاعلات ونتائج ، ويؤثر بعضها علي بعض ويتأثر كل منها بالآخر .
7	مشكلة بيئية	كل تغير كمي أو كيميائي يلحق بأحد الموارد الطبيعية في البيئة بفعل الإنسان أو أحد العوامل البيئية الفيزيائية أو البيولوجية فينقصه أو يغير من خصائصه أو يخل بتوازنه بدرجة تؤثر علي الأحياء التي تعيش في هذه البيئة وفي مقدمتها الإنسان تأثيراً غير مرغوب فيه.
8	الطقس والمناخ	حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والضغط والأمطار في دولة ما في مدة زمنية كبيرة (عام مثلاً) .
9	المعتقدات البيئية	هي المعتقدات الخاطئة الموجودة بالمجتمع والتي تمس الأفراد وسلوكياتهم .
10	التضخم السكاني	هو درجة الزيادة السنوية للسكان في منطقة ما بالنسبة للألف من السكان.
11	التغذية	يحتاج الفرد في مرحلة نموه إلى غذاء متوازن حتى ينمو جسمه بجميع أعضائه نمواً متزاناً لأن نقص العناصر الغذائية للفرد يؤثر علي نموه ككل وبالتالي علي قوامه .
12	القوام	هو القدرة علي وضع أجزاء الجسم في الوضع الطبيعي المعتدل والمتناسق مع الجزء الآخر بحيث تكون العضلات في وضعها الطبيعي وتبذل أقل جهد ممكن عند القيام بمجهود كبير .
13	نظافة البيئة	هي حفاظ الفرد علي جميع الأشياء المحيطة به ورعايتها والاهتمام بها.
14	ترشيد الاستهلاك	هي المحافظة علي الموارد المختلفة واستخدامها في أماكنها المناسبة دون الإفراط في استخدامها .
15	الجمال البيئي	إتباع كافة السلوكيات التي تهدف الحفاظ علي نقاء وجمال البيئة .

تابع جدول رقم (4)

م	المفهوم	التعريف الإجرائي
16	البيئة المشيدة	هي ذلك الجزء من البيئة الشاملة الذي صنعه الإنسان وأقامه مثل (المساكن / شبكات المواصلات / شبكات الري والصرف / الملاعب والمنشآت الرياضية) لخلق الظروف الملائمة لوجوده واستمرار حياته.
17	الوعي البيئي	الإدراك القائم علي المعرفة بضرورة حسن استغلال الموارد الطبيعية والمشكلات البيئية مع اقتراح أنسب الحلول لمواجهة تلك المشكلات .
18	المهارات البيئية الرياضية	القدرات والمدرجات اللازم إكسابها للفرد للتمكن من حل مشكلاته بالبيئة وفقاً لاختلاف طبيعتها المورفولوجية والفيزيائية .

وهذا يجيب علي التساؤل الأول للبحث والذي ينص علي :

ما مفاهيم التربية البيئية الأساسية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ؟

ثانيا : استمارة استبيان حول مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها . ملحق (ت)

نظرا لعدم وجود قائمة شاملة تحتوي علي المفاهيم الفرعية للتربية البيئية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) والتي يمكن إكسابها لهم من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها ، فقد اتبعت الباحثة في تصميم هذه الاستمارة ما يلي :

أ- قامت الباحثة بالرجوع للمراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والتي تمثلت فيما يلي :
سنية محمد الشافعي (1990) (23) ، سعود فهد العمرو (1994) (20) ، محمد السيد أرناقوط (1996) (41) ، سمير عبد الوهاب الخوتيمي (1996) (22) ، محمد سعد زغلول (1997) (44) ، جاويس Jaus (1998) (78) ، كامل محمد فريد (1998) (37) ، كيد Kidd (1998) (80) ، محمود أبو زيد إبراهيم (1998) (62) ، فولوست

كبا Phiolalat Kappa (2000) (82) ، محمد سعد زغول ومكارم حلمي أبو هريرة (2000) (48) ، هاني سعيد عبد المنعم (2003) (68) ، مشيرة مصطفى علي عطية (2003) (63) . وقد استفادت الباحثة من ذلك في تحديد قائمة ببعض مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية والتي يمكن لمحتوي مناهج التربية الرياضية ومعلميها من إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

ب- قامت الباحثة بوضع اختيران تتمثل فيهما أهمية المفاهيم الفرعية بين (مهم / غير مهم) ويترك لأفراد عينة البحث وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة وقد استخدمت ميزان تقديري ثنائي مكون من مستويان : مهم = 1 ، غير مهم = صفر .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

أ- صدق الاستبيان :

قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان في الفترة من 2003/10/15 إلى 2003/10/25 علي عينة قوامها (23) ثلاثة وعشرون من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ومعهد الدراسات والبحوث البيئية ، (10) عشرة من الموجهين ، (20) عشرون معلم تربية رياضية لاستطلاع آرائهم في محتويات هذه الاستمارة وتوزيع المفاهيم الفرعية علي حلقتي مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) . وذلك عن طريق المقابلة الشخصية بعد توضيح الهدف من الاستمارة للتأكد من صحتها وصدقها ، وقد أقر المحكمون صلاحية الاستمارة للهدف الذي أعدت من أجله وأنها علي درجة عالية من الصدق ومناسبة لحلقتي مرحلة التعليم الأساسي وذلك بنسبة مئوية قدرها 100% .

ب- ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بإيجاد ثبات استمارة الاستبيان وذلك عن طريق تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (23) ثلاثة وعشرون خبير ، (10) خمسة عشر موجه ، (20) عشرون معلما في مجال التربية الرياضية وبفارق زمني مدته (15) خمسة عشر يوما في الفترة من 2003/11/10 إلى 2003/11/25 وقد تم حساب معامل الارتباط كما هو موضح بالجدول رقم (5) .

جدول رقم (5)

معامل الثبات للمفاهيم الفرعية للتربية البيئية

م	معامل الارتباط - أفراد العينة		
	معلمين ن=20	موجهين ن=10	خبراء ن=23
1	0.99	0.99	1.00
2	0.95	0.96	0.98
3	0.96	0.96	0.98
4	0.99	0.98	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	0.97	0.96	0.97
7	0.98	0.98	1.00
8	0.97	0.96	0.98
9	0.95	0.96	0.98
10	0.99	0.98	1.00
11	0.97	0.98	0.99
12	0.96	0.95	0.96
13	1.00	0.99	1.00
14	0.98	0.98	0.99
15	0.99	0.98	1.00
16	0.98	0.96	0.98
17	1.00	0.99	0.99

تابع جدول رقم (5)

م	معامل الارتباط - أفراد العينة			
	معلمين ن=20	موجهين ن=10	خبراء ن=23	
	المفاهيم الفرعية			
18	0.98	0.97	0.99	الصحة البيئية :- معارف ومعلومات عن كيفية تفادي حدوث الإصابة أثناء ممارسة الرياضة .
19	0.98	0.96	0.97	معارف ومعلومات عن أمراض الجهاز التنفسي والفم والأسنان .
20	0.99	0.98	0.99	معارف ومعلومات توضح أهمية الفحص الطبي الدوري للتلاميذ .
21	0.95	0.95	0.96	معارف ومعلومات توضح أهمية التطعيم عند الاشتراك في البطولات الرياضية .
22	0.96	0.97	0.98	معارف ومعلومات عن الاستخدام الأمثل للأدوية .
23	0.95	0.95	0.98	معارف ومعلومات توضح آثار المخدرات والكحوليات وشرب السجائر على صحة الفرد والبيئة .
24	0.97	0.96	0.99	مفاهيم صحية وأخرى غير صحية للتربية البيئية .
25	0.95	0.96	0.98	معارف ومعلومات عن الجهات المختصة المسئولة عن تقديم الخدمات الصحية .
26	1.00	0.98	1.00	معارف ومعلومات عن أهمية الحفاظ على الأشجار والحدائق لأهميتها في تنقية الهواء وأثر ذلك على التلاميذ .
27	0.98	0.97	0.98	معارف ومعلومات عن الإسعافات الأولية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
28	0.96	0.96	0.95	معارف ومعلومات عن المواصفات الصحية في الملاعب والصالات .
29	0.98	0.96	0.97	معارف ومعلومات عن الرياضة العلاجية .
30	1.00	1.00	1.00	معارف ومعلومات توضح أهمية نظافة الوجبات الغذائية .
31	0.99	0.99	1.00	معارف ومعلومات توضح الآثار الناتجة عن التخلص من الفضلات والقمامة بإلقائها في الملاعب والأفنية المدرسية .
32	0.99	0.97	0.98	معارف ومعلومات توضح أضرار المواد الكيميائية وكثرة استخدامها في مقاومة الحشرات المنزلية .
33	1.00	1.00	1.00	معارف عن كيفية الوقاية من نزلات البرد وذلك باستبدال الملابس المبللة من العرق بعد ممارسة النشاط الرياضي .

تابع جدول رقم (5)

معامل الارتباط			معامل الارتباط - أفراد العينة	المفاهيم الفرعية
معلمين ن-20	موجهين ن-10	خبراء ن-23		
				الاتجاهات البيئية :-
1.00	0.98	0.99	34	معارف ومعلومات تكسب التلميذ اتجاهات موجبة من خلال تذوقه للقيم الجمالية بالأنشطة الرياضية .
0.99	0.98	0.99	35	معارف ومعلومات تكسب التلميذ اتجاهات موجبة نحو الذات كالعناية بالصحة والحفاظ عليها .
1.00	1.00	1.00	36	مفاهيم ومعلومات بيئية تؤدي إلى تعديل السلوك البيئي وتساعد في تكوين الاتجاهات البيئية الايجابية للتلميذ .
0.97	0.96	0.98	37	معارف ومعلومات توضح كيفية التخلص من السلوكيات الخطأ التي يسلكها التلاميذ تجاه عناصر البيئة المختلفة .
0.98	0.97	0.99	38	معارف ومعلومات بيئية مؤثرة بدرجة تؤدي إلى تعديل اتجاهات التلاميذ نحو البيئة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو حماية البيئة .
1.00	1.00	1.00	39	معارف توضح أهمية التعاون بين أفراد المجموعات والولاء للجماعة أثناء ممارسة الرياضة .
0.99	0.98	0.98	40	معارف توضح أهمية بذل أقصى جهد لارضاء الأقران والحصول على الرضا الاجتماعي .
0.99	0.98	0.99	41	معارف ومعلومات عن كيفية احترام القوانين والقواعد أثناء ممارسة الرياضة .
1.00	1.00	1.00	42	معارف عن ضرورة التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .
0.97	0.96	0.98	43	معارف توضح أهمية التربية الرياضية في القدرة علي زيادة الإنتاج .
1.00	1.00	1.00	44	معارف توضح أهمية التربية الرياضية لأفراد الشعب عامة وتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي خاصة وفائدتها لهم .
0.97	0.97	0.98	45	معارف عن أهمية الثقة بالنفس عند أداء التلاميذ للمهارات الرياضية وتقائها .
0.98	0.96	0.97	46	معارف عن ضرورة تحمل المسؤولية عند تكرار العمل أو زيادته والتعهد بإنجاز ما يطلب بأمانة .
0.98	0.97	0.98	47	معارف عن أهمية الطاعة والامتثال للقرارات .
				الأخلاق البيئية :-
0.95	0.96	0.97	48	معارف ومعلومات عن حقوق الفرد (الماء/ الهواء/ الغذاء/ المسكن/ الملابس/ الأمن/ التعليم/ الانتماء/ الدين/ الثقافة/ اتخاذ القرار) .

تابع جدول رقم (5)

معامل الارتباط			معامل الارتباط - أفراد البيئة	المفاهيم الفرعية	م
معلمين ن-20	موجهين ن-10	خبراء ن-23			
0.97	0.95	0.97		معارف ومعلومات عن واجبات الفرد (البقاء/ الإنتاج/ العون/ الصحة).	49
0.99	0.96	0.98		معارف ومعلومات تساعد في تنمية قيم التلميذ نحو بيئته وتهدف لخلق مشاعر الاهتمام بالبيئة الرياضية .	50
0.98	0.97	0.99		معارف عن أهمية تقدير القيم الأخلاقية وجمال الحديث .	51
				البيئة المدرسية :-	
1.00	0.99	1.00		معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الملعب قبل وبعد ممارسة النشاط الرياضي .	52
0.99	0.98	0.99		معارف ومعلومات عن أهمية توافر الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي .	53
0.96	0.97	0.98		معارف ومعلومات عن ضرورة توافر الإضاءة والتهوية المناسبة .	54
0.98	0.97	0.99		معارف ومعلومات عن ضرورة توافر المناخ الملائم لممارسة النشاط الرياضي .	55
0.98	0.96	0.97		معارف توضح أهمية المساهمة في المشروعات البيئية أثناء أجازات نصف العام .	56
0.99	0.97	1.00		معارف توضح ضرورة قيام المعلم بتدريب تلاميذه على كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية .	57
1.00	1.00	1.00		معارف توضح مواصفات البيئة الصحية التي يجب توافرها في البيئة الرياضية المدرسية .	58
0.99	0.97	0.98		معارف تشجع التلاميذ علي إلقاء بعض الكلمات التي تعبر عن البيئة الرياضية المدرسية في الإذاعة المدرسية .	59
				البيئة :-	
1.00	1.00	1.00		معارف ومعلومات تجعل التلميذ يدرك مكونات البيئة .	60
1.00	1.00	1.00		معارف ومعلومات توضح أهمية البيئة وضرورة الحفاظ عليها .	61
0.99	0.98	0.99		مفاهيم تؤكد علي أن الإنسان جزء من البيئة .	62
0.99	0.97	0.98		معارف ومعلومات تساعد التلميذ في التعامل الصحيح مع البيئة .	63
0.98	0.98	0.97		معارف ومعلومات توضح العوامل المؤثرة في البيئة .	64
				المشكلة البيئية :-	
1.00	0.99	1.00		معارف ومعلومات تعمل علي إيقاظ الوعي الناقد لدي التلاميذ لجذور المشكلات البيئية .	65

تابع جدول رقم (5)

م	معامل الارتباط - أفراد العينة			
	معلمين ن-20	موجهين ن-10	خبراء ن-23	
66	0.98	0.97	0.98	معارف تكسب التلميذ مهارة في التعرف على الأخطار الناتجة عن المشكلات الرياضية البيئية .
67	0.98	0.98	0.99	معارف ومعلومات رياضية تربط التلميذ بمشكلات البيئة التي يعيش فيها .
68	1.00	1.00	1.00	معارف تنمي مهارات التفكير العلمي عند التلميذ وذلك بتدريبه علي النظرة الموضوعية للمشكلات البيئية .
69	0.99	0.97	0.98	معارف خاصة بالقضايا البيئية ومشكلاتها في التربية الرياضية .
				الطقس والمناخ :-
70	0.97	0.96	0.95	معارف ومعلومات عن المناخ وتأثيره علي ممارسة الرياضة .
71	0.98	0.97	0.98	معارف ومعلومات عن الطقس وتأثيره علي ممارسة الرياضة .
72	0.97	0.96	0.98	معارف ومعلومات عن الرياح وتأثيرها علي ممارسة الرياضة .
73	0.96	0.96	0.97	معارف ومعلومات عن الضباب وتأثيره علي ممارسة الرياضة .
74	0.98	0.96	0.96	معارف ومعلومات عن الصقيع وتأثيره علي ممارسة الرياضة .
				المعتقدات البيئية :-
75	0.99	0.97	0.98	معارف ومعلومات توضح ضرورة نبذ المعتقدات الخاطئة في الرياضة .
76	0.98	0.96	0.97	مفهوم السحر والخرافات الباطلة في المجال الرياضي .
77	0.98	0.97	0.98	معارف توضح الآثار الناتجة عن بعض المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم في المجال الرياضي .
				التضخم السكاني :-
78	0.98	0.97	0.97	مفهوم انفجار السكان وأثره علي ممارسة النشاط الرياضي
79	0.97	0.96	0.98	معارف ومعلومات توضح الآثار الناجمة عن النمو السكاني في مصر (ازدياد المواليد/ نقص الوفيات/ الهجرة الداخلية والخارجية) .
80	1.00	0.98	0.99	معارف ومعلومات توضح علاقة المشكلة السكانية بمساحات الملاعب والأندية وأثرها علي ممارسة النشاط الرياضي .
81	0.99	0.97	0.98	معارف ومعلومات عن مشروعات الأمن الغذائي ومدى الاستفادة منها في المجال الرياضي .
				التغذية :-
82	1.00	1.00	1.00	معارف ومعلومات عن أساليب التغذية السليمة .

تابع جدول رقم (5)

معامل الارتباط			معامل الارتباط - أفراد العينة	المفاهيم الفرعية	م
معلمين ن-20	موجهين ن-10	خبراء ن-23			
0.99	0.98	0.99		معارف ومعلومات عن كيفية انتقاء أنواع الغذاء .	83
0.98	0.97	0.98		معارف ومعلومات عن أهمية تناسب كميات الغذاء مع حاجات النمو الجيد .	84
1.00	0.98	0.99		معارف ومعلومات عن مواصفات الغذاء الصحي اللازم للفرد الرياضي .	85
0.99	0.97	0.98		معارف توضح أضرار انخفاض نوعية الغذاء وأثره على التلميذ .	86
0.98	0.96	0.98		معارف توضح الآثار الناتجة عن استخدام الماء الملوث في صناعة الغذاء .	87
0.99	0.98	0.99		معارف ومعلومات توضح أهمية التغذية السليمة وممارسة الرياضة معاً .	88
				القوام :-	
0.99	0.99	1.00		معارف ومعلومات عن أوضاع الجسم السليم .	89
1.00	0.98	0.99		معارف توضح كيفية الحفاظ علي القوام المعتدل .	90
1.00	1.00	1.00		معارف ومعلومات عن أثر الرياضة في اكتساب القوام المعتدل .	91
0.99	0.97	0.98		مفهوم انحرافات القوام .	92
0.99	0.98	0.98		معارف ومعلومات توضح اسباب حدوث انحرافات القوام .	93
0.98	0.96	0.97		معارف توضح الآثار الناتجة عن العادات السيئة خلال ممارسة النشاط الرياضي .	94
0.98	0.97	0.98		معارف توضح أهمية ممارسة التمرينات العلاجية في الحفاظ علي القوام السليم .	95
0.99	0.97	0.98		معارف عن أهمية الإعداد البدني وعلاقته بتكامل الصفات البدنية .	96
0.99	0.97	0.98		مفهوم الإعداد البدني (الحالة السليمة للتلميذ من حيث تكوينه الجسمي والعضوي) الذي يمكنه من استخدام جسمه بمهارة في الأنشطة التي تتطلب القوة والتحمل والسرعة والمرونة والرشاقة بأقل جهد ممكن .	97
				نظافة البيئة :-	
1.00	0.98	0.99		معارف ومعلومات عن أهمية نظافة المنازل .	98
1.00	1.00	1.00		معارف ومعلومات عن ضرورة الحفاظ علي نظافة البيئة الرياضية .	99
0.99	0.98	0.99		معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الملابس الرياضية .	100

تابع جدول رقم (5)

م	معامل الارتباط - أفراد العينة			
	معلمين ن-20	موجهين ن-10	خبراء ن-23	
101	1.00	0.99	1.00	معارف ومعلومات عن أهمية نظافة الأدوات والأجهزة الرياضية .
102	0.98	0.97	0.98	معارف ومعلومات توضح الآثار الإيجابية للنظافة .
103	0.99	0.97	0.98	معارف تؤكد علي أهمية النظافة الشخصية .
104	0.99	0.98	0.99	معارف ومعلومات عن كيفية التخلص من القمامة بشكل سليم .
105	1.00	0.99	1.00	معارف عن تقدير قيمة النظافة وما تدخله علي النفس من راحة وسرور علي الجسم من حيوية ونشاط .
				ترشيد الاستهلاك :-
106	0.98	0.96	0.97	معارف ومعلومات عن أضرار استهلاك المياه في الملاعب .
107	0.98	0.97	0.98	معارف ومعلومات عن أضرار استهلاك المياه في النظافة الشخصية لممارسي النشاط الرياضي .
108	1.00	0.98	0.99	معارف ومعلومات تكسب التلاميذ مهارات اجتماعية تمكنهم من صيانة الموارد الطبيعية بالبيئة والحفاظ عليها .
109	0.97	0.96	0.98	معارف ومعلومات عن كيفية ترشيد استهلاك الكهرباء في المنشآت الرياضية .
110	1.00	1.00	1.00	معارف ومعلومات عن كيفية تنظيم الغذاء وأثره علي الشخص الرياضي .
111	0.99	0.98	0.99	معارف ومعلومات عن أهمية الحفاظ علي الأدوات والأجهزة الرياضية .
112	0.99	0.97	0.98	معارف توضح الآثار الناتجة عن استهلاك طاقة التلميذ في نشاط رياضي غير هادف .
				الجمال البيئي :-
113	1.00	1.00	1.00	معارف تنمي إدراك الفرد لكل ما هو جميل في البيئة .
114	0.99	0.98	0.99	معارف ومعلومات عن عوامل تحقيق الجمال البيئي .
115	0.99	0.98	1.00	معارف ومعلومات تبرز دوافع الحفاظ علي الجمال البيئي .
116	1.00	1.00	1.00	معارف توضح أهمية اتباع السلوك البيئي النافع لتحقيق الجمال البيئي .
117	0.99	0.99	1.00	معارف ومعلومات عن أهمية زيادة المساحات الخضراء والملاعب .
118	1.00	0.98	0.99	معارف عن كيفية تذوق الأداء الجيد للمهارات الحركية .
119	1.00	1.00	1.00	معارف عن تقدير النظام وأهميته في حياة الأفراد .

تابع جدول رقم (5)

م	معامل الارتباط - أفراد العينة			
	معلمين ن-20	موجهين ن-10	خبراء ن-23	
120	1.00	1.00	1.00	معارف عن أهمية الإحساس بجمال ورشاقة وخفة الحركات الرياضية.
121	0.99	0.98	0.99	معارف عن أهمية العناية بالملاعب والأدوات الرياضية في تنظيمها وتنظيفها.
122	0.98	0.97	0.99	معارف عن أهمية إحساس التلميذ بالجمال والتنسيق في ملابسه وشعره وحذائه.
123	1.00	1.00	1.00	معارف عن أهمية الصور والرسوم الرياضية وما تضيفه من جمال علي البيئة الرياضية المدرسية.
124	0.99	0.98	0.99	معارف عن أهمية تقدير أثر الرياضة علي جمال الجسم وتناغم الحركة.
125	0.97	0.96	0.98	معارف عن أهمية الحفاظ علي ممتلكات الأفراد وممتلكات المدرسة والممتلكات العامة وصلاحياتها.
				البيئة المشيطة :-
126	0.97	0.96	0.98	معارف ومعلومات عن شبكات الاتصال.
127	0.98	0.98	0.97	معارف ومعلومات عن شبكات المواصلات.
128	0.99	0.97	0.99	معارف ومعلومات عن أهمية شبكات الري والصرف.
129	1.00	1.00	1.00	معارف ومعلومات عن أهمية توافر الحدائق والمساحات الخضراء.
130	0.99	0.98	0.99	معارف توضح أهمية المنشآت الرياضية في البيئة.
131	0.99	0.97	0.98	معارف توضح الاضرار الناتجة عن ممارسة الرياضة في بيئة غير ملائمة كالطرق الترابية والأسفلتية.
				الوعي البيئي :-
132	0.96	0.96	0.97	معارف ومعلومات تكسب التلميذ القدرة علي الربط بين معلومات التربية الرياضية والأحداث الجارية في البيئة المحيطة.
133	0.94	0.95	0.96	معارف ومعلومات تكسب التلميذ القدرة علي تطبيق قواعد ممارسة الأنشطة الرياضية علي المجالات الأخرى في بيئته.
134	0.98	0.97	0.99	معارف تكسب مهارة في جمع المعلومات عن تأثير البيئة علي الأنشطة الرياضية.
135	0.96	0.95	0.97	معارف ومعلومات توضح دور العلماء في تنمية الفكر الرياضي والبدني وإسهام المصريين في تقدم التربية الرياضية بمساعدة البيئة.

تابع جدول رقم (5)

م	معامل الارتباط - أفراد العينة		
	معلمين ن=20	موجهين ن=10	خبراء ن=23
136	1.00	1.00	1.00
137	0.97	0.95	0.96
138	0.96	0.96	0.98
139	0.97	0.98	1.00
140	0.99	1.00	1.00
141	1.00	1.00	1.00
142	0.98	0.97	0.98
143	0.95	0.96	0.97
144	0.95	0.96	0.95

يتضح من الجدول رقم (5) وجود ارتباط عالي موجب بين التطبيقين في المفاهيم الفرعية لاستمارة الاستبيان بين أفراد العينة عند مستوي 0.01 وهذا يدل علي ثبات الاستبيان . كما يجيب علي التساؤل الثاني للبحث والذي ينص علي :-

ما مدي توافر مفاهيم التربية البيئية الفرعية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها ؟

ثالثا : استمارة استبيان حول أنشطة التربية البيئية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) من خلال مناهج التربية الرياضية ومعلميها . ملحق (ث)

نظرا لعدم وجود قائمة تشمل علي أنشطة التربية البيئية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) في مجال التربية الرياضية فقد اتبعت الباحثة في تصميم هذه الاستمارة ما يلي :

أ- بالرجوع إلى المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة في مجال التربية البيئية نظلة إبراهيم علي خاطر (1989) (66) ، عبد المسيح سمعان عبد المسيح (1989) (29) ، ستاب Stapp (1989) (84) ، اليزابث كول Cole-Elisabeth (1992) (74) ، سبنسر Spencer (1994) (83) ، رابطة الـ (TVA) بالولايات المتحدة الأمريكية (1994) (77) ، مني حامد علي إبراهيم (1998) (65) ، محمد سعد زغلول وحنان عبد اللطيف (2003) (51) ، تم الاستفادة من ذلك في تحديد قائمة لأنشطة التربية البيئية التي تمكن محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال عمليات التدريس .

ب- قامت الباحثة بوضع اختباران تتمثل فيهم أهمية أنشطة التربية البيئية بين (مهم/ غير مهم) ويترك لأفراد عينة البحث وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة وقد استخدمت الباحثة ميزان تقديري ثنائي مكون من مستويان (مهم = 1 ، غير مهم = صفر) .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

أ- صدق الاستبيان :

قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان في الفترة من 2003/12/1 إلى 2003/12/15 علي عينة عددها (23) ثلاثة وعشرون من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ومعهد الدراسات والبحوث البيئية ، (10) عشرة موجه ، (20) عشرون معلم في مجال التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم في محتويات هذه الاستمارة وتوزيع أنشطة التربية البيئية علي حلقتي مرحلة التعليم الأساسي وذلك عن طريق المقابلة الشخصية بعد توضيح الهدف من الاستمارة للتأكد من صحتها وصدقها وقد أقر المحكمون صلاحية الاستمارة للهدف الذي أعدت من أجله وأنها مناسبة لحلقتي مرحلة التعليم الأساسي وعلي درجة عالية من الصدق وذلك بنسبة مئوية قدرها 100% .

ب- ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بإيجاد ثبات استمارة الاستبيان وذلك عن طريق تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (23) ثلاثة وعشرون خبير ، (10) عشرة موجه ، (20) عشرون معلم في مجال التربية الرياضية وبفارق زمني مدته (15) خمسة عشر يوما في الفترة من 2004/1/1 إلى 2004/1/15 وقد تم حساب معامل الارتباط كما هو موضح بالجدول رقم (6) .

جدول رقم (6)

معامل الثبات لأنشطة التربية البيئية

معامل الارتباط			معامل الارتباط - أفراد العينة	م
معلمين ن-20	موجهين ن-10	خبراء ن-23		
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد على نمو مشاعر الاهتمام بالبيئة واحترامها .	1
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد على دوافع المشاركة من أجل حماية البيئة وتحسينها .	2
1.00	1.00	1.00	نشطة تساعد على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها .	3
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد على اكتساب خبرات تعليمية متنوعة والتزود بفهم اساسى للبيئة ومشكلاتها .	4
1.00	1.00	1.00	أنشطة تعاون التلميذ على فهم موقفه فى الاطار البيئى .	5
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد على تكوين وعى بيئى لدى التلميذ وتزويده بالمهارات والخبرات .	6
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد على ايجاد اتجاهات ضرورية وايجابية تجعل التلميذ ايجابيا فى تعامله وتجاهه للبيئة .	7
1.00	1.00	1.00	أنشطة تؤكد على اهمية التعاون بين التلاميذ للنهوض بمستويات صيانة البيئة الرياضية .	8
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساهم الى حد كبير فى تكوين اتجاهات التلميذ بطريقة شعورية أو لا شعورية .	9
1.00	1.00	1.00	قائمة للمفاهيم البيئية بمحتوى أنشطة التربية الرياضية .	10
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد التلميذ على العادات الصحية السليمة .	11
1.00	1.00	1.00	أنشطة تدرب التلاميذ على آداب السلوك البيئى .	12
1.00	1.00	1.00	أنشطة تجعل التلميذ يتكيف مع بيئته و يحافظ على حمايتها من التلوث وجعلها نظيفة .	13
1.00	1.00	1.00	أنشطة تعمل على نمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ والجماعات .	14
1.00	1.00	1.00	أنشطة لتصحيح المعتقدات الخاطئة المرتبطة بالبيئة .	15
1.00	1.00	1.00	أنشطة تركز على اكساب التلميذ الاتجاهات العقلانية نحو البيئة	16
1.00	1.00	1.00	أنشطة توضح الترابط والتداخل بين التلميذ و البيئة	17
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد التلميذ فى اعداده ايجابيا حتى يكون لديه القدرة على اتخاذ القرارات المتعلقة بالبيئة وطرق حمايتها	18

تابع جدول رقم (6)

معامل الارتباط			معامل الارتباط - أفراد العينة	م
معلمين ن=20	موجهين ن=10	خبراء ن=23		
1.00	1.00	1.00	أنشطة تعاون التلميذ على اكتساب مجموعة من القيم البيئية.	19
1.00	1.00	1.00	أنشطة تعبر عن النواحي الجمالية للبيئة .	20
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد في اكتساب التلميذ معلومات متنوعة عن البيئة .	21
1.00	1.00	1.00	أنشطة تعمل على ترسيخ السلوك الصحي السليم لدى التلاميذ	22
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد على إكتساب السلوكيات الرياضية وتساعد التلميذ في إكتساب سلوك يبنى صحيح .	23
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد على اكتساب التلاميذ المهارات اللازمة لحل المشكلات الصحية المرتبطة بالبيئة .	24
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد التلاميذ على خدم البيئة المحيطة.	25
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد على اكتساب قيم اجتماعية إيجابية من أجل تحسين العلاقة بين التلاميذ والبيئة .	26
1.00	1.00	1.00	أنشطة توضح بعض الحالات السلوكية الخاطئة تجاه البيئة .	27
1.00	1.00	1.00	اكتساب التلميذ المهارات التي تجعل منه مواطناً رياضياً صالحاً ونافعاً للمجتمع وقادر على المساهمة في تطوير ظروف بيئية على نحو أفضل .	28
1.00	1.00	1.00	اكتساب التلميذ مهارات تمكنه من استخدام مهاراته الأساسية في الأنشطة الحياتية في البيئات المختلفة.	29
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد في تنمية الذوق الجمالي للبيئة التي يعيش فيها التلميذ	30
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد التلميذ على ادراك النواحي الجمالية في مهارات الأنشطة الرياضية الموجودة في البيئة الرياضية	31
1.00	1.00	1.00	أنشطة تساعد التلميذ على نمو الاتجاهات البيئية ومعرفة الطريقة التي يتصرف بها التلميذ تجاه المشكلات البيئية .	32
1.00	1.00	1.00	أنشطة تشجع التلاميذ لإدراك الحس البيئي .	33
1.00	1.00	1.00	تدريبات تساعد التلميذ على كيفية مواجهته للمشكلات البيئية من خلال جعل البيئة معمل للتدريس	34
1.00	1.00	1.00	أنشطة التربية الرياضية البيئية لتحقيق الأهداف الوجدانية للتلاميذ تجاه بيئتهم لما لها من أثر في تعديل السلوك البيئي .	35
1.00	1.00	1.00	أنشطة حركية توضح الآثار الناتجة عن الضوضاء .	36

تابع جدول رقم (6)

م	معامل الارتباط - أفراد العينة		
	معلمين ن-20	موجهين ن-10	خبراء ن-23
	معامل الارتباط		
	النشطة التربوية البيئية		
37	1.00	1.00	1.00
	النشطة توضح الأثار الضارة لتلوث الهواء واختلال توازن مركباته وتأثير ذلك على التلميذ الممارس للنشاط الرياضي .		
38	1.00	1.00	1.00
	النشطة استكشافية وقصص حركية توضح تأثير غازات وأدخنة المصانع على النواحي الجسمية للتلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .		
39	1.00	1.00	1.00
	النشطة تساهم في تدريب التلاميذ على الأنشطة التربوية المرتبطة ببيئتهم المحلية .		
40	1.00	1.00	1.00
	النشطة رياضية بيئية تجعل التلاميذ يشعروا بالانتماء للبيئة مما يدفعهم للمشاركة في الحفاظ عليها .		
41	1.00	1.00	1.00
	النشطة توضح السلوكيات المدمرة للبيئة بكل أشكالها .		
42	1.00	1.00	1.00
	أنشطة تساعد على تعايش التلاميذ مع مواقف حقيقية في البيئة		
43	1.00	1.00	1.00
	النشطة تساعد على تعديل سلوك التلميذ إلى ما فيه النهوض بمستواه الحركي والاخلاقي والاجتماعي بما يتمشى مع التربية البيئية والتي تنعكس بإيجابية على المجتمع .		
44	1.00	1.00	1.00
	النشطة مختلفة تتناول الحياه الاجتماعية والمثل الخلقية وتغير من سلوكيات التلاميذ نحو البيئة .		
45	1.00	1.00	1.00
	النشطة تهتم بعناية وصحة وتنمية مهارات وقدرات التلاميذ البدنية والحركية .		
46	1.00	1.00	1.00
	النشطة توضح اوضاع الجسم السليمة أثناء الوقوف والجلوس والمشي والجرى .		
47	1.00	1.00	1.00
	النشطة او خبرات تبرز العوامل التي تؤدي إلى حدوث بعض المشكلات البيئية .		
48	1.00	1.00	1.00
	النشطة تساعد على اكتساب بعض المهارت العقلية المساعدة للتمكن من الفهم الموضوعي لبيئتهم .		
49	1.00	1.00	1.00
	النشطة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق وممارسة المعايير السلوكية البيئية المرغوبة .		
50	1.00	1.00	1.00
	النشطة تساعد التلاميذ على فهم موقع الانسان بالنسبة لاطارة البيئي .		
51	1.00	1.00	1.00
	النشطة تساعد على ايجاد علاقات متبادلة تؤثر في ارتباط التلميذ بالبيئة .		
52	1.00	1.00	1.00
	النشطة تدور حول عناوين وموضوعات عن ملعب المدرسة		

تابع جدول رقم (6)

م	معامل الارتباط - أفراد العينة		
	معلمين	موجهين	خبراء
	ن-20	ن-10	ن-23
	1.00	1.00	1.00
53	1.00	1.00	1.00
54	1.00	1.00	1.00
55	1.00	1.00	1.00

ويتضح من الجدول رقم (6) وجود ارتباط عالي موجب بين التطبيقين في أنشطة التربية البيئية لاستمارة الاستبيان وبين أفراد العينة عند مستوي 0.01 وهذا يدل علي ثبات الاستبيان . وهذا يجيب علي التساؤل الثالث للبحث والذي ينص علي :

- ما هي أنشطة التربية البيئية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من خلال مناهج التربية الرياضية ومعلميها ؟

رابعاً : تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية (برنامج الفصل التعليمي) بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) للتعرف علي مدى توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية . قامت الباحثة بتحليل محتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة عينة البحث واقتصر هذا التحليل علي برنامج الفصل التعليمي فقط ولم يتناول برامج النشاط الداخلي أو الخارجي وذلك من أجل التعرف علي اتساع محتوى هذه المناهج لمفاهيم التربية البيئية الأساسية والفرعية وكذلك الأنشطة البيئية التي يمكن إكسابها لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) ، ولتحليل محتوى مناهج التربية الرياضية قامت الباحثة بإتباع ما يلي :

أ- تحديد مفاهيم التربية البيئية وأنشطتها كمعايير يتم علي أساسها التحليل وقد اعتمدت الباحثة علي مفاهيم التربية البيئية الأساسية والفرعية وكذلك أنشطتها كما هي موضحة في الجداول أرقام (4) ، (5) ، (6) .

ب- حساب ثبات التحليل .

ج- حساب صدق التحليل .

وقد أمكن معالجة هذه الجوانب علي النحو التالي :

1- قراءة محتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولي/ الثانية) وذلك من خلال قراءة محتوى كل نشاط موجود بتلك المناهج علي حدة وتحديد مفاهيم وأنشطة التربية البيئية المتضمنة فيه في ضوء المفاهيم المعيارية والأنشطة البيئية بالجدول أرقام (4) ، (5) ، (6) ، كما تضمن التحليل كل العناوين الرئيسية والفرعية التي وردت في ثنايا محتوى المنهج وحيث أن المفاهيم والأنشطة تصاغ في كثير من الأحيان في صورة كلمة أو عبارة وصفية فإن الباحثة اتخذت من الكلمة أساسا في عملية التحليل ، ولحساب ذلك استخدمت مجموعة تكرارات لكل مفهوم أو نشاط كما قامت بتجميع كل التكرارات في الصف الدراسي الواحد وقد كشفت نتائج التحليل عن وجود قصور تام يتمثل في عدم وجود أي مفاهيم أساسية أو فرعية أو أنشطة للتربية البيئية في مناهج التربية الرياضية بمرحلة قيد البحث وقد تم ذلك في الفترة من 2004/2/5 إلى 2004/2/20 .

2- وللتأكد من ثبات التحليل قامت الباحثة بإعادة التحليل مرة ثانية بعد مرور مدة زمنية تقدر بثلاثة أسابيع وتم حساب النسبة المئوية للاتفاق بين نتائج التحليل في المرة الأولي والمرة الثانية وبلغت نسبة الاتفاق 100% وبذلك اعتبر التحليل ثابت بدرجة كبيرة .

3- صدق التحليل : وذلك بحساب مدي الاتفاق بين نتائج التحليل التي توصلت إليها الباحثة والنتائج التي توصل إليها زميل آخر تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بعد قيامه بعملية التحليل بشكل مستقل في ضوء تعليمات ومتطلبات البحث ومعرفته بالمفاهيم الأساسية والفرعية وأنشطة التربية البيئية وقد بلغت نسبة الاتفاق 100% وهي نسبة مرتفعة لصدق التحليل نظرا لعدم وجود تلك المفاهيم والأنشطة البيئية في مناهج التربية الرياضية قيد البحث .

وهذا يجيب علي التساؤل الرابع للبحث والذي ينص علي :-

ما مدي توافر مفاهيم وأنشطة التربية البيئية في محتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي ؟

خامسا : استمارة استبيان للتعرف علي رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية من حيث أهميتها ومدى تحقيقها في مرحلة التعليم الأساسي . ملحق (جـ)

لقد استندت الباحثة في تصميم الاستمارة علي ما يلي :

1- استمارة تحديد المفاهيم البيئية الأساسية التي سبق ذكرها .

2- استمارة تحديد أنشطة التربية البيئية التي سبق ذكرها .

وقد قامت الباحثة بتجميع الاستمارتان السابق ذكرهما في استمارة واحدة اشتملت جانبين هما:- مفاهيم التربية البيئية / أنشطة التربية البيئية .

أولا : بالنسبة للجانب الأول (مفاهيم التربية البيئية) :-

وتضمنت (18) مفهوم أساسي ، (144) مفهوم فرعي كما جاء باستمارة المفاهيم الأساسية والمفاهيم الفرعية السابق ذكرهما .

ثانيا : بالنسبة للجانب الثاني (أنشطة التربية البيئية) :-

وتضمنت (55) نشاط كما جاء باستمارة أنشطة التربية البيئية السابق ذكرها ، تم وضع أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان الخاصة بالجانبين الأول والثاني (المفاهيم/ الأنشطة) .

أ- ثلاث خانوات تمثل تحديد المعلم لأهميتها وتم وضع تلك الأهمية في ثلاث خانوات تتمثل في (مهم جدا/ مهم إلى حد ما/ غير مهم) .

ب- تم وضع ثلاث خانوات أخرى تدل علي مدى تحقيقها أثناء التدريس وتم وضعها في ثلاث خانوات تتمثل في (تتحقق/ تتحقق إلى حد ما/ لا تتحقق) .

ويترك لأفراد عينة البحث وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة سواء كانت في الخانات الخاصة بتحديد مدى أهميتها أو في الخانات الخاصة بمدى تحقيقها ، وقد استخدمت الباحثة ميزان تقديري ثلاثي مكون من ثلاث مستويات علي النحو التالي :-

تتحقق = 2

مهم جدا = 2

تتحقق إلى حد ما = 1

مهم إلى حد ما = 1

لا تتحقق = صفر

غير مهم = صفر

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

أ- صدق الاستبيان :

تم عرض استمارة الاستبيان الخاصة بالتعرف علي رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية في الفترة من 2004/2/25 إلى 2004/3/1 علي عدد (5) خمسة خبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية وذلك عن طريق المقابلة الشخصية لاستطلاع آرائهم بعد توضيح الهدف من الاستمارة للتأكد من صحتها وصدقها وقد وافق الخبراء علي الاستمارة وذلك بنسبة مئوية قدرها 100% .

ب- ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاستبيان وذلك عن طريق تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (50) خمسون معلم في التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بواقع (25) خمسة وعشرون معلم لكل حلقة من مرحلة التعليم الأساسي وبفارق زمني مدته (7) سبعة أيام وذلك في الفترة ما بين 2004/3/3 إلى 2004/3/10 وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح بالجدول رقم (7) .

جدول رقم (7)

معامل الثبات لجوانب استمارة التعرف علي رأي معلمي التربية الرياضية
في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية

م	معامل الارتباط - أفراد العينة	
	معامل الارتباط	معامل الارتباط
	معامل الحلقة الأولى ن = 25	معامل الحلقة الثانية ن = 25
1	0.99	0.99
2	0.98	1.00

يوضح جدول رقم (7) وجود ارتباط عالي موجب بين التطبيقين في جوانب استمارة الاستبيان بين أفراد العينة عند مستوي 0.01 وهذا يدل علي ثبات الاستبيان وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية صالح للتطبيق علي عينة البحث الأصلية .

سادسا :- بطاقة ملاحظة المعلم أثناء تدريس التربية الرياضية لمعرفة مدى إسهامه في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي . ملحق (ح)

تهدف هذه البطاقة إلى جمع البيانات عن السلوك الفعلي لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة / الأولى - الثانية) أثناء عملية تدريس حصص التربية الرياضية فيما يرتبط بمفاهيم وأنشطة التربية البيئية التي يتناولها البحث الحالي ، وقد اتبعت الباحثة في تصميم هذه البطاقة الخطوات التالية :-

1- تحديد المفاهيم الأساسية والفرعية وأنشطة التربية البيئية المراد ملاحظتها كما هي موضحة بالجدول أرقام (4) ، (5) ، (6) وقد بلغ عدد المفاهيم في البطاقة (18) مفهوم أساسي وداخلهم (144) مفهوم فرعي وكذلك بلغ عدد أنشطة التربية البيئية (55) نشاط .

2- استخدمت الباحثة ميزان تقديري مكون من أربع مستويات علي النحو التالي :-

أ- ثلاث درجات في حالة إشارة المعلم لصورة مباشرة للمفهوم أو النشاط وربطهما بالموقف الذي يدرسه .

ب- درجتان في حالة إشارة المعلم لصورة مباشرة للمفهوم أو النشاط دون ربطهم بالموقف الذي يدرسه .

ج- درجة واحدة في حالة إشارة المعلم لصورة غير مباشرة للمفهوم أو النشاط أثناء التدريس .

د- صفر في حالة عدم إشارة المعلم للمفهوم أو النشاط أثناء التدريس .

3- تم عرض البطاقة في صورتها المبدئية في الفترة ما بين 2004/3/13 إلى 2004/3/20 علي عينة قوامها (9) تسعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم في محتويات هذه البطاقة وقد أقرروا صلاحية هذه البطاقة للهدف الذي وضعت من أجله وأنها علي درجة مناسبة من الصدق .

4- قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة علي عينة استطلاعية من معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طنطا بمحافظة الغربية وقد بلغ عددهم (12) معلما وتم توزيعهم علي الحلقتين الأولى والثانية بمرحلة التعليم الأساسي بواقع (6) ستة معلمين في كل حلقة وتم ذلك في الفترة من 2004/3/22 إلى 2004/3/28 ، وقد كانت الملاحظة في أكثر من حصة وتمت تلك الدراسة الاستطلاعية تمهيدا لضبط بطاقة الملاحظة .

5- ومن أجل ثبات بطاقة الملاحظة استخدمت الباحثة طريقة اتفاق الملاحظين في حساب معامل ثبات البطاقة حيث تمت ملاحظة كل معلم من معلمي المجموعة الاستطلاعية لفترة حصة دراسية بواسطة ملاحظين مستقلين مستخدما كلا منهما نفس بطاقة الملاحظة المعدة ثم حسبت عدد مرات الاتفاق بينهما وعدد مرات عدم الاتفاق وقد طبقت المعادلة التالية :

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق})}$$

(18 : 42)

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

وقد حددت مستويات الثبات بدلالة نسبة الاتفاق فإذا كانت نسبة الاتفاق أقل من 70% فهذا يعبر عن انخفاض مستوي الثبات وإذا كانت نسبة الاتفاق أكثر من 70% فهذا يدل علي وجود مستوي ثبات مرتفع وبحساب نسبة الاتفاق لأفراد المجموعة الاستطلاعية نجد أنها تتراوح ما بين 98% ، 100% بمتوسط نسبة اتفاق بين الملاحظين يساوي 99% وهي نسبة اتفاق مرتفعة وعلي ذلك يمكن القول أن بطاقة الملاحظة الحالية تعد أداة ثابتة لتقويم السلوك الفعلي لمعلم التربية الرياضية أثناء التدريس فيما يتعلق بمفاهيم وأنشطة التربية البيئية وبذلك أصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق علي عينة البحث الحالي .

التطبيق النهائي لاستمارات البحث :

تم تطبيق استمارات البحث الخاصة بالتعرف علي رأي معلمي التربية الرياضية في مفاهيم وأنشطة التربية البيئية وكذلك تطبيق بطاقة ملاحظة السلوك الفعلي لمعلم التربية الرياضية أثناء التدريس لإيضاح مدي إسهامه في إكساب مفاهيم وأنشطة التربية البيئية في الفترة من 3/30/2004 إلى 2004/5/30 .

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :

- 1- معامل ارتباط باستخدام طريقة (بيرسون) .
- 2- ميزان تقديري .
- 3- الوزن النسبي .
- 4- النسبة المئوية .