

الفصل الثالث

★ اجراءات البحث :

- # منهج البحث .
- # عينة البحث
- # وسائل جمع البيانات .
- # البرنامج التدريسي المعد لتطوير المستوى .

★ التجربة :

- # الدراسة الاستطلاعية .
- # القياسات القبليية .
- # تطبيق برنامج الدراسة
- # القياسات البعديية .
- # تفريغ البيانات .
- # أسلوب التحليل الاحصائي المستخدم في البحث .

اجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة عن طريق القياس القبلي والقياس البعدي لمتغير تجريبي يتمثل فى المكونات المعرفية المكونة لبرنامج التدريس المعد لتطوير مستوى معلمى التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، والذي يدور حول مجال التدريس بأسلوب التربية الحركية حيث يتكون البرنامج التدريسى من جانبين أساسيين احدهما يتمثل فى الموضوعات النظرية للتدريس بأسلوب التربية الحركية ويتمثل الجانب الاخر فى التطبيقات العملية للتدريس بأسلوب التربية الحركية .

ثانياً : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمى التربية الرياضية خريجي دور المعلمين والمعلمات المشتغلين بتدريس مادة التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى . بلغ قوامها (٥٠) معلم ومعلمة بواقع ٢٥ معلم ، ٢٥ معلمة ، سحبت من المدارس الابتدائية الرسمية التابعة لادارة حلوان التعليمية والتي بلغ عددها ٤١ مدرسة من بين ٥٦ مدرسة ابتدائية ويشير الباحث أن المدارس التى سحبت منها عينة البحث قد مثلت معظم الاحياء السكنية التابعة لمدينة حلوان .

وتم اختيار عينة البحث من واقع السجلات الرسمية التابعة لادارة توجيه التربية الرياضية بالادارة التعليمية ، حيث تم اختيار العينة من بين مجتمع عدده الاجمالي قدره (١٨٣) معلم ومعلمة مشتغلين بتدريس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية التابعة لادارة حلوان حيث بلغ العدد الاجمالي للذكور (٧٤) معلم وبلغ العدد الاجمالي للاناث (١٠٩) معلمة ، وكذلك تم الاستعانة بعينة استطلاعية تحمل نفس جوانب الاختيار المحددة لعينة البحث الاساسية بلغ قوامها (١٠) من الجنسين بواقع (٥) لكل منهما وذلك لايجاد المعاملات العلمية لاستمارتى القياس .

شروط اختيار عينة البحث :

ويشير الباحث أنه تم اختيار العينة فى ضوء بعض المحددات تمثلت فى الاتى :

- ١- انحصر الاختيار على خريجي دور المعلمين والمعلمات شعبة تربية رياضية أساسى .
- ٢- تقارب العمر الزمنى للافراد الممثلين لعينة البحث .
- ٣- المؤهل الدراسى وتاريخ التخرج حيث انحصر الاختيار على خريجي دور المعلمين والمعلمات من دفعة (٨٥ الى دفعة ٩٢) .

٤- عدد سنوات الخبرة فى مجال تدريس التربية الرياضية حيث تراوحت سنوات الخبرة بين أفراد العينة من (٣ الى ٩ سنوات) .

٥- الدرجة الوظيفية حيث انحصرت درجاتهم الوظيفية بين الدرجة الثالثة والرابعة .

٦- عدم التحاق الافراد الممثلين لعينة البحث بدورات تدريبية سابقة فى مجال تدريس التربية الرياضية وتم التحقق من ذلك من قبل ادارة توجيه التربية الرياضية وتبين عدم الحاق المعلمين والمعلمات الممثلين لعينة البحث بأى دورات تدريبية سابقة فى هذا المجال .

وعلى ذلك تم استبعاد باقى أفراد مجتمع البحث من الذكور والاناث للأسباب التالية :

١- استبعاد المعلمين غير خريجي دور المعلمين والمعلمات شعبة تربية رياضية أساسى .

٢- استبعاد المعلمين والمعلمات بداية من مواليد عام (٦٤) فيما قبل وخريجي دور المعلمين والمعلمات ما قبل عام (٨٥) .

٣- استبعاد المعلمين والمعلمات الاوائل .

٤- استبعاد المعلمين والمعلمات الذين حصلوا على دورات تدريبية سابقة فى مجال تدريس التربية الرياضية .

وبناءً على ذلك تم مخاطبة معلمى التربية الرياضية الذى وقع عليهم الاختيار من خلال نشرة رسمية وجهت اليهم فى المدارس التابعين لها لحضور برنامج تطوير المستوى مرفق رقم (٨) .

ويعزى الباحث اختياره لعينة البحث من ادارة حلوان التعليمية نظرا لوجود تسهيلات لتطبيق اجراءات وبرنامج الدراسة من قبل القائمين على شئون التعليم الابتدائى بها بالاضافة الى المساعدات التى قدمتها ادارة توجيه التربية الرياضية بادارة حلوان فيما يتعلق بترشيح المعلمين وتوفير وتجهيز أماكن تنفيذ البرنامج التدريسي والمساعدة فى عملية التنظيم وتقييم أفراد عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج .

ويوضح المرفق رقم (٤ ، ٥) قائمة بيانات أفراد عينة البحث من معلمى التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى بادارة حلوان التعليمية .

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث المختارة والبالغ عددهم (٢٥) معلم و (٢٥) معلمة بغرض ضبط بعض المتغيرات التي رأى الباحث أن لها تأثير على مستوى الحصائل المعرفية والخبرات الادائية العملية المرتبطة بمجال هذه الدراسة .

ولذا تم انتقاء العينة وتجانسها في ضوء المتغيرات التالية :

١- السن . ٢- عدد سنوات الخبرة في مجال تدريس التربية الرياضية

٣- الناحية الصحية .

ولتحقيق التجانس استخدم الباحث معامل الالتواء للتعرف على تحرر التوزيع التكرارى وذلك لأفراد عينة البحث فى كل من السن وعدد سنوات الخبرة والجدول رقم (١) يوضح تجانس عينة البحث فى تلك المتغيرين

جدول (١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لكل من السن وعدد سنوات الخبرة فى مجال تدريس التربية الرياضية لدى عينة البحث من المعلمين والمعلمات

م	المتغير	معلمين ن = ٢٥			معلمات ن = ٢٥		
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	٢٦,٥١٦	١,٩٢٧	٠,٠٢١	٢٥,٥١٦	٢,٢١١	٠,٤٨٧
٢	عدد سنوات الخبرة فى مجال تدريس التربية الرياضية	٥,٣٦٠	١,٦٢٩	٠,٢٢٦	٤,٧٢٠	١,٧٢٠	٠,٨٩٥

يوضح جدول (١) التوصيف الإحصائي لتجانس عينة البحث من المعلمين والمعلمات بدلالة المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء. وقد أنحصرت قيم الالتواء بين (+٣ ، -٣) وهذا يدل على تجانس عينة البحث من المعلمين والمعلمات في كل من السن وعدد سنوات الخبرة . أما بالنسبة لتجانس عينة البحث من الناحية الصحية فقد اتضح من واقع الكشف الطبى عليهم من قبل المتخصصين ان جميع أفراد عينة البحث يتمتعون بحالة صحية جيدة .

ثالثا : وسائل جمع البيانات :

تطلبت طبيعة هذ الدراسة استخدام عدة وسائل لجمع البيانات يوردها البحث على النحو التالى :

١- المقابلة الشخصية :

تم اجراء عدة مقابلات شخصية مع كل من :

أ - بعض الخبراء من أساتذة التربية الرياضية :

المتخصصين فى مجال البرامج والمناهج الدراسية والاختبارات والمقاييس بغرض تحديد :

- مفردات أسئلة استمارة قياس الحصائل المعرفية لمعلمى التربية الرياضية فى مجال التدريس بأسلوب التربية الحركية .

- محاور وبنود استمارة تقييم مستوى الاداء التدريسى لمعلمى التربية الرياضية فى التطبيقات العملية للتدريس بأسلوب التربية الحركية .

- المكونات المعرفية المناسبة لبرنامج التدريس المعد لتطوير المستوى والذى تدور حول التدريس بأسلوب التربية الحركية .

ب- موجهى التربية الرياضية :

القائمين على شئون التوجيه والاشراف الفنى لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية والمختارين كعينة للبحث من ادارة حلوان التعليمية وذلك بغرض :

- التعرف على احتياجات ومتطلبات معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ورؤيتهم حول البرنامج التدريسى المعد لتطوير المستوى .

- كما أنه تم اجراء مقابلة مجمعة لموجهى المرحلة من الذكور والاناث لالقاء الضوء حول برنامج تطوير المستوى والتعرف على مكوناته النظرية والعملية وكذلك توضيح أبعاد ومكونات استمارة تقييم مستوى الاداء التدريسى من حيث شرح تعليمات ومكونات الاستمارة وكيفية تسجيل الدرجة وبيان طريقة تقييم الاداء التدريسى فى ضوء المحاور والبنود المقاسة والمحددة بالاستمارة .

٢- السجلات الرسمية :

تم الاستعانة بالسجلات الرسمية الخاصة بعينة البحث من ادارة توجيه التربية الرياضية بغرض الحصول على بعض البيانات المتعلقة بتاريخ الميلاد والمؤهل الدراسى وتاريخه ، وعدد

سنوات الخبرة فى مجال تدريس التربية الرياضية والدرجة والوظيفة والمدرسة التابع لها كل من أفراد عينة البحث ، ومن واقع هذه السجلات تم اختيار عينة البحث من معلمى المرحلة الابتدائية وكذلك تحديد عدد المدارس الابتدائية التابعة لادارة حلوان وكذلك حصر العدد الاجمالي لمعلمى التربية الرياضية خريجى دور المعلمين والمعلمات من الجنسين .

٣- الملاحظة :

تم استخدام الملاحظة المقننة وذلك عند تقييم مستوي الاداء التدريسى لعينة البحث من خلال الاستمارة التى أعدت لذلك .

٤- استمارة قياس الحصائل المعرفية لدى معلمى التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى مجال التدريس بأسلوب التربية الحركية .

٥- استمارة تقييم مستوي الاداء التدريسى لمعلمى التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى التطبيقات العلمية للتدريس بأسلوب التربية الحركية .

وفيما يتعلق باستمارة قياس الحصائل المعرفية :

تم اعداد وتصميم استمارة مقترحة تحتوي بداخلها على مجموعة من الاسئلة التى تدور حول الموضوعات المكونة للتدريس بأسلوب التربية الحركية والمثلة للاطار النظرى لبرنامج تطوير المستوي . ولبناء استمارة قياس الحصائل المعرفية قام الباحث بما يلى :

أ- تم اجراء تحليل تفصيلى لمحتوى الموضوعات المكونة لمجال التدريس بأسلوب التربية الحركية ، حيث انحصر البناء المعرفى الذى دارت حوله مفردات أسئلة الاستمارة فى أربع موضوعات رئيسية تمثلت فى الاتى :

١- مقدمة عن التدريس بأسلوب التربية الحركية .

٢- المهارات الحركية الاساسية .

٣- جوانب الارتفاع بفاعلية تدريس المهارات الحركية الاساسية .

٤- الكفاءة الادراكية الحركية .

ب- وضع نموذج من الاسئلة التى تقابل البناء المعرفى لتلك الموضوعات حيث تقيس تلك

الاسئلة المستوى التحصيلي للمعلومات التي تتضمنها تلك الموضوعات ولبناء نموذج الاسئلة قام الباحث باتباع الخطوات التالية :

أ- تحديد صور صياغة مفردات أسئلة الاستمارة حيث صيغت الاسئلة في صورتين رئيسيتين تمثلت في أسئلة الصواب والخطأ True - False وأسئلة المطابقة أو المزاوجة Matching .

وتألفت أسئلة الصواب والخطأ من عدد من العبارات التقريرية ، بعضها صحيح وبعضها خاطئ وتأخذ كل عبارة من العبارات شكل حكم مستقل عن أحكام العبارات الاخرى .

وتألفت أسئلة المطابقة أو المزاوجة من قائمتين من العبارات ، تشمل الاولى على العبارات الداله على الاسئلة ، في حين تشمل الثانية على العبارات الداله على الاجابات والمجيب يقوم باجراء مطابقة أو مزاوجة بين كل عبارة من عبارات قائمة الاسئلة وما يقابلها من عبارات في قائمة الاجابات ، وللدلالة على المطابقة تم كتابة رقم أو اسم عبارة الاجابة الى جانب عبارة السؤال .

ب- تم تحديد عدد المفردات المناسبة لقياس المستوى التحصيلي لكل موضوع من الموضوعات المكونه للاطار النظري للتدريس بأسلوب التربية الحركية حيث تكونت الاستمارة من عشرة أسئلة رئيسية تتضمن كل منها عددا من المفردات .

ج- توزيع الدرجة على مفردات أسئلة الاستمارة حيث قدرت درجة كل سؤال بما يتضمنه من مفردات والبيان التالي يوضح عدد أسئلة ومفردات الاستمارة والدرجة المعطاه لكل سؤال .

الدرجة	عدد المفردات	رقم السؤال
٢٠	٢٠	السادس
١٨	١٨	السابع
٦	١٢	الثامن
٢٤	١٢	التاسع
١٨	٩	العاشر
١٥٠	١٣٥	المجموع الكلي

الدرجة	عدد المفردات	رقم السؤال
٢٤	١٤	الاول
٤	٢	الثاني
٢٠	٤٠	الثالث
٦	٣	الرابع
١٠	٥	الخامس

وبذلك يكون العدد الكلي لمفردات أسئلة الاستمارة (١٣٥) مفردة وتكون الدرجة الكلية لمفردات أسئلة الاستمارة (١٥٠) درجة .

د- تحديد الزمن المناسب للإجابة على العدد الاجماعي لمفردات الاسئلة حيث قدر الزمن الكلى محسوبا بالدقائق فى (٩٠) دقيقة .

هـ - صياغة تعليمات الاستمارة حيث اشتملت على الجوانب التالية :

- اعطاء فكرة عامة عن الهدف من الاستمارة والزمن الممنوح للإجابة على الاسئلة (٩٠ق) .

- بيان طريقة الاجابة على الاسئلة .

- بعض الارشادات العامة للإجابة على الاسئلة .

- بعض البيانات الشخصية الخاصة بالمجيب على أسئلة الاستمارة .

و- تم تحديد طريقة تصحيح الاجابات باستخدام المفتاح الشفاف حيث قام الباحث بتسجيل

الاجابات الصحيحة على ورق شفاف من خلال نموذج مطابق لشكل ورقه الاسئلة مسجل عليه

الاجابات الصحيحة حيث يتم تصحيح اجابات أفراد عينة البحث من واقع استماراتهم من خلال

مقارنة الاجابات المسجلة على النموذج الشفاف بالاجابات المسجلة بكل استمارة .

معامل الصدق لمكونات استمارة قياس الحصائل المعرفية :

للتأكد من مطابقة أسئلة الاستمارة بما تحويه من مفردات ومدى تعبيرها للغرض الذى

وضعت من أجله ، وكذلك للتأكد من أن المفردات المدرجة تعطى فى مجموعها صورة شاملة لمجموع

الموضوعات المكونة للاطار النظرى للبرنامج التدريسى . استخدم فى ذلك صدق المحتوى

أوالمضمون وذلك بعرض الاستمارة على عدد (٥) خبراء من المتخصصين فى الاختبارات والمقاييس

والمناهج وطرق التدريس وقد روعى فى اختيارهم أن يكونوا على درجة أستاذ دكتور وذلك فى

الفترة من ٤ / ٢ / ١٩٩٥ الى ١١ / ٢ / ١٩٩٥ م ، وفى ضوء الآراء التى قدمت تم

التوصل الى النموذج المناسب للتطبيق استرشاداً بتلك الآراء وذلك لما قدموه من اضافات جوهرية

فى المحتوى وتعديل فى صياغة المضمون لتكون الاسئلة أكثر وضوحاً لتقابل مستوى فهم معلم تلك المرحلة .

كما تم حذف بعض المفردات الغير مؤثرة فى قياس المستوى المعرفى للمعلم نحو الموضوعات

المقررة فى برنامج الدراسة ، واتفقت الآراء حول صحة مكونات الاستمارة من حيث الصور التى

صيغت بها الاسئلة وملائمة العبارات لاكتشاف المستوى التحصيلى ومناسبة الزمن المحدد للإجابة

على الاسئلة وكذلك طريقة توزيع الدرجة على الاسئلة ومفرداتها وكذلك مناسبة عدد المفردات

المتبقية بعد الحذف لتغطية معظم موضوعات البرنامج التدريسي كما اتفقت الاراء حول ملائمة طريقة تصحيح الاجابات بمفتاح التصحيح المستخدم ، وبذلك تمكن الباحث من تحديد وصلاحيه العبارات التي صيغت بها الاسئلة للتعرف على الحاصلات المعرفية لدى عينة البحث فيما يتعلق بالمكونات النظرية للبرنامج التدريسي .

كما قام الباحث باجراء تأكيدى لحساب الصدق لمكونات الاستمارة من واقع اجابه أفراد عينة البحث على مفردات الاسئلة فى القياس القبلى من خلال المقارنة الطرفية للمستوى التحصيلي لعينة البحث من المعلمين والمعلمات المثليين للربعين الاعلى والادنى .

والمجدول رقم (٢ ، ٣) يوضح كل منهما الصدق الطرفى لمكونات أستمارة قياس الحاصلات المعرفية بدلالة الفرق بين الربعين الاعلى والادنى .

جدول (٢)

الصدق الطرفى لمكونات استمارة قياس الحاصلات المعرفية
بدلالة مستوى أفراد عينة البحث من المعلمين

دلالة الفروق بين معلمين الربعين الاعلى والادنى فى مستوى الحاصلات
المعرفية للموضوعات المكونة للتدريس باسلوب التربية الحركية
(متمثلة فى الإطار النظرى لبرنامج تطوير المستوى)

م	مسمى الموضوع	رقم الاسئلة المنتمية لكل موضوع	الربيع الاعلى (٧)		الربيع الادنى (٧)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت "
			ع	م	ع	م		
١	مقدمة عن التدريس باسلوب التربية الحركية	١	١,٤٥١	٥,٦٦٤	٢,١٨٦	٠,٩٥١	٢,٤٢٨	*٧,١٢٣
٢	المهارات الحركية الاساسية	٢	٠,٧٥٦	٣,٧١٤	١,٧١٤	٠,٧٥٦	٢,٠٠٠	*٤,٩٤٩
		٣	٢,٠٢١	٩,٨٥٧	٥,١٢٩	١,٢٠٥	٤,٧٢٨	*٧,٢٤٦
		٤	١,٠٦٩	٤,١٤٩	١,٧١٤	٠,٧٥٥	٢,٤٣٥	*٦,٧٠٥
٣	جوانب الارتفاع بفاعلية تدريس المهارات الحركية الاساسية	٥	١,٣٨٠	٣,٨٥٧	١,٨١٥	٠,٨٥٧	٢,٠٤١	*٤,٥٣١
		٦	١,٤٦٤	٤,١٥٣	١,٩٢٤	٠,٥٨٨	٢,٢٢٨	*٥,٠٩٣
		٧	١,١١٣	٣,٢١٤	١,٥٧١	٠,٧٨٧	١,٦٣٤	*٤,٣٤٦
٤	الكفاءة الإدراكية الحركية	٨	٠,٦٩٨	٣,١٠٠	١,٦٤٣	٠,٤٧٦	١,٤٥٧	*٦,٢١٦
		٩	١,٣١٠	٤,١٢١	١,٩٢٢	٠,٩٧٦	٢,١٩٩	*٥,٨٥٣
		١٠	٠,٩٩٨	٢,٩٨٨	١,٣٢٩	٠,٨٧٧	١,٦٥٩	*٤,٥٠٢
	المجموع		٤,٢٧٦	٤٤,٧٦٨	٢٠,٩٤٧	٤,٥٩٨	٢٣,٨٢١	*١٣,٦٧٨

جدول (٣)
الصدق الطرفى لمكونات استمارة قياس الحصائل المعرفية
بدلالة مستوى أفراد عينة البحث من المعلمات

دلالة الفروق بين معلمين الربيعين الاعلى والادنى فى مستوى الحصائل
المعرفية للموضوعات المكونة للتدريس بأسلوب التربية الحركية
(متمثلة فى الإطار النظرى لبرنامج تطوير المستوى)

رقم الاسئلة المتنمية لكل موضوع	مسمى الموضوع	الربيع الاعلى (٧)		الربيع الادنى (٧)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
١	مقدمة عن التدريس بأسلوب التربية الحركية	١,٧٠٤	٦,٤٣٢	٢,٣٤٢	,٩٩١	٤,٠٩	* ٧,٤٨٠
٢	المهارات الحركية الاساسية	٠,٩٧٦	٣,٤٢٩	١,٦٤٣	١,٠٦٩	٢,٢٨٦	* ٤,١٧٨
٣		٢,٤٤٩	١٠,٦٤٣	٦,٤٦٢	١,١٥٥	٤,١٨١	* ٥,٥٦٨
٤		١,٠٠٣	٤,٧١٧	١,٨٦٤	٠,٩٧٦	٢,٨٥٣	* ٧,٣٥٠
٥	جوانب الارتقاء بفاعلية	٠,٩٧٦	٤,١٤٣	١,٧١٤	٠,٧٥٦	٢,٤٢٨	* ٧,١٣٢
٦	تدريس المهارات الحركية	١,٤٦٩	٧,١٤٣	٤,٨٥٧	٠,٩٩٠	٢,٢٨٥	* ٤,٦٥٠
٧	الاساسية	٠,٩٨٦	٣,٤٨٨	١,٨٨١	٠,٩٩٥	١,٦٠٦	* ٤,١٣٦
٨	الكفاءة الإدراكية الحركية	٠,٧٥٦	٣,٧٨٦	١,٩٢٢	٠,٥٨٩	١,٨٦٣	* ٧,٠٢٢
٩		١,٣٨١	٥,٢١٤	٢,٥٧١	٠,٩٧٦	٢,٦٤٣	* ٥,٦٣٦
١٠		١,٠٦٩	٣,١١٠	١,٥٤٣	٠,٧٥٦	١,٥٦٧	* ٤,٣١٥
	المجموع	٣,٨٣٥	٥٢,١٠٥	٢٦,٧٩٩	٣,٣٦٧	٢٥,٣٠٦	* ١٧,٨٧٨

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢,٠٦

يتضح من الجدول رقم (٣ ، ٢) وجود فروق داله احصائيا بين المعلمين والمعلمات المثلين
للربيعين الاعلى والادنى فى مستوى الحصائل المعرفية للموضوعات المكونة للتدريس بأسلوب

التربية الحركية والممثلة فى الاطار النظرى لبرنامج تطوير المستوى لصالح مستوى معلمي الربيع الاعلى وهذا يدل على الصدق الطرفى لمفردات أسئلة استمارة قياس الحصائل المعرفية فى مجال التدريس بأسلوب التربية الحركية ، بدلالة مستواهم التحصيلى للموضوعات المطروحة فى برنامج التطوير ومن واقع اجابتهم على مفردات أسئلة الاستمارة فى القياس القبلى ، بذلك يكون الباحث قد تحقق بشكل تأكيدى من صدق مكونات استمارة قياس الحصائل المعرفية .

معامل الثبات لمكونات استمارة قياس الحصائل المعرفية

للتأكد من ثبات محتوى الاستمارة قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية لتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية قوامها (٥) معلمين و (٥) معلمات من غير المنضمين لعينة البحث الاساسية ومماثلة فى متغيرات الانتقاء التى تم اختيار العينة الاساسية فى ضوءها ، بغرض التأكد من وضوح مفردات الاسئلة المكونه للاستمارة والتعليمات الخاصة بالاجابة عليها وتم حساب معامل الثبات بطريقة اعادة تطبيق الاستمارة على نفس العينة الاستطلاعية وبفاصل زمنى أسبوع بين التطبيقين حيث أجري التطبيق الاول بتاريخ ٢٦ / ٣ / ٩٥ والتطبيق الثانى بتاريخ ١ / ٤ / ١٩٩٥ م وقد تم احتساب معامل الارتباط بين درجات العينة فى مرتى التطبيق ويتبين من الجدول رقم (٤) معامل الثبات لمكونات استمارة قياس الحصائل المعرفية .

جدول (٤)
معامل الثبات لمكونات استمارة قياس الحصائل المعرفية
بدلالة قيم الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمفردات أسئلة الإستمارة

ن = ١٠

معامل الثبات	قيمة الارتباط	التطبيق الثاني		رقم الأسئلة المنتهية لكل موضوع	رقم ومسمى الموضوع	التطبيق الأول		رقم الأسئلة المنتهية لكل موضوع	رقم ومسمى الموضوع
		ع	م			ع	م		
٠,٩٨٠	* ٠,٩٦١	٢,٣٠٠	٧,٢٠٠	السؤال الأول	أولا مقدمة عن التدريس بأسلوب التربية الحركية	٢,٥٠٣	٦,٦٠٠	السؤال الأول	أولا مقدمة عن التدريس بأسلوب التربية الحركية
٠,٨٤٥	* ٠,٧٣٢	١,٥٩٤	٤,٤٠٠	السؤال الثاني	ثانيا المهارات الحركية	١,٤١٦	٣,٩١٠	السؤال الثاني	ثانيا المهارات الحركية
٠,٩٢١	* ٠,٨٥٤	٢,٥٨٧	٧,٨٠٠	السؤال الثالث	الاساسية	٣,١٤٩	٧,٥٥٠	السؤال الثالث	الاساسية
٠,٧٩٩	* ٠,٦٦٦	٠,٩٣٣	١,٥٠٠	السؤال الرابع		٠,٨٤٣	١,٤٠٠	السؤال الرابع	
٠,٧١٣	* ٠,٥٥٤	٠,٩٨٨	١,٨٠٠	السؤال الخامس	ثالثا جوانب الارتفاع	٠,٩٦٦	١,٦٠٠	السؤال الخامس	ثالثا جوانب الارتفاع
٠,٧٤٤	* ٠,٥٩٢	١,٤٩١	٦,٠٠٠	السؤال السادس	بفاعلية تدريس المهارات	١,٢٧٣	٤,٥٠٠	السؤال السادس	بفاعلية تدريس المهارات
٠,٨٣٢	* ٠,٧١٢	١,٤٩٤	٤,٣٠٠	السؤال السابع	الحركية الاساسية	١,٣١٧	٣,٨٠٠	السؤال السابع	الحركية الاساسية
٠,٨٩٠	* ٠,٨٠٢	١,٣٤٣	٢,٢٠٠	السؤال الثامن	رابعا الكفاءة الإدراكية	١,٢٤٨	٢,١٥٠	السؤال الثامن	رابعا الكفاءة الإدراكية
٠,٧٩٧	* ٠,٦٦٣	١,٧٧٦	٣,٦٠٠	السؤال التاسع	الحركية	١,٥٠٩	٣,٥٠٠	السؤال التاسع	الحركية
٠,٨٧٥	* ٠,٧٧٨	١,٦٦٣	٣,٠٠٠	السؤال العاشر		١,٨٣٨	٢,٦٠٠	السؤال العاشر	
٠,٩٧٥	* ٠,٩٥١	٦,٧١٧	٤١,٨٠٠		المجموع	٧,٢٥٨	٣٧,٦١٠		المجموع

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٠,٥٥٢ .

يتضح من الجدول (٤) إن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للأسئلة المكونة لإستمارة قياس الحصائل المعرفية قد تراوحت بين (٠,٩٦١ ، ٠,٥٥٤) مما يدل على أن مفردات أسئلة الإستمارة ذات معاملات ثبات عالية .

وتتضح المكونات التفصيلية للإستمارة بالمرفق (٩) .

وفيما يتعلق باستمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي :

تم اعداد وتصميم استمارة مقترحة تحتوى بداخلها على أربع محاور رئيسية تتضمن مجموعة من البنود الفرعية يقاس من خلالها مستوي الاداء التدريسي لافراد عينة البحث فى التطبيقات العملية للتدريس بأسلوب التربية الحركية حيث تمثلت المحاور الرئيسية للاستمارة فى الجوانب التالية :

أولا : التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الاساسية .

ثانيا : التطبيقات العملية لجوانب الارتفاع بفاعلية تدريس المهارات الحركية الاساسية .

ثالثا : التطبيقات العملية لتدريس جوانب الكفاءة الادراكية الحركية .

رابعا : الكفايات الادائية للمعلم فى التدريس بأسلوب التربية الحركية .

ويتضمن كل من هذه المحاور الرئيسية عدد من البنود الفرعية التي تمثل الاداء التدريسي للمعلم فى مختلف التطبيقات العملية للتدريس بأسلوب التربية الحركية والتي يقيم المعلم من خلالها حيث تضمن المحور الاول أربع بنود رئيسية تتضمن (٩) نماذج تدريسية أما المحور الثانى فتضمن (٦) نماذج تدريسية والمحور الثالث تضمن (٦) نماذج تدريسية والمحور الرابع تضمن (٨) كفايات أدائية، ويتم التقسيم من خلال وضع المعلم فى مواقف تدريس متتالية يطلب منه فى كل موقف اعطاء نموذج لكيفية تدريس بعض الاداءات التدريسية للتطبيقات العملية للتدريس بأسلوب التربية الحركية ، ومن واقع المحاور والبنود المحددة بالاستمارة ، ويتم تقييم المستوى من خلال احتساب الدرجة التي يحققها المعلم فى أدائه التدريسي للمحاور والبنود المقاسة بالاستمارة والتي يطلب منه أدائها حيث يقابل كل محور ما يتضمنه من بنود عدد (٥) خانات يشير كل منها الى درجة محددة انحصرت بين (٥ - ١) يتم تقييم المستوى من خلالها حيث تمثل الدرجة (٥) أعلى مستوى لتحقيق البند المقاس وتمثل الدرجة (١) أقل مستوى لتحقيق البند المقاس ويتم احتساب الدرجة بوضع العلامة التالية (●) فى الخانة الداله على رقم الدرجة المعطان ويتم احتساب المجموع الكلى لدرجات الاداء التدريسي لمحاور وبنود الاستمارة .

من خلال حساب عدد البنود المقاسه × أكبر وزن يمكن أن يعطى لأحسن مستوى لتحقيق

البند = الدرجة الكلية لتقييم المستوى وعلى ذلك يكون عدد البنود ٢٩ × أكبر وزن ويمثل ٥

درجات = الدرجة الكلية وتمثل (١٤٥) درجة .

معامل الصدق لمكونات استمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي :

للتأكد من صدق محاور وبنود استمارة التقييم ومدى تعبيرها للغرض الذي وضعت من أجله وذلك للتأكد من أن البنود المدرجة تعطى في مجموعها صور شاملة لمختلفة التطبيقات العملية للتدريس بأسلوب التربية الحركية ، استخدم الباحث في ذلك ، صدق المحتوى أو المضمون وذلك باستطلاع رأى ٥ خبراء من المتخصصين في الاختبارات والمقاييس والمناهج وطرق التدريس وقد روعى في اختيارهم أن يكونوا على درجة أستاذ دكتور وتم عرض محتوى الاستمارة على الخبراء في الفترة من ١٨ / ٢ / ١٩٩٥ م الى ٢٥ / ٢ / ١٩٩٥ م وفى ضوء استطلاع الرأى حول مكونات الاستمارة اتفقت الآراء على كافة البنود المرتبطة بالمحاور المطروحة للتقييم ومناسبتها لتغطية معظم التطبيقات العملية للبرنامج التدريسي ، كما أظهرت معظم الآراء الى حذف بعض البنود المرتبطة بالمحور الرابع المتمثل فى الكفايات الادائية للمعلم حيث كان المطروح لتقييم المستوى الادائى فى هذا المحور عدد ١٦ بند حذف منها عدد ٨ بنود .

كما أشارت الآراء الى تعديل طريقة التقييم لمحاور وبنود الاستمارة حيث كانت معروضة فى شكل تقديرات تعطى للاداء التدريسي للمعلم وبما تقدم تحولت تلك التقديرات الى درجات محددة من (٥ - ١) كما هو مبين فى العرض السابق لمكونات استمارة التقييم .

كما قام الباحث باجراء تأكيدى لحساب معامل صدق محاور وبنود الاستمارة بطريقة احصائية من خلال ايجاد الصدق التلازمي لمكونات استمارة التقييم من خلال حساب الاتساق الداخلى للبنود والمحاور بدلاله قيم الارتباط بين كل بند مقياس بالاستمارة والمحور الرئيسى المنتمى اليه ، كما هو موضح بجدول (٥) وبين كل محور من المحاور الرئيسية للتقييم والاستمارة ككل كما هو موضح بجدول (٦) .

جدول (٥)

الاتساق الداخلي لمكونات استمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي بدلالة معاملات الارتباط بين كل بند والمحور الرئيسي المنتمى إليه

ن = ١٠

رقم ومسمى المحور	قيمة الارتباط بين البنود الرئيسية للمحور الاول وبنودها الفرعية	قيمة الارتباط بين البنود الرئيسية الرئيسية ومحورها	رقم ومسمى المحور	رقم البند	قيمة الارتباط	
أولاً: التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية	مجال التحرك والانتقال	* ٠,٥٨٧	ثانياً : التطبيقات	١	* ٠,٧١٤	
	رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط	العملية لجوانب	٢	* ٠,٥٥٨	
			الإرتفاع بفاعلية	٣	* ٠,٦٧٠	
			تدريس المهارات	٤	* ٠,٦٦٦	
	رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط	الحركية الأساسية	٥	* ٠,٧٦٩	
				٦	* ٠,٧٤٤	
			مجال الحركات غير الإنتقالية		* ٠,٨٥٩	
	مجال التحكم والسيطرة	رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط	ثالثاً : التطبيقات	١	* ٠,٧١٨
				العملية لتدريس	٢	* ٠,٩٥٦
		رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط	جوانب الكفاءة	٣	* ٠,٨٠٤
				الإدراكية الحركية	٤	* ٠,٥٧١
		رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط		٥	* ٠,٦٨٥
				٦	* ٠,٨٩٦	
مجال ثبات وإتزان الجسم	رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط	رابعاً : الكفايات	١	* ٠,٦١٢	
			الادائية للمعلم في	٢	* ٠,٨٦٢	
	رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط	التدريس بأسلوب	٣	* ٠,٥٩٢	
			التربية الحركية	٤	* ٠,٦٣٩	
	رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط		٥	* ٠,٧٦٨	
				٦	* ٠,٥٥٣	
	رقم البند قيمة الارتباط	رقم البند قيمة الارتباط		٧	* ٠,٧٤٥	
				٨	* ٠,٥٧٤	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٠,٥٥٢ .

يتضح من الجدول (٥) أن جميع قيم الارتباط بين كل بند والمحور المنتمى إليه دالة إحصائياً

ومستوى (٠,٠٥) .

جدول (٦)

الاتساق الداخلى لمكونات استمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي بدلالة معاملات الارتباط بين كل محور من المحاور الرئيسية للتقييم والإستمارة ككل

ن = ١٠

رقم المحور	مسمى المحور	قيمة معامل الارتباط
١	التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية	* .٠٨٤٨
٢	التطبيقات العملية لجوانب الإرتفاع بفاعلية تدريس المهارات الحركية الأساسية	* .٠٧٦١
٣	التطبيقات العملية لتدريس جوانب الكفاءة الإدراكية الحركية	* .٠٥٨٤
٤	الكفايات الادائية للمعلم فى التدريس بأسلوب التربية الحركية	* .٠٦٧٩

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥٢

يتبين من الجدول (٦) أن قيم الارتباط بين كل محور من المحاور الأربعة للتقييم والإستمارة ككل دالة إحصائياً وبمستوى (٠.٠٥) وقد بلغت قيمة إرتباط المحور الأول مع الإستمارة ككل (٠.٨٤٨) ، بينما كانت (٠.٧٦١) للمحور الثانى ، فى حين بلغت (٠.٥٨٤) للمحور الثالث ، وجاءت بقيمة إرتباط قدرها (٠.٦٧٩) للمحور الرابع وبذلك يستدل من الجدول (٥ ، ٦) على تجانس المحاور والبنود المقاسة ومن ثم يكون الباحث قد تحقق من الإتساق الداخلى لمكونات إستمارة تقييم مستوى الأداء التدريسي بدلالة قيم الارتباط .

معامل الثبات لمكونات استمارة تقييم الاداء التدريسي :

للتأكيد من ثبات مكونات الاستمارة قام الباحث بتجريبها على نفس العينة الاستطلاعية التى طبق عليها استمارة قياس الحاصلات المعرفية لحساب معامل ثباتها ، حيث تم حساب معامل الثبات لمحاور وبنود التقييم بالاستمارة من خلال تقييم أفراد العينة من واقع المحاور والبنود المطروحة ثم إعادة اجراء التقييم مرة ثانية بعد أسبوع من التقييم الاول حيث أجرى التقييم الاول بتاريخ ٢٧ / ٣ / ٩٥ والتقييم الثانى بتاريخ ٢ / ٤ / ١٩٩٥ م وقد تم احتساب معامل الارتباط بين درجات العينة فى مرتبى التقييم ويتبين من الجدول رقم (٧) معامل الثبات لمحاور وبنود استمارة التقييم .

جدول (٧)

معامل الثبات لمكونات استمارة تقييم مستوى الأداء التدريسي بدلالة قيم الارتباط
بين التطبيقين الأول والثاني للمحاور والبنود المقاسة بالاستمارة

ن = ١٠

التطبيقات العملية التي تدور حولها محاور وبنود الإستمارة

معامل الثبات	قيمة الارتباط	التطبيق الثاني		رقم ومسمى بند الأداء التدريسي المقاس	رقم ومسمى المحور	التطبيق الأول		رقم ومسمى بند الأداء التدريسي المقاس	رقم ومسمى المحور
		ع	م			ع	م		
				١ مجال التحرك والانتقال	أولا : التطبيقات			١ مجال التحرك والانتقال	أولا : التطبيقات العملية
٠,٨٢٠	* ٠,٦٩٥	٠,٦٨٧	٢,٠٤٠	١ الأداء التدريسي للمشي والجرى	العملية لتدريس	٠,٦٢٨	١,٧٢٠	١ الأداء التدريسي للمشي والجرى	لتدريس المهارات
٠,٧٨٤	* ٠,٦٤٥	٠,٦٦٧	١,٦٠٠	٢ الأداء التدريسي للوثب والحجل	المهارات الحركية	٠,٥١٦	١,٤٠٠	٢ الأداء التدريسي للوثب والحجل	الحركية الأساسية
٠,٧١٥	* ٠,٥٥٧	٠,٥٦٨	١,٨٠٠	٣ الأداء التدريسي لبعض المهارات الإنتقالية باستخدام أدوات صغيرة	الأساسية	٠,٥٢٧	١,٥٠٠	٣ الأداء التدريسي لبعض المهارات الإنتقالية باستخدام أدوات صغيرة	
				٢ مجال الحركات غير الإنتقالية				٢ مجال الحركات غير الإنتقالية	
٠,٨٠٦	* ٠,٦٧٥	٠,٦٢٣	١,٥٤٠	١ الأداء التدريسي للانشاء والإمتداد		٠,٥٥٧	١,٣٢٠	١ الأداء التدريسي للانشاء والإمتداد	
٠,٨٠٩	* ٠,٦٨٠	٠,٦٦٦	٢,٠٠٠	٢ الأداء التدريسي للمرجحة والدوران		٠,٦٤٥	١,٨٠٠	٢ الأداء التدريسي للمرجحة والدوران	
				٣ مجال التحكم والسيطرة				٣ مجال التحكم والسيطرة	
٠,٧١٤	* ٠,٥٥٦	٠,٥٦٨	٢,٠١٠	١ الأداء التدريسي للرمى واللقف		٠,٥١٦	١,٦٠٠	١ الأداء التدريسي للرمى واللقف	
٠,٨١٤	* ٠,٦٨٦	٠,٦٧٣	٢,١١٠	٢ الأداء التدريسي لركل وإيقاف الكرة		٠,٦٥٧	١,٩٦٠	٢ الأداء التدريسي لركل وإيقاف الكرة	
				٤ مجال ثبات وإتزان الجسم				٤ مجال ثبات وإتزان الجسم	
٠,٨٢٨	* ٠,٧٠٧	٠,٥٥٣	١,٤٧٠	١ الأداء التدريسي للإتزان الثابت والمتحرك باستخدام أدوات صغيرة		٠,٤٣٥	١,٢٤٠	١ الأداء التدريسي للإتزان الثابت والمتحرك باستخدام أدوات صغيرة	
٠,٧٤٩	* ٠,٥٩٩	٠,٦٣٩	١,٥٦٠	٢ الأداء التدريسي للإتزان الثابت والمتحرك باستخدام أدوات كبيرة		٠,٥٧٢	١,٣٩٠	٢ الأداء التدريسي للإتزان الثابت والمتحرك باستخدام أدوات كبيرة	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٥٢

تابع جدول (٧)
معامل الثبات لمكونات استمارة تقييم مستوى الأداء التدريسي بدلالة قيم الارتباط
بين التطبيقين الأول والثاني للمحاور والبنود المقاسة بالإستمارة

١٠ = ن

التطبيقات العملية التي تدور حولها محاور وبنود التقييم

معامل الثبات	قيمة الارتباط	التطبيق الثاني		رقم ومسمى بند الأداء التدريسي المقاس	رقم ومسمى المحور	التطبيق الأول		رقم ومسمى بند الأداء التدريسي المقاس	رقم ومسمى المحور		
		ع	م			ع	م				
٠,٧٨٨	*٠,٦٥١	٠,٥٨٣	١,٣٠٠	الإداء التدريسي لتنمية احساس الطفل بزمن الحركة	١	ثانياً : التطبيقات العملية لجوانب	٠,٣٧٤	١,١٦٠	الإداء التدريسي لتنمية احساس الطفل بزمن الحركة	١	ثانياً : التطبيقات العملية لجوانب
٠,٧٣٧	*٠,٥٨٤	٠,٦١٣	١,٥٣٠	الأداء التدريسي لتنمية احساس الطفل بالجهد اللازم لانتاج الحركة	٢	الإرتفاع بفاعلية تدريس المهارات	٠,٤٠٩	١,٢٥٠	الأداء التدريسي لتنمية احساس الطفل بالجهد اللازم لانتاج الحركة	٢	الإرتفاع بفاعلية تدريس المهارات
٠,٨٥٢	*٠,٧٤٣	٠,٤٣٧	١,٣٠٠	الأداء التدريسي لتنمية احساس الطفل بإنسيابية الحركة	٣	الحركية الأساسية	٠,٣٨٦	١,١٩٠	الأداء التدريسي لتنمية احساس الطفل بإنسيابية الحركة	٣	الحركية الأساسية
٠,٧٩٩	*٠,٦٦٦	٠,٦٤٥	١,٤٧٠	الأداء التدريسي لتنمية احساس الطفل بشكل الجسم	٤		٠,٥٤١	١,٢٨٠	الأداء التدريسي لتنمية احساس الطفل بشكل الجسم	٤	
٠,٧٣٢	*٠,٥٧٧	٠,٥١١	١,٤١٠	الأداء التدريسي لتنمية علاقات الطفل الحركية مع الأشياء	٥		٠,٥٥٦	١,٢٢٠	الأداء التدريسي لتنمية علاقات الطفل الحركية مع الأشياء	٥	
٠,٧١٧	*٠,٥٥٩	٠,٥٥٧	١,٣٩٠	الأداء التدريسي لتنمية علاقات الطفل الحركية مع الآخرين	٦		٠,٤٠٩	١,٢٩٠	الأداء التدريسي لتنمية علاقات الطفل الحركية مع الآخرين	٦	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٥٢

تابع جدول (٧)
معامل الثبات لمكونات استمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي بدلالة قيم الارتباط
بين التطبيقين الأول والثاني للمحاور والبنود المقاسة بالإستمارة

ن = ١٠

التطبيقات العملية التي تدور حولها محاور وبنود التقييم

معامل الثبات	قيمة الارتباط	التطبيق الثاني		رقم ومسمى بند الأداء التدريسي المقاس	رقم ومسمى المحور	التطبيق الأول		رقم ومسمى بند الأداء التدريسي المقاس	رقم ومسمى المحور	
		ع	م			ع	م			
٠,٦٨٦	*٠,٥٢٣	٠,٥١١	١,٤١٠	الأداء التدريسي لتنمية الوعي الجسمي لدى الطفل	١	ثالثاً : التطبيقات العملية لتدريس	٠,٣٣٢	١,١٢٠	١	ثالثاً : التطبيقات العملية لتدريس جوانب
٠,٧٩٧	*٠,٦٦٢	٠,٥٦٦	١,٥٥٠	الأداء التدريسي لتنمية الوعي المكاني لدى الطفل	٢	جوانب الكفاءة الإدراكية الحركية	٠,٤٠٨	١,٢١٠	٢	الكفاءة الإدراكية الحركية
٠,٨١٢	*٠,٦٨٣	٠,٥٩٨	١,٣٩٠	الأداء التدريسي لتنمية الوعي الإيجابي لدى الطفل	٣		٠,٤١٦	١,٢٠٠	٣	
٠,٧٥٨	*٠,٦١١	٠,٥٥٣	١,٤٥٠	الأداء التدريسي لتنمية الوعي بالمستوى والمسار الحركي	٤		٠,٤٨٣	١,٣٠٠	٤	
٠,٨٣٧	*٠,٧٢١	٠,٦٧٥	١,٦٥٠	الأداء التدريسي لتنمية التوافق الحركي	٥		٠,٤٢١	١,٢٨٠	٥	
٠,٧٤٥	*٠,٥٩٣	٠,٤٨٨	١,٣٠٢	الأداء التدريسي لتنمية التصور الجسمي أو التكيف	٦		٠,٤٢٦	١,١٩٠	٦	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٥٢

تابع جدول (٧)
معامل الثبات لمكونات استمارة تقييم مستوى الأداء التدريسي بدلالة قيم الارتباط
بين التطبيقين الأول والثاني للمحاور والبنود المقاسة بالاستمارة

ن = ١٠

التطبيقات العملية التي تدور حولها محاور وبنود التقييم

معامل الثبات	قيمة الارتباط	التطبيق الثاني		رقم ومسمى بند الأداء التدريسي المقاس	رقم ومسمى المحور	التطبيق الأول		رقم ومسمى بند الأداء التدريسي المقاس	رقم ومسمى المحور	
		ع	م			ع	م			
٠,٧٣٠	* ٠,٥٧٥	٠,٤٥٨	١,٢٨	قدرته على تصميم مواقف تعليمية من خلال المهارات الحركية الأساسية بطريقة الإستكشاف الحركي	١	رابعاً : الكفايات الأدائية للمعلم في	٠,٣٧٤	١,١٦	١	رابعاً : الكفايات الأدائية للمعلم في
٠,٨٠٤	* ٠,٧٧٤	٠,٦٧٣	١,٧٠٠	قدرته على تصميم مواقف حركية تتيج فرص التحدي والمتعة لدى الأطفال	٢	التدريس بأسلوب	٠,٥١٦	١,٤٠٠	٢	التدريس بأسلوب
٠,٧٦٨	* ٠,٦٢٤	٠,٦٣٧	١,٦٣٠	قدرته علي توظيف الأدوات والأجهزة والمساحات المخصصة للممارسة بما يتسق مع محتوى الأنشطة الحركية الممارسة	٣	التربية الحركية	٠,٥٥٦	١,٣٢٠	٣	التربية الحركية
٠,٧١٦	* ٠,٥٥٨	٠,٤٢٣	١,٢٧٠	صحة عبارات ومصطلحاته الفنية المستخدمة لتوجيه عملية التدريس بأسلوب التربية الحركية	٤		٠,٣٨٤	١,١٩	٤	
٠,٧١٤	* ٠,٨٢٢	٠,٥١٦	١,٤٠٠	قدرته على التنوع و الإبتكار في أساليب أداء الأنماط الحركية موضوع التدريس	٥		٠,٤٨٣	١,٢٩	٥	
٠,٧٤٨	* ٠,٥٩٨	٠,٥٢٧	١,٤٨٠	كفافته في أداء النماذج الحركية التوضيحية	٦		٠,٤٢٢	١,٢٠٠	٦	
٠,٨١١	* ٠,٦٨٢	٠,٦٣٣	١,٩٢٠	مراعاته لتوفير عوامل الأمان والسلامة في تدريسه	٧		٠,٤٨٣	١,٧٠٠	٧	
٠,٨٢٨	* ٠,٧٠٧	٠,٦٣٧	١,٦١٠	مراعاته للسند الوقائي للأداء الحركي للأطفال	٨		٠,٥١٦	١,٤٠٠	٨	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٥٢

تابع جدول (٧)

معامل الثبات لمجموع محاور وبنود إستمارة تقييم مستوى الأداء التدريسي
بدلالة قيمة الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمحاور والبنود المقاسة بالإستمارة

ن = ١٠

معامل الثبات	قيمة الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المجموع
		ع	م	ع	م	
٠,٧٦٣	* ٠,٦١٨	٦,٩٧٩	٤٥,٥٧٢	٤,٢٤٦	٢٩,٢٨٠	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٥٢

يتضح من جدول (٧) بمرفقاته وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور وبنود إستمارة تقييم مستوى الأداء التدريسي حيث تراوحت قيم الارتباط بين (٠,٥٢٣ , ٠,٨٢٢) مما يدل على أن محاور وبنود التقييم المدرجة بالإستمارة ذات معاملات ثبات عالية . وتتضح المكونات التفصيلية للإستمارة (مرفق رقم ١٠) .

رابعاً البرنامج التدريسي المعد لتطوير المستوى :

ويشير الباحث أنه لبناء البرنامج التدريسي قد اتبع الخطوات التالية :

١- قام الباحث بإجراء مسح للعديد من المراجع المتخصصة في مجال تدريس التربية الرياضية ومن خلال قراءته النظرية تمكن من انتقاء المكونات المعرفية التي رآها مناسبة من وجهة نظره لبناء برنامج تدريسي لتطوير مستوى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية حيث دارت تلك المكونات المعرفية حول التدريس بأسلوب التربية الحركية الذي يشكل البناء المعرفي والتطبيقي لبرنامج تطوير المستوى .

٢- عرض المكونات المعرفية المرتبطة بالتدريس بأسلوب التربية الحركية في جانبين رئيسين احدهما يتمثل في الاطار النظري لموضوعات التدريس بأسلوب التربية الحركية ويتمثل الجانب الاخرى في التطبيقات العملية للتدريس بهذا الاسلوب ، ووضعها في صورة عناوينها الرئيسية والفرعية لكل منها مدلول عن المضمون الرئيسي وما يندرج تحته من مضامين فرعية صيغت في شكل استمارة استطلاع رأى بهدف تشكيل البناء المعرفي النظري والتطبيقات العملية للبرنامج التدريسي من خلال عرضها على عدد (١٠) خبراء من المتخصصين في البرامج والمناهج الدراسية وطرق التدريس وقد روعى في اختيارهم أن

يكونوا على درجة أستاذ دكتور وذلك فى الفترة م ١٥ / ١ / ١٩٩٥ م الى ٢٨ / ١ / ١٩٩٥ م حيث اشتملت الاستمارة على اطار نظرى يدور حول الموضوعات التالية :

أولاً : مقدمة عن التدريس بأسلوب التربية الحركية .

ثانياً : الموضوعات المكونة لبرنامج التدريس بأسلوب التربية الحركية وتشمل:

١- المهارات الحركية الاساسية .

٢- جوانب الارتفاع بفاعلية تدريس المهارات الحركية الاساسية .

٣- الكفاءة الادراكية الحركية .

(ابعاً تحضير (تسجيل) الدرس بأسلوب التربية الحركية :

كما اشتملت الاستمارة على مجموعة من التطبيقات العملية للتدريس بأسلوب التربية الحركية والمقابلة للاطار النظرى المطروح للاختيار صيغت فى صورة عناوينها الرئيسية والفرعية حيث تمثلت تلك التطبيقات العملية فى الاتى :

١- التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الاساسية .

٢- التطبيقات العملية لجوانب الارتفاع بفاعلية تدريس المهارات الحركية الاساسية .

٣- التطبيقات العملية لتدريس جوانب الكفاءة الادراكية الحركية .

وبناء على ما تجمع لدى الباحث من آراء تم حساب نسبة اتفاق الآراء من خلال تكرارات الآراء حول تحديد الموضوعات النظرية والتطبيقات العملية المطروحة بالاستمارة والمكونة لبرنامج تطوير المستوى فجاء الموضوع الاول بما يحتويه من مكونات معرفية بنسبة اتفاق تراوحت بين (٦٠ - ٧٠ ٪) والثانى بمكوناته المعرفية وتطبيقاته العملية بنسبة اتفاق تراوحت بين (٨٠ - ١٠٠ ٪) والثالث بمكوناته المعرفية وتطبيقات العملية بنسبة اتفاق تراوحت بين (٧٠ - ٨٠ ٪) والرابع بمكوناته المعرفية وتطبيقات العملية بنسبة اتفاق تراوحت بين (٧٠ - ٩٠ ٪) .

كما أشارت آراء الخبراء الى بعض الاضافات فى التطبيقات العلمية لتدريس المهارات الحركية الاساسية باستخدام الادوات الصغيرة والكبيرة وتم ادراجها ضمن مكونات الجانب العملى للبرنامج وفى ضوء ما تقدم من آراء تمكن الباحث من تحديد الاطار النظرى والتطبيقات العملية المكونة لبرنامج الدراسة وتوضح المكونات التفصيلية للبرنامج التدريسى (بالمرفق رقم ٨)

وكذلك يوضح المرفق رقم (٦) أسماء السادة خبراء التربية الرياضية الذين شاركوا في ابداء
الرأى نحو تحديد برنامج الدراسة وتحديد مناسبة مكونات كل من استمارة قياس الحصائل المعرفية
واستمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي .

خامسا : التجربة :

لكى يتمكن الباحث من اجراء تجربة البحث قام باجراء كافة الاجراءات الادارية والتنظيمية
مع الجهات المسئولة بوزارة التربية والتعليم ولذا تم مخاطبة تلك الجهات بخطابات رسمية معتمدة
من ادارة الكلية وذلك للحصول على موافقات تلك الجهات المسئولة لتطبيق اجراءات وبرنامج
الدراسة (مرفق رقم ١ ، ٢ ، ٣) .

حيث تم الحصول على تلك الموافقات فى الفترة من ٦ / ٣ / ٩٥ الى ٢٥ / ٣ / ١٩٩٥ م .
وبهذا تمكن الباحث من اجراء تجربة البحث وتضمنت :

١- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث باجراء دراسة استطلاعية فى الفترة من ٢٦ / ٣ / ١٩٩٥ م الى ٢ / ٤ /
١٩٩٥ م وذلك بغرض :

أ - تحديد أماكن تنفيذ برنامج الدراسة حيث وقع الاختيار على قاعة مدرسة الرشاد
الابتدائية لتنفيذ الجانب النظرى من الدراسة وكذلك اختيار الملاعب الخاصة بالمدرسة
والاستعانة بالادوات والاجهزة الرياضية الموجودة بها لتنفيذ الجانب العملى من الدراسة .

ب- تجريب كل من استمارة قياس الحصائل المعرفية واستمارة تقييم مستوى الاداء
التدريسي على عينة استطلاعية من معملى التربية الرياضية بالمرحلة وذلك لايجاد
المعاملات العلمية لها ، كما أنه من خلال اجراء الدراسة الاستطلاعية تم تدريب بعض
موجهي التربية الرياضية بادارة حلوان التعليمية كمساعدين فى تقييم مستوى الاداء
التدريسي لافراد عينة الدراسة .

٢- القياسات القبليّة :

استنادا من نتائج الدراسة الاستطلاعية التى قام بها الباحث لاختيار أماكن تنفيذ البرنامج
وتوفير الامكانيات المساعدة على التنفيذ وكذا انطلاقا من صلاحية استمارتى القياس للتطبيق قام
الباحث باجراء القياسات القبليّة على عينة البحث من المعلمين والمعلمات .

أ- تطبيق استمارة قياس الحصائل المعرفية :

حيث تم اعداد لجنة امتحان يوم السبت الموافق ١٥ / ٧ / ١٩٩٥ م بقاعة مدرسة الرشاد الابتدائية ضمت جميع أفراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات ، وبحضور لجنة من موجهى التربية الرياضية بالمرحلة التعليمية حيث تم اعطاء فكرة عامة عن طبيعة الدراسة والغرض من تطبيق الاستمارة ثم تم توزيع عدد خمسون استمارة بواقع ٢٥ للمعلمين ، ٢٥ للمعلمات فى تمام الساعة العاشرة صباحاً وبانتهاء الوقت المحدد للاجابة على أسئلة الاستمارة والمحدد بزم من قدرة ٩٠ دقيقة تم تجميع الاستمارات من المتحنيين فى تمام الساعة الحادية عشر ونصف وانطلاقاً من تطبيق الاستمارة على عينة البحث تم تصحيح اجاباتهم على مفردات أسئلة الاستمارة ووضع الدرجة ثم تفرغ تلك الدرجات فى الكشوف الخاصة بذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا طبقا للاسلوب الاحصائي المستخدم فى البحث .

ب- تطبيق استمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي .

حيث تم التطبيق من خلال تشكل لجنتين من السادة موجهى التربية الرياضية بالمرحلة تكونت اللجنة الاولى من خمس موجهين والخاصة بتقييم مستوى عينة البحث من المعلمين وتكونت اللجنة الثانية من خمس موجهات والخاصة بتقييم مستوى عينة البحث من المعلمات وأجرى التقييم فى ثلاث مدارس ابتدائية تمثلت فى مدرسة الرشاد الابتدائية ومدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية ومدرسة العبور الابتدائية .

وذلك على مدار خمس أيام غير متتالية انحصرت فى الفترة من ٨ / ٤ / ٩٥ الى ١٧ / ٤ / ١٩٩٥ م حيث تم تقسيم أفراد عينة البحث الى خمس مجموعات تكونت كل مجموعة من خمس معلمين وخمس معلمات وتم تقييم كل مجموعة فى يوم على مدار الخمس أيام المحددة والتي تمثلت فى أيام ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٧ من شهر أبريل ١٩٩٥ م حيث أعلنت مواعيد وأماكن التقييم مسبقاً لكل مجموعة وتم التقييم من واقع محاور وبنود الاستمارة خلال قيام أفراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات كل على حدى بالتدريس لتلاميذ المرحلة ومن خلال الحصص المخصصة لمادة التربية الرياضية وتم تقييم مستوى الاداء التدريسي لكل فرد من أفراد عينة البحث من خلال متوسط الدرجة المعطاة من الخمس محكمين على كل بند مقاس بالاستمارة ، وبذلك تمكن الباحث من تقييم مستوى الاداء التدريسي للعينة وتفرغ الدرجات فى كشوف خاصة بذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا ، ويوضح المرفق رقم (٧) أسماء السادة موجهى وموجهات التربية الرياضية بادارة حلوان

التعليمية الذين شاركوا كمحكمين فى تقييم مستوى الاداء التدريسى لعينة البحث وشاركوا فى اتمام الاجراءات التحضيرية،التنفيذية لتطبيق برامج الدراسة .

٣- تطبيق برنامج الدراسة :

تم تطبيق برنامج الدراسة على المستوي النظرى والعملى على مدار ستة أسابيع متتالية على هيئة محاضرات نظرية وعملية بواقع محاضرتان أسبوعياً بزمناً قدره ساعتين لكل محاضرة وأنحصرت أيام تدريس المحاضرات فى يومى السبت والأثنين من كل أسبوع حيث تم تدريس المحتوى النظرى بالقاعة الرئيسية لمدرسة الرشاد الإبتدائية وتنفيذ التطبيقات العملية بالملاعب التابعة للمدرسة .

والجدول رقم (٨) يوضح الإطار العام لبرنامج الدراسة والتوزيع الزمنى لتدريس المحتوى النظرى والعملى .

جدول (٨)

الإطار العام لبرنامج الدراسة والتوزيع الزمنى لتدريس المحتوى النظرى والعملى

موضوع التدريس	نوع المحاضرة	التاريخ	اليوم	المحاضرة	الاسبوع
* مقدمة عن التدريس بأسلوب التربية الحركية : - مفهوم التدريس بأسلوب التربية الحركية . - فن التدريس بأسلوب التربية الحركية . - المبادئ التى ينبغى الإسترشاد بها فى تخطيط وتنفيذ برنامج التدريس بأسلوب التربية الحركية . - إطار عام لتدريس الأنشطة الحركية . - طريقة التدريس المتبعة فى أسلوب التربية الحركية .	نظرى	٩٥/٧/٢٢	السبت	الأولى	الأول
* الموضوعات الكونة لبرنامج التدريس بأسلوب التربية الحركية : أولاً - المهارات الحركية الأساسية : - تعريف المهارات الحركية الأساسية . - أسس تدريس المهارات الحركية الأساسية وأنماطها . - جوانب الإرتفاع بفاعلية تدريس المهارات الحركية الأساسية .	نظرى	٩٥/٧/٢٤	الأثنين	الثانية	تابع الاسبوع الأول

تابع جدول (٨)
الإطار العام لبرنامج الدراسة والتوزيع الزمني لتدريس المحتوى النظري والعملية

موضوع التدريس	نوع المحاضرة	التاريخ	اليوم	المحاضرة	الاسبوع
* تقسيم المهارات الحركية الأساسية والخبرات المعرفية لتدريسها : - المهارات الحركية الإنتقالية . - المهارات الحركية الغير إنتقالية . - المهارات الحركية للتحكم والسيطرة . - المهارات الحركية لثبات وإتزان الجسم .	نظري	٩٥/٧/٢٩	السبت	الثالثة	الثاني
* التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية : - فى مجال التحرك والإنتقال وتتضمن الأداء التدريسي (للمشى والجري - والوثب والحجل). - فى مجال الحركات الغير إنتقالية وتتضمن الأداء التدريسي (للأثثناء والإمتداد) .	عملي	٩٥/٧/٣١	الأثنين	الرابعة	تابع الأسبوع الثاني
* التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية : - فى مجال التحرك والإنتقال وتتضمن الأداء التدريسي (للمهارات الحركية الإنتقالية باستخدام أدوات صغيرة) . - فى مجال الحركات الغير إنتقالية وتتضمن الأداء التدريسي (للفت والمرجة والدوران) .	عملي	٩٥/٨/٥	السبت	الخامسة	الثالث
* التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية فى مجال التحكم والسيطرة ويتضمن : - الأداء التدريسي (للمرمى واللقف - ركل وإيقاف الكرة - تنطيط ولقف الكرة - دحرجة الكرة - ضرب أو خبط الكرة) . - الأداء التدريسي لمهارات التحكم والسيطرة باستخدام أدوات صغيرة .	عملي	٩٥/٨/٧	الأثنين	السادسة	تابع الأسبوع الثالث

تابع جدول (٨)
الإطار العام لبرنامج الدراسة والتوزيع الزمني لتدريس المحتوى النظري والعملية

موضوع التدريس	نوع المحاضرة	التاريخ	اليوم	المحاضرة	الأسبوع
* تقسيم المهارات الحركية الأساسية والخبرات المعرفية لتدريسها : - المهارات الحركية الإنتقالية . - المهارات الحركية الغير إنتقالية . - المهارات الحركية للتحكم والسيطرة . - المهارات الحركية لثبات وإتزان الجسم .	نظري	٩٥/٧/٢٩	السبت	الثالثة	الثاني
* التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية : - فى مجال التحرك والإنتقال وتتضمن الأداء التدريسي (المشى والجرى - والوثب والحجل). - فى مجال الحركات الغير إنتقالية وتتضمن الأداء التدريسي (للأثناء والإمتداد) .	عملي	٩٥/٧/٣١	الأثنين	الرابعة	تابع الأسبوع الثاني
* التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية : - فى مجال التحرك والإنتقال وتتضمن الأداء التدريسي (للمهارات الحركية الإنتقالية باستخدام أدوات صغيرة) . - فى مجال الحركات الغير إنتقالية وتتضمن الأداء التدريسي (للفت والمرجحة والدوران) .	عملي	٩٥/٨/٥	السبت	الخامسة	الثالث
* التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية فى مجال التحكم والسيطرة ويتضمن : - الأداء التدريسي (لرمى واللقف - ركل وإيقاف الكرة - تنطيط ولقف الكرة - دحرجة الكرة - ضرب أو خبط الكرة) . - الأداء التدريسي لمهارات التحكم والسيطرة باستخدام أدوات صغيرة .	عملي	٩٥/٨/٧	الأثنين	السادسة	تابع الأسبوع الثالث

تابع جدول (٨)
الإطار العام لبرنامج الدراسة والتوزيع الزمني لتدريس المحتوى النظرى والعملى

موضوع التدريس	نوع المحاضرة	التاريخ	اليوم	المحاضرة	الاسبوع
* التطبيقات العملية لتدريس المهارات الحركية الأساسية فى مجال ثبات وإتزان الجسم ويتضمن الأداء التدريسى (للهبوط - والدرجة - والإرتكان المطلوب) . - الأداء التدريسى لمهارات الإتزان الثابت والمتحرك باستخدام أدوات صغيرة وكبيرة .	عملى	٩٥/٨/١٢	السبت	السابعة	الرابع
* التطبيقات العملية لجوانب الإرتفاع بفاعلية تدريس المهارات الحركية الأساسية وتتضمن : - الأداء التدريسى لتنمية احساس الطفل بزمن الحركة . - الأداء التدريسى لتنمية احساس الطفل بالجهد اللازم لإنتاج الحركة . - الأداء التدريسى لتنمية احساس الطفل بإنسائية الحركة . - الأداء التدريسى لتنمية احساس الطفل بشكل الجسم . - الأداء التدريسى لتنمية علاقات الطفل الحركية مع الأشياء . - الأداء التدريسى لتنمية علاقات الطفل الحركية مع الآخرين .	عملى	٩٥/٨/١٤	الأثنين	الثامنة	تابع الاسبوع الرابع
ثانياً - الكفاءة الإدراكية الحركية : - تعريف الإدراك الحركى . - عوامل الإدراك الحركى . - جوانب تدريس الكفاءة الإدراكية الحركية وتتضمن (الوعى الجسمى - الوعى الفراغى ويتضمن الوعى المكاني والوعى الإتجاهى والوعى بمستوى ومسار الحركة - التوافق الحركى - التصور الجسمى أو التكيف - التصميم الزمنى للحركة (الوعى الزمنى) .	نظرى	٩٥/٨/١٩	السبت	التاسعة	الخامس

تابع جدول (٨)
الإطار العام لبرنامج الدراسة والتوزيع الزمني لتدريس المحتوى النظري والعملية

موضوع التدريس	نوع المحاضرة	التاريخ	اليوم	المحاضرة	الاسبوع
* التطبيقات العملية لجوانب تدريس الكفاءة الإدراكية الحركية وتتضمن : - الأداء التدريسي لتنمية الوعي الجسمي لدى الطفل . - الأداء التدريسي لتنمية الوعي المكاني لدى الطفل . - الأداء التدريسي لتنمية الوعي الاتجاهي لدى الطفل . - الأداء التدريسي لتنمية التوافق الحركي بين العين واليد والعين والقدم . - الأداء التدريسي لتنمية التصور الجسمي أو التكيف .	عملي	٩٥/٨/٢٦	الاثنين	العاشرة	تابع الاسبوع الخامس
* تحضير (تسجيل) الدرس بأسلوب التربية الحركية . - شكل تحضير الدرس بأسلوب التربية الحركية . - مراجعة عامة على ما سبق تدريسه من موضوعات .	نظري	٩٥/٨/٢٦	السبت	الحادية عشر	السادس
* نماذج متنوعة من التطبيقات العملية للتدريس بأسلوب التربية الحركية .	عملي	٩٥/٨/٢٨	الاثنين	الثانية عشر	تابع الاسبوع السادس

القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق برنامج الدراسة على المستوى النظري والعملية تم اجراء القياسات البعدية لافراد عينة البحث من واقع استمارة قياس الحصائل المعرفية واستمارة تقييم مستوى الاداء التدريسي بغرض التعرف على المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث بعد تطبيق البرنامج التدريسي المعد لتطوير مستواهم المعرفي والادائي من خلال المكونات المعرفية النظرية والتطبيقات العملية المكونه لمجال التدريس بأسلوب التربية الحركية الذي يشكل البناء النظري والعملية لبرنامج الدراسة حيث أجرى القياس البعدي لعينة البحث فى مستوى الحصائل المعرفية للموضوعات المكونه

للتدريس بأسلوب التربية الحركية من واقع الاستمارة التى أعدت لذلك ومن خلال لجنة امتحان أقيمت يوم السب الموافق ٢ / ٩ / ١٩٩٥ م . وبنفس الكيفية التى أجريت فى القياس القبلى .

كما أجرى القياس البعدى لعينة البحث من خلال تقييم مستوى أدائهم التدريسى فى التطبيقات العلمية للتدريس بأسلوب التربية الحركية فى خمس أيام غيرمتتالية انحصرت فى الفترة من ٩/١٨ / ٩٥ الى ٢٧ / ٩ / ٩٥ متمثلة فى أيام ١٨ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ من شهر سبتمبر ١٩٩٥ م وبنفس الكيفية التى تمت فى القياس القبلى والتى أعلنت مواعيدها لعينة البحث فى آخر محاضرة فى البرنامج التدريسى وبذلك تمكن الباحث من اجراء القياسات البعدية للعينة والحصول على درجات التقييم وتفرغها فى كشوف خاصة بذلك تمهيداً لمعالجتها احصائياً .

تفريغ البيانات :

بعد اجراء القياسات البعدية وتحديد نتائج أفراد عينة البحث من واقع درجاتهم فى الجانب النظرى والعملى تم تصنيف هذه النتائج فمناها ما يرتبط بالمعلمين وما يرتبط بالمعلمات فى مستوى الحصائل المعرفية ومستوى الاداء التدريسى ، تم تفريغ هذه البيانات فى كشوف أعدت لذلك مصممه بحيث يتضح منها مفردات أسئلة استمارة القياس المعرفية ومحاور وبنود استمارة تقييم الاداء التدريسى كلا على حدة ولكلا الجنسين وبيان درجاتهم فى القياسين القبلى والبعدى فى ضوء تلك المكونات المقاسة وبذلك تمكن الباحث من اختيار الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة هذه البيانات وتطبيقها للحصول على الدلالات الاحصائية المطلوبة لبيان مستوى عينة البحث من المعلمين والمعلمات فى مكونات برنامج الدراسة المعد لتطوير المستوى .

الاسلوب الاحصائى المستخدم فى البحث *Statistical Method*

تحقيقاً لاهداف البحث وفروضه وتمشياً مع اجراءاته استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى Mean.
- الانحراف المعيارى Standard Deviation
- الصدق الطرفى بدلالة الفروق بين متوسطين الربيعين الاعلى والادنى وقيمة ت المحسوبة والجدولية .
- اختبار (ت) (T) Test بدلالة (ت) المحسوبة والجدولية .
- قيمة الارتباط بدلالة (ر) المحسوبة والجدولية .
- معامل الثبات Reliability Coefficient .
- الصدق التلازمى بدلالة قيم الارتباط .
- النسب المئوية % لتكرارات آراء الخبراء .