

الفصل الثانى

الإطار النظرى والدراسات المرتبطة

أولاً : الإطار النظرى :

- مقدمة .
- ماهية التخطيط .
- مراحل التخطيط .
- أنواع التخطيط .
- علاقة الخطة بالتخطيط .
- ماهية الخطة .
- أنواع الخطط .
- مميزات الخطة الجيدة .
- العقبات التى تقلل من فاعلية الخطة .
- مراحل وضع خطة المشروع الرياضى .
- إختصاصات وزارة التعليم العالى .
- الجامعة ورعاية الشباب .
- نشأة جامعة المنصورة .
- نشأة وتكوين رعاية الشباب بالجامعات .
- ماهية رعاية الشباب .
- مفهوم رعاية الشباب .
- تعريف وأهمية رعاية الشباب بالجامعة .
- فلسفة النشاط الرياضى بالجامعات .
- أهداف النشاط الرياضى بالجامعات .
- الهيئات المسؤولة عن النشاط الرياضى بالجامعات المصرية .
- أسس النشاط الرياضى بالجامعات .
- أنواع النشاط الرياضى الجامعى .
- إختصاصات الإدارة العامة لرعاية الشباب .
- إختصاصات إدارة النشاط الرياضى .
- إختصاصات رعاية الشباب بالكليات .
- الهيكل التنظيمى للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة المنصورة

ثانياً : الدراسات المرتبطة :

- الدراسات المرتبطة العربية .
- الدراسات المرتبطة الأجنبية .
- تحليل الدراسات المرتبطة .
- أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة .

أولاً : الإطار النظرى : مقدمة :

تعد الإدارة الحديثة جانباً أساسياً من جوانب النظام الإنتاجى فى أى مجتمع فالإدارة تهدف إلى التنظيم الشامل للعلاقات السياسية والاقتصادية والأيدلوجية والاجتماعية وإلى تنظيم العمل وتحقيق روح الفريق . (٥٦ : ٧)

فالإدارة من أقدم الأنشطة الإنسانية على الإطلاق ، فالإنسان فى حياته من صيد أو زراعة أبدى دراية إدارية مقصودة كانت أو غير مقصودة حتى يضمن لنفسه الحياة أو البقاء فى تربصه للحيوانات الضارية وفى استغلاله للأرض كان يستعمل الإدارة فى أدنى معانيها ، هذا والإدارة فى حياة الإنسان الأول يمكن اعتبارها وليدة الفطنة والتفكير البدائى السليم . (٤٤ : ٢١)

ويعد التخطيط هو العنصر الأساسى من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى ، إذ لا يمكن تنفيذ الأعمال على خير وجه دون تخطيط لها . (٢٨ : ٢٧٣)

التخطيط يمثل عملية إختيار أو إتخاذ قرار بشأن الأهداف الواجب تحقيقها خلال فترة محددة مقبلة ، والكيفية التى يتم بها بلوغ تلك الأهداف ، والتخطيط يعتمد بالدرجة الأولى على البدائل المتاحة ، وبالتالي إذا لم توجد تلك البدائل يصعب أن يكون هناك تخطيط ، وقد يرى البعض أن تحديد الأهداف يخرج عن نطاق التخطيط ، إعتقاداً منهم أن عملية التخطيط تتركز فى تحديد الأسلوب المناسب لإنجاز الأهداف المحددة من قبل ، ولكن هذا يمثل قصوراً فى فهم التخطيط فعملية إتخاذ قرار بشأن الأهداف العامة والأهداف الفرعية للأنشطة المختلفة فى المشروع يمثل عملية التخطيط بجانب تجديد الكيفية التى يتم بها تحقيق تلك الأهداف ، معنى ذلك أن التخطيط يتضمن تحديد الأهداف المطلوب إنجازها فى المستقبل خلال فترة زمنية محددة ، وكذلك تحديد الكيفية التى يتم بها تحقيق الأهداف ، وهذا يتطلب تحديداً للإستراتيجيات والخطط والسياسات والإجراءات والبرامج والميزانيات اللازمة لبلوغ تلك الأهداف . (٢٠ : ٩٥)

فالتخطيط ما هو إلا عمل إفتراضات لما ستكون عليه الأحوال فى المستقبل ، ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوب الوصول إليها والعناصر الواجب إستخدامها لتحقيق الأهداف وطريقة إستخدام هذه العناصر ، وخط السير والمراحل المختلفة الواجب المرور بها والوقت اللازم لتنفيذ الأعمال . (٣٠ : ١٦)

ويرتبط التخطيط بالفلسفة التي يؤمن بها المجتمع ، فالفلسفة الاجتماعية للدولة هي التي تحدد نطاق الإدارة الحكومية وهي التي تحدد المجالات والأهداف التي تنشط فيها الإدارة الحكومية ، وبناء على ذلك يعمل التخطيط في حدود هذا النطاق ولا يخرج ولا يبعد عنه عاملاً على تحقيق أهدافه . (١٨ : ٢٨)

ماهية التخطيط :

إن العصر الذي نعيش فيه قد جعل من التخطيط كلمة سحرية ، ومن النادر أن يدور حديث الآن عن السياسة أو الاقتصاد أو الأحوال الاجتماعية أو الإدارة دون أن يذكر التخطيط ، ومن هنا دعت الضرورة إلى وضع تعريف له ، وهذا ما سعى إليه العلماء المتخصصون منذ القدم .

فيعرف كمال عبد الرحمن درويش وآخرون (١٩٩٣) نقلاً عن فايول Fayal التخطيط بأنه التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل . (٥٦ : ٢٦)

بينما يرى سيد الهواري (١٩٩٧) أن التخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل والتي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف ومتى يتم . (٢٩ : ٢٧٣)

وبينما يعرف عبد الكريم درويش ، ليلي ت كلا (١٩٩٥) التخطيط بأوسع معانيه بأنه التدبير الذي يرمى إلى مواجهة المستقبل بخطط مصممة سلفاً لتحقيق أهداف محددة في إطار زمني محدد . (٤١ : ٢٧٦)

بهذا المعنى يكون التخطيط ظاهرة اجتماعية عامة تشمل المشروعات العامة والمشروعات الخاصة و حياة الأفراد الخاصة أيضاً ، ولا ينعدم التخطيط إلا في المجتمعات البدائية التي تعتمد اعتماداً كلياً على العادات والتقاليد .

ويشير إبراهيم عبد المقصود (١٩٨٩) إلى التخطيط بأنه إستقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخبرات الماضي والإستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأية صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة بتحقيق هذه الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبقة . (٤ : ٢٧)

ويرى الباحث أنه مع جميع العناصر السابقة إن لم تتوافر أيضاً الميزانيات التقديرية اللازمة لنجاح المشروع فإنه من الصعب أن يكون هناك تخطيط ، ومن ناحية أخرى نجد أن التخطيط هو مجموعة النشاط والترتيبات والعمليات اللازمة

لإعداد واتخاذ القرارات المتصلة بتحقيق أهداف محددة وفقاً لطريقة مثلى فى ظل الإمكانيات المتاحة لدينا .

ويرى عبد المجيد شرف (١٩٩٧) أن التخطيط هو عملية تتم لخطّة ما يشتمل على تنبؤات للمستقبل ومواجهته بإتخاذ سلسلة من القرارات تتعلق بأهداف منشودة يلزم تحقيقها عن طريق وضع سياسات وإجراءات وموازنات وبرامج زمنية تتميز بالدقة والمرونة . (٣٧ : ٣٢)

ومما لا شك فيه أن التخطيط ذو أهمية كبيرة وهذه حقيقة لا تقبل الجدل ورغم ذلك يمكن أن نبرز أهمية التخطيط فى المجال الرياضى من خلال قراءات الباحث فى النقاط التالية :

- ١- أنه يحدد الأهداف المطلوب الوصول إليها بالجهد الجماعى .
- ٢- أنه يرسم السياسات والقواعد التى تحكم تصرفات المرؤوسين فى إستخدامهم لعناصر المشروع .
- ٣- أنه يحدد العناصر (كمأ ونوعاً) الواجب إستخدامها لتحقيق الأهداف سواء كانت هذه العناصر مادية (مواد ، آلات ، أموال) أو بشرية (موظفين ، عمال ، فنيين) .
- ٤- أنه يقرر الإجراءات التفصيلية والخطوات التى تتبع فى تنفيذ مختلف العمليات . (١٨ : ٣٢-٣٣)

مراحل التخطيط :

يمر التخطيط بعدة مراحل أو خطوات رئيسية حتى يتحقق له مستوى عالى من الكفاءة والفاعلية ونلخص تلك المراحل فى النقاط التالية :

- ١- تحديد الهدف بوضوح .
- ٢- جمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشروع .
- ٣- تبويب المعلومات فى أبواب متجانسة وتحليلها .
- ٤- وضع فروض العمل على تحقيق الأهداف .
- ٥- وضع عدد من الخطط البديلة التى يمكن بدورها أن تحقق الهدف .
- ٦- دراسة هذه الخطط كلها واختيار الأنسب منها .
- ٧- وضع برامج التنفيذ من ناحية الأولوية فى التنفيذ والترتيب الزمنى . (٣٠ : ٩)

أنواع التخطيط :

هناك ثلاثة أنواع من التخطيط هى :

١- التخطيط طويل الأجل : Long Term Planning

ويتراوح مدة هذا النوع من التخطيط من ١٠ إلى ١٥ سنة تقريباً ويكون هذا النوع من التخطيط معنى بتكوين وصناعة الأبطال على المدى الطويل فى بعض

الأنشطة الرياضية ، أى يتولى التخطيط فى مثل هذه الأنشطة اللاعب من بدايته إلى أن يصل إلى مرحلة البطولة ، كما يحدث فى رياضة الجمناز مثلاً لأن لاعب الجمناز يحتاج إلى قرابة تسع سنوات من الإعداد والتدريب المنتظم المستمر حتى يتمكن من تمثيل بلاده دولياً . (٣٧ : ٤٥)

ويرى ناجى إسماعيل حامد (١٩٩٩) نقلاً عن يريجو وزيمرمان أن التخطيط طويل المدى يُبنى على افتراض إمتداد الحاضر إلى داخل المستقبل ، وعادة ما يتصف هذا النوع من التخطيط بالإسراف فى التفاؤل وقد يعانى من عدم المرونة . (٨٥ : ١٣)

٢ - التخطيط متوسط الأجل : Medium Term Planning

وتتراوح مدة هذا النوع من التخطيط من ٤ إلى ٥ سنوات تقريباً وهذا النوع من التخطيط ينبثق من التخطيط طويل الأجل وعادة يتم فيه الإعداد للدورات الأولمبية وبطولات العالم ، وغالباً ينتج هذا النوع خطط فرعية أخرى قصيرة الأجل يتم لها تخطيط قصير الأجل يُحقق فى مجموعه هدف التخطيط متوسط الأجل .

٣ - التخطيط قصير الأجل : Short Term Planning

ومدته حتى عام تقريباً ويتم لخطة سنوية مهمتها الإستعداد للبطولات المحلية ذات المستوى العالى مثل بطولات المناطق والجمهورية ، عموماً فإن التخطيط أسلوباً عاماً تتعدد أنواعه وتختلف صورته وذلك تبعاً لدرجة شموليته ومجالاته ونطاق تطبيقه ومدته الزمنية . (٣٧ : ٤٦)

علاقة الخطة بالتخطيط : The Connection Between Plan & Planning

كثيراً ما يحدث الخلط بين مفهوم التخطيط ومفهوم الخطة حيث يُعبر البعض عن التخطيط بأنه الخطة ، ولكن فى الحقيقة أن عملية التخطيط هى أعم وأشمل من مجرد الخطة وإذا كانت الخطة هى النتيجة الهامة للتخطيط ، فالتخطيط يشمل كل التنبؤ والخطة . (٨٣ : ٣١)

حيث يُعتبر كل من التنبؤ والخطة هما أهم العناصر فى التخطيط إذ يمكن وضع التخطيط فى المعادلة الآتية : (التخطيط = تنبؤ + خطة) . (٨٣ : ٢٩)

ونجد أن وظيفة التخطيط هى تنمية الخطة التى تكون عادة من عمل ذهنى يختص بالفكر الذى يضع حلولاً للمشاكل وبذلك يمكن القول أنها متعلقة بما يجب عمله وكيفية عمله ومكان تأدية العمل والأفراد المسؤولين عنه وأسباب تأديته .

حيث يعتبر التخطيط الوظيفية الإدارية الأولى على ما عداها من الوظائف كالتنظيم وحشد الموارد البشرية والتوجيه والرقابة ، رغم أهمية وضرورة الوظائف الأخيرة إلا أنه يُعتبر التخطيط أساس تحديد الأهداف لجماعات العمل والضرورية لتحديد نوعية العلاقات التنظيمية ، ونوعية الأفراد المطلوبين ، وتوجيه المرؤوسين وتقرير النظام الرقابى المناسب . (٤٠ : ٢٠٥)

ويمكن أن نوضح الاختلاف الكبير بين الخطة والتخطيط من خلال أن نقارن بينهما من خلال تعريف ومشتملات كل منهما حتى تتضح العلاقة بينهما :

أولاً : الخطة :

١ - التعريف بالخطة : Plan Definition

يعرف عبد الكريم درويش وليلى تكلا (١٩٩٥) الخطة بأنها " الطريقة المثلى لتحقيق هدف معين ، وهى تتضمن القرارات المتعلقة بتحقيق الهدف وطريقة التنفيذ ومراحله الزمنية " . (٤١ : ٢٧٧)

ويرى عبد الحميد شرف (١٩٩٧) أن الخطة هى " مجموعة من القرارات لإطار عام يحدد المعالم الرئيسية لمشروع معين " . (٣٧ : ١٨)

ويعرف مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩) الخطة أيضاً بأنها " الإطار الذى يحدد المعالم الرئيسية للمشروع الرياضى " .

ويرى أنها أيضاً " تحديد للمستهدف فى مدة محددة ، وتحديد كيفية تحقيقه من أنشطة ، وذلك من خلال توظيف مجموعة الموارد المتاحة عملاً على تحقيق الأهداف الموزعة على مدة زمنية على أن يتم ذلك فى إطار من السياسات والإجراءات المحددة " . (٨٣ : ٣١)

ومعنى هذا أن الخطة هى نتاج التخطيط وهى الإطار الذى نعتمد عليه فى تنفيذ ما يريده التخطيط .

٢ - مشتملات الخطة :

نجد أنه من خلال التعاريف أن الخطة تشتمل على بنود نوجزها فى التالى للمقارنة وهى :

- العنوان .
- الهدف بصورة عامة .
- المحتوى إجمالاً .
- المعالم الرئيسية لأسلوب العمل المقترح .

- التمويل .
- تنبؤات الخطة .
- الفترة الزمنية التي تستغرقها الخطة . (٣٧ : ١٨)

أى أن الخطة نستطيع أن نعرفها بمعناها الواسع بأنها هى إطار عمل يحدد المعالم الرئيسية لأى مشروع دون الدخول فى تفاصيل خاصة بأسلوب تنفيذ هذا العمل .

ثانياً : التخطيط :

١ - التعريف بالتخطيط :

يرى عبد الحميد شرف (١٩٩٧) أنه " عملية تتم لخطة ما يشتمل على تنبؤات المستقبل ومواجهته باتخاذ سلسلة من القرارات تتعلق بأهداف منشودة يلزم تحقيقها عن طريق وضع سياسات وإجراءات وموازنات وبرامج تتميز بالدقة والمرونة . (٣٧ : ١٩)

من خلال التعريف السابق نرى أن التخطيط عملية كاملة ونشاط وهو يتعرض لما يجب عمله وكيف يتم ؟ ومتى يتم ؟ ومن الذى يقوم به ؟ فهو معنى بالاستعداد للمستقبل فعن طريق التخطيط نحاول النظر للأمام ونجتهد فى عملية التوقع للأحداث والمشكلات الناتجة ووضع الحلول المقترحة لها أو تجنبها لتحقيق الأهداف .

٢ - مشتملات التخطيط :

يمكن من خلال آراء العلماء أن نحددها فى النقاط التالية :

- الهدف .
- السياسات .
- الإجراءات .
- الموازنات والإمكانات .
- برامج العمل التنفيذية الزمنية . (٣٧ : ٢٠)

نستنتج من ذلك أن التخطيط معنى بتحويل الخطة من فكر إستراتيجى إلى عمل ديناميكى متحرك حتى يمكنها أن تصل إلى أهدافها ، حيث أن الخطة فكر ساكن والتخطيط فكر متحرك فهو عملية ونشاط .

وكذا فإن الخطة أمل وهدف ، والتخطيط هو الطريق الذى نسلكه لى نصل إلى هذا الأمل وتحقيق الهدف .

وأيضا الخطة تهتم بالمعالم الرئيسية للمشروعات ، والتخطيط يهتم بالخطوات التفصيلية الدقيقة المحددة لتنفيذ المشروعات . (٣٧ : ٢٠)

فالخطة ليست عملاً عشوائياً بل هي عمل علمي بالدرجة الأولى وليس كل التصورات التي توضع على الواقع خطط جيدة ، ويجب أن تفرق بين الغث والسمين ولكي يمكننا أن نفرق بين الخطط الجيدة والخطط الرديئة يجب أن نتعرف أكثر على تعريفات ومحتويات الخطة الرياضية .

ماهية الخطة :

الخطة هي توصيف العوامل والقوى والتأثيرات والعلاقات التي تدخل في إعداد الحل لمشكلة ما ، وكذلك هي الدليل المنظور للفكر الإداري وعلى ذلك نجد أن وظيفة التخطيط هي تنمية الخطة التي تتكون عادة من عمل ذهني يختص بالفكر الذي يضع حلولاً للمشكلات فهي متعلقة بما يجب عمله وكيفية عمله ومكان تأديته والأفراد المسؤولين عنه وأسباب تأديته . (٣٠ : ٢٧)

والخطة كما يعرفها جميل توفيق (١٩٨٣) هي ارتباط بسبيل معين من العمل والتصرف يُعتقد أنه ضروري للوصول إلى نتائج محددة .

أو هي الإطار العام الذي يحدد المعالم الأساسية والتي على ضوءها يتم تحقيق الأهداف . (١٨ : ٤٧)

ويرى كلا من حليم المنيري ، عصام بدوي (١٩٩١) أن الخطة هي الطريقة المثلى لتحقيق هدف معين وهي تتضمن القرارات المتعلقة بتحقيق الهدف وطريقة التنفيذ ومراحله الزمنية .

ويعرفها عبد الكريم درويش (١٩٩٥) بأنها الدليل المنظور للفكر الإداري . (٤١ : ١٥)

والخطة كما يراها عبد الحميد شرف (١٩٩٧) هي عبارة عن إطار عام يحدد المعالم الرئيسية لأي مشروع فهي تشكل الشكل العام المطلوب تنفيذه بواسطة التخطيط له حتى يمكن أن نصل إلى أهداف محددة . (٣٧ : ١٥)

ونلاحظ من خلال هذه التعاريف للخطة أن بعضها غير كامل كما أنها من بعض النواحي غير معبرة فمثلاً نرى أن التعريف الأول هو تعريف مبهم للخطة وأنها ارتباط بسبيل معين من العمل مع العلم أنه لا بد أن تتصف الخطة الجيدة

بالمرونة والاستقرار فى تنفيذها وكذلك التعريف الخامس ، أما التعريف الثانى يتضمن على أن الخطة هى فقط الشكل العام للتخطيط بيد أن الخطة لابد أن تعبر عن مضمون الأهداف حتى يمكن الوصول إليها ، أما التعريف الرابع فهو يهمل حقيقة أساسية وهى أن الفكر الإدارى يتضمن تحديد الأهداف وتخطيط وسائل تحقيقها والتأكد من أن الواجبات الضرورية قد تم أدائها ، ويتفق الباحث مع التعريف الثالث وهو أقربهم لتحديد معنى الخطة بأنها طريقة مثلى لتحقيق الهدف وتتضمن بداخلها قرارات وطريقة تنفيذ ومراحل زمنية لتحقيق هذا الهدف .

أنواع الخطط :

من الخطط ما يوضع لبلوغ مقصد معين له أهميته سواء كان بعيداً فى أمد ما وقريباً فى مداه ومنها ما يرمى إلى معالجة موقف معين حتى إذا ما إنقضى ذلك الموقف إنتهت مهمة الخطة ومن هذه الخطط ما يلى :

١ - خطط المقاصد :

حيث تقوم هذه الخطط على أساس وجود أهداف صريحة تأمل المنظمة أو المنشأة أن تعمل إليها خلال فترة زمنية محددة مثل ما يوضع على المستوى المحلى لزيادة أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية كل ٥ سنوات ، وخطط تدبير الأدوات الرياضية لمواجهة هذه الزيادة وخطط إقامة المنشآت الرياضية والنهوض بالمرافق الخاصة بها ... الخ .

ويرى الباحث أنه يستلزم هذا النوع من الخطط ضرورة توافر كافة عناصر التخطيط كرسم السياسات التى سوف تحكم الأعمال وترشد المديرين والمروسين عند تنفيذ الخطة .

٢ - الخطط المؤقتة :

وهى التى توضع لمواجهة موقف محدد وواضح المعالم شاذ بطبيعته لا يتكرر فتستعمل الخطة مرة واحدة ثم تنتهى وينبغى عند وضع هذه الخطط أن توضع لها البرامج التفصيلية الملائمة والإجراءات المناسبة ولكن فى حدود السياسات العامة مثل خطط الأندية لمكافحة والقضاء على الإدمان .

٣ - الخطط المتكررة :

وهى التى ترسم لمواجهة مواقف من طبيعتها أن تتكرر مثل خطة التمويل الموسمى التى تتكرر كل عام وخطة تدريب العاملين الجدد ... الخ . (١٨ : ٣٩)

ومن خلال العرض السابق لتعريفات الخطة والتعليق عليها وذكر بعض التصنيفات لأنواع الخطط نستطيع أن نستخلص بعض المميزات للخطة الجيدة وكذلك العقبات التي تقلل من فاعلية الخطة فيما يلي :

مميزات الخطة الجيدة :

- ١- أن تؤدي إلى هدف واضح .
 - ٢- أن تكون من البساطة بحيث يسهل فهمها والسير في تنفيذها .
 - ٣- أن تكون على أساس معدلات أداء سليمة .
 - ٤- أن تكون مرنة حتى تحتفظ بالتوازن اللازم بين نتائج الأعمال في الفترات الدورية المحددة وتحقيق الهدف .
 - ٥- أن تكون شاملة لكافة الإمكانيات والموارد الطبيعية والمادية والبشرية المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها مع الأخذ في الاعتبار ما هو متوقع من الموارد الجديدة .
 - ٦- أن تكون قابلة للمتابعة والتطوير عند التنفيذ بما يتفق والمرونة اللازمة لمقتضيات الظروف بحيث يسهل تقويم العمل من حيث المدة والجودة .
- (١٨ : ٤٧)

العقبات التي تقلل من فاعلية الخطة :

- ١- طول المدى الزمني للخطة يقلل من دقتها في تقدير البيانات وفق ظروف المستقبل البعيد .
- ٢- الاختراعات والاكتشافات وسرعة التقدم العلمي لا يمكن أخذها في الاعتبار بدقة عند وضع برامج الخطة ومناهج تنفيذها .
- ٣- عند وضع الخطة لا يمكن التنبؤ بالعوامل السياسية والحوادث الطبيعية والعقبات الإجرائية وما إلى ذلك من معوقات .
- ٤- قد لا تكون البيانات والخبرات السابقة والموارد المقترحة بالدرجة المناسبة لتنفيذ الخطة . (١٨ : ٤٧-٤٨)

مراحل وضع خطة المشروع الرياضي :

فيما يلي نذكر مراحل وضع خطة المشروع الرياضي وهي :

- ١- تحديد أهداف المشروع الرياضي بدقة .
- ٢- تحديد وسائل تحقيق الأهداف الموضوعية .
- ٣- جمع البيانات والإحصاءات اللازمة .
- ٤- وضع إطار لخطط بديلة والمفاضلة بينها .
- ٥- تقسيم الخطة إلى خطط فرعية .

٦- تحديد المدة الزمنية للخطط الفرعية وتحديد أولويات التنفيذ .

٧- الإعلان عن الخطة داخل الهيئة الرياضية . (٦٩ : ٣١)

ومن خلال رؤية الباحث ودراسة آراء العلماء والخبراء والمفكرين إتضح أن هناك مكونات أو محتويات فرعية تساعد خطة المشروع الرياضى على النجاح وهذه المحتويات هي :

١- الأهداف :

الأهداف هي نهاية ما يسعى إليه النشاط خلال فترة زمنية معينة وبذلك يسعى التخطيط والتنظيم وحشد الموارد والتوجيه والرقابة إلى تحقيق هذه الأهداف .
(٤٠ : ٢٠٧)

فيشير جوليك Gulik (١٩٩٣) إلى أن أفضل ضمان لفعالية الإدارة هو تحديد الفرض أو الهدف بوضوح . (٥٦ : ٣٤)

والهدف هو الفرض أو الغاية التي يراد تحقيقها ، وهو بذلك يمثل حقيقة وواقعا يرجى الوصول إليه ويتحدد الهدف من القانون أو القرار المنشئ للمنظمة ، وقد يتحدد بمعرفة القيادات السياسية أو القيادة الإدارية وترتبط المنظمة بهدفها وتوجه إليه كل نشاطها ويتوقف هذا النشاط عند تحقيق الهدف كاملا أو العدول عنه . (٥٨ : ٣٠٨)

ويذكر مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩) أن الأهداف هي تعبير عن المطلوب الوصول إليه وتحقيقه وأن هناك نوعان من الأهداف هما كما يلي :

- هدف إستراتيجى : وهو يعنى " الهدف المطلوب تحقيقه على المدى الطويل " .
- هدف تكتيكى : وهو يعنى " الهدف المطلوب تحقيقه على المدى القصير " .

وأن الهدف لخطة المشروع الرياضى لابد وأن يتميز بعدد من الصفات منها ما يلي :

- الوضوح .
- القابلية للقياس .
- الواقعية .
- الطموح . (٨٣ : ٣٢)

والهدف فى الخطة يمثل الواقع الذى يرجى الوصول إليه ويتحدد الهدف فى الدول الديمقراطية فى القانون المنشئ للمنظمة فهو إذا من عمل السلطة التشريعية على الموافقة أو الاعتراض على ما تقدمه السلطة التنفيذية فى هذا الخصوص ، مع

ملاحظة أن السلطة التنفيذية تستقل تقريبا بتحديد الأهداف الجزئية والثانوية فى نطاق الهدف العام الذى تحدده الدولة . (٢٥ : ٤٧)

وتكون الأهداف إما فى الأمد القصير أو الأمد الطويل ، فيقال للأولى أهداف " قصيرة المدى " (سنة فأقل) ويطلق على الثانية أهداف "طويلة المدى " (أكثر من سنة وغالبا ما تكون خمس سنين أو لمدد أطول تصل إلى خمسين سنة) ، وتكون الأهداف على مستوى المشروع ككل وتسمى أهداف عليا أو أهداف سامية Basic كما تتفرع الأهداف العليا للمؤسسة إلى أهداف تشغيلية مثل أهداف الإنتاج وأهداف التسويق (٢٨ : ٢٨٠-٢٨١) ، وكذلك فإن هناك أهداف نهائية وهى التى تسعى إليها المنظمة أساسا ، وأهداف وسيطة وهى التى تساعد على تحقيق الهدف النهائى فالتدريب أو التعليم ليس هدفا نهائيا فى أى منظمة وإن كان هدفا وسيطا من حيث إسهامه فى تحقيق الهدف النهائى . (٤١ : ٣٠٨)

لذلك فإن فاعلية الإدارة تتأثر بانتقاء الأهداف ، فالإنتقاء الجيد للأهداف يزيد من فاعلية الإدارة ، فى حين أن الإنتقاء العشوائى للأهداف يعتبر من أهم المعوقات الإدارية .

معايير الأهداف :

- وضع علماء الإدارة مجموعة من المعايير التى يجب توافرها فى الأهداف الموضوعه لدى أى هيئة أو مؤسسة أو مشروع هذه المعايير متى تحققت فى الهدف الموضوع ساعدته على التحقيق والنجاح ويمكن إبرازها فيما يلى :
- أن يكون مشروعا ومتفقا عليه مع الاتجاهات العامة ، والقيم التى يتمسك بها المجتمع .
- أن يكون مقبولا لدى العاملين بالمنظمة وأن يتلاءم مع أهدافهم الشخصية وأن يشعروا بالإرتباط حتى يتحقق تعاونهم المستمر فى العمل على تحقيقه .
- أن يكون واضحا ومعلوما لدى جميع العاملين فى مختلف المستويات التنظيمية .
- أن يكون واقعا لا خياليا بمعنى أن يكون قابلا للتحقيق فى حدود القدرات والطاقات والامكانيات المتاحة .
- أن يكون قابل للقياس وليس كلمات عامة ولاسيما بالنسبة لأهداف الإدارات .
- ألا تتركز الأهداف فى شىء واحد مثل التركيز على الربح فقط .
- تحليل الأهداف المركبة إلى أهداف تخصصية أو مرحلية .
- متسلسلة منطقيا فى سلم الأهمية والأولويات .
- أن تكون نابعة من منطق النتائج والمخرجات .
- قابلة للتغيير والتطوير . (٢٨ : ٢٨١-٢٨٢) (٥٦ : ٣٥)

٢ - السياسات :

يذكر سيد أحمد الهوارى (١٩٧٦) أن هناك بعض المشاكل ذات الطبيعة المتكررة التى تحدث فى فترات كثيرة لذلك من الضرورى وضع قواعد ، هذه القواعد توضع بمعرفة المديرين لتوجيه وضبط الأعمال التى تتم فى المستويات السفلى تطبق فى كل الحالات المماثلة وتسمى هذه القاعدة " السياسات " فالسياسات بمثابة خرائط تبين الطريق أمام المرؤوسين وهى فى هذا تقلل من الأسئلة التى توجه إلى الرؤساء فى المشاكل المماثلة . (٢٨ : ٢٩٤)

كما يذكر عبد الغفار حنفى أن السياسات هى تصريح عام ومرشد للتفكير فى مجال إعداد وإتخاذ القرارات وموجه للمرؤوسين ، وقد يعبر عنها فى شكل كتابى أو شفوى ، فهى تحدد نطاق التصرف وإتخاذ القرار وتعكس الأهداف وتساهم بالتالى فى تحقيقها . (٤٠ : ٢٠٧)

ويرى كمال درويش وآخرون (١٩٩٣) أن الأهداف تُعد الركيزة التى تعتمد عليها السياسات حيث أن السياسات تُعد إنعكاساً للأهداف . (٥٦ : ٣٤)

ويشير عبد الغفار حنفى إلى أن الأهداف والسياسات هما مرشداً للفكر والتصرف إلا أنهما يختلفان عن بعضهما البعض ، فالأهداف هى غاية الخطة أو النقطة النهائية لها ، بينما السياسات موجهة للقرارات حتى تتحقق هذه الأهداف ، أو بمعنى آخر فالسياسات تقود أو تؤدى إلى تحقيق الأهداف . (٤٠ : ٢٠٨)

ويذكر كل من عبد الكريم درويش وليلى ت كلا (١٩٩٥) أنه إذا كان الهدف يمثل الغاية المنشودة من العمل أو النشاط ، فالسياسات تمثل مجموعة القواعد والنظم والتعليمات التى تحكم التصرفات وأوجه النشاط الموصلة إلى الهدف ، فبينما يوضح الهدف ما نريد أن نحققه توضح السياسة كيفية التنفيذ . (٤١ : ٣٠٨)

مفهوم السياسات :

يرى مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩) أن السياسات هى " خطوط عريضة لتوجيه الفكر والعمل الإدارى عند إتخاذ قرار معين " ، أو هى " القنويات التى تتحرك خلالها القرارات التنفيذية حتى الوصول للهدف " . (٨٣ : ٣٢)

ويرى كل من عبد الكريم درويش وليلى ت كلا (١٩٩٥) أن السياسات هى "مجموعة من القواعد والنظم التى تحكم سير العمل والمحددة سلفاً بمعرفة الإدارة ، والتى يسترشد بها العاملون فى المستويات المختلفة فى كافة القرارات والتصرفات المتعلقة بتحقيق الأهداف . (٤١ : ٢٧٩)

ويعرف كلا من السيد شلتوت وحسن معوض (١٩٧٨) السياسة " بأنها القواعد والمبادئ أو الأسس التي توضح طريقة العمل لتنفيذ المشروع " . (٣١ : ٤٨)

هذا وتتفق كل التعاريف في أن السياسة قرار أو قاعدة توضح بمعرفة المديرين في المستويات العليا لتوجيه وضبط الفكر والأعمال في المستويات الإدارية الأقل ، وبصفة عامة فإن السياسة بصفة أساسية تعبير صريح أو مضمون عن تلك المجموعات من المبادئ والقواعد التي وضعت بمعرفة المديرين لتوجيه وضبط الفكر والعمل التنظيمي " .

أنواع السياسات :

يذكر مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٩) أن هناك أنواع من السياسات نذكر منها ما يلي :

- سياسات عامة (وتحدد بواسطة مجلس إدارة الهيئة الرياضية) .
- سياسات رئيسية (وتحدد بواسطة المديرين) .
- سياسات قاعدية (وتحدد بواسطة رؤساء الأقسام) .

والسياسات كذلك قد تكون ضمنية أو صريحة :

- قد تكون ضمنية وهي (تلك التي تظهر من التصرفات تجاه مواقف معينة) .
- أو سياسات صريحة وهي (تلك المعلن عنها في الهيئة الرياضية أو المشروع) . (٨٣ : ٣٢)

الشروط الواجب توافرها في السياسات :

- وضع علماء الإدارة مجموعة من الشروط والأسس والمبادئ الواجب توافرها في السياسات حتى يتحقق الهدف من رسمها ووضعها ، ويمكن إبراز أهم الوصايا العشر التي إتفقت عليها معظم مراجع الإدارة في :
- أن تكون مستمدة من وتؤدي إلى تحقيق الأهداف الموضوعية .
 - أن تكون مرتبطة مع بعضها .
 - أن تكون ممكنة التطبيق أي غير خيالية .
 - أن تكون مرنة بحيث تسمح للمرؤوسين بالتصرف في حالة حدوث تغيرات داخل المشروع أو خارجه .
 - أن تتفق مع فلسفة المجتمع وسياسته العامة .
 - أن تعبر عن آراء وفكر المنظمة أو الهيئة .
 - الاستناد في وضعها ورسمها على الحقائق العلمية .
 - أن تكون مكتوبة .

- أن تكون واضحة المعنى والمفهوم .
- أن تكون شاملة بقدر الإمكان لجميع أنواع المشكلات المتوقعة حدوثها فى المستقبل . (٢٨ : ٢٩٧) (٥٦ : ٣٩) (٤٩ : ٢٠٩)

وعلى ذلك فالسياسات الإدارية نتاج للبحث العلمى أو التفكير الجماعى التعاونى فى حالة غياب الحقائق العلمية.

٣- الإجراءات :

الإجراءات هى نوع من الخطط فهى تحدد مسبقاً الوسائل والأساليب المعتادة لأداء المهام والأنشطة فى المستقبل فهى بهذا الشكل مرشداً للعمل أكثر من كونها مرشداً للتفكير ، حيث تحدد تفصيلاً طريقة أداء العمل وبشكل متسلسل ومتتابع . (٤٠ : ٢١٠)

فالإجراءات هى خطوات تفصيلية محددة تأتى الخطوة منها بعد الأخرى وفقاً لمتتابع زمنى ، وهى توضح بشكل محدد الخطوات الواجب إتباعها بشكل روتينى مما يؤدى إلى إعدام التفكير فى المستقبل فى كيفية التنفيذ فى كل مرة ، ومن ثم يزداد مستوى الكفاءة .

ويذكر كمال درويش وآخرون (١٩٩٣) نقلاً عن الدرسون Alderson أن الإجراءات هى طريقة موضوعية سلفاً عن كيفية تنفيذ أعمال روتينية ، فالإجراءات تعد انعكاساً للسياسة Reflection of Policy كما تتضمن الإجراءات وسائل مراقبة الأداء وتعمل على التدعيم المستمر للسياسات الموضوعية فالسياسات ينبغى أن تدعم بإجراءات حتى يمكن تحقيق الأهداف . (٥٦ : ٣٧-٣٨)

ويرى مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩) أن الإجراءات هى عبارة عن " الخطط اللازمة لإنجاز الواجبات المعنية " ، وقد يشار إلى الإجراءات على أنها نوع من أنواع التخطيط . (٨٣ : ٣٣)

ويذكر سيد أحمد الهوارى (١٩٧٦) نقلاً عن دافيز Davis أن الإجراءات هى علاقة بين وظائف مكملة تقررت كأساس لتنفيذ مشروع معين ، كما يذكر نقلاً عن كوونتز Koontz أن الإجراءات تشمل مجموعة مختارة من خطوات العمل التى تطبق فى الأعمال المستقبلية وأنها تفصل بشكل محدد الطريقة التى يتم بها تنفيذ أى نشاط . (٢٨ : ٣٣٢-٣٣٣)

- ويشير مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩) إلى أن الإجراءات الفعالة يجب أن تتصف بما يلي :
- البساطة .
 - الوضوح .
 - عدم التداخل .
 - التوازن بين الثبات والمرونة . (٨٣ : ٣٣)

الشروط الواجب توافرها فى الإجراءات :

- وضع علماء الإدارة مجموعة من الشروط والأسس والمبادئ الواجب توافرها فى الإجراءات حتى يتحقق الهدف منها ، ويمكن إبراز أهم الوصايا العشر التى إتفقت عليها معظم المراجع فيما يلي :
- يجب أن توضع داخل إطار السياسة الإدارية للمشروع وتؤدى إلى تحقيق السياسات .
 - عند وضعها يجب أن تكون خطوات التنفيذ التى تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها البعض وغير متعارضة .
 - يجب أن تؤسس على حقائق ومعلومات كافية عن الوضع الفعلى وليس على مجرد إفتراضات .
 - يجب أن يتوافر فيها عنصرى الاستقرار Stability والمرونة Flexibility وذلك فى وقت واحد .
 - أن تتميز بالبساطة والوضوح مما يسهل فهم القائمين بالتنفيذ لما هو مراد منها .
 - يجب أن تكون مكتوبة حتى تكون مرجعاً لكافة الخطوات التفصيلية للتنفيذ .
 - أن تكون قابلة للتطبيق .
 - أن تكون واضحة وصريحة ومفهومة من جميع موظفى المنشأة أو المشروع .
 - ألا تكون متعارضة مع بعضها .
 - أن تكون مبسطة إلى أقصى درجات التبسيط وذلك بإلغاء الخطوات غير الضرورية وإلغاء المستويات الإدارية المرتبطة بهذه الخطوات .
- (٥٦ : ٣٩-٤٠) (٢٨ : ٣٣٥-٣٣٦)

ولذا يرى الباحث أن السياسات تحدد الإطار العام الذى يحكم تحديد الإجراءات أو خطوات التنفيذ .

٤ - الموازنات التقديرية :

يذكر سيد الهوارى (١٩٧٠) أن الميزانيات التقديرية " هى كشف بتقدير المطلوب عمله أو احتياجات المستقبل مرتبة ترتيباً منظماً وتغطى بعض أو كل أوجه النشاط فى المنظمة لفترة زمنية محددة " . (٢٨ : ٣٢٠)

ويذكر حسن توفيق (١٩٧٤) أنها تعبير عن السياسات الموضوعية بقيمة عددية وقد تكون نقدية أى بالجنيهات مثلا ، وقد تكون وحدات إنتاجية أو تكون وحدات زمنية . (١٦ : ١٦١)

ويذكر بكر القباني (١٩٧٦) أن تحديد الميزانيات هو تحديد للوسائل اللازمة لتنفيذ الأهداف المخططة وإخراجها من حيز النظر إلى حيز العمل ولذلك فإنه يرى أن التخطيط يستلزم تحديد العناصر البشرية كما يستلزم تحديد العناصر المالية . (١٣ : ١٤٧)

ويذكر سيد أحمد الهوارى (١٩٧٦) أن الموازنات التقديرية هى المظهر المادى للتنبؤ ، ففيها يتم تسجيل الافتراضات التى تكونت عن المستقبل . (٢٨ : ٣٢٠)

ويرى عبد الغفار حنفى أن الموازنة كخطة هى عبارة عن بيان أو تقرير بالنتائج المتوقعة معبرا عن ذلك فى شكل رقمى ، وقد يعبر عن ذلك فى شكل مالى أو فى شكل ساعات عمل ، أو وحدات إنتاج ، أو ساعات عمل لآلات ، أو أى معايير أخرى . (٤٠ : ٢١٢)

كما يذكر كمال درويش وآخرون (١٩٩٣) أن إعداد الموازنة يتم فى مرحلة التخطيط ، وتعد تجسيد للخطة الموضوعية لأجل نشاط المشروع التى وضعت فى ضوء التنبؤ بالظروف المستقبلية ، فبعد تقسيم الأعمال إلى أوجه النشاط والوظائف المختلفة التى يحتويها المشروع يصبح لكل وظيفة أو مجال موضع لميزانية تقديرية للوظائف ، حيث لا توجد موازنات تقديرية خاصة بالأقسام وتعد جزءا لا يتجزأ عن الميزانيات الوظيفية ، وتعرف أوجه النشاط أو المجالات المحددة بمراكز الميزانية أو مراكز تكلفة ، ويتم تجميع كافة الميزانيات الوظيفية فى ميزانية موحدة أو رئيسية Master Budget . (٥٦ : ٤٠-٤١)

ويرى مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩) أن الموازنات هى " تحديد للاحتياجات اللازمة لتحقيق أهداف خطة المشروع أو الهيئة الرياضية " . (٨٣ : ٣٣)

من التعريفات السابقة نستخلص أنه هناك ميزانيات مادية وأخرى للاحتياجات البشرية ، وكذلك أن الموازنات هى خطة رقمية مكتوبة تشمل تقدير احتياجات المنظمة من الامكانيات المادية والبشرية فى صورة كمية أو مالية أو الإثنين معا ، حسبما تسفر عنه احتياجات البرامج والأنشطة التى تقدمها المنظمة خلال فترة زمنية محددة .

- وهناك أيضاً اعتبارات يجب مراعاتها فى الموازنات التقديرية إتفق عليها خبراء الإدارة حتى يتحقق الهدف منها ويكن إبراز أهم تلك الشروط فى شكل وصايا عشر إتفقت عليها معظم المراجع وهى :
- يجب أن تكون بمثابة أهداف نموذجية لقياس الأداء الفعلى وإرساء المديرين إلى الأداء المطلوب .
 - يجب إتباع مبدأ اللامركزية فى تحضير الميزانيات أى أن تقوم كل إدارة رئيسية فى المشروع بتحضير ميزانياتها .
 - يجب توحيد المفاهيم المختلفة فى الميزانية سواء كان ذلك يتعلق بطرق المحاسبة أو بتفسير بنود الميزانية .
 - أن تكون الميزانية أداة تساعد الإداريين وليس سيفا حاداً على رقابهم .
 - مراعاة الموضوعية وواقع الظروف المعاصرة والمتوقعة عند إعدادها .
 - تحقيق عنصر التنسيق والتجانس والتكامل بين الميزانيات الوظيفية .
 - أن توزع الميزانيات على فترات قصيرة حتى يمكن متابعتها بسهولة وإكتشاف الإنحرافات فى التنفيذ .
 - أن تتوفر فى التقديرات مرونة كافية لمواجهة ما يحتمل أن يحدث فى النشاط من تغييرات أثناء التنفيذ .
 - أن تسمح الميزانية بمواجهة الحالات الطارئة التى لم تكن فى الحسبان عند وضع الخريطة ، لهذا يتحسن أن تشمل ميزانية النفقات مبالغ إحتياطية كافية .
 - البعد عن النقيضين : الجنوح إلى التشاؤم أو الإغراق فى التفاؤل .
- (٧٧ : ٢٥٩ - ٢٦٠) (٥٦ : ٤١) (٢٨ : ٣٢١ - ٣٢٢) (٢٠ : ١٧٤)

ويرى الباحث أنه من خلال ما سبق نجد أن الموازنات التخطيطية من أهم أدوات التخطيط وأيضاً تعد من أهم أدوات الرقابة ، فإذا لم يحقق أى قسم من الأقسام ما هو متوقع منه (كما أو إيرادات) فذلك يستدعى المساءلة وبحث ذلك واتخاذ القرارات فى ضوء النتائج لتصحيح المسار وكذلك لو تجاوز قسم ميزانيته فإن ذلك يدل على وجود خطأ ما ومن ثم يجب تداركه.

٥ - البرنامج الزمنى للعمل :

من الأهمية الإهتمام بتخطيط استخدام الوقت الاستخدام الأمثل لأن الزمن أو الوقت فى إدارة الأعمال من الأمور التى يجب الإهتمام بها ، لأن ضياع الوقت معناه ضياع فى الأموال وضياع فى المجهودات وضياع فى الفرص ، الأمر الذى غالباً ما يكون سبباً فى تدهور الأعمال أو فشلها . (٢٨ : ٣٤٤)

والبرامج الزمنية هي عبارة عن جميع أوجه النشاط المختارة والمنظمة والموجهة التي يتم تنفيذها والإشراف عليها خلال فترة زمنية معينة لتحقيق أهداف محددة وذلك في حدود الإمكانيات المتاحة . (١ : ٣٠) (٢١ : ١٠)

والبرامج الزمنية ليست مجرد مواعيد توضع كيفما نشاء للمخطط ولكنها ترتبط بكثير من المتغيرات مثل الهدف والإمكانيات المادية والبشرية والسياسات والإجراءات والميزانيات .

ويوضح سيد الهوارى (١٩٧٠) أن برنامج العمل يحوى مجموعة أوجه النشاط الواجب القيام بها لتحقيق الهدف ، أما الجدولة الزمنية **Scheduling** فهي تعنى تحديد الوقت النسبى الذى يجب أن يبدأ فيه عملية معينة ، فى حين أن البرنامج الزمنى يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبينا ميعاد الإبتداء وميعاد الإنتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها ، فهو وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق الهدف . (٥٦ : ٤٢)

بينما يرى مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩) أن البرنامج الزمنى للعمل يعنى " كافة الأنشطة المطلوب إنجازها لتحقيق الأهداف " . (٨٣ : ٣٣)

وعنها يقول كونتز **Koontz** (١٩٧٠) أنها مجموعة معقدة من السياسات والإجراءات المعتمدة برأس المال اللازم وميزانيات التشغيل موضوعة لبدء سلسلة من الأعمال . (٢٨ : ٣٤٤)

وفى هذا يقول أيضا على السلمى (١٩٧٠) " أنها تعبر عن المراحل الزمنية المتتابعة التى يمر بها تنفيذ عمل معين " . (٤٨ : ١٩)

من فوائد برنامج العمل الزمنى ما يلى :

- ١- تحقيق إنجاز الأهداف فى مواعيد محددة .
- ٢- يعتبر البرنامج الزمنى للعمل جانب رقابى حيث يضبط إيقاع العمل .
- ٣- يعتبر أيضا حافزا قويا لإنجاز الأهداف .

خطوات وضع البرنامج الزمنى :

- يجب أن تمر عملية وضع البرامج الزمنية بعدة خطوات رئيسية إتفق عليها خبراء الإدارة يجب إتباعها عند وضع البرامج الزمنية لضمان نجاح الأهداف وهى :
- تحديد الهدف المنشود للبرنامج .

- تقسيم العمليات المراد إنجازها إلى عمليات فرعية ثم تقسيم الأخيرة إلى عمليات أصغر وهكذا ، مما يؤدي إلى تحسين التخطيط وتيسير العمل في الخطة .
 - يحدد البرنامج الزمني للتنفيذ وفقا للتسلسل المنطقي للعمليات وكذلك صلة ودرجة الارتباط بين كل عملية وأخرى .
 - يحسب الوقت الإجمالي للبرنامج آخذين في الإعتبار مقدار التداخل الزمني بين العمليات بعضها البعض .
 - إتخاذ قرارات بشأن كيفية تنفيذ العمليات وكم ونوع الامكانات المادية والبشرية الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف .
 - تقدير الوقت اللازم لكل عملية وفقا لدراسة علمية والبحوث التدريبية .
 - تحديد مواعيد ابتداء كل عملية وكذلك موع انتهائها وربط تلك العمليات بعضها البعض .
 - تحديد المسؤولية عن تنفيذ البرنامج أو أجزاءه والأفراد الذين يقومون بعملية المتابعة بغرض تيسير عملية التقويم .
- (٥٦ : ٤٢-٤٣) (٢٨ : ٣٤٥-٣٤٦) (٧٢ : ٦٦) (٧٧ : ٢٣٥)

البرنامج الزمني الفعال لابد أن يتوافر فيه ما يلي :

- ١- المرحلية : أى تقسم فيه الخطة إلى مراحل زمنية .
- ٢- التحفيز : وجود معايير للتحفيز على إنجاز الأهداف المرحلية.
- ٣- الواقعية : أن يكون حجم المهام والأنشطة المزمع إنجازها يتناسب مع الفترات الزمنية الموضوعة . (٨٣ : ٣٣-٣٤)

وزارة التعليم العالي :

أنشئت وزارة التعليم العالي عام ١٩٦٠م ثم عدل بقرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧ لسنة ١٩٩٧م وتهدف إلى نشر التعليم وفيما يلي المرحلة الثانوية بمختلف الأنواع والمستويات ، والإرتفاع بمستوى هيئات التدريس ، وبحث وإقتراح السياسة التعليمية ، ووضع خطط وبرامج تنفيذ هذه السياسة وفقاً لما يقرره مجلس الوزراء وذلك فى ضوء إحتياجات البلاد وبما يحقق الأهداف القومية فى إطار خطة التنمية الإقتصادية والإجتماعية وطبقاً للسياسة العامة للدولة .

إختصاصات وزارة التعليم العالي :

- بحث وإقتراح وزارة التعليم العالي وما يلي المرحلة الثانوية بمختلف الأنواع والمستويات .
- إقتراح الخطط والبرامج المتطورة لتنفيذ هذه السياسة وإعداد التشريعات اللازمة لذلك .

- إقتراح الوسائل التى تؤدى إلى نشر التعليم الجامعى والعالى ومراكز التدريب التى تلى المرحلة الثانوية والعناية بتضمين المناهج بالعلوم الإنسانية والدراسات القومية مع الإسهام فى البحث العلمى والنظرى والتطبيقى .
- مراعاة التوزيع الجغرافى فى تلبية إحتياجات البلاد من الجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب .
- مراجعة المناهج والكتب وتعريبها وإقتراح الوسائل التى تؤدى إلى تحقيق أهداف التعليم العالى وما يلى المرحلة الثانوية مع مراعاة الربط والتكامل بين هذه المرحلة والمراحل التعليمية السابقة عليها .
- تحديد مستويات هيئات التدريس ووضع الخطط المؤدية لبلوغ هذه المستويات والنهوض بها .
- الإتصال بالوزارات وغيرها من الجهات المعنية بالإنتاج أو الخدمات أو البحث العلمى للتعرف على إحتياجاتها من الخريجين .
- الإشتراك مع البرامج المعنية فى إعداد برامج تدريب الطلاب .
- وضع الوسائل المؤدية لتوثيق العلاقات بين الجامعات والكليات والمعاهد العليا وبين البيئة وصولاً إلى تحقيق الخدمة العامة للمجتمع .
- وضع الخطط لمواجهة إحتياجات الدول العربية والأفريقية والآسيوية والإسلامية وغيرها من الدول من الأساتذة وإعداد مشروعات التعاون الثقافى بين مصر والدول .
- إعداد مشروعات البعثات العلمية الموفدة ورعاية المبعوثين إلى الجمهورية والموفدين منها إلى مختلف بلاد العالم والإشراف على المكاتب والمراكز والمؤسسات الثقافية للجمهورية فى الخارج .
- إقتراح إنشاء وإدارة الكليات والمعاهد العالية ومراكز التدريب الحكومية بمختلف أنواعها فيما عدا مراكز التدريب المهنى والمعاهد التى تنشئها الوزارات الأخرى المختصة .
- تلقى طلبات إنشاء الجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب الخاصة وإصدار التوصيات أو القرارات الخاصة بها .
- متابعة تنفيذ خطط ومشروعات الوزارة وتقديم ما قد تم تنفيذه منها .
- التقويم الإحصائى والإقتصادى لجميع الجوانب التعليمية والتربوية وإصدار التقارير عن نتائج عمليات التقويم .

يتبع وزير التعليم العالى الجهات الآتية :

- المجلس الأعلى للجامعات .
- الجامعات .
- مجمع اللغة العربية .

- الهيئة العامة لمكتبة الإسكندرية .
 - الشعبة القومية للتربية والعلوم والثقافة بجمهورية مصر العربية .
- (١٨ : ٥٤)

الجامعة ورعاية الشباب :

إن الشباب فى مرحلة التعليم الجامعى يمثلون الطاقات الخلاقة والقوة المبدعة التى يستند إليها المجتمع فى بناء مستقبله السياسى والاجتماعى والإقتصادى ، والشباب فى هذه المرحلة يصل إلى مرحلة الرشد حيث يستطيع الفرد أن يمارس مختلف حقوقه المدنية ، ويصبح قادراً على تحمل المسئولية فالشباب هو العنصر البشرى الأساسى فى أى مجتمع ، ولذلك توجه المجتمعات إهتماماً خاصاً لطلاب الجامعات من أجل إعدادهم للمواطنة الصالحة من خلال تهيئة مختلف الظروف والحياة الدراسية والأنشطة الطلابية المختلفة لتنميتهم عملياً واجتماعياً وبدنياً وإنفعالياً بما يتمشى مع خصائصهم وميولهم واتجاهاتهم . (١٥ : ٢٤١)

نشأة جامعة المنصورة :

بدأت فكرة إنشاء الجامعة فى أذهان نخبة من أصحاب الفكر والتطوير بمحافظة الدقهلية حيث تم جمع التبرعات من الأهالى عام ١٩٥١ لتحقيق هذا الحلم ولتكون الجامعة هدفاً لتحقيق التنمية الشاملة بالمحافظة فى ذلك الوقت ، ولقد أصبحت حقيقة وبدأت الدراسة الجامعية فى مدينة المنصورة فى العام الجامعى ١٩٦٣/٦٢م عندما أنشئت كلية الطب ثم أعقبها إنشاء كليتى العلوم والتربية فى العام الجامعى ١٩٧٠/٦٩م ودراسات صيدلية بكلية الطب فى العام الجامعى ١٩٧١/٧٠م وكانت وقتئذ تابعة لجامعة القاهرة ، ولما تضمن قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته التى عقدت فى ١٩٧١/١١/١٥ أن من بين أهداف الخطة العامة للجامعات نشر التعليم الجامعى فى الأقاليم خارج محافظات القاهرة والإسكندرية والجيزة لأن نشر التعليم والتوسع فيه رأسياً وأفقياً يعتبر ركيزة أساسية للنهوض بهذه الأقاليم وتطويرها إقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، وأكد المجلس الأعلى للجامعات على إستقلال الفروع الإقليمية للجامعات لتصبح جامعات مستقلة خلال عشر سنوات من تاريخ إنشائها .

وفى عام ١٩٧٢م صدر القرار الجمهورى رقم ٤٩ بإنشاء جامعة شرق الدلتا ثم عدلت التسمية فى عام ١٩٧٣ لتصبح جامعة المنصورة وهى سادس جامعات الجمهورية من حيث النشأة بين جامعات الجمهورية ، وقد تم تعيين أول رئيس لها بعد إستقلالها عن جامعة القاهرة وهو الأستاذ الدكتور/ عبد المنعم البدر اوى . (١٥ : ٥)

ولا شك أن تحويل فرع جامعة القاهرة بالمنصورة إلى جامعة مستقلة يحقق الأهداف المرجوة مع التوسع فى إنشاء الكليات العملية فتضمن المشروع إنشاء كلية الزراعة والهندسة تكون نواتها الشعبة الزراعية والصناعية بالمعهد العالى للتكنولوجيا وكلية التجارة بدلاً من المعهد العالى التجارى بالمنصورة وإنشاء كلية لطب الأسنان .

وتضم جامعة المنصورة ١٨ كلية وثلاث فروع (فرع كلية التربية النوعية بميت غمر - فرع كلية التربية النوعية بمنية النصر - فرع كلية التجارة بدمياط) بالإضافة إلى المعهد العالى للتمريض ملحقاً بكلية الطب وكذلك فصول دراسية لكليات الزراعة والآداب والتربية الرياضية بمدينة دمياط الجديدة .

نشأة وتكوين رعاية الشباب بالجامعات :

تؤكد الحقائق أن الشباب المصرى يستلهم من النضال الوطنى للشعب المصرى أنقى التجارب فى أثناء الإحتلال الأجنبى ومن أجل الإستقلال نادى شباب الطلاب إبان الإحتلال بتكوين جبهة وطنية لمواجهة سلطات الإحتلال فى إنتفاضة نوفمبر ١٩٣٥م ثم قامت اللجنة الطلابية المشتركة بإصدار الميثاق الوطنى الطلابى فى فبراير ١٩٤٦م من أجل الجلاء وقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م أقامت الثورة هيئة التحرير ، وفى عام ١٩٥٤م أنشئ المجلس الأعلى لرعاية الشباب والتربية الرياضية كهيئة مستقلة بالقانون رقم ١٩٧٠م وعندما أنشئ الإتحاد القومى عام ١٩٦٠م أنشئت به لجنة فنية دائمة لرعاية الشباب ، وفى عام ١٩٦٢م تم تعيين أول وزير دولة للشباب بقرار جمهورى ، ثم أنشئت أول وزارة مسئولة عن الشباب عام ١٩٦٤م ولكنها ألغيت عام ١٩٦٥م وأخذ بنظام المجلس الأعلى لرعاية الشباب وقد أعيد إنشاء وزارة الشباب عقب حرب يونيو ١٩٦٧م وتحددت مسئوليتها ولكن ألغيت عام ١٩٧١م ، وأنشئ المجلس الأعلى للرياضة برئاسة وزير ثم أخذ بنظام المجلس الأعلى للشباب عام ١٩٧٢م ثم المجلس الأعلى للشباب والرياضة عام ١٩٧٣م برئاسة وزير ثم برئاسة نائب وزير عام ١٩٧٤م ، ثم برئاسة وزير الحكم المحلى والتنظيمات الشعبية والشباب عام ١٩٧٥م . (٨١ : ٣٤-٣٥)

ولما كانت المرحلة الجامعية مرحلة تأهيل الشباب لتحمل المسئولية وإعدادهم لتحقيق أهداف المجتمع سياسياً وإجتماعياً وإقتصادياً ، فقد إهتمت الدولة بهذه المرحلة وذلك بأن صدر فى يناير ١٩٥٦م قراراً من مديرى الجامعات بإنشاء مراقبة عامة لرعاية الشباب فى كل جامعة من جامعات الجمهورية العربية المتحدة آنذاك وتم تشكيل كل منها على النحو التالى :

أ - إدارة التربية الرياضية .

ب - إدارة التربية الاجتماعية .

ج - المكتب الإدارى وشئون الاتحادات . (٣٦ : ٧٤)

أما رعاية الشباب بالمعاهد العليا فيرجع إنشائها إلى عام ١٩٦١م مع إنشاء وزارة التعليم العالي حيث أنشئ أول قسم لرعاية الشباب وقد إختص بإدارة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية والعسكرية في الكليات والمعاهد العليا . (١٤ : ١٩)

ماهية رعاية الشباب :

تعتبر مرحلة الشباب من أهم المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته ويكتسب منها مهاراته الإنسانية من مهارات إجتماعية وبدنية وهي التي تساعد على تدبير شئونه مع مراعاة قدراته وإستعداداته فضلا عن الخبرات التي سيكتسبها من خلال علاقاته مع أقرانه وأثر ذلك في تطور شخصيته وأنماط سلوكه والقيم والاتجاهات التي يتبناها . (٦٠ : ١٥)

وتتسابق الدول لتحقيق مستقبل أفضل لأبناء مجتمعها لهذا تقوم بتركيز الاهتمام على ذخيرتها وعدتها للمستقبل والتي تتمثل في الشباب ، لذلك فإن رعاية الشباب تستهدف أعداد الأبناء وإشباع كافة احتياجاتهم ومطالبهم بما يكفل لهم النشأة السليمة . (٥٧ : ٢٠)

كما تستهدف رعاية الشباب إلى علاج المشاكل الإجتماعية الناشئة عن تخلف تنظيمات المجتمع وإحتياجات الأفراد ، وتعبئة طاقات الشباب وتنظيم الإفادة من جهود التطوعية في خدمة المجتمع ، كذلك رغم عمليات التنمية الاجتماعية والإقتصادية التي تتولاها التنظيمات المختصة للإسهام في رفاهية المجتمع وتقدمه ، وكذلك تنمية الشخصية الإنسانية حيث أن التأثير بين الشخصية الإنسانية والبيئة تكون متصلة ومتبادلة مدى الحياة والشخصية الإنسانية هي الوحدة الأساسية للعمليات التربوية التي تهدف إلى تمكين الفرد من تطور شخصيته من الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية بما يحقق الخير للفرد والمجتمع . (٧ : ٤٦)

ولا تهدف رعاية الشباب إلى الحصول على البطولات بقدر ما هي تدريب الشباب على ممارسة المواطنة الصالحة ، وتعرض الشباب إلى جميع أنواع النشاط التي تكسبه خصائص المواطن الصالح . (٥٠ : ٥)

مفهوم رعاية الشباب :

تعتبر أجهزة رعاية الشباب من الأجهزة الحديثة ورغم حداثتها فقد لعبت دورا هاما وجوهريا في أحداث تغيير وتطوير في سلوكيات الشباب وقد تأتى ذلك من خلال خدماتها المتنوعة التي تقدم للشباب عامة ولشباب الجامعات خاصة ومن خلال أهدافها التي تحقق من خلال الأعداد وتنفيذ للأنشطة المحببة لنفوس الشباب والتي تتمشى مع متطلبات وإحتياجات هذه المرحلة السنة ومن خلال العلاقات

الإنسانية التي تربط بين الأخصائيين المنفذين للأنشطة وللممارسين لأوجه الأنشطة المتنوعة أدى ذلك إلى أن غيرت من مفاهيم الشباب وسلوكياتهم وذلك من خلال الممارسة للأنشطة المتنوعة فرعاية الشباب تعمل من خلال محورين أساسيين إتاحة الفرصة للشباب الممارس للأنشطة ومن خلال تهيئة الفرصة للطلاب المتميزين من المنافسة مع أقرانهم من خلال الإحتكاك مع الجامعات الأخرى والأندية ذلك المستوى المرتفع في الألعاب المختلفة ومن إتاحة الفرصة أيضا للمشاركة في أنشطة الاتحادات الرياضية المختلفة وكان لإختيار قادة العمل الطلابي دوراً هاماً وفعال في التأثير على الشباب إيجابياً وقد تعاملت هذه القيادات الشابة مع مشرفيها بصورة مشرفة وأدى ذلك إلى رفع القاعدة الشابة للمشاركة في البرامج والأنشطة المتنوعة وذلك من خلال الخبرة الميدانية والعملية لهؤلاء الرواد . (٦٤ : ٣٨)

تعريف وأهمية رعاية الشباب بالجامعة :

رعاية الشباب في الجامعات هي إحدى أشكال رعاية الشباب وتعتبر خدمات مهنية منظمة ذات صبغة وقائية وإنمائية وعلاجية تؤدي للشباب لغرض مساعدتهم كأفراد وجماعات للوصول إلى مستويات إجتماعية وجسمانية وعقلية ونفسية سليمة تتفق مع أهداف المجتمع وتساهم في بنائه وتطويره وحمايته . (٧١ : ١٩٥)

وتعرف رعاية الشباب بأنها خدمات مهنية أو عمليات أو مجهودات ذات صبغة وقائية وإنمائية وعلاجية تؤدي للشباب بغرض مساعدتهم كأفراد وجماعات للوصول إلى حياة تسودها علاقات طيبة ومستويات إجتماعية تتمشى مع رغباتهم وإمكاناتهم وتتوافق مع مستويات وأمانى المجتمع الذى يعيشون فيه . (٣٨ : ٩)

ويشير على أحمد على (١٩٧٠) إلى أن رعاية الشباب هي تلك الرعاية التي تمكن وتساعد الشباب على أن يحيا حياة ملؤها الحكمة والأمان والسعادة وكذلك إستغلال إمكانياته وقدراته ودوافعه لتحقيق أكبر قدر من الفائدة للشباب والوطن الذى يعيش فيه هذا الشباب وكذلك مساعدة الشباب على أن يحيا حياة تسودها الصحة النفسية والهدوء النفسى . (٤٧ : ٦٨)

وترى تيرمان هانم عدلى محمد (١٩٧٩) بأنها مجموعة من الخدمات والأنشطة التى تتاح للشباب من خلال برامج مخططة تتناسب وتحدد تفاعل الشباب مع المجتمع بهدف التكافل الإجتماعى وإستقرار الأفراد فى جميع النواحي للنهوض بهم وبأهداف المجتمع . (١٤ : ١٥)

ويذكر عبد الخالق علام (١٩٧٠) أن رعاية الشباب بالجامعة تعمل على توجيه نشاط الطلاب فيما يقومون به من سلوك أو علاقات من خلال لعبهم

ومناقشاتهم وقراءاتهم ورحلاتهم وخدمة بيئتهم أى توجيه كافة العمليات التى يقوم بها الطلاب متأثراً بميوله ورغباته وقدراته وإمكانياته بحيث تتم هذه العمليات بصورة يرضى عنها المجتمع بعيدة عن الأهواء الشخصية الضارة . (٣٨ : ٨٤)

وتعرفها شكريّة خليل ملوخية (١٩٧٩) بأنها خدمات مهنية منظّمة ذات صبغة وقائية وإنشائية وعلاجية تؤدى للشباب بغرض مساعدتهم كأفراد وجماعات للوصول إلى مستويات سليمة تتفق مع أهداف المجتمع وتساهم فى بنائه وتطويره وحمايته . (٣٤ : ٤٣١)

ويرى الباحث من خلال العرض السابق للتعاريف أنها كلها تجمع على أن رعاية الشباب عمل يؤدى ويقدم فى صورة خدمات علاجية أو وقائية أو إنشائية للشباب ليساعده على التعامل مع المجتمع لتحمل مسؤولياته كل طبقاً لإمكانياته وقدراته وبما يتفق مع رغباتهم وميولهم ويمكن أن نلخص التعريفات السابقة فى النقاط الآتية :

- أن رعاية الشباب خدمات مهنية ومجهودات منظّمة .
- أنها صبغة وقائية وعلاجية وإنشائية للشباب .
- تهدف لمساعدة الشباب كأفراد أو جماعات .
- تهدف إلى الوصول إلى علاقات طيبة ومستويات إجتماعية .
- يجب أن يُراعى إمكانات ورغبات الشباب .
- تحقيق أمنيات الشباب فى المجتمع الذى يعيشون فيه .

ويذكر عبد الخالق علام (١٩٧٠) أن رعاية الشباب بالجامعة تعمل على توجيه نشاط الطلاب فيما يقومون به من سلوك أو علاقات من خلال لعبهم ومناقشاتهم وقراراتهم وخدمة بيئتهم إلى توجيه كافة العمليات التى يقوم بها الطالب متأثراً بميوله ورغباته وقدراته وإمكاناته بحيث تتم هذه العمليات بصورة يرضى عنها المجتمع بعيدة عن هذه الأهواء الشخصية الضارة ، ورعاية الشباب بالجامعة بأنشطتها المتنوعة تساهم مساهمة فعالة فى توفير فرص النمو السلمية للطلاب حيث إن شخصية الفرد تتفاعل وتتأثر بالتجارب والظروف الإجتماعية التى يمر بها ، وتعمل رعاية الشباب على توجيه جهودها فى رعايته والعمل على تهيئة ظروف البيئة الجامعية لتتاح للطالب فرص النمو السليم ، فإن خصائص الإنسان قابلة للتغيير والتشكيل ويمكن تنميتها من خلال ما يمر به الفرد من تجارب فى حياته وعلاقاته بغيره ، وتعمل رعاية الشباب على توجيه الجهود نحو إكساب الطالب خبرات ومميزات صالحة حيث إن الإنسان إجتماعى بطبعه يعيش داخل جماعة يتأثر بهم ويؤثر فيهم ، وتعمل رعاية الشباب على توجيه هذه الجماعات وإستخدامها كأداة للتأثير على الطالب لإكسابه مميزات المواطن الصالح ، ونجد أن هذه الحقائق

مجتمعة ترسم الطريق التى تتبعها رعاية الشباب وتحدد إتجاهاتها لتكون ذات أثر فى الطالب وتتعد عن الإتجاهات الضارة المدمرة . (٣٨ : ٨٤ ، ٨٥)

ومن ثم يذكر عبد المنعم حسين شوقى (١٩٨٦) أن رعاية الشباب بالجامعة تعمل على :

- إعداد الشباب ذهنياً ونفسياً واجتماعياً للمعيشة المتكاملة فى مجتمعنا النامى .
- توفير الفرص للطلاب حتى يتدربوا على المهارات اللازمة للحياة الديمقراطية .
- مساعدة الطلاب على حل مشاكلهم الفردية والجماعية التى تعوقه عن الإسهام الكامل فى الحياة الجامعية .
- تدريب الطلاب على المهارات اللازمة لتكوين علاقات مهنية ناجحة مع بعضهم البعض .
- وضع مستويات للسلوك الجماعى بين الطلاب والدعوة للتمسك لها .
- مساعدة الطلاب على توسيع إهتماماتهم وتنويع هواياتهم ومهاراتهم الرياضية والفنية والثقافية .
- تشجيع التطوع للخدمة العامة والرغبة فى التضحية فى سبيل الغير .
- إسعاد الطلاب أثناء حياتهم وإعدادهم للاندماج الناجح فى الحياة العامة بعد تخرجهم .
- تعزيز قيمة الولاء للجامعة ولكيانها وللمجتمع عامة . (٤٣ : ١٥)

وفى عرض للائحة التنظيمية الصادرة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالقانون رقم ٥٦٧ لعام ١٩٨٩ تعرض لأهم عناصر وفلسفة رعاية الشباب ، حيث يقصد بفلسفة رعاية الشباب هو إسناد هذه الرعاية إلى مجموعة من الخصائص والحقائق العلمية وتتلخص فى الآتى :

- شخصية الشباب بما يتميز به من خصائص تنمى عن طريق التجارب الاجتماعية التى يعشقها وعلى قدر ما يوفره أى مجتمع من أوضاع صالحة للنمو على قدر ما يستخدم مع الشباب من أساليب تربوية سليمة يتوقف عليها نوع مواطن الغد .
- الشباب مسئول عن تنمية المجتمع وتحقيق حياة أفضل على أرضه عن طريق تعبئة جهوده وتنظيم إستخدامها بفاعلية فى مواجهة المشكلات التى تواجه المجتمع .
- رعاية الشباب لها دور هام فى مساعدته على التغيير نحو المجتمع الأفضل ونحو اكتساب خصائص جديدة تجعلهم قادرين على تغيير مجتمعهم والنهوض به .
- الشباب له القدرة على التغيير الذى يتسم بطابع الحيوية والشمول وكذلك فإن استثمار الأموال والجهود فى معاونته على اكتشاف المهارات والمعارف وتبئين القيم والاتجاهات الصالحة فهو استثمار بعائد لا محدود .

- التأكيد على أهمية الجماعات التي ينتمى إليها الشباب والتي تشبع حاجاته الحيوية ترتبط باهتماماته الأساسية . (٦٤ : ٤٥)

ويمكن للباحث تلخيص هذه الفلسفة من خلال الآتى :

- يتم تنمية خصائص الشباب عن طريق التجارب الاجتماعية طبقا لما يوفره المجتمع بالأساليب التربوية السليمة .
- المسئول عن تنمية المجتمع هم الشباب لتحقيق حياة أفضل لمواجهة مشكلات المجتمع .
- رعاية الشباب لها دور فى تغيير المجتمع نحو الأفضل واكتساب خصائص تجعلهم قادرين على النهوض بمجتمعهم .
- التأكيد على أهمية الجماعات التي ينتمى إليها الشباب لإشباع حاجاته وميوله .
- قدرة الشباب على التغيير تتسم بالحيوية والشمول واكتشاف المهارات والمعارف وتبين القيم لإتجاهاته الصالحة .

فلسفة النشاط الرياضى بالجامعات :

تحرص رعاية الشباب على تقديم البرامج والأنشطة الرياضية المتعددة التي تساعد على توفير فرص النمو المتكامل للشباب وعلى إشباع هواياتهم المختلفة بما يتوفر فى مجال الأنشطة الرياضية من تعدد وتنوع اللعاب المختلفة ، وصقل هذه الهوايات والتركيز على دعم وتأصيل السلوك القويم عن طريق الممارسة الإيجابية الفعالة التي تخلق المواقف المتعددة التي يمكن استغلالها لتوجيه هذه الممارسة توجيهها بناءً بما يحقق وينظم استثمار وقت الشباب فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع ، ويجب أن تنبع هذه البرامج من القاعدة العريضة من الطلاب لتكون انعكاساً صادقاً معبراً عن رغباتهم وميولهم وقدراتهم . (٨٠ : ٦)

أهداف النشاط الرياضى بالجامعات :

إن وضع أهداف للمنظمات لابد أن يكون واضحاً ليعرف أى صاحب منصب إدارى دوره فى تحقيق تلك الأهداف العامة فبالرغم من أن النوايا طيبة ويسعى كل شخص إلى المشاركة فى تحقيق تلك الأهداف العامة إلى أن النتائج غالباً ما تكون مخيبة للأمال ، حيث أنه كانت تقدر الأهداف على مستوى عال ويتم التكليف دون أن يؤخذ رأى المسؤولين عن التنفيذ فى تلك الأهداف أو فى متطلباتها لا التنفيذ وإذا كان رأى ومشاركة فهي مشاركة صورية أو مشاركة جزئية على أحسن تقدير ، وكان نمط الإدارة السائد إلى وقت كبير هو الإدارة العسكرية حيث للأوامر دور كبير لقد أصبح من الضرورى الآن فى ظل التحديات العالمية المعاصرة والمنافسة العالمية الشرسة أن تدار المنظمات بطريقة ديمقراطية حيث يدور حوار موضوعى بين الرؤساء والمرووسين بين أصحاب جميع المناصب الأساسية والمستويات حول

الرؤية والرسالة باعتبارها نقطة الانطلاق في تحديد الإتجاه العام للمنظمة وذلك بالإضافة إلى الحوار الأساسى حول الأهداف العامة المطلوب تحقيقها ، ولقد أصبح من الضروري أن يتم وضع النظم الداعمة وخطط العمل التى تستمد من النتائج المستهدفة على مستوى المناصب الإدارية وتضمن تحقيقها بعد أن كانت تلك النظم مستمدة بشكل عام من الأهداف العامة للمنظمة دون دراسة دقيقة لملائمتها .
(٢٩ : ١٠)

- ومن خلال العرض السابق لأهمية الأهداف ومن خلال البحث إتفق العلماء على أن أهداف النشاط الرياضى بالجامعات هي :
- توسيع قاعدة المستفيدين والمشاركين فى الأنشطة الرياضية المركزية ودفع الكليات لتحقيق حصيلة فى الأنشطة الداخلية والإشتراك فى الأنشطة المركزية بأقصى الطاقات .
 - تقوية الروابط بين طلاب كليات الجامعة وكذلك العاملين فى أجهزة رعاية الشباب بالكليات للحصول على أفضل النتائج لفائدة القاعدة الطلابية ولإتاحة الفرص لممارسات القيادات الطلابية لأعمالها فى المناخ الصالح للوصول لأعلى المستويات .
 - رفع مستوى التدريب للأنشطة الرياضية والإرتقاء بالمستوى العام ومستوى الممتازين فى ألوان النشاط الرياضى .
 - زيادة الإحتكاك لرفع المستوى الرياضى .
 - دقة تنفيذ الأنشطة مع دقة تنظيم الإجراءات الإدارية والمالية حسب الميزانية المخصصة فى أقصى طاقة من النشاط لاستفادة الطلاب بأقل التكاليف الممكنة .
 - إختيار المنتخبات التى تمثل الجامعة والتى يمكن الإشتراك بها فى الأنشطة الرياضية الخارجية ودورة الجامعات المصرية التى ينظمها الإتحاد الرياضى العام للجامعات . (٦٧ : ٣)

النشاط الرياضى :

يعتبر النشاط الرياضى ظاهرة إجتماعية مثله مثل جميع أنواع الأنشطة الأخرى للإنسان ، فالنشاط الرياضى أصبح ظاهرة إجتماعية واسعة النطاق تغوص جذورها بعمق فى حياة الشباب والبالغين من الرجال والنساء من ممارسة ومشاهدة وهواية وترويح وإحتراف وتربية وصحة وثقافة . (٦٩ : ١٩)

فالنشاط الرياضى جزء أساسى من عملية تربية وتطوير الشخصية ككل ، ويعتبر من الوسائل العامة لتربية الفرد تربية شاملة متزنة ، ومن هنا يمكن القول بأن النشاط الرياضى يقترب بالضرورة بالممارسة العملية التى تتطلب حركة أجزاء من الجسم للقيام بها ، وعن طريق ممارسة النشاط الرياضى فى المراحل العمرية

المختلفة ، وتحدث فى جسم الإنسان تغييرات وظيفية تؤثر إيجابياً على أعضاء الجسم فكفاءة الأجهزة الحيوية وقدرة الجسم على مقاومة الأمراض غالباً ما ترتبط بممارسة الفرد للأنشطة الرياضية ، كما أن المردودات النفسية السارة التى تبعثها ممارسة الأنشطة الرياضية تسهم بصورة ملحوظة فى تخفيف حدة التوتر النفسى الناجم عن تعقيدات الحياة العصرية .

الهيئات المسؤولة عن النشاط الرياضى بالجامعات المصرية :

إن الجامعات بصفة عامة لا ينظر إليها على أنها مؤسسات علم فقط بل هى تجمع إنسانى له إحتياجاته ورغباته ووظائفه المتعددة ، لذا فإن هذه المؤسسات التى لها دور بارز فى حاضر ومستقبل هذه الأمة يقع عليها العبء فى إعداد هذه الثروة البشرية إعداداً تربوياً سليماً يشمل جميع النواحي التى تكون الإنسان لتتحقق التربية الشاملة المتزنة . (٦٦ : ٥)

ومن أهم المجالات التى تحقق هذه التربية هو مجال النشاط الرياضى ، لذلك نجد أن النشاط الرياضى بالجامعات هو مسئولية بعض الهيئات الرياضية لتحقيق هذه التربية للطلاب بهذه الجامعات وهذه الهيئات هى :

١ - الاتحاد الرياضى المصرى العام للجامعات والمعاهد العليا :

يضم هذا الاتحاد شخصيات رياضية عامة حددها بالإسم لشغل مراكز القيادية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ويضم أيضاً عمداء كليات التربية الرياضية ورؤساء الأجهزة الفنية لرعاية الشباب فى ج.م.ع. .

أهداف الاتحاد الرياضى المصرى العام للجامعات والمعاهد العليا :

- أ - الإرتفاع بالمستوى الرياضى لأبطال الجامعة .
- ب - تمثيل الجامعات فى الاتحادات الرياضية المختلفة وإتاحة التعاون بينها وبين سائر الهيئات الرياضية .
- ج - إقامة العلاقات مع التنظيمات الرياضية الجامعية الدولية والإقليمية .
- د - إعداد المنتخبات الإقليمية والقومية للجامعات للإشتراك فى الدورات الرياضية الجامعية والدولية والإقليمية .

وتنص لائحة الاتحاد الرياضى المصرى العام للجامعات والمعاهد العليا عام ١٩٨٥م على أن ينشأ هذا الاتحاد ويكون مقره القاهرة . (٧٩ : ١)

٢ - إدارة النشاط الرياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة :

يشتمل جهاز رعاية الشباب فى كل جامعة على هيئة إدارة عامة تشمل الإدارات الفنية الآتية بالإضافة إلى إدارة الشؤون المالية والإدارية :

- ١- إدارة النشاط الرياضى .
- ٢- إدارة النشاط الفنى والثقافى .
- ٣- إدارة نشاط الجواله والخدمة العامة .
- ٤- إدارة النشاط الاجتماعى والرحلات .
- ٥- إدارة نشاط الأسر .
- ٦- إدارة نادى العلوم . (٦٥ : ٤)

أسس النشاط الرياضى بالجامعات :

ولكى يحقق النشاط الرياضى بالجامعات أهدافه فإنه من الضرورى مراعاة الآتى :

- الطالب محور النشاط الرياضى : حيث يتعين ألا يقتصر الإهتمام على العناية بالفرق الممتازة للوصول للبطولة ، بل توجه نواحى النشاط الرياضى للطالب لجعله وسيلة لتحقيق أهداف تربوية نسعى إليها .
 - ديمقراطية التنظيم وإيجابية الطالب : حيث إتباع الطرق الإيجابية الديمقراطية فى تنظيم النشاط الرياضى وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب للمساهمة الفعلية فى لإختيار النشاط الرياضى ووضع البرنامج وذلك عن طريق مكاتب رعاية الشباب وإتحاد الطلاب .
 - تلقائية الطالب : حيث يجب أن تتاح للطالب الفرصة لإختيار ما يشاء من ألوان النشاط الرياضى والذى يتفق مع ميوله وإستعداداته.
 - الحرية المنظمة : حيث يشترط الإفادة من أى نوع من أنواع النشاط أن يصاحبه حرية فى أدائه .
 - التعاون : يتضمن أن يتعاون الجميع فى القيام بالمسئوليات المتعلقة بالنشاط الرياضى ، طالما أنهم يشاركون فى التمتع بمزاياه ، لأن هذا التعاون تدريب على الحياة فى المجتمع وتحمل المسؤولية تحقيقاً للقيمة الاجتماعية للنشاط .
 - التوازن : يجب أن يراعى التوازن فى الألعاب المختلفة الفردى منها والجماعى حيث لا يطغى نوع على الآخر .
 - ربط الأسرة الجامعية وتوثيق صلتها بالبيئة : وذلك عن طريق إشترك الطلبة وأعضاء هيئة التدريس فى الحفلات والمهرجانات والأيام الرياضية .
- (٧٥ : ١٧ ، ١٨)

أنواع النشاط الرياضى الجامعى :

١- النشاط الداخلى :

"هو برنامج إختيارى يتيح الفرصة لكل فرد أن يشترك فى لون أو أكثر من ألوان النشاط الرياضى ولا يتحتم على كل الطلبة الإشتراك فيه " ، ويعتبر النشاط الرياضى الداخلى حقلاً لممارسة المهارات الحركية .

ومن أهم أغراض النشاط الداخلى مايلى :

- إتاحة فرص النشاط لجميع الطلاب لممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة .
- يعتبر النشاط الداخلى حقاً لتنمية المهارات التى تعلمها الطلاب من قبل .
- التعليم عن طريق الممارسة عن طريق إكتساب المهارات الحركية ومعرفة قوانين وقواعد الألعاب .
- التربية للوقت الحر بالنسبة للطلاب وذلك بالإشتراك فى أنشطة رياضية بناءة .
- تنمية الصفات الإجتماعية المختلفة مثل ضبط النفس والتعاون ، وإحترام الغير وحسن المعاملة .. الخ .
- تنمية روح الجامعة بين الطلاب والتعاون بينهم .
- العناية بالصحة الشخصية وذلك تحت إشراف القيادة السليمة .
- ظهور مواهب رياضية جديدة وصقلها .
- التدريب على القيادة والتبعية . (٣٢ : ١٥٩-١٦٣)

٢- النشاط الخارجى :

"يتمثل النشاط الخارجى فى أوجه النشاط الرياضى التنافسى الذى يمارسه الطلاب خارج الجامعة وتحت إشرافها ويخص هذا النشاط الطلابى الرياضيين من أعضاء الفرق الرياضية التى تمثل الجامعة فى المنافسات الرياضية التى تنظم مع الجامعات الأخرى وبطولات المناطق وبطولات الجمهورية والأيام الرياضية والبطولات المفتوحة ... الخ . (٥٦ : ١٥٤)

ومن أهم أغراض النشاط الخارجى ما يأتى :

- الإرتفاع بمستوى الأداء الرياضى .
- معرفة مدى صلاحية الطرق الفنية ومقارنتها بغيرها من الطرق وإستنباط طرق جديدة .
- تعلم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب .
- إكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها .
- النمو الإجتماعى .
- ممارسة الأسلوب الديمقراطى فى الحياة .
- التدريب على القيادة .
- تنمية النضج الإنفعالى .
- الإعتماد على النفس .
- حسن قضاء الوقت الحر . (٣٢ : ١٧٨-١٨٤)

ومن خلال التعرف على أنواع النشاط الرياضى الجامعى وفهم أهدافه وتوعية الطلاب والقادة التربويين بها يمكن أن تزيد فاعلية برامجها ويزداد إقبال الطلاب على ممارستها .

إختصاصات الإدارة العامة لرعاية الشباب :

- إعداد مشروع الخطة والموازنة التقديرية للأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية والجوالة والخدمة العامة والرحلات والمعسكرات وذلك على مستوى الجامعة .
- بث روح الجماعة السليمة بين الطلاب وتوثيق العلاقات بينهم وبين أساتذتهم وبينهم وبين طلاب المعاهد والجامعات الأخرى بالاشتراك فى المسابقات الرياضية والثقافية ومعسكرات الجوالة .
- تنفيذ البرامج والمشروعات التى يتم إعتماؤها من إتحاد الطلاب فى الجامعة وتدعيمها بالإمكانات المادية والبشرية اللازمة .
- تنفيذ مشروعات وبرامج الخطة على مستوى الجامعة وتنسيق هذه البرامج مع الكليات .
- تنمية الوعى القومى بين الطلاب وتعميق المفاهيم والأسس السليمة فى نفوسهم .
- تنظيم الإستفادة من أوقات الفراغ فى تنمية الأنشطة الطلابية بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع .
- إصدار البرامج التنفيذية فى كتب وتوزيعها على الطلاب مع بداية كل عام دراسى
- العمل على توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية .
- إجراء البحوث والدراسات للتعرف على مشكلات الشباب واقتراح المشروعات والبرامج اللازمة للتغلب عليها وتنفيذ ما يتقرر منها .
- تنظيم وتنسيق استخدام مراكز وبيوت التجمعات الشبابية بالجامعة والمساهمة فى المنشآت الرياضية والملاعب ووضع النظم السليمة لإدارتها وصيانتها وتجهيزها بكل ما يلزم من الأدوات والمهمات .
- إقتراح مشروع موازنة الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وفقا للخطة الواردة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة مع مراعاة التنسيق الكامل فى إعتمادات الموازنة مع توزيع إعتمادات موازنة إتحاد الطلاب الجامعة ومتابعة أوجه الصرف . (١٠ : ٣٢)

إختصاصات إدارة النشاط الرياضى :

- بث روح الرياضية بين الطلاب والعمل على تشجيع ممارسة الرياضة .
- متابعة الأنشطة الرياضية وقراراتها مع إتحادات الألعاب المختلفة .
- تنظيم السجلات الخاصة بالتحكيم وتسجيل نتائج المباريات .
- إعداد الفرق الرياضية المختلفة فى جميع اللعاب وتحديد المدربين الأكفاء لها للحصول على نتائج رياضية طيبة لها فى مجال المنافسات الرياضية الشريفة وإختيار منتخب الجامعة .
- تنظيم المباريات والمسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية .
- وضع خطة تنفيذ النشاط الرياضى للطلاب والطالبات وإقامة أيام رياضية وبطولات فردية .

- إعداد خطة إنشاء وصيانة المنشآت الرياضية وتزويدها بالإمكانات وتقدير احتياجاتها .
- وضع خطة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي .
- متابعة تنفيذ البرامج والمشروعات .
- العمل على توسيع قاعدة الممارسين . (٢٧ : ٣٣)

إختصاصات رعاية الشباب بالكلليات :

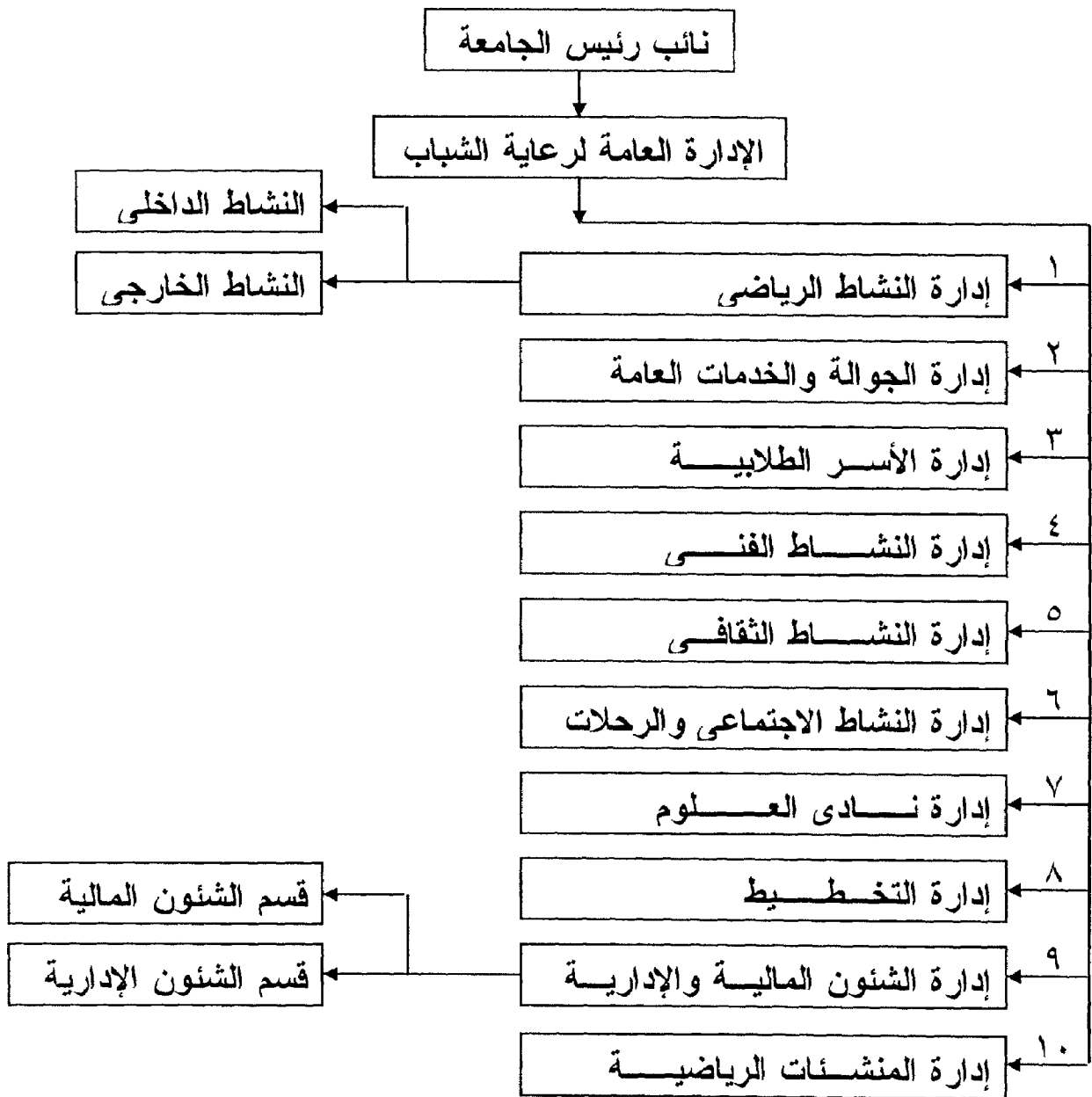
- إعداد مشروع خطة موازنة رعاية الشباب وتنفيذها بعد إقرارها .
- الإشتراك فى تنفيذ قواعد الإمتحانات الطلابية .
- القيام بأعمال المكتب الفنى لإتحاد طلاب الكلية وتقديم كافة الخدمات الفنية والإدارية والمالية اللازمة لحسن سير العمل بالإتحاد .
- الإشتراك مع رعاية الشباب بالجامعة فى إعداد البرامج والمشروعات التى تكفل شغل أوقات الفراغ لطلاب الكلية والإشراف على تنفيذها .
- وضع وتنفيذ برامج رعاية الطلاب الوافدين بالتعاون مع الجهات المختصة بذلك والعمل على توفير الظروف المعيشية المناسبة لهم .
- متابعة سير العمل بمراكز الأنشطة الرياضية التى تقيمها الجامعة بالكلية .
- إعداد مشروعات الخدمات العامة ومعسكرات العمل والعمل على تنفيذها والإشراف على حسن سير العمل .
- القيام بتنظيم ومتابعة وتنفيذ الأنشطة الرياضية وإعداد وتجهيز وصيانة الملاعب والمنشآت الرياضية ومتابعة أعمال التدريب الرياضى للتأكد من تحقيق هذا التدريب لأغراضه وإعداد المسابقات الرياضية التى تشترك فيها الكلية .
- تنظيم إقامة المعارض الخاصة بالنشاط الفنى بالكلية والعمل على تشجيع ممارسة هذا النشاط . (١٠ : ٥٨)

- الهيكل التنظيمى للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة المنصورة :

عرف دانيال Daniel الهيكل التنظيمى بأنه عادة ما ينظر إلى الهيكل فى ضوء التنظيم على أنه ترتيب السلطات التى وجدت من خلال الوحدات التنظيمية المتنوعة ومسؤوليات المديرين فى هذه السلطات ، ويتضمن تقسيم العمل تفويض السلطات اللامركزية نطاق الإشراف أو تقسيم العمل . (٩٨ : ٦٣)

ويمر الهيكل التنظيمى للجامعة بعدة مستويات وظيفية حتى يصل فى النهاية إلى إدارة النشاط الرياضى بالجامعة وتختلف التنظيمات فى كل جامعة عن الأخرى من حيث المسميات الوظيفية ولكنها تشترك كلها فى التدرج من حيث الشكل العام للهيكل التنظيمى كما هو موضح بالشكل رقم (١) ، حيث يتضح لنا أن الهيكل التنظيمى للإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة المنصورة يمر بعدة مستويات تبدأ

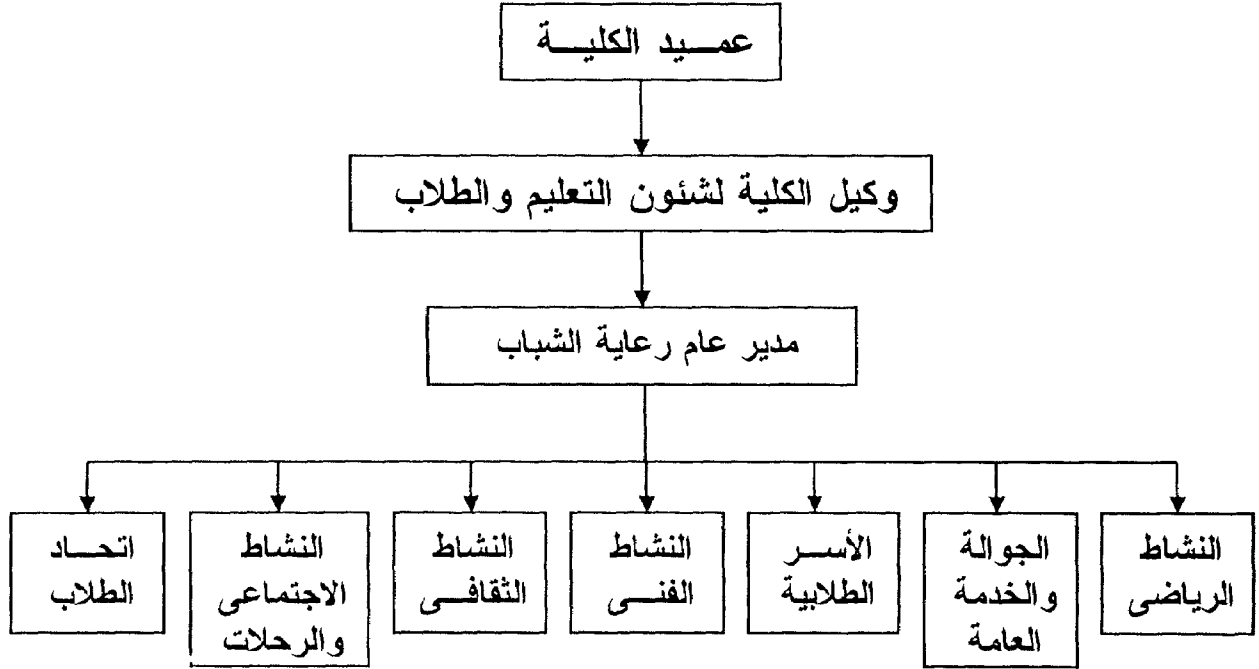
من رئيس الجامعة مروراً بنائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب فالإدارة العامة لرعاية الطلاب (وتسمى فى بعض الجامعات الإدارة العامة لرعاية الشباب) فإدارة النشاط الرياضى وهى المسئولة عن تنظيم وإدارة النشاط الرياضى بالجامعة فى وضع الخطط والبرامج وتنظيم الدورات والبطولات بين كليات الجامعة وإختيار المنتخبات التى تمثل الجامعة فى الدورات التى ينظمها الإتحاد الرياضى المصرى العام للجامعات . (٥٩ : ١٨٩) ، وهذا الشكل يبين الإدارات التابعة لمدير عام رعاية الشباب وتبعية الإدارة العامة لرعاية الشباب لرئيس القطاع وهو نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون التعليم والطلاب وهذا الهيكل تعمل من خلاله رعاية الشباب بجامعة المنصورة . (١٥ : ٢٤)



شكل رقم (١)

الهيكل التنظيمى للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة المنصورة

أما بالنسبة لكليات الجامعة فيمر الهيكل التنظيمي بعدة مستويات أيضاً تبدأ من عميد الكلية ثم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب فمدير عام رعاية الشباب فقسم النشاط الرياضي . (٥٩ : ١٨٩)



شكل رقم (٢)
الهيكل التنظيمي لرعاية الشباب بالكليات

ثانياً : الدراسات المرتبطة :

- الدراسات المرتبطة العربية :

١- دراسة أمينة حمزة الجندى (١٩٧٨) (٦) :
موضوع الدراسة :

" خطط رعاية الشباب بجامعة حلوان في كليات الجامعة بمحافظة القاهرة
والجيزة " .

هدف الدراسة :

الكشف عن أسس التخطيط في مجال رعاية الشباب بالجامعة .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

عينة الدراسة :

عدد ٦٧ أخصائي رياضي برعاية الشباب بالجامعة ، عدد ٩١ من أمناء
لجان الاتحادات الطلابية بالجامعة .

أدوات الدراسة :

الإستبيان - المقابلة .

نتائج الدراسة :

١- عدم وضوح إختصاصات وسلطات ومسئوليات العاملين بأقسام رعاية الشباب الكليات .

٢- وجود نقص فى عدد المهنيين بأقسام رعاية الشباب بكليات الجامعة .

٢ - دراسة إخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) (١١) :

موضوع الدراسة :

" أسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضى " .

هدف الدراسة :

دراسة الوضع الحالى بالنسبة لأسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضى حتى يمكن الإفادة منها فى التخطيط ووضع الحلول المناسبة التى تسهم فى زيادة إقبال الطالبات على ممارسة النشاط الرياضى .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

١٥٠ طالبة من الكليات النظرية (تجارة - حقوق - تربية) ، ١٥٠ طالبة من الكليات العملية (طب - هندسة - علوم) من جامعة عين شمس .

أدوات الدراسة :

إستمارات الإستفتاء .

نتائج الدراسة :

١- نظام الدراسة والجداول الدراسى بالكليات لا يتناسب مع ممارسة النشاط .

٢- عدم تخصيص وقت معين للرياضة أثناء اليوم الجامعى .

٣- عدم توافر وقت فراغ أثناء اليوم الجامعى .

٤- عدم وجود حوافز مشجعة .

٥- الأنشطة الرياضية غير منظمة بصورة كافية .

٣- دراسة مها محمد حسن الصغير (١٩٧٩) (٨٤) :
موضوع الدراسة :

" دراسة بعض النواحي التنظيمية والإدارية بمراقبة التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية ومدى تأثيرها على التربية الرياضية بها " .

هدف الدراسة :

دراسة بعض النواحي التنظيمية والإدارية بمراقبة التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية ومدى تأثيرها على التربية الرياضية بها .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

عينة الدراسة :

٥٩ فنياً وإدارياً من الإدارات المختلفة بمراقبة التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية .

٢٩٥ جميع لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الإسكندرية في الأنشطة المختلفة .

نتائج الدراسة :

قرر معظم الفنيين والإداريين على أن مراقبة التربية الرياضية تعمل على توسيع قاعدة الممارسين ، بينما قرر الطلاب لاعبي منتخب الجامعة على أنها لا تعمل على توسيع قاعدة الممارسين ، ويرى كثير من الفنيين والإداريين أن كليات التربية الرياضية لا تساهم في إعداد الخريجين للعمل الذي يمارسونه ، كما تنوعت آراء الفنيين عن الصفات الواجب توافرها في مراقبة التربية الرياضية وفي مدير النشاط الرياضي والأخصائي ، ولم يظهر كثير من لاعبي المنتخب رضاهم عن مستوى الرياضة بجامعة الإسكندرية .

٤- دراسة أحلام مصطفى محمد (١٩٨٥) (٥) :

موضوع الدراسة :

" الامكانيات الرياضية ودورها في تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية " .

هدف الدراسة :

١- دراسة الامكانيات الرياضية الحالية بجامعة الإسكندرية .

٢- التعرف على مدى كفاءة الإمكانيات الرياضية لتحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

٢٤٠ طالب .

١٠٠ طالبة .

٧٦ أخصائى وأخصائية رياضية .

١٠ رواد لجان رياضية .

نتائج الدراسة :

- ١- عدم كفاية الملاعب لممارسة النشاط الرياضى .
- ٢- عدم صلاحية الملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية عليها .
- ٣- عدم وجود صيانة للملاعب الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية

٥- دراسة كوثر السعيد الموجى (١٩٨٦) (٦١) :

موضوع الدراسة :

" تقويم برامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية " .

هدف الدراسة :

التعرف على أهداف النشاط الرياضى بالجامعات المصرية ومدى تحقيقها مر

خلال :

- ١- برامج النشاط الرياضى ومدى تحقيقها لإحتياجات الطلاب .
- ٢- مدى اقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى .
- ٣- مدى كفاية الامكانيات (المادية والبشرية) لتنفيذ برامج النشاط الرياضى .
- ٤- مدى ملائمة الإعداد والصقل المهنى للأخصائيين الرياضيين .
- ٥- وسائل الإعلام المستخدمة فى نشر الرياضة بالجامعات المصرية .
- ٦- قياس حصائل برامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

٢٤ كلية تمثل ثلاث قطاعات :

- الأخصائيين الرياضيين بالكليات والإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة .
- أعضاء هيئة التدريس .
- الطلاب .

أدوات الدراسة :

- إستمارة استبيان خاصة للأخصائيين الرياضيين .
- إستمارة استبيان لأعضاء هيئة التدريس .
- إستمارة خاصة بالطلاب .

نتائج الدراسة :

عدم تحقيق أهداف النشاط الرياضى ويرجع ذلك إلى :

- ١- عدم كفاية الإمكانيات .
- ٢- عدم إقتناع المسؤولين بأهمية النشاط الرياضى .
- ٣- برامج النشاط الرياضى لا تفى باحتياجات الطلاب .
- ٤- الإمكانيات المادية والبشرية غير كافية .
- ٥- عدم الاهتمام بالرعاية الصحية للطلاب الممارسين وغير الممارسين .
- ٦- عدم ملائمة الاعداد والصقل المهني للأخصائيين الرياضيين لمتطلبات العمل .

٦- دراسة سالم عبد اللطيف سويدان (١٩٨٦) (٢٣) :

موضوع الدراسة :

" أهداف برنامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب " .

هدف الدراسة :

تحديد أهداف برنامج النشاط الرياضى بالجامعات المصرية كما يعبر عنها الطلاب أنفسهم كحاجات .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

٨٠٠ طالب وطالبة من ثلاث جامعات مصرية هم الإسكندرية وحلوان فرع الإسكندرية وطنطا .

أدوات الدراسة :

إستمارة إستبيان .

نتائج الدراسة :

- ١- الهدف الأول هو البقاء فى حالة صحية وبدنية جيدة وهذا ما عبر عنه الطلبة والطالبات بجامعات الإسكندرية وحلوان وطنطا .

- ٢- هناك إتفاق بين طلبة الجامعات الثلاث على حاجاتهم إلى الاشتراك فى برنامج النشاط البدنى بصفة منتظمة ومستمرة .
- ٣- هناك إتفاق بين الطالبات فى الجامعات الثلاث على حاجاتهن إلى أنشطة بدنية تؤدى إلى التحكم فى وزن الجسم والوقاية من العيوب القوامية وامتلاك القدرة على التحرك بسهولة ويسر .

٧- دراسة افيلين نصيف مكاوى (١٩٨٨) (١٢) :

موضوع الدراسة :

دراسة تحليلية لبرامج رعاية الشباب بجامعة المنيا .

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ١- هل توجد أهداف واضحة لبرامج رعاية الشباب بجامعة المنيا ؟
- ٢- هل يتناسب محتوى البرامج الحالية فى الأنشطة المختلفة مع احتياجات الطلاب فى جامعة المنيا ؟
- ٣- هل تتناسب نوعية البرامج للأنشطة المختلفة الموجودة فى رعاية الشباب بجامعة المنيا مع تخصصات العاملين برعاية الشباب ؟
- ٤- هل تتناسب الإمكانيات المادية بجامعة المنيا مع تنفيذ البرامج التى تم وضعها للأنشطة المختلفة برعاية الشباب بجامعة المنيا ؟

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

- ٣٦ رائد للجان النشاط .
- ١٤٤ أخصائى منفذاً للأنشطة .
- ٦٤٥ طالب وطالبة من الممارسين للأنشطة المختلفة .

أدوات الدراسة :

إستمارة إستبيان .

- نتائج الدراسة :

- عدم وضوح أهداف برامج رعاية الشباب بجامعة المنيا برغم أهميتها .
- البرنامج الحالى لا يعمل على تحقيق الأهداف الموضوعة من أجلها إلا بدرجة قليلة فى بعض الأنشطة مثل الفنية والأسر .

٨- دراسة يسرى أحمد جاد (١٩٨٩) (٨٨) :

موضوع الدراسة :

دراسة العوامل التى تحول دون ممارسة طلاب جامعة الإسكندرية للأنشطة الرياضية .

هدف الدراسة :

دراسة العوامل التى تحول دون ممارسة طلاب جامعة الإسكندرية للأنشطة الرياضية .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى باستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

١٠٠ أخصائى رياضى وأخصائية رياضية .
٢٠٠٠ طالب وطالبة من غير الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة الإسكندرية .

أدوات الدراسة :

- إستمارة إستبيان .
- المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

- ١- وجود مدركات خاطئة لدى طلاب الجامعة عن ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة
- ٢- عدم مشاركة المسئولين بالجامعة فى الأنشطة الرياضية وتشجيع الرياضيين والأخصائيين .
- ٣- عدم وجود أطباء متخصصين فى فرع الطب الرياضى والعلاج الطبيعى .

٩- دراسة فكرية سليمان مسعود (١٩٩٠) (٥٣) :

موضوع الدراسة :

دور القيادة فى تخطيط وتنفيذ النشاط الرياضى بجامعة الإسكندرية .

هدف الدراسة :

الوقوف على دور القيادة فى تخطيط وتنفيذ النشاط الرياضى بجامعة الإسكندرية وذلك من خلال :

- ١- إختصاصات رؤساء أقسام رعاية الطلاب بكليات الجامعة .

٢- استخدام التحليل الوصفي لهذه القيادات وذلك لإمكان إقتراح هيكل تنظيمي جديد يتناسب ومتطلبات هذه الوظائف .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

أدوات الدراسة :

- إستمارة إستبيان .
- المقابلة الشخصية .
- الملاحظة .

نتائج الدراسة :

- ١- هناك تضارب وعدم وضوح فى أهداف النشاط الرياضى بأقسام رعاية الطلاب بالكلية وهى تعتبر أهداف فرعية .
- ٢- عدم توافر اللوائح والقوانين المالية والإدارية التى تنظم تنفيذ الأعمال .
- ٣- عدم توفر عدد كاف من الأخصائيين الرياضيين (ذكور) لتنفيذ أنشطة الطلب بدقة .
- ٤- عدم القيام بعملية المتابعة لتنفيذ أنشطة خطة النشاط الرياضى .
- ٥- الهيكل التنظيمى لرعاية الطلاب بالجامعة به قصور فى عدة نواحى ويحتاج إلى تغيير شامل .

١٠- دراسة عواطف محمد على (١٩٩٤) (٥١) :

موضوع الدراسة :

المشكلات التى تواجه إدارة الأنشطة الرياضية بجامعة عين شمس .

هدف الدراسة :

- ١- تحديد المشكلات التى تواجه إدارى الأنشطة الرياضية بالجامعة (مشرفين - مدربين - حكام - رؤساء أقسام النشاط الرياضى) .
- ٢- الإقتراحات المناسبة لدى أفراد عينة البحث لعلاج هذه المشكلات .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

عينة الدراسة :

- مشرفى الأنشطة الرياضية .
- عينة من المنتخبات الرياضية للطلاب ورواد اللجان الرياضية .

أدوات الدراسة :

إستمارة إستبيان .

نتائج الدراسة :

- ١- ضرورة تقدير البطولات الفردية والاستعانة بالطب الرياضى .
- ٢- توفير الحوافز والمكافآت الملائمة لمشرفى الأنشطة الرياضية .
- ٣- ضرورة عقد ندوات لنشر الوعى الرياضى .

١١- دراسة حسين شاکر (١٩٩٦) (١٧) :

موضوع الدراسة :

الرياضة فى الجامعات المصرية .

هدف الدراسة :

- ١- إجراء مقارنة بين النشاط الرياضى فى الجامعات المصرية والنشاط الرياضى فى الجامعات الأخرى .
- ٢- تطوير النشاط الرياضى بالجامعات المصرية والإرتقاء بها .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

- ٥٨٦ طالب وطالبة من جامعات القاهرة وعین شمس والأزهر وحلوان وأسيوط .
- ٢٨٩ أخصائى رياضى بالجامعات سألقة الذكر .

أدوات الدراسة :

إستمارة إستبيان .

نتائج الدراسة :

عدم تناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع أعداد الطلاب فى كليات الجامعة

١٢- دراسة محمد حسين عابدين (١٩٩٧) (٧٠) :

موضوع الدراسة :

تقويم النشاط الرياضى بجامعة الإسكندرية .

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم النشاط الرياضى بجامعة الإسكندرية والتعرف على مواطن القوة بهذا البرنامج للتأكيد عليها وإكتشاف أوجه القصور لمعالجتها .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

٢٤٠٠ طالب وطالبة من كليات الجامعة .

٤٠ أخصائى رياضى .

٢٠ رائد للجنة الطبية .

أدوات الدراسة :

- إستمارة إستبيان .

- المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

- ١- عدم قيام المسؤولين بإدارة النشاط الرياضى لعمل ندوات علمية ومسابقات دورية بين كليات الجامعة بالصورة المرغوب فيها .
- ٢- افتقار النشاط الرياضى بالجامعة إلى الإمكانيات المادية والبشرية للنشاط .
- ٣- تضارب جداول الدراسة مع النشاط الرياضى لعدم التخطيط السليم .
- ٤- عدم تقويم النشاط بصورة دورية .

١٣- دراسة عصمت عرفة أحمد مناع (١٩٩٨) (٤٥) :

موضوع الدراسة :

برنامج مقترح للتربية البدنية والرياضة لطلاب جامعة الإسكندرية .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى اقتراح برنامج للتربية البدنية والرياضة لطلاب جامعة الإسكندرية .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

- ٤٥ خبير فى مجال التربية الرياضية .
- ٣٠ رائد من رواد اللجان الرياضية .
- ٢٠ أخصائى رياضى .
- ٢٠ أخصائية رياضية .
- ١٠٣٢ طالب وطالبة من جامعة الإسكندرية .

أدوات الدراسة :

- ٤ إستمارات إستبيان .

نتائج الدراسة :

البرنامج الحالى لا يشبع حاجات الطلاب ورغباتهم ، وأنه مختلف تماماً عن البرامج الرياضية الأجنبية ، وتم تحديد أهداف ومحتوى كل برنامج ، كما تم اقتراح خطة زمنية للممارسة ، كما بينت النتائج ضرورة إشراك الطلاب بأحد البرامج بمعدل ٤ ساعة سنوياً عند أى مستوى يعتبر متطلب أساسى للتخرج .

١٤ - دراسة ماهر محمود إبراهيم محمود الهو (٢٠٠٣) (٦٣) :

موضوع الدراسة :

دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضى بوزارة التعليم العالى .

هدف الدراسة :

تقويم إدارة النشاط الرياضى بوزارة التعليم العالى (معاهد وكليات منطقة القاهرة الكبرى) ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعه .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

- ٣٠ من رواد اللجان الرياضية .
- ٢٠ أخصائى رياضى .
- ٩٩١ طالب وطالبة من معاهد وكليات وزارة التعليم العالى بنسبة ١% .

أدوات الدراسة :

- إستمارة إستبيان .
- المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

- ١- النشاط الرياضى لا يستوعب أعداد كبيرة من الطلاب .
- ٢- ضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس نحو أهمية ممارسة النشاط الرياضى لتشجيع الطلاب .
- ٣- خطة النشاط الرياضى الموضوعة ينقصها الكثير من الامكانيات البشرية اللازمة لتحقيقها .
- ٤- ضرورة توفير الملاعب البديلة ووسائل الانتقال إليها .

١٥- دراسة أحمد محمد محمود خضر (٢٠٠٣) (٦) :

موضوع الدراسة :

" دور رعاية الشباب فى تحقيق اهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا " .

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

عينة عشوائية من رواد اللجان الرياضية والأخصائيين الرياضيين بالكليات وطلبة وطالبات جامعة طنطا .

أدوات الدراسة :

إستمارة إستبيان .

نتائج الدراسة :

- ١- أهداف النشاط الرياضى لا تتناسب وإمكانيات الجامعة .
- ٢- لا يتم إعداد الأخصائيين للتعرف على الإجراءات التنظيمية المتبعة عند تحقيق الأهداف .
- ٣- ميزانية النشاط الرياضى بالكليات غير كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضى .

١٦- دراسة عبد المقصود معوض السيد سلامة (٢٠٠٥) (٤٢) :

موضوع الدراسة :

" تقويم إدارة النشاط الرياضى بجامعة المنصورة " .

هدف الدراسة :

يهدف البحث إلى تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة وذلك من خلال التعرف على :

- ١- مدى وضوح أهداف النشاط الرياضي لدى أخصائي النشاط الرياضي وطلاب الجامعة .
- ٢- مدى وضوح خطة النشاط الرياضي لدى أخصائي النشاط الرياضي وطلاب الجامعة .
- ٣- مدى توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ أوجه النشاط بجامعة المنصورة .
- ٤- معوقات ممارسة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة .
- ٥- أساليب التقويم المتبعة لتطوير النشاط الرياضي داخل جامعة المنصورة .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

عينة الدراسة :

- ١٧٠ أخصائي رياضي .
١٤٥٦ من طلاب الجامعة .

أدوات الدراسة :

- القراءات النظرية .
- المقابلة الشخصية .
- تحليل المحتوى والوثائق .
- استمارتين إستبيان .

نتائج الدراسة :

- ١- ضرورة توفير الميزانية لتوفير الإمكانيات حتى يتم تحقيق أهداف النشاط الرياضي بالجامعة .
- ٢- الإطلاع على الأهداف العامة للنشاط الرياضي ووضعها كأساسيات بالخطة حتى يتم تحقيقها .
- ٣- توعية إدارة النشاط الرياضي للطالبات والمجتمع بأهمية إشراك الطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ٤- توفير الإشراف الطبي والخدمات الطبية أثناء ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية .
- ٥- توفير بدلات الانتقال والتغذية وصرف الملابس للفرق الرياضية باستمرار .

٦- توفير ميزانية لعمل دورات صقل للأخصائيين الرياضيين بالجامعة لمساعدتهم على إستخدام الحاسب الآلى وأحدث الأساليب العلمية فى الإشراف وتنفيذ الأنشطة الرياضية .

- الدراسات المرتبطة الأجنبية :

١٧- دراسة سولمان دونالد Soloman Donald (١٩٧٧) (١٠١) :
موضوع الدراسة :

الأنشطة الطلابية بجامعة نورث كارولينا .

هدف الدراسة :

تقويم أنشطة المركز الجامعى للأنشطة والخدمات الطلابية بالجامعة من خلال التعرف على آراء الطلاب تجاه الخدمات المقدمة وقد إشتمل التقويم على مجالين :
١- خدمات الطعام المقدمة للطلاب .

٢- الأنشطة الثقافية المختلفة . Varsity Of Cuetral Activities

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

٤٦٠ طالب لخدمات الطعام .
٩٤ طالب للبرامج الثقافية .

أدوات الدراسة :

إستمارتين إستبيان .

نتائج الدراسة :

١- ثبت أن خدمات الطعام المقدمة للدارسين من خلال المركز الجامعى تتطور إلى الأفضل وأن إستجابة طلاب السنة الأولى أقل من إستجابات السنة النهائية .
٢- بالنسبة للبرامج الثقافية فقد ثبت أن المهرجانات الشعبية تبتهج بها الطالبات وتكون أكثر تسلية بها من الطلبة ، كما ثبت أن معظم المحاضرين يلقون قبولا من معظم الطلبة والطالبات ، وأيضاً فإن طلاب السنوات النهائية أكثر إستمتاعاً بحفلات الرقص والمسرح أكثر من طلاب السنة الأولى وأن أفلام نهاية الأسبوع تجذب طلاب السنة الأولى أكثر من طلاب السنوات النهائية .

١٨- دراسة بيتل باتريشا وآخرون (١٩٨٩) (٩٩) :

موضوع الدراسة :

فحص تقييمي للمهن الإدارية في كلا من رياضة المحترفين والألعاب الرياضية داخل الكلية أو الجامعة .

هدف الدراسة :

تقييم إحتياجات الوظائف الإدارية .

عينة الدراسة :

محترفي الألعاب الرياضية والإدارة الرياضية بولاية تينس بالولايات المتحدة

نتائج الدراسة :

- ١- وجود علاقة عكسية بين الممارسة أو الأداء المطلوب والإقامة داخل المؤسسات وذلك في وظائف إدارة رياضة المحترفين والرياضة داخل الجامعة أو الكلية .
- ٢- هناك إختلافات مهنية في الأهمية المتعلقة بمهام القيادة الإدارية ولكن لا توجد أى إشارة لعدد المستجيبين لهذا الفحص .
- ٣- تشابهات محددة في المقررات الدراسية المتعلقة بمهام القيادة الإدارية .

١٩- دراسة أرمسترونج Armstrong (١٩٩١) (٩١) :

موضوع الدراسة :

تطوير نموذج التقويم للإعداد الأمثل في المراكز الرياضية .

هدف الدراسة :

تطوير نموذج التقويم للأداء الأمثل في المراكز الرياضية بكندا للمشرفين عن الأنشطة الرياضية بالمراكز ومديرى المراكز .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى .

عينة الدراسة :

- ٥٠ مدير مركز رياضى .
- ١٣٠ مشرف رياضى .

أدوات الدراسة :

- إستمارة إستبيان .

- المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

- ١- إجراء الرقابة على فترات فجائية من أنسب الأساليب للارتقاء بمستوى المراكز .
- ٢- من أهم عناصر التقدم هو حصول هؤلاء المديرين والمشرفين على دورات صقل بصفة مستمرة كل في مجال تخصصه .
- ٣- التقدم يجب أن يشمل جميع الجوانب بالمراكز .

٢٠- دراسة شارون Sharon (١٩٩٧) (١٠٠) :

موضوع الدراسة :

برامج أنشطة التربية الرياضية لطلاب جامعة ولاية كارولينا الشمالية .

هدف الدراسة :

التعرف على ما إذا كانت برامج الأنشطة الرياضية تلبي إحتياجات الجسم لطلاب الجامعة أم لا ؟

عينة الدراسة :

١٩٠٠ طالب .

منهج الدراسة :

- التاريخي من ١٩٠٠ : ١٩٨٠ ، ومن ١٩٨١ : ١٩٩٤ .
- الوصفي .

أدوات الدراسة :

- إستمارة إستبيان .
- المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

برامج أنشطة التربية الرياضية توفر مسارات تقابل إحتياجات الطلاب وإحتمال إضافة مسارات جديدة تحل محل المسارات السابقة .

٢١- دراسة جيموه شيهو Jimoh Shehu (٢٠٠٠) (٩٥) :

موضوع الدراسة :

تقييم تنفيذ السياسة القومية لتطوير أنواع الرياضة داخل الجامعات النيجيرية .

هدف الدراسة :

تهدف إلى تقييم تنفيذ السياسة القومية لتطوير أنواع الرياضة داخل الجامعات النيجيرية لتقييم إلى أى مدى قام قطاع الجامعة النيجيرية بتعديل نظام أنواع الرياضة الخاصة بها إلى أهداف سياسة نيجيريا القومية .

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

عينة الدراسة :

٢٠ مشرف رياضى .
٣٠٠ طالب .

أدوات الدراسة :

- إستمارة إستبيان .
- المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

١- الجامعات أهملت عمليات التعزيز والرقابة على المشروعات لتطوير الرياضة الخاصة بها .
٢- الرقابة الدائمة هى التى تحدد مدى الانحراف عن الأداء الجيد .

- تحليل الدراسات المرتبطة :

قام الباحث بمسح شامل للدراسات والبحوث التى أجريت فى المجال الرياضى والمتعلقة بموضوع البحث من المصادر المتمثلة فى رسائل الماجستير والدكتوراة وفى المجلات والدوريات العلمية ، بالإضافة إلى مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراة الأجنبية ، وقد لاحظ الباحث أن البحوث والدراسات المرتبطة لم تتناول أى منها خطة مقترحة للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة أو أى جامعة أخرى بصورة واضحة ومباشرة ، ولذا لجأ الباحث إلى إقتراح خطة للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة ، وهذا ما دفع الباحث إلى إعتماده على مجموعة من الدراسات المرتبطة بالنشاط الرياضى فى الجامعات المصرية والعالمية .

وسوف يقوم الباحث فيما يلى بتحليل للدراسات المرتبطة من حيث تاريخ إجراءاتها ، ومن حيث الهدف والمنهج المستخدم والعينة والأدوات المستخدمة ،

وكذلك من حيث أهم النتائج المستخلصة من هذه الدراسات بهدف عرض أوجه الاستفادة منها في الدراسة الحالية .

من حيث تاريخ الإجراء :

أجريت الدراسات الحالية والمرتبطة بالنشاط الرياضي بالجامعات في الفترة من (١٩٧٨) حتى (٢٠٠٥) ، حيث اشتملت على عدد ١٦ دراسة عربية وعدد ٥ دراسات أجنبية ، ويتضح من تاريخ إجراء هذه الدراسات أن الباحث قد قام بحصر للدراسات المرتبطة بموضوع البحث الحالي بما فيها الدراسات التي أجريت من السبعينات نظراً لإرتباطها بالنشاط الرياضي في الجامعات والتخطيط في المنشآت الرياضية .

من حيث الهدف :

استهدفت الدراسات المرتبطة بالنشاط الرياضي في الجامعات إلى الكشف عن أسس التخطيط في مجال رعاية الشباب بالجامعة كدراسة أمينة حمزة الجندى (١٩٧٨) ، ودراسة الوضع الحالي بالنسبة لأسباب عزوف طالبات الجامعة عن النشاط الرياضي كدراسة إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩) ، ودراسة بعض النواحي التنظيمية والإدارية بمراقبة التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية ومدى تأثيرها على التربية الرياضية بها كدراسة مها محمد الصغير (١٩٧٩) ، ودور الامكانيات الرياضية في تحقيق أهداف برنامج النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية كدراسة أحلام مصطفى محمد (١٩٨٥) ، واستهدفت دراسة كوثر السعيد الموجي (١٩٨٦) إلى التعرف على أهداف النشاط الرياضي بالجامعات المصرية ومدى تحقيقها ، وهدفت دراسة سالم عبد اللطيف سودان (١٩٨٦) إلى تحديد أهداف برنامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية كما يعبر عنها الطلاب ، وهدفت دراسة يسرى أحمد جاد (١٩٨٩) إلى دراسة العوامل التي تحول دون ممارسة جامعة الإسكندرية للأنشطة الرياضية ، وهدفت دراسة فكريه سليمان مسعود (١٩٩٠) إلى الوقوف على دور القيادة في تخطيط وتنفيذ النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية ، وجاءت دراسة عواطف محمد على (١٩٩٤) للتعرف على المشكلات التي تواجه إدارة الأنشطة الرياضية بجامعة عين شمس ، بينما هدفت دراسة حسين شاكر (١٩٩٦) إلى إجراء مقارنة بين النشاط الرياضي في الجامعات المصرية وفي الجامعات الأخرى والعمل على تطوير النشاط الرياضي بالجامعات المصرية والإرتقاء بها ، ثم كانت دراسة محمد حسين عابدين (١٩٩٧) لتقويم النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية والتعرف على مواطن القوة بهذا البرنامج للتأكيد عليها واكتشاف أوجه القصور لمعالجتها ، وهدفت دراسة عصمت عرفه مناع (١٩٩٨) إلى إقتراح برنامج للتربية البدنية والرياضية لطلاب جامعة الإسكندرية ، وكانت دراسة ماهر محمود إبراهيم الهو (٢٠٠٣) لتقويم إدارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي

ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية ، وهدفت دراسة أحمد محمد خضر (٢٠٠٣) إلى التعرف على دور رعاية الشباب في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا ، وأخيراً تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة كما في دراسة عبد المقصود معوض (٢٠٠٥) .

مما سبق يتضح تنوع أهداف الدراسات المرتبطة وأيضاً تنوع المؤسسات التعليمية التي يمارس بها أنشطة رياضية منظمة ، إلا أنه على الرغم من تنوع أهداف هذه الدراسات فلم تتطرق أى منها إلى إقتراح خطة للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة لذا فقد رأى الباحث أن البحث الحالي يعد امتداداً لأهداف الدراسات المرتبطة السابقة .

من حيث المنهج المستخدم :

اتفقت أغلب الدراسات المرتبطة في استخدام المنهج الوصفي فيما عدا دراسة شارون Sharon (١٩٩٧) فقد استخدم المنهجين الوصفي والتاريخي ، وقد استخدم الباحث في البحث الحالي المنهج الوصفي باستخدام أسلوب الدراسات المسحية نظراً لملاءمته لطبيعة البحث الحالي .

من حيث العينة :

اتفقت الدراسات المرتبطة الحالية في إختيارها لعينة البحث حيث اعتمدت هذه الدراسات على القوى البشرية المؤثرة والمتأثرة في بعض الجامعات من طلاب ممارسين للنشاط الرياضي وغير ممارسين وإداريين وأخصائيين ومدرسين وحكام ، وقد أوضحت بعض الدراسات العدد الفعلي الذي تم تطبيق البحث عليه إلا أن بعض الدراسات لم توضح هذا العدد ، وكان أكبر عدد لأفراد عينه هذه الدراسات في دراسة محمد حسين عابدين (١٩٩٧) وبلغ ٢٤٠٠ طالب وطالبة من كليات جامعة الإسكندرية ، و ٤٠ أخصائي رياضي ، و ٢٠ رائد للجنة الطبية بجامعة الإسكندرية بإجمالي ٢٤٦٠ فرد ، وكان أقل عدد لأفراد عينة هذه الدراسات في دراسة أمينه حمزة الجندى (١٩٧٨) وبلغ ٦٧ أخصائي رياضي برعاية شباب جامعة حلوان ، و ٩١ من أمناء لجان الاتحادات الطلابية بجامعة حلوان بإجمالي ١٥٨ فرد .

ولما كانت طبيعة الأبحاث الوصفية تحتاج إلى كبير حجم عينة البحث فقد رأى الباحث ضرورة زيادة حجم عينة البحث الحالي حتى يمكن تحقيق هدف البحث ، وبالتالي إمكانية تعميم نتائجها بصورة فعلية ، لذا فقد قام الباحث بتطبيق موضوع البحث على عينة عمدية عشوائية من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنصورة ، حيث تمثلت عينة البحث في ٧٧٥ طالب و ٣٠٠ طالبة بإجمالي ١٠٧٥ من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .

من حيث الأدوات المستخدمة :

تنوعت الدراسات المرتبطة فى إستخدامها لأدوات جمع البيانات إلا أنها إتفقت فى إستخدام الأدوات المرتبطة بطبيعة الأبحاث الوصفية من إستمارات الإستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة وتحليل الوثائق والمراجع .

وقد قام الباحث فى البحث الحالى بتصميم إستمارة إستبيان وتم تطبيقها على عينة البحث بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات .

من حيث أهم النتائج :

تناولت الدراسات المرتبطة الحالية العديد من النتائج الهامة والمرتبطة بالنشاط الرياضى بالجامعات المصرية وقد أسفرت أهم النتائج عما يلى :

- عدم وضوح إختصاصات وسلطات ومسؤوليات العاملين بأقسام رعاية الشباب بالكلليات .
- وجود نقص فى عدد المهنيين بأقسام رعاية الشباب بكلليات الجامعة .
- نظام الدراسة والجدول الدراسية بالكلليات لا يتناسب مع ممارسة النشاط .
- عدم تخصيص وقت معين للرياضة أثناء اليوم الجامعى .
- عدم وجود حوافز مشجعة .
- الأنشطة الرياضية غير منظمة بصورة كافية .
- الإمكانيات المادية والبشرية غير كافية .
- عدم الإهتمام بالرعاية الصحية للطلاب الممارسين وغير الممارسين .
- عدم ملائمة الاعداد والصقل المهنى للأخصائيين الرياضيين لمتطلبات العمل .
- عدم وضوح أهداف برامج رعاية الشباب بجامعة المنيا برغم أهميتها .
- وجود مدركات خاطئة لدى طلاب الجامعة عن ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة .
- عدم مشاركة المسؤولين بالجامعة فى الأنشطة الرياضية وتشجيع الرياضيين والأخصائيين .
- عدم وجود أطباء متخصصين فى فرع الطب الرياضى والعلاج الطبيعى .
- عدم توافر اللوائح والقوانين المالية والإدارية التى تنظم تنفيذ الأعمال .
- عدم القيام بعملية المتابعة لتنفيذ أنشطة خطة النشاط الرياضى .
- الهيكل التنظيمى لرعاية الطلاب بالجامعة به قصور فى عدة نواحى ويحتاج إلى تغيير شامل .
- توفير الحوافز والمكافآت الملائمة لمشرفى الأنشطة الرياضية .
- ضرورة عقد ندوات لنشر الوعى الرياضى .
- عدم تقويم النشاط بصورة دورية .
- النشاط الرياضى لا يستوعب أعداد كبيرة من الطلاب .

- ضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس نحو أهمية ممارسة النشاط الرياضي لتشجيع الطلاب .
- ضرورة توفير الملاعب البديلة ووسائل الانتقال إليها .
- أهداف النشاط الرياضي لا تتناسب وإمكانيات الجامعة .
- ضرورة توفير الميزانية لتوفير الإمكانيات حتى يتم تحقيق أهداف النشاط الرياضي بالجامعة .
- الإطلاع على الأهداف العامة للنشاط الرياضي ووضعها كأساسيات بالخطة حتى يتم تحقيقها .
- توعية إدارة النشاط الرياضي للطالبات والمجتمع بأهمية إشراك الطالبات فى ممارسة الأنشطة الرياضية .
- توفير بدلات الانتقال والتغذية وصرف الملابس للفرق الرياضية باستمرار .
- يعتبر من أهم عناصر التقدم هو حصول هؤلاء المديرين والمشرفين على دورات صقل بصفة مستمرة كل فى مجال تخصصه .
- الرقابة الدائمة هى التى تحدد مدى الإنحراف عن الأداء الجيد .

- أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

من خلال تحليل الدراسات المرتبطة تمكن الباحث من الاستفادة من تلك الدراسات فى إعداد محتوى الإطار النظرى ، والاستفادة من آراء ومقترحات المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية ، وكذا تحديد منهج وعينة البحث وتحديد الأداة المناسبة لجمع البيانات وكيفية تصميم إستمارة الإستبيان ، وأيضاً المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة ، كما إستفاد الباحث فى التعرف على طريقة عرض النتائج ومناقشتها وكيفية صياغة الإستخلاصات والتوصيات .