

مقدمة الكتاب

﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ﴾، وما

توفيقي ، ولا اعتصامي ، ولا توكلّي إلا على الله ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، إقراراً برُبوبيّته وإرغاماً لمن جحد به وكفر ، والصلاة والسلام التامان الكاملان علي سيد الخلق أجمعين طب القلوب ودوائها ، وعافية الأبدان وشفائها ، ونور الأبصار وضئائها.

يعتبر التشخيص والتقويم عمليتين محورتين للعاملين مع الأفراد الأسوياء والأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويهدف إلى تطوير أداء المعلم والمتعلم علي حد سواء في إطار عملية تربوية شاملة ، وتساعد علي تحديد مواطن الضعف والقوة بغية إدخال التحسينات علي العملية التربوية برمتها.

ويضم هذا الكتاب ست فصول :-

يتضمن الفصل الأول: القياس:-

تعريف القياس ، أنواع القياس ، مستويات القياس خصائص القياس النفسي والتربوي ، العوامل المؤثرة في القياس

يتناول الفصل الثاني:-

تعريف التشخيص ، أهداف التشخيص ، مراحل التشخيص ، أساليب التشخيص : التشخيص الطبي ، التشخيص النفسي ، التشخيص الاجتماعي ، التشخيص التربوي ، معوقات عملية التشخيص.

أما الفصل الثالث فقد أبرز التقويم:-

تعريف التقويم ، وظائف التقويم : فوائد التقويم أغراض التقويم .مبادئ عملية التقويم . أنواع التقويم ، مجالات التقويم : تقويم المعلم ، تقويم المتعلم ، تقويم المنهج تقويم الإدارة التربوية. الأساليب الفنية للتقويم : الملاحظة ، المقابلة ، السجل القصصي أو المذكرات اليومية ، قوائم التقدير، مقياس الشخصية وبطاريات الاستعداد الاختبارات ، الاستخبارات ، الاستفتاءات ، العلاقة بين القياس والتقويم ، العلاقة بين التقييم والتقويم ، اعتبارات خاصة بتقويم المعوقين.

ويتناول الفصل الرابع:-

خطوات بناء الاختبار : المشكلة ، تحديد أهداف الاختبار ، تحديد زمن الاختبار وطوله ، صياغة البنود : الاختبارات الموضوعية : فقرات الصواب والخطأ مز'ياها وعيوبها وسائل تحسينها ، أسئلة الصواب والخطأ مز'ياها وعيوبها وسائل تحسينها ، فقرات التكميل مز'ياها وعيوبها وسائل تحسينها ، الاختبارات ذات الإجابات القصيرة مز'ياها وعيوبها وسائل تحسينها ، فقرات الاختيار من متعدد مز'ياها وعيوبها وسائل تحسينها فقرات المز'وجة مز'ياها وعيوبها وسائل تحسينها ، الاختبارات المقالية مز'ياها وعيوبها وسائل تحسينها ، الاختبارات الشفهية مز'ياها وعيوبها وسائل تحسينها . تعليمات الاختبار ، عمل خطة تصحيح الاختبار ، طباعة الاختبار ، تجريبه تجربة مبدئية.

ويعرض الفصل الخامس:-

تقنين الاختبارات خطوات التقنين : الصدق ، طرق حساب الصدق :
صدق المحتوى صدق الارتباط بالمحك ، صدق التكوين الفرضي ، الصدق الذاتي ،
العوامل المؤثرة في الصدق. الثبات ، طرق حساب الثبات : معامل الاستقرار ،
طريقة الصور المتكافئة معامل التكافؤ والاستقرار ، مقاييس الاتساق الداخلي :
التجزئة النصفية ، طريقة كيو-دور-ريتشاردسون ، معامل ألفا كرونباخ ، اختيار
الطريقة المناسبة لحساب ثبات الاختبار العوامل التي تؤثر على ثبات الاختبار ،
العلاقة بين الصدق والثبات ، معايير الاختبارات : معايير العمر ، معايير الفرقة
الدراسية.

ويتناول الفصل السادس:-

المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبار والتي تشتمل على النزعة المركزية :
المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال . مقاييس التشتت : المدى المطلق ، المدى
الربيعي ، الانحراف عن المتوسط ، الانحراف المعياري ، المنينات ، الدرجة المعيارية
الدرجة التائية ، معاملات ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان .

وأبرز الفصل الثامن الفصل السابع:-

الإعاقات ومشكلات عامة في التقويم : قضايا ومشكلات في القدرة
العقلية القضايا والمشكلات الخاصة بتقويم السلوك التكيفي ، القضايا
والمشكلات الخاصة بتقويم : المتخلفون عقلياً ، ذوي صعوبات التعلم ، المعوقين
سمعياً . الموهوبون ، المعوقون بصرياً التوحديين ، المضطربون انفعالياً .

ويتناول الفصل الثامن:-

الذكاء وتعريفه ، وفوائده ، وتفسيره . ونظريات الذكاء : نظرية سييرمان ، نظرية ثرستون ، نموذج فيرنون ، نموذج جيلفورد ، نظرية ثورندايك ، النظرية الثلاثية في الذكاء نظرية الذكاءات المتعددة . أما مقاييس الذكاء فشملت : مقياس ستانفورد - بينيه مقياس ستانفورد- بينيه (SB-IV) ، مقياس وكسلر بصورة مختلفة ، لوحة أشكال سيجان ، متهات بورتويس للذكاء ، اختبار رسم الرجل ، المصفوفات المتدرجة ، قياس كولومبيا للنضج العقلي ، مقياس بيبودي اللفظي المصور (PPVT) ، مقياس كاتل لذكاء الأطفال في سن المهد ، مقياس مكارثي للقدرة العقلية للأطفال ، الصورة المختصرة من مقاييس مكارثي ، اختبار سلسون للذكاء ، بطارية كوفمان لتقدير الأطفال .

أما الفصل التاسع فيعرض :-

قياس الارتقاء والسلوك التكيفي ، مقياس فينلاندر للنضج الاجتماعي ، قوائم جيزل الارتقائية ، مقياس كين- ليفين ، الاختبار النمائي أو الارتقائي لدينفر مقياس بايلي للأطفال ، مقياس بالثازر للسلوك التكيفي ، مقياس السلوك التكيفي الخاص بالجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي : الصورة الخاصة بالمدرسة ، بطارية المعلومات الاجتماعية وما قبل المهنية مقياس المهارة المدرسية للمتخلفين عقلياً القابلين للتدريب ، قائمة السلوك التكيفي للأطفال لكل من ميرسير ولويس ، مقياس السلوك التكيفي لكل من رتشموند وكيلايتر ، مقياس السلوك التكيفي لسبارو وآخرون ، قائمة تقدير السلوك للأطفال ، تقويم مهارات الاتصال للأفراد المتخلفين عقلياً كبار السن ، منظومة تقدير المهارات الاجتماعية . مقياس أخري : مقياس إلبنوي للقدرة اللغوية النفسية ، اختبار برينكس - أورنسكي للكفاءة الحركية ، اختبار بندر - الجشطلت ، اختبار فرستيج الارتقائي للإدراك البصري .

وفي الختام أسأل الله عز وجل أن يلهمنا جميعا الصواب ، وأن نعمل كل ما نستطيع من أجل أبنائنا ، ومجتمعنا ، والتقدم بهم إلي مستقبل أفضل ، و حياة كريمة .

والله و إله التوفيق

الطائف في ٢٧/٢/٢٠١٠م

٥/ السيد كامل السرييني منصور