

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
١. النسبة المئوية للتحصيل المعرفي للطلاب للأعوام من (٢٠٠٩ وحتى ٢٠١٢)-----	٥
٢. الفروق بين التعليم الالكتروني و التعليم التقليدي-----	١٧
٣. مواد القانون الدولي لكرة القدم حسب اختصاص كل مادة منه-----	٢٢
٤. الدراسات السابقة العربية-----	٢٩
٥. الدراسات السابقة الأجنبية-----	٣١
٦. التعليق على الدراسات السابقة-----	٣٢
٧. النسبة المئوية وعينة البحث-----	٣٤
٨. الأهمية النسبية لعدد الأسئلة لمواد القانون الدولي لكرة القدم-----	٣٦
٩. مواصفات اختبار التحصيل المعرفي حسب تصنيف بلوم في مجال تطبيق الاختبار-----	٣٧
١٠. معاملات سهولة وصعوبة مفردات التذكر الخاصة بالاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم-----	٤٠
١١. معاملات سهولة وصعوبة مفردات الفهم الخاصة بالاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم-----	٤١
١٢. معاملات سهولة وصعوبة مفردات التطبيق الخاصة بالاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم-----	٤٢
١٣. النسبة المئوية لاستطلاع آراء الخبراء في اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم-----	٤٣
١٤. معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للاختبار) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم-----	٤٧
١٥. الفروق بين الإرباع الأعلى والأرباع الأدنى في بالاختبار المعرفي لكرة القدم-----	٤٧
١٦. معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي في قانون كرة القدم لطلاب المرحلة الأولى لحساب معامل الثبات-----	٤٨
١٧. يوضح الميزان التقديري لعبارات استمارة اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية-----	٤٩

١٨. النسبة المئوية لإستطلاع آراء الخبراء في الاستمارة الخاصة باتجاهات الطلاب نحوالتعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم ----- ٥٠
١٩. يوضح ثبات الاختبار بين التطبيق الاول و الثاني لاستمارة اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني للقانون الدولي لكرة القدم ----- ٥١
٢٠. الخطة الزمنية للبحث ----- ٥٦
٢١. الفروق بين متوسطى القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مجموع درجات الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم ----- ٥٩
٢٢. معنوية حجم التأثير فى درجات الإختبار المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعة التجريبية وفقا لمعادلات كوهن ----- ٦٠
٢٣. الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مجموع درجات الاختبار المعرفي المعرفي لكرة القدم ----- ٦١
٢٤. معنوية حجم التأثير فى درجات الإختبار المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعة الضابطة وفقا لمعادلات كوهن ----- ٦٢
٢٥. الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط لاختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم ----- ٦٤
٢٦. معنوية حجم التأثير فى الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وفقا لمعادلات كوهن ----- ٦٥
٢٧. التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور: إتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني ----- ٦٧

قائمة الأشكال

الشكل	الصفحة
١. أنواع التعليم الالكتروني	١٣
٢. أنواع التعليم الالكتروني	١٤
٣. السيناريو الخاص بالبرنامج التعليم الالكتروني وعدد الدروس	٥٣
٤. السيناريو الخاص لكل درس وعدد مواد القانون الخاص به	٥٤
٥. الفرق بين القياسيين القبلي والبعدي في درجات الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعة التجريبية	٦٠
٦. الفرق بين القياسيين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعة الضابطة	٦٢
٧. الفرق بين القياسات البعدية في الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة	٦٥

قائمة المرفقات

- مرفق (١) عبارات اختبار التحصيل المعرفي
- مرفق (٢) أسماء السادة الخبراء الذين اعتمد الباحث على آرائهم في تحديد عبارات الاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم
- مرفق (٣) عبارات استطلاع آراء الطلاب في حالتها الأولية
- مرفق (٤) عبارات استطلاع آراء الطلاب في حالتها النهائية
- مرفق (٥) أسماء السادة الخبراء الذين تم الأخذ بآرائهم في استمارة آراء و الطلاب نحو اتجاه عملية التعليم الإلكتروني
- مرفق (٦) يبين مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي
- مرفق (٧) أسماء خبراء البرنامج الإلكتروني
- مرفق (٨) سيناريو برنامج التعليم الإلكتروني