

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث .
- مجتمع وعينة البحث :
- مجتمع البحث .
- عينة البحث .
- أدوات جمع البيانات .
- الدراسة الإستطلاعية .
- المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان
- تجربة البحث .
- المعالجات الإحصائية .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

يستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنصورة حيث بلغ عددهم كالتالي :
٥١٧٠ طالب .
٢٠٠١ طالبة .
بإجمالي ٧١٧١ طلاب .

عينة البحث :

قام الباحث بتطبيق موضوع البحث على عينة طبقية عشوائية من طلاب جامعة المنصورة ، وبلغ عدد الطلاب ٧٧٥ طالب وعدد الطالبات ٣٠٠ طالبة بإجمالي ١٠٧٥ طلاب من الممارسين للنشاط الرياضي والمسجلين فى السجلات الرسمية للأنشطة الرياضية بالجامعة ، وذلك بنسبة مئوية ١٥% من المجتمع الكلى للبحث كما هو موضح بجدول (١) كما يلى :

جدول (١)

توصيف عينة البحث من الطلاب الممارسين
للنشاط الرياضي بجامعة المنصورة

مجتمع البحث		عينة البحث		
عدد	نسبة	عدد	نسبة	
٥١٧٠	١٠٠%	٧٧٥	١٥%	الطلبة
٢٠٠١	١٠٠%	٣٠٠	١٥%	التالبات
٧١٧١	١٠٠%	١٠٧٥	١٥%	المجموع

- أدوات جمع البيانات :

يستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من إعداد الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها :

١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .

٢- تحديد المحاور الإفتراضية وعددها ٥ محاور مرفق رقم (٢) وهى كما يلى :

- أهداف الخطة .
- السياسات والإجراءات .
- الإمكانيات المادية والبشرية .
- البرامج الزمنية .
- المتابعة والتطوير .

وقد تم عرض المحاور الافتراضية لإستمارة الإستبيان على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية وعددهم (١٠) خبراء مرفق رقم (١) وذلك لأخذ آرائهم فى مدى مناسبة محاور إستمارة الإستبيان لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور .

وقد حدد الباحث شروط إختيار الخبير على النحو التالى :

- ١- أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية .
- ٢- أن يكون قد مر على حصوله على درجة الدكتوراة خمس سنوات على الأقل .

وقد جاء رأى السادة الخبراء فى محاور إستمارة الإستبيان كما يلى جدول رقم (٢) ، حيث أجمع السادة الخبراء على أن كل من محاور الإستمارة هامة جداً بنسبة ١٠٠% .

جدول (٢)
آراء الخبراء حول مناسبة محاور الإستبيان

م	المحور	البيان	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	الأول	أهداف الخطة	١٠	١٠٠%
٢	الثانى	السياسات والإجراءات	١٠	١٠٠%
٣	الثالث	الإمكانات المادية والبشرية	١٠	١٠٠%
٤	الرابع	البرامج الزمنية	١٠	١٠٠%
٥	الخامس	المتابعة والتقويم	١٠	١٠٠%

وبعد أن توصل الباحث للشكل النهائى لمحاور إستمارة الإستبيان قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات التى تتناسب بصورة مبدئية مع كل محور مرفق رقم (٣) تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء مرفق رقم (١) ، وفيما يلى عرض لعدد العبارات الخاصة بكل محور فى صورتها المبدئية وفقاً للجدول رقم (٣) .

جدول (٣)
عدد العبارات لكل محور بإستمارة الإستبيان المبدئية

م	المحور	البيان	عدد العبارات
١	الأول	أهداف الخطة	٢٥
٢	الثاني	السياسات والإجراءات	٣١
٣	الثالث	الإمكانات المادية والبشرية	٢٦
٤	الرابع	البرامج الزمنية	٢٤
٥	الخامس	المتابعة والتقويم	٢٦
الإجمالي			١٣٢

وبعد أن قام الباحث بوضع صورة مبدئية لعبارات إستمارة الإستبيان تم عرض الإستمارة على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية مرفق رقم (١) وذلك لأخذ آرائهم فى مدى مناسبة العبارات مع المحاور ، وفى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات الآتية :

١- تم حذف العبارات أرقام (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) من محور أهداف الخطة ، وتم تعديل العبارات أرقام (٦ ، ١٣) .

٢- تم حذف العبارات أرقام (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١) من محور السياسات والإجراءات ، وتم تعديل العبارات أرقام (١٦ ، ١٧) ، وتم إعادة صياغة العبارة رقم (٧) .

٣- تم حذف العبارات أرقام (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) من محور الإمكانات المادية والبشرية ، وتم تعديل العبارات أرقام (٦ ، ٨ ، ١١) ، وتم إعادة صياغة العبارة رقم (٣) .

٤- تم حذف العبارات أرقام (٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤) من محور البرامج الزمنية .

٥- تم حذف العبارات أرقام (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) من محور المتابعة والتقويم .

وبعد أن أجرى الباحث التعديلات المطلوبة على عبارات إستمارة الإستبيان توصل الباحث للشكل النهائى للإستمارة مرفق رقم (٤) ، وفيما يلى عرض لعدد العبارات بكل محور من محاور الإستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية وفقاً للجدول رقم (٤) :

جدول (٤)
عدد العبارات لكل محور باستمارة الإستبيان النهائية

م	المحور	البيان	عدد العبارات
١	الأول	أهداف الخطة	٢١
٢	الثاني	السياسات والإجراءات	٢١
٣	الثالث	الإمكانات المادية والبشرية	٢١
٤	الرابع	البرامج الزمنية	٢٠
٥	الخامس	المتابعة والتقويم	٢١
الإجمالي			١٠٤

وقام الباحث بإستخدام ميزان تقدير ثلاثي لتصحيح عبارات الإستبيان كما يلي :

- نعم = ٣
- إلى حد ما = ٢
- لا = ١

وذلك لجمع البيانات الخاصة بالطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنصورة ، ثم قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات إستمارة الإستبيان .

- الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة عشوائية من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنصورة وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على الآتى :

- ١- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان .
- ٢- وضوح تعليمات الإستبيان .
- ٣- التعرف على زمن تطبيق الإستبيان .
- ٤- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلafiها .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلي :

- ١- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارة من عبارات الإستبيان .
- ٢- وضوح التعليمات الخاصة بالإستبيان .
- ٣- تم التعرف على زمن الإستبيان بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات الإستبيان وتراوح من ٢٠ : ٢٥ دقيقة .

- المعاملات العلمية لاستمارة الإستبيان :

أ- صدق إستمارة الإستبيان :

إستخدم الباحث صدق المحكمين للتأكد من صدق الإستبيان عن طريق عرض إستمارة الإستبيان فى صورتها المبدئية على عدد ١٠ من الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية مرفق رقم (١) ، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس ما وضعت من أجله ومدى مناسبة محاور إستمارة الإستبيان ومدى ملائمة العبارات الخاصة بكل محور ، وفى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء بعض التعديلات من حذف وتعديل إلى أن إنتهت الإستمارة إلى صورتها الحالية مرفق رقم (٤) .

٢- ثبات إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستمارة وإعادة التطبيق على عينة إستطلاعية من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة المنصورة ومن نفس مجتمع البحث وبلغ عددهم ٦٠ فرد ، وكان الفاصل الزمنى بين التطبيقين ١٥ يوم فى الفترة من ١ / ٣ / ٢٠٠٥ م حتى ١٥ / ٣ / ٢٠٠٥ م ، علماً بأن هذه العينة لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط وتم إستبعادها عند تطبيق تجربة البحث ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان لإرتباط الرتب ، والجدول رقم (٥) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لمحاور إستمارة إستبيان الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة المنصورة

ن = ٦٠

المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		س	ع ±	س	ع ±	
أهداف الخطة	٢١	٤٥,٣٢	٢,١٩	٤٤,٩٨	٢,٦٤	*٠,٨٩٧
السياسات والإجراءات	٢١	٤٤,٩٦	٢,٨٧	٤٦,١٥	٢,٤٦	*٠,٩١٣
الإمكانات المادية والبشرية	٢١	٤١,٣٤	٣,٠٣	٤٢,١٣	٢,٩٨	*٠,٩٠٦
البرامج الزمنية للخطة	٢٠	٣٩,٧٨	٢,٥٦	٣٨,٩٨	٢,٣١	*٠,٨٨٤
المتابعة والتقويم	٢١	٤٣,٥٩	٢,٨٣	٤٢,٩١	٢,٧٣	*٠,٩٢١
إستمارة الإستبيان	١٠٤	٤٣,٠٢	٣,٤٥	٤٣,٠٦	٣,٣٧	*٠,٩٣٤

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٥٤
* دال إحصائياً .

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الإستطلاعية في محاور إستمارة الإستبيان مما يدل على ثبات الإستمارة ومحاورها .

- تجربة البحث :

قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بالطلاب الممارسين للنشاط الرياضى على عينة البحث والبالغ عددهم ٧٧٥ طالب و ٣٠٠ طالبة بإجمالى ١٠٧٥ فرد فى الفترة من ٢٥ / ٣ / ٢٠٠٥م وحتى ٣٠ / ٤ / ٢٠٠٥ م ، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارة الإستبيان تم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات .

- المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى SPSS وكانت كالتالى :

- ١- المتوسط الحسابى .
- ٢- الإنحراف المعيارى .
- ٣- معامل الارتباط .
- ٤- النسبة المئوية .
- ٥- إختبار كا^٢ .