

الفصل السادس نتائج الدراسة الميدانية

اضطرابات الكلام عند الطفل

- فى هذا الفصل يعرض الباحث لنتائج الدراسة بصفة عامة طبقاً للنتائج المتعلقة بكل فرض من الفروض على حدة .
- وبداية سوف يتم عرض النتائج الخاصة بالمتوسطات والإنحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة للعيينة الكلية (ن = ٦٠) . جدول (٩) المتوسطات والإنحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة لدى عينة الأطفال العاديين للقبول / الرفض الوالدى (الصورة الخاصة بالأم) .

المتغيرات	المتوسط	الإنحراف المعيارى	معامل الالتواء	أقل درجة	أعلى درجة
السن	٨. ٤٦٧	١. ٦٥٥	١. ٢٣٦	٦. ٠٠٠	١١. ٠٠٠
الدفع / المحبة (البرود / الرفض)	٣٥. ٤٦٧	٥. ٣٥٥	. ٤٤٣	٢٤. ٠٠٠	٤٨. ٠٠٠
العدوان / العداة	٢٥. ٦٠٠	٧. ٣٩٣	١. ١٢٨	١٧. ٠٠٠	٣١. ٠٠٠
الإهمال / اللامبالاة	٢٣. ٤٦٧	٣. ٥٩٨	١. ٣٨٣-	١٨. ٠٠٠	٣٠. ٠٠٠
الرفض غير المحدد	١٤. ٤٦٧	٢. ١٦١	١. ١٦٣	١١. ٠٠٠	٢٠. ٠٠٠
الدرجة الكلية للمقياس كصورة للرفض الوالدى	٩٦. ٢٦٧	١١. ٦٠٨	. ٢٢٣	٨١. ٠٠٠	١٢٥. ٠٠٠

جدول (١٠) المتوسطات والإنحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

لدى عينة الأطفال العاديين للقبول / الرفض الوالدى (الصورة الخاصة بالأم)

المتغيرات	المتوسط	الإنحراف المعيارى	معامل الالتواء	أقل درجة	أعلى درجة
السن	٨. ٥٠٠	١. ١٩٧	١. ٢٥٠-	٦. ٠٠٠	١١. ٠٠٠
الدفع / المحبة (البرود / الرفض)	٣٦. ١٣٣	٧. ٠٢١	. ٣٧١-	٢٤. ٠٠٠	٥٣. ٠٠٠
العدوان / العداة	٢٣. ٢٠٠	٥. ٠٧٥	. ٠٩٠-	١٥. ٠٠٠	٣٦. ٠٠٠
الإهمال / اللامبالاة	٢٤. ٥٠٠	٤. ٣٩٢	. ٧٨٩	١٨. ٠٠٠	٣٦. ٠٠٠
الرفض غير المحدد	١٤. ٤٠٠	٢. ٨١١	١. ٤٦٨	١٠. ٠٠٠	٢٣. ٠٠٠
الدرجة الكلية للمقياس كصورة للرفض الوالدى	٩٨. ٢٣٣	١٦. ٩١٧	. ٨٧٧	٧٥. ٠٠٠	١٤٤. ٠٠٠

جدول (١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لتغيرات الدراسة لدى عينة الأطفال المتلعثمين
للقبول / الرفض الوالدى (الصورة الخاصة بالأم) .

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	أقل درجة	أعلى درجة
السن	٨. ٤٦٧	١. ٨٣٣	١. ٣٩١-	٦. ٠٠٠	١١. ٠٠٠
الدفع / المحبة (البرود / الرفض)	٤٢. ٧٠٠	٩. ٧٨١	١. ٠٩٦-	٢٥. ٠٠٠	٥٨. ٠٠٠
العدوان / العداة	٣٨. ٧٠٠	١٠. ٤٣٩	. ٠٢١-	١٦. ٠٠٠	٦١. ٠٠٠
الإهمال / اللامبالاة	٣٥. ٠٣٣	٩. ٠٧٦	١. ٢٠٣-	١٩. ٠٠٠	٥١. ٠٠٠
الرفض غير المحدد	٢٤. ٧٣٣	٦. ٣٧٣	. ٤٤٩-	١١. ٠٠٠	٣٤. ٠٠٠
الدرجة الكلية للمقياس كصورة للرفض الوالدى	١٤٠. ٨٣٣	٣٢. ٦٠٩	. ٧٧٦-	٧١. ٠٠٠	٢٠١. ٠٠٠

جدول (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لتغيرات الدراسة لدى عينة الأطفال المتلعثمين
للقبول / الرفض الوالدى (الصورة الخاصة بالأم) .

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	أقل درجة	أعلى درجة
السن	٨. ٤٦٧	١. ٨٣٣	١. ٣٩١-	٦. ٠٠٠	١١. ٠٠٠
الدفع / المحبة (البرود / الرفض)	٤٥. ٢٠٠	١٤. ٩١٤	١. ٠٧٢	٢٢. ٠٠٠	٩١. ٠٠٠
العدوان / العداة	٣٨. ٠٦٧	١٢. ٧٤٩	١. ١٣٧-	١٦. ٠٠٠	٦٠. ٠٠٠
الإهمال / اللامبالاة	٣٥. ٤٦٧	١٠. ٠٣٠	. ٨٩٥-	١٨. ٠٠٠	٥٦. ٠٠٠
الرفض غير المحدد	٢٤. ٥٠٠	٧. ٧٧٢	. ٧٤١-	١٠. ٠٠٠	٤٠. ٠٠٠
الدرجة الكلية للمقياس كصورة للرفض الوالدى	١٤١. ٩٠٠	٤١. ٠٣١	. ٧٩٤-	٧٦. ٠٠٠	٢٢٦. ٠٠٠

وتشير الجداول السابقة (التي تعرض الإحصاءات الأساسية للدراسة) إلى إعتدالية التوزيع ، حيث زاد المتوسط في جميع المتغيرات على ثلاث أمثال الإنحراف المعياري ، كما أن معامل الإلتواء لجميع المتغيرات لم يصل إلى حد الدلالة * (١) مما يشير إلى إعتدالية التوزيع على صورتى المقياس (الأب والأم) .

نتائج الفرض الأول :-

سبق أن قدمنا صياغة الفروض فى الفصل السابق ، وفيما يلي يمكن عرض كل فرض على حدة للتأكد من مصداقيته من خلال الإطار النظرى السابق عرضه ومن خلال الطرق الإحصائية المستخدمة .

وقد جاءت صياغة الفرض الأول على النحو التالى :-

" توجد فروق جوهرية بين الأطفال المتلعثمين وغير المتلعثمين على أبعاد القبول / الرفض الوالدى ومتغيراته المقاسة فى هذه الدراسة (الدفء / المحبة ، العدوان / العداة الإهمال / اللامبالاة ، الرفض غير المحدد) والتي يستخدمها الوالدان فى تنشئة الأبناء " .
والتحقق من صحة الفرض السابق تم تقسيم المجموعة الكلية (عينة الدراسة) إلى مجموعتين (متلعثمين - وغير متلعثمين) وذلك بناءً على محك المتوسط والإنحراف المعياري (م + ع) للدرجة الكلية لمقياس القبول / الرفض الوالدى ، ومقاييسه الفرعية المختلفة .
ويوضح الجدولان (١٣ ، ١٤) الفروق بين المجموعتين على جميع المتغيرات المرتبطة بالفرض الأول .

١ - يكون معامل الإلتواء دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ عندما يساوى " ١ . ٩٦ " أو أكثر ودالاً عند مستوى ٠.٠١ عندما يساوى " ٢ . ٥٨ " أو أكثر .

جدول (١٣) قيمة ت^٢ ومستويات دلالة الفروق بين عينة الأطفال المتلعثمين وبين عينة الأطفال العاديين على أبعاد القبول / الرفض الوالدي تجاه الأب .

المتغيرات	عينة الأطفال المتلعثمين		عينة الأطفال العاديين		القيمة ت	الدلالة	إنجاز الفرق
	ع	م	ع	م			
الدفء / المحبة (البرود / الرفض)	٤٥ . ٢٠٠	١٤ . ٩١٤	٣٦ . ١٣٣	٧ . ٠٢١	٣ . ٠١	. ٠١	لصالح المتلعثمين
العدوان / العداة	٣٨ . ٠٦٦	١٢ . ٧٤٩	٢٣ . ٢٠٠	٥ . ٠٧٥	٥ . ٩٣	. ٠٠١	لصالح المتلعثمين
الإهمال / اللامبالاة	٣٥ . ٤٦٧	١٠ . ٠٣٠	٢٤ . ٥٠٠	٤ . ٣٩٢	٥ . ٤٩	. ٠٠١	لصالح المتلعثمين
الرفض غير المحدد	٢٤ . ٥٠٠	٧ . ٧٧٢	١٤ . ٤٠٠	٢ . ٨١١	٦ . ٦٩	. ٠٠١	لصالح المتلعثمين
الدرجة الكلية للمقياس كصورة للرفض الوالدي	١٤١ . ٩٠٠	٤١ . ٠٣١	٩٨ . ٢٣٣	١٦ . ٩١٧	٥ . ٣٩	. ٠٠١	لصالح المتلعثمين

مستويات دلالة (ت) = ٢ . ٠٤٨ = . ٠١ ، ٢ . ٧٦٣ = . ٠٠١ ، ٣ . ٦٧٤ = . ٠٠١

درجة الحرية = ٢٨

جدول (١٤) قيمة ت^٢ ومستويات دلالة الفروق بين عينة الأطفال المتلعثمين وبين عينة الأطفال العاديين على أبعاد القبول / الرفض الوالدي تجاه الأم .

المتغيرات	عينة الأطفال المتلعثمين		عينة الأطفال العاديين		القيمة ت	الدلالة	إنجاز الفرق
	ع	م	ع	م			
الدفء / المحبة (البرود / الرفض)	٤٢ . ٧٠٠	٩ . ٧٨١	٣٥ . ٤٦٧	٥ . ٣٥٥	٣ . ٥٤	. ٠١	لصالح المتلعثمين
العدوان / العداة	٣٨ . ٧٠٠	١٠ . ٤٣٩	٢٥ . ٦٠٠	١٧ . ٣٩٣	٦ . ٤٩	. ٠٠١	لصالح المتلعثمين
الإهمال / اللامبالاة	٣٥ . ٠٣٣	٩ . ٠٧٦	٢٣ . ٤٦٧	٣ . ٥٩٨	٣ . ٥٥	. ٠١	لصالح المتلعثمين
الرفض غير المحدد	٢٤ . ٧٣٣	٦ . ٣٧٣	١٤ . ٤٦٧	٢ . ١٦١	٨ . ٣٦	. ٠٠١	لصالح المتلعثمين
الدرجة الكلية للمقياس كصورة للرفض الوالدي	١٤٠ . ٨٣٣	٣٢ . ٦٠٩	٩٦ . ٢٦٧	١١ . ٦٠٨	٧ . ٠٥	. ٠٠١	لصالح المتلعثمين

مستويات دلالة (ت) = ٢ . ٠٤٨ = . ٠١ ، ٢ . ٧٦٣ = . ٠٠١ ، ٣ . ٦٧٤ = . ٠٠١

من الجدولين السابقين يتضح لنا صحة الفرض الأول بشكل عام حيث كانت هناك

فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المتلعثمين وغير المتلعثمين على جميع أبعاد القبول /

الرفض الوالدي والتي يستخدمها الوالدان في تنشئة الأبناء .

نتائج الفرض الثاني :-

جاءت صياغة هذا الفرض على النحو التالي :-

" لا توجد فروق جوهرية بين الوالدين (الأب - الأم) فى معاملتهما للأطفال

المتعلمين بإستخدام أبعاد القبول / الرفض الوالدى .

* أظهرت نتائج قيمة (ت) ومستويات دلالة الفرق لدى عينة الأطفال المتعلمين

للقبول / الرفض الوالدى تجاه الأب وكذلك الأم عدم وجود دلالة إحصائية بين الأطفال

المتعلمين فى إدراكهم لمعاملة كلاً من الأب والأم على حدة ، ونلاحظ من خلال الجدول

التالى أن جميع أبعاد القبول / الرفض الوالدى غير دالة لدى عينة الأطفال المتعلمين تجاه

الوالدين معاً .

جدول (١٥) قيمة ت * ومستويات دلالة الفرق بين عينة الأطفال المتعلمين على أبعاد القبول /

الرفض الوالدى تجاه كلا من الأب والأم .

المتغيرات	إدراك الأطفال المتعلمين للقبول / الرفض الوالدى تجاه الأب		إدراك الأطفال المتعلمين للقبول / الرفض الوالدى تجاه الأم		قيمة ت	الدلالة	إنجاء الفرق
	م	ع	م	ع			
الندفء / المحبة (البرود / الرفض)	٤٥ . ٢٠٠	١٤ . ٩١٤	٤٢ . ٧٠٠	٩ . ٧٨١	. ٧٧	د . ٥٠	-
العنوان / العداة	٣٨ . ٠٦٦	١٢ . ٧٤٩	٣٨ . ٧٠٠	١٠ . ٤٣٩	. ٢١	د . ٥٠	-
الإهمال / اللامبالاة	٣٥ . ٤٦٧	١٠ . ٠٣٠	٣٥ . ٠٣٣	٩ . ٠٧٦	. ١٨	د . ٥٠	-
الرفض غير المحدد	٢٤ . ٥٠٠	٧ . ٧٧٢	٢٤ . ٧٣٣	٦ . ٣٧٣	. ١٣	د . ٥٠	-
الدرجة الكلية للمقياس كصورة للرفض الوالدى	١٤١ . ٩٠٠	٤١ . ٠٣١	١٤٠ . ٨٣٣	٣٢ . ٦٠٩	. ١١	د . ٥٠	-

مستويات دلالة (ت) = ٠.٥ = ٢.٠٤٨ ، ٠.١ = ٢.٧٦٣ ، ٠.٠١ = ٣.٦٧٤ درجة الحرية = ٢٨

وبناء على النتائج الموضحة بالجدول السابق ، يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية بين الأطفال المتعلمين فى إدراكهم لمعاملة كل من الأب والأم من حيث

أبعاد القبول / الرفض الوالدى .

نتائج الفرض الثالث :-

جاءت صياغة هذا الفرض على النحو التالي :-

" يوجد إرتباط جوهري بين أبعاد القبول / الرفض الوالدي وتأثيرها على ظهور

التلعثم لدى الأطفال " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم إيجاد معامل الإرتباط الثنائى بين درجات

القبول / الرفض الوالدى تجاه الأب لدى عينة الأطفال العاديين والمتلعثمين ، وبالمثل فقد تم

إيجاد معامل الإرتباط بين درجات القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة الأطفال

العاديين والمتلعثمين كما هو موضح بالجدول التالى :-

جدول (١٦) معاملات الإرتباط ومستوى دلالتها بين درجات مقياس القبول / الرفض الوالدى تجاه

كل من الأب والأم لدى عينة الأطفال العاديين والمتلعثمين

الدالة	معامل الإرتباط من قبل الأب والأم	معاملات الإرتباط المتغيرات
.٠٥	.٦٨٩	- الدرجة الكلية للرفض الوالدى تجاه الأب
.٠٥	.٨٦٣	- الدرجة الكلية للرفض الوالدى تجاه الأم

وتشير نتائج الجدول السابق إلى وجود معاملات إرتباط دالة وموجبة عند مستوى

٠.٠٥ بين الدرجة الكلية للرفض تجاه الأب وبين الدرجة الكلية للرفض الوالدى تجاه الأم

لدى الأطفال المتلعثمين والعاديين .

وبناء على النتائج الموضحة بالجدول ، يمكن القول بوجود علاقة دالة إحصائياً بين

القبول / الرفض الوالدى تجاه الأب وبين القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة

الأطفال المتلعثمين والعاديين ، وهذا يعنى أنه كلما زادت مشاعر الرفض الوالدى من قبل

الأب والأم تجاه طفلهم ، كلما زاد احتمال إصابة هذا الطفل بالتلعثم فى الكلام ، وتؤدى

اضطرابات الكلام عند الطفل

عاطفة الوالدان التي تتسم بالإهمال والعدوان والقسوة إلى شعور الطفل بأنه منبوذ أو غير مقبول وهذه النتيجة تدل في معناها العميق على أن اضطراب التلعثم في الكلام ما هو إلا محاولة من جانب الطفل للتغلب على مشاعر الرفض والعدوان الوالدى الموجهة نحوه ، كما توضح لنا الأساليب الإحصائية (معامل إرتباط بيرسون) مصداقية وصحة الفرض الثالث وتشير إلى وجود معاملات إرتباط بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأب والم لدى عينة الأطفال العاديين والمتلعثمين ولدى عينة الدراسة الكلية .

جدول (١٧) مصفوفة معاملات الإرتباط المستقيم "بيرسون" بينه أبعاد القبول / الرفض الوالدى

تجاه الأب لدى عينة الأطفال العاديين (٥ = ٣٠) .

المتغيرات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١- الدفء/ المحبة (البرود / الرفض)	(١.٠٠٠٠)				
٢- العدوان / العداة	** .٧٠٩	(١.٠٠٠٠)			
٣- الإهمال / اللامبالاة	** .٨٧١	** .٤٨٧	(١.٠٠٠٠)		
٤- الرفض غير المحدد	** .٦٢١	** .٧٨٢	* .٤٥٢	(١.٠٠٠٠)	
٥- الدرجة الكلية للرفض الوالدى	** .٩٥٧	** .٨٥١	** .٨٤٢	** .٧٧٦	(١.٠٠٠٠)

مستويات الدلالة : * .٠٥ = .٣٦١ ، ** .٠١ = .٤٦٣ .

درجة الحرية = ٢٨

تدل النتائج المستخلصة من التحليلات الإحصائية فى الجدول السابق أن جميع معاملات الإرتباط المقدرة من التحليلات الإحصائية بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأب لدى عينة الأطفال العاديين هى جميعها معاملات إرتباط دالة عند مستوى .٠٠١ ودالة عند مستوى .٠٠٥ ، ونلاحظ أن معظم الدلالات عند مستوى .٠٠١ ، فى حين أن الدلالة عند مستوى .٠٠٥ قليلة جداً .

جدول (١٨) مصفوفة معاملات الارتباط المستقيم "بيرسون" بينه أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة الأطفال العالديه (٥ = ٣٠) .

المتغيرات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١-النفء / المحبة (البرود / الرفض)	(١.٠٠٠٠)				
٢-العنوان / العداء	** . ٧١١	(١.٠٠٠٠)			
٣-الإهمال / اللامبالاة	** . ٧١١	** . ٠٢٩	(١.٠٠٠٠)		
٤-الرفض غير المحدد	. ٢٤٢	. ٠١١	*. ٣٧٤	(١.٠٠٠٠)	
٥-الدرجة الكلية للرفض الوالدى	** . ٨٥٤	. ١٢٣	** . ٧٣٤	** . ٦١٢	(١.٠٠٠٠)

مستويات الدلالة: * . ٠٥ = . ٣٦١ ** . ٠١ = . ٤٦٣

درجة الحرية = ٢٨

تبين النتائج المستخلصة من التحليلات الإحصائية فى الجدول السابق أن معظم معاملات الارتباط دالة سواء عند مستوى ٠.٠١ أو عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة الأطفال العالدين ، كما يلاحظ أن بعض أبعاد الرفض الوالدى سالبة ولم تصل إلى حد الدلالة الإحصائية .

وهكذا يتضح لنا مدى تحقق الجزء الأول من الفرض من خلال الجدولين السابقين حيث أن معظم معاملات الارتباط على أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه كلا من الاب والام دالة إحصائياً لدى عينة الأطفال العالدين .

جدول (١٩) مصفوفة معاملات الارتباط المستقيم "بيرسون" بينه أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأب لدى عينة الأطفال المتعلميه (٥ = ٣٠) .

المتغيرات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١-النفء / المحبة (البرود / الرفض)	(١.٠٠٠٠)				
٢-العنوان / العداء	** . ٧٩٤	(١.٠٠٠٠)			
٣-الإهمال / اللامبالاة	** . ٨٢٣	** . ٩٠٤	(١.٠٠٠٠)		
٤-الرفض غير المحدد	** . ٧٣٩	** . ٩٤٢	** . ٨٧٦	(١.٠٠٠٠)	
٥-الدرجة الكلية للرفض الوالدى	** . ٨٤٨	** . ٩٦٧	** . ٩٦٥	** . ٩٥٠	(١.٠٠٠٠)

مستويات الدلالة: * . ٠٥ = . ٣٦١ ** . ٠١ = . ٤٦٣

درجة الحرية = ٢٨

وبناء على النتائج الموضحة بالجدول السابق ، يمكن القول أن هناك علاقة دالة وموجبة بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأب لدى عينة الأطفال المتلعثمين ، فنجد أن جميع الدلالات عند مستوى ٠.٠٠١ ، بمعنى أنه كلما زادت مشاعر الرفض والنبذ الوالدى تجاه الأطفال كلما نزع الطفل إلى اللجوء نحو اضطراب سلوكى مثل التلعثم فى الكلام كتعبير عن رفضه تجاه معاملة والديه له .

جدول (٢٠) مصفوفة معاملات الارتباط المستقيم " بيرسون " بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة الأطفال المتلعثمين (٥ = ٣٠) .

المتغيرات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١-الدفء / المحبة (البرود / الرفض)	(١.٠٠٠٠)				
٢-العدوان / العدا	**٠.٧٣٥	(١.٠٠٠٠)			
٣-الإهمال / اللامبالاة	**٠.٩٠٩	**٠.٨٠٥	(١.٠٠٠٠)		
٤-الرفض غير المحدد	**٠.٥٦٩	**٠.٨٧٥	**٠.٧١٨	(١.٠٠٠٠)	
٥-الدرجة الكلية للرفض الوالدى	**٠.٩٠٦	**٠.٩٣٦	**٠.٩٥٠	**٠.٨٢٩	(١.٠٠٠٠)

مستويات الدلالة : * ٠.٠٥ = ٣٦١ . ** ٠.٠١ = ٤٦٣ .

درجة الحرية = ٢٨

تدل النتائج المستخلصة من الجدول السابق فى ضوء التحليلات الإحصائية المبينة على أن هناك علاقة دالة إحصائياً بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة الأطفال المتلعثمين ، حيث أن جميع معاملات الارتباط المقدرة من التحليلات الإحصائية بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة الأطفال المتلعثمين هى جميعها

اضطرابات الكلام عند الطفل

معاملات إرتباط موجبة ودالة عند مستوى ٠.٠٠١ ، بمعنى أنه كلما زادت الإضطرابات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال .

وهكذا تبين النتائج المستخلصة من التحليلات الإحصائية بالجدولين السابقين أن هناك علاقة جوهرية ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه كلاً من الأب والأم لدى عينة الأطفال المتلعثمين ، بمعنى أن أساليب المعاملة الوالدية التى تتسم بالرفض والعدوان والإهمال والنبذ الوالدى تؤدي إلى ظهور العديد من الإضطرابات السلوكية ويكون التلعثم فى الكلام من بين هذه الإضطرابات السلوكية كرد فعل من الأطفال تجاه رفضهم للمعاملة الوالدية السيئة وغير التربوية .

جدول (٢١) مصفوفة معاملات الإرتباط المستقيم بيرسون بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأب لدى عينة الأطفال المتلعثمين والعاديين (العينة الكلية = ٦٠) .

المتغيرات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١-الدفء / المحبة (البرود / الرفض)	(١.٠٠٠٠)				
٢-العدوان / العدا	** .٧٩٧	(١.٠٠٠٠)			
٣-الإهمال / اللامبالاة	** .٨٤٢	** .٨٩٧	(١.٠٠٠٠)		
٤-الرفض غير المحدد	** .٧٤٥	** .٩٥٢	** .٨٨٣	(١.٠٠٠٠)	
٥-الدرجة الكلية للرفض الوالدى	** .٨٦٨	** .٩٦٧	** .٩٦٤	** .٩٤٩	(١.٠٠٠٠)

مستويات الدلالة : * ٠.٠٥ = .٢٦١ ، ** ٠.٠١ = .٣٣٨

درجة الحرية = ٥٨

تدل النتائج المستخلصة من التحليلات الإحصائية الموضحة بالجدول السابق أن هناك علاقة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأب لدى العينة الكلية ، فالعلاقة بين أبعاد الرفض الوالدى تجاه الأب لدى العينة الكلية (الأطفال العاديين والمتلعثمين) علاقة موجبة ودالة عند مستوى ٠.٠٠١ .

جدول (٢٢) مصفوفة معاملات الارتباط المستقيم " بيرسون " بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة الأطفال المتعلميه والعاديه (العينة الكلية = ٦٠) .

المتغيرات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١- الدفاء / المحبة (البرود / الرفض)	(١.٠٠٠٠)				
٢- العدوان / العداء	** . ٤١٢	(١.٠٠٠٠)			
٣- الإهمال / اللامبالاة	** . ٨٧٢	** . ٥٣٣	(١.٠٠٠٠)		
٤- الرفض غير المحدد	** . ٦٢٤	** . ٥٦٩	** . ٨٢٦	(١.٠٠٠٠)	
٥- الدرجة الكلية للرفض الوالدى	** . ٨٧٦	** . ٥٦٥	** . ٩٥٦	** . ٩٠٠	(١.٠٠٠٠)

مستويات الدلالة : * ٠٥ = . ٢٦١ ، ** ٠١ = . ٣٣٨

درجة الحرية = ٥٨

توضح النتائج المستخلصة من التحليلات الإحصائية بالجدول السابق أنه توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين جميع أبعاد القبول / الرفض الوالدى تجاه الأم لدى عينة الكلية ، حيث نجد أن العلاقة بين أبعاد الرفض الوالدى تجاه الأم لدى الأطفال العاديين والأطفال المتعلمين علاقة موجبة ودالة عند مستوى ٠.٠١ وهى علاقة قوية تجاه الأم لدى عينة الكلية .

وبناء على النتائج الموضحة بالجداول السابقة ، يمكن القول أن هناك علاقة بين أبعاد القبول / الرفض الوالدى بالنسبة لكلاً من الأب والأم وظهور التلعثم لدى الأطفال ، وأن هذه العلاقة دالة إحصائياً وقوية ، بمعنى أنه كلما زادت ممارسة الأب والأم معاً لأساليب التنشئة الوالدية التى تتسم بالعدوان والإهمال والرفض كلما زادت ظهور الإضطرابات والمشكلات السلوكية فى حياة الطفل بصفة عامة ، وبذلك يكون الفرض قد تحقق من حيث أن أبعاد الرفض الوالدى ترتبط إرتباطاً دالاً وقوياً بظهور التلعثم لدى الأطفال ، مما يثبت صحة الفرض الثالث .