

الفصل السادس

خلاصة الدراسة والتوصيات المقترحة

(أ) خلاصة الدراسة

مقدمة :

المراهقة فترة حرجة فى حياة كثير من الأفراد، تتناهم فيها تغيرات جسمية متعددة وتعصف بهم فيها تيارات فكرية متضاربة، ويتعرضون فيها لنوازع وخواطر متباينة يحارون بينها، ولا يدرون أيها يتبعون ويسايرون، وأيها يغفلون ويتجاهلون، كما تأزمهم علاقات وقيم اجتماعية متناقضة تشقى أنفسهم بها، ويشقى بها كثير ممن حولهم فى الأسرة، والمدرسة والمجتمع، ولكى نفهم المراهق فلابد أن نفهمه من وجهة نظره ومن واقع اطاره المرجعى.

من خلال دراسة الكاتب الاستطلاعية فى مدارس التعليم العام والفنى بمحافظة سوهاج عند بداية العمل فى دراسته، وعلى حد قول: "واين سى. هوى *Wayne C. Huey* فى دراسته يشكو المربون بطريقة متزايدة من مشاكل المراهقين العدوانية الظاهرة، والذين يستهلك سلوكهم اليومى كمية هائلة من الوقت فى المعارضة والسلوك العدوانى البدنى واللفظى، مما يكون له أثر بالغ على الوسط المدرسى وسير الدراسة.

وإذا سلمنا بأن المصدر الأسمى للاضطرابات النفسية للفرد هو واقعه الاجتماعى الذى يعيشه مع ذاته ومع المجتمع المحيط به بطريقة الخاصة سواء فى جماعات كبيرة أو صغيرة فإنه من الأفضل تناول هذه الاضطرابات بالمعالجة فى نفس المصدر الأسمى لها، وفى ضوء وجهة نظره، وفى واقع اطاره المرجعى.

وإذا كانت المشكلة الأساسية هى جهل الفرد بطبيعته وذاته، فإنه فى حاجة إلى أن يعرف نفسه بصورة تجعله يتفاعل مع هذه المعرفة، ويستجيب لطبيعته الداخلية وواقعه

الاجتماعى، يشير بها قلقه واضطراباته النفسية.. فى ضوءها نحمل الفرد مسئولية تعديل سلوكه وتصحيح ذاته.

مشكلة الدراسة :

تتعلق مشكلة الدراسة بقطاع المراهقين الذكور، وهو قطاع له ثقله بين فئة الشباب ويمثل حجم المرحلتين الاعدادية والثانوية، وهذه المشكلة فى الحقيقة لها شقان هما:

الشق الأول : ان المراهقة سواء كانت ترجع إلى عوامل بيولوجية وسيكولوجية كائنة فى الفرد، أو إلى ظروف اجتماعية وحضارية مرتبطة بالبيئة المحيطة به، أو إلى هذه العوامل مجتمعه، فان الذى لا يمكن أن يشك فيه أننا نواجه فترة عصيبة فى حياة هؤلاء المراهقين، مليئة بصعوبات التكيف بنوعيه الشخصى والاجتماعى، وعدم الاشباع لبعض حاجاتهم، مما يؤدى بهم إلى التوتر والقلق النفسى، وتكوين أطر قيمية مختلفة، من شأنها أن تؤدى بهم إلى سلوك متطرف يطلق عليه اسم السلوك العدوانى.

الشق الثانى : ان مشكلة توجيه المراهقية بصفة خاصة تتفاقم بين كل المؤسسات المسؤولة عن التعليم والتثقيف والتوجيه، وانه لا يوجد فى المجتمع الذى نعيش فيه اتجاه منظم من قبل الأسرة والمدرسة والمؤسسات التعليمية والثقافية والدينية والاجتماعية، يعتمد على الأسلوب العلمى، موده لارشاد هؤلاء المراهقين وتعديل سلوكهم العدوانى، عن طريق احداث تغيير وتعديل فى المتغيرات النفسية المرتبطة به.

والأمل معقود على وجود برامج مستحدثة يظهر فيها تقارب هذه المؤسسات وتعاونها لتوجيه قطاع المراهقين على أسس علمية، وبإشراف خبراء من التربية وعلم النفس والاجتماع والصحة، وتتضح هذه المشكلة من خلال الأسئلة الآتية والتي يحاول الدراسة الاجابة عليها.

- ١ - ما هى المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدوانى للمراهقين الذكور؟
- ٢ - ما هى المتغيرات النفسية التى يمكن تعديلها عن طريق برنامج فى الارشاد الجماعى عن طريق المحاضرات والمناقشات الجماعية، وبأسلوب (فهم المشكلات - ووظيفة نمو المرحلة - وأساليب التعامل معهم... الخ)؟
- ٣ - ما هو التعديل الذى حدث فى سلوك المراهقين (عينة الدراسة الحالى) العدوانيين من جراء تنفيذ هذا البرنامج الارشادى؟

فروض الدراسة :

وقد حاول الكاتب الحالى اختيار الفروض الآتية:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعة الطلاب العدوانيين المراهقين، ومجموعة الطلاب غير العدوانيين فى المتغيرات الآتية:
 - أ (الذكاء العام .
 - ب (المستوى الاجتماعى والاقتصادى .
 - ج (القلق النفسى .
 - د (التكيف ويتضمن: (التكيف الشخصى - التكيف الاجتماعى).
 - هـ (مفهوم الذات ويتضمن: (التباعد - تقبل الذات - تقبل الآخرين).
 - و (الحاجات النفسية ويتضمن: (التحصيل - الخضوع - النظام - الاستعراض الاستقلال - التواد - التأمل الذاتى - المعاضدة - السيطرة - لوم الذات العطف - التغيير - التحمل - الجنسية الغيرية - العدوان).
 - ز (القيم الشخصية وتتضمن: (القيمة العملية - قيمة الانجاز - قيمة التنوع - قيمة الحسم - قيمة التنظيم - قيمة وضوح الهدف).
 - ح (القيم الاجتماعية وتتضمن: (قيمة المساندة - قيمة المسابرة - قيمة التقدير قيمة الاستقلال - قيمة مساعدة الآخرين - قيمة القيادة).

- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية العدوانية قبل التجربة وبعدها فى المتغيرات النفسية الآتية:
- أ (القلق النفسى .
- ب (التكيف ويتضمن: (التكيف الشخصى - التكيف الاجتماعى).
- ج (مفهوم الذات ويتضمن: (التباعد - تقبل الذات - تقبل الآخرين).
- د (الحاجات النفسية وتتضمن: (التحصيل - الخضوع - النظام - الاستعراض الاستقلال - التواد - التأمل الذاتى - المعاضدة - السيطرة - لوم الذات العطف التغيير - التحمل - الجنسية الغيرية - العدوان).
- هـ (القيم الشخصية وتتضمن: (القيمة العملية - قيمة الانجاز - قيمة التنوع - قيمة الحسم - قيمة التنظيم - قيمة وضوح الهدف).
- و (القيم الاجتماعية وتتضمن: (قيمة المساندة - قيمة المسايرة - قيمة التقدير قيمة الاستقلال - قيمة مساعدة الآخرين - قيمة القيادة).
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية العدوانية والمجموعة الضابطة العدوانية بعد التجربة فى المتغيرات النفسية السابقة فى الفرض الثانى.
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية العدوانية بعد التجربة وبعد فترة المتابعة فى المتغيرات النفسية السابقة فى الفرض الثانى.
- ٥ - توجد فروق بين تقديرات المدرسين فى التحصيل الدراسى وفى السلوك العدوانى لطلاب المجموعة التجريبية قبل التجربة وبعد فترة المتابعة.
- وقد رأى الكاتب الحالى صياغة فروض بحثه فى صورة ايجابية، مستندا فى ذلك على قراءات بحثية، وعلى مجموعة البحوث والدراسات السابقة التى تخص الدراسة الحالى.

حدود الدراسة وعينته :

- ١ - يقتصر هذا الدراسة على دراسة المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدوانى للمراهقين بمدارس التعليم الثانوى العام والفنى بمحافظة سوهاج شملت المدينة والحضر.
- ٢ - يقتصر الدراسة الحالى على طلاب الفرقة الثانية ممن يقعون فى مرحلة عمرية بين ١٦.٥ ، ١٧.٥ سنة فى مرحلة المراهقة المتوسطة الذكور، ممن يتسمون بالسلوك العدوانى عينة الدراسة .
- ٣ - يحدد الدراسة الحالى بمقياس السلوك العدوانى للطلاب الذى أعده الكاتب ، وعلى أساس من التعريفات المستخدمة للعدوان ومجالاته.
- ٤ - فى تعديل المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدوانى، وكذلك تعديل هذا السلوك، يقتصر الكاتب الحالى على نوع واحد من الارشاد النفسى الجماعى هو المحاضرات والمناقشات الجماعية.
- ٥ - يتبع الكاتب منهج الدراسة التجريبي: مستخدما فى ذلك عينة قوامها ٤١ طالبا عدوانيا كعينة تجريبية، ٤١ طالبا عدوانيا كمجموعة ضابطة، ٨٢ طالبا غير عدوانى لمعرفة المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدوانى. طبق عليهم (المجموعتان: التجريبية والضابطة) الاختبارات والمقاييس المستخدمة فى الدراسة الحالى قبل بداية التجربة وبعد انتهاء جلسات البرنامج الارشادى وبعد فترة متابعة مقدارها شهران.
- ٦ - راعى الكاتب ثبوت متغيرات: الجنس، والمستوى التعليمى، والذكاء العام، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى فى عينة الدراسة ، وذلك لما لهم من أثر فى تشكيل السلوك العدوانى للفرد كما أثبتت الدراسات السابقة للدراسة الحالية.

مصطلحات الدراسة :

- ١ - وضع الكاتب الحالى تعريفا اجرائيا لمجالات السلوك العدوانى بنى عليها مقياس السلوك العدوانى للطلاب الذى قام باعداده.
- ٢ - تبنى الكاتب الحالى تعريفات المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدوانى (السابقة) نظرا لاستخدام اختباراتها كأدوات للبحث الحالى.
- ٣ - وضع الكاتب الحالى تعريفا اجرائيا للإرشاد النفسى الجماعى بالمحاضرة والمناقشة الجماعية قامت عليه التجربة.

المنهج الإحصائى :

- لجأ الكاتب الحالى عند معالجته للبيانات التى توصل إليها إلى الوسائل الإحصائية الآتية:
- ١ - المتوسطات والانحرافات المعيارية، مستخدما المعادلات التى تأتى بالمتوسط والانحراف المعيارى عن طريق الدرجات الخام.
 - ٢ - معاملات الارتباط، مستخدما معادلة معامل الارتباط عن طريق الدرجات الخام ومعادلة معامل الارتباط الرباعى.
 - ٣ - حساب الفروق بين المتوسطات ودلالاتها الإحصائية، مستخدما معادلة فيشر (اختبار "ت") للفروق بين المتوسطات فى حالة العينات المتساوية.

نتائج الدراسة :

- قام الكاتب الحالى بمناقشة فروض الدراسة ، متبعا فى علاج كل فرض من هذه الفروض أساليب إحصائية معينة، توصل منها إلى نتائج الفروض السابقة التى يمكن إجمالها فى:
- ١ - تحقق الفرض الأول فى جميع متغيرات الدراسة الأساسية منها والفرعية، إلا فى بعض المتغيرات الفرعية الآتية:
- أ (لا توجد فروق دالة إحصائية فى حاجات: (الخضوع - النظام - الاستعراض -

- الاستقلال الذاتى - التأمل الذاتى - السيطرة - لوم الذات - العطف - التغيير - الجنسية الغيرية - العدوان).
 ب) لا توجد فروق دالة احصائيا فى قيمة مساعدة الآخرين بين الطلاب العدوانيين والطلاب غير العدوانيين.
- ٢ - تحقق الفرض الثانى فى أغلب متغيرات الدراسة الأساسية، فقد تحقق الفرض فى المتغيرات النفسية الآتية:
- القلق النفسى - مفهوم الذات - الحاجات النفسية - القيم الشخصية - القيم الاجتماعية - ولم يتحقق الفرض فى متغير التكيف النفسى بنوعيه، ولكن فى المتغيرات الأساسية فقد تحقق هذا الفرض فى بعض متغيراتها الفرعية الآتية: التباعد وتقبل الآخرين - حاجة التحمل - قيمة وضوح الهدف - وقيمة المساندة والتي تعتبر متغيرات فرعية للمتغيرات الأساسية الآتية: مفهوم الذات - الحاجات النفسية - القيم الشخصية - القيم الاجتماعية.
- ٣ - تحقق الفرض الثالث فى ثلاث متغيرات أساسية للبحث هى: القلق النفسى - مفهوم الذات - الحاجات النفسية، ولم يتحقق الفرض فى متغير التكيف النفسى بنوعيه ومتغيرى القيم الشخصية والاجتماعية. ولكن فى المتغيرات الأساسية التى تحققت فقد تحقق الفرض فى بعض متغيراتها الفرعية الآتية: تقبل الآخرين - حاجة الخضوع.
- ٤ - تحقق الفرض الرابع فى جميع متغيرات الدراسة الأساسية: (القلق النفسى - التكيف النفسى - مفهوم الذات - الحاجات النفسية - القيم الشخصية - القيم الاجتماعية) بمعنى أن المجموعة التجريبية العدوانية بعد التجربة ظلت ثابتة بعد مرور شهرين من توقف التجربة على ما كانت عليه بعد التجربة مباشرة فى جميع المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدوانى للمراهقين الذكور.
- ٥ - تحقق الفرض الخامس بنسبة ٧٨.٠٤٩% فى تعديل السلوك العدوانى لطلاب

المجموعة التجريبية بعد فترة المتابعة.

مناقشة النتائج وتفسيرها :

نوقشت النتائج وفسرت فى ضوء الاطار النظرى للدراسة ، ونتائج البحوث والدراسات السابقة وفى ضوء ثقافة مجتمع العينة وظروفها .

(ب) التوصيات المقترحة

ونتيجة للدراسة الحالية يرى الكاتب التقدم بمجموعة من التوصيات المقترحة موجهة إلى كل من يهيمه الأمر فى هذا الشأن من الباحثين، والمؤسسات التربوية والدولة بشأن تعديل السلوك العدوانى للمراهقين الذكور فى المجتمع الذى نعيش فيه. ويوجز الكاتب هذه التوصيات فى النقاط الآتية:

١ - يمر الفرد فى مرحلته العمرية بمشكلات عابرة، وأوقات حرجة يحتاج فيها إلى التوجيه والإرشاد النفسى، قد يكون للتغيرات الأسرية، وللتقدم العلمى فى المجتمع وتطور التعليم، وزيادة أعداد التلاميذ فى المدارس، ونقص الامكانيات المادية والمعنوية التى تساهم فى حل ما يعانیه الأفراد والجماعات أسباب تؤكد ضرورة التوجيه والإرشاد النفسى.

تمثل المراهقة ثروة بشرية ينتظر المجتمع منها الكثير، فثروة الشعوب لا تقاس بما تحويه تربتها من كنوز طبيعية، بل بمدى مساعدتها لشبابها على التوافق الصحيح لكى يسهموا فى انشاء حضارة، ولا يتيسر الانتاج الا اذا ربي هؤلاء تربية تقوم على أساس الفهم الصحيح، والأمن النفسى، والحرية فى غير فوضى، والتفكير المنفتح.

وحيث أن فئة المراهقين فى المجتمع لا تزال فى مرحلة التغيرات النهائية والتى يمكن من خلالها اجراء التعديلات اللازمة على شخصياتهم، فمن الواجب اعداد البرامج العلاجية (الوقائية والانشائية) لهم، فهم جميعا يحتاجون إلى الرعاية النفسية كما يحتاجون إلى الرعاية الصحية، وأنسب الطرق العلاجية لهم الإرشاد

الجماعى الذى يمكن عن طريقه علاج أكبر عدد منهم، مع توفير الوقت والمال بشرط أن الذى يقوم به متخصص.

وعلى هذا اذا لم تيسر القيادة الحكيمة والارشاد النفسى السليم للمراهق فى هذه الفترة، فان ذلك قد يؤثر عليه فى مستقبله، فاما أن يصبح من أعتى المجرمين فى المجتمع، واما يصاب بالأمراض النفسية، وكلها ناتجة عن اضطراب فى التكوين النفسى للمراهق تلعب فيه مختلف الظروف البيئية المحيطة بالمراهق دورها الهام فى وجودها.

.. وأخيرا .. فهذه دعوة إلى كل من يهمله الأمر فى هذا الشأن من الباحثين والمؤسسات التربوية والدولة، حتى نفيق من ثباتنا، ونتنبه إلى مراهقينا أمل المستقبل.

٢ - توجه طرق العلاج النفسى على اختلافها، المريض، للتمتع بالتكيف الشخصى الملائم وقد يتطلب ذلك تعزيز دفاعات ذاته الوسطى الموجودة (*Ego*)، أو يتطلب إعادة بناء أجزاء من شخصيته أو تعديل بعض أنماط سلوكه، وتتوقف هذه الأهداف المحددة وكذلك الاجراءات على حاجات المريض وعلى التسهيلات العلاجية المتوافرة.

والمنهج الارشادى الجماعى للبحث الحالى، والذى يعتبر منهجا فى الصحة النفسية والتوافق والشخصية فى سويتها وانحرافها والعلاقات الاجتماعية... الخ، يكون بمثابة مرجع لمادة علمية يستخدمها المراهقون فى قراءاتهم، ويستخدمها كل من يهمله أمر المراهق وتعديل سلوكه العدوانى من الاخصائيين النفسيين والمرشدين فى محاضرات يلقونها على هؤلاء المراهقين، ويتخذ أساسا لمناقشات جماعية لمجموعات تجريبية، وليكن يجمع بين أفرادها صفة العدوان أو أية صفات سلوكية غير مقبولة اجتماعيا، فعن طريق النشاط اللفظى فى المناقشات يثار الاهتمام بين أفراد

المجموعات، والذي يعتبر طريقا من طرق التفاعل الجماعى الذى هو أساس تعديل أى سلوك.

٣ - العمل على تدعيم نتائج هذا الدراسة ببحوث أخرى مماثلة، وذلك باستخدام أدوات بحث جديدة، وبرامج ارشادية أكثر عمقا، وخاصة فى مجال اشباع الحاجات النفسية وتعديل القيم الشخصية والاجتماعية، وذلك بمراعاة الشروط العلمية الواجب توافرها فى تعديل واشباع الحاجات النفسية والقيم، وباستخدام الأساليب والطرق التى يمكن أن تؤدى إلى تعديلها.

٤ - الجانب الآخر للمتغيرات والعوامل المرتبطة بالسلوك العدوانى، وهى العوامل الاجتماعية المرتبطة بالسلوك العدوانى هام وأساسى فى تعديل السلوك، ومن الضرورى الكشف عنها وذلك لأهميتها فى تعديل السلوك العدوانى، وفى تصميم البرامج الارشادية المناسبة لتعديل السلوك العدوانى المترتب عليها، وبهذا يكون قد اكتمل الدراسة فى تعديل أحد أنماط السلوط غير المقبول اجتماعيا، وهو السلوك العدوانى بطرق وأساليب ارشادية.

٥ - تبرز البحوث والدراسات السابقة والتى يمكن اعتبارها - حديثة - أهمية أحد الأساليب فى العلاج الجماعى للسلوك العدوانى، وهو التدريب الجماعى التوكيدى للذات واثباتها، فيوصى الكاتب الحالى نفسه والباحثين فى دراسات مستقبلية بضرورة استخدام ذلك النوع من العلاج الجماعى فى علاج بعض المظاهر السلوكية غير المقبولة اجتماعيا.

٦ - ان نجاح الارشاد النفسى سواء بالأسلوب الفردى أو الأسلوب الجماعى يتوقف على عاملين هامين: الأول: هو اعداد المرشد النفسى الذى يمثل محور العلاقات والأنشطة فى جميع الميادين التى من شأنها المعاونة فى نمو الفرد، وذلك عن طريق تعامله مع المسئولين عن التربية والتعليم، والدين، والثقافة، والاعلام، وكل من له

صلة بنمو الفرد النمو السليم، والثانى: هو أن يضطلع كل منهم بمسئوليته تجاه قطاع المراهقين فى المجتمع، والتي تتناولها البحوث والدراسات السابقة بشئ من التفصيل، ولم تجد لها اذانا صاغية حتى الآن، وكأن الباحثين يصرخون فى واد ليس له صدى.

أولاً : المراجع العربية

- ١ - ابراهيم قشقوش، سيكولوجية المراهقة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٠.
- ٢ - ابراهيم وجيه محمود، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١.
- ٣ - ابراهيم وجيه محمود، صحة النفس، القاهرة: دار المعارف، د.ت.
- ٤ - أحمد رفعت جبر محمد، "دراسة تجريبية مقارنة بين أثر رشاد الآباء وأثر ارشاد الأبناء على تخفيف القلق لدى المراهقين"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٧٨.
- ٥ - أحمد رفعت جبر محمد، "دراسة تجريبية مقارنة بين أسلوبى الارشاد النفسى عن طريق القراءة والمناقشة الجماعية"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٤.
- ٦ - أحمد رفعت جبر محمد، سلسلة الآباء والأبناء، العقل البشرى، القاهرة: مطبعة أولاد عبدالعال، ١٩٨٣.
- ٧ - أحمد زكى صالح، علم النفس التربوى، الطبعة العاشرة، القاهرة: مكتبة النهضة العربية، ١٩٧٩.
- ٨ - أحمد عكاشه، علم النفس الفسيولوجى، الطبعة الرابعة، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧.
- ٩ - أ. سيرجن أنجلش، وكونستانس فوستر، مشكلات سلوكك، ترجمة: محمد عماد الدين اسماعيل، (سلسلة دراسات سيكولوجية (٤١))، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٠.
- ١٠ - أسعد رزوق، موسوعة علم النفس، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر،

١٩٧٧.

- ١١ - السيد محمد خيرى، اختبار الذكاء العالى، تعليمات التطبيق، القاهرة: دار النهضة العربية، د.ت.
- ١٢ - السيد محمد خيرى، الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة الثانية، القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٥٧.
- ١٣ - آلن ادواردز، مقياس التفضيل الشخصى، كراسة التعليمات، اعداد: جابر عبدالحميد جابر، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧١.
- ١٤ - أنتونى ستور، العدوان البشرى، ترجمة: محمد أحمد غالى والهامى عبدالظاهر عفيفى، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥.
- ١٥ - أنور محمد الشراقوى، انحراف الأحداث، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧.
- ١٦ - تادىوس ب. كلارك، الأمانة دائما، الطبعة الثانية، ترجمة: محمد عبدالحميد أبوالعزم، (سلسلة دراسات سيكولوجية (١٤)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٠.
- ١٧ - جابر عبدالحميد جابر، وأحمد خيرى طازم، مناهج الدراسة فى التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨.
- ١٨ - جزيلا كونوبكا، خدمة الجماعة عملية مساعدة، ترجمة: رمزى يسى، القاهرة: الهيئة العامة للكتب والأجهزة العلمية، ١٩٦٩.
- ١٩ - حامد عبدالسلام زهران، التوجيه والارشاد النفسى، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٠.
- ٢٠ - حامد عبدالسلام زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسى، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٨.
- ٢١ - حامد عبدالسلام زهران، علم النفس الاجتماعى، الطبعة الرابعة، القاهرة: عالم

الكتب، ١٩٧٧.

- ٢٢ - حامد عبدالسلام زهران، علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"، الطبعة الرابعة، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٧.
- ٢٣ - حسين سليمان قوره، الأصول التربوية فى بناء المناهج، الطبعة الرابعة، القاهرة: دار المعارف بمصر، ١٩٧٥.
- ٢٤ - حنفى محمود امام اسماعيل، "بعض محددات توافق الآباء والأبناء وأثرها على جناح الأحداث"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية - جامعة أسيوط، ١٩٧٩.
- ٢٥ - خليل ميخائيل معوض، دراسة مقارنة فى مشكلات المراهقين فى المدن والريف (السلطة والطموح)، القاهرة: دار المعارف بمصر، ١٩٧١.
- ٢٦ - رالف تايلور، أساسيات المناهج، ترجمة: أحمد خيرى كاظم وجابر عبدالحميد جابر، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٢.
- ٢٧ - رسمية على خليل، الإرشاد النفسى، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٨.
- ٢٨ - ر. كاتل، استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية، اعداد: سيد محمد غنيم وعبدالسلام عبدالغفار، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٦٥.
- ٢٩ - روبرت هـ. سيشور، و أ. ك. فان دوش، كيف تحل مشكلاتك، الطبعة الثالثة، ترجمة: السيد محمد عثمان، (سلسلة دراسات سيكولوجية (١١))، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٠.
- ٣٠ - زكية درجات حسين، "دراسة تجريبية للتغيرات التى تطرأ على شخصية الأطفال المشكلين انفعاليا فى خلال فترة العلاج النفسى غير الموجه عن طريق اللعب"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٦٤.
- ٣١ - س. ر. هاتاواى، و ج. ش.، ماكنلى، مقياس التعصب فى اختبار الشخصية المتعدد الأوجه، اعداد: محمد شحاته ربيع، القاهرة: مطبعة الجبلاوى، ١٩٧٨.

- ٣٢ - س. ر. هاتاواى، و ج. ش. ماكنلى، مقياس السيطرة فى اختبار الشخصية المتعدد الأوجه، اعداد: محمد شحاته ربيع، القاهرة: مطبعة الجبلاوى، ١٩٧٨.
- ٣٣ - سعد المغربى، انحراف الصغار، القاهرة: دار المعارف بمصر، ١٩٦٠.
- ٣٤ - سعد جلال، التوجيه النفسى والتربوى والمهنى مع مقدمة عن التربية للاستثمار، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف بمصر، ١٩٧٥.
- ٣٥ - سعد جلال، المرجع فى علم النفس، القاهرة: دار المعارف بمصر، ١٩٧٤.
- ٣٦ - سعد جلال، فى الصحة العقلية - الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية، القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٨٠.
- ٣٧ - سميحة نصر عبدالغنى نصر، "الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية - الاتجاهات الوالدية فى التنشئة وارتباطها بعدوانية الأبناء وبعض سماتهم الشخصية"، (رسالة ماجستير)، كلية الآداب - جامعة عين شمس، ١٩٨٣.
- ٣٨ - سيجموند فرويد، معالم التحليل النفسى، الطبعة الخامسة، ترجمة: محمد عثمان نجاتى، القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٣.
- ٣٩ - سيد خير الله، المدخل إلى العلوم السلوكية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣.
- ٤٠ - سيد عبدالحميد مرسى، الإرشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى، القاهرة: مكتبة الخانجى للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٧٥.
- ٤١ - شاكر ميدر جاسم، "دراسة تجريبية فى تأثير الإرشاد على بعض المظاهر السلوكية غير المقبولة اجتماعياً لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، (رسالة ماجستير)، كلية التربية - جامعة بغداد، ١٩٧٨.
- ٤٢ - صبره محمد على، الحاجات النفسية المرتبطة بظاهرة الأخذ بالنار فى الصعيد، أسيوط: كلية التربية - جامعة أسيوط، ١٩٨١.

- ٤٣ - صفاء الأعسر، "دراسة تجريبية فى كيفية تخفيض مستوى القلق"، (رسالة دكتوراه)، كلية البنات - جامعة عين شمس، ١٩٦٧.
- ٤٤ - صموئيل مغاريوس، مشكلات الصحة النفسية فى الدول النامية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، د.ت.
- ٤٥ - صمويل أوزياو، وبيروس والسن، استراتيجيات الارشاد النفسى لتعديل السلوك انساني، ترجمة: محمود عوض وعزت عبدالعظيم الطويل، الاسكندرية: دار المطبوعات الجديدة، ١٩٧٦.
- ٤٦ - ضياء زاهر، القيم فى العملية التربوية، مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٤.
- ٤٧ - ضياء عبدالحميد الحصانى، "دراسة لبناء مقياس لسلوك العدوانى للأطفال الذكور فى المرحلة الابتدائية"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية - جامعة بغداد - ١٩٧٦.
- ٤٨ - عبدالحميد الهاشمى، علم النفس التكوينى، بيروت: دار الارشاد، ١٩٧٢.
- ٤٩ - عبدالرحمن عيسوى، سيكولوجية الجنوح، الاسكندرية: منشأة المعارف، د.ت.
- ٥٠ - عبدالسلام عبدالغفار، مقدمة فى الصحة النفسية، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٠.
- ٥١ - عبدالعزيز القوصى، أسس الصحة النفسية، الطبعة الخامسة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٥.
- ٥٢ - عصام فريد عبدالعزيز محمد، "علاقة تخصص المدرس ببعض قيمه الشخصية والاجتماعية"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية بسوهاج - جامعة أسيوط، ١٩٨٢.
- ٥٣ - علاء الدين أحمد محمد كفافى، "العلاقة بين التسلطية وبعض متغيرات الشخصية عند أصحاب وظائف الاشراف المدرسى"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٧٠.
- ٥٤ - غريب عبدالفتاح غريب، "دراسة سمات الشخصية للتلميذ المتعلقة بمشكلة الاخلال

- بالنظام فى الفصل"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية - جامعة الأزهر، ١٩٧٦.
- ٥٥ - فرج أحمد فرج، "الظواهر العدوانية لدى الجانحين"، (رسالة ماجستير)، كلية الآداب - جامعة عين شمس، ١٩٦٧.
- ٥٦ - فؤاد البهى السيد، الجداول الاحصائية لعلم النفس والعلوم الانسانية الأخرى، القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٧٩.
- ٥٧ - فؤاد البهى السيد، علم النفس الاجتماعى، الطبعة الثانية، القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٨١.
- ٥٨ - فؤاد البهى السيد، علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٧٩.
- ٥٩ - فؤاد سليمان قلاده، وآخرون، الأهداف التربوية وتخطيط وتدريس المناهج (أسسها - نظرياتها - تقسيماتها وطرق قياسها)، القاهرة: دار المطبوعات الجديدة، ١٩٧٩.
- ٦٠ - كارف ف - جنس، اختبار الشخصية للشباب، اعداد: عطية محمود هنا ومحمد سامى هنا، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٣.
- ٦١ - كمال ابراهيم مرسى، القلق وعلاقته بالشخصية فى مرحلة المراهقة "دراسة تجريبية"، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٩.
- ٦٢ - ك. هول. ج. لندزى، نظريات الشخصية، ترجمة: فرج أحمد فرج وآخرون، القاهرة: الهيئة المصرية للتأليف والنشر، ١٩٧١.
- ٦٣ - لويس كامل مليكه، قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى البلاد العربية، المجلد الثانى، القاهرة: الهيئة المصرية للتأليف والنشر، ١٩٧٠.
- ٦٤ - لىلى عبدالعظيم متولى، "السلوك العدوانى وعلاقته ببعض أنماط التربية الأسرية"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية - جامعة المنصورة، ١٩٨١.
- ٦٥ - ليونارد جوردون، اختبار القيم (١)، كراسة التعليمات، اعداد: عبدالسلام

- عبدالغفار، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٤.
- ٦٦ - ليونارد جوردون، اختبار القيم (٢)، كراسة التعليمات، اعداد: عبدالسلام عبدالغفار، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٤.
- ٦٧ - محمد ابراهيم الفيومى، القلق الانسانى: مصادره - تياراته - علاج الدين له، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٥.
- ٦٨ - محمد أحمد غالى، "دراسة مقارنة للجائحين والعصابيين من حيث تنظيم الشخصية"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٦٤.
- ٦٩ - محمد أحمد غالى، ورجاء محمود أبوعلام، القلق وأمراض الجسم، دمشق: مطبعة الحلبوى، ١٩٧٤.
- ٧٠ - محمد السيد الهابط، التكيف والصحة النفسية، الاسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٨٣.
- ٧١ - محمد رمضان محمد مصطفى، "دراسة مقارنة لسمات شخصية الحدث الجانح وشقيقه غير الجانح"، (رسالة ماجستير)، كلية الآداب - جامعة عين شمس، ١٩٧٩.
- ٧٢ - محمد شحاته ربيع، دراسات فى علم النفس الاجتماعى، القاهرة: مطبعة الجبلاوى، ١٩٧١.
- ٧٣ - محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٩.
- ٧٤ - محمد عطيه الأبراشى، وحامد عبدالقادر، علم النفسى التربوى، الجزء الثالث، الطبعة الرابعة، القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٦.
- ٧٥ - محمد عماد الدين اسماعيل، اختبار مفهوم الذات للكبار، كراسة التعليمات، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، د.ت.

- ٧٦ - محمد عماد الدين اسماعيل، المنهج العلمى وتفسيرات السلوك، الطبعة الثانية، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٠.
- ٧٧ - محمد محسن عبدالسيد الصاوى، "دراسة للحاجات النفسية للمتقاعدين من رجال التربية والتعليم"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٧٧.
- ٧٨ - محمد مسعد حسين فرغلى، "العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان وأثر النشاط الرياضى التنافسى فى تعديلهها (دراسة تجريبية)"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية - جامعة الأزهر، ١٩٧٩.
- ٧٩ - محمد يحيى العجيزى، دليل الاختبارات النفسية العربية، الطبعة الثانية، القاهرة: الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٧٩.
- ٨٠ - محمود عبدالحليم منسى، دليل استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى، الاسكندرية: دار الناشر الجامعى، ١٩٧٩.
- ٨١ - مصطفى فهمى، التكيف النفسى، القاهرة: مكتبة مصر، ١٩٧٨.
- ٨٢ - منيرة أحمد حلمى، مشكلات الفتاة المراهقة، وحاجاتها الارشادية، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٦٥.
- ٨٣ - ميرل م. أولسن، التوجيه فلسفته وأساسه ووسائله، ترجمة: عثمان لبيب فراج ومحمد نعمان صبرى، القاهرة: دار النهضة العربية، د.ت.
- ٨٤ - هـ. هـ. ريمرز، و س. ج. هاكيت، اعرف مشكلاتك، ترجمة: محمد عمادالدين اسماعيل، (سلسلة دراسات سيكولوجية (٣٨))، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٠.
- ٨٥ - هـ. هـ. ريمرز، و س. ج. هاكيت، دعنا نفهم مشكلات الشباب، ترجمة: عطية محمود هنا، (سلسلة دراسات سيكولوجية (٤٥))، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٦١.

- ٨٦ - والاس د. لابين، وبيرت جرين، مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيقية، ترجمة: فوزى بهلول، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩.
- ٨٧ - وليم الخولى، الموسوعة المختصرة فى علم النفس والطب العقلى طب العقلى، القاهرة: دار المعارف بمصر، ١٩٧٦.
- ٨٨ - وليم أ. هنرى، استكشف شخصيتك، ترجمة: عبدالمنعم الزياى، (سلسلة دراسات سيكولوجية (١٦))، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦١.
- ٨٩ - وليم مننجر، الصداقة والاحتفاظ بالأصدقاء، ترجمة: سامى ناشد، (سلسلة دراسات سيكولوجية (٤٧))، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٢.
- ٩٠ - ويلز كلارك وآخرون، اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية، كراسة التعليمات، اعداد: عطية محمود هنا، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٦٩.
- ٩١ - يوسف ميخائيل أسعد، الثقة بالنفس، القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر، د.ت.
- ٩٢ - يوسف ميخائيل أسعد، الحب والكراهية، القاهرة: مكتبة غريب، د.ت.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 93 - Abrams, Lourence, "Aggressive Behaviour in the authoritativa personality". Dissertation Abstracts. Vol: (25), No: (10-11), Apr. - May, 1965.
- 94 - Allen, Waksman, Steven, "An Application of a multi-trait - multimethod test to validity data of a social learning treatment for aggressive children". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (37), No: (9), 1977.
- 95 - Bandura, Albert, Aggression. New - York: Prentice-Hall INC, 1973.
- 96 - Beck, Robert, G, Motivation, Theorises and Principles. New Jersey: Prentice - Hall, 1970.
- 97 - Bell, Nancy, Jamison, "Sex of the source and other factors influencing the attribution of aggressiveness to statements". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (34), No: (7), 1974.
- 98 - Buss, Arnold H, The psychology of aggression. New-York: John Wiley & Sons, INC, 1961.
- 99 - Buss, Frank Haward, "The Development of Apre- ference for delayed reinforcement in aggressive and non-aggressive emationalyy disturbed adolescents". Dissertation Abstracts, Vol: (24), No: (7-8), 1964.
- 100- Byron, Martin, John, "The relationship of locus of control, degree of severity of handicap, and perception of counseling relationship to achievement among college students with handicaps". Dissertation Abstracts

- International "A", Vol: (42), No: (9-10), 1982.*
- 101- Chaplin, J.P., Dictionary of Psychology. New - York: Dell Publisher, 1973.
- 102- Cole, Adams, Barbara, "A comparison of the effects of two structured group counseling programs on self- concept of fourth - grade students". Dissertstion Abstracts International "A", Vol: (43), No: (5-6), 1982.
- 103- Coleman, John C., The nature of adolescnece. New - York: John C. Coleman, 1980.
- 104- Day, Allen, Richard, "An analysis of the impact of two forms of short term assertive training on aggressive behaviour". Dissertation Abstracts Internationa "A", Vol: (39), No: (4), 1978.
- 105- Earl, Boyd, William, "Communication tactics for neutralizing verbal aggression". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (43), No: (1-2), 1982.
- 106- Edmunds, George, "Judgements of different types of aggressive behaviour". The British Journal of Social and Clinical Psychology, Vol: (17), Part: (2), June 1978.
- 107- Edward, Fritsch, Ronald, "The effects of film - mediated aggression on behaviour disordered male adolescents". Dissertation Abstracts Interational "A", Vol: (41), No: (5), 1980.

- 108- *Feshbach Seymour and Singer, Robert D, Television and aggression. U - S - A: Jassey-Bass, INC, Publishers, 1971.*
- 109- *Finchum, Kenneth, G, and Freitag, Carl B, "Achievement, aggression, and perceived adult age stages". The Journal of Psychology, Vol: (102), Second Half, July, 1979.*
- 110- *Forgas, Joseph and Menhart John, "Dimensions of aggression: The preception of aggressive episodes". British Journal of Social and Clinical Psychology, Vol: (109), Part: (3), September, 1980.*
- 111- *Geen, Russell, Glenn, "Frustration, Attack, and Prior training in aggressiveness as antecedents of aggressive behaviour". Dissertation Abstracts "A". The humanities and Social Sciences, Vol: (28), No: (11-12), 1968.*
- 112- *Gibson, Ronald, Aggression in youth, City Press: Ray Ridgway, 1973.*
- 113- *Goodwin, Alan Richard, "The effects of locus of control, and feedback cues on behavioural aggression". Dissertation Abstracts Internationa "A", Vol: (34), No: (5), 1973.*
- 114- *Gustad, J.W. and Other, Counseling: Roading in theory and practice. New - York: Holt, R, and Winston, INC, 1962.*
- 115- *Hebby, Mary Ellen and Other, "Aggression anxiety, perception aggressive cues, and expected retaliation". Developmetal psychology, Vol: (7), No: (1), 1972.*
- 116- *Holden, A, Counseling in secondary school, London:*

- Constable, 1971.
- 117- Hollingsworth, Reese, Kathy, "Sex differences in aggression anxiety and performance in noncompetitive and competitive conditions". Dissertation Abstracts Inter-national "A", Vol: (43), No: (5-6), 1982.
- 118- Horrocks, John E, and Gattfried Nathan W, "Psychological needs and verbally expressed aggression of adolescent delinquent boys". The Journal of Psychology, Vol: (62), Second Half, 1966.
- 119- Huey, Wayne C, "Reducing adolescent aggression through group assertive training". School Counselor, Vol: (30), NO: (3), Jen, 1983.
- 120- Hurlock, Elizabeth Bergner, Developmental Psychology. New -York: Mc Grow Hill, 1972.
- 121- Ira, Pober, Arthur, "Development of an instrument to assess modes of aggression in schools", Dissertation Abstracts International "A", Vol: (40), No: (8), 1980.
- 122- J.C, Das - Gupta, "Aggression". Samiksa, Vol: (22), No: (4), 1968.
- 123- John, Kores, Peter, "The effects of relaxation therapy upon aggressive behaviour of emotionally disturbed elementary schools males". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (42), No: (11), 1982.

- 124- Johnson, Roger N, Aggression in man and animals. U-S-A Prrss: W.B Saunders Campany, 1972.
- 125- Kregarman, John J, and Jorchel, Philip, "Arbitrat-iness of frustration and aggression". Journal of Abn-ormal and Social Psychology, Vol: (63), No: (1), July, 1961.
- 126- Kurehi, Afzal, & Husain, Akbar, "Socioeconomic status differances in patterns of aggression among school children: A projective study". British Journal of Projective Psychology & Personality study, Vol: (27), No: (1), Jun, 1982.
- 127- Lowrence, Mendonce, "Group counsling: its effects on the perception of self and others and on the adjustment of students from india". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (42), No: (9-10), 1982.
- 128- Manuel, Martinez, "A Comparison of Effectiveness of group assertive training, and self - estem ehancement group therapy in decreasing anxicty, depression and aggression while concurrently increasing assertiveness and self - esteem". Disser-tation Abstracts International "A", Vol: (42), No: (7-8), 1982.
- 129- Mary, Desalvo, Joan, "The effect of group counsling on achievement and self - concept among alter-native high school students". Dissertation Abs-tracts Internationa "A", Vol: (43), No: (7-8),

- 1983.
- 130- Mary, Wiegand, Lorraino, "A study of aggression and self - concept in abused and neglected children". Dissertation Abstracts International "B", Vol: (43), No: (5-6), 1982.
- 131- Mogurk. Barry J, and Other, "Assultive behaviour personality and personal space". Aggressive Behaviour, Vol: (7), No: (4), 1981.
- 132- Megargee, Edein I, "Relation between barrier scores and aggressive behaviour", Journal of Abnormal Psychology, Vol: (70), No: (4), August, 1965.
- 133- Michael, Gilberg, Bruce, "The development of children's cognitive and effective role taking abilities in relation to aggressive behaviour in the classroom". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (38), No: (7), 1978.
- 134- Miller, Neal, Elger, and Other, Frustration. New - York: Macmilan Co, 1965.
- 135- Morrison, Evelyn, "Academic underachievement among preadolescent boys considered as a manifestation of passive aggression". Dissertation Abstracts "A". The Humanities and Social Sciences, Vol: (28), No: (3-4), 1967.
- 136- Mosher, Donald L, and Other, "Verbal eggres- sive behaviour in delinquet boys". Journal of Abnormal Psychology, Vol: (73), No: (5), October, 1968.
- 137- Newcomer, Charles Alfred, "The relationship between

- certain types of aggressive behaviour and selected attitudes and values". Dissertation Abstracts "A". The Humanities and Social Sciences, Vol: (27), No: (11-12), 1967.*
- 138- *Olczak, Paul Vincent, "The effects of disagreement produced threat on aggression". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (33), No: (9), 1973.*
- 139- *Patrick, Carway, John, "A study of effects of a goal oriented counseling program on the self - concept and perception of environment and the association of dogmatism with these variables among a male incarcerated substance abuse population". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (43), No: (9-10), 1983.*
- 140- *Patterson, Cecil Holden, Counseling and Guidance in Schools. New - York: Harper and Prco. INC. 1962.*
- 141- *Pigg, Roger and Geen, Russell G., "Self - directed aggression and similarity between frastrator and aggressor". Journal of Abnormal Psychology, Vol: (78), No: (3), December, 1971.*
- 142- *Robens, Anneliese Mann, "Avalidation study of the behavioural interpersonal personality test - aggression". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (31), No: (3-4), 1970.*

- 143- Ross, Ann, "On the relationship between anxiety and aggression in Nine - Year old boys". Dissertation Abstracts, Vol: (24), No: (12), June, 1964.
- 144- Roth, Robert W. and Puri Prabha, "Direction of aggression and the Nonachievement Syndrome". Journal of Counseling Psychology, Vol: (14), No: (3), May, 1967.
- 145- Sanner, Everette Kenneth, "Measurement of aggression in preadolescent boys". Dissertation Abstracts, Vol: (25), No: (7), 1965.
- 146- Scott, John Paul, Aggression. Chicago: The University of Chicago, 1958.
- 147- Selg, Herbert, The making of human aggression a psychological approach. New - York: Verlag W. Kohlhammer GmbH, 1971.
- 148- Terry, Moody, "The effects of group assertion training on aggressive behaviours of seventh and eighth grade males". Dissertation Abstracts International "A". Vol: (42), No: (5-6), 1981.
- 149- Theoking, Gary, "Acomparison of hand test responses of aggressive and non - aggressive black adolescents". Dissertation Abstracts International "A", Vol: (34), No: (4), 1973.
- 150- William, Knouss, Jeffrey, "The effects of group assertiveness training on the aggressive behaviours and self - concepts of fourth grade boys". Disser-

tation Abstracts International "A", Vol: (38), No: (9), 1978.

151- Yill, Dong, "Effects of assertion training on aggressive behaviour of adolescents". *Journal of Counsling Psychology, Vol: (26), No: (5), 1979.*

152- Yinon, Yoel, "The role of aggression in the risky shift: A test of diffusion of respons ibility and the social value hypohese". *Dissertation Abstracts International "A", Vol: (31), No: (8), 1971.*