

## المرفقات

- مرفق ( ١ ) استمارة التوظيف الوظيفى للأخصائى الرياضى الثالث بالجامعات المصرية.
- مرفق ( ٢ ) الاستقصاء فى صورته المبدئية.
- مرفق ( ٣ ) الاستقصاء فى صورته المبدئية بعد اتفاق آراء الخبراء.
- مرفق ( ٤ ) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول متطلبات الاستقصاء.
- مرفق ( ٥ ) أسماء السادة الخبراء الأكاديميين والتنفيذيين ووظائفهم.
- مرفق ( ٦ ) الاستقصاء فى صورته النهائية.
- مرفق ( ٧ ) معيار المقياس.
- مرفق ( ٨ ) الأيدى المعاونة.

مرفق رقم (١)

استمارة التوصيف الوظيفي للأخصائي الرياضي الثالث  
بالجامعات المصرية

## استمارة التوصيف الوظيفي للأخصائى الرياضى الثالث

المجموعة الوظيفية: التخصصية. اسم الوظيفة: أخصائى نشاط رياضى ثالث.  
المجموعة النوعية: الخدمات الاجتماعية. الدرجة المالية: الثالثة.  
الوصف العام للموظف:

— تقع هذه الوظيفة فى الإدارة العامة لرعاية الطلاب بإحدى كليات الجامعة.

— تختص هذه الوظيفة بالقيام بالأعمال المتعلقة بالنشاط الرياضى.

واجبات ومسئوليات الوظيفة:

— يعمل شاغل الوظيفة تحت الإشراف المباشر للرئيس المختص الذى يراجع أعماله

مراجعة تفصيلية بقصد التأكد من سلامه العمل والإجراءات.

يقوم شاغل الوظيفة بالأعمال التالية:

— مراقبة التدريبات والمباريات والمسابقات الرياضية التى تشترك فيها الجامعة والكليات

والتأكد من حسن سيرها وفق المبادئ المقررة.

— إعداد وتجهيز وصيانة الملاعب والمنشآت الرياضية ومراكز النشاط الفنى فى ضوء

إمكانيات الجامعة.

— إمساك سجلات النشاط الرياضى والفنى والجوالة والرحلات والمعسكرات.

— إمساك سجلات وأفية عن الملاعب والمنشآت الرياضية والأدوات والأجهزة عن

النشاط الرياضى بالجامعة.

— إعداد التقارير الدورية والسنوية عن النشاط الرياضى ورفعها إلى الرئاسة المباشرة

لاتخاذ الأزم.

مطالب التأهيل:

المؤهل الدراسى: بكالوريوس تربية رياضية.

الخبرة العلمية: حديث التخرج.

مرفق رقم (٢)

الاستقصاء فى صورته المبدئية

جامعة الزقازيق / فرع بنها  
كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

استقصاء لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد متطلبات كفاية أداء  
الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية  
بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية

### إعداد

هيثم فايز محمود عقل  
أخصائى رياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب  
بجامعة المنصورة

### إشراف

أستاذ دكتور  
محمود يحيى سعد  
أستاذ البحث العلمى ورئيس قسم  
أصول التربية الرياضية والترويح  
عميد كلية التربية الرياضية للبنين ببنها  
جامعة الزقازيق

أستاذ دكتور  
كمال عبد الحميد إسماعيل  
أستاذ القياس والتقويم غير المتفرغ  
بقسم أصول التربية الرياضية والترويح  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الزقازيق

بيانات تملأ معرفة الباحث			
استمارة رقم			
النوع			
الدرجة العلمية			
مكان العمل			

جامعة الزقازيق / فرع بنها  
كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

## استقصاء لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد متطلبات كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية

السيد /

جامعة /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث/ هيثم فايز محمود عقل الأخصائى الرياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة المنصورة بإعداد استقصاء ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان " بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية " ولما كانت إجراءات البحث تتطلب إعداد استقصاء لتحديد متطلبات كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية بالدرجة الثالثة .

ويتطلب تصميم الاستقصاء رأى سيادتكم حول المتطلبات الموجودة تحت كل محور من المحاور المقترحة من حيث :

• أهمية كل متطلب؟

• كفاية عدد المتطلبات الخاصة بكل محور ؟

وباعتبار سيادتكم ذوى الخبرة فى مجال الإدارة الرياضية يشرفنا استطلاع رأى سيادتكم فى تحكيم أبعاد هذا الاستقصاء راجين إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً أمام كل محور .

شاكرين لسيادتكم حسن تعاونكم معنا

الباحث

هيثم فايز محمود عقل

هيئة الإشراف

أ.د / كمال عبد الحميد إسماعيل

أ.د / محمود يحيى سعد

لقد توصل الباحث إلى عدد ٦ محاور رئيسية تتضمنها استمارة الاستقصاء ، وذلك من خلال الأطر المرجعية بعد بحث مسحية للمراجع العربية والأجنبية التي توافرت للباحث وذلك لمتطلبات كفاية الأداء ، وقد تم ترتيب المحاور التي توصل إليها الباحث طبقاً للأهمية النسبية بعد إجراء بعض المعالجات الإحصائية إلى المحاور التالية :

ترتيب المحاور طبقاً للأهمية النسبية	اسم المحور	عدد العبارات	الأهمية النسبية
الأول	الكفايات المهنية	٣٦	٩٤,٧
الثاني	الكفايات الاجتماعية	٢٦	٥٧,٩
الثالث	الكفايات العقلية	١٥	٥٢,٦
الرابع	الكفايات الشخصية	٩	٤٢,١
الخامس	الكفايات النفسية	٢٢	٣٦,٨
السادس	الكفايات البدنية	١١	٣١,٦

\* ارتضى الباحث نسبة ٣٠% كحد أدنى للأهمية النسبية للمحور

## المحور الأول ٠/١ الكفايات المهنية .

يقصد بالكفايات المهنية مجموعة الصفات ، المفاهيم ، المبادئ التي يجب أن يتحلى بها الأخصائى الرياضى حتى يستطيع اداء عمله بكفاءة .

٦ بدنية	٥ نفسية	٤ وجدانية	٣ عقلية	٢ اجتماعية	وجود المتطلب		مطلوبات المحور	١
					موافق	غير موافق		
							مؤهل علمياً .	١
							التكيف مع العمل المنسوب إليه .	٢
							الدقة فى تنفيذ العمل المكلف به .	٣
							القدرة على الإبتكار ، الخلق ، والتجديد .	٤
							معرفة اهداف المهنة .	٥
							السعى إلى الدرجات الأكاديمية الأعلى لمؤهله	٦
							السعى للمعرفة المتصلة بمجال التخصص .	٧
							الاهتمام بحضور الدورات التدريبية .	٨
							ثقافة عالية فى مجال العمل .	٩
							احترام مواعيد العمل .	١٠
							الاقبال على العمل بحماس .	١١
							القدرة على القيادة والتبعية .	١٢
							التصرف كقدوة حسنة فى المواقف المختلفة .	١٣
							الاهتمام بمعرفة الجديد من قوانين العمل .	١٤
							القدرة على اتخاذ القرار .	١٥
							القدرة على التنظيم والإدارة .	١٦
							القدرة على تحقيق قدر من الترابط بين برامج النشاط وخطه الدراسة للطلاب .	١٧
							يقبل التوجيهات والنقد من الزملاء	١٨
							الإبتكار والتجديد فى النشاط .	١٩
							الاهتمام بتقويم نشاطه .	٢٠
							الإيمان بمبدأ الديمقراطية .	٢١
							القدرة على صيانة الملاعب والمنشآت الرياضية .	٢٢
							الالتزام بإعداد السجلات الرياضية	٢٣

## تابع المحور الأول ٠/١ تابع الكفايات المهنية

٦	٥	٤	٣	٢	وجود المتطلب		متطلبات المحور	٥
					موافق	غير موافق		
المتطلب لا يخص المحور واقترح ضمه على أى من المعاور التالية								
بحدية	نقصية	مخسبة	عظية	اجتماعية				
							إعداد التقارير الدورية والسنوية عن النشاط الرياضي والمنشآت الرياضية.	٢٤
							متابعة الملاعب والمنشآت الرياضية.	٢٥
							القدرة على أبداء الرأى للرؤساء على سلبيات تطبيق اللوائح .	٢٦
							مراعاة الإمكانيات المتاحة فى تنفيذ النشاط .	٢٧
							الحرص على الاستفادة من الخبرات السابقة فى العمل .	٢٨
							القدرة على تحديد المبادئ والأسس التى تقوم عليها خطة النشاط .	٢٩
							القدرة على معالجة مشاكل العمل .	٣٠
							المهارة فى اكتشاف المواهب الرياضية .	٣١
							الإخلاص فى العمل .	٣٢
							الإمام بالتسلسل الإدارى ، للجهة الإدارية التى يتبعها .	٣٣
							الإمام بقوانين الأنشطة الرياضية والجوانب الإدارية .	٣٤
							قدرة الإشراف على تجهيز الملاعب.	٣٥
							القدرة على التعامل مع الطلبة من نوى الاحتياجات الخاصة .	٣٦

\* عبارات ترون سيادتكم الموافقة على اضافتها .

.....

.....

.....

.....

## المحور الثاني ٠/٢ الكفايات الاجتماعية .

يقصد بالكفايات الاجتماعية كل ما يتعلق بالعلاقات الخاصة بالعمل والمهنة والمجتمع.

٦	٥	٤	٣	١	وجود المتطلب		مطلوبات العمور	٥
					موافق	غير موافق		
بحدية	لغمية	خسبة	مطلبية	ممنبة	المتطلب لا يخص المحور واقترح ضمه على أي من المحاور التالية			
							التعاون مع زملائه في العمل .	١
							الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية مع الزملاء .	٢
							المساواة في معاملة الطلاب .	٣
							السمعة الحسنة .	٤
							العدل في معاملاته مع الطلاب .	٥
							تشجيع البرامج التي تخدم البيئة .	٦
							اللباقة في مخاطبة الآخرين .	٧
							الحرص على علاقاته الحسنة بزملائه.	٨
							العلاقة الطيبة بالرؤساء .	٩
							تنمية الروابط الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .	١٠
							الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب .	١١
							تشجيع النشاط التعاوني بين الطلاب .	١٢
							تشجيع النشاط الطلابي الجماعي .	١٣
							التأكيد على تنمية القيم الاجتماعية .	١٤
							الاهتمام بآراء الآخرين .	١٥
							مراعاة عادات وتقاليد المجتمع .	١٦
							الاهتمام بمشاكل الطلاب .	١٧
							مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم .	١٨
							تدعيم العلاقات بين الطلاب وبعضهم.	١٩
							العمل على تنمية روح الجماعة .	٢٠
							العمل على تحقيق الاحتياجات الاجتماعية للطلاب .	٢١
							القدرة على بحث مشاكل الطلاب .	٢٢

## تابع المحور الثاني ٠/٢ الكفايات الاجتماعية

٦	٥	٤	٣	١	وجود المتطلب		مطلوبات المحور	٥
					موافق	غير موافق		
بدنية	نفسية	خسبية	عقلية	معدنية			المتطلب لا يخص المحور واقتراح ضمه على أي من المحاور التالية	
							القدرة على اختيار البرامج التي تدعم القيم والمثل العليا للطلاب .	٢٣
							الاسهام في حل مشاكل المجتمع .	٢٤
							المشاركة الايجابية تجاه مشاكل الآخرين .	٢٥
							تدعيم العلاقات بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى .	٢٦

\* عبارات ترون سيادتكم الموافقة على اضافتها .

.....

.....

.....

### المحور الثالث ٣ / ٠ الكفايات العقلية .

يقصد بالكفايات العقلية كل ما يدخل في نطاق التفكير والإدراك العقلي ويحتاج إلى أعمال العقل أكثر من أى جانب آخر .

٦	٥	٤	٣	١	وجود المتطلب		متطلبات المحور	٩
					موافق	غير موافق		
بدنية	لغوية	خسبية	اجتماعية	عصبية	المتطلب لا يخص المحور واقتصر ضمه على أى من الموارد التالية			
							الذكاء وحسن التصرف .	١
							القدرة على التفكير الواعي .	٢
							الاتزان العقلي .	٣
							القدرة على الحكم الصائب على الأمور .	٤
							القدرة على التحليل والدراسة .	٥
							التمييز بالانتباه والتركيز .	٦
							القدرة على إدراك المواقف .	٧
							القدرة على العرض والإيضاح .	٨
							القدرة على إقناع الآخرين .	٩
							القدرة على التعبير عن رأيه .	١٠
							ذو مواهب واستعدادات فردية .	١١
							القدرة على التنسيق بين مختلف متطلبات النشاط .	١٢
							الاعتماد على العلم والدراسة في اتخاذ القرار وتوحيد الآراء .	١٣
							القدرة على توجيه الطلاب توجيهات بناءة .	١٤
							ذو مواهب واستعدادات فردية .	١٥

\* عبارات ترون سيادتكم الموافقة على إضافتها .

.....

.....

.....

## المحور الرابع ٤ / ٠ الكفايات الشخصية .

يقصد بالكفايات الشخصية كل ما يتعلق بالصفات الشخصية للفرد ومظهرة الخارجى .

٦	٥	٣	٢	١	وجود المتطلب		مطلبات المحور	٤
					موافق	غير موافق		
بدنية	نفسية	عقلية	اجتماعية	معدية	المتطلب لا يخص المحور واقترح ضمه على أى من المحاور التالية			
							الاتصاف بالأمانة والدقة فى العمل .	١
							حسن الخلق والسير والسلوك .	٢
							الاتصاف بالصدق فى مجال العمل .	٣
							الاهتمام بالمظهر الشخصى .	٤
							قوة الشخصية .	٥
							اللباقة فى التعامل .	٦
							سرعة البديهة .	٧
							الشجاعة والحزم فى العمل .	٨
							التمتع بشخصية محبوبة وجذابة .	٩

\* عبارات ترون سيادتكم الموافقة على إضافتها .

.....

.....

.....

## المحور الخامس ٥/٠ كفايات نفسية .

يقصد بالكفايات النفسية كل ما يتعلق بذاتية الفرد وشخصيته .

٥	متطلبات المحور	وجود المتطلب		المتطلب لا يخص المحور واقترح ضمه على أى من المفاور التالية				
		موافق	مخبر موافق	١ ممنية	٢ اجتماعية	٣ عقلية	٤ خسبية	٦ بذنية
١	القدرة على تحمل المسؤولية .							
٢	الصدق .							
٣	الثبات الانفعالي .							
٤	القدرة على ضبط انفعالاته فى المواقف العصيبة .							
٥	النضج الانفعالي .							
٦	سرعة التصرف .							
٧	قوة الإرادة .							
٨	الثقة بالنفس .							
٩	القدرة على استئارة دافعية الطلاب للنشاط .							
١٠	الأمانة .							
١١	الصبر .							
١٢	الاعتماد على النفس .							
١٣	تقبل الذقد .							
١٤	القدرة على التعبير عن رأيه .							
١٥	التطلع الدائم لتحقيق أفضل النتائج .							
١٦	التمتع بثقة الطلاب .							
١٧	اعتدال المزاج .							
١٨	حسن التعبير عن الذات .							
١٩	واقعى .							
٢٠	متقائل .							
٢١	الجرأة فى مواجهة السلبيات فى الإجراءات والمواقف .							
٢٢	الحرص على عدم التعرض للمواقف المحرجة .							

\* عبارات ترون سيادتكم الموافقة على إضافتها .

.....

.....

.....

## المحور السادس ٠/٦ الكفايات البدنية .

يقصد بالكفايات البدنية كل ما يتعلق بجسم الأخصائى الرياضى وحواسه ومظهره .

٥	متطلبات المحور	وجود المتطلب		المتطلب لا يخص المحور واقتراح ضمه على أى من المحاور التالية				
		موافق	غير موافق	١ معدية	٢ اجتماعية	٣ عقلية	٤ فحسية	٥ نفسية
١	المظهر الحسن .							
٢	الخلو من العيوب الجسمية .							
٣	التحمل .							
٤	اعتدال القامة .							
٥	قوة البنية .							
٦	الخلو من الأمراض .							
٧	سلامة الحواس .							
٨	المحافظة على مستوى صحى جيد .							
٩	التمتع بلباقة بدنية عالية .							
١٠	الاهتمام بالنظافة الشخصية .							
١١	العناية بالناحية البدنية .							

\* عبارات ترون سيادتكم الموافقة على إضافتها .

.....

.....

.....

مرفق رقم (٣)

استقصاء فى صورته المبدئية بعد اتفاق آراء الخبراء

جامعة الزقازيق / فرع بنها  
كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

استقصاء لاستطلاع الرأي حول تحديد متطلبات كفاية أداء الأخصائيين  
الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية  
بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية

إعداد

هيثم فايز محمود عقل  
أخصائى رياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب  
بجامعة المنصورة

إشراف

أستاذ دكتور  
محمود يحيى سعد  
أستاذ البحث العلمى ورئيس قسم  
أصول التربية الرياضية والترويح  
عميد كلية التربية الرياضية للبنين بنها  
جامعة الزقازيق

أستاذ دكتور  
كمال عبد الحميد إسماعيل  
أستاذ القياس والتقويم غير المتفرغ  
بقسم أصول التربية الرياضية والترويح  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الزقازيق

بيانات تملأ معرفة الباحث			
			استمارة رقم
			الوع
			الدرجة العلمية
			مكان العمل

جامعة الزقازيق / فرع بنها  
كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

السيد الأستاذ /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / هيثم فايز محمود عقل الأخصائى الرياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة المنصورة ببحث للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان بإعداد استقصاء ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان " بناء مقياس كفاية أداء الأخصائين الرياضيين من شاغلى الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية "

وقد قام الباحث بإعداد قائمة تتضمن المحاور الرئيسية للمقياس وتعريف كل محور ووضع تحته المتطلبات التى تمثله ليجيب عليها المديرين بمأ استمارات أداء الأخصائى الرياضى الثالث بالجامعات المصرية .

لذا يرجى من سيادتكم إبداء الرأى أمام كل متطلب من المتطلبات التى بالاستمارة بوضع علامة أمام الرأى الذى يوافق رأيكم .

شاكرين لسيادتكم حسن تعاونكم معنا

الباحث

هيثم فايز محمود عقل

هيئة الإشراف

أ.د / كمال عبد الحميد إسماعيل

أ.د / محمود يحيى سعد

## المحور الأول ٠/١ الكفايات المهنية .

يقصد بالكفايات المهنية مجموعة الصفات ، المفاهيم ، المبادئ التي يجب أن يتحلى بها الأخصائى الرياضى حتى يستطيع أداء عمله بكفاءة .

٥	متطلبات المحور	أوافق جدا	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
١	مؤهل علمياً .				
٢	الدقة فى تنفيذ العمل المكلف به .				
٣	معرفة أهداف المهنة .				
٤	السعى إلى الدرجات الأكاديمية الأعلى لمؤهله				
٥	الاستعداد للنمو المهنى .				
٦	الاهتمام بحضور الدورات التدريبية .				
٧	احترام مواعيد العمل .				
٨	الإقبال على العمل بحماس .				
٩	القدرة على القيادة والتبعية .				
١٠	التصرف كقدوة حسنة فى المواقف المختلفة .				
١١	القدرة على اتخاذ القرار .				
١٢	القدرة على التنظيم والإدارة .				
١٣	القدرة على تحقيق قدر من الترابط بين برامج النشاط وخطة الدراسة للطلاب .				
١٤	الاهتمام بتقويم نشاطه .				
١٥	الإيمان بمبدأ الديمقراطية .				
١٦	القدرة على صيانة الملاعب والمنشآت الرياضية				
١٧	الالتزام بإعداد السجلات الرياضية				
١٨	إعداد التقارير الدورية والسنوية عن النشاط الرياضى والمنشآت الرياضية.				
١٩	الإشراف على الملاعب والمنشآت الرياضية.				
٢٠	القدرة على أبداء رأى للرؤساء على سبليات تطبيق اللوائح .				
٢١	مراعاة الإمكانيات المتاحة فى تنفيذ النشاط .				
٢٢	الحرص على الاستفادة من الخبرات السابقة فى العمل .				

## المحور الثاني ٠/٢ الكفايات الاجتماعية .

يقصد بالكفايات الاجتماعية كل ما يتعلق بالعلاقات الخاصة بالعمل والمهنة والمجتمع.

٥	متطلبات المحور	أوافق جدا	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
١	التعاون مع زملائه في العمل .				
٢	الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية مع الزملاء .				
٣	المساواة في معاملة الطلاب .				
٤	الحرص على علاقاته الحسنة بزملائه.				
٥	السمعة الحسنة .				
٦	العلاقة الطيبة بالرؤساء .				
٧	تنمية الروابط الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .				
٨	الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب .				
٩	تشجيع النشاط التعاوني الجماعي .				
١٠	التأكيد على تنمية القيم الاجتماعية .				
١١	الاهتمام بأراء الآخرين .				
١٢	مراعاة عادات وتقاليد المجتمع .				
١٣	الاهتمام بمشاكل الطلاب .				
١٤	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.				
١٥	تدعيم العلاقات بين الطلاب وبعضهم.				
١٦	العمل على تنمية روح الجماعة .				
١٧	العمل على تحقيق الاحتياجات الاجتماعية للطلاب .				
١٨	القدرة على اختيار البرامج التي تدعم القيم والمثل العليا للطلاب .				
١٩	الإسهام في حل مشاكل المجتمع .				
٢٠	المشاركة الإيجابية تجاه مشاكل الآخرين .				
٢١	تدعيم العلاقات بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى .				
٢٢	القدرة على توجيه الطلاب توجيهات بناءة .				

### المحور الثالث ٣ / ٠ الكفايات العقلية .

يقصد بالكفايات العقلية كل ما يدخل في نطاق التفكير والإدراك العقلي ويحتاج إلى أعمال العقل أكثر من أى جانب آخر .

٥	متطلبات المحور	أوافق جدا	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
١	الذكاء وحسن التصرف .				
٢	الاعتزان العقلي .				
٣	القدرة على الحكم الصائب على الأمور .				
٤	القدرة على التحليل والدراسة .				
٥	التميز بالانتباه والتركيز .				
٦	القدرة على إدراك المواقف .				
٧	القدرة على العرض والإيضاح .				
٨	القدرة على إقناع الآخرين .				
٩	ذو مواهب واستعدادات فردية .				
١٠	الاعتماد على العلم والدراسة في اتخاذ القرار وتوحيد الآراء .				
١١	القدرة على الابتكار والخلق والتجديد .				
١٢	حسن التعبير عن الذات .				

٣/١١٥

٧

## المحور الرابع ٤ / ٠ الكفايات الشخصية .

يقصد بالكفايات الشخصية كل ما يتعلق بالصفات الشخصية للفرد ومظهرة الخارجى .

٥	متطلبات المحور	أوافق بمجا	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
١	الأمانة فى العمل .				
٢	حسن الخلق والسير والسلوك .				
٣	الاهتمام بالمظهر الشخصى .				
٤	قوة الشخصية .				
٥	سرعة البديهة .				
٦	الشجاعة والحزم فى العمل .				
٧	التمتع بشخصية محبوبة وجذابة .				
٨	الإخلاص فى العمل .				
٩	الانصاف بالصدق فى العمل .				

## المحور الخامس ٥/٠ الكفايات النفسية .

يقصد بالكفايات النفسية كل ما يتعلق بذاتية الفرد وشخصيته .

٥	متطلبات المعور	أوافق جدا	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
١	القدرة على تحمل المسؤولية .				
٢	الثبات الانفعالي .				
٣	النضج الانفعالي .				
٤	سرعة التصرف .				
٥	قوة الإرادة .				
٦	الثقة بالنفس .				
٧	القدرة على استثارة دافعية الطلاب للنشاط .				
٨	الصبر .				
٩	الاعتماد على النفس .				
١٠	تقبل النقد .				
١١	التطلع الدائم لتحقيق أفضل النتائج .				
١٢	التمتع بثقة الطلاب .				
١٣	اعتدال المزاج .				
١٤	واقعي .				
١٥	متفائل .				
١٦	الجرأة في مواجهة السلبيات في الإجراءات والمواقف .				
١٧	الحرص على عدم التعرض للمواقف المحرجة .				
١٨	التكيف على العمل المنسوب إليه .				

### المحور السادس ٠/٦ الكفايات البدنية .

يقصد بالكفايات البدنية كل ما يتعلق بجسم الأخصائى الرياضى وحواسه ومظهره .

٨	متطلبات المحور	أوافق جدا	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
١	الخلو من العيوب الجسمية .				
٢	قوة البنية .				
٣	الخلو من الأمراض .				
٤	سلامة الحواس .				
٥	المحافظة على مستوى صحى جيد .				
٦	التمتع بلياقة بدنية عالية .				
٧	الاهتمام بالنظافة الشخصية .				
٨	العناية بالناحية البدنية .				

مرفق رقم (٤)

نسب المئوية لاتفاق الخبراء حول متطلبات الاستقصا





التفاعيات الاجتماعية

ملاحظات	النتيجة ضمنه إلى محور التفاعيات					غير موافق		موافق		المتطلب	رقم
	بنائية	توسعية	خسسية	خطية	مضرة	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
								100%	24	التعاون مع زملائه في العمل .	1
								100%	24	الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية مع الزملاء .	2
تضم مع العبارة رقم 5								100%	24	المساواة في معاملة الطلاب .	3
								100%	24	السمعة الحسنة .	4
تضم مع العبارة رقم 3								100%	24	العمل في معاملته مع الطلاب .	5
					√	19	19	200,8%	0	تشجيع البرامج التي تعلم البيئة .	6
					√	19	19	200,8%	0	اللباقة في مخاطبة الآخرين .	7
								100%	24	الحرص على علاقائه الحسنة بزملائه .	8
								100%	24	العلاقة الطيبة بالزملاء .	9
								95,9%	23	تنمية الروابط الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .	10
								100%	24	الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب .	11
					√	19	19	200,8%	0	تشجيع النشاط التعاوني بين الطلاب .	12
تضم في عبارة واحدة					√	19	19	200,8%	0	تشجيع النشاط الطلابي الجماعي .	13
								100%	24	التأكيد على تنمية القيم الاجتماعية .	14
								100%	24	الاهتمام بأراء الآخرين .	15
								100%	24	مراعاة عادات وتقاليد المجتمع .	16
								100%	24	الاهتمام بمشاركة الطلاب .	17
								100%	24	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم .	18

تابع الكفايات الاجتماعية

ملاحظة	اقتراح منه إلى محور الكفايات					غير موافق			وافق		الملاحظات	#
	بداية	النهاية	خاتمة	نهاية	الاجتماعية	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
											تدعيم العلاقات بين الطلاب وبعضهم .	١٩
						%١٠٠					العمل على تنمية روح الجماعة .	٢٠
						%١٠٠					العمل على تحقيق الاحتياجات الاجتماعية للطلاب .	٢١
						%١٠٠					القدرة على بحث مشاكل الطلاب .	٢٢
						%٣٧,٥	٩				القدرة على اختيار البرامج التي تدعم القسم والمثل العليا للطلاب .	٢٣
						%١٠٠					الإسهام في حل مشاكل الجميع .	٢٤
						%١٠٠					المشاركة الايجابية تجاه مشاكل الآخرين .	٢٥
						%١٠٠					تدعيم العلاقات بين المؤسسة والؤسسات الأخرى .	٢٦

## الكفايات العقلية

ملاحظات	اقترح ضمه إلى محور الكفايات				غير موافقة			أوافق		المتطلب	رقم
	مؤدية	الفنية	حاسبية	الإنشائية	مؤدية	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
تدرك تحت مظلة الاثران العقلي ١١ حيدر						%٣٣,٣	٨	%٦٦,٧	١٦	القدرة على التفكير الواعي .	٢
								%١٠٠	٢٤	الاتزان العقلي .	٣
								%١٠٠	٢٤	القدرة على الحكم الصائب على الأمور .	٤
								%١٠٠	٢٤	القدرة على التحليل والدراسة .	٥
								%١٠٠	٢٤	التميز بالانتباه والتركيز .	٦
								%١٠٠	٢٤	القدرة على إدراك المواقف .	٧
								%١٠٠	٢٤	القدرة على العرض والإيضاح .	٨
						%٤,١	١	%٩٥,٩	٢٣	القدرة على إقناع الآخرين .	٩
		√				%٧٩,٢	١٩	%٢٠,٨	٥	القدرة على التعبير عن رأيه .	١٠
								%١٠٠	٢٤	ذو مواهب واستعدادات فردية .	١١
								%١٠٠	٢٤	الاعتماد على المعلم والدراسة في اتخاذ القرار وتوجيه الآراء .	١٢
			√			%٧٠,٨	١٧	%٢٩,٢	٧	القدرة على توجيه الطلاب توجيهات بناءة .	١٣
					√	%٧٩,٢	١٩	%٢٠,٨	٥	القدرة على التنسيق بين مختلف متطلبات النشاط .	١٤

## الكفايات الشخصية

ملاحظة	اقتراح حمله الى محور الكفايات					غير موافقة		موافقة		المؤهل	الترتيب	
	بدئية	نسبية	حتمية	مطلقة	الجمالية	نسبة	حتمية	نسبة	حتمية			
مهدف كلمة اللغة لوجودها في المذاكرة رقم ٣ محور الكفايات الفنية										٢٤	١	الاخصاف بالأمانة والدقة في العمل .
										٢٤	٢	حسن اطلاق السير والسلوك .
										٢٤	٣	الاخصاف بالصدق في مجال العمل .
										٢٤	٤	الاهتمام بالمظهر الشخصي .
										٢٤	٥	قوة الشخصية .
										٢٤	٦	اللباقة في التعامل .
										٢٤	٧	سرعة البديهة .
										٢٤	٨	الشجاعة والحزم في العمل .
										٢٤	٩	الصنع بشخصية محورية وجارية .



تابع الكفايات النفسية

ملاحظة	اقتراح ضعه إلى محور الكفايات				نيز موافق		أوافق		الملاحظات	#
	بنية	طسية	عاقبة	المتابعة	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
							%١٠٠٠	٢٤	اعداد المراجع .	١٧
							%٢٩,٢	٧	حسن التصبر عن الذات .	١٨
							%١٠٠٠	٢٤	واقعي .	١٩
							%١٠٠٠	٢٤	التفائل .	٢٠
							%١٠٠٠	٢٤	الجرأة في مواجهة السلطات في الإجراءات والمواقف .	٢١
							%١٠٠٠	٢٤	الحرص على عدم التعرض للمواقف الخرجة .	٢٢

## التقنيات البدئية

ملاحظات	اقتراح ضعه إلى محور التقنيات					مخرجات		أهداف		المطلوب
	نسبة	نسبة	نسبة	نسبة	نسبة	نسبة	نسبة	نسبة		
	٧					١٩	١٤	٥	٢٤	المظهر الحسن .
										إخلو من العيوب الجسمية .
تتيح تحف العزارة رقم ٩					٥٨,٣%			١٠	٢٤	التحصل .
										إعداد القامة .
										قوة الئبة .
										إخلو من الأمراض .
										سلامة الطراس .
										الحفاظة على مستوى صحي جيد .
										التمتع بلياقة بدنية عالية .
										الاهتمام بالنظافة الشخصية .
										العناية بالناحية البدنية .
								٢٤	٢٤	

مرفق رقم (٥)

أسماء السادة الخبراء الأكاديميين والتنفيذيين ووظائفهم

## أسماء السادة الخبراء الأكاديميين

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ إسماعيل حامد	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
٢	أ.د/ حسن الشافعى	أستاذ مساعد الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
٣	أ.د/ حسين السمري	أستاذ مساعد الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
٤	أ.د/ سهير المهندس	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٥	أ.د/ عبد المحسن جودة	أستاذ الإدارة بكلية التجارة، جامعة المنصورة.
٦	أ.د/ عبد القادر محمد عبد القادر	أستاذ الإدارة بكلية التجارة، جامعة المنصورة.
٧	أ.د/ فريد زين الدين	أستاذ الإدارة بكلية التجارة جامعة الزقازيق.
٨	أ.د/ كمال درويش	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، والعميد الأسبق لها.
٩	أ.د/ محمد أبو مسلم	أستاذ علم النفس والفلسفة بكلية التربية، جامعة المنصورة.
١٠	أ.د/ مها الصغير	أستاذ مساعد الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
١١	أ.د/ نبيل الحسينى النجار	أستاذ الإدارة بكلية التجارة، جامعة المنصورة.
١٢	أ.د/ نبيه العلقامى	أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٥/١٣٠

٢

## أسماء السادة الخبراء التنفيذيين

م	الاسم	الكلية
١	أحمد محمد يوسف	مدير إدارة النشاط الرياضى جامعة قناة السويس.
٢	أمين إبراهيم عبد الوهاب	مدير إدارة النشاط الرياضى جامعة حلوان.
٣	بهجت عبد الحميد عثمان	مدير إدارة النشاط الرياضى جامعة الزقازيق.
٤	جمال عبد النبى فرج	مدير إدارة النشاط الرياضى جامعة المنيا.
٥	رفعت أبو زيد	مدير عام رعاية الطلاب جامعة المنيا.
٦	زكريا محمد زكريا	مدير عام رعاية الطلاب جامعة الإسكندرية.
٧	سلوى إبراهيم أبو فريخة	مدير إدارة النشاط الرياضى جامعة المنصورة.
٨	سهير أحمد محمد	مدير عام رعاية الطلاب جامعة قناة السويس.
٩	عادل رجب الغندفلى	مدير إدارة النشاط الرياضى جامعة الإسكندرية.
١٠	عبد محرز الحارثى	مدير عام رعاية الطلاب جامعة المنصورة.
١١	ليلى توفيق	مدير عام رعاية الطلاب جامعة حلوان.
١٢	وفاء سلامه	مدير عام رعاية الطلاب جامعة الزقازيق.

مرفق رقم (٦)

الاستقصاء في صورته في صورته النهائية

## المحور الأول ٠/١ الكفايات المهنية .

يقصد بالكفايات المهنية مجموعة الصفات ، المفاهيم ، المبادئ التي يجب أن يتحلى بها الأخصائى الرياضى حتى يستطيع أداء عمله بكفاءة .

٥	متطلباته المعمور	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيفه
١	مؤهل علمياً .				
٢	الدقة فى تنفيذ العمل المكلف به .				
٣	معرفة أهداف المهنة .				
٤	السعى إلى الدرجات الأكاديمية الأعلى لمؤهله				
٥	الاستعداد للنمو المهنى .				
٦	الاهتمام بحضور الدورات التدريبية .				
٧	احترام مواعيد العمل .				
٨	الإقبال على العمل بحماس .				
٩	القدرة على القيادة والتبعية .				
١٠	التصرف كقدوة حسنة فى المواقف المختلفة				
١١	القدرة على اتخاذ القرار .				
١٢	القدرة على التنظيم والإدارة .				
١٣	القدرة على تحقيق قدر من الترابط بين برامج النشاط وخطه الدراسة للطلاب .				
١٤	الاهتمام بتقويم نشاطه .				
١٥	الإيمان بمبدأ الديمقراطية .				
١٦	القدرة على صيانة الملاعب والمنشآت الرياضية				
١٧	الالتزام بإعداد السجلات الرياضية				
١٨	إعداد التقارير الدورية والسنوية عن النشاط الرياضى والمنشآت الرياضية.				
١٩	الإشراف على الملاعب والمنشآت الرياضية.				
٢٠	مراعاة الإمكانيات المتاحة فى تنفيذ النشاط .				
٢١	الحرص على الاستفادة من الخبرات السابقة فى العمل .				
٢٢	القدرة على تحديد المبادئ والأسس التى تقوم عليها خطة النشاط .				
٢٣	القدرة على معالجة مشاكل العمل .				

٦/١٣٣

٢

## تابع المحور الأول ٠/١ الكفايات المهنية

ضعيفه	جيد	جيد جدا	ممتاز	متطلبات المحور	٥
				المهارة فى اكتشاف المواهب الرياضية .	٢٤
				الإمام بالتسلسل الإدارى ، للجهة الإدارية التى يتبعها .	٢٥
				الإمام بقوانين الأنشطة الرياضية والجوانب الإدارية .	٢٦
				القدرة على التعامل مع الطلبة من ذوى الاحتياجات الخاصة .	٢٧
				القدرة على التنسيق بين مختلف متطلبات النشاط .	٢٨

## المحور الثاني ٠/٢ الكفايات الاجتماعية .

يقصد بالكفايات الاجتماعية كل ما يتعلق بالعلاقات الخاصة بالعمل والمهنة والمجتمع.

رقم	متطلبات المحور	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	التعاون مع زملائه في العمل .				
٢	الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية مع الزملاء .				
٣	المساواة في معاملة الطلاب .				
٤	الحرص على علاقاته الحسنة بزملائه.				
٥	العلاقة الطيبة بالرؤساء .				
٦	تشجيع النشاط التعاوني الجماعي .				
٧	التأكيد على تنمية القيم الاجتماعية .				
٨	الاهتمام بأراء الآخرين .				
٩	مراعاة عادات وتقاليد المجتمع .				
١٠	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.				
١١	تدعيم العلاقات بين الطلاب وبعضهم.				
١٢	العمل على تنمية روح الجماعة .				
١٣	القدرة على اختيار البرامج التي تدعم القيم والمثل العليا للطلاب .				
١٤	الاسهام في حل مشاكل المجتمع .				
١٥	تدعيم العلاقات بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى .				
١٦	القدرة على توجيه الطلاب توجيهات بناءة .				

### المحور الثالث ٣ / ٠ الكفايات العقلية .

يقصد بالكفايات العقلية كل ما يدخل في نطاق التفكير والإدراك العقلي ويحتاج إلى أعمال العقل أكثر من أى جانب آخر .

رقم	متطلبات المحور	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	الذكاء وحسن التصرف .				
٢	الاتزان العقلي .				
٣	القدرة على الحكم الصائب على الأمور .				
٤	القدرة على التحليل والدراسة .				
٥	التميز بالانتباه والتركيز .				
٦	القدرة على العرض والايضاح .				
٧	القدرة على اقناع الآخرين .				
٨	الاعتماد على العلم والدراسة فى اتخاذ القرار وتوحيد الآراء .				
٩	القدرة على الابتكار والخلق والتجديد .				
١٠	حسن التعبير عن الذات .				

### المحور الرابع ٤ / ٠ الكفايات الشخصية .

يقصد بالكفايات الشخصية كل ما يتعلق بالصفات الشخصية للفرد ومظهرة الخارجى .

رقم	متطلبات المحور	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	الأمانة فى العمل .				
٢	حسن الخلق والسير والسلوك .				
٣	الاهتمام بالمظهر الشخصى .				
٤	قوة الشخصية .				
٥	سرعة البديهة .				
٦	الشجاعة والحزم فى العمل .				
٧	التمتع بشخصية محبوبة وجذابة .				
٨	الاخلاص فى العمل .				
٩	الاتصاف بالصدق فى العمل .				

## المحور الخامس ٥/٠ الكفايات النفسية .

يقصد بالكفايات النفسية كل ما يتعلق بذاتية الفرد وشخصيته .

١	مطلوبات المحور	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	القدرة على تحمل المسؤولية .				
٢	النضج الانفعالي .				
٣	سرعة التصرف .				
٤	قوة الإرادة .				
٥	الثقة بالنفس .				
٦	القدرة على استشارة دافعية الطلاب للنشاط .				
٧	الصبر .				
٨	الاعتماد على النفس .				
٩	تقبل النقد .				
١٠	التطلع الدائم لتحقيق أفضل النتائج .				
١١	اعتدال المزاج .				
١٢	الجرأة في مواجهة السلبيات في الإجراءات والمواقف .				
١٣	الحرص على عدم التعرض للمواقف المحرجة .				
١٤	التكيف على العمل المنسوب إليه .				

## المحور السادس ٠/٦ الكفايات البدنية

يقصد بالكفايات البدنية كل ما يتعلق بجسم الأخصائى الرياضى وحواسه ومظهره .

رقم	متطلبات المحور	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	الخلو من العيوب الجسمية .				
٢	الخلو من الأمراض .				
٣	سلامة الحواس .				
٤	المحافظة على مستوى صحى جيد .				
٥	الاهتمام بالنظافة الشخصية .				
٦	العناية بالناحية البدنية .				

مرفق رقم (٧)

معييار المقياس

## مقياس المقياس

الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام
١٤,٦٦ -	١٤٩	٢٤,٩٧ -	١١٦	٣٥,٢٨ -	٨٣
١٤,٣٤ -	١٥٠	٢٤,٦٦ -	١١٧	٣٤,٩٧ -	٨٤
١٤,٠٣ -	١٥١	٢٤,٣٤ -	١١٨	٣٤,٦٦ -	٨٥
١٣,٧٢ -	١٥٢	٢٤,٠٣ -	١١٩	٣٤,٣٤ -	٨٦
١٣,٤١ -	١٥٣	٢٣,٧٢ -	١٢٠	٣٤,٠٣ -	٨٧
١٣,٠٩ -	١٥٤	٣٢,٤١ -	١٢١	٣٣,٧٢ -	٨٨
١٢,٧٨ -	١٥٥	٣٢,٠٩ -	١٢٢	٣٣,٤١ -	٨٩
١٢,٤٧ -	١٥٦	-٢٢,٧٨	١٢٣	٣٣,٠٩ -	٩٠
١٢,١٦ -	١٥٧	٢٢,٤٧ -	١٢٤	٣٢,٧٨ -	٩١
١١,٨٤ -	١٥٨	٢٢,١٦ -	١٢٥	٣٢,٤٧ -	٩٢
١١,٥٣ -	١٥٩	٢١,٨٤ -	١٢٦	٣٢,١٦ -	٩٣
١١,٢٢ -	١٦٠	٢١,٥٣ -	١٢٧	٣١,٨٤ -	٩٤
١٠,٩١ -	١٦١	٢١,٢٢ -	١٢٨	٣١,٥٣ -	٩٥
١٠,٥٩ -	١٦٢	٢٠,٩١ -	١٢٩	٣١,٢٢ -	٩٦
١٠,٢٨ -	١٦٣	٢٠,٥٩ -	١٣٠	٣٠,٩١ -	٩٧
٩,٩٧ -	١٦٤	٢٠,٢٨ -	١٣١	٣٠,٥٩ -	٩٨
٩,٦٦ -	١٦٥	١٩,٩٧ -	١٣٢	٣٠,٢٨	٩٩
٩,٣٤ -	١٦٦	١٩,٦٦ -	١٣٣	٢٩,٩٧ -	١٠٠
٩,٠٣ -	١٦٧	١٩,٣٤ -	١٣٤	٢٩,٦٦ -	١٠١
٨,٧٢ -	١٦٨	١٩,٠٣ -	١٣٥	٢٩,٣٤ -	١٠٢
٨,٤١ -	١٦٩	١٨,٧٢ -	١٣٦	٢٩,٠٣ -	١٠٣
٨,٠٩ -	١٧٠	١٨,٤١ -	١٣٧	٢٨,٧٢ -	١٠٤
٧,٧٨	١٧١	١٨,٠٩ -	١٣٨	٢٨,٤١ -	١٠٥
٧,٤٧ -	١٧٢	١٧,٧٨ -	١٣٩	٢٨,٠٩ -	١٠٦
٧,١٦ -	١٧٣	١٧,٤٧ -	١٤٠	٢٧,٧٨ -	١٠٧
٦,٨٤ -	١٧٤	١٧,١٦ -	١٤١	٢٧,٤٧ -	١٠٨
٦,٥٣ -	١٧٥	١٦,٨٤ -	١٤٢	٢٧,١٦ -	١٠٩
٦,٢٢ -	١٧٦	١٦,٥٣ -	١٤٣	٢٦,٨٤ -	١١٠
٥,٩١ -	١٧٧	١٦,٢٢ -	١٤٤	٢٦,٥٣ -	١١١
٥,٥٩ -	١٧٨	١٥,٩١ -	١٤٥	٢٦,٢٢ -	١١٢
٥,٢٨ -	١٧٩	١٥,٥٩ -	١٤٦	٢٥,٩١ -	١١٣
٤,٩٧ -	١٨٠	١٥,٢٨ -	١٤٧	٢٥,٥٩ -	١١٤
٤,٦٦ -	١٨١	١٤,٩٧ -	١٤٨	٢٥,٢٨ -	١١٥

## تابع معيار المقياس

الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام
١٦,٢٨	٢٤٨	٥,٩٧	٢١٥	٤,٣٤ -	١٨٢
١٦,٥٩	٢٤٩	٦,٢٨	٢١٦	٤,٠٣ -	١٨٣
١٦,٩١	٢٥٠	٦,٥٩	٢١٧	٣,٧٢ -	١٨٤
١٧,٢٢	٢٥١	٦,٩١	٢١٨	٣,٤١ -	١٨٥
١٧,٥٣	٢٥٢	٧,٢٢	٢١٩	٣,٠٩ -	١٨٦
١٧,٨٤	٢٥٣	٧,٥٣	٢٢٠	٢,٧٨ -	١٨٧
١٨,١٦	٢٥٤	٧,٨٤	٢٢١	٢,٤٧ -	١٨٨
١٨,٧٤	٢٥٥	٨,١٦	٢٢٢	٢,١٦ -	١٨٩
١٨,٧٨	٢٥٦	٨,٤٧	٢٢٣	١,٨٤ -	١٩٠
١٩,٠٩	٢٥٧	٨,٧٨	٢٢٤	١,٥٣ -	١٩١
١٩,٤١	٢٥٨	٩,٠٩	٢٢٥	١,٢٢ -	١٩٢
١٩,٧٢	٢٥٩	٩,٤١	٢٢٦	٠,٩١ -	١٩٣
٢٠,٠٣	٢٦٠	٩,٧٢	٢٢٧	٠,٥٩ -	١٩٤
٢٠,٣٤	٢٦١	١٠,٠٣	٢٢٨	٠,٢٨ -	١٩٥
٢٠,٦٦	٢٦٢	١٠,٣٤	٢٢٩	٠,٠٣	١٩٦
٢٠,٩٧	٢٦٣	١٠,٦٦	٢٣٠	٠,٣٤	١٩٧
٢١,٢٨	٢٦٤	١٠,٩٧	٢٣١	٠,٦٦	١٩٨
٢١,٥٩	٢٦٥	١١,٢٨	٢٣٢	٠,٩٧	١٩٩
٢١,٩١	٢٦٦	١١,٥٩	٢٣٣	١,٢٨	٢٠٠
٢٢,٢٢	٢٦٧	١١,٩١	٢٣٤	١,٥٩	٢٠١
٢٢,٥٣	٢٦٨	١٢,٢٢	٢٣٥	١,٩١	٢٠٢
٢٢,٨٤	٢٦٩	١٢,٥٣	٢٣٦	٢,٢٢	٢٠٣
٢٣,١٦	٢٧٠	١٢,٨٤	٢٣٧	٢,٥٣	٢٠٤
٢٣,٧٤	٢٧١	١٣,١٦	٢٣٨	٢,٨٤	٢٠٥
٢٣,٧٨	٢٧٢	١٣,٤٧	٢٣٩	٣,١٦	٢٠٦
٢٤,٠٩	٢٧٣	١٣,٧٨	٢٤٠	٣,٤٧	٢٠٧
٢٤,٤١	٢٧٤	١٤,٠٩	٢٤١	٣,٧٨	٢٠٨
٢٤,٧٢	٢٧٥	١٤,٤١	٢٤٢	٤,٠٩	٢٠٩
٢٥,٠٣	٢٧٦	١٤,٧٢	٢٤٣	٤,٤١	٢١٠
٢٥,٣٤	٢٧٧	١٥,٠٣	٢٤٤	٤,٧٢	٢١١
٢٥,٦٦	٢٧٨	١٥,٣٤	٢٤٥	٥,٠٣	٢١٢
٢٥,٩٧	٢٧٩	١٥,٦٦	٢٤٦	٥,٣٤	٢١٣
٢٦,٢٨	٢٨٠	١٥,٩٧	٢٤٧	٥,٦٦	٢١٤

## تابع معيار المقياس

الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام
٢٦,٩١	٣١٤	٢٦,٥٩	٢٨١
٢٧,٢٢	٣١٥	٢٦,٩١	٢٨٢
٢٧,٥٣	٣١٦	٢٧,٢٢	٢٨٣
٢٧,٨٤	٣١٧	٢٧,٥٣	٢٨٤
٢٨,١٦	٣١٨	٢٧,٨٤	٢٨٥
٢٨,٤٧	٣١٩	٢٨,١٦	٢٨٦
٢٨,٧٨	٣٢٠	٢٨,٤٧	٢٨٧
٢٩,٠٩	٣٢١	٢٨,٧٨	٢٨٨
٢٩,٤١	٣٢٢	٢٩,٠٩	٢٨٩
٢٩,٧٢	٣٢٣	٢٩,٤١	٢٩٠
٤٠,٠٣	٣٢٤	٢٩,٧٢	٢٩١
٤٠,٣٤	٣٢٥	٣٠,٠٣	٢٩٢
٤٠,٦٦	٣٢٦	٣٠,٣٤	٢٩٣
٤٠,٩٧	٣٢٧	٣٠,٦٦	٢٩٤
٤١,٢٨	٣٢٨	٣٠,٩٧	٢٩٥
٤١,٥٩	٣٢٩	٣١,٢٨	٢٩٦
٤١,٩١	٣٣٠	٣١,٥٩	٢٩٧
		٣٢,٢٢	٢٩٩
		٣٢,٥٣	٣٠٠
		٣٢,٨٤	٣٠١
		٣٣,١٦	٣٠٢
		٣٣,٤٧	٣٠٣
		٣٣,٧٨	٣٠٤
		٣٤,٠٩	٣٠٥
		٣٤,٤١	٣٠٦
		٣٤,٧٢	٣٠٧
		٣٥,٠٣	٣٠٨
		٣٥,٣٤	٣٠٩
		٣٥,٦٦	٣١٠
		٣٥,٩٧	٣١١
		٣٦,٢٨	٣١٢
		٣٦,٥٩	٣١٣

مرفق رقم (٨)

الأيدي المعاونة

٨/١٤٤

١

### الأيدى المعاونة

م	الاسم	الوظيفة
١	د. / أحمد حسين	م/ كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
٢	م.م / أحمد فتحى الأفندى	م.م / كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، فرع بنها.
٣	عادل نور	ماجستير تربية رياضية، جامعة حلوان.
٤	عز الدين محمد	ماجستير تربية رياضية، جامعة الزقازيق.
٥	م.م / عمرو رشدى	م.م / كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
٦	م.م / هيثم عبد المجيد	م.م / كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

جامعة الزقازيق - فرع بنها  
كلية التربية الرياضية للبنين  
قسم اصول التربية الرياضية والترويح

### ملخص البحث

## بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية

المقدم من : هيثم فايز محمود عقل

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

أ.د / كمال عبد الحميد إسماعيل      أ.د / محمود يحيى سعد

### مقدمة ومشكلة البحث.

إن نجاح عملية التنمية الشاملة تتوقف على مدى كفاءة مواردها البشرية .ولما كان الاهتمام بأى مجال يبدأ فى الإهتمام فى من الجانب البشرى. لذا فمن الضرورى عند الإرتقاء بالنشاط الرياضى بالجامعات المصرية الإهتمام أولاً بالأخصائيين الرياضيين وذلك من خلال وضع مقياس لكفاية الأداء لمعرفة نقاط القوة والضعف فى الأداء ومن ثم تنفيذ البرامج التدريبية لهم لتلافى نقاط الضعف وتنمية نقاط القوة حتى يتسنى لهم الوصول الى الأداء الأمثل للوظيفة. وتنحصر مشكلة البحث فى:

عدم وجود مقياس موضوعى لقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية حتى يتسنى للمسؤولين بواسطته قياس الأداء التخصصى والمميز للأخصائى الرياضى بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية.  
**هدف البحث.**

يهدف البحث إلى بناء مقياس كفاية أداء الأخصائى الرياضى بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية وذلك من خلال التعرف على ما يلى:  
- متطلبات الكفاية اللازمة للأخصائى الرياضى.

- اهمية كل متطلب من متطلبات الكفاية.

إجراءات البحث .

\* المنهج المستخدم.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية ) نظرا لملائمته لأهداف البحث.

\* عينة البحث.

عينة الجامعات وشملت جامعة الإسكندرية ، المنصورة، الزقازيق، المنيا، حلوان، قناة السويس. وكانت عينة البحث ممثلة للقطاعات الجغرافية بجمهورية مصر العربية .

عينة مديروا أقسام رعاية الشباب بكليات الجامعات قيد البحث وبلغ عددهم ١١٠ مديروا قسم رعاية الشباب بكليات الجامعات قيد البحث وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ( الحصر الشامل ) عينة الأخصائيين الرياضيين بالدرجة الثالثة وعددهم ٨٩ أخصائي رياضى ثالث وتم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل.

الخبراء الأكاديميين وعددهم ١٢ خبير من استاذة الإدارة والقياس فى كليات التربية الرياضية والتجارة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية .

الخبراء التنفيذيين وعددهم ١٢ خبير من مديروا عموم إدارات رعاية الطلاب ومديروا إدارات النشاط الرياضى بالجامعات قيد البحث .

\* أدوات جمع البيانات.

- المقابلة.

- الاستبيان.

- تحليل الوثائق.

- الملاحظة.

\* المعالجات الإحصائية المستخدمة.

- النسب المئوية.

- معامل الارتباط.

- معامل الفا ( معادلة كرونباخ ).

\* الاستنتاجات.

- تم بناء المقياس وشمل ٦ محاور :

٤- محور الكفايات الشخصية.

١- محور الكفايات المهنية.

( ٣ )

٢- محور الكفايات الاجتماعية.

٣- محور الكفايات العقلية.

٥- محور الكفايات النفسية.

٦- محور الكفايات البدنية.

- المقياس فى صورته النهائية شاملا لجميع جوانب أداء الأخصائى الرياضى الثالث بالجامعات المصرية وفقا لمتطلبات العمل فى تلك الجامعات.

- يمكن استخدام المقياس كأداة تقويم للأداء المهنى للأخصائى الرياضى الثالث والتعرف على مواطن القوة والضعف.

- يعتبر هذا المقياس وسيلة موضوعية للحكم على مدى كفاية أداء الأخصائىين الرياضيين بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية .

- يمتاز هذا المقياس بسهولة تطبيقه ولا يستغرق زمنا طويلا فى تطبيقه.

- إعداد معيار للمقياس المقنن لتحديد مستوى أداء الأخصائى الرياضى الثالث بالجامعات المصرية.

\* التوصيات.

- استخدام المقياس المستخلص من البحث فى قياس كفاءة أداء الأخصائىين الرياضيين بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية.

- استخدام المعيار المستخلص من البحث عند عمل تقارير كفاية الأداء السنوية للأخصائىين الرياضيين بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية.

- ضرورة تعديل مناهج التربية العملية بكليات التربية الرياضية لتشمل تدريب الطلاب على العمل بالجامعات وإعدادهم للعمل فى هذا المجال.

- ضرورة مراعاة الصفات الشخصية التى يشملها المقياس فى اختبارات القبول بكليات التربية الرياضية.

## مستخلص البحث

ماجستير ٢٠٠٤

### بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية

إشراف

أ.د / كمال عبد الحميد اسماعيل

أ.د / محمود يحيى سعد

إعداد

هيثم فايز عقل

يهدف البحث إلى " بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية" واستخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية ) واختار الباحث عينة قوامها ١٩٩ من مديرو أقسام رعاية الشباب والأخصائيين الرياضيين بالدرجة الثالثة ممثلة لـ ٦ جامعات مصرية وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وإستخدم الباحث لجمع البيانات الملاحظة، المقابلة، تحليل الوثائق والاستبيان.

وقد استخلص الباحث بناء مقياس كفاية أداء الأخصائيين الرياضيين من شاغلي الوظائف التخصصية بالدرجة الثالثة بالجامعات المصرية، كما أوصى الباحث باستخدام المقياس المستخلص من البحث في قياس كفاية أداء الأخصائي الرياضى الثالث واستخدام المعيار المستخلص من البحث عند عمل تقارير كفاية الأداء السنويه.

*research summary*

SETTING UP A MEASUREMENT FOR THE PERFORMANCE  
EFFICIENCY OF THE SPORT SPECIALISTS OCCUPY THE  
SPECIALISTS JOBS IN THE THIRD GRADE IN EGYPT  
UNIVERSITIES

prepared by  
**haytham Fayeza akl**

supervised  
**Ph.dr : kamal abd el hameed ismael**  
**Ph.dr : mahmoud yahya saad**

The aim of the research is to setting up a measurement for the performance efficiency of the sport specialists occupy the the specialists jobs in the third grade in Egypt universities

The research used the description method (registry studies) and chose A sample of 199 of directors of youth care department and athletic specialists on 3<sup>rd</sup> degree representing 6 Egyptian universities . the sample used observation ,comparison ,document analysis and questionnaire to collect data .the research extracted a set up measurement for the sufficiency of athletic specialists in specialized jobs on 3<sup>rd</sup> degree in Egyptian universities , it so recommends using the measurement when evaluating the annual sufficiency report .

**Recommendation**

- Used this measurement to sitting up the performance efficiency of the sport specialists occupy in the third grade in Egypt universities.
- used the amount when doing the performance efficiency in year to sport specialists occupy in the third grade in Egypt universities.
- modifieny the curriculum experimental education In physical education to include traning the students to working in the universities .
- looking at the personal sufficiency how the measurement included in the accepting tests in physical education faculty .

### **The research sample**

the universities sample includes university of Alexandria , Mansoura , Zagazig , Alminya , Helwan and the Suez canal the sample represent different geographical sectors in the Arab republic of Egypt .

the director sample included 110 directors of youth care in collages were chosen by comprehensive exclusion , the athletics specialists included 99 of 3<sup>rd</sup> degree athletics specialists and were chosen by comprehensive exclusion , the academic experts sample included 12 expert of management and measurement professors in the faculties of physical education and commerce .

the exclusive expert sample included experts of the directors of student care and directors of athletic activity in universities

### **Data collection instrument**

- interview.
- Questionnaire.
- document analysis.
- Observation.
- the used statistics treatment percentage.

### **Conclusion:**

the standard was set up including 6 centres :-

- 1- profession sufficiency centre ( axis )
- 2- social sufficiency centre
- 3- mental sufficiency centre
- 4- personal sufficiency centre
- 5- psychological sufficiency centre
- 6- physical sufficiency centre

the measurement in its final image contain all sides of performance of 3<sup>rd</sup> degree athletics specialists in Egyptian universities required for work in these universities.

it can be used as an evaluation means of professional performance of specialists to recognize points of strength and weakness

it is considered an objective mean to evaluate the sufficiency performance of 3<sup>rd</sup> degree athletic specialists in Egyptian universities

it is easy to apply and dose not take much time  
recommendations.

*summary*

**SETTING UP A MEASUREMENT FOR THE PERFORMANCE  
EFFICIENCY OF THE SPORT SPECIALISTS OCCUPY THE  
SPECIALISTS JOBS IN THE THIRD GRADE IN EGYPT  
UNIVERSITIES**

Presented by : **haytham Fayez akl**

Required for applying for masters degree in physical education supervisors

**supervised by**

**Ph.dr : kamal abd el hameed ismael**

**Ph.dr : mahmoud yahya saad**

**Introduction and study problem**

The success of the comprehensive development process depends on the fitness of human resources . the interest in any field begins with the interest in the human side of this field so it is necessary when developing any athletic activity in Egyptian universities to care first for athletic specialists through setting up some measurements for the sufficiency to recognize points or strength and weakness in the performance and carrying out training programs to avoid the weakness and proving the strength points to achieve the perfect performance of the job .

**The problem of the researches**

There is no objective measurements to measure the sufficiency of performance of athletic specialists by which we can measure the specialized distinguished performance of the athletic specialists on 3<sup>rd</sup> degree in Egyptian universities

**The aim of the research**

This research aims at setting up a measurement for the performance efficiency of the sport specialists occupy the the specialists jobs in the third grade in Egypt universities rough recognizing the following :

\_requirements of sufficiency needed for athletic specialist

\_the importance for every requirement

**The research procedure**

the used method :

the research used the description method ( registry studies ) because it is suitable for research aims