

الفصل السادس :

ملخص الدراسة وتوصياتها

أولاً : ملخص الدراسة :

(١) مقدمة :-

إن الموهوبين على اختلاف أنواعهم أهم مصادر الثروة ودعائم القوة فى أى مجتمع ، والاهتمام بهم فى الوقت الحاضر أصبح حتمية حضارية يفرضها التحدى العلمى والتكنولوجى المعاصر .

وقد تمايزت طرق ومحكات التعرف على الموهوبين خلال العصور المختلفة ، فعلى الرغم من اهتمام كثير من العلماء والباحثين بالتعرف عليهم ، إلا أنهم اختلفوا فى الطرق التى استخدموها لذلك ، حيث استخدمت محكات مختلفة للتعرف عليهم نلخصها فيما يلى :-

(١) استخدم بعض الباحثين مستوى الذكاء للتعرف على الموهوبين منهم: تيرمان (١٩٢٥) Terman ، هولنجورث Hollingworth (١٩٢٦) ، جالجر Gallagher (١٩٦٣) ، تورانس Torrance (١٩٦٥) ، فاخر عاقل (١٩٧٥) ، راستوجى Rastogi (١٩٧٨) ، سليمان الخضرى (١٩٨٢) ، روس Roose (١٩٩٣) . ويرى أنصار هذا المحك أن تحديد الموهبة فى ضوء معاملات الذكاء محك رئيسى للتعرف على الموهوبين .

(٢) رأى بعض الباحثين أن استخدام مستوى التحصيل الدراسى يعتبر محكا مناسباً للتعرف على الموهوبين منهم : ويتى Witty (١٩٦٣) ، محمد نسيم رأفت (١٩٧٣) ، محمد على حسن (١٩٧٠) ، رشيدة قطب (١٩٨٩) ، كروپلى Cropley (١٩٩٤) .

(٣) وهناك من نادى باتخاذ الابتكار محك للموهبة (هولنجورث Hollingworth (١٩٢٦) تيرمان Terman (١٩٥٠)، تورانس Torrance (١٩٦٥)، ماتيوسكن Matyushkin (١٩٩٠)، روس Roose (١٩٩٣).

(٤) بينما ذهب فريق رابع إلى استخدام عدد من المحكات للتعرف على الموهوبين، حيث رأى أن استخدام محك واحد سوف يهمل عدداً كبيراً من الموهوبين ممن لديهم قدرات تمكنهم من التفوق في مجالات أخرى قد تغفلها المقاييس المرتبطة بهذا المحك أو ذلك، ومنهم: عبدالسلام عبد الغفار ويوسف الشيخ (١٩٦٦)، مارلند Marland (١٩٧١)، رنزولى Renzulli (١٩٧٥)، بالدوين Baldwin (١٩٨٥)، فاروق الروسان وآخرون (١٩٩٠) تلال Tlale (١٩٩١).

كما أن هناك العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بمجال التفوق العقلى والموهبة حيث تناولت عدداً من الجوانب منها: كيفية التعرف على الموهوبين، ودراسة خصائصهم المختلفة، كما تناول بعضها كيفية إعداد البرامج التربوية المناسبة لهم.

إلا أن أياً من هذه الدراسات لم يتعرف على الموهبة بواسطة محكات متعددة بحيث يمكن التعرف على الموهبة بصورة دقيقة، كما أن هذه الدراسات اهتمت بالمحكات الموضوعية فى التعرف على الموهبة دون المحكات الذاتية - على الرغم من أهميتها فى التعرف على الموهبة - وبصفة خاصة تقدير المدرسين، كذلك لم تهتم هذه الدراسات بالتعرف على فعالية الأدوات المستخدمة فى التعرف على الموهبة، ومن ثم تأتى هذه الدراسة مستخدمة اتجاه المحكات المتعددة فى التعرف

على الطلاب الموهوبين لغوياً ، كما أنها تهتم بدراسة فعالية تقدير المدرسين فى التعرف على الطلاب الموهوبين لغوياً .
(٢) أهمية الدراسة :-

تكم أهمية الدراسة الحالية فى النقاط التالية :-

أ-تتضح أهمية الدراسة فى أهمية المجال الذي تتم فيه الدراسة ألا وهو مجال الموهوبين ورعايتهم والذين يعتبرون أثمن الموارد وأعلاها بعد أن أصبح الاهتمام بهم يعد حتمية حضارية يفرضها التحدى العلمى والتكنولوجى المعاصر .

ب-إن التعرف على الموهوبين لغوياً يساعد على توفير بيئة تعليمية مناسبة وعلى توفير الخدمات والبرامج التربوية والنفسية المناسبة لهم والتي تعمل على إعدادهم وتوجيههم وتنمية مواهبهم واستثمارها بما يضمن استمرار تفوقهم والاستفادة من مواهبهم .

ج-إن الدراسة تتضمن تصميم " مقياس تقدير المعلمين للطلاب الموهوبين لغوياً " والذي يسهم بصورة كبيرة فى التعرف على الموهوبين لغوياً واكتشافهم .

د-نأمل أن تسهم نتائج الدراسة فى وضع استراتيجىة تمكن من التعرف على الطلاب الموهوبين لغوياً ورعايتهم والاهتمام بهم .

(٣) مشكلة الدراسة :-

تحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات التالية :-

١- من الطالب الموهوب لغوياً؟

٢- ما الخصائص العقلية للطالب الموهوب لغوياً في ضوء المقاييس الموضوعية :
الذكاء والابتكار؟

٣- ما الخصائص العقلية للطالب الموهوب لغوياً في ضوء محك تقدير المدرسين
للطلاب الموهوبين لغوياً؟

٤- ما الأساليب التي تمكن من التعرف على الطالب الموهوب لغوياً؟

٥- ما مدى فعالية محك تقدير المدرسين في التعرف على الطلاب الموهوبين لغوياً؟
(٤) فروض الدراسة:-

١- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجات الطلاب الموهوبين لغوياً على مقياس
تقدير المعلمين ودرجاتهم على اختبار الذكاء العالي .

٢- يمكن التنبؤ بالموهبة اللغوية للطلاب من تقديرات المدرسين كمتغير تابع وأبعاد
التفكير الابتكاري كمتغيرات مستقلة.

٣- يمكن التنبؤ بالموهبة اللغوية للطلاب من تقديرات المدرسين كمتغير تابع وأبعاد
القدرة اللغوية كمتغيرات مستقلة.

٤- يمكن التنبؤ بالموهبة اللغوية للطلاب من تقديرات المدرسين كمتغير تابع،
والذكاء، وأبعاد التفكير الابتكاري وأبعاد القدرة اللغوية كمتغيرات مستقلة.

(٥) منهج الدراسة وخطواتها :-

أ: منهج الدراسة :-

المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من صحة فروض الدراسة .

ب: خطوات الدراسة :-

تضمنت خطة الدراسة الخطوات التالية :-

- المشكلة وأهميتها وتحديد موضوع الدراسة .
- الإطار النظري والمفاهيم الأساسية في الدراسة .
- البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت كيفية التعرف على الموهبة وكذلك التي اهتمت بالتعرف على فعالية الأدوات المستخدمة في التعرف على الموهبة .
- إجراءات الدراسة الميدانية وتمثلت في أدوات البحث التي استخدمها الباحث مع المقياس الذي قام بإعداده " مقياس تقدير المعلمين للطلاب الموهوبين لغوياً " كما تمثلت في عينة الدراسة وطرق اختيارها وطرق المعالجة الإحصائية للنتائج .
- تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة الميدانية .
- تصحيح هذه التوصيات والبحوث المقترحة تبعاً لما تكشف عنه الدراسة من نتائج .

(٦) عينة الدراسة وأحوايتها :-

تكونت عينة الدراسة من (١٤٥) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى العام لعام ١٩٩٦/٩٥ من محافظة سوهاج . وقد تم تحديد عينة الطلاب الموهوبين لغوياً من (١٤٥) طالباً وطالبة وكان عددهم (٣٠) طالباً وطالبة .

وقد استخدم الباحث الأدوات الآتية :-

١- اختبار الذكاء العالى إعداد : السيد محمد خيرى

٢- اختبار التفكير الابتكارى إعداد : مجدى عبد الكريم حبيب

٣- مقياس تقدير المعلمين للطلاب الموهوبين لغوياً إعداد : المؤلف

٤- اختبار الاستدلال اللغوى إعداد : رمزية الغريب

٥- اختبار اللغة إعداد : نادية عبد السلام

٦- اختبار المشكلات اللفظية إعداد : نادية عبد السلام

٧- اختبار الجزء والكل إعداد : نادية عبد السلام

٨- اختبار الذاكرة إعداد : نادية عبد السلام

٩- اختبار المعالجة الذهنية للجمل إعداد : محمد عبد السلام

١٠- اختبار المعاني اللغوية للكلمات إعداد : نادية عبد السلام

(٧) نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى :-

- عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات الطلاب الموهوبين لغوياً على مقياس تقدير المعلمين ودرجاتهم على اختبار الذكاء العالى .

- عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات الطلاب الموهوبين لغوياً على مقياس تقدير المعلمين ودرجاتهم على اختبار التفكير الابتكاري . وقد أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن عامل الطلاقة له أكبر الأثر على تقديرات المدرسين ، يليها عامل المرونة ثم عامل الأصالة .
- عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات الطلاب الموهوبين لغوياً على مقياس تقدير المعلمين ودرجاتهم على اختبارات القدرة اللغوية ، فيما عدا عامل الفهم اللغوي ، حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٣٨) وكان دالاً عند مستوى (٠.٠٥) .
- وقد أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن عامل " الفهم اللغوي " له أكبر الأثر على تقديرات المدرسين ، يليه عامل الاستدلال اللغوي ، ثم عامل إدراك العلاقات اللفظية ويلي ذلك عامل "الطلاقة الارتباطية" ويليه عامل "الذاكرة اللغوية" وأخيراً عامل "طلاقة الكلمات" .
- عدم إمكانية التعرف على الطلاب الموهوبين لغوياً من خلال تقديرات معلمهم لخصائصهم السلوكية . كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن عامل الفهم اللغوي له أكبر الأثر على تقديرات المدرسين وتليه عوامل : الاستدلال اللغوي ، والطلاقة الارتباطية ، وطلاقة الكلمات ، وإدراك العلاقات اللفظية ، والطلاقة .

ثانياً : التوصيات والمقترحات

(أ) توصيات الدراسة : -

فى ضوء الإطار النظرى للدراسة الحالية ، واسترشاداً بما أسفرت عنه من نتائج ، يتقدم الباحث ببعض التوصيات التى قد تفيد فى التعرف على الموهوبين على اختلاف مواهبهم .

١- نوصى باستخدام اتجاه المحكات المتعددة عند التعرف على الموهوبين كاختبارات الذكاء ، والابتكار ، والتحصيل ، والاستعدادات الخاصة ، واختبارات الشخصية ، وتقديرات المدرسين .

٢- نظراً لأهمية دور المدرس فى التعرف على الطلاب الموهوبين ، لذلك يجب أن يؤخذ فى الاعتبار ما يلى : -

أ- أن تتضمن عملية إعداد المعلمين بصورة عامة مقررات خاصة بالتفوق العقلي، والابتكار والموهبة والقدرات العقلية .. بحيث تتكون لديهم خلفية علمية مناسبة تساعدهم على اكتشاف الموهوبين وتوفير أساليب الرعاية المناسبة لهم .

ب- ضرورة تدريب مدرسى اللغة العربية (والمدرسين عامة) وإعدادهم قبل الخدمة وأثناءها . حيث ينبغى إضافة مقررات جديدة فى طرق تدريس اللغة العربية فى كليات التربية تشتمل على خصائص الطلاب الموهوبين واستراتيجيات التدريس لهم وذلك قبل الخدمة . أما أثناء الخدمة فينبغى

عقد دورات تدريبية وندوات مستمرة لمدرسي اللغة العربية تناقش فيها أساليب التعرف على الطلاب الموهوبين وطرق تعلمهم ورعايتهم .

ج- ينبغي تشجيع مدرسي الطلاب الموهوبين ، عن طريق الترشيح للوظائف الأعلى وأن تتاح لهم فرصة زيارة البلاد الخارجية للاطلاع على نظم تعليم الموهوبين واستكمال دراساتهم العليا .

د - ضرورة تحديد نواحي السلوك المرتبطة بالموهبة وتدريب المدرسين على ملاحظة التلاميذ للتعرف على الموهوبين منهم ، فملاحظة المدرسين للتلاميذ إذا حددت مجالاتها ووضعت لها المقاييس المناسبة تكون لها قيمتها في اختيار الطلاب الموهوبين .

هـ- نقترح أن تكون هناك شعب خاصة بكليات التربية لإعداد معلمى الطلاب الموهوبين وإتاحة الفرص لمعلمى الطلاب الموهوبين لتلقى بعض الدراسات الخاصة بالموهوبين فى الخارج .

٣- المدرسة هى البيئة التربوية التى تعتبر من أهم البيئات تأثيراً فى نمو الطالب الموهوب والتى من الممكن تهيئة ظروفها لتنمية قدرات الطلاب الموهوبين عن طريق الوسائل الآتية :-

أ- أن تكون أهداف رعاية الطلاب الموهوبين واضحة فى أذهان القائمين على شئون التعليم بالمدرسة من إداريين ومعلمين .

ب- إثراء المناهج الدراسية عن طريق تقديم مناهج إضافية مميزة بجانب المناهج العادية تتفق وإمكانات الطلاب الموهوبين .

ج- أن تعقد المدرسة مع أولياء أمور الموهوبين اجتماعات دورية تهدف إلى قيام تعاون مستمر لرعاية الموهوبين ، وإلى توجيه الآباء نحو ما يمكن أن يقوموا به تجاه الموهوبين من أبنائهم.

د- أن تعمل المدرسة على تنمية مواهب طلابها الموهوبين ، عن طريق إنشاء نوادى اللغات، وتشجيع الطلاب على المساهمة فيها . بالإضافة إلى أنه ينبغي أن تكون مظاهر النشاط الإبداعي للموهوبين موضع اهتمام من المدرسة .

(٤) نوصي بمواجهة المشكلات التى تجعل من الصعب التعرف على الأطفال والطلاب الموهوبين ورعايتهم مثل : عدم توافر الاختبارات والوسائل المتنوعة للكشف عنهم ، والحاجة إلى الاختصاصيين النفسيين المدربين على تطبيق هذه الاختبارات وازدحام الفصول بالتلاميذ إلى الحد الذي يعوق المدرس عن تقييم كل طالب موهوب .

ب : محث مقترحة :

- التعرف على الموهوبين فى مجالات أخرى ، كالرياضيات ، والعلوم الخ .
- التعرف على فعالية المحكات الذاتية الأخرى ، كتقديرات الآباء ، والأقران والتقدير الذاتى .
- إجراء دراسات عن الموهوبين كل وفق مجال موهبته لتحديد سماتهم وظروف نموهم .
- تحديد الأدوات والوسائل المناسبة للتعرف على الموهوبين فى وقت مبكر .
- دراسة تتبعية عن استمرارية نمو المواهب فى المجالات المختلفة.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم وجيه (١٩٨٥): القدرات العقلية، خصائصها وقياسها. القاهرة: دار المعارف.
- ٢- أحمد زكى صالح (١٩٧٢): علم النفس التربوى. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٣- أحمد عزت راجح (١٩٦٥): علم النفس الصناعى. القاهرة: الدار القومية للطباعة.
- ٤- أسامة حسن معاجينى ومحمد عبدالرازق هويدى (١٩٩٥): "الفروق بين الطلبة المتفوقين والعاديين فى المرحلة الإعدادية بدولة البحرين على مقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين". الكويت: المجلة التربوية، العدد الخامس والثلاثون، المجلد التاسع، ص ص ١٠٥-١٤٢.
- ٥- إسماعيل إبراهيم محمد بدر (١٩٨٦): "الميول المهنية المميزة للمتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٦- السيد محمد خيرى (١٩٧٩): "كراسة تعليمات اختبار الذكاء العالى". القاهرة: دار النهضة العربية.

- ٧- إيمان سعد صالح صباغ (١٩٩٢): "مدى فعالية قائمة السمات للشخصية المبتكرة في التعرف على الطالبات المبتكرات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة". رسالة ماجستير، فى: زايد عجير الحارثى: رسائل الماجستير فى علم النفس. الجزء الأول، مكة المكرمة: مركز البحوث التربوية والنفسية، ص ص ٣٥٦ - ٣٥٩.
- ٨- بول ويتى (١٩٦٣): أطفالنا الموهوبون، ط٢. ترجمة: صادق سمعان، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٩- جابر عبد الحميد (١٩٨٤): الذكاء ومقاييسه. القاهرة: دار النهضة العربية
- ١٠- جيمس. ج جالجر (١٩٦٣): الطفل الموهوب فى المدرسة الابتدائية. ترجمة: سعاد فريد، القاهرة: دار القلم.
- ١١- حامد العبد (١٩٧٦): علم النفس والقدرة (التفكير فناً والقدرة علماً). القاهرة: الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية.
- ١٢- حامد الفقى (١٩٨٣): "الموهبة العقلية بين صدق النظرية والتطبيق". الكويت: مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثالث، ص ص ٩-٤١.
- ١٣- ١٣- حسن شحاتة ومحبات أبو عميرة (١٩٩٤): المعلمون والمتعلمون أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم. مكتبة الدار العربية للكتاب.
- ١٤- حسنى الجبالى (١٩٩٧): الفروق الفردية فى القدرات العقلية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- ١٥- حسنين محمد حسنين الكامل (١٩٨٥): "تمييز المعلمين للمتفوقين والمتأخرين دراسياً فى مرحلة التعليم الأساسى". القاهرة: بحوث المؤتمر الأول لعلم النفس فى مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ص ص ٤٥٥-٤٧٣.
- ١٦- _____ (١٩٩٣): "اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين كهدف قومى للصندوق الاجتماعى للتنمية". أسسوط: مؤتمر الدور التنموى للصندوق الاجتماعى للتنمية. (١٣-١٦/١٢/١٩٩٣)، ص ص ٢٢٧-٢٣٧.
- ١٧- _____ وأمنة خليفة (١٩٩٦): "برنامج مقترح لتدريب معلم التلاميذ الموهوبين". المنيا: المؤتمر العلمى الثالث (١٤، ١٥/٥/١٩٩٦)، المجلد الأول ص ص: ١٢٥:١٤٦.
- ١٨- حليم بشاى (١٩٩٠): "التفوق العلقى والموهبة". فى: فتحى السيد عبد الرحيم: سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة. الجزء الثانى، ط٤، الكويت: دار القلم.
- ١٩- خليل ميخائيل معوض (١٩٨٠): القدرات العقلية. القاهرة: دار المعارف.
- ٢٠- _____ (١٩٩٤): القدرات العقلية. ط٢ الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٢١- دين كيث ساينتن (١٩٩٣): العبقرية والإبداع والقيادة. ترجمة: شاكر عبد الحميد، عالم المعرفة: العدد (١٧٦). الكويت: المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب.

- ٢٢- رجاء أبوعلام وبدر العمر (١٩٨٦): "إعداد برنامج لرعاية الأطفال المتفوقين عقلياً". الكويت: المجلة التربوية، العدد الحادى عشر، المجلد الثالث، ص ٩-٤٣.
- ٢٣- رجب شعبان شافعى وأحمد طه محمد (١٩٩١): "كراسة تعليمات مقياس سلفيارم Sylvania Rimm للكشف عن الموهبة الإبداعية". الفيوم: مكتبة أم القرى.
- ٢٤- رشيدة عبد الرؤوف قطب (١٩٨٩): "العلاقة بين القبول / الرفض الوالدى والسلوك الاندفاعى / التأملى لدى التلاميذ الموهوبين والعاديين". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٢٥- زيدان نجيب حواشين ومفيد نجيب حواشين (١٩٨٩): تعليم الأطفال الموهوبين. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ٢٦- سليمان الخضرى الشيخ (١٩٨٢): الفروق الفردية فى الذكاء. ط٢، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- ٢٧- سيد أحمد عثمان وفؤاد أبو حطب (١٩٧٢): التفكير: دراسات نفسية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٨- سيد محمد خير الله ومصطفى زيدان (١٩٦٦): القدرات ومقاييسها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- ٢٩- صلاح الدين محمد حسيني مجاور (١٩٨٩): "أهداف وبرامج رعاية الأطفال الموهوبين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣٠- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤): "التعرف على المبتكرين في مجال العلوم البيولوجية والعلوم الطبيعية". القاهرة: بحوث ودراسات في الابتكار دار النهضة العربية.
- ٣١- _____ (١٩٧٧): التفوق العقلي والابتكار القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٣٢- _____ ويوسف الشيخ (١٩٦٦): سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة. القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٣٣- عبد السلام على سعيد (١٩٨٥): الموهوبون في الجماهيرية: سماتهم وظروف نموهم. مصراتة. ليبيا: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان.
- ٣٤- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٠): الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي: أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٣٥- عبد الفتاح محمد دويدار (١٩٩٧): علم النفس التجريبي العملي: أطره النظرية وتجاربه العملية في الذكاء والقدرات العقلية. الإسكندرية: المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.

- ٣٦- عبد الله سلمان إبراهيم (١٩٨١): "التفوق الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الصف الثالث الثانوى العام". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٣٧- عبد المجيد نشواتى (١٩٧٧): "العلاقة بين التفوق العقلى وبعض جوانب الدافعية وسمات الشخصية عند طلاب المرحلة الثانوية فى سوريا". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣٨- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٨٨): "المتفوقون عقلياً: مشكلاتهم فى البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية فى رعايتهم". المنيا: مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الأول، المجلد الثانى ص ص ١٠١-١٣١.
- ٣٩- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٥): الموهوبون والمتفوقون ، خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم - القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٤٠- عطوف محمود ياسين (١٩٨١): اختبارات الذكاء والقدرات العقلية بين التطرف والإعتدال. بيروت: دار الأندلس.
- ٤١- على السيد أحمد طنش (١٩٨٥): "دراسة مقارنة لنظام رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً فى المرحلة الثانوية فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ٤٢- على سليمان (١٩٩٤): طفلك الموهوب (اكتشافه - رعايته - توجيهه).
القاهرة: سلسلة سفير التربية (٧).
- ٤٣- عواطف محمد محمد حسنين (١٩٩٦): "تقدير الذات كمحك للتنبؤ بالعمر
التعلمي لدى مجموعة من الأطفال الموهوبين والعاديين". قنا: المؤتمر
العلمي الأول (٢-٤/١/١٩٩٦). ص ص ٥٩٨:٦٣١.
- ٤٤- فاخر عقل (١٩٧٥): أصول علم النفس وتطبيقاته. ط٢، بيروت: دار العلم
للملايين.
- ٤٥- فاروق الروسان وآخرون (١٩٩٠): "تطوير صورة أردنية معدلة عن مقياس
برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة". الأردن:
دراسات. العدد الرابع، المجلد السابع عشر (أ)، ص ص ٧-٢٨.
- ٤٦- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٩١): "كراصة تعليمات اختبار الدافع
للانجاز". ط٤، القاهرة: دار النهضة المصرية
- ٤٧- فتحي عبد الرحمن جروان (١٩٩٨): الموهبة والتفوق والإبداع. العين: دار
الكتاب الجامعي.
- ٤٨- ف. ج. كروكشانك (١٩٧١): تربية الموهوب والمتخلف. ترجمة: يوسف
ميخائيل أسعد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤٩- فؤاد أبو حطب (١٩٩٦): القدرات العقلية. ط٥، القاهرة: مكتبة الأنجلو
المصرية.
- ٥٠- فؤاد البهي السيد (١٩٦٩): الذكاء. ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي.

- ٥١- كمال إبراهيم مرسى (١٩٨١): الطفل غير العادى من الناحية الذهنية، الطفل النابغة. القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٥٢- كمال أبو سماحه، نبيل محفوظ، وجيه الفرخ (١٩٩٢): تربية الموهوبين والتطوير التربوي. عمان: دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٥٣- كميل عزمى غبرس (١٩٩٥): "التفوق الدراسى وعلاقته ببعض الجوانب المعرفية وغير المعرفية لدى عينة من طلاب الجامعة". مجلة كلية التربية، جامعة حلوان، العدد الأول، ص ١٣٣-١٥٤.
- ٥٤- محمد وليد البطش وفاروق الروسان (١٩٩١): "التحليل العاملى للصورة الأردنية من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين فى مرحلة ما قبل المدرسة". الأردن: دراسات. المجلد الثامن عشر (أ)، العدد الثانى، ص ١١٤-١٣٣.
- ٥٥- محمد المرى محمد إسماعيل (١٩٨٤): "العلاقة بين عوامل القدرة على التفكير الابتكارى وبعض جوانب الدافعية". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٥٦- محمد على محمد حسن (١٩٧٠): "دراسة تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقين فى الجمهورية العربية المتحدة والمتطلبات التربوية والنفسية لرعايتهم". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ٥٧- محمد نسيم رأفت (١٩٧٣): "رعاية الطلبة المتفوقين". حلقة تربية الموهوبين والمعوقين في البلاد العربية. الكويت: (١٧-٢٢/٣/١٩٧٣)، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ص ص: ٥٥-٨٠.
- ٥٨- محمود شكر محمود الجبوري (١٩٨٥): "مَنْ الموهوبون ولماذا نرعاهم؟". رسالة الخليج العربي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد الرابع عشر، السنة الخامسة. ص ص ١٥١:١٦٣.
- ٥٩- محمود عبد الحليم منسى (١٩٩٤): الروضة وإبداع الأطفال. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٦٠- _____، وعادل السعيد البنا (٢٠٠٢): "إعداد برنامج للكشف عن الموهوبين والمبدعين ورعايتهم من مرحلة التعليم قبل المدرسي إلى مرحلة التعليم الجامعي". المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٢، العدد ٣٥، ص ص ٢٩-٦٥.
- ٦١- محمود عطا محمود حسين (١٩٧٨): "دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- ٦٢- مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٠): "كراسة تعليمات اختبار الاتجاهات نحو الطلاب الموهوبين". القاهرة: دار النهضة المصرية.

- ٦٣- مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٠): "كراسة تعليمات اختبار التفكير الابتكارى". القاهرة: دار النهضة المصرية.
- ٦٤- _____ (١٩٩٠): "كراسة تعليمات اختبار الشخصية المبتكرة". القاهرة: دار النهضة المصرية.
- ٦٥- _____ (١٩٩٠): "كراسة تعليمات قائمة الأنشطة الابتكارية". القاهرة: دار النهضة المصرية.
- ٦٦- مجمع اللغة العربية (١٩٩٢): المعجم الوجيز. القاهرة: وزارة التربية والتعليم.
- ٦٧- مديحة محمد محمود (١٩٩٠): "دراسة لبعض مكونات القدرة اللغوية وعلاقتها بكل من الانبساط - الانطواء والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى طلاب كلية التربية بسوهاج". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط.
- ٦٨- مسارح الراوى (١٩٨٨): "تربية المتفوقين عقلياً فى البلاد العربية بين المبدأ والتطبيق". التربية الجديدة. العدد الرابع والأربعون، ص ٣٣-٤١.
- ٦٩- مصطفى أحمد عبد الباقي (١٩٨٨): "دور المعلم فى توفير الرعاية التربوية للأطفال الموهوبين فى مرحلة التعليم الأساسى". القاهرة: المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى، تنشئته ورعايته (١٩٨٨/٣/٢٢-١٩)
المجلد الثانى، ص ٤٩٧-٥١١.
- ٧٠- ممدوح محمد سليمان وأبو العزائم عبد المنعم مصطفى (١٩٨٧): "استراتيجيات التفكير الرياضى والدافعية لدى الموهوبين والعاديين"

والمتأخرين فى الرياضيات" مجلة كلية التربية بسوهاج. العدد الثانى،
ص ص ١٢٨-١٥٤.

٧١- مصطفى محمد كامل (١٩٨٨): "القيمة التنبؤية لتقديرات العلامات
لابتكارية التلاميذ." بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس فى مصر.
القاهرة: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ص ص ٣٦٠-٣٨٩.
٧٢- نادية محمد عبد السلام (١٩٨٣): "دراسة تجريبية للعوامل الداخلة فى القدرة
اللفظية باستخدام التحليل العاملى". القاهرة: مطبعة جامعة عين
شمس.

٧٣- نادية هائل السرور (١٩٩٨) : مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين . عمان :
دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

٧٤- نبيه إبراهيم إسماعيل (١٩٧٦): "دراسة للعلاقة بين التفوق العقلى وبعض
القيم الشخصية والاجتماعية". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية، جامعة عين شمس.

٧٥- وليد محمد عودة العوزة (١٩٩٣): "المكتبة ودورها فى رعاية الموهوبين": قطر:
التربية. العدد ١٠٥، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ص
ص ٨٦-٩٣.

٧٦- يوسف صلاح الدين قطب (١٩٨٨): " حول مشروع رعاية الطلاب الموهوبين ".
القاهرة: صحيفة التربية، العدد الرابع، ص ص ٣-٨.

- 77- Abrams, L.. (1992): “The Identification of Gifted Students: A Multifaceted Assessment Approach”. Dissertation Abstracts International, Vol. 52, No.(7- A), p.2461.
- 78- Baldwin, A. (1985): “Programs for the Gifted and Talented: Issues Concerning Minority Populations”. In: Horowitz, F. & O’brien, M.(Eds). The Gifted and Talented Developmental Perspectives. Washington:. American Psychological Association.
- 79- Behnke, M.. (1993): “Identification of Kindergarten Students for Gifted Programs: Use of Cattell Culture fair Intelligence Test And the Cognitive Abilities Test.” Dissertation Abstracts International, Vol. 53, No. (12-A), pp. 4182-4183.
- 80- Bermudez, A. and Rakow ,S. (1990): “Analyzing Teacher’s Perceptions of Identification Procedures for Gifted and Talented Hispanic Limited English Proficient (LEP) Students at- Risk”. The Journal of Educational Issues of language Minority Students, Vol. 7, pp: 21-33.
- 81- Burt, C. (1975): The Gifted child. London:. Hodder and Stoughton Educational.
- 82- Chairman, W.. (1972): “Identifying Racial Minority Second Grade Gifted Students”. Dissertation Abstracts International, Vol.32 , No.(7- A) , pp. 3783-3784.
- 83- Christoph, et al. (1993): “Indicators of High Ability in Young Children”. In: Heller, et al. International Handbook of

- Research and Development of Giftedness and Talent. New York: Pergamon Press.
- 84- Cropley, .A. (1994): “Creative Intelligence: A Concept of (True) Giftedness”. European Journal for High Ability, Vol.5, No 1, pp. 6-23.
- 85- Cummings, W.. (1979): “Using Alternative Criteria to identify Gifted Children from Among Culturally Different Educationally Disadvantaged Youth”. Dissertation Abstracts International, Vol.45, No. (5-A). pp: 2589- 2590.
- 86- Deleon, P. and Vandebos, G. (1985): “Public Policy and Advocacy on Behalf of the Gifted and Talented”. In: Horowitz, F. & O’brien, M.(Eds). The Gifted and Talented Developmental Perspectives. Washington: American Psychological Association.
- 87- Gefferth, E. and Herskovits, M. (1991): “ Leisure Activities as Predictors of Giftedness”. European Journal for High Ability , Vol.1, No.1,pp. 43-51.
- 88- Hany, .E. (1993): “How Teachers identify Gifted Students: Feature Processing or Concept- based Classification”. European Journal for High Ability, Vol. 4, No. 2, PP. 196-211.
- 89- Harrington, R. and Neihart, W. (1986): “Program Reevaluation: The Gifted Controversy”. Psychology in the Schools, Vol. 23,pp. 280-287.
- 90- Heller, .K. (1991): “The Nature and Development of Giftedness: A Longitudinal Study”. European Journal For High Ability, Vol, 2, No.2, PP. 174-188.
- 91- Hollingworth, L. (1976): Gifted children. Their Nature And Nurture. New York: the Macmillan Company.

- 92- Houtez, J. et al. (1983): "Predictive Validity of Teacher Ratings of Creativity over 2 years". Contemporary Educational Psychology, Vol.8, No.2, PP. 168-173.
- 93- Kolesaric, V. and Koren, I. (1992): "The Effect of Identification and Differential Treatment of Gifted Elementary School Pupils". European Journal for High Ability, Vol.3 , No.2, PP. 155: 163.
- 94- Long, P. (1993): "Student Perception of Giftedness". European Journal for High Ability, Vol.4, No.1, pp. 62-69.
- 95- Matyushkin, A. (1990); "Gifted and Talented Children: The Nature of Giftedness, Screening, Development". European Journal for High Ability, Vol. 10, pp. 72-75.
- 96- Mcleod, J. and Copley, A. (1989): Fostering Academic Excellence. New York : Pergamon Press.
- 97- Monks, F, and Mason, E. (1993): "Developmental Theories and Giftedness" In:Heller, et al, International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, New York:. Pergamn Press.
- 98- Nazar, F. (1989): "Teachers' and Parents' Perceptions of the Behavioral Characteristics Third Grade Gifted Students in kuwait." Dissertation Abstracts International, Vol. 50, No.(6-A), p. 1555.
- 99- Passow, A. (1991): "A Neglected Component of Nurturing Giftedness: Affective Development". European Journal For High Ability, Vol. 2, No.1, pp. 5-11.
- 100- Pegnano,C.& Birch, J. (1975): Locating Gifted Children in Junior High School. in: Renzulli, et al. Psychology and Education of the Gifted. second edition, New York: Irvington Publishers, Inc.

- 101- Rastogi, R. (1978): "Education of Gifted and slow- Learning Children" Educational Psychology. pp. 481-483.
- 102-Renzulli, J.& Smith,L. (1977): "Two Approaches to Identification of Gifted Students" Exceptional Children, Vol. 43, No. 8, pp. 512-518.
- 103-—, et al, (1975): "Scale for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students". In : Renzulli, et al. Psychology and Education of the Gifted. second edition, New York: Irvington Publishers, Inc.
- 104- Roose, K. (1993): "Achieving Optimal Functioning in Talented Children". European Journal for High Ability, Vol.4 , No.2, pp. 171-179.
- 105- Scruggs,T. and Cohn , S. (1983); "Learning Characteristics of Verbally Gifted Students". Gifted Child Quarterly. Vol.27, No. 4, pp. 169-172.
- 106- Sternberg, R. (1993) "Procedures for Identifying Intellectual Potential in the Gifted: A Perspective on Alternative 'Metaphors of Mind'. In:Heller, et al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York: Pergamon Press.
- 107- Sternberg, R. (1993) and Davidson, J. (1985): "Cognitive Development in The Gifted and Talented".In: Horowitz, F. & O' brien, M.(Eds). The Gifted and Talented Developmental Perspectives. Washington: American Psychological Association.

- 108- Stevenson, H. et al, (1976) “Predictive Value of Teacher’s Ratings of Young Children”. Journal of Educational Psychology, Vol. 68, No. 5, pp. 507-517.
- 109- Sumption, M. and Luecking, E. (1960): Education of The Gifted. New York: The Ronald Press Company.
- 110- Tangherlini, A. & Durden, W. (1993): “Strategies for Nurturing Verbal Talents in Youth: The Word as Discipline and Mystery”. In: Heller, et al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York: Pergamon Perss.
- 111- Thompson, L. and Plomin, R. (1993): “Genetic Influence on Cognitive Ability”. In: Heller, et al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York: Pergamon Perss.
- 112- Tlale, C. (1991): “Principles for the Design of A culturally Relevant Instrument to Identify Gifted Black Secondary School Children.” Dissertation Abstracts International, Vol. 52, No. (4-A). pp. 1301-1302.
- 113- Tomsic, M. and Rankin, R. (1985): “ Selecting Gifted Children with the Slosson Intelligence Test: (1981) Vs . (1961) Norms.” Psychology in the Schools. Vol. 22, No. 1, pp. 102-104.
- 114- Torrance, P. (1965): Gifted Children In the Classroom. New York: the Macmillan Company.
- 115- Wallach, M. (1985): “Creativity Testing And Giftedness”. In: Horowitz, F. & O’ brien, M.(Eds). The Gifted and Talented

Developmental Perspectives. Washington: American Psychological Association.

- 116- Waters, J. L. (1990): "The Silverman / Waters Checklist for Identifying Gifted Elementary School - Aged Children: A Validation Study". Dissertation Abstracts International. Vol.5, No. (12-A), pp. 3920-3921.
- 117- Wu, W. and Cho, S. (1993): "Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in Asia(Outside the Mainland of China)". In: Heller, et al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York: Pergamon Perss.
- 118- Zixiu, Z. (1993): "Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in the People's Republic of China". In: Heller, et al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York: Pergamon Perss.