

# المرفقات

مرفق (١)  
عبارات اختبار التحصيل المعرفى



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## استمارة استبيان الاختبار التحصيلي المعرفي لقانون كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء (المرحلة الأولى)

الاستاذ الدكتور .....

يقوم الباحث محمد جابر كاظم بإجراء بحثه للحصول على شهادة الماجستير بعنوان  
(فعالية التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة  
كربلاء العراق)، وبما أن الأمر يتطلب مشورتكم والاسترشاد بآرائكم ولما تمتلكونه من خبرة علمية  
تسهم في إثراء البحث العلمي ورفعته لذا يرجى تفضلكم بالتأشير على العبارات المناسبة للاختبار  
المعرفي لقانون كرة القدم من حيث الموافقة أو عدم الموافقة حسب رأيكم.

راجين تعاونكم معنا في خدمة أبحاثكم العلمي مع التقدير والشكر

اسم الخبير:

التخصص:

الكلية:

الدرجة العلمية:

الباحث

محمد جابر كاظم

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	هل يجوز إقامة مباريات كرة القدم على ارضيات ....؟ أ. اصطناعية وطبيعية ب. اصطناعية خضراء فقط ج. طبيعية فقط د. جميع الاجابات خاطئة		
٢	جميع خطوط الملعب بنفس العرض ولا تتجاوز .... أ. (١٠) سم ب. (١١) سم ج. (١٢) سم د. (١٣) سم		
٣	قياسات الملعب في المباريات الدولية لكرة القدم ..... أ. (١٠٠-١١٠) م ب. (١٢٠-١٣٠) م ج. (١٢٥-١٣٠) م د. (١٢٥-١٣٥) م		
٤	عرض الملعب في المباريات الدولية لكرة القدم ..... أ. (٦٠-٧٥) م ب. (٦٤-٧٥) م ج. (٧٠-٨٠) م د. (٧٥-٨٠) م		
٥	تبعد نقطة ركلة الجزاء عن خط المرمى داخل الملعب ..... أ. (١٠) م ب. (١١) م ج. (١٢) م د. (١٣) م		
٦	لا يقل ارتفاع علم الزاوية عن ..... أ. (١,٢) م ب. (١,٣) م ج. (١,٤) م د. (١,٥) م		
٧	يكون ارتفاع المرمى هو ..... أ. (٢,٤٠) م ب. (٢,٤٢) م ج. (٢,٤٤) م د. (٢,٤٦) م		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٨	اتساع المرمى هو .... أ. (٧,٣٢) م ب. (٧,٣٤) م ج. (٧,٣٦) م د. (٧,٣٨) م		
٩	شكل ملعب كرة القدم هو ..... أ. دائري ب. مربع ج. بيضوي د. مستطيل		
١٠	نصف قطر دائرة المنتصف هو .... أ. ( ٩ ) م ب. (٩,١٥) م ج. (٩,٣٠) م د. (٩,٤٥) م		
١١	شكل كرة القدم .... أ. مستديرة ب. بيضوي ج. (أ+ب) اجابات صحيحة د. (أ+ب) اجابات خاطئة		
١٢	تصنع كرة القدم القانونية .... أ. البلاستيك ب. المطاط ج. القماش د. الجلد او اي مادة مناسبة		
١٣	لايتعدى محيط كرة القدم القانونية .... أ. (٦٥—٦٧) سم ب. (٦٨—٧٠) سم ج. (٧٢—٧٠) سم د. (٧٤-٧٢) سم		
١٤	وزن كرة القدم القانونية ..... أ. (٣٧٠—٤٠٠) غم ب. (٤٢٠—٤٠٠) غم ج. (٤٥٠—٤١٠) غم د. (٤٧٠-٤٥٠) غم		

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٥	بعد (١٥) دقيقة من اللعب اكتشف الحكم وزن الكرة هو (٤٣٠) غم .... أ. يسمح باستمرار اللعب ب. يسمح بتغيير الكرة ج. يسمح بإيقاف اللعب د. جميع الاجابات خاطئة		
١٦	لايزيد عدد اللاعبين لكل فريق في مباراة كرة القدم عن .... أ. (١١) لاعب ب. (١٢) لاعب ج. (١٣) لاعب د. (١٤) لاعب		
١٧	لايمكن ان تبدأ مباراة كرة القدم اذا كان عدد لاعبين كل فريق اقل من .... أ. (٦) لاعبين ب. (٧) لاعبين ج. (٨) لاعبين د. (٩) لاعب		
١٨	يكون اقصى حد لعدد البدلاء في المباراة الرسمية ومن ضمنهم حارس المرمى أ. (٣) لاعبين ب. (٤) لاعبين ج. (٥) لاعبين د. (٦) لاعبين		
١٩	من شروط اجراء تبديل اللاعبين ..... أ. اللعب مستمر ب. اللعب متوقف ج. جميع الاجوبه صحيحة د. جميع الاجوبة خاطئة		
٢٠	يجوز لاي لاعب تغيير مركزه مع حارس المرمى بشرط ..... أ. ابلاغ الحكم بذلك واللعب مستمر ب. بدون ابلاغ الحكم بشرط اللعب متوقف ج. ابلاغ الحكم بذلك و اللعب متوقف د. جميع الاجوبة خاطئة		
٢١	عند اجراء تبديل لاعب رفض اللاعب المستبدل بمغادرة الملعب .... أ. استمرار اللعب دون اجراء التبديل ب. انذار اللاعب المستبدل ج. طرد اللاعب المستبدل د. جميع الاجوبة صحيحة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٢٢	هل يجوز للاعب المستبدل الخروج من اي مكان بالملعب....? أ. لا يجوز ذلك ب. يجوز ذلك ج. يجوز ذلك اذا كان في رأي الحكم هناك اضاءة للوقت د. جميع الاجابات خاطئة		
٢٣	يجوز للاعب البديل الدخول من اي مكان في الملعب .... أ. يجوز بشرط اللعب متوقف ب. يجوز بشرط خروج المستبدل من نفس المكان ج. لايجوز ذلك د. جميع الاجابات خاطئة		
٢٤	هل يجوز لحارس المرمى ان يرتدي ملابس بنفس لون ملابس فريقه....? أ. يجوز ذلك ب. لايجوز ذلك ج. بشرط ابلاغ الحكم الرابع بذلك د. جميع الاجابات صحيحة		
٢٥	هل يجوز للاعب عدم ارتداء واقى الساق....? أ. بشرط ابلاغ معالج الفريق ب. يجوز ذلك بشرط ابلاغ الحكم ج. يجوز ذلك دائما د. لا يجوز ذلك		
٢٦	هل يجوز للاعب ارتداء سروال حراري بلون مغاير عن سرواله الاصلي....? أ. لايجوز ذلك ب. يجوز ذلك ج. جميع الاجابات صحيحة د. يجوز بشرط بلون مقارب لذلك		
٢٧	لاعب يرفض تغطية واقى الساقين بالجوارب وذلك لانه مصاب بجرح .... أ. يسمح له بذلك ب. يطلب الحكم بتبديل اللاعب ج. لا يسمح له ذلك د. جميع الاجابات خاطئة		
٢٨	تعتبر اجراءات التبديل قد اكتملت .... أ. اذا تم ايقاف اللعب لذلك ب. عند دخول اللاعب البديل وخروج اللاعب المستبدل ج. عندما يخرج اللاعب المستبدل د. (أ+ج) اجابات صحيحة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٢٩	واجبات وسلطات الحكم المذكورة في المادة (٥) تبلغ .... أ. (١٦) ب. (١٧) ج. (١٨) د. (٢٠)		
٣٠	واجبات وسلطات الحكم .... أ. يعمل كمياتي ويسجل احداث المباراة ب. يحدد استئناف المباراة بعد توقفها ج. ينفذ مواد قانون اللعبة د. جميع الاجابات صحيحة		
٣١	وفقا لقانون كرة القدم يسمح للحكم ان ينذر .... أ. اداري الفريق و اللاعبين البدلاء فقط ب. اللاعبين المشتركين بالعب فقط ج. كل من يجلس بالمنطقة الفنية للفريق د. جميع الاجابات خاطئة		
٣٢	واجبات الحكم المساعد .... أ. بدء و انتهاء المباراة ب. اجراء القرعة بين الفريقين ج. يعين متى يكون اللاعب متسللا د. (أ+ب) صحيحة		
٣٣	مسؤولية وتحديد اجتياز الكرة بكاملها خطوط الملعب .... أ. الحكم الرابع ب. الحكم ج. الحكم المساعد د. جميع الاجابات صحيحة		
٣٤	واجبات الحكم المساعد .... أ. معالجة اللاعبين المصابين ب. يعلن الوقت الاضافي ج. عند طلب اجراء تبديل لاعب د. (أ+ب) اجابات صحيحة		
٣٥	واجبات الحكم المساعد عند تنفيذ ركلة الجزاء .... أ. اجتياز الكرة كاملها خط المرمى ب. تقدم الحارس الى الامام قبل التنفيذ ج. دخول اللاعبين منطقة الجزاء قبل التنفيذ د. (أ+ب) صحيحة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٣٦	تلعب مباراة كرة القدم بين فريقين وتكون مقسمة الي شوطين مدة كل شوط .... أ. ( ٤٠ ) دقيقة ب. ( ٤٥ ) دقيقة ج. ( ٥٠ ) دقيقة د. (أ+ج) اجابات صحيحة		
٣٧	فترة الاستراحة بين الشوتين في مباراة كرة القدم لا تتجاوز .... أ. ( ١٠ ) دقيقة ب. ( ١٥ ) دقيقة ج. ( ٢٠ ) دقيقة د. حسب رأي الحكم يحدد ذلك		
٣٨	يتم تعويض الوقت بدل الضائع من كل شوط عن ..... أ. التبديلات ب. اضاءة الوقت ج. اية اسباب اخرى د. جميع الاجابات صحيحة		
٣٩	قبل تنفيذ ركلة الجزاء انتهى وقت الشوط الاول من المباراة ..... أ. يتم انهاء الشوط ولا تنفذ الركلة ب. تنفذ بعد بداية الشوط الثاني ج. يجب ان تنفذ وينهي الشوط الاول د. جميع الاجابات خاطئة		
٤٠	يقدر الوقت البديل الضائع من كل شوط هو ..... أ. الحكم ب. الحكم المساعد ج. الحكم الرابع د. جميعهم يشتركون بذلك		
٤١	الفريق الذي يفوز بالقرعة عند بداية المباراة فان له الحق في اختيار .... أ. الحكم يقرر ذلك ب. ركلة البداية فقط ج. ركلة البداية و المرمى الذي سيهاجمه د. المرمى الذي سيهاجمه		
٤٢	تنفذ ركلة البداية بعد ..... أ. تسجيل كل هدف ب. في بداية كل شوط ج. في بداية الاشواط الاضافية د. جميع الاجابات صحيحة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٤٣	نفذ لاعب ركلة البداية للخلف .... أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة حرة غير مباشرة ج. اعادة تنفيذ الركلة د. اسقاط كرة		
٤٤	اللاعب المنفذ لركلة البداية لمس الكرة مرة ثانية برجلة قبل ان تمس لاعب اخر أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة حرة غير مباشرة ج. استمرار اللعب د. اسقاط كرة		
٤٥	اسقاط الكرة تعتبر .... أ. طريقة لاستئناف اللعب بعد توقف ب. طريقة لابتداء اللعب ج. (أب) صحيحة د. (أب) خاطئة		
٤٦	يقوم بأجراء اسقاط الكرة هو ..... أ. الحكم الرابع ب. الحكم المساعد ج. الحكم د. (أب) اجابات صحيحة		
٤٧	لمس الكرة من قبل احد اللاعبين قبل ان تمس الارض عند اسقاط الكرة .... أ. تحتسب ركلة حرة غير مباشرة على اللاعب الذي لمس الكرة ب. تحتسب ركلة حرة مباشرة على اللاعب الذي لمس الكرة ج. استمرار اللعب د. اعادة اسقاط الكرة		
٤٨	عند اسقاط الكرة خرجت الكرة خارج ميدان اللعب دون ان تمس لاعب .... أ. رمية تماس للفريق المنافس ب. ركلة ركنية للفريق المنافس ج. اعادة اسقاط الكرة د. (أب) صحيحة		
٤٩	قام الحكم بأسقاط الكرة وقبل ان تمس اي لاعب دخلت الكرة للمرمى .... أ. تحتسب ركلة مرمى ب. اعادة اسقاط الكرة ج. تحتسب ركلة ركنية للفريق المنافس د. جميع الاجابات خاطئة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٥٠	تعد الكرة خارج اللعب اذا .... أ. لمس اي جزء من اجزاء الكرة خطوط الملعب ب. اجتازت الكرة بكاملها خطوط الملعب بالهواء فقط ج. اجتاز نصف الكرة خطوط الملعب د. اجتازت الكرة بكاملها خطوط الملعب سواء بالارض او الهواء		
٥١	مست الكرة الحكم المساعد وهو واقف داخل ميدان اللعب وعادت للملعب .... أ. رمية تماس للفريق المنافس ب. اسقاط كرة ج. استمرار اللعب طالما الكرة لم تتجاوز خطوط الملعب د. رمية تماس لآخر لاعب لمس الكرة		
٥٢	تعتبر الكرة خارج اللعب اذا اجتازت الكرة بكاملها .... أ. خط المرمى سواء بالارض او بالهواء ب. خط التماس سواء بالارض او بالهواء ج. خط المنتصف سواء بالارض او بالهواء د. (أب) اجابات صحيحة		
٥٣	يحتسب الهدف عندما .... أ. يجتاز اي جزء منها خط المرمى بين القائمين تحت العارضة مالم ترتكب اخطاء قبل ذلك ب. تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة مالم ترتكب اخطاء قبل ذلك ج. حسب قناعة الحكم بذلك د. جميع الاجابات صحيحة		
٥٤	الفريق فانزا اذا سجل عدد اكثر من الاهداف في مرمى الفريق المنافس ... أ. في الشوط الاول ب. في الشوط الثاني ج. في المباراة د. جميع الاجابات خاطئة		
٥٥	اشار الحكم الى تسجيل هدف واكتشف ان الكرة لم تتجاوز خط المرمى بكاملها قبل استئناف اللعب .... أ. اسقاط كرة ب. يحتسب الهدف ج. ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٥٦	<p>د. ركلة مرمى للفريق المدافع</p> <p>شروط احتساب الهدف القانوني ....</p> <p>أ. يكون اللعب متوقف</p> <p>ب. لا يكون الفريق الذي احرز الهدف ارتكب مخالفة قانونية قبل تسجيل الهدف</p> <p>ج. اخر من لمس الكرة حارس المرمى</p> <p>د. جميع الاجابات خاطئة</p>		
٥٧	<p>اذا كانت مباراة انتهت بالتعادل ويجب ان يكون فيها فريقا فائزا يمكن اجراء ....</p> <p>أ. قاعدة الاهداف المسجلة خارجا</p> <p>ب. الوقت الاضافي</p> <p>ج. ركلات الترجيح من علامة الجزاء</p> <p>د. (أ+ب+ج) اجابات صحيحة</p>		
٥٨	<p>التواجد في موقف تسلل ....</p> <p>أ. تعد مخالفة</p> <p>ب. لا تعد مخالفة</p> <p>ج. جميع الاجابات صحيحة</p> <p>د. جميع الاجابات خاطئة</p>		
٥٩	<p>يكون اللاعب في موقف تسلل اذا ....</p> <p>أ. اقرب الى خط مرمى منافسة من الكرة فقط</p> <p>ب. اقرب الى خط مرمى منافسة من ثاني اخر لاعب من الفريق المنافس</p> <p>ج. اقرب الى خط مرمى منافسة من كل من الكرة وثاني اخر لاعب من الفريق المنافس</p> <p>د. (أ+ب) اجابات صحيحة</p>		
٦٠	<p>لا يكون اللاعب في موقف تسلل ....</p> <p>أ. كان في نصف الملعب الخاص بفريقه</p> <p>ب. كان في مستوى واحد مع اخر ثاني لاعب من الفريق المنافس</p> <p>ج. كان في مستوى واحد مع اخر لاعبين اثنين من الفريق المنافس</p> <p>د. جميع الاجابات صحيحة</p>		
٦١	<p>يعاقب اللاعب المتواجد في موقف تسلل فقط في اللحظة التي يلمس الكرة او يلعبها احد افراد فريقه وكان في رأي الحكم مشتركا باللعب بالنشط الفعال من خلال ....</p> <p>أ. التداخل في اللعب</p> <p>ب. التداخل مع المنافس</p> <p>ج. مستفيد من فرصة وجودة في ذلك الموقف</p> <p>د. جميع الاجابات صحيحة</p>		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٦٢	عندما يتم ارتكاب مخالفة التسلل يقوم الحكم بمنح .... أ. ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس ب. ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس ج. اسقاط كرة د. (ب+ج) اجابات صحيحة		
٦٣	لاتعد مخالفة التسلل اذا استلم اللاعب الكرة مباشرة من .... أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. ركلة جزاء د. ركلة مرمى		
٦٤	لاعب في موقف تسلل استلم الكرة من زميلة من رمية تماس .... أ. تسلل ب. لاتسلل ج. اعادة تنفيذ رمية التماس د. جميع الاجابات خاطئة		
٦٥	تتم معاقبة الاخطاء وسوء السلوك .... أ. ركلة حرة مباشرة و غير مباشرة فقط ب. ركلة حرة مباشرة وغير مباشرة وركلة جزاء ج. ركلة جزاء فقط د. جميع الاجابات خاطئة		
٦٦	اي من المخالفات التالية يعاقب عليها بركلة حرة مباشرة .... أ. القفز على المنافس ب. دفع المنافس ج. مهاجمة المنافس د. جميع الاجابات صحيحة		
٦٧	بعد ان ارتكب اللاعب مخالفة اللعب العنيف و اوقف الحكم اللعب فيتم استئناف اللعب .... أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة حرة غير مباشرة ج. ركلة جزاء د. (أ+ج) اجابات صحيحة		
٦٨	عدد المخالفات التي يعاقب عليها حارس المرمى بركلة حرة غير مباشرة .... أ. اربعة مخالفات ب. خمسة مخالفات ج. ستة مخالفات د. ثمانية مخالفات		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٦٩	لاعب يقوم بمهاجمة منافسة من الخلف مستخدماً قوة مفرطة للاستحواذ على الكرة .... أ. ركلة حرة مباشرة وطرد ب. ركلة حرة مباشرة وانذار ج. ركلة حرة مباشرة فقط د. ركلة حرة غير مباشرة وطرد		
٧٠	خلال فترة الاستراحة هل يمكن انذار لاعب بديل جالس في المنطقة الفنية .... أ. لا يمكن ذلك ب. نعم يمكن ذلك ج. بشرط امام انظار الحكم د. (أ+ج) اجابات صحيحة		
٧١	يمكن للحكم ايقاف اللعب .... أ. عندما يرى اية مخالفة في مواد قانون اللعبة ب. عند دخول عامل خارجي ميدان الملعب ج. عند اصابة لاعب اصابة جسيمة د. جميع الاجابات صحيحة		
٧٢	تمنح ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس اذا ارتكب ايا من الاخطاء .... أ. اللعب بطريقة خطيرة بدون تماس مع المنافس ب. مسك المنافس ج. لمس الكرة باليد متعمداً د. اللعب المشين		
٧٣	قام لاعب مدافع بأرجاع الكرة الى حارس مرماه وتم مسكها متعمداً داخل منطقة جزاءة .... أ. ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس ب. ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس ج. ركلة جزاء للفريق المنافس د. جميع الاجابات صحيحة		
٧٤	تم احتساب ركلة حرة غير مباشرة خارج منطقة جزاء الفريق المدافع الحكم لم يرفع يده لكي يشير ان الركلة غير مباشرة وتم لعب الكرة الى المرمى .... أ. يحتسب هدف ب. تحتسب ركلة مرمى ج. يتم اعادة تنفيذ الركلة د. اسقاط كرة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٧٥	<p>لاعب قام بالبصق على الحكم المساعد و اللعب متوقف ماهو القرار وكيف يستأنف اللعب ....</p> <p>أ. طرد وركلة حرة مباشرة او ركلة جزاء</p> <p>ب. طرد و اسقاط كرة</p> <p>ج. طرد و استئناف اللعب حسب الحالة السابقة</p> <p>د. اذار وركلة حرة غير مباشرة</p>		
٧٦	<p>من المخالفات التي تستوجب الانذار هي .....</p> <p>أ. ارتكاب السلوك غير الرياضي</p> <p>ب. تاخير استئناف اللعب</p> <p>ج. الاعتراض بالقول او الفعل</p> <p>د. جميع الاجابات صحيحة</p>		
٧٧	<p>لاعب مدافع لايحترم المسافة القانونية عند تنفيذ الركلة الركنية او ركلة حرة مباشرة او غير مباشرة .....</p> <p>أ. اذار</p> <p>ب. طرد</p> <p>ج. لاتوجد عقوبة لذلك</p> <p>د. (ب+ج) اجابات صحيحة</p>		
٧٨	<p>يتم طرد اللاعب البديل و اللاعب المستبدل اذا ارتكب اي من الحالات التالية ....</p> <p>أ. اللعب العنيف</p> <p>ب. الحصول على الانذار الثاني في نفس المباراة</p> <p>ج. السلوك المشين</p> <p>د. جميع الاجابات صحيحة</p>		
٧٩	<p>لاعب مدافع يقف امام خط مرماه قام بأبعاد الكرة بيده وهي متجهة لمرمات و حرم الفريق المنافس من هدف .....</p> <p>أ. يحتسب هدف</p> <p>ب. يطرد اللاعب ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة</p> <p>ج. يطرد اللاعب و يستأنف اللعب بركلة جزاء</p> <p>د. اذار اللاعب و اسقاط كرة</p>		
٨٠	<p>لاعب مهاجم مستحوذ على الكرة و متجها لمرمى منافسة قام اخر لاعب مدافع بعرقلة من الخلف ....</p> <p>أ. يطرد اللاعب ويستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة او ركلة جزاء</p> <p>ب. يطرد اللاعب ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة</p> <p>ج. ينذر اللاعب ويستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة او ركلة جزاء</p> <p>د. ينذر اللاعب وركلة حرة غير مباشرة</p>		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٨١	حارس المرمى قام بركل لاعب مهاجم في منطقة جزاء و اللعب مستمر في منتصف الملعب ..... أ. يطرد الحارس و ركلة جزاء ب. يطرد الحارس و ركلة حرة غير مباشرة من مكان توقف اللعب ج. ينذر الحارس و يستأنف اللعب بأسقاط كرة د. ينذر اللاعب و ركلة حرة غير مباشرة		
٨٢	قام مهاجم من منع حارس المرمى من اطلاق الكرة من يده متعمداً ذلك ..... أ. ركلة حرة غير مباشرة ب. ركلة حرة مباشرة ج. استمرار اللعب د. جميع الاجابات خاطئة		
٨٣	مهاجم سجل هدف و خلع قميصه احتفالاً بالهدف .... أ. يلغى الهدف ب. يلغى الهدف و يطرد اللاعب ج. ينذر اللاعب فقط د. يحتسب الهدف و ينذر اللاعب		
٨٤	مهاجم داخل منطقة جزاء منافسة قام بالتحايل على الحكم واصطنع السقوط ..... أ. ركلة حرة مباشرة و انذار اللاعب ب. ركلة حرة غير مباشرة فقط ج. ركلة حرة مباشرة فقط د. ركلة حرة غير مباشرة و انذار اللاعب		
٨٥	عند طرد لاعب من فريق يجوز لة الجلوس بالمنطقة الفنية .... أ. يجوز ذلك ب. لايجوز ذلك ج. حسب قرار الحكم الرابع د. جميع الاجابات خاطئة		
٨٦	تقسم الركلات الحرة الى ..... أ. نوع واحد ب. نوعين ج. ثلاث انواع د. (أ+ج) اجابات صحيحة		
٨٧	تم تنفيذ ركلة حرة مباشرة الى مرمى الفريق المنافس مباشرة فانها تحتسب .... أ. ركلة مرمى ب. تعاد الركلة ج. اسقاط كرة د. هدف		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٨٨	كيف يميز الحكم الركلة الحرة المباشرة من الركلة الحرة الغير مباشرة .... أ. يرفع ذراعة للاعلى في الركلة الحرة المباشرة ب. يرفع ذراعة للجانب ج. يرفع ذراعة للاعلى في الركلة الحرة الغير مباشرة د. لايمكن تمييز ذلك		
٨٩	لاعب نفذ ركلة حرة غير مباشرة في مرمى فريقه فأنها تحتسب .... أ. يحتسب هدف ب. اعادة الركلة ج. يحتسب ركلة ركنية للفريق المنافس د. ركلة مرمى		
٩٠	لاعب نفذ ركلة حرة غير مباشرة في مرمى الفريق المنافس و دخلت الهدف دون ان تمس لاعب اخر .... أ. يعاد تنفيذ الركلة ب. تحتسب ركلة مرمى ج. يحتسب هدف د. اسقاط كرة		
٩١	لاعب نفذ ركلة حرة مباشرة داخل منطقة جزاءة الى زميلة لمس اللاعب الكرة قبل ان تخرج منطقة جزاءة .... أ. يعاد تنفيذ الركلة ب. يستمر اللعب ج. ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس د. ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس		
٩٢	تمنح ركلة الجزاء ضد الفريق الذي ارتكب احد الاخطاء العشرة .... أ. في اي مكان من الملعب ب. في منطقة جزاءة ج. في المنطقة الفنية د. جميع الاجابات صحيحة		
٩٣	يتم تنفيذ ركلة الجزاء من .... أ. اي مكان داخل منطقة الجزاء ب. مكان وجود الخطأ ج. نقطة ركلة الجزاء د. على خط ركلة المرمى		
٩٤	يجوز لزميل الراكل التواجد في موقف تسلل اثناء تنفيذ ركلة الجزاء .... أ. نعم يجوز ب. لايجوز ذلك ج. يجوز في حالة رجوع الكرة من العارضة د. (أ+ج) اجابات صحيحة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
٩٥	لاعب نفذ ركلة جزاء اصطدمت الكرة بالقائم او العارضة وركلها مرة ثانية داخل المرمى .... أ. يعاد تنفيذ الركلة ب. اسقاط كرة ج. يحتسب الهدف د. لا يحتسب الهدف		
٩٦	لاعب نفذ ركلة الجزاء تم صدها من الحارس عادت لنفس اللاعب وركلها بالمرمى .... أ. لا يحتسب الهدف ب. يعاد التنفيذ ج. يحتسب الهدف د. جميع الاجابات خاطئة		
٩٧	لاعب نفذ ركلة الجزاء بلعبها للامام وزميلة لعبها الى المرمى .... أ. يحتسب هدف ب. لا يحتسب الهدف ج. تعاد الركلة د. اسقاط كرة		
٩٨	قبل تنفيذ ركلة الجزاء تقدم حارس المرمى للامام وصد الكرة .... أ. استمرار لعب ب. تعاد الركلة ج. ركلة حرة غير مباشرة على الحارس د. جميع الاجابات خاطئة		
٩٩	قبل تنفيذ ركلة الجزاء قام زميل الراكل بدخول منطقة الجزاء و سجل هدف .... أ. يحتسب هدف ب. اسقاط كرة ج. لا يحتسب هدف د. تعاد الركلة		
١٠٠	لاعب نفذ ركلة الجزاء قبل صافرة الحكم وسجل هدف .... أ. تعاد الركلة ب. يحتسب هدف ج. ركلة مرمى د. اسقاط الكرة		
١٠١	رمية التماس هي .... أ. طريقة لابتداء اللعب ب. طريقة استئناف اللعب ج. طريقة لبدء و أستئناف اللعب د. جميع الاجابات صحيحة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٠٢	تمنح رمية التماس الى .... أ. زميل اللاعب الذي اخر من لمسها ب. منافس اللاعب الذي اخر من لمسها ج. لآخر لاعب لمس الكرة د. جميع الاجابات صحيحة		
١٠٣	هل يجوز تسجيل هدف من رمية التماس قبل ان تمس اي لاعب اخر.... أ. لايجوز ذلك ب. يجوز ذلك ج. (أ+ب) صحيحة د. (أ+ب)اجابات خاطئة		
١٠٤	يجب على للاعب الذي يقوم برمية التماس ان يكون .... أ. مواجه لميدان اللعب ب. ان يرمي الكرة من خلف فوق الرأس ج. ان يرمي الكرة من مكان خروجها د. جميع الاجابات صحيحة		
١٠٥	نفذ لاعب رمية التماس ولم تدخل الكرة ميدان اللعب .... أ. رمية تماس للفريق المنافس ب. تعاد رمية التماس ج. اسقاط كرة د. جميع الاجابات خاطئة		
١٠٦	لاعب نفذ رمية تماس ولمس الكرة مرة ثانية برجلة قبل ان تمس لاعب اخر .... أ. تعاد الرمية ب. رمية جانبية للفريق المنافس ج. ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس د. ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس		
١٠٧	نفذ حارس المرمى رمية تماس وقام بلمسها بيده مرة اخرى قبل ان تمس لاعب اخر خارج منطقة جزاءة .... أ. ركلة حرة مباشرة ب. ركلة حرة غير مباشرة ج. يعاد تنفيذ الرمية د. استمرار لعب طالما لمسها حارس المرمى		
١٠٨	لاعب نفذ رمية تماس ودخلت مرمى فريقة دون ان تمس لاعب اخر.... أ. يحتسب هدف ب. تعاد الرمية ج. ركلة ركنية للفريق المنافس د. ركلة مرمى		

م	العبارات	موافق	غير موافق
١٠٩	لاعب نفذ رمية تماس ودخلت مرمى الفريق المنافس دون ان تمس اي لاعب ... أ. تعاد رمية التماس ب. يحتسب هدف ج. ركلة مرمى د. ركلة ركنية		
١١٠	ركلة المرمى هي طريقة .... أ. لأستئناف اللعب ب. طريقة لبدء اللعب ج. طريقة لاستئناف و ابتداء اللعب د. جميع الاجابات صحيحة		
١١١	تحتسب ركلة المرمى عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى سواء على الارض او في الهواء بعد ان كان اخر من لمسها لاعب الفريق .... أ. المهاجم ب. المدافع ج. حارس مرمى الفريق المدافع د. اي لاعب داخل ميدان اللعب		
١١٢	لاعب نفذ ركلة المرمى ودخلت مرمى الفريق المنافس .... أ. لا تحتسب هدف ب. تحتسب هدف ج. تحتسب ركلة مرمى للفريق المنافس د. يعاد تنفيذ الركلة		
١١٣	لاعب نفذ ركلة مرمى و الكرة لم تجتاز منطقة الجزاء .... أ. استمرار اللعب ب. اسقاط كرة ج. اعادة تنفيذ الركلة د. جميع الاجابات خاطئة		
١١٤	اثناء تنفيذ ركلة المرمى وقبل خروج الكرة من منطقة الجزاء دخل لاعب منافس منطقة الجزاء .... أ. استمرار اللعب ب. اسقاط كرة ج. ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع د. يعاد تنفيذ الركلة		
١١٥	الركلة الركنية هي طريقة .... أ. لبدء اللعب بعد توقف ب. استئناف اللعب ج. لبدء و استئناف اللعب معا د. ( أ+ج ) اجابات صحيحة		

م	العبارات	موافق	غير موافق
١١٦	لاعب نفذ ركلة ركنية ودخلت مرمى الفريق المنافس .... أ. لا تحسب هدف ب. اعادة تنفيذ الركلة ج. يحتسب الهدف د. جميع الاجابات خاطئة		
١١٧	تنفذ الركلة الركنية من .... أ. داخل قوس الركلة الركنية ب. خارج خارج قوس الركلة الركنية ج. من مكان خروج الكرة د. جميع الاجابات صحيحة		
١١٨	يجب على لاعب الفريق المنافس في الركلة الركنية ان يقف على مسافة لا تقل... أ. (١٠) ياردة من علم الزاوية ب. (١٠) ياردة من مكان الكرة ج. (١٠) ياردة من نهاية قوس الركلة الركنية الداخلي د. جميع الإجابات خاطئة		
١١٩	نفذ لاعب ركلة ركنية ولمس الكرة بيده مرة اخرى قيل ان تمس لاعب اخر .... أ. يعاد تنفيذ الركلة ب. اسقاط كرة ج. ركلة حرة غير مباشرة د. ركلة حرة مباشرة		
١٢٠	نفذ لاعب ركلة ركنية ولم تدخل الكرة ميدان اللعب .... أ. يعاد تنفيذ الركلة ب. ركلة مرمى لصالح الفريق المدافع ج. رمية تماس للفريق المنافس د. جميع الاجابات خاطئة		

## مرفق (٢)

أسماء السادة الخبراء الذين اعتمد الباحث على آرائهم في  
تحديد عبارات الاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## أسماء السادة الخبراء الذين اعتمد الباحث على أرائهم في تحديد عبارات الاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم

ت	الاسم	التخصص ومكان العمل
٤	إ.د سعد منعم الشخيلي	أستاذ كرة القدم والتدريب الرياضي جامعة بغداد
٨	إ.د صالح راضي الصالحي	أستاذ كرة القدم والقياس و التقويم كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
٩	إ.د ضياء جابر محمد	أستاذ كرة القدم و لتعلم الحركي كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٢	إ.د عامر سعيد جاسم الخيكاني	أستاذ كرة القدم وعلم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
١	إ.د عجمي محمد عجمي	أستاذ تدريب كرة القدم كلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق
٥	إ.د فرات جبار العزاوي	أستاذ كرة القدم و التدريب الرياضي كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى
٣	إ.د محمد جاسم الياسري	أستاذ قياس و تقويم كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٦	إ.د محمد عبد الحميد حسن	أستاذ كرة القدم كلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق
٧	إ.د ممدوح ابراهيم على حسن	أستاذ كرة القدم والتدريب الرياضي كلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق
١٠	أ.م. د رافد عبد الامير ناجي	أستاذ كرة القدم والتدريب الرياضي كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
١١	أ.م. د عزيز كريم وناس	أستاذ كرة القدم والقياس و التقويم كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء

\* تم ترتيب الأسماء ترتيباً أبجدياً

مرفق (٣)

عبارات استطلاع آراء الطلاب في حالتها الأولى



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## استمارة استبيان لاستطلاع آراء الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم

الأستاذ الدكتور .....

يقوم الباحث محمد جابر كاظم بإجراء بحثه للحصول على شهادة الماجستير بعنوان  
(فعالية التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة  
كربلاء العراق)، وبما أن الأمر يتطلب مشورتكم والاسترشاد بأرائكم ولما تمتلكونه من خبرة علمية  
تسهم في إثراء البحث العلمي ورفعته لذا يرجى تفضلكم بالتأشير على العبارات المناسبة لاستطلاع  
آراء الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم من حيث يصلح أو لا  
يصلح حسب رأيكم.

راجين تعاونكم معنا في خدمة البحث العلمي مع التقدير والشكر

اسم الخبير:

التخصص:

الكلية:

الدرجة العلمية:

الباحث

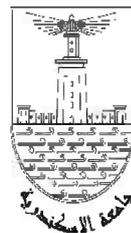
محمد جابر كاظم

## عبارات استطلاع آراء الطلاب في حالتها الأولية

م	العبارات	يصلح	لا يصلح
١	الأموال التي تنفق على التعليم الالكتروني تعتبر هدرا		
٢	لا توجد اي فائدة في استخدام التعليم الالكتروني		
٣	استخدام التعليم الالكتروني في التعلم مضيعة للوقت		
٤	التعليم الالكتروني ساعدني كثيرا على فهم واستيعاب القانون الدولي لكرة القدم		
٥	التعلم عن طريق الصوت والصورة ومشاهد الفيديو زادتني متعة وسرور		
٦	وجدت سهولة في التعليم الالكتروني		
٧	الألوان الجميلة و المتناسقة داخل واجهات التعليم الالكتروني جذبت انتباهي		
٨	يساعدني التعليم الالكتروني في الانتقال من مادة الى أخرى من القانون الدولي دون ملل		
٩	استخدام التعليم الالكتروني يقلل من الجهد وزمن التعلم		
١٠	ان استخدام التعليم الالكتروني يساعد على زيادة شعوري بأهمية تعلم القانون الدولي لكرة القدم		
١١	التعليم الالكتروني ساعدني على بذل المزيد من الجهد لتعلم القانون الدولي لكرة القدم		
١٢	الاجابة عن الاسئلة الموجودة في كل جزء زاد من اهمية التعلم		
١٣	اعطاني التعليم الالكتروني الثقة بالنفس لتعلم القانون الدولي لكرة القدم		
١٤	التعليم الالكتروني ساعدني على تصحيح الاخطاء		
١٥	التعليم الالكتروني ساعدني على تفسير جميع الحالات الغامضة في القانون الدولي لكرة القدم		
١٦	يساعد التعليم الالكتروني على فهم مايريده مني المعلم		
١٧	اشعر بأستقرار نفسي كبير اثناء التعليم الالكتروني		
١٨	استخدام التعليم الالكتروني يعمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو القانون الدولي لكرة القدم		
١٩	استخدام التعليم الالكتروني زاد من اهتمامي بالتحصيل الدراسي في المواد الأخرى		

مرفق (٤)

عبارات استطلاع آراء الطلاب في حالتها النهائية



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## استمارة استطلاع آراء الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم

عزيزي الطالب

تهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على اتجاهك نحو التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم يرجى قراءة العبارات الخاصة بالاستمارة جيدا ثم تضع علامة (✓) أمام العبارة التي تتفق معها وتعبّر عن رأيك الشخصي بدقة وحيادية

١- موافق: عندما تكون العبارة تتفق معك دائما

٢- غير موافق: إذا كانت العبارة لا تتفق معك

اسم الطالب .....

الباحث

محمد جابر كاظم

ت	العبارات	موافق	غير موافق
١	الأموال التي تنفق على التعليم الإلكتروني تعتبر هدرا		
٢	لا توجد فائدة من استخدام التعليم الإلكتروني		
٣	استخدام التعليم الإلكتروني في التعلم مضيعة للوقت		
٤	التعليم الإلكتروني ساعدني كثيرا على فهم و استيعاب القانون الدولي لكرة القدم		
٥	التعليم عن طريق الصوت و الصورة ومشاهد الفيديو زادتني متعه وسرور		
٦	وجدت سهوله في التعليم الإلكتروني		
٧	بساعدني التعليم الإلكتروني في الانتقال من مادة إلى أخرى من القانون الدولي لكرة القدم دون ملل		
٨	استخدام التعليم الإلكتروني يقلل من زمن وجهد التعلم		
٩	الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كل جزء زاد من أهميه التعلم		
١٠	التعليم الإلكتروني ساعدني على تصحيح الأخطاء		
١١	التعليم الإلكتروني ساعدني على تفسير جميع الحالات الغامضة في القانون الدولي لكرة القدم		
١٢	يساعد التعليم الإلكتروني على فهم مايزيده مني المعلم		
١٣	اشعر بأستقرار نفسي اثناء التعليم الإلكتروني		
١٤	استخدام التعليم الإلكتروني يعمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو القانون الدولي لكرة القدم		
١٥	استخدام التعليم الإلكتروني زاد من اهتمامي بالتحصيل الدراسي في المواد الأخرى		

## مرفق (٥)

أسماء السادة الخبراء الذين تم الأخذ بأرائهم في استمارة آراء  
الطلاب نحو اتجاه عملية التعليم الإلكتروني



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بالباحث بأرائهم في تحديد عبارات مقياس  
الاتجاهات وآراء الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة  
القدم

أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية	أ.د سهير سالم محفوظ	١
أستاذ القياس و التقويم كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد	أ.د صالح راضي الصالحي	٢
أستاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	أ.د عامر سعيد الخيكاني	٣
أستاذ القياس و التقويم كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	أ.د محمد جاسم الياسري	٤
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	أ.د محمود داوود الربيعي	٥
أستاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضي للبنات – جامعة الإسكندرية	أ.د نبيله احمد محمود	٦
أستاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية	أ.د هنية محمود الكاشف	٧
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	أ.م.د حيدر سلمان الصبيحاوي	٨
أستاذ القياس و التقويم كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء	أ.م.د عزيز كريم وناس	٩
أستاذ القياس و التقويم كلية التربية الرياضية – جامعة المثنى	أ.م.د محمد مطر عراق	١٠

\* تم ترتيب الأسماء ترتيباً أبجدياً

مرفق (٦)

يبين مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي

الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال
أ	٨١	د	٤١	أ	١
أ	٨٢	د	٤٢	ج	٢
د	٨٣	ج	٤٣	أ	٣
د	٨٤	ب.ب	٤٤	ب.ب	٤
ب.ب	٨٥	أ	٤٥	ب.ب	٥
ب.ب	٨٦	ج	٤٦	د	٦
د	٨٧	د	٤٧	ج	٧
ج	٨٨	ج	٤٨	أ	٨
ج	٨٩	ب.ب	٤٩	د	٩
ب.ب	٩٠	د	٥٠	ب.ب	١٠
أ	٩١	ج	٥١	أ	١١
ب.ب	٩٢	د	٥٢	د	١٢
ج	٩٣	ب.ب	٥٣	ب.ب	١٣
ب.ب	٩٤	ج	٥٤	ج	١٤
د	٩٥	أ	٥٥	أ	١٥
ج	٩٦	ب.ب	٥٦	أ	١٦
أ	٩٧	د	٥٧	ب.ب	١٧
ب.ب	٩٨	ب.ب	٥٨	أ	١٨
د	٩٩	ج	٥٩	أ	١٩
أ	١٠٠	د	٦٠	ج	٢٠
ب.ب	١٠١	د	٦١	أ	٢١
ب.ب	١٠٢	أ	٦٢	ب.ب	٢٢
أ	١٠٣	د	٦٣	ج	٢٣
د	١٠٤	ب.ب	٦٤	أ	٢٤
ب.ب	١٠٥	ب.ب	٦٥	د	٢٥
ج	١٠٦	د	٦٦	أ	٢٦
أ	١٠٧	د	٦٧	ج	٢٧
ج	١٠٨	أ	٦٨	ب.ب	٢٨
ج	١٠٩	أ	٦٩	ج	٢٩
أ	١١٠	ب.ب	٧٠	د	٣٠
أ	١١١	د	٧١	د	٣١
ب.ب	١١٢	أ	٧٢	ج	٣٢
ج	١١٣	أ	٧٣	ج	٣٣
د	١١٤	ج	٧٤	ج	٣٤
ب.ب	١١٥	ج	٧٥	د	٣٥
ج	١١٦	د	٧٦	ب.ب	٣٦
أ	١١٧	أ	٧٧	ب.ب	٣٧
ج	١١٨	د	٧٨	د	٣٨
د	١١٩	ج	٧٩	ج	٣٩
ب.ب	١٢٠	أ	٨٠	أ	٤٠

مرفق (٧)  
أسماء خبراء البرنامج الإلكتروني



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## استمارة تقويم برنامج للتعليم الالكتروني لقانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء

يقوم الباحث : محمد جابر كاظم ببحث للحصول على درجة الماجستير وعنوانه

فعالية التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة  
كربلاء

الهدف من الاستمارة :

تحديد انسب لقطات الفيديو وألوان الشاشات والخطوط التي تناسب المتعلمين في البرنامج التعليم  
الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم علما أن عينة البحث طلاب المرحلة الأولى في كلية  
التربية الرياضية جامعة كربلاء .

اسم الخبير:

التخصص:

الكلية:

الدرجة العلمية:

الباحث

محمد جابر كاظم

### الخبراء الذين تم الاستعانة بهم

١	أ.د عبد اللطيف حمودي الطائي	أستاذ اللغة العربية كلية الآداب - جامعة بغداد
٢	أ.د محمد إبراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حوان
٣	أ.د محمود داوود الربيعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
٤	أ.د نبيل جاد عزمي	أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حوان
٥	أ.د وفيقة مصطفى سالم	أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٦	ا.م.د مها إبراهيم احمد	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

مرفق (٨)  
سيناريو برنامج التعليم الإلكتروني

## صور البرنامج التعليمي الإلكتروني

شرح الاستعمال	صور البرنامج	ت
<p>الشاشة الافتتاحية و المقدمة لبرنامج التعليم الإلكتروني (٤٥) ثانية</p>		١
<p>الشاشة الرئيسية لعنوان البرنامج واسم الباحث و الإشراف</p>		٢
<p>شاشة الأهداف من الدرس وتسجيل الدخول للبرنامج ويتم دخول البرنامج عن طريق دخول (الرقم السري) الباسورد ومن ثم النقر والدخول إلى الدروس</p>		٣

الدرس الأول		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
الشاشة الرئيسية لدخول الدروس وبعدها اختيار الدرس المراد تعلمه من قبل المتعلم		٤
الشاشة الخاصة بمكتبة البرامج و المستخدمه بتشغيله		٥
الشاشة الخاصة بطبع المادة العلمية التي يريد طباعتها المتعلم		٦

الدرس الأول	ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج
<p>الشاشة الخاصة بالملاحظات التي يمكن أن يكتبها المتعلم عن الدروس</p>	<p>٧</p> 
<p>الشاشة الخاصة بالدعم الفني وفيها الاميل الخاص بأستاذ المادة العلمية و اميل الخاصة بالدعم الفني (المهندس الالكتروني) عند حدوث مشكلة بالبرنامج</p>	<p>٨</p> 
<p>شاشة الدخول إلى المادة الأولى من الدرس الأول (ميدان اللعب) التي تتضمن (صوت وصورة ولقطات فيديو)</p>	<p>٩</p> 

الدرس الأول	ت	
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة الأولى من الدرس الأول والتي تتضمن (النص المكتوب)		١٠
صورة من المادة الأولى يظهر فيها القياسات الخاصة بالرمي		١١
صورة من المادة الأولى يظهر فيها القياسات الخاصة بملعب كرة القدم (الطول ، العرض)		١٢
شاشة الدخول إلى المادة الثانية من الدرس الأول (الكرة) و التي تتضمن (صوت وصورة ولقطات فيديو)		١٣

الدرس الأول	ت	
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة الثانية من الدرس الأول و التي تتضمن (النص المكتوب)		١٤
صورة من المادة الثانية يظهر فيها شكل وقياسات الخاصة بالكرة		١٥
شاشة الدخول إلى المادة الثالثة من الدرس الأول (عدد اللاعبين) والتي تتضمن (صوت وصورة ولقطات فيديو)		١٦

شرح الاستعمال	الدرس الأول	ت
<p>شاشة الدخول إلى المادة الثالثة من الدرس الأول والتي تتضمن (النص المكتوب)</p>		.١٧
<p>صورة من المادة الثالثة كيفية إجراء التبدل للاعبين</p>		.١٨
<p>صورة خاصة بالدرس الأول نموذج لأسئلة نهاية كل درس من الدروس ولا يستطيع المتعلم أن ينتقل إلى السؤال الذي يليه إلا بعد الإجابة إجابة صحيحة</p>		.١٩

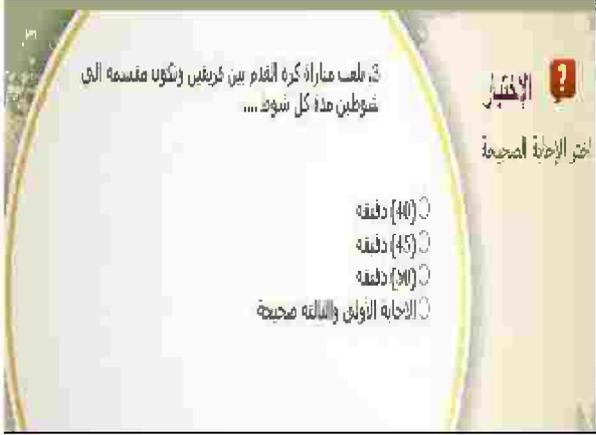
الدرس الثاني		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة الرابعة من الدرس الثاني (معدات اللاعبين) والتي تتضمن (صوت وصورة ولقطات فيديو)		٢٠
شاشة الدخول إلى المادة الرابعة من الدرس الثاني والتي تتضمن (النص المكتوب)		٢١
صورة من المادة الرابعة ويظهر فيها تجهيزات اللاعبين المسموح بها		٢٢

الدرس الثاني		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة الرابعة ويظهر فيها الحكم الرابع يقوم بفحص تجهيزات اللاعبين قبل بدء المباراة للتأكد من سلامتها وقانونيتها		٢٣
شاشة الدخول إلى المادة الخامسة من الدرس الثاني (الحكم) السلطات والصلاحيات والتي تتضمن (صوت وصورة ولقطات فيديو)		٢٤
شاشة الدخول إلى المادة الخامسة من الدرس الثاني والتي تتضمن (النص المكتوب)		٢٥

الدرس الثاني		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة الخامسة ويظهر فيها الحكم وتجهيزات الخاصة به من ملابس وصافرة وساعة توقيت		.٢٦
صورة من المادة الخامسة ويظهر فيها الحكم وهو يستخدم صلاحياته وسلطاته في إعطاء الوقت البديل الضائع من المباراة		.٢٧
صورة من المادة الخامسة ويظهر فيها الحكم وهو يستخدم صلاحياته وسلطاته في إشهار البطاقة الصفراء (الأذار) لأحد اللاعبين لارتكابه خطأ		.٢٨
صورة خاصة بالدرس الثاني نموذج لأسئلة نهاية كل درس من الدروس ولا يستطيع المتعلم أن ينتقل إلى السؤال الذي يليه الأبعد الإجابة إجابة صحيحة	<p>3. تغير اجراء التبادل فد اكتب ...</p> <p>الاختبار</p> <p>اختر الإجابة الصحيحة</p> <p> <input type="radio"/> إذا تم اتفاق اللعب لثلة  <input type="radio"/> عند دخول اللاعب البديل وحروج اللاعب المستبدل  <input type="radio"/> عندما يخرج اللاعب المستبدل  <input type="radio"/> جميع الخيارات صحيحة </p>	.٢٩

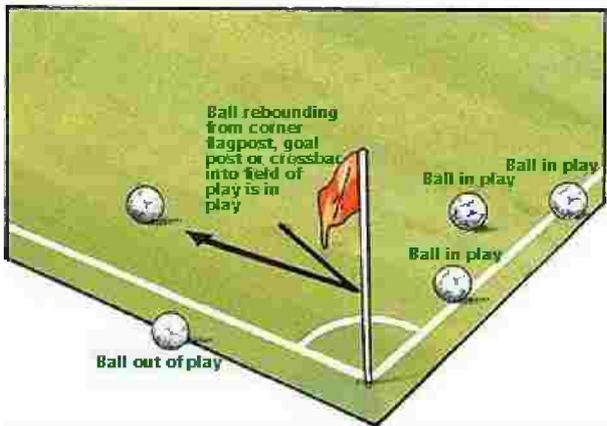
الدرس الثالث		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة السادسة من الدرس الثالث (الحكام المساعدون) السلطات و الصلاحيات و التي تتضمن (صوت و صورة و لقطات فيديو)		٣٠
شاشة الدخول إلى المادة السادسة من الدرس الثالث و التي تتضمن (النص المكتوب		٣١
صورة من المادة السادسة و يظهر فيها الحكم المساعد و هو يستخدم صلاحياته وسلطاته في رفع الزاوية لوجود حالة التسلل على اللاعب المهاجم و لا يمكن أنزال الزاوية الأبعد صافرة الحكم		٣٢

الدرس الثالث		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة السادسة ويظهر فيها الحكم المساعد وهو يستخدم صلاحياته وسلطاته في تحديد مكان حالة التسلل على اللاعب المهاجم بعد صافرة الحكم		.٣٣
شاشة الدخول إلى المادة السابعة من الدرس الثالث (مدة المباراة) و التي تتضمن (صوت وصورة ولقطات فيديو)		.٣٤
شاشة الدخول إلى المادة السابعة من الدرس الثالث و التي تتضمن (النص المكتوب)		.٣٥

الدرس الثالث		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة السابعة ويظهر فيها الحكم الرابع وهو يعلن الوقت البديل الضائع من المباراة		٣٦
صورة خاصة بالدرس الثالث نموذج لأسئلة نهاية كل درس من الدروس ولا يستطيع المتعلم أن ينتقل إلى السؤال الذي يليه الأبعد الإجابة إجابة صحيحة		٣٧

الدرس الرابع		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة الثامنة من الدرس الرابع (ابتداء واستئناف اللعب) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)		٣٨
شاشة الدخول إلى المادة الثامنة من الدرس الرابع و التي تتضمن (النص المكتوب)		٣٩
صورة من المادة الثامنة ويظهر فيها الحكم وهو يجري القرعة بين اللاعبين لابتداء المباراة		٤٠

الدرس الرابع		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة الثامنة ويظهر الحكم فيها بإسقاط الكرة بين اللاعبين وهي طريقة من طرق استئناف اللعب بعد توقف		.٤١
شاشة الدخول إلى المادة التاسعة من الدرس الرابع (الكرة باللعب وخارج اللعب) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)		.٤٢
شاشة الدخول إلى المادة التاسعة من الدرس الرابع و التي تتضمن (النص المكتوب)		.٤٣

الدرس الرابع		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة التاسعة ويظهر فيها متى تكون الكرة في اللعب وخارج اللعب		. ٤٤
صورة من المادة التاسعة ويظهر فيها احتساب الهدف القانوني من عدمه		. ٤٥
شاشة الدخول إلى المادة العاشرة من الدرس الرابع (طريقة إحراز الهدف) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)		. ٤٦

شرح الاستعمال	صور البرنامج	ت
<p>شاشة الدخول إلى المادة العاشرة من الدرس الرابع و التي تتضمن (النص المكتوب)</p>		.٤٧
<p>صورة من المادة العاشرة ويظهر فيها اجتياز الكرة بكاملها خط المرمى وبين القائمين وتحت العارضة ليحتسب هدف</p>		.٤٨
<p>صورة من المادة العاشرة ويظهر فيها اجتياز الكرة بكاملها خط المرمى وبين القائمين وتحت العارضة ليحتسب هدف</p>		.٤٩
<p>صورة خاصة بالدرس الرابع نموذج لأسئلة نهاية كل درس من الدروس ولا يستطيع المتعلم أن ينتقل إلى السؤال الذي يليه الأبعد الإجابة إجابة صحيحة</p>		.٥٠

شرح الاستعمال	الدرس الخامس	ت
<p>شاشة الدخول إلى المادة الحادية عشر من الدرس الخامس (التسلل) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)</p>		.٥١
<p>شاشة الدخول إلى المادة الحادية عشر من الدرس الخامس و التي تتضمن (النص المكتوب)</p>		.٥٢
<p>صورة من المادة الحادية عشر ويظهر فيها اللاعب المهاجم (اللون الأبيض) في موقف تسلل</p>		.٥٣

الدرس الخامس		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة الحادية عشر ويظهر فيها اللاعب المهاجم (اللون الأزرق) في موقف تسلل أثناء لعب الكرة للأمام		.٥٤
صورة من المادة الحادية عشر ويظهر فيها اللاعب المهاجم (اللون الأزرق) في موقف تسلل لحظة تمرير الكرة له		.٥٥
صورة خاصة بالدرس الخامس نموذج لأسئلة نهاية كل درس من الدروس ولا يستطيع المتعلم أن ينتقل إلى السؤال الذي يليه الأبعد الإجابة إجابة صحيحة		.٥٦

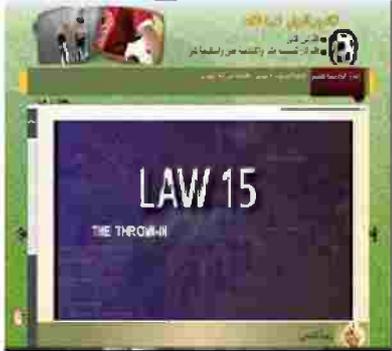
الدرس السادس		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة الثانية عشر من الدرس السادس (الأخطاء وسوء السلوك) والتي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)		٥٧
شاشة الدخول إلى المادة الثانية عشر من الدرس السادس والتي تتضمن (النص المكتوب)		٥٨
صورة من المادة الثانية عشر ويظهر فيها اللاعب (اللون الأبيض) يرتكب احد مخالفات الأخطاء وسوء السلوك على اللاعب المنافس		٥٩

الدرس السادس		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة الثانية عشر ويظهر فيها اللاعب (اللون الأبيض) يرتكب احد مخالفات الأخطاء وسوء السلوك على اللاعب المنافس(عرقلة المنافس)		.٦٠
صورة من المادة الثانية عشر ويظهر فيها اللاعب (اللون الأصفر) يرتكب احد مخالفات الأخطاء وسوء السلوك على اللاعب المنافس(مسك المنافس)		.٦١
صورة خاصة بالدرس السادس نموذج لأسئلة نهاية كل درس من الدروس ولا يستطيع المتعلم أن ينتقل إلى السؤال الذي يليه الأبعد الإجابة إجابة صحيحة	<p>الإختيار</p> <p>1. تم معادلة الأخطاء وسوء السلوك ...</p> <p>خير الإجابة الصحيحة</p> <p><input type="radio"/> ركلة حرة مباشرة وغير مباشرة فقط</p> <p><input type="radio"/> ركلة حرة مباشرة وخبر مباشرة وركلة حرة</p> <p><input type="radio"/> ركلة حرة فقط</p> <p><input type="radio"/> جميع الاحتمال خاطئة</p>	.٦٢

الدرس السابع		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة الثالثة عشر من الدرس السابع (الركلات الحرة) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)		.٦٣
شاشة الدخول إلى المادة الثالثة عشر من الدرس السابع و التي تتضمن (النص المكتوب)		.٦٤
صورة من المادة الثالثة عشر ويظهر فيها مكان لعب الركلة الحرة ووقوف حائط الصد على مسافة قدرها (١٠) ياردة من مكان الكرة		.٦٥

الدرس السابع		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة الرابعة عشر من الدرس السابع (ركلة الجزاء) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)		.٦٦
شاشة الدخول إلى المادة الرابعة عشر من الدرس السابع و التي تتضمن (النص المكتوب)		.٦٧
صورة من المادة الرابعة عشر ويظهر فيها مكان تنفيذ ركلة الجزاء (نقطة الجزاء) و التي تبعد (١٢) ياردة عن خط المرمى		.٦٨

الدرس السابع		ت
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
صورة من المادة الرابعة عشر ويظهر فيها مكان تنفيذ ركلة الجزاء (ركلة الترجيح)		٦٩.
صورة خاصة بالدرس السابع نموذج لأسئلة نهاية كل درس من الدروس ولا يستطيع المتعلم أن ينتقل إلى السؤال الذي يليه الأبعد الإجابة إجابة صحيحة		٧٠.

الدرس الثامن	ت	
شرح الاستعمال	صور البرنامج	
شاشة الدخول إلى المادة الخامسة عشر من الدرس الثامن (رمية التماس) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)		.٧١
شاشة الدخول إلى المادة الخامسة عشر من الدرس الثامن و التي تتضمن (النص المكتوب)		.٧٢
صورة من المادة الخامسة عشر ويظهر فيها شروط تنفيذ رمية التماس		.٧٣
شاشة الدخول إلى المادة السادسة عشر من الدرس الثامن (ركلة المرمى) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)		.٧٤

<p>شاشة الدخول إلى المادة السادسة عشر من الدرس الثامن و التي تتضمن (النص المكتوب)</p>		<p>.٧٥</p>
<p>صورة من المادة السادسة عشر ويظهر فيها إشارة الحكم المساعد على وجود ركلة مرمى</p>		<p>.٧٦</p>
<p>صورة من المادة السادسة عشر ويظهر فيها مكان تنفيذ ركلة مرمى</p>		<p>.٧٧</p>
<p>شاشة الدخول إلى المادة السابعة عشر من الدرس الثامن (الركلة الركنية) و التي تتضمن (صوت وصور ولقطات فيديو)</p>		<p>.٧٨</p>
<p>شاشة الدخول إلى المادة السابعة عشر من الدرس الثامن و التي تتضمن (النص المكتوب)</p>		<p>.٧٩</p>

<p>صورة من المادة السابعة عشر ويظهر فيها مكان تنفيذ الركلة الركنية (قوس الركلة الركنية)</p>		<p>.٨٠</p>
<p>صورة خاصة بالدرس الثامن نموذج لأسئلة نهاية كل درس من الدروس ولا يستطيع المتعلم أن ينتقل إلى السؤال الذي يليه الأبعد الإجابة إجابة صحيحة</p>		<p>.٨١</p>

## ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة الانجليزية
- ملخص البحث باللغة الانجليزية

## ملخص بحث

# فعالية التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء العراق

الباحث: محمد جابر كاظم

## المقدمة وأهمية البحث:

يشهد العالم الآن تطورا علميا سريعا وواسعا في مختلف مجالات الحياة يتطلب بعض المتطلبات الجديدة لجميع مراحل التعليم بدءا من مرحلة التعليم الأساس وحتى المرحلة الجامعية ، وتسعى دول العالم المتقدم إلى الاهتمام بالعلم وتطبيقاته والى تطوير النظم التعليمية استجابة للمتغيرات المتلاحقة ، حيث يشهد العالم المعاصر ثورة علمية وتقنية تسعى إلى تطوير العملية التعليمية وذلك عن طريق المستحدثات التكنولوجية .

ولاشك أن التقدم الهائل في التقنيات أثر في عمليات التعليم والتعلم، فلم تعد الطرائق الحالية هي الطرائق والأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين المباشر، والتي كان يقوم فيها المتعلم بدور المتلقي فقط، بل أصبحت طرائق التدريس الحديثة تعتمد اعتمادا كليا على التفاعل بين الطالب والمادة التعليمية، وإتاحة الفرصة لبوغ العمليات الإبداعية.

ويرى محمد البغدادي من خلال التطور التكنولوجي بوجه عام، وتكنولوجيا التعليم والتعلم بوجه خاص جعل تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة للمتعلمين والقائمين على العملية التعليمية كافة في جميع مراحل التعليم الجامعي لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية.

ويوضح احمد حجي(٢٠٠١) ان عملية التدريس منظومة لها ابعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية و الادوات ، و التقنيات الحديثة، واساليب التقييم ، ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الاهداف وتحديد المحتوى ، وطرق واساليب التدريس، ثم التنفيذ و التقييم ، و المعلم الواعي هو الذي يخطط للاعتماد على طرق واساليب غير تقليدية في التدريس ، عن طريق اعطاء حرية التفكير وحركة للمتعلم في البحث و المعرفة وذلك من خلال استخدامه للتقنيات الحديثة .

ولقد اكتسبت اساليب التدريس اتجاهات حديثة في العالم المتحضر لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري بدأت الجهود المنظمة الى تفريد التعليم وتوظيف الاستراتيجيات التربوية من تصميم برامج تفي بحاجات المتعلم وتسعى الى التلازم بين المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات كل متعلم.

ويعتبر القانون الدولي لكرة القدم جزء مهم من مقرر مادة كرة القدم، اذا يتطلب تعليم القانون الدولي لكرة القدم اجادة كبيرة في فهم مواده ومعرفة قانونية واسعة لما له من تفسيرات عديدة وقرارات متنوعة لايمكن توحيدها الا عن طريق المعرفة الواسعة و التفسير الجيد و يحتوي القانون الدولي لكرة القدم على سبعة عشر مادة و قسمها بعض العلماء الى اربع مجاميع هي المجموعة الأولى قوانين العناصر المجموعة الثانية قوانين السلطة و المجموعة الثالثة قوانين الشروط المجموعة الرابعة قوانين اللعبة .

## تتجلى أهمية البحث العلمية بما يلي

- ٨- يؤدي لفتح آفاقا جديدة للتعلم الالكتروني.
- ٩- ضرورة توفير ظروف التعلم الأمثل واستخدام وسائل تعليمية فعالة تحقق الأهداف التربوية المرغوبة .
- ١٠- وضع إطار للاستفادة من الحاسب الالى في التعليم يتيح بيئة تعليمية اكثر تحفيزا للمتعلمين من بيئة التعليم التقليدي مما يسهم في التفاعل الايجابي من خلال استخدام التعليم الالكتروني عبر منافذ العملية التعليمية .
- ١١- وزيادة قدرة المعلم في اعداد المادة المراد تعليمها حتى يتمكن المتعلم من إدراك وفهم الحقائق العلمية عن طريق التفكير المتسلسل والمرتبطة.
- ١٢- يقلل من الجهد المبذول خلال المحاضرة وأيضا مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين .
- ١٣- وتوفير الفرص للمتعلمين للارتقاء بمستوى أداء المهارات المختلفة.

١٤- جذب اهتمام المتعلمين وترغيبهم في تعلم قانون كرة القدم وذلك من خلال العرض المشوق للموضوع بالتعليم الالكتروني والتوضيح المبسط وتزويدهم بتغذية راجعة متنوعة حسب استجاباتهم في الموقف التعليمي وإمكانية التقييم الذاتي.

### مشكلة البحث:

ان العملية التعليمية ليست بالشي البسيط بل هي عملية مركبة و تحتاج الى بذل الكثير من الجهد مما يجعلها تواجه الكثير من التحديات، ولعل اكثر هذه التحديات وضوحا هي الاساليب و الادوات المستخدمة في تعليم المواد الدراسية المختلفة .

وترتكز العملية التعليمية على التقنيات الحديثة لنقل المعلومات من المعلم الى المتعلم كلما كانت التقنيات مناسبة تمت عملية التعلم بصورة افضل واسرع وبأقل جهد .

ولذلك فهناك حاجة ماسة الى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تغيرات هذا العصر ومن ثم لا بد من اعادة النظر في أهدافها و محتوى العملية التربوية ووسائلها بما يتيح للطالب في كل مستويات التعليم الاستفادة من التقنيات الحديثة في تحصيله الدراسي واكتسابه المعارف التي تتفق وطبيعة العصر الذي نعيشه .

ومن خلال عمل الباحث عضواً في الهيئة المعاونة بتدريس مادة كرة القدم في كلية التربية الرياضية وكونه حكماً درجة اولى بلعبة كرة القدم حالياً وشارك في الكثير من النورات التحكيمية على مستوى الاتحاد العراقي والاسيوي والدولي لتطوير وصقل الحكام، لاحظ قلة استعمال هذه التقنيات الحديثة في عملية التعليم وبالخصوص تعليم قانون كرة القدم، وانخفاض مستوى التحصيل المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية المرحله الاولى حيث قام الباحث برصد نتائج اختبارات ثلاث اعوام متتالية (٢٠٠٩-٢٠١٠) و(٢٠١٠-٢٠١١) (٢٠١١-٢٠١٢) في الجزء الخاص بالقانون الدولي لكرة القدم و التي تقدر الدرجة لها (٢٠ درجة) انخفاض واضح في مستوى التحصيل المعرفي للجزء الخاص بالقانون الدولي لكرة القدم .

### أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فعالية التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء من خلال:

- ٤- تصميم برنامج تعليمي الكتروني للقانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية ( المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء ، للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤ م).
- ٥- التعرف على فعالية البرنامج التعليمي الالكتروني في التحصيل المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤
- ٦- التعرف على اراء وانطباعات المجموعة التجريبية نحو التعليم الالكتروني للقانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٣-٢٠١٤)

### فروض البحث:

- ٤- هناك فعالية لبرنامج التعليم الالكتروني للقانون الدولي لكرة القدم في التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ( المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤).
- ٥- توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية و الضابطة في التحصيل المعرفي للقياس البعدي للقانون الدولي لكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)
- ٦- ان اراء و انطباعات طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية (المرحلة الاولى) بجامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) تكون في غالبيتها موجبة .

**المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية و الضابطة والقياسين القبلي والبعدي.

## مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث الحالي على طلاب كلية التربية الرياضية المرحله الاولى في جامعة كربلاء \العراق و البالغ عددهم (١٢٠) طالبا للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

## مجالات البحث:

اولاً- المجال البشري: طلاب كلية التربية الرياضية – المرحله الاولى – جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

ثانيا- المجال الزماني: (٢٠١٤-٢٠٢٠) الى (٢٠١٣-٢٠١٤) الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

ثالثا- المجال المكاني: مختبرات الحاسب الالي في كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء

## عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة و البالغ عددها (٧٢) طالبا وتم استبعاد (١٢) طالبا ليصبح عدد العينة (٦٠) طالبا وبنسبة مئوية ٥٠% من مجتمع البحث تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية و عددها (٣٠) طالبا وبنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث و ضابطة و عددها (٣٠) طالبا وبنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث حيث تم تطبيق البرنامج التجريبي على المجموعة التجريبية والتقليدي على المجموعة الضابطة وتم اختيار (٣٠) طالبا وبنسبة (٢٥%) لاجراء الدراسة الاستطلاعية للمعاملات العلمية الصدق و الثبات لاختبارات البحث

## الاجهزة المستخدمة:

- ٥- حاسب الي نوع (dell) عدد(٣٠)
- ٦- اقراص مدمجة (DVD) نوع Princo عدد(٣٠)
- ٧- سماعات حاسوبية (هتفون ) عدد (٣٠)
- ٨- ساعة توقيت (cassio) عدد (١)

## ادوات البحث:

- اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم (من تصميم الباحث )
- استمارة استطلاع آراء وانطباعات الطلاب نحو استخدام الحاسب الالي في تعليم القانون الدولي لكرة القدم ( من تصميم الباحث)

## الاستنتاجات والتوصيات:

### اولاً: الاستنتاجات

- في ضوء أهداف البحث و فروضه وبعد مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
- ١- مقدار التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي اعلي من مقدار التحسن في المجموعة الضابطة.
  - ٢- التعلم من خلال برنامج التعليم الالكتروني له اثر كبير في زيادة التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية المرحله الأولى .
  - ٣- لبرنامج التعليم الالكتروني اثر ايجابي لآراء وانطباعات المتعلمين نحو طريقة التعليم بالكمبيوتر وعدم شعورهم بالملل يسهم برنامج التعليم الالكتروني على زيادة فعالية التعلم.

## ثانيا- التوصيات

في ضوء ما أسفرت عليه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

### أ-التوصيات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الالكتروني في تدريس القانون الدولي لكرة القدم بكلية التربية الرياضية -جامعة كربلاء .
- ٢- إعداد دورات تأهيلية لأعضاء هيئة التدريس على كيفية استخدام برامج وتقنيات التعليم الالكتروني .
- ٣- ضرورة إدخال تقنية التعليم الالكتروني في تدريس مادة كرة القدم في كليات التربية الرياضية في العراق .
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات و البحوث عن تطبيق التعليم الالكتروني في تدريس المواد المختلفة بكلية التربية الرياضية وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية ومواكبة التطور التكنولوجي في الدول المتقدمة.
- ٥- التوسع في استخدام الوسائل والأساليب التدريسية وخاصة التكنولوجية بما يتناسب مع كافة مستويات المتعلمين وفروقه الفردية .

### ب- التوصيات الخاصة بالطلاب

- ١- ضرورة ممارسة الطلاب على تقنية التعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة ومنها التعليم الالكتروني وذلك للارتقاء بمستوياتهم العلمية وزيادة في التحصيل المعرفي .
- ٢- يجب تكوين اتجاه ايجابي نحو عملية التعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية بصورة عامة والتعليم الالكتروني بصورة خاصة .

## مستخلص البحث

### فعالية التعليم الالكتروني في تعلم القانون الدولي لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء - العراق

الباحث/ محمد جابر كاظم

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي الكتروني للقانون الدولي لكرة القدم و التعرف على فعاليته البرنامج على التحصيل المعرفي ومعرفة آراء و انطباعات المجموعة التجريبية نحو التعليم الالكتروني واشتملت عينة البحث على (٦٠) طالبا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٣٠) طالبا تجريبية و(٣٠) طالبا ضابطة و(٣٠) طالبا للتجربة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وتم جمع البيانات عن طريق اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي لكرة القدم للمجموعتين التجريبية و الضابطة و استمارة الاستبيان الآراء وأسفرت النتائج على فعالية التعليم بواسطة استخدام التعليم الالكتروني للقانون الدولي لكرة القدم وللتعليم الالكتروني اثر ايجابي لآراء وانطباعات المتعلمين نحو طريقة التعليم.

## **Research Summary**

### **Effectiveness of E-learning in the learning of international law to Soccer for students at Faculty of Physical Education, University of Karbala, Iraq"**

**Researcher/ Mohammed Jaber Kadhim Hussein al-Zubaidi**

#### **The Research Introduction and its Importance:**

The world is witnessing now developed scientifically rapid and broad in various areas of life requires some new requirements for all stages of education, starting from the stage of basic education to the university level, and is seeking the developed world to the interest in science and its applications and to develop educational systems in response to variables successive, where the world is witnessing the modern scientific revolution and Technology seeking to develop the educational process through technological innovations.

There is no doubt that the tremendous advances in technology impact on teaching and learning processes, is no longer current methods are methods and traditional methods that rely on memorization direct, and that was where a learner role of the receiver only, but has become a modern teaching methods entirely dependent on the interaction between the student and the educational material, and the opportunity to meet the creative processes.

Mohammed al-Baghdadi and sees through technological development in general, and technology teaching and learning, in particular, the need to make technology education is obligatory for learners and those in charge of all of the educational process at all stages of university education to raise the level of efficiency of the educational process.

Explains Ahmed Haji (2001) that the process of teaching system has dimensions and components, which is the teacher and the learner and learning experiences, tools, and modern techniques, and methods of evaluation, and therefore a dynamic process that begins to formulate goals and determine the content, and ways and methods of teaching, and then implementation and Calendar, the conscious and the teacher is the one who is planning to adopt the ways and methods of non-traditional teaching, by giving freedom of thought and movement of the learner in the research and knowledge through the use of modern technologies. And teaching methods have gained recent trends in the civilized world because of its effect on the capacity of the human mind began organized efforts to individualize education and recruitment strategies of educational programs designed to meet the needs of the learner and seeks to correlation between attitudes and educational characteristics and the needs and abilities of each learner.

The international law of football is an important part of the decision rule football, if required teaching of international law for the football proficiency large in the understanding of materials and legal knowledge and wide because of its many explanations and decisions variety can not be consolidated only by the knowledge Alloa capacity and interpretation of good and contains the international law Football seventeen material and some scientists divided into four groups are the first group elements laws laws of the second group and the third group the laws requirements fourth set rules of the game.

### **The importance of scientific research, including the following**

- 1- Leads to open new horizons for e-learning.
- 2- Need to provide optimal learning conditions and the use of effective educational achieve the desired educational goals.
- 3- To establish a framework to take advantage of the computer at the Education provides learning environment more stimulating environment for learners of traditional education, which contributes to the positive interaction through the use of e-learning through the ports in the educational process.
- 4- Increase the capacity of the teacher in the preparation of the material to be taught so that the learner's awareness and understanding of the scientific facts by thinking about the sequential and linked.
- 5- Reduces the effort during the lecture and also taking into account the individual differences of the learners.
- 6- To provide opportunities for learners to upgrade the performance of different skills.
- 7- Attract the attention of the learners and encourage them to learn the law of football through the presentation of the subject interesting e-learning and clarification simplified and provide them with feedback feeding by their responses in a variety of educational situation and the possibility of self-evaluation.

### **The Research problem**

That the educational process is not simple, but Bahei is the process of a vehicle and need to make a lot of effort making them face a lot of challenges, perhaps the most obvious of these challenges are the methods and tools used in the teaching of different subjects.

The educational process is based on modern technologies for the transfer of information from the teacher to the learner whenever techniques suitable learning process has been the best and fastest. Therefore, there is an urgent need to develop programs of educational institutions in order to keep pace with changes in this era and then has to be reconsidered in the objectives and content of the educational process and means to allow students in all levels of education to take advantage of modern technologies in school performance and the acquisition of knowledge that are compatible with the nature of the times in which we live.

Through the work of a researcher member of the auxiliary taught football in the Faculty of Physical Education and being ruled a first class game of football is currently involved in a lot of courses arbitration on the level of the Iraqi Federation and the Asian and international levels to develop and refine the rulers, note the lack of the use of these new technologies in the education process and in particular Education Act of football, and the low level of cognitive achievement of international football for the students of the Faculty of Physical Education, the first phase where the researcher to monitor the results of tests of three consecutive years (2009-2010) and (2010-2011) (2011-2012) in the section on international law soccer foot and estimated its Class (20 degrees), a clear reduction in the level of achievement of the cognitive part of the private international law of football.

### **Research objectives:**

The research aims to identify the effectiveness of e-learning in the learning of international law for the football to students of the Faculty of Physical Education, University of Karbala through:

1. Electronic design educational program of international football for the students of the Faculty of Physical Education (first phase) at the University of Karbala, for the academic year (2013-2014 AD.)
2. To identify the effectiveness of the educational program in the electronic collection of knowledge and opinions and impressions of the experimental group towards e-learning of international law for football students Faculty of Physical Education (Phase I) at the University of Karbala for the academic year 2013-2014.

### **Research hypotheses:**

- 1- Effectiveness of e-learning program for international law for football in the cognitive achievement of students of the Faculty of Physical Education (first phase) at the University of Karbala for the academic year (2013-2014), and in favor of the experimental group.
- 2- No statistically significant differences between the experimental group and control group in cognitive achievement of the dimensional measurement of international football and in favor of the experimental group of students of the Faculty of Physical Education (first phase) at the University of Karbala for the academic year (2013-2014)
- 3- That the opinions and impressions of the experimental group students towards the use of e-learning in the learning of international law for the football to students of the Faculty of Physical Education (first phase) at the University of Karbala for the academic year (2013-2014) in Galeptha be positive.

### **Research Methodology:**

The researcher used the experimental method with the experimental group and the control group and the two measurements tribal and posttest

### **The research community**

Included the research community on the current students of the Faculty of Physical Education at the University of the first phase of Karbala \ and Iraq's (120) students for the academic year (2013-2014)

### **The fields of research:**

- ↳ **The Human field:** students of the Faculty of Physical Education - the first stage - the University of Karbala for the academic year (2013- 2014)
- ↳ **Time field:**( 02/20/2014) to (04/13/2014) second semester of the academic year (2013-2014)

↪ **Field relevant to place:** computer labs in the Faculty of Physical Education - University of Karbala

### **Third, the research sample:**

Sample was selected search randomly Statistics and braved (72) Talibaautam exclusion (12) students to become number of respondents (60 students) and a percentage of 50% of the research community has been divided into two experimental and number (30) students (25%) of the community Search and officer and number (30) students (25%) of the research community have been applying the pilot program on the experimental group and the conventional control group were selected (30) students (25%) for an exploratory study of the coefficients of scientific honesty and consistency tests for research Find out sample.

### **Tools and devices used:**

1. computer to type (dell) number (30)
2. CDs DVD)) type Princo number (30)
3. Headphones Calculator (Htvon) number (30)
4. Stopwatch (cassio) (1)

### **Search Tools:**

- Test the collection of knowledge of international law for football (designed by the researcher)
- Form a poll opinions and impressions of the students towards the use of the computer at the Education Law International Football (designed by the researcher)

### **Conclusions and Recommendations:**

#### **First: Conclusions**

In light of the goals of research and homework and discuss the results after the **researcher to the following conclusions:**

- 1- The amount of improvement in the level of cognitive achievement of the experimental group in a higher dimensional measurement of the amount of improvement in the control group.
- 2- Learning through e-learning program has a significant impact in increasing the collection of knowledge of the law of football for the students of the Faculty of Physical Education first stage.
- 3- e-learning program for a positive impact for the opinions and impressions educated about the way of education to the computer and do not feel bored contribute to the education program to increase the effectiveness of e-learning.

### **Recommendations**

In light of the results yielded attic researcher recommends the following:

#### **A- Recommendations for faculty members:**

1. Preparation training sessions for faculty members on how to use the programs and e-learning techniques.
2. Application tutorial using e-learning in the teaching of international law for the football Faculty of Physical Education, University of Karbala.
3. The need for the introduction of e-learning technology in teaching football in the faculties of Physical Education in Iraq.
4. Further studies and research on the application of e-learning in teaching football skills in order to improve the educational process and keep pace with the technological development in teaching.
- 5- Diversification in the use of means and methods of teaching, especially technological commensurate with all levels of individual learners and their differences.

#### **B- Recommendations for students**

- 1- Students need to practice on the technique of learning using modern technology such as e-learning so as to improve their previous levels of scientific and an increase in the collection of knowledge and skill.
- 2- You must configure the positive direction Nhuamlah Almstdthat learning using technology in general and e-learning in particular.

## **Abstract**

### **Effectiveness of E-learning in the learning of international law to Soccer for students at Faculty of Physical Education, University of Karbala, Iraq"**

**Researcher: Mohammed Jaber Kadhim Hussein al-Zubaidi**

The research aims to design an electronic educational program of international football and to identify the effectiveness of the program on the collection of knowledge and knowledge of the opinions and impressions of the experimental group towards e-learning.

The research sample included on the (60) students were divided into two groups (30 students) and experimental (30) a student officer and (30) a student of the exploratory experience outside of basic research sample.

Data was collected for Trbak achievement test knowledge of international football for two experimental and the control and questionnaire opinions and yielded results on the effectiveness of education by using e-learning to international law for football and for e-learning a positive impact to the opinions and impressions educated about the way of education



**University of Alexandria**  
**Faculty of Physical Education for Girls**  
**Curricula and Physical education teaching**  
**methods department**

**Effectiveness of E-learning in the learning of  
international law to Soccer for students at Faculty of  
Physical Education, University of Karbala, Iraq"**

**Research provided by**

**Mohammed Jaber Kadhim Hussein al-Zubaidi**

Demonstrator in the Faculty of Physical Education  
University of Karbala-Iraq

**In partial fulfillment of the Requirements of Master degree in  
Physical Education**

**Supervised by**

**Prof. Dr. Nasima Mahmoud Ibrahim Wali**

professor at Curricula and Physical Education  
Teaching Methods Department,  
Faculty of Physical Education for Girls,  
Alexandria University

**Prof. Dr. Adel Abdul-Hamid Ali**

Professor Football Training  
Department Training Games Sports  
Faculty of Physical Education for Boys  
University of Alexandria

**1435-2014**