

الفصل الرابع  
عرض ومناقشة النتائج

## أولاً: عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول: هناك فعالية لبرنامج التعليم الالكتروني للقانون الدولي لكرة القدم في التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤).

### جدول (٢١)

الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مجموع درجات الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم

ن = ٣٠

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية
		س	ع±	س	ع±	س	ع±	
٨٧.٠١%	*٣٠.٨١	٤٤.٤٣-	٦.٧٨	٩٥.٥٠	٤.٢٧	٥١.٠٧	إجمالي الاستجابات الصحيحة للاختبار المعرفي	
٦٤.٤٦%	*٣٠.٨١	٤٤.٤٣	٦.٧٨	٢٤.٥٠	٤.٢٧	٦٨.٩٣	إجمالي الاستجابات الخاطئة للاختبار المعرفي	
٨٧.٠١%	*٣٠.٨١	٤٤.٤٣-	٦.٧٨	٩٥.٥٠	٤.٢٧	٥١.٠٧	الدرجة النهائية للاختبار المعرفي لقانون كرة القدم	

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

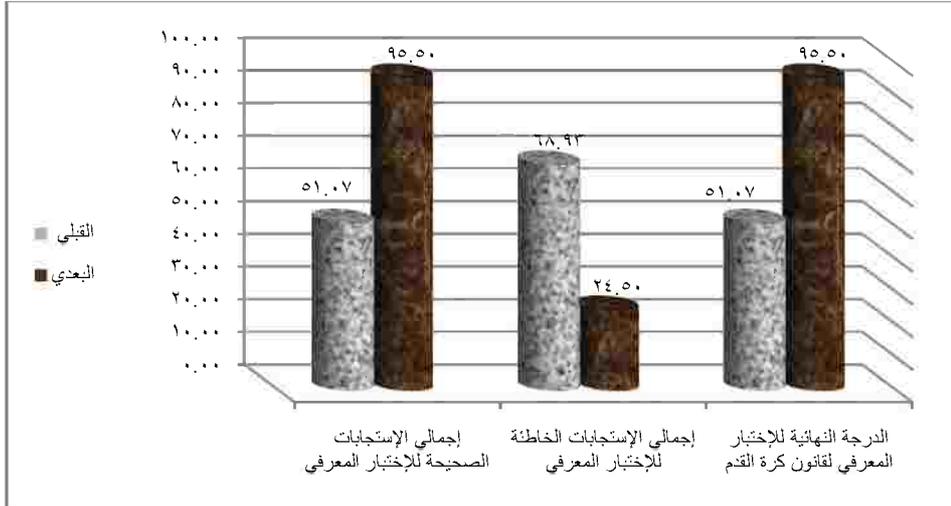
يتضح من الجدول (٢١) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مجموع الدرجات النهائية لاختبار التحصيل المعرفي وجود فروق معنوية بين القياسين لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمه (ت) المحسوبة (٣٠.٨١) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٥) وبلغت نسبة التحسن ما بين (٨٧.٠١%)

جدول (٢٢)  
معنوية حجم التأثير في درجات الإختبار المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعة  
التجريبية وفقا لمعادلات كوهن

ن = ٣٠

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الاختبار المعرفي
مرتفع	٧.٨٣	٠.٩٧	٠.٠٠	*٣٠.٨١	درجة	إجمالي الإستجابات الصحيحة للإختبار المعرفي
مرتفع	٧.٨٣	٠.٩٧	٠.٠٠	*٣٠.٨١	درجة	إجمالي الإستجابات الخاطئة للإختبار المعرفي
مرتفع	٧.٨٣	٠.٩٧	٠.٠٠	*٣٠.٨١	درجة	الدرجة النهائية للإختبار المعرفي لقانون كرة القدم

حجم التأثير :- ٠.٢ : منخفض : ٠.٥ : متوسط : ٠.٨ : مرتفع



الشكل البياني (٥)  
يوضح الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في درجات الإختبار  
المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعة التجريبية

جدول (٢٣)

الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مجموع درجات الاختبار المعرفي لكرة القدم

ن = ٣٠

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبار المعرفي
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٤٠.٦٨%	*٢١.٥٦	٥.٣٨	٢١.١٧-	٥.٨٦	٧٣.٢٠	٣.٣٧	٥٢.٠٣	إجمالي الإستجابات الصحيحة للاختبار المعرفي
٣١.١٤%	*٢١.٥٦	٥.٣٨	٢١.١٧	٥.٨٦	٤٦.٨٠	٣.٣٧	٦٧.٩٧	إجمالي الإستجابات الخاطئة للاختبار المعرفي
٤٠.٦٨%	*٢١.٥٦	٥.٣٨	٢١.١٧-	٥.٨٦	٧٣.٢٠	٣.٣٧	٥٢.٠٣	الدرجة النهائية للاختبار المعرفي لقانون كرة القدم

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

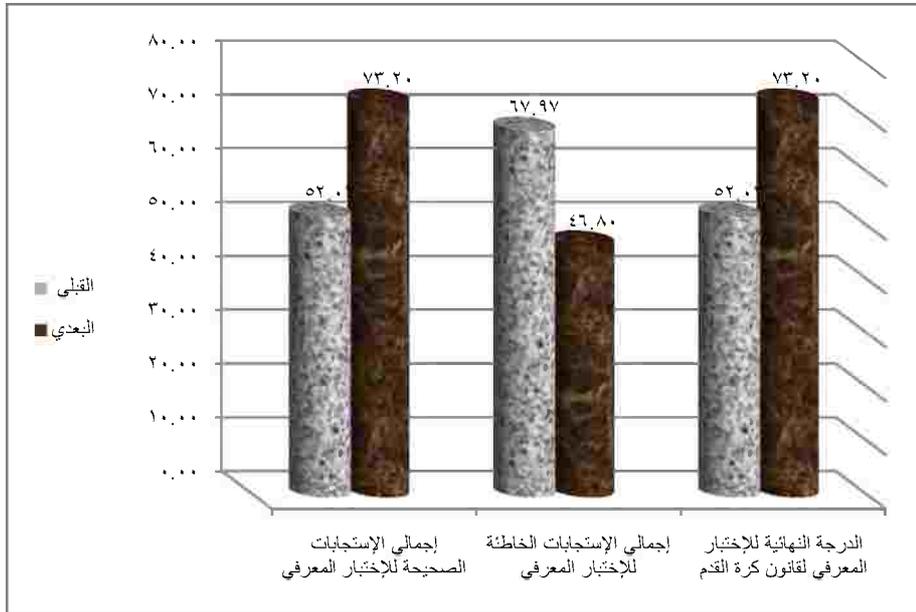
يتضح من الجدول (٢٣) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مجموع الدرجات النهائي لاختبار التحصيل المعرفي وجود فروق معنوية بين القياسين لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمه (ت) المحسوبة (٢١.٥٦) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = (٢.٠٥) وبلغت نسبة التحسن (٤٠.٦٨ %)

جدول (٢٤)  
معنوية حجم التأثير في درجات الإختبار المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن

ن = ٣٠

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
مرتفع	٤.٢٢	٠.٩٤	٠.٠٠	*٢١.٥٦	درجة	إجمالي الإستجابات الصحيحة للإختبار المعرفي
مرتفع	٤.٢٢	٠.٩٤	٠.٠٠	*٢١.٥٦	درجة	إجمالي الإستجابات الخاطئة للإختبار المعرفي
مرتفع	٤.٢٢	٠.٩٤	٠.٠٠	*٢١.٥٦	درجة	الدرجة النهائية للإختبار المعرفي لقانون كرة القدم

حجم التأثير :- ٠.٢ : منخفض : ٠.٥ : متوسط : ٠.٨ : مرتفع



الشكل البياني (٦)  
يوضح الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في الإختبار المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعة الضابطة

- مناقشة الفرض الأول: هناك فعالية لبرنامج التعليم الالكتروني للقانون الدولي لكرة القدم في التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)، ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الجدولين (٢١، ٢٢) و الخاص بالفروق بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية وحجم التأثير في مجموع الدرجات النهائية لاختبار التحصيل المعرفي حيث يوجد فروق معنوية بين القياسين لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣٠.٨١) وهذه القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = (٢.٠٥)$  و انحصرت نسبة التحسن ما بين (٦٤,٤٦% - ٨٧,٠١%) ، وحصلت على حجم تأثير مرتفع لانها حققت نسبة تأثير مرتفعة و البالغة (٧,٨٣) وهي اكبر من ٠,٨ مما يدل على ان حجم التأثير عالي جدا .

يتضح من الجدولين (٢٣، ٢٤) و الخاص بالفروق بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة الضابطة وحجم التأثير في مجموع الدرجات النهائية لاختبار التحصيل المعرفي حيث يوجد فروق معنوية بين القياسين لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢١,٥٦) وهذه القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = (٢.٠٥)$  و انحصرت نسبة التحسن ما بين (٣١,١٤% - ٤٠,٦٨%) ، وحصلت على حجم تأثير مرتفع لانها حققت نسبة تأثير مرتفعة و البالغة (٤,٢٢) وهي اكبر من ٠,٨ مما يدل على ان حجم التأثير عالي جدا .

ويذكر مصطفى عبد السميع (١٩٩٩)، الى ان استخدام الوسائط التعليمية من خلال الحاسب الالي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين و اعطاء كل منهم القدرة و الخبرة التي تتناسب مع امكاناته و احتياجاته من المعلومات و المفاهيم مما يساعد على زيادة التفكير الايجابي ومنحه الحرية في التعليم وكسب المعلومات التي يحتاجها. (٦٤)

كما يشير محمد سعد زغلول، وآخرون (٢٠٠٣) ان اسلوب الوسائط التعليمية بما يمتلكه من امكانات متنوعة ومتميزة يمكن ان يزيد من فعالية الطريقة التعليمية و ايضا ايجابية و تشويق و اثارة لدى المتعلمين وتحفزهم على اكتساب الخبرات و المعارف المطلوبه بصورة اكثر فعالية اذ انها تجعل الدرس اكثر حيوية و بالتالي تنعكس على المتعلمين في صورة خبرات مختلفة ومتركمة تساهم في التكامل في شخصيتهم. (٥٨)

وهذا ما اكدته دراسة كل من هبه عبد المنعم (٢٠٠٩) (٧١) وهديز مصطفى (٢٠١٠) (٧٢) وسامح حمدي (٢٠١٠) (٣٤)، عبد الله بن اسحاق العطار (٢٠٠٥) (٣٩)

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في التحصيل المعرفي للقياس البعدي للقانون الدولي لكرة القدم و لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

جدول (٢٥)  
الفروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في  
(الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم)

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة التجريبية ن = ٣٠		الدلالات الإحصائية  الاختبار المعرفي
			ع±	س	ع±	س	
٣٠.٤٦%	*١٣.٦٤	٢٢.٣٠	٥.٨٦	٧٣.٢٠	٦.٧٨	٩٥.٥٠	إجمالي الإستجابات الصحيحة للإختبار المعرفي
٤٧.٦٥%	*١٣.٦٤	٢٢.٣٠-	٥.٨٦	٤٦.٨٠	٦.٧٨	٢٤.٥٠	إجمالي الإستجابات الخاطئة للإختبار المعرفي
٣٠.٤٦%	*١٣.٦٤	٢٢.٣٠	٥.٨٦	٧٣.٢٠	٦.٧٨	٩٥.٥٠	الدرجة النهائية للإختبار المعرفي لقانون كرة القدم

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

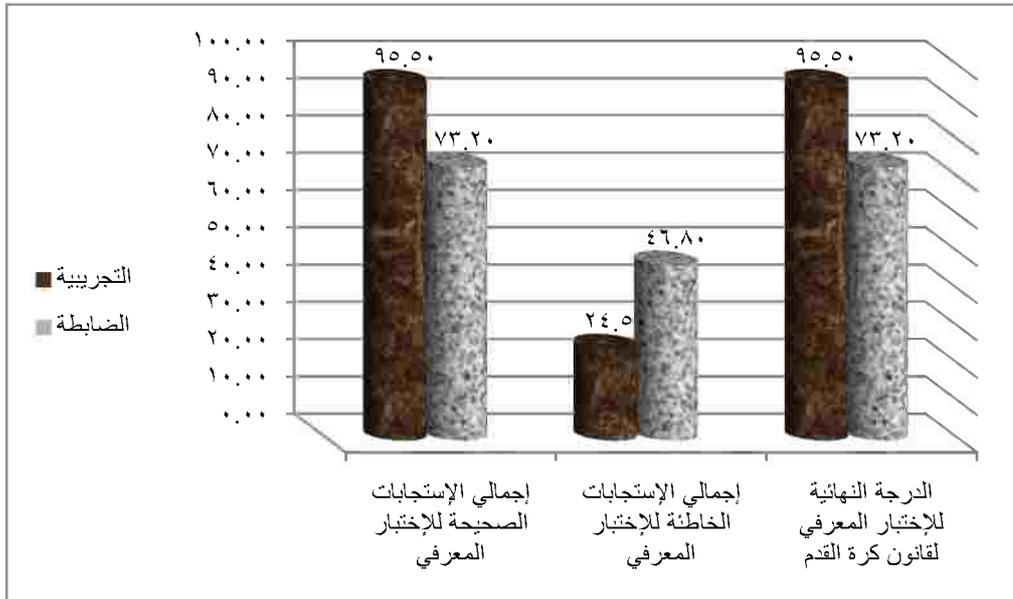
يتضح من الجدول (٢٥) والخاص بالفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع الدرجات النهائي لإختبار التحصيل المعرفي وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمه (ت) المحسوبة (١٣.٦٤) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٥) وبمستوي دلالة أقل من ٠.٠٥ ، وبلغت نسبة الفروق بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين في إختبار التحصيل المعرفي (٣٠.٤٦) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٢٦)  
معنوية حجم التأثير في الاختبار المعرفي لقانون كرة القدم قيد البحث للمجموعة  
التجريبية والمجموعة الضابطة وفقا لمعادلات كوهن

ن = ٦٠

الاختبار المعرفي	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
إجمالي الإستجابات الصحيحة للإختبار المعرفي	درجة	*١٣.٦٤	٠.٠٠	٠.٧٦	٣.٥٢	مرتفع	
إجمالي الإستجابات الخاطئة للإختبار المعرفي	درجة	*١٣.٦٤	٠.٠٠	٠.٧٦	٣.٥٢	مرتفع	
الدرجة النهائية للإختبار المعرفي لقانون كرة القدم	درجة	*١٣.٦٤	٠.٠٠	٠.٧٦	٣.٥٢	مرتفع	

حجم التأثير :- ٠.٢ : منخفض ٠.٥ : متوسط ٠.٨ : مرتفع



الشكل البياني (٧)  
يوضح الفرق بين القياسات البعدية في الإختبار  
المعرفي لقانون كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة

- مناقشة الفرض الثاني: توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في التحصيل المعرفي للقياس البعدي للقانون الدولي لكرة القم و لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

يتضح من الجدولين (٢٥ ، ٢٦) ، و الخاص بالفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مجموع الدرجات النهائي لاختبارات التحصيل المعرفي حيث توجد فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٣.٦٤) وهذه القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = (2.05)$  وبمستوى دلالة اقل من  $0.05$  وانحصرت نسبة التحسن بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين في اختبار التحصيل المعرفي (٤٧,٦٥) % - (٣٠,٤٦) %.

ويؤكد كلا من محمد سعد زغلول، مكارم ابو هزجه ، هاني سعيد (٢٠٠٣) (٥٨) ومصطفى عبد السميع ومحمد لطفي و صابر عبد المنعم (٢٠٠١) (٦٥) ان استخدام وسائط الاتصال التكنولوجية في عملية التعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التي ينتج عنها زيادة في التعلم كما ان استخدام الوسائط التكنولوجية يؤدي الى زيادة بقاء اثر ما تعلمه من معلومات وترسخ في اذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم.

وقد اكدت النتائج كل من دراسة حسن البائع والسيد عبد المولى (٢٠٠٨) (٢٣) وحسن دياب غانم (٢٠٠٩) (٢٤) جيهان عبد المنعم (٢٠٠٧) (٢٢) عثمان مصطفى ، هشام محمد (٤٣).

ومما سبق نستخلص ان بيئة التعليم الالكتروني لها دور كبير في زيادة التحصيل العلمي للمتعلمين وهذا ما اثبته التفوق للمجموعة التجريبية للقياسات البعدية واثبت صحة الفرض

- عرض ومناقشة الفرض الثالث: ان آراء و انطباعات طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الأولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) تكون في غالبيتها موجبة.

### جدول (٢٧)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المحور: اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني

ن=٣٠

م	العبارات	موافق		غير موافق		مربع كاي	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %				
١	الاموال التي تنفق على التعليم الإلكتروني تعتبر هترا	٠	%٠.٠	٣٠	%١٠٠.٠	٠.٠٠٠	لا	%٠.٠	١٣
٢	لا توجد فائدة من استخدام التعليم الإلكتروني	٠	%٠.٠	٣٠	%١٠٠.٠	٠.٠٠٠	لا	%٠.٠	١٤
٣	استخدام التعليم الإلكتروني في التعلم مضيعة للوقت	٠	%٠.٠	٣٠	%١٠٠.٠	٠.٠٠٠	لا	%٠.٠	١٥
٤	التعليم الإلكتروني ساعدني كثيرا على فهم واستيعاب القانون الدولي لكرة القدم	٣٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠٠	نعم	%١٠٠.٠	١
٥	التعليم عن طريق الصوت و الصورة ومشاهد الفيديو زادتني متعه وسرور	٣٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠٠	نعم	%١٠٠.٠	٢
٦	وجدت سهوله في التعليم الإلكتروني	٢٩	%٩٦.٧	١	%٣.٣	*٢٦.١٣	نعم	%٩٦.٧	٦
٧	يساعدني التعليم الإلكتروني في الانتقال من مادة الى اخرى من القانون الدولي لكرة القدم دون ملل	٣٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠٠	نعم	%١٠٠.٠	٣
٨	استخدام التعليم الإلكتروني يقلل من زمن وجهد التعلم	٢٦	%٨٦.٧	٤	%١٣.٣	*١٦.١٣	نعم	%٨٦.٧	١٢
٩	الاجابه عن الاسئلة الموجودة في كل جزء زاد من اهميه التعلم	٣٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠٠	نعم	%١٠٠.٠	٤
١٠	التعليم الإلكتروني ساعدني على تصحيح الاخطاء	٣٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠٠	نعم	%١٠٠.٠	٥
١١	التعليم الإلكتروني ساعدني على تفسير جميع الحالات الغامضة في القانون الدولي لكرة القدم	٢٨	%٩٣.٣	٢	%٦.٧	*٢٢.٥٣	نعم	%٩٣.٣	١٠
١٢	يساعد التعليم الإلكتروني على فهم مايريد مني المعلم	٢٩	%٩٦.٧	١	%٣.٣	*٢٦.١٣	نعم	%٩٦.٧	٧
١٣	اشعر باستقرار نفسي اثناء التعليم الإلكتروني	٢٩	%٩٦.٧	١	%٣.٣	*٢٦.١٣	نعم	%٩٦.٧	٨
١٤	استخدام التعليم الإلكتروني يعمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو القانون الدولي لكرة القدم	٢٩	%٩٦.٧	١	%٣.٣	*٢٦.١٣	نعم	%٩٦.٧	٩
١٥	استخدام التعليم الإلكتروني زاد من اهتمامي بالتحصيل الدراسي في المواد الاخرى	٢٨	%٩٣.٣	٢	%٦.٧	*٢٢.٥٣	نعم	%٩٣.٣	١١

\* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية = ١

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المحور: اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني وجود فروق معنوية عند مستوي ٠.٠٥ بين الإستجابات في جميع عبارات المحور ، فيما عدا عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٠) . ونسبة موافقة بلغت ما بين (٨٦.٧% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

- مناقشة الفرض الثالث: ان اراء و انطباعات طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام التعليم الالكتروني في تعلم القانون النولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) تكون في غالبيتها موجبة

يتضح من الجدول (٢٧) الخاص بالتكرار و النسبة المئوية و الدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات استمارة اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين الاستجابات في جميع عبارات الاستمارة فيما عدا (١,٢,٣,٤,٥,٧,٩,١٠) وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٨٦,٧% الى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة و الترتيب للعبارات يوضحها من حيث اكثر موافقة و اقلها موافقة

ويرى المختصون في مجال التربية و علم النفس ان اكتساب المعارف يحفز اتجاهات و ميول المتعلمين نحو العملية التعليمية و توظيف المعارف في مواقف جديدة حيث توجد علاقة طردية بين البعد الوجداني و البعد المعرفي للاتجاهات فكلما كان المتعلمين اقدر على الإلمام بالمادة العلمية كلما زاد تكوين اتجاهات ايجابية لهم فالفرد لا يميل الى شي مجهول و لا يتمسك بشي لا يجلب له منفعة علمية و طريقة عرض المقرر الدراسي على شكل لقطات فيديو و صور و صوت كان له اثر في ايجابية اتجاهاتهم نحو الطريقة. (١٩)

وهذا ما اشار اليه كل من (فهيمي محمد، منى عبد الصبور ، ٢٠٠١) (٤٩) أن الجانب الانفعالي لا يمكن تميته عن طريق مجرد القراءة عنه او الاستمتاع بمزاياه بل لابد من تهيئة الفرص المتعددة امام المتعلمين لممارسته و تكوين الانفعالات و العواطف المناسبة حول ما يجعلهم يحبونه و يؤمنون به و يتحسون له و من ذلك نجد ان التربية تهتم بالمعلومات و حدها و تهمل العناية بالجانب الانفعالي تربية تؤدي في معظم الأحيان إلى تعليم دون تعلم تهمل منابع الطاقة الموجهة لسلوك الفرد و تكون بذلك تربية ضعيفة الأثر في تكوين الخلق القويم و بناء الشخصية المتكاملة لأبنائها

وهذا ما أكدته دراسة كل من بسمة محمود (٢٠١٣) (١٩) فهيمي محمد، منى عبد الصبور (٢٠٠١) (٤٩) و نسرين عبد الحميد عاشور (٢٠٠٤) (٧٠) هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩) (٧١) جيهان كراوية (٢٠١٣) (٢١) وهذا ما يثبت صحة الفرض الثالث.