

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج :

فيما يلي سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة آراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنصورة في ضوء تساؤلات البحث :

١- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

" ماهى أهداف خطة النشاط الرياضي؟ " .

جدول (٦)

أهداف خطة النشاط الرياضي

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مستوى الدلالة
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١	تنمية روح التنافس الشريف بين الطلاب	٨٤٩	%٧٩	١٦٥	%١٥	٦١	%٦	* ١.٠٢٢
٢	تحفيز الطلاب المتفوقين رياضيا للحصول على منح دراسية	٧٩٧	%٧٤	١٨٥	%١٧	٩٣	%٩	* ٨١٦
٣	اكتشاف الطلاب المتميزين رياضيا وتوجيههم نحو البطولة	٧٦٧	%٧١	٢٤٠	%٢٢	٦٨	%٦	* ٧٣٩
٤	تقوية الروابط بين طلبة كليات الجامعة	٧٦٠	%٧١	٢٥٤	%٢٤	٦١	%٦	* ٧٢٦
٥	شغل أوقات الفراغ	٧١٩	%٦٧	٣٢١	%٣٠	٣٥	%٣	* ٦٥٨
٦	أن تتميز الأهداف بالمرونة وانقابلية للتعديل	٧٤٥	%٦٩	٢٥٦	%٢٤	٧٤	%٧	* ٦٧١
٧	إشباع الميول للهواية والترويح عن النفس	٧٠٤	%٦٥	٣١٢	%٢٩	٥٩	%٥	* ٥٨٨
٨	تنفيذ سباقات دورية وتروحية يشترك فيها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	٧١٢	%٦٦	٢٧٦	%٢٦	٨٧	%٨	* ٥٧٢
٩	التخلص من الطاقة الزائدة في شكل ايجابي	٦٧٩	%٦٣	٣٤١	%٣٢	٥٥	%٥	* ٥٤٤
١٠	تربية الطالب على ممارسة الأنشطة الرياضية	٧٠٦	%٦٦	٢٧٩	%٢٦	٩٠	%٨	* ٥٥٥
١١	اكتساب المعارف والمعلومات من قوانين الأنشطة المختارة	٥٨٠	%٥٤	٤٤٠	%٤١	٥٥	%٥	* ٤١٢
١٢	توسيع القاعدة الطلابية لممارسة النشاط الرياضي	٦١٧	%٥٧	٣٦٠	%٣٣	٩٨	%٩	* ٣٧٥
١٣	يتم استطلاع آراء الطلاب حول الخطة الرياضية	٦٤٥	%٦٠	٢٩٠	%٢٧	١٤٠	%١٣	* ٣٧٥
١٤	حث الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية طوال العام الدراسي	٦٣٦	%٥٩	٢٩٣	%٢٧	١٤٦	%١٤	* ٣٥٢
١٥	إعداد الطلاب من جميع الجوانب التربوية	٥٩٧	%٥٦	٣٥٥	%٣٣	١٢٣	%١١	* ٣١٣
١٦	أن يشارك الأخصائيون الرياضيون في وضع أهداف خطة النشاط الرياضي	٦١٠	%٥٧	٣١٧	%٢٩	١٤٨	%١٤	* ٣٠٤
١٧	نشر الوعي الرياضي واكتساب خبرات جديدة	٥٧٨	%٥٤	٣٧٨	%٣٥	١١٩	%١١	* ٢٩٥
١٨	إتاحة الفرصة لممارسة القيادة بين الطلاب	٥٧٤	%٥٣	٣٢٢	%٣٠	١٧٩	%١٧	* ٢٢٣
١٩	التخلص من توتر الحياة اليومية	٥٢٨	%٤٩	٣٩٩	%٣٧	١٤٨	%١٤	* ٢٠٨
٢٠	يتم انبثاق أهداف الخطة من أهداف وفلسفة الجامعة	٣٩٢	%٣٦	٥١١	%٤٨	١٧٢	%١٦	١٦٤

ن = ١٠٧٥

قيمة كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

* = دال

يتضح من جدول (٦) ترتيب العبارات في المحور الأول الأهداف طبقاً لآراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنصورة .

حيث أشارت نتائج جدول (٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) في جميع العبارات وعددهم (١٩) عبارة ماعدا العبارة رقم (٢٠) جاءت لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) بنسبة (٤٨%) وبلغت قيمة كاسي (١٦٤) ، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه لا علاقة بين أهداف الخطة الحالية وأهداف وفلسفة الجامعة وليس هناك ترابط بينهما وذلك نتيجة عدم التخطيط الجيد من قبل المسؤولين عن خطة النشاط الرياضي بالجامعة .

بينما يرى الغالبية العظمى من الطلبة والطالبات الممارسين للنشاط الرياضي أن تنمية روح التنافس الشريف بين الطلاب وتحفيز الطلاب المتفوقين رياضياً للحصول على منح دراسية ، واكتشاف الطلاب المتميزين رياضياً وتوجيههم نحو البطولة ، وتقوية الروابط بين طلبة الجامعة وشغل أوقات الفراغ من أهم الأهداف للخطة المقترحة ، ويعزى الباحث ذلك إلى أن تحقيق هذه الأهداف يعمل على خلق جو من الإشباع النفسى وتوسيع قاعدة الممارسين من خلال الحوافز ووسائل الجذب التى تقدم لهم من منح دراسية أو مكافآت مادية ومعنوية .

ويتفق هذا مع ما ذكره أمين أنور الخولى (١٩٩٦) أن أعضاء الفريق الواحد يسعون إلى ترابطه وتضامنه فى سبيل إحراز النصر على الفريق الآخر غير أن أعضاء نفس الفريق يتنافسون فيما بينهم حيث يطمع كل منهم فى جذب الانتباه ولفت الأنظار . (٨ : ٢٠١)

كما إتفقت الغالبية العظمى من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي على أن الأهداف تتميز بالمرونة والقابلية للتعديل ، ويرجع الباحث ذلك إلى مراعاة القائمين على التخطيط مبدأ المركزية فى التخطيط واللامركزية فى التنفيذ وحدوث شئ معين يمنع التنفيذ مما يضطر إلى التعديل حتى يتسنى تحقيق الأهداف وفق الظروف الجديدة وكذلك يعمل النشاط الرياضي إلى إشباع الميل للهواية والترويح عن النفس .

ويرى الباحث أن النشاط الرياضي وسيلة فعالة لإستنفاد الطاقة الزائدة فى منافذ نافعة ووسيلة للتنفيس عن الانفعالات الحبيسة التى لا يتيسر التنفس عنها فى المواقف الحياتية وإتفق الطلاب أيضاً على أن النشاط الرياضي يساعد على التخلص من الطاقة الزائدة فى شكل إيجابى وتربوية الطالب على ممارسة الأنشطة الرياضية واكتساب المعارف والمعلومات من قوانين الأنشطة المختارة والتخلص من التوتر الحياة اليومية .

كما يرى الباحث أنه إذا استفاد الطالب بالمعلومات وإستغل طاقته فى شكل نشاط رياضى إيجابى بالتالى سوف يقل معدل المدخنين فى مجتمع طلبة الجامعة .

ويتفق ذلك مع رأى **عبد المقصود سلامة (٢٠٠٥)** وما أشارت إليه **ليلى زهران** بأن للنشاط الرياضى عائداً إجتماعى مشبع يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وانفعالاته ويقيم أثر هذه الإنفعالات تجاه المواقف المختلفة وتجاه الآخرين وبالتالى يكسب القدرة على تقدير وتمييز السلوك والتحكم فى الإنفعالات .
(٤٢ : ٥٦) ، (٦٢ : ٨٥)

كما إتفق الطلاب كذلك على أن النشاط الرياضى يعمل على توسيع القاعدة الطلابية لممارسة النشاط الرياضى بالإضافة إلى إستطلاع آراء الطلاب حول الخطة الرياضية وأن يشارك الأخصائيون الرياضيون كذلك فى وضع أهداف الخطة وحث الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية طوال العام الدراسى .

وهو ما تؤكده **يسرية عبد الغنى (١٩٨٧)** نقلا عن **فان دالين وآخرون** أن النشاط الرياضى من شأنه أن ينمى فى الأفراد القيم الديمقراطية ومن ثم كان لتطور الأسس الديمقراطية فى العالم أثر فى ازدياد الإقبال على الرياضة . (٦٤ : ٨٩)

بينما تشير إستجابات الطلاب فى العبارات أرقام (١٥ ، ١٧ ، ١٨) إلى أن النشاط الرياضى يعمل على إعداد الطلاب من جميع الجوانب التربوية ونشر الوعى الرياضى وإكتساب خبرات جديدة كما تتيح الفرصة لممارسة القيادة بين الطلاب .

ويرجع الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضى تنمى الطالب من جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والبدنية ومعرفة خبرات جديدة من خلال إحتكاكه مع زملائه فى كليته وفى الكليات الأخرى وبروز من لديه القدرة على قيادة الفريق من خلال النشاط الرياضى .

وهذا ما يشير إليه **محمد محمد الحماحمى (١٩٩٦)** أن هناك الكثير من الأفراد يشاركون فى ممارسة بعض الأنشطة الرياضية التى يميلون إليها فى أوقات فراغهم وهؤلاء تكون إستفادتهم عظيمة لأنهم يشتركون اشتراكاً إيجابياً يكون له تأثيراً طيباً على حالة الفرد البدنية والنفسية . (٧٦ : ١٨٧)

تابع المحور الأول (أهداف الخطة) :

فيما يلي سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة نتائج العبارة رقم ٢١ من المحور الأول وهي " يتم ممارسة الأنشطة الرياضية في الخطة من خلال الأنشطة الآتية " .

جدول (٧)

الأنشطة الرياضية التي يجب أن تحتويها خطة النشاط الرياضي

الكل				الطالبات				الطالبة			
النسبة	العدد	النشاط	الترتيب	النسبة	العدد	النشاط	الترتيب	النسبة	العدد	النشاط	الترتيب
%٧٦,٧	٨٢٥	ألعاب قوى	١	%٦٧,٧٢	٢٠٣	تنس أرضي	١	%٩٨,٩٨	٧٦٧	مصارعة	١
%٧٦,٧	٨٢٥	تنس طاولة	٢	%٦٧,٧٢	٢٠٣	تنس طاولة	٢	%٩٦,٩٣	٧٥١	ملاكمة	٢
%٧٥,٦	٨١٣	تايكونديو	٣	%٦٧,٦٣	٢٠٣	كرة السلة	٣	%٩٦,٩٣	٧٥١	كمال أجسام	٣
%٧٣,٥	٧٩٠	كرة القدم	٤	%٦٤,٤٧	١٩٣	الكرة الطائرة	٤	%٩٦,٠	٧٤٤	رفع أثقال	٤
%٧٢,٦	٧٨١	جودو	٥	%٦٢,٢٣	١٨٧	السباحة	٥	%٩٥,٠٧	٧٣٧	كرة القدم	٥
%٧٢,٠	٧٧٤	مصارعة	٦	%٥٩,٣٥	١٧٨	كرة اليد	٦	%٩٢,٩٣	٧٢٠	سلاح	٦
%٧١,٩	٧٧٣	سلاح	٧	%٥٦,٢٨	١٦٩	اسكواش	٧	%٩١,١٦	٧٠٧	ألعاب قوى	٧
%٧١,٦	٧٧٠	كرة اليد	٨	%٥٢,٠٩	١٥٦	جمباز	٨	%٩١,٠٧	٧٠٦	تايكونديو	٨
%٧١,٦	٧٧٠	كاراتيه	٩	%٤٧,٥٣	١٤٣	كاراتيه	٩	%٨٩,٠٢	٦٩٠	جودو	٩
%٧١,٢	٧٦٦	رفع أثقال	١٠	%٤٦,٤٢	١٣٩	غطس	١٠	%٨٣,٨١	٦٥٠	تجديف	١٠
%٧١,١	٧٦٤	ملاكمة	١١	%٤٤,٤٧	١٣٣	كرة ماء	١١	%٨١,٩٥	٦٣٥	هوكي	١١
%٧٠,٩	٧٦٢	السباحة	١٢	%٣٩,٢٦	١١٨	ألعاب قوى	١٢	%٨١,٦٧	٦٣٣	درجات	١٢
%٧٠,٨	٧٦٢	كرة السلة	١٣	%٣٥,٣٥	١٠٦	تايكونديو	١٣	%٨٠,٨٤	٦٢٦	كاراتيه	١٣
%٧٠,٨	٧٦١	كمال أجسام	١٤	%٣٤,١٤	١٠٢	هوكي	١٤	%٨٠,٠٩	٦٢١	تنس طاولة	١٤
%٧٠,٢	٧٥٤	الكرة الطائرة	١٥	%٣٠,٠٥	٩٠	جودو	١٥	%٧٨,٦٠	٦٠٩	فروسية	١٥
%٦٩,٨	٧٥٠	اسكواش	١٦	%٢٩,١٢	٨٧	درجات	١٦	%٧٦,٢٨	٥٩١	كرة اليد	١٦
%٦٨,٧	٧٣٩	تنس أرضي	١٧	%٢٣,٨١	٧١	فروسية	١٧	%٧٤,٨٨	٥٨٠	اسكواش	١٧
%٦٨,٧	٧٣٨	هوكي	١٨	%٢١,٨٦	٦٦	تجديف	١٨	%٧٤,١٤	٥٧٥	السباحة	١٨
%٦٧,١	٧٢١	درجات	١٩	%١٧,٥٨	٥٣	كرة القدم	١٩	%٧٣,٨٦	٥٧٢	غطس	١٩
%٦٦,٦	٧١٦	تجديف	٢٠	%١٧,٤٩	٥٢	سلاح	٢٠	%٧٢,٢٨	٥٦٠	الكرة الطائرة	٢٠
%٦٦,٣	٧١٢	غطس	٢١	%٦,٩٨	٢١	رفع أثقال	٢١	%٧٢,٠	٥٥٨	كرة السلة	٢١
%٦٣,٤	٦٨١	فروسية	٢٢	%٤,٠	١٢	ملاكمة	٢٢	%٦٩,٠٢	٥٣٥	تنس أرضي	٢٢
%٦٠,٩	٦٥٤	جمباز	٢٣	%٣,٠٧	٩	كمال أجسام	٢٣	%٦٦,٧٠	٥١٧	كرة الماء	٢٣
%٦٠,٥	٦٥١	كرة ماء	٢٤	%١,٩٥	٦	مصارعة	٢٤	%٦٤,١٩	٤٩٧	جمباز	٢٤

ن = ١٠٧٥

عدد الطيبة = ٧٧٥ طالب .

عدد الطالبات = ٣٠٠ طالبة .

يتضح من جدول (٧) ترتيب الأنشطة الرياضية بخطة النشاط الرياضي لطلاب وطالبات جامعة المنصورة تبعاً لآراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة .

أما بالنسبة للعبارة رقم (٢١) من محور الأهداف وهي الأنشطة التي يمارسها الطلاب في خطة النشاط الرياضي فقد جاءت بالنسبة لترتيب أول عشرة ألعاب للطالبة حيث جاءت المصارعة في الترتيب الأول بنسبة ٩٨,٩٨ % ، والملاكمة في

المركز الثانى بنسبة ٩٦,٩٣% ، وكمال الأجسام فى المركز الثانى مكرر بنسبة ٩٦,٩٣% أيضا ، أما رفع الأثقال فى المركز الرابع بنسبة ٩٦% ، وجاءت كرة القدم فى المركز الخامس بنسبة ٩٥,٠٧% للطلبة الممارسين للنشاط الرياضى .

ويرى الباحث أن أول أربع مراكز وهى المصارعة والملاكمة وكمال الأجسام ورفع الأثقال من الألعاب الفردية التنافسية التى يميل إليها الطلبة وجاءت كرة القدم أول لعبة جماعية فى المركز الخامس .

ثم إتفق الطلبة الممارسين للنشاط الرياضى على أن السلاح فى المركز السادس بنسبة ٩٢,٩٣% ، وجاءت ألعاب القوى لتحتل المركز السابع بنسبة ٩١,١٦% ، والتايكوندو فى المركز الثامن بنسبة ٩١,٠٧% ، والجودو فى المركز التاسع بنسبة ٨٩,٠٢% ، وأخيرا جاء التجديف فى المركز العاشر بنسبة ٨٣,٨١% للطلبة الممارسين للنشاط الرياضى .

حيث يرى الباحث أن معظم الطلبة يميلون إلى ألعاب المنافسات التى تحتاج إلى القوة والعنف وإثبات الذات للتنفيس عن رغباتهم المكبوتة فى صورة إيجابية وتفريغ الطاقة الزائدة ثم تأتى الألعاب الجماعية فى آخر اهتماماتهم .

كما إتفق الطلبة الممارسين للنشاط الرياضى على باقى الأنشطة على الترتيب وهى الهوكى ثم الدراجات ثم الكاراتيه فتنس الطاولة فالروسية ثم كرة اليد ثم الاسكواش ثم السباحة ثم الغطس ثم الكرة الطائرة فكرة السلة ثم التنس الأرضى ثم كرة الماء فالجمباز فى المركز الرابع والعشرون والأخير بنسب ٨١,٩٥% ، ٨١,٦٧% ، ٨٠,٨٤% ، ٨٠,٠٩% ، ٧٨,٦٠% ، ٧٦,٢٨% ، ٧٤,٨٨% ، ٧٤,١٤% ، ٧٣,٨٦% ، ٧٢,٢٨% ، ٧٢% ، ٦٩,٠٢% ، ٦٦,٧٠% ، ٦٤,١٩% على التوالى .

أما بالنسبة للأنشطة التى تمارسها الطالبات فى خطة النشاط الرياضى فقد إتفقت الطالبات الممارسات للنشاط الرياضى على أن ترتيب أول عشرة أنشطة كالاتى : جاء التنس الأرضى فى المركز الأول بنسبة ٦٧,٧٢% وتنس الطاولة جاء فى المركز الأول مكرر مع التنس الأرضى بنسبة ٦٧,٧٢% أيضا .

ثم جاءت كرة السلة فى المركز الثالث بنسبة ٦٧,٧٣% للطالبات الممارسات للنشاط الرياضى ثم الكرة الطائرة فى المركز الرابع بنسبة ٦٤,٤٧% ، أما السباحة جاءت فى المركز الخامس بنسبة ٦٢,٢٣% ثم كرة اليد فى المركز السادس بنسبة ٥٩,٣٥% فالإسكواش فى المركز السابع بنسبة ٥٦,٢٨% ، وإتفقت الطالبات

الممارسات للنشاط الرياضى على أن الجميز بنسبة ٥٢,٠٩% جاء فى المركز الثامن ، أما كلا من الكاراتيه والغطس فقد جاءا فى المركز التاسع والعاشر بنسبة ٤٧,٥٣% ، ٤٦,٤٢% على التوالي .

ويرى الباحث أن الطالبات تميل إلى الألعاب غير النزالية الفردية مثل تنس الطاولة والتنس الأرضى والألعاب الجماعية مثل الكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد وكذلك السباحة والاسكواش والجميز عكس الطلبة الذين يميلون إلى الألعاب الفردية والمنازلات وألعاب القوة بجانب كرة القدم .

ثم إتفقت الطالبات الممارسات للنشاط الرياضى على ترتيب الأنشطة الرياضية التى تمارس فى خطة النشاط الرياضى كما يلي كرة الماء ثم ألعاب القوى ثم التايكوندو ثم الهوكى ثم الجودو فالدرجات ثم الفروسية ثم التجديف فكرة القدم ثم السلاح ثم رفع الأثقال ثم الملاكمة ثم كمال الأجسام وجاءت المصارعة فى ذيل القائمة تحتل الترتيب الرابع والعشرون والأخير وجاءت نسبهم ٤٤,٤٧% ، ٣٩,٢٦% ، ٣٥,٣٥% ، ٣٤,١٤% ، ٣٠,٠٥% ، ٢٩,١٢% ، ٢٣,٨١% ، ٢١,٨٦% ، ١٧,٥٨% ، ١٧,٤٩% ، ٦,٩٨% ، ٤% ، ٣,٠٧% ، ١,٩٥% على التوالي ونلاحظ أن هذه الأنشطة أخذت نسب لا تذكر لا تشكل أى أهمية لدى الطالبات الممارسات للنشاط الرياضى .

ويتضح من خلال إستجابات الطلبة والطالبات وجود النزعة التعاونية كفريق واحد عند الطالبات لأن الطلبة يميلون أكثر فى هذا العمر إلى إثبات الذات فى صورة فردية متمثلة فى ألعاب المنافسات وليست فى شكل جماعة .

٢- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :
 "ما السياسات والإجراءات المتبعة لخطه النشاط الرياضي ؟ " .

جدول (٨)
 السياسات والإجراءات الخاصة بخطه النشاط الرياضي

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مستوى الدلالة
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١	يتم الإعلان عن الخطه قبل بدء النشاط بوقت كافي	٨٢٠	%٧٦	٢٢٥	%٢١	٣٠	%٣	٩٤٤ *
٢	التعاون المثمر بين أقسام رعاية الشباب المختلفة	٨٠٥	%٧٥	٢١٧	%٢٠	٥٣	%٥	٨٧٢ *
٣	تقسيم العمل وفقا لامكانيات الأفراد	٧٧٠	%٧٢	٢٨٣	%٢٦	٢٢	%٢	٨٠٤ *
٤	يتم إجراء الكشف الطبي على الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي	٨٠٣	%٧٥	٢٠٦	%١٩	٦٦	%٦	٨٥٤ *
٥	يجب أن تكون السياسات والإجراءات واضحة وسهلة حتى يمكن تقادى مشاكل سوء فهمها	٧٨٨	%٧٣	٢٣٤	%٢٢	٥٣	%٥	٨١٨ *
٦	أن تتصف السياسات والإجراءات بالتوافق والاستقرار	٧٧٧	%٧٢	٢٣٧	%٢٢	٦١	%٦	٧٧٦ *
٧	تنظيم برامج رياضة أثناء الأجازة الصيفية	٧٣٠	%٦٨	٢٧٩	%٢٦	٦٦	%٦	٦٤١ *
٨	أن تكون السياسات والإجراءات مبنية على أساس الواقع الفعلي وليس مجرد افتراضات	٧١٤	%٦٦	٣١٠	%٢٩	٥١	%٥	٦٢٣ *
٩	تشكيل منتخبات الجامعة وفقا للمستويات الرياضية الحيفية للطلاب	٧٢٥	%٦٧	٢٦٧	%٢٥	٨٣	%٨	٦١٠ *
١٠	إلمام الأخصائى الرياضى باللوائح والقواعد المنظمة لطبيعة العمل من بدلات سفر ومكافآت وجزاءات	٦٨٣	%٦٤	٣٤٦	%٣٢	٤٦	%٤	٥٦٦ *
١١	تبنى السياسات والإجراءات على أساس تحقيق أهداف الخطه	٦٩٩	%٦٥	٣٠٠	%٢٨	٧٦	%٧	٥٥٥ *
١٢	أن تتصف السياسات والإجراءات بالمرونة وعدم الجمود	٦٧٤	%٦٣	٣٣٣	%٣١	٦٨	%٦	٥١٥ *
١٣	يتم إجراء اختبارات لياقة بدنية عند انتقاء طلاب الفرق الرياضية	٦٩٧	%٦٥	٢٨٢	%٢٦	٩٦	%٩	٥٢٨ *
١٤	يجب معرفة الأخصائى الرياضى للإجراءات كاملة عند تنفيذ الخطه	٦٧٦	%٦٣	٣١٧	%٢٩	٨٢	%٨	٤٩٩ *
١٥	دعوة أعضاء هيئة التدريس للاشتراك فى تنظيم المسابقات	٦٨٨	%٦٤	٢٧٤	%٢٥	١١٣	%١١	٤٩١ *
١٦	وجود تعاون وعلاقات متبادلة بين إدارات الأنشطة الأخرى	٦٢٠	%٥٨	٣٨٩	%٣٦	٦٦	%٦	٤٣٢ *
١٧	تزيد السياسات من كفاءة عملية الاتصالات بين إدارة النشاط الرياضى فى الجامعة والكليات	٥٥٦	%٥٢	٤٨٢	%٤٥	٣٧	%٣	٤٣٩ *
١٨	وجود المقابل المادى المناسب للطلاب الذى يمثل الكلية أو الجامعة	٦٣٣	%٥٩	٣٢٥	%٣٠	١١٧	%١١	٣٧٦ *
١٩	مراعاة الاختصاصات الوظيفية وعدم الازدواجية	٥٥٦	%٥٢	٤٣٠	%٤٠	٨٩	%٨	٣٢٦ *
٢٠	أن تكون الإجراءات منبثقة من داخل السياسة العامة للجامعة	٥٠٩	%٤٧	٤٥٧	%٤٣	١٠٩	%١٠	٢٦٤ *
٢١	الإجراءات والسياسات المعمول بها حاليا تتميز بالسرعة والدقة	٣١٥	%٢٩	٥٧٨	%٥٤	١٨٢	%١٧	٢٢٦ *

ن = ١٠٧٥

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

دال = *

يتضح من جدول (٨) ترتيب العبارات فى المحور الثانى السياسات والإجراءات الخاصة بخطة النشاط طبقاً لأراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة المنصورة .

أشارت نتائج جدول (٨) فى جميع العبارات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) وعددهم ٢٠ عبارة ما عدا العبارة رقم (٢١) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) وبلغت قيمة كاسى (٢٢٦) .

حيث تشير إستجابات الطلاب حول السياسات والإجراءات لحظة النشاط الرياضى إلى أنه يجب الإعلان عن الخطة قبل بدء النشاط بوقت كافى حيث يؤدى ذلك إلى توسيع قاعدة الممارسة من خلال الاستعداد الكافى من قبل الفرق المشاركة ومشاركة أكبر قدر من الفرق الرياضية والاستعداد الجيد لهذه البطولات يعمل على رفع مستوى البطولة .

ويتفق ذلك مع دراسة فاطمة محمد إبراهيم (١٩٨٦) أنه لابد من الإهتمام بالدعاية والإعلان لمختلف الأنشطة الرياضية لجذب أكبر عدد من اللاعبين الممارسات للنشاط الرياضى وغير الممارسات لهذا النشاط . (٥٢ : ٩٢)

كما إتفق معظم الطلاب على أنه من الضرورى التعاون المثمر بين أقسام رعاية الشباب المختلفة وتقسيم العمل وفقاً لإمكانات الأفراد وإجراء الكشف الطبى على الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى ، ويرى الباحث أنه يجب توقيع الكشف الطبى على الطلاب المشاركين فى النشاط وذلك لسلامتهم من الخطر الذى يمكن أن يكون فى إنتظارهم إذا ثبت أن ممارسة النشاط الرياضى يمكن أن تؤدى بحياتهم .

وهذا ما أظهرته نتائج دراسة عبد المقصود سلامة (٢٠٠٥) أنه لا توفر إدارة النشاط الرياضى بالجامعة الإشراف الطبى والخدمات الطبية أثناء ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية . (٤٢ : ٨٤)

كما جاءت معظم إستجابات الطلاب على أن تكون السياسات والإجراءات واضحة وسهلة حتى يمكن تفادى مشاكل سوء فهمها وأن تتصف بالتوافق والإستقرار وكذلك يجب تنظيم برامج رياضية أثناء الأجازة الصيفية .

ويرجع الباحث ذلك إلى أن توافر وقت الفراغ في الأجازة وعدم وجود دراسة يعمل على خلق جو من الملل يؤدي إلى إنجذاب الطلاب نحو النشاط الرياضي .

ويتفق ذلك مع دراسة وائل هاشم (١٩٩٧) حيث أظهرت النتائج إلى أنه يفضل طلاب الجامعة أيام الخميس والجمعة بشكل متوسط لممارسة الإهتمامات والميول الترويحية وأفضل الأشهر لممارسة الإهتمامات الترويحية للطلاب هي أشهر الصيف . (٨٦ : ٨٣)

كما إتفق معظم الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي على أن تكون السياسات والإجراءات مبنية على أساس الواقع الفعلي وليس مجرد إفتراضات وكذلك تشكيل منتخبات الجامعة يجب أن يكون وفقاً للمستويات الحقيقية للطلاب وإلمام الأخصائى الرياضي باللوائح والقواعد المنظمة لطبيعة العمل من بدلات سفر ومكافئات وجزاءات .

ويرى الباحث أن فاقد الشئ لا يعطيه فالإمام الأخصائى الرياضي بكل ما يتعلق من قواعد وقوانين ولوائح يجعل العمل منظم ويحقق الهدف المرجو منه بصورة فعالة .

حيث أشار مصطفى كامل الزنكلونى (١٩٨٧) إلى أهمية عمل إختبارات معرفية للأخصائين الرياضيين للوقوف على مدى تفهمهم للوائح المنظمة لضمان حسن سير العمل . (٨٢ : ٧٣)

كما أظهرت نتائج معظم الطلاب أنه يجب أن تبنى السياسات والإجراءات على أساس تحقيق أهداف الخطة وأن تتصف السياسات والإجراءات بالمرونة وعدم الجمود وأن يتم إجراء إختبارات لياقة بدنية عند إنتقاء طلاب الفرق الرياضية .

ويرى الباحث أنه كلما كانت عملية الإنتقاء تنفذ وفق أسس علمية سليمة تؤتى ثمارها فرق رياضية عالية المستوى فأحد أسباب فوز أى فريق هي عملية الإنتقاء الجيد .

وجاءت معظم إستجابات الطلاب كذلك على أن دعوة أعضاء هيئة التدريس للإشتراك فى تنظيم المسابقات عنصر مهم فى السياسات والإجراءات لنجاح خطة النشاط الرياضى ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة عفت عبد السلام (١٩٩٣) على أن

من أهم المشكلات التي تعوق سير النشاط هي إحصاء هيئة التدريس عن المشاركة أو الإشراف على هذه الأنشطة . (٤٦ : ٩٥)

ويرى الباحث أن معرفة أعضاء هيئة التدريس للقيمة التربوية للنشاط الرياضي من خلال مشاركتهم فيه أو الإشراف عليه يؤدي إلى سهولة التنسيق بين الجداول الدراسية للطلاب ومواعيد إقامة البطولات المختلفة لطلبة الكليات العملية أو النظرية .

كما جاءت إستجابات الطلاب كذلك على أنه يجب وجود تعاون وعلاقات متبادلة بين إدارات الأنشطة الأخرى وأن تزيد السياسات من كفاءة عملية الإتصال بين إدارة النشاط الرياضي في الجامعة والكليات ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة فكرية سليمان مسعود (١٩٩٠) أنه لا يوجد اتصال مباشر أو غير مباشر فنياً أو إدارياً بين أقسام رعاية الطلاب بكليات الجامعة والإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة (إدارة النشاط الرياضي) . (٤٥ : ٥٣)

وأيضاً إتفق الطلاب على وجود المقابل المادى المناسب للطلاب الذى يمثل الكلية أو الجامعة ومراعاة الإختصاصات الوظيفية وعدم الإزدواجية وأن تكون الإجراءات منبثقة من داخل السياسة العامة للجامعة .

وجاءت العبارة رقم (٢١) دالة لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) وكانت كلاً (٢٢٦) وهى تؤكد أن السياسات والإجراءات المعمول بها حالياً تتميز بالسرعة والدقة .

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الطلاب لا يشعرون أن هناك سرعة ودقة فى السياسات الموجودة نتيجة الجمود وعدم التجديد فى أنواع النشاط وبطء العمليات الإدارية المنوط بها تنفيذ النشاط من خلالها .

٣- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :
"ماهى الامكانيات المادية والبشرية لخطه النشاط الرياضى؟".

جدول (٩)
الإمكانات المادية والبشرية الخاصة بخطة النشاط الرياضى

رقم العبارة	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		مستوى الدلالة
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١	توفير الكوادر البشرية المؤهلة لإدارة النشاط الرياضى.	٨٥٠	%٧٩	٢٢٥	%٢١	٠	%٠	١٠٨٢ *
٢	وجود منشآت علاجية مجهزة بالجامعة تابعة للنشاط الرياضى	٧٦٥	%٧١	٢٥٨	%٢٤	٥٢	%٥	٧٥١ *
٣	وجود العنصر البشرى اللازم لعمليات الإعداد والصيانة	٦٧٣	%٦٣	٣٢٥	%٣٠	٧٧	%٧	٥٠٠ *
٤	الاستغلال الأمثل لملاعب الجامعة بكامل طاقتها	٦١٣	%٥٧	٣٤٣	%٣٢	١١٩	%١١	٣٤١ *
٥	تخصيص ميزانية كافية لإجراء الصيانة الدورية على المنشآت الرياضية	٤٢٦	%٤٠	٣٨٠	%٣٥	٢٦٩	%٢٥	٣٦ *
٦	وجود وحدة لقياسات البدنية والفسولوجية للطلاب الرياضيين بالجامعة	٥٩٦	%٥٥	٤٠٥	%٣٨	٧٤	%٧	٣٨٩ *
٧	توافر الأخصائيين للعلاج الطبى الرياضى لمرافقة الطلاب أثناء المباريات	٧٦٦	%٧١	٢٠٢	%١٩	١٠٧	%١٠	٧٠٨ *
٨	توفير العدد الكافى من المنشآت الرياضية لتنفيذ خطة النشاط الرياضى	٧٤٠	%٦٩	٢٤٩	%٢٣	٨٦	%٨	٦٤٦ *
٩	تواجد تعليمات وقوانين ولوائح توجه الصرف فى ميزانية النشاط الرياضى	٦٧٣	%٦٣	٢٩١	%٢٧	١١١	%١٠	٤٥٩ *
١٠	يقوم بالإشراف على تجهيز الملاعب كل من الأخصائيين الرياضيين والمدربين	٦٣٦	%٥٩	٤٠٢	%٣٧	٣٧	%٣	٥٠٨ *
١١	وجود تصور مستقبلى لزيادة العاملين بالنشاط الرياضى من مدربين وحكام وأخصائيين	٧٣٤	%٦٨	٢٩٤	%٢٧	٤٧	%٤	٦٧٥ *
١٢	كفاية الحافز المادى للطلاب الممارسين للنشاط الرياضى	٧٤٣	%٦٩	٢٩٦	%٢٨	٣٦	%٣	٧١٣ *
١٣	كفاية الميزانية المقترحة للنشاط الرياضى بالجامعة	٦٣٢	%٥٩	٣٥٥	%٣٣	٨٨	%٨	٤١٣ *
١٤	وجود مكينات رياضية باستاد الجامعة	٦٧٢	%٦٣	٣٧٣	%٣٥	٣٠	%٣	٥٧٥ *
١٥	تسهيل الاستعانة بالمرافق والمنشآت الرياضية بالهيئات المجاورة	٨٤٤	%٧٩	١٧٨	%١٧	٥٣	%٥	١٠٠٨ *
١٦	يتم تنفيذ خطة النشاط الرياضى بالاستعانة بحكام من لجان الاتحادات الرياضية	٧٦١	%٧١	٢١٥	%٢٠	٩٩	%٩	٦٩٧ *
١٧	وضع معايير محددة لشغل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعة	٦٧١	%٦٢	٢٩٣	%٢٧	١١١	%١٠	٤٥٥ *
١٨	تنظيم الجامعة للنادى الرياضية الصيفية كأحد مصادر التمويل الاستثمارية	٦٨٢	%٦٣	٣٠٦	%٢٨	٨٧	%٨	٥٠٥ *
١٩	اشترك الأخصائى الرياضى فى تحديد أوجه الصرف للميزانية المقترحة للنشاط الرياضى	٥٦٩	%٥٣	٤٠٤	%٣٨	١٠٢	%٩	٣١٣ *
٢٠	عدم وجود قوى بشرية معطلة	٥٤٩	%٥١	٤٠٤	%٣٨	١٢٢	%١١	٢٦٣ *
٢١	يتم تنفيذ خطة النشاط الرياضى بالاستعانة بمدربين من خارج الجامعة	٥٤٣	%٥١	٣٥٧	%٣٣	١٧٥	%١٦	١٨٩ *

ن=١٠٧٥

قيمة كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

دال = *

يتضح من جدول (٩) ترتيب العبارات فى المحور الثالث الإمكانيات المادية والبشرية الخاصة بخطة النشاط الرياضى طبقاً لأراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة المنصورة .

حيث أشارت نتائج جدول رقم (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) فى جميع العبارات وعددهم (٢١) عبارة .

وجاءت إستجابات معظم الطلاب على ضرورة توفير الكوادر البشرية المؤهلة لإدارة النشاط الرياضى ما يؤكد **سمير عبد الحميد (١٩٩٩)** بأن عوامل نجاح أى هيئة أو منظمة يتوقف على توافر العنصر البشرى وذلك من خلال توفير المدربين المتخصصين والمؤهلين لعملية التدريب وتواجد الجهاز الإدارى والمتميز والمؤهل لعملية الإدارة فى الهيئات الرياضية ، توافر الإمكانيات مكتملة لضمان سير العمل وكذلك القائمون بالإشراف على النشاط الرياضى متخصصون وذو كفاءة عالية . (٢٦ : ٢٧) ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **محمد إبراهيم الذهبى (٢٠٠٥)** أنه يجب أن يتوفر الإشراف المؤهل والمتخصص لإدارة الأنشطة الترويحية المختلفة حتى يتحقق الإشراف التربوى الأمثل على المشاركين ، حيث يستطيع الإشراف المتخصص إستغلال الطاقات البشرية المتوفرة وتوجيهها نحو ممارسة الأنشطة الترويحية المناسبة . (٢ : ٧٢) ، ويرى الباحث أنه من أسس التخطيط الفعال هو حصر الإمكانيات المطلوبة لهذه الخطة ومنها الإمكانيات البشرية لنجاح هذه الخطة .

كما إتفق معظم الطلاب على ضرورة وجود منشآت علاجية مجهزة بالجامعة تابعة للنشاط الرياضى ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **عصمت عرفة مناع (١٩٩٨)** من ضرورة توفير وحدة طبية بملاعب الجامعة . (٤٥ : ٢٠٩) ، ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية وجود هذه المنشآت لعلاج الحالات الحرجة والإصابات وعمل الإسعافات الأولية اللازمة لطلبة الجامعة الممارسين للنشاط الرياضى ، وكذلك ضرورة وجود العنصر البشرى اللازم لعمليات الإعداد والصيانة والاستغلال الأمثل لملاعب الجامعة بكامل طاقتها .

وهو ما يؤكد عليه **إبراهيم عبد المقصود (١٩٩٩)** أن الملاعب على إختلاف أنواعها جزء من الحياة الرياضية ، وأنها حجز الزاوية فى تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية والإمكانيات هى صلب العمل وأدوات نجاحه أو فشله وهذا يتوقف على من يملك القدرة على تطويعها بأقصى درجات الإستغلال ، وتخصيص ميزانية كافية

لإجراء الصيانة الدورية على المنشآت الرياضية وجود وحدة للقياسات البدنية والفسولوجية للطلاب الرياضيين بالجامعة . (٢ : ١٤٤)

كذلك إنفق الطلاب على ضرورة توافر الأخصائيين للعلاج الطبي الرياضي لتنفيذ خطة النشاط الرياضي من أهم الإمكانيات اللازمة لنجاح خطة النشاط ، وهذا ما أظهرته نتائج دراسة يسرى أحمد جاد (١٩٨٩) أن عدم وجود أطباء متخصصين في فرع الطب الرياضي والعلاج الطبيعي من العوامل التي تحول دون ممارسة الطلاب النشاط الرياضي . (٧٢ : ٨٨) وكذلك نتائج دراسة عبد المقصود معوض (٢٠٠٥) أنه لا تتوافر الخدمات الطبية للطلاب المشاركين أثناء النشاط حيث لا يوجد طبيب أو مسعف أو أخصائي علاج طبيعي أثناء التنفيذ . (٤٢ : ٦٧)

كما جاءت إستجابات معظم الطلاب كذلك على ضرورة توفير العدد الكافي من المنشآت الرياضية لتنفيذ خطة النشاط الرياضي ، ويرى الباحث ضرورة وجود المنشآت اللازمة لإستيعاب جميع الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي والتي تتناسب مع أعدادهم وأن هذه المنشآت من الأعمدة الأساسية التي يبنى عليها نجاح خطة النشاط الرياضي ، وهذا ما يؤكده محمد محمد الحماحمي (١٩٩٦) أنه لكي تحقق الرياضة أهدافها التربوية يجب أن تتخطى بعض الحواجز والعقبات التي تعترض مسيرتها وكذلك تذليل العديد من المشكلات المرتبطة بنموها وإنتشارها ومن أهم هذه المشكلات عدم توفر الإمكانيات لممارسة النشاط الرياضي . (٧٦ : ١٧٦ ، ١٧٧)

كما إنفق معظم الطلاب كذلك على أن يقوم بالإشراف على تجهيز الملاعب كل من الأخصائيين الرياضيين والمدربين وكذلك وجود تصور مستقبلي لزيادة العاملين بالنشاط الرياضي من مدربين وحكام وأخصائيين ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة حسين شاكر (١٩٩٦) حيث أظهرت النتائج أنه هناك عدم تناسب عدد المشرفين الرياضيين على أعداد الطلاب في كليات الجامعة . (١٧ : ٤٩) ، ويرى الباحث أن هناك بعض من التناسب في أعداد الطلاب ولكن تحتاج هذه الأعداد ولو قليلة إلى توظيف وتوزيع المهام عليهم .

وأظهرت إستجابات الطلاب كذلك على أنه يجب كفاية الحافز المادي والميزانية المقترحة للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي ، ويرى الباحث أن بدون كفاية الميزانية المقترحة لا يتم عمل ما تم التخطيط له في الخطة على الوجه الأكمل ويصبح التطبيق صعب للغاية بدون ميزانية للصرف عنها على النشاط وكذلك إشتراك الأخصائي في تحديد أوجه الصرف على هذه الميزانية ، وهذا ما يشير إليه إبراهيم عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي (٢٠٠٣) أنه لا بد من توافر الأموال اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية في التخطيط طويل المدى والتي

بدونها أو قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق أهدافها
الموضوعة . (٣ : ٤١)

وكذلك ضرورة وجود مكاتب رياضية بسناد الجامعة وتسهيل الإستعانة
بالمراقق والمنشآت الرياضية بالهيئات المجاورة وأن يتم تنفيذ خطة النشاط الرياضى
بالإستعانة بحكام من لجان الإتحادات الرياضية ، ويرى الباحث ضرورة ذلك لكفاءة
عملية التحكيم وظهور النشاط الرياضى فى صورة تليق وطلبة الجامعة ، ويتفق ذلك
مع دراسة **عبد المقصود معوض (٢٠٠٥)** حيث يشير إلى أنه يتم الإستعانة بالحكام
ذوى المستوى العالمى فى تنفيذ الأنشطة الرياضية حيث تعتمد الإدارة فى حكامها أن
يكونوا من المسجلين بإتحادات الألعاب المختلفة . (٤٢ : ٦٩)

ويرى بعض الطلاب أنه من المهم تنظيم الجامعة للنوادي الصيفية كأحد
مصادر التمويل الاستثمارى وضرورة عدم وجود قوى بشرية معطلة ووضع معايير
محددة لشغل وظيفة الأخصائى الرياضى بالجامعة ، ويرى الباحث ضرورة وضع
معايير وشروط معينة تتحدد من خلالها مهارات الأخصائى الرياضى بالجامعة الذى
يستطيع أن يدير العمل بكفاءة عالية ، وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة **تيرمان هانم
عدلى (١٩٧٩)** بضعف مستوى كفاءة المشرفين مما أثر على مستوى أدائهم فى
تنفيذ النشاط . (١٤ : ٨٤) ودراسة **سامى محمود أحمد (١٩٨٤)** بأنه يمكن أن
يقوم الأخصائى الرياضى بعمله بصورة أفضل إذا كان متخصص أو حكم فى
الأنشطة التى يشرف عليها . (٢٤ : ٤٣) ، وهذا ما أشار إليه **سعيد يس عامر
(١٩٩٥)** أن المرحلة القادمة تتطلب نوعية معينة من الأفراد سواء كانوا على
مستوى الإدارة أو الأفراد المنفذين حيث تعتبر الموارد البشرية هى العمود الفقرى
فى تعظيم الإيجابيات والحد من السلبيات وأهمية نوعية الأفراد يمكن حصرها فى
التركيز على إختيار الأفراد ذوى المهارات الفنية العالية فى أداء أعمالهم والسعى
إلى اجتذاب العناصر الوظيفية التى تتمتع بقدرات ومهارات عالية فى الإبتكار
والإبداع والإهتمام بالتدريب للقوى العاملة الحالية للإستفادة منها بأقصى حد ممكن .
(٢٥ : ٣١٨ ، ٣١٩)

٤- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع :
 " ماهى البرامج الزمنية المتبعة لتنفيذ خطة النشاط الرياضي؟ "

جدول (١٠)
 البرامج الزمنية المتبعة لتنفيذ خطة النشاط الرياضي

رقم العبارة	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مستوى الدلالة
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١	يتم تنسيق البرامج الزمنية للخطة بين الجامعة وإدارات رعاية الشباب بالكليات	٨٤٣	%٧٨	٢١٦	%٢٠	١٦	%١	١٠٣٨ *
٢	تحديد فترات زمنية لممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لطبيعة النشاط الممارس	٧٤٣	%٦٩	٢٨٨	%٢٧	٤٤	%٤	٧٠٢ *
٣	تخصيص وقت مناسب ومستقر لتدريب الطلاب	٧٧٧	%٧٢	٢١٦	%٢٠	٨٢	%٨	٧٥٨ *
٤	يتم تحديد مواعيد بدء وانتهاء أنشطة البرامج الزمنية لخطة النشاط الرياضي	٧٦٩	%٧٢	٢٣٢	%٢٢	٧٤	%٧	٧٤٠ *
٥	يتم وضع البرامج الزمنية لخطة النشاط الرياضي في ضوء أهداف الخطة	٧٦٨	%٧١	٢٣٢	%٢٢	٧٥	%٧	٧٣٦ *
٦	الاستغلال الأمثل للوقت المتاح لممارسة النشاط الرياضي	٧٨٥	%٧٣	١٩٥	%١٨	٩٥	%٩	٧٧٥ *
٧	يتم وضع خطة النشاط الرياضي قبل موعد المنافسات الخارجية بفترة كافية	٧٤٠	%٦٩	٢٨٣	%٢٦	٥٢	%٥	٦٨٤ *
٨	يتم وضع البرامج الزمنية لخطة النشاط الرياضي في ضوء الإمكانيات البشرية	٧٠٦	%٦٦	٣٤٦	%٣٢	٢٣	%٢	٦٥١ *
٩	يتم توزيع مواعيد التدريب بشكل يتناسب مع طبيعة المنافسة.	٧٠٥	%٦٦	٣٣٥	%٣١	٣٥	%٣	٦٢٨ *
١٠	يتم وضع جدول مواعيد تدريب الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة	٧٠٤	%٦٥	٣١٨	%٣٠	٥٣	%٥	٥٩٨ *
١١	أن تكون الفترات الزمنية بين اللقاءات الرياضية مناسبة	٦٩٠	%٦٤	٣٣٢	%٣١	٥٣	%٥	٥٦٩ *
١٢	يتم التنسيق بين مواعيد التدريب والجدول الدراسي بكليات الجامعة	٦٩٦	%٦٥	٣١٤	%٢٩	٦٥	%٦	٥٦٣ *
١٣	يتم إشراك الطلاب في تحديد مواعيد تنفيذ البرامج الزمنية للأنشطة الرياضية	٧١٢	%٦٦	٢٦٧	%٢٥	٩٦	%٩	٥٦٤ *
١٤	يتم وضع البرامج الزمنية لخطة النشاط الرياضي في ضوء الإمكانيات المادية	٦٨٧	%٦٤	٣١١	%٢٩	٧٧	%٧	٥٢٨ *
١٥	يتم التنسيق بين مواعيد إقامة المباريات والجدول الدراسي بكليات الجامعة	٧١١	%٦٦	٢٥٩	%٢٤	١٠٥	%١٠	٥٥٣ *
١٦	يقوم الأخصائي الرياضي بوضع الشكل النهائي للبرامج الزمنية للنشاط الرياضي	٦٩٤	%٦٥	٢٧٨	%٢٦	١٠٣	%١٠	٥١٤ *
١٧	يتم وضع خطة النشاط الرياضي لكل فصل دراسي على حدة	٦٥٤	%٦١	٣٢٥	%٣٠	٩٦	%٩	٤٣٩ *
١٨	يتم وضع البرامج الزمنية لخطة النشاط الرياضي في ضوء السياسات والإجراءات	٥٨٧	%٥٥	٣٨٢	%٣٦	١٠٦	%١٠	٣٢٥ *
١٩	استغلال العطلات الرسمية في تجميع وتدريب الفرق الرياضية	٥٦٠	%٥٢	٤٢١	%٣٩	٩٤	%٩	٣١٩ *
٢٠	تستمر الخطة الرياضية طوال العام الدراسي	٤٦٩	%٤٤	٤٧٤	%٤٤	١٣٢	%١٢	٢١٤

ن=١٠٧٥

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

دال = *

يتضح من جدول (١٠) ترتيب العبارات فى المحور الرابع البرامج الزمنية المتبعة لتنفيذ خطة النشاط الرياضى طبقاً لأراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة المنصورة .

حيث أشارت نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) فى جميع العبارات ما عدا العبارة رقم (٢٠) جاءت لصالح الذين أجابوا بـ (إلى حد ما) وبلغت قيمة كاسى (٢١٤) ، وهى فيما يتعلق بأن تستمر الخطة الرياضية طوال العام الدراسى ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن معظم الطلبة يعملون فى الأجازة الصيفية وكذلك فترة الإمتحانات نصف العام وآخر العام لا يكون لديهم وقت فراغ فيها .

وجاءت إستجابات الغالبية العظمى من الطلاب على أن يتم بتنسيق البرامج الزمنية للخطة بين الجامعة وإدارات رعاية الشباب بالكليات وتحديد فترات زمنية لممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لطبيعة النشاط الممارس وتخصيص وقت مناسب ومستقر لتدريب الطلاب ، ويرى الباحث ضرورة وضع جدول بمواعيد التدريب للطلبة بالتنسيق مع مواعيد الدراسة ويتفق ذلك مع دراسة فاطمة محمد إبراهيم خليل (١٩٨٦) حيث أظهرت النتائج ضرورة أن تراعى البرامج الرياضية عند إعدادها التنسيق بين مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية ومواعيد الدراسة وقد يكون هذا بتخصيص يوم محدد من أيام الأسبوع لممارسة النشاط . (٥٢ : ٧٤)

وإنفق معظم الطلاب كذلك على أن يتم تحديد مواعيد بدء وإنهاء البرامج الزمنية كخطة النشاط الرياضى ووضع البرامج الزمنية لخطة النشاط الرياضى فى ضوء أهداف الخطة وأيضاً الإستغلال الأمثل للوقت المتاح لممارسة النشاط الرياضى ووضع خطة النشاط الرياضى قبل موعد المنافسات الخارجية بفترة كافية ، ويرى الباحث ضرورة تحقيق ذلك حتى يتسنى لكل كلية تكوين الفرق الخاصة بها للإشتراك بها فى هذه المنافسات ، ويتفق ذلك مع دراسة فاطمة محمد إبراهيم خليل (١٩٨٦) بأنه يجب عند إعداد البرنامج سواء على مستوى الجامعة أو على مستوى الكليات أن تتناسب المواعيد مع بعضها حتى لا يحدث تعارض عند التنفيذ . (٥٢ : ٧٥)

كما أظهرت إستجابات معظم الطلاب بأن يتم وضع البرامج الزمنية لخطة النشاط الرياضى فى ضوء الإمكانيات البشرية كما يتم توزيع مواعيد التدريب بشكل يتناسب مع طبيعة المنافسة ووضع جدولة وأن تكون الفترات الزمنية بين اللقاءات الرياضية مناسبة وضرورة التنسيق بين مواعيد التدريب والجدول الدراسية بكليات الجامعة ، ويشير الباحث إلى ضرورة التنسيق بين الجداول الدراسية ومواعيد خطة

النشاط الرياضى من تدريب منافسة وذلك لإجتذاب أكبر عدد من الطلاب للمشاركة فى النشاط ، ويتفق مع نتائج دراسة محمد حسين عابدين (١٩٩٧) بإفتقار النشاط الرياضى بالجامعة إلى الإمكانيات المادية والبشرية للنشاط وعدم التخطيط السليم للوقت يؤدى إلى تضارب جداول الدراسة مع النشاط الرياضى . (٧٠ : ٩٣)

كما إتفق بعض من الطلاب على أن يقوم الأخصائى الرياضى بوضع الشكل النهائى للبرامج الزمنية للنشاط الرياضى ويتم وضع خطة النشاط الرياضى لكل فصل دراسى على حدة وفى ضوء السياسات والإجراءات وكذلك ضرورة إستغلال العطلات الرسمية فى تجميع وتدريب الفرق الرياضية ، ويتفق الباحث مع هذا الرأى بحيث تراعى ساعات العمل الإضافية وإعتبارها بأجر إضافى للأخصائيين الرياضيين وبدلات التغذية لكل من الطلاب والأخصائيين وإعتبارها كحافز للطلاب على الحضور فى العطلات الرسمية وإستغلالها هذا الوقت فى التدريب ويتفق ذلك مع دراسة وائل هاشم (١٩٩٧) بأنه يفضل طلاب الجامعة أيام الخميس والجمعة بشكل متوسط لممارسة الإهتمامات والميول الترويحية . (٨٦ : ٥٣)

٥- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس :
 " ماهى الأساليب المقترحة لمتابعة وتقويم خطة النشاط الرياضى ؟ " .

جدول (١١)
 الأساليب المقترحة فى متابعة وتقويم خطة النشاط الرياضى

رقم العبارة	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		مستوى الدلالة
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١	يتم تقويم خطة النشاط الرياضى وفقا للأهداف الموضوعه	٨٣٨	%٧٨	١٩٣	%١٨	٤٤	%٤	*
٢	مكافئة أفضل العناصر من المشرفين والأخصائيين والمدرسين	٧٨٢	%٧٣	٢٤٧	%٢٣	٤٦	%٤	*
٣	يتطلب التقويم أن يطبقه خبراء متخصصون فى مجال التربية الرياضيه	٧٥٧	%٧٠	٢٢٢	%٢١	٩٦	%٩	*
٤	توجد معايير محددة لسهولة التقويم المستمر	٧٣٤	%٦٨	٢٥٦	%٢٤	٨٥	%٨	*
٥	يتم تقويم خطة النشاط الرياضى وفقا للنتائج	٦٩٦	%٦٥	٣١٨	%٣٠	٦١	%٦	*
٦	توجد إدارة متخصصة للمتابعة فى إدارة النشاط الرياضى	٧٠٢	%٦٥	٢٩٩	%٢٨	٧٤	%٧	*
٧	يتم تعديل الخطة طبقا لنتائج التقويم	٧١٧	%٦٧	٢٦٨	%٢٥	٩٠	%٨	*
٨	للاتحاد الرياضى للجامعات دور فى تنسيق ومتابعة النشاط الرياضى بين الجامعات	٦٨٤	%٦٤	٣٣٠	%٣١	٦١	%٦	*
٩	عمل اجتماعات للأخصائيين لتحديد أهم السلبيات والإيجابيات	٧١٤	%٦٦	٢٥٦	%٢٤	١٠٥	%١٠	*
١٠	التعرف على رأى الممارسين بخصوص ملائمة خطة النشاط الرياضى لرغباتهم	٧٠١	%٦٥	٢٧٤	%٢٥	١٠٠	%٩	*
١١	انتقاء أفضل الممارسين للنشاط الرياضى لزيادة الاهتمام بهم فى المستقبل	٦٧٠	%٦٢	٣١٣	%٢٩	٩٢	%٩	*
١٢	التأكد من أن الحقوق المادية للمشرفين والأخصائيين والمدرسين يتم مراعاتها	٦٣٥	%٥٩	٣٧٨	%٣٥	٦٢	%٦	*
١٣	دراسة متطلبات التعديل والتطوير لخطة النشاط الرياضى بالجامعة	٦٥٧	%٦١	٣٢٠	%٣٠	٩٨	%٩	*
١٤	يتم قياس تقدم القدرات البدنية والمهارية للممارسين فى ضوء خطة النشاط الرياضى	٦١٤	%٥٧	٣٩٤	%٣٧	٦٧	%٦	*
١٥	يتم استخدام الأساليب العلمية فى متابعة وتقويم خطة النشاط الرياضى بالجامعة	٦٠٣	%٥٦	٤١٢	%٣٨	٦٠	%٦	*
١٦	يتم توجيه الأخصائيين الرياضيين وفقا لتقارير المتابعة والرقابة الدورية من الرؤساء	٦١٦	%٥٧	٣٧٨	%٣٥	٨١	%٨	*
١٧	الاهتمام بالتقارير السنوية والدورية فى تحديد مجهودات الأخصائيين الرياضيين	٦١٣	%٥٧	٣٨٠	%٣٥	٨٢	%٨	*
١٨	تقديم الأخصائيون الرياضيون لتقارير دورية لرئيس القسم تبين سير النشاط الرياضى	٦٠٦	%٥٦	٣٩٣	%٣٧	٧٦	%٧	*
١٩	يتم إعداد دورات صقل للأخصائيين الرياضيين بإدارة النشاط الرياضى بالجامعة	٥٨٨	%٥٥	٣٧٦	%٣٥	١١١	%١٠	*
٢٠	يتم تقويم خطة النشاط الرياضى بالجامعة بصورة مستمرة طوال العام الجامعى	٥٢٦	%٤٩	٤٣٦	%٤١	١١٣	%١١	*
٢١	تقتصر عملية التوجيه على الرؤساء المباشرين فى العمل	٤٧٩	%٤٥	٢٧٦	%٢٦	٣٢٠	%٣٠	*

ن=١٠٧٥

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

دال = *

يتضح من جدول (١١) ترتيب العبارات فى المحور الخامس الأساليب المقترحة لمتابعة وتقويم خطة النشاط الرياضى طبقاً لأراء الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بجامعة المنصورة .

حيث أشارت نتائج جدول (١١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) فى جميع العبارات وعددها (٢١) عبارة .

وكانت إستجابات الطلاب فيما يتعلق بتقويم خطة النشاط الرياضى وفقاً للأهداف الموضوعية ، ويرى الباحث ضرورة أن تستهدف أساليب التقويم قياس مدى تحقيق الأهداف الموضوعية للأنشطة الرياضية حتى تتوافق مع إتجاهات وميول ورغبات المشاركين ليزداد الإقبال على المشاركة ويتحقق الرضا النفسى عن الأنشطة الرياضية المقدمة .

وكذلك مكافئة أفضل العناصر من المشرفين والأخصائيين والمدرسين ويتفق ذلك مع دراسة مصطفى عبد الحميد الزنكلونى (١٩٨٧) حيث أظهرت النتائج أنه يجب الإستعانة بالحوافز المعنوية والمادية لتشجيع الأخصائيين الرياضيين وأعضاء الفرق على بذل المزيد من الجهد للإرتقاء بالنشاط الرياضى الخارجى .
(٧٣ : ٨٢)

كما إنفق معظم الطلاب على أن التقويم يتطلب أن يطبقه خبراء متخصصون فى التربية الرياضية وكذلك وجود معايير محددة لسهولة التقويم المستمر ، ويرى الباحث ضرورة وضع هذه المعايير لسهولة قيام عملية التقويم وإستمرارها بسهولة ويسر جنباً إلى جنب مع سير خطة النشاط الرياضى منذ بدايتها لأن عملية التقويم ليست فى النهاية فقط بل هى عملية مستمرة ومتوازية مع خطة النشاط الرياضى فى كل مراحلها المعرفة ما إذا كانت الخطة تسير فى اتجاهها نحو تحقيق الهدف منها أم لا ويتم تقويمها لتسير نحو الأهداف الموضوعية من أجلها ولا تحيد عنها .

كما أظهرت إستجابات معظم الطلاب على أن يتم تقويم خطة النشاط الرياضى وفقاً للنتائج وكذلك بأن توجد إدارة متخصصة لمتابعة فى إدارة النشاط الرياضى وأن يتم تعديل الخطة وفقاً لنتائج التقويم وأن للإتحاد الرياضى للجامعات دور فى تنسيق ومتابعة النشاط الرياضى بين الجامعات حيث أظهرت نتائج دراسة عبد المقصود معوض (٢٠٠٥) إلى أن وزارتى الشباب والتعليم العالى لا يساهمون فى عملية تقويم الأنشطة على الرغم من أنهم القائمون بعملية التمويل .

(٨٢ : ٤٢)

كما أظهرت إستجابات معظم الطلاب على ضرورة عمل إجتماعات للأخصائيين لتحديد أهم السلبيات والإيجابيات ، ويرى الباحث عمل هذه الإجتماعات بصورة دورية وعمل محضر لهذه الإجتماعات يتم فيه مناقشة المشكلات التى تعرض لها كل أخصائى كلاً فى تخصصه والعمل الموكل إليه ويتم وضع الحلول لهذه المشكلات ، كذلك إتفق معظم الطلاب على ضرورة التعرف على رأى الممارسين بخصوص ملاءمة خطة النشاط الرياضى لرغباتهم وإنتقاء أفضل الممارسين للنشاط الرياضى لزيادة الإهتمام بهم فى المستقبل وكذلك ضرورة التأكد من أن الحقوق المادية للمشرفين والأخصائيين والمدرسين يتم مراعاتها ، وهذا ما يؤكد إبراهيم عبد المقصود (١٩٩٩) بأنه لا يقتصر دور القيادة فى كل منظمة على مجرد التأكد من قيام المنظمة بواجباتها فى الحدود المرسومة قانوناً بل إنه يتعدى ذلك إلى القائمين عليها بالدوافع والحوافز التى تبعث النشاط فى نفوسهم وتغرس فيهم روح التعاون والعمل المشترك . (٢ : ٦٩)

كما إتفق معظم الطلاب على دراسة متطلبات التعديل والتطوير لخطة النشاط الرياضى وقياس تقدم القدرات البدنية والمهارية للممارسين فى ضوء خطة النشاط الرياضى وضرورة إستخدام الأساليب العلمية فى متابعة وتقويم خطة النشاط الرياضى بالجامعة ، ويرى الباحث ضرورة إستحداث وسائل جديدة للتقويم فى ضوء التقدم التكنولوجى للعصر الحالى ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد إبراهيم الذهبى (٢٠٠٥) أنه يتم إستخدام العديد من الأدوات والإختبارات والمقاييس لتقويم ومتابعة برامج ومحتوى الأنشطة الطلابية وذلك بإختلاف الأنشطة المقدمة للمشاركين طبقاً لمبدأ الفروق الفردية بينهم . (٦٨ : ٨٤) ، كما أظهرت نتائج دراسة عبد المقصود معوض (٢٠٠٥) أنه لا يستخدم الحاسب الآلى فى تنظيم وإدارة المسابقات والبطولات الرياضية فى حين أنه يتم تقويم النشاط الرياضى بالجامعة وأن إختلفت طرق ووسائل التقويم ولكن لا يتم إستخدام الحاسب الآلى فى التقويم . (٤٢ : ٨٢) ، ويرجع الباحث ذلك إلى عدم دراسة معظم الأخصائيين بكيفية العمل على الحاسب الآلى وبالتالي لا يمكن إستخدامه فى تقويم ومتابعة خطة النشاط الرياضى .

كما أظهرت إستجابات بعض الطلاب إلى توجيه الأخصائيين وفقاً لتقارير المتابعة والرقابة الدورية من الرؤساء والإهتمام بالتقارير السنوية والدورية فى تحديد مجهودات الأخصائيين الرياضيين وكذلك تقديم الأخصائيون الرياضيون لتقارير دورية لرئيس القسم تبين سير النشاط الرياضى وإعداد دورات صقل للأخصائيين الرياضيين بإدارة النشاط الرياضى بالجامعة ، ويرى الباحث ضرورة وأهمية ذلك بإعتبار أن فاقد الشئ لا يعطيه فإذا ما فقد الأخصائى الرياضى الموهبة والخبرة فى تنظيم وإدارة وتقويم النشاط الرياضى لا يتم تحقيق الخطة

للأهداف الموضوعية من أجلها ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **تيرمان هانم عدلى** (١٩٧٩) إلى عمل دورات تدريبية للمشرفين التي تجعل منهم مشرفين متخصصين في مجال عملهم . (٢٦ : ٨٣) ودراسة **سامى محمود أحمد** (١٩٨٤) بحاجة الأخصائيين إلى عقد دورات تدريبية للأعمال الإدارية التي يقومون بها . (٢٤ : ٤٣) ، ويتفق كذلك مع نتائج دراسة **عبد المقصود معوض** (٢٠٠٥) بعدم توفير ميزانية لإقامة دورات صقل للأخصائيين الرياضيين بالجامعة من شأنها إعدادهم لإستخدام الأساليب العلمية الحديثة فى الإشراف وتنفيذ الأنشطة الرياضية وتدريب الفرق . (٤٢ : ٨٤)

وأظهرت إستجابات بعض الطلاب إلى أنه يتم تقويم خطة النشاط الرياضى بالجامعة بصورة مستمرة طوال العام الجامعى وهذا ما يؤكده **كمال درويش و محمد الحماحمى و سهير المهندس** (١٩٩٦) أن من أهم أهداف التقويم أو الأسس التى يبنى عليها التقويم الإستمرارية وذلك يعنى أن يكون التقويم عملية تقديرية مستمرة نظرا لأن العمليات الإدارية والتعليمية والتدريب الرياضى تعد عمليات إدارية تربوية وديناميكية مستمرة . (٥٥ : ٢٩٨) حيث أظهرت نتائج دراسة **محمد حسين عابدين** (١٩٩٧) إلى عدم تقويم النشاط بصورة دورية . (٧٠ : ٩٣)