

الفصل التاسع

قائمة المهارات الوظيفية في الجغرافيا

الفصل التاسع

قائمة المهارات الوظيفية في الجغرافيا

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

أولاً : مهارات البحث الجغرافى :

١-١ : مهارات جمع المعلومات الجغرافية :

١-١-١ : مهارة استخدام المصادر الأولية فى جمع المعلومات الجغرافية :

- استخدام الملاحظة المباشرة فى الميدان فى جمع المعلومات الجغرافية عن الموضوع محل الدراسة .
- استخدام الملاحظة المباشرة فى معمل الجغرافيا فى جمع المعلومات عن الموضوع محل الدراسة .
- استخدام المتاحف فى جمع المعلومات الجغرافية عن الموضوع محل الدراسة .
- استخدام المعارض فى جمع المعلومات الجغرافية عن الموضوع محل الدراسة .
- إجراء مقابلات مباشرة مع المسؤولين لجمع المعلومات الجغرافية عن الموضوع محل الدراسة .
- جمع عينات ترتبط بموضوع الدراسة .
- استخدام الاستبانات لجمع معلومات عن الظاهرة الجغرافية محل الدراسة من الخبراء والمتخصصين
- رصد الظواهر الجغرافية المحلية .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

١-٢: مهارة استخدام المصادر الثانوية في جمع المعلومات الجغرافية :

- استخدام الكتب المدرسية الجغرافية في جمع المعلومات .
- استخدام المراجع الجغرافية في جمع المعلومات .
- استخدام الأطلال في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام الخرائط بأنواعها في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام الرسوم البيانية بأنواعها في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام الجداول في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام النصوص الجغرافية في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام المجالات الجغرافية المتخصصة في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام الصحف اليومية في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام الكتيبات المصاحبة في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام الصور بمختلف أنواعها في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام الشفافيات في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام القواميس والمعاجم في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام الموسوعات الجغرافية في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام المكتبات العامة والخاصة في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام مراكز البحوث الجغرافية في جمع المعلومات الجغرافية .
- استخدام نشرات المؤتمرات والندوات العلمية في جمع المعلومات الجغرافية .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

١- ٢ : مهارات الحكم على مدى صحة المعلومات الجغرافية وصحة مصادرها:

- تحديد مدى دقة المعلومات الجغرافية المجمعة .
- تقويم مصدر الحصول على المعلومات الجغرافية .
- التمييز بين الحقائق والآراء (وجهات النظر) في المعلومات الجغرافية.
- اختيار المناسب من المعلومات الجغرافية .
- استبعاد غير المناسب من المعلومات الجغرافية .
- تقدير قيمة المعلومات الجغرافية التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة .
- المقارنة بين الأدلة والبراهين الجغرافية .
- تكوين رأى مستنير حول قضايا العالم الجغرافية .
- اتخاذ القرار المناسب بشأن صحة المعلومات الجغرافية .
- المشاركة في تطوير المعرفة الجغرافية .

١- ٣ : مهارات تسجيل المعلومات الجغرافية :

- تسجيل الملاحظات الجغرافية .
- تسجيل الأفكار الرئيسة حول الموضوع الجغرافي .
- تسجيل الأفكار الثانوية حول الموضوع الجغرافي .
- تسجيل المعلومات الجغرافية على الخرائط .
- تسجيل المعلومات الجغرافية في شكل جداول .
- تسجيل المعلومات الجغرافية في شكل رسوم بيانية .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- تسجيل المعلومات الجغرافية بواسطة الكمبيوتر.
- تلخيص المعلومات الجغرافية.
- ٤ - ١ : مهارات تنظيم المعلومات الجغرافية :
- مراجعة المعلومات الجغرافية المسجلة.
- تنظيم المعلومات الجغرافية المسجلة حسب عناصرها الأساسية.
- المعلومات الجغرافية المجمعّة إلى فئات طبقاً للتسلسل المنطقي للموضوع الجغرافي.
- تصنيف المعلومات الجغرافية المجمعّة إلى فئات طبقاً للتسلسل التاريخي (الزمني) للموضوع الجغرافي
- تصنيف المعلومات الجغرافية المجمعّة إلى فئات طبقاً لصلة هذه المعلومات بالموضوع الجغرافي .
- تصنيف المعلومات الجغرافية المجمعّة إلى فئات في صورة أسباب ثم نتائج مترتبة عليها .
- استخدام الخرائط بأنواعها المختلفة في تنظيم المعلومات الجغرافية .
- استخدام الجداول في تنظيم المعلومات الجغرافية .
- استخدام الصور في تنظيم المعلومات الجغرافية .
- استخدام الرسوم البيانية في تنظيم المعلومات الجغرافية .
- إعداد تقارير وافية عن المعلومات الجغرافية المجمعّة .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

١- ٥ : مهارة عرض المعلومات الجغرافية :

١-٥-١: مهارة عرض المعلومات الجغرافية في صورة شفوية :

- الالتزام بالفكر الرئيس للموضوع محل الدراسة .
- توظيف مختلف الوسائل السمعية والبصرية لدعم العرض .
- عرض الجوانب المختلفة للموضوع بشكل محايد .

١-٥-٢: مهارة عرض المعلومات الجغرافية في صورة مكتوبة :

- اختيار الشكل المناسب لعرض الجغرافي (تقرير - ملخص - دراسة منهجية)
- كتابة الموضوع الجغرافي بحيث يتضمن (مقدمة - المحاور الرئيسة - قائمة بالمراجع والملاحق) .
- استخدام الخرائط في عرض المعلومات الجغرافية .
- استخدام الجداول في عرض المعلومات الجغرافية .
- استخدام الرسوم البيانية في عرض المعلومات الجغرافية .
- تحويل الجداول إلى رسوم بيانية .
- تحويل الرسوم البيانية إلى جداول .
- تحويل النصوص الجغرافية إلى خرائط .
- عرض المقارنات الجغرافية .

١- ٦ : مهارة تفسير المعلومات الجغرافية :

- ترجمة محتوى الخرائط والخروج منها باستنتاجات وبتعميمات .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- ترجمة محتوى الرسوم البيانية والخرىج منها باستنتاجات وبتعميمات .
- ترجمة محتوى الجداول الإحصائية والخرىج منها باستنتاجات وبتعميمات .
- ترجمة محتوى الصور والخرىج منها باستنتاجات وبتعميمات .
- الكشف عن الغموض والتناقض بين المعلومات الجغرافية المجمعمة .
- توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين المعلومات الجغرافية المجمعمة .
- إدراك العلاقات ، وأوجه الارتباط بين المعلومات الجغرافية وعلاقات الارتباط المكانية .
- إدراك العلاقات ، وأوجه الارتباط بين المعلومات الجغرافية وعلاقات الجزء والكل .
- إدراك العلاقات، وأوجه الارتباط بين المعلومات الجغرافية وعلاقات السبب والنتيجة.
- استخلاص معاني جديدة للمعلومات الجغرافية .
- استخدام أساليب الاستقراء للتوصل إلى تفسيرات منطقية للظواهرات ، والمعلومات الجغرافية .
- استخدام أساليب الاستنباط للتوصل إلى تفسيرات منطقية للظواهرات ، والمعلومات الجغرافية .

ثانياً : مهارات تطبيق بعض المفاهيم الجغرافية في التدريس :

١ - ٢ : مهارات تطبيق مفهوم الموقع (Location) :

- تحديد موقع أى مكان على الخريطة باستخدام خطوط الطول .
- تحديد موقع أى مكان على الخريطة باستخدام ودوائر العرض .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- تحديد موقع أى مكان على الخريطة باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض معاً
 - تحديد الموقع النسبى لأى مكان فى الطبيعة .
 - تحديد الموقع الإحداثى للمكان باستخدام شبكة الإحداثيات .
 - تحديد مواقع الأحداث الجارية محلياً .
 - تحديد مواقع الأحداث الجارية عالمياً .
 - تقويم أهمية الموقع وأثره على شخصية المكان وتطوره .
 - تقويم مزياً وعيوب الأماكن المختارة لتنفيذ المشروعات المختلفة .
- ٢ - ٢ : مهارات تطبيق مفهومى الإتجاه والتوجيه :

(Direction – Orientation)

- تحديد الجهات الأصلية فى الطبيعة باستخدام (البوصلة – ساعة اليد ذات العقارب – الظل – النجم القطبى) .
- تحديد الجهات الفرعية فى الطبيعة باستخدام (البوصلة – ساعة اليد ذات العقارب – الظل – النجم القطبى) .
- تحديد الجهات الأصلية على الخريطة باستخدام (سهم الشمال – البوصلة – خطوط الطول ودوائر العرض – خطوط الإحداثيات) .
- تحديد الجهات الفرعية على الخريطة باستخدام (سهم الشمال – البوصلة – خطوط الطول ودوائر العرض – خطوط الإحداثيات) .
- تحديد الجهات الأصلية والفرعية عن طريق الرجوع إلى ظاهرة مشهورة معلوم اتجاهها مسبقاً .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- توجيه الذات أثناء الحركة بين الأماكن في البيئة المحلية .
 - تحديد اتجاه القبلة في الفصل .
 - تحديد اتجاه القبلة في الأماكن المفتوحة .
 - اختيار الاتجاهات الملائمة لبناء المسكن بما يتناسب وظروف الطقس المحلية
 - تحديد اتجاهات السير في الأماكن غير المألوفة .
 - تعرف اتجاهات الأعاصير ومسارات الرياح في النشرات الجوية والخرائط المناخية .
 - تعرف اتجاهات الظواهر الطبيعية مثل اتجاهات ميل المنحدرات الجبلية ومسارات السيول والأنهار .
 - تعرف اتجاهات شبكات النقل البرى والبحرى والجوى .
- ٢- ٣ : مهارة تطبيق مفهوم المسافة (Distance) :
- قياس المسافات والمساحات عملياً في الطبيعة باستخدام الخطوة كطريقة أولية .
 - قياس المسافات والمساحات عملياً في الطبيعة باستخدام شريط القياس .
 - قياس المسافات والمساحات عملياً في الطبيعة باستخدام اللوحات الإرشادية على الطريق .
 - قياس المسافات والمساحات عملياً في الطبيعة باستخدام عداد المسافات في السيارة .
 - حساب مساحات بعض الأماكن الصغيرة عملياً مثل (حجرة الدراسة - فناء المدرسة
 - قياس المسافات والمساحات عملياً على الخريطة باستخدام المسطرة ومقياس الرسم للمسافات المستقيمة .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- قياس المسافات والمساحات عملياً على الخريطة باستخدام الخيط للمسافات المتعرجة .
- قياس المسافات والمساحات عملياً على الخريطة باستخدام عجلة القياس للمسافات المتعرجة .
- قياس المسافات والمساحات عملياً على الخريطة باستخدام الفرجار للمسافات المتعرجة .
- تعرف مسافات الأماكن المهمة في البيئة المحلية .
- قياس المسافات على الخريطة باستخدام دوائر العرض .
- استخدام المسافات والمساحات كأساس لإجراء المقارنات بين الأماكن .
- استخدام المسافة كأساس للتخطيط لعمليات السفر و شحن البضائع براً أو بحراً أو جواً .

٢- ٤ : مهارة تطبيق مفهوم الزمن (Time) :

- تفسير مفهوم اليوم في ضوء حركة الأرض أمام الشمس .
- تفسير ظاهرة تعاقب الليل والنهار في ضوء الحركة اليومية للأرض أمام الشمس .
- تفسير الحركة الظاهرية للشمس والنجوم من الشرق إلى الغرب في ضوء ارتباطها باتجاه دوران الأرض حول الشمس من الغرب إلى الشرق .
- تفسير تقدم الوقت في البلاد الواقعة في الشرق عنه في البلاد الواقعة في الغرب .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- تفسير تغير مسمى اليوم والتاريخ عند عبور المسافر لخط التاريخ الدولي (خط طول ١٨٠ درجة).
- استخدام خطوط الطول في حساب فروق التوقيت بين الأماكن .
- استخدام فروق التوقيت في تحديد الزمن في الأماكن . .
- استخدام التقويمين الهجري والميلادي في تعرف مواقيت الصلاة .
- استخدام التقويمين الهجري والميلادي في تعرف مواعيد شروق الشمس وغروبها
- استخدام التقويمين الهجري والميلادي في تعرف طول الليل والنهار .
- استخدام التقويمين الهجري والميلادي في تحديد المناسبات والأعياد الرسمية .
- استخدام التقويمين الهجري والميلادي في تحديد مواقيت بعض المناسبات الدينية كالصوم والحج .
- استخدام فروق التوقيت في تنظيم الأمور التي تتعلق بالدراسة والسفر وقضاء وقت الفراغ.
- استخدام فروق التوقيت في تحديد الوقت اللازم للوصول إلى مكان معين في ضوء وسيلة الانتقال.
- استخدام فروق التوقيت في قراءة وفهم مواعيد سفر الطائرات والقطارات والسفن .
- استخدام فروق التوقيت في إجراء الاتصالات الهاتفية بالدول الأجنبيةة.
- استخدام فروق التوقيت في متابعة القنوات الفضائية وغيرها

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

ثالثاً : مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الجغرافيا :

- معرفة المصطلحات الأساسية والفنية لتكنولوجيا التعليم .
- استخدام البرمج التليفزيونية .
- استخدام تسجيلات الفيديو .
- استخدام تسجيلات الصوت .
- استخدام الأفلام السينمائية التعليمية .
- استخدام البرمج الإذاعية .
- استخدام القنوات الفضائية التعليمية .
- استخدام الموسوعات (القواميس) الإلكترونية .
- استخدام برمجيات التعليم بمصاحبة الكمبيوتر .
- استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .
- استخدام صور الاستشعار عن بعد .
- استخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS) .

رابعاً : مهارات توجيه الخريطة :

- مطابقة ظواهر مستطيلة الشكل على الخريطة بنظائرها في الطبيعة (شوارع طرق - أنهار) .
- تحديد اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة عن طريق خطوط الطول .
- تحديد اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة عن طريق خطوط الإحداثيات .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- تحديد اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة عن طريق سهم الشمال الموجود في الخريطة.
- تحديد اتجاه الشمال الجغرافي في الطبيعة عن طريق الظل بالنهار.
- تحديد اتجاه الشمال الجغرافي في الطبيعة عن طريق ساعة اليد ذات العقارب بالنهار.
- تحديد اتجاه الشمال الجغرافي في الطبيعة عن طريق البوصلة بالليل.
- تحديد اتجاه الشمال الجغرافي في الطبيعة عن طريق النجم القطبي بالليل.
- مطابقة شمال الخريطة على الشمال الجغرافي في الطبيعة.
- تحديد مواقع على الطبيعة من قراءة الخريطة.

خامساً : مهارات اتخاذ القرار :

- تحديد المواقع التي تحتاج إلى قرار.
- جمع المعلومات المرتبطة بهذه المواقع.
- تحليل المعلومات المرتبطة بهذه المواقع.
- صياغة قرارات منطقية لهذه المواقع.
- إيجاد بدائل للقرارات التي تم اتخاذها.
- وضع كل بديل في الاعتبار.
- تقييم القرارات التي تم اتخاذها.
- الدفاع عن القرارات التي تم اتخاذها.
- تنفيذ القرارات التي تم اتخاذها.
- الكشف عن العقبات التي تعوق تنفيذ القرارات التي تم اتخاذها.

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

سادساً : مهارات إدارة الموارد المتاحة :

- تحديد الموارد المتاحة بشكل واقعي .
- التخطيط الجيد لاستخدام تلك الموارد .
- الاستهلاك في حدود الإمكانيات المتاحة .
- اختيار البدائل بين الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة .
- استخدام الموارد في الاحتياجات الضرورية .
- توفير جزء من الموارد للاستخدام وقت الحاجة .
- توزيع الموارد المتاحة على المتطلبات بشكل متوازن .
- ترشيد استغلال الموارد .
- المحافظة على الموارد المختلفة .
- إنتاج أدوات وأجهزة من خامات البيئة المحلية .

سابعاً : مهارات إدارة الوقت :

- تحديد قائمة بالأنشطة الحياتية التي يمارسها المتعلم .
- تحديد الأهداف التي يسعى المتعلم إلى تحقيقها في ضوء الأنشطة السابق تحديدها
- تحديد الوقت الذي يستغرقه أداء كل نوع من الأنشطة السابق تحديدها .
- وضع جدول زمني يحتوي على الأنشطة مرتبة تبعاً للوقت الذي ستمارس فيه
- أداء الأعمال في مواعيدها .
- الموازنة بين أوقات العمل وأوقات الفراغ .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- استغلال الوقت في أداء أعمال مفيدة .
- التخطيط لاستغلال الوقت .
- الالتزام بمواعيد .
- الحرص على النظام والترتيب .
- الاستعداد لمواجهة المواقف الطارئة .

ثامناً : مهارات استخدام الأطلس :

٨- ١ : قراءة خرائط الأطلس :

- تحديد موضوع الخرائط الجغرافية في الأطلس .
- استخدام مقياس الرسم لقياس المسافات باستخدام المسطرة .
- استخدام مقياس الرسم لقياس المسافات باستخدام الفرجار .
- استخدام مقياس الرسم لقياس المسافات باستخدام الخيط .
- استخدام مقياس الرسم لقياس المسافات استخدام عجلة القياس .
- استخدام مقياس الرسم لقياس المساحات بطريقة المربعات .
- استخدام مقياس الرسم لقياس المساحات بطريقة الشرائح .
- استخدام مقياس الرسم لقياس المساحات باستخدام مسطرة التفدين .
- استخدام مقياس الرسم لقياس المساحات باستخدام البلانيمتر .
- قراءة رموز خرائط الأطلس .
- قراءة مدلول الألوان في خرائط الأطلس .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- تحديد المواقع الفلكية للأماكن باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض في الأطلس .
 - الإشارة إلى اتجاه الشمال في خرائط الأطلس .
 - تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على خرائط الأطلس .
- ٨- ٢ : تحليل خرائط الأطلس :

- توزيع الظاهرات الموجودة بالأطلس .
- وصف الظاهرات الموجودة بالأطلس .
- إدراك العلاقات بين الظاهرات الطبيعية والبشرية بالأطلس .
- عقد المقارنات بين الظاهرات الجغرافية بالأطلس .

٨- ٣ : تفسير خرائط الأطلس :

- تفسير توزيع الظاهرات الجغرافية المتضمنة في خرائط الأطلس .
- تفسير العلاقات بين الظاهرات الجغرافية المتضمنة في خرائط الأطلس .

٨- ٤ : الاستنتاج من خرائط الأطلس :

- الاستنتاج الحالي من الظاهرات الجغرافية الموجودة بالأطلس .
- التنبؤ المستقبلي للظاهرات الجغرافية المتضمنة بالأطلس .

تاسعاً : مهارات استخدام نموذج الكرة الأرضية :

- فهم حركة الأرض اليومية واتجاه الدوران .
- تفسير ظاهرة حدوث وتعاقب الليل والنهار .
- تفسير ظاهرة حدوث وتعاقب الفصول الأربعة .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- تفسير ظاهرة الكسوف والخسوف .
- تفسير ظاهرة نسيم البر ونسيم البحر .
- تحديد اتجاه الشمال على نموذج الكرة الأرضية .
- تحديد اليباس والماء وعلاقة كل منهما بالآخر .
- تحديد خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسة .
- تفسير ظاهرة التساقط .
- تحديد اتجاهات الرياح .
- تحديد الأماكن على نموذج الكرة الأرضية .
- تحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية على نموذج الكرة الأرضية .
- تحديد المسافات على نموذج الكرة الأرضية .
- حساب المساحات على نموذج الكرة الأرضية .
- حساب فروق التوقيت بين الأماكن على نموذج الكرة الأرضية .
- تحديد أقصر الطرق الجوية للانتقال من مكان لآخر عبر الدائرة القطبية الشمالية .
- توظيف نموذج الكرة الأرضية في جمع المعلومات الجغرافية فيما يتصل بشكل الأرض وأبعادها .
- توظيف نموذج الكرة الأرضية في جمع المعلومات الجغرافية فيما يتصل بتوزيع اليباس والماء .
- توظيف نموذج الكرة الأرضية في جمع المعلومات الجغرافية فيما يتصل

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- بالاتجاهات والمسافات الصحيحة على سطح الأرض .
- توظيف نموذج الكرة الأرضية في إيجاد أقرب مسافة بين نقطتين باستخدام الدوائر العظمى .

عاشراً : مهارات استخدام الرسوم البيانية (التخطيطية والتوضيحية) :

١٠ - ١ - قراءة الرسوم البيانية :

- قراءة عنوان الرسم البياني لتحديد موضوعه .
- قراءة عنوان الرسم البياني لتحديد فترته الزمنية .
- استخدام عنوان الرسم البياني في فهم محتواه .
- قراءة الرسوم البيانية المصورة .
- قراءة الرسوم البيانية بالأعمدة (البسيطة - المتداخلة - المركبة الهرم السكاني)
- قراءة الرسوم البيانية الدائرية .
- قراءة الرسوم البيانية الخطية (البسيطة - المتعددة - المركبة) .
- قراءة الرسوم البيانية المناخية .

١٠ - ٢ - تحليل الرسوم البيانية :

- تحليل البيانات والظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .
- إجراء المقارنات بين الأجزاء بعضها البعض وبينها وبين الكل في الدوائر البيانية .
- إجراء المقارنات بين العناصر المختلفة المتمثلة في الأعمدة البيانية .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- إجراء المقارنات بين متوسطات الحرارة والمطر عبر شهور السنة في الرسوم البيانية المناخية .

- إجراء المقارنات بين المجموعات العمرية في الأهرام السكانية .

- تحديد العلاقات بين الظواهر الجغرافية المتمثلة في الرسوم البيانية .

١٠ - ٣ : تفسير الرسوم البيانية :

- تفسير توزيع الظواهر الجغرافية الممثلة في الرسوم البيانية .

- تحديد الأسباب المسؤولة عن التغيرات التي طرأت على لظواهر الجغرافية الممثلة في الرسوم البيانية .

١٠ - ٤ : مهارة توظيف الرسوم البيانية عملياً في الأغراض التالية :

- جمع وعرض البيانات المتصلة بدراسة الموضوعات والمشكلات الجغرافية .

- إجراء المقارنات والتوصل إلى استنتاجات وتعميمات .

- اكتشاف اتجاهات وطبيعة التغير في بعض الظواهر الجغرافية .

- التنبؤ الحالي من واقع البيانات المتمثلة في الرسوم البيانية .

- كمؤشر عند اتخاذ القرارات ووضع الخطط المناسبة للتعامل مع المشكلات الجغرافية .

حادي عشر : مهارات استخدام الجداول الإحصائية :

١١ - ١ : قراءة الجداول الإحصائية :

- قراءة عنوان الجدول .

المهارات الوظيفية الرئيسة وما يندرج تحتها من مهارات فرعية

- قراءة محوري الجدول الرأسي والأفقي .
- استخدام عنوان الجدول ومحوريه في فهم محتواه .
- ١١ - ٢ : تحليل الجداول الإحصائية :**
- تحليل البيانات والظواهر الجغرافية المتمثلة في الجدول .
- تقويم مدى مصداقية مصدر المعلومات بالجدول .
- مقارنة البيانات الرقمية في الجداول المختلفة .
- تحديد العلاقات بين الظواهر الجغرافية المختلفة المتمثلة في الجدول .
- تصنيف بيانات الجداول (زمنيًا - جغرافيًا - نوعيًا - كميًا) .
- ١١ - ٣ : الاستنتاج من الجداول الإحصائية :**
- استنتاج العلاقات الكمية (أكبر من ، أصغر من ، يساوي) بين الظواهر الجغرافية المتمثلة في الجداول .
- استنتاج اتجاهات التغير الكمي التي تشير إليها الأرقام المتضمنة داخل الجداول .
- اختيار واستخراج المعلومات المطلوب الحصول عليها من الجداول .
- التنبؤ بنتائج مستقبلية ن بيانات الجداول .
- ١١ - ٤ - مهارة توظيف الجداول عمليًا في الأغراض التالية :**
- جمع وعرض المعلومات الرقمية المتصل بدراسة الموضوعات والمشكلات الجغرافية .
- اكتشاف اتجاهات وطبيعة التغير في بعض لظواهر الجغرافية .
- وضع الخطط المستقبلية للتعامل مع المشكلات الجغرافية في ضوء الجداول .

مراجع الكتاب

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

المراجع

- ١- إبراهيم بسيوني عميره وفتحي الديب (١٩٩٧) : تدريس العلوم والتربية العلمية ، ط١٤ ، القاهرة : دار المعارف.
- ٢- إبراهيم عبد الكريم الحسين (٢٠٠١) : مهارات التفوق الدراسي، دار الرضا: دمشق.
- ٣- إبراهيم يوسف العبد الله (١٩٨٨) : استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ، البحرين: وزارة التربية والتعليم .
- ٤- أبو الفتوح رضوان وفتحي يوسف مبارك (١٩٩٥) : المواد الاجتماعية في التعليم العام ، القاهرة : دار المعارف.
- ٥- أحمد إبراهيم شلبي (١٩٩٧) : تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام ، القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب .
- ٦- أحمد إبراهيم شلبي وآخرون (١٩٩٨) : تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة : المركز المصري للكتاب.
- ٧- أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠١) : إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة ، ط٢ ، القاهرة : دار الفكر العربي.
- ٨- أحمد جابر أحمد السيد (٢٠٠٣) : أساليب تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ، الجزء الأول ، سوهاج : دار محسن .
- ٩- أحمد جابر أحمد السيد (٢٠٠٣) : أساليب تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ، الجزء الثاني ، سوهاج : دار محسن .
- ١٠- أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد (١٩٩٥) : التدريس الفعّال ، ط٣ ، القاهرة: عالم الكتب.

- ١١- أحمد حسين اللقانى وفارعة حسن محمد (٢٠٠١) : مناهج التعليم بين الواقع والمأمول ، القاهرة : عالم الكتب.
- ١٢- أحمد حسين اللقانى وفارعة حسن محمد وبرنس أحمد رضوان (١٩٩٠) : تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الثاني ، ط٤ ، القاهرة : عالم الكتب .
- ١٣- أحمد حسين اللقانى وفارعة حسن محمد وبرنس أحمد رضوان (١٩٩٠) : تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الأول ، ط٤ ، القاهرة : عالم الكتب .
- ١٤- أحمد نجم الدين فليجة وجميل نجيب عبد الله (١٩٩٥) : علم الخرائط والدراسة الميدانية ، الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب.
- ١٥- أحمد يوسف عبد العزيز (١٩٩٣) : " تنمية بعض كفايات الإبداع لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية بسوهاج " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج - جامعة أسيوط.
- ١٦- إمام مختار حميدة (١٩٩٠) : "استخدام الخرائط الزمنية في تنمية مفهوم الزمن لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى" ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثامن ، يوليو.
- ١٧- بهاء شاهين (١٩٩٩) : العولمة والإنترنت ، القاهرة : عالم الكتب .
- ١٨- جمال الدين الديناصورى (٢٠٠٠) : الجغرافيا التطبيقية ، طرق التطبيق وإنجازاته ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٩- جمال عبد المعطى وآخرون (١٩٩٦) : الإنترنت طريق المعلومات السريع ، القاهرة : المكتب المصري الحديث .

- ٢٠- جمال عبد المعطى وآخرون (١٩٩٧) : الإنترنت والاستخدامات المتطورة، القاهرة : المكتب المصري الحديث .
- ٢١- جودت أحمد سعادة (١٩٩٢) : تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية ، القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ٢٢- جودت أحمد سعادة وآخرون (١٩٩٠) : أساليب تعليم الدراسات الاجتماعية ، عمان : وزارة التربية والتعليم والشباب .
- ٢٣- جودة حسنين جودة (١٩٩٥) : الجغرافية الطبيعية والخرائط ، الإسكندرية : منشأة المعارف .
- ٢٤- جودة حسنين جودة (١٩٩٨) : العالم العربي ، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
- ٢٥- حسن حسين زيتون (١٩٩٧) : التدريس "رؤية في طبيعة المفهوم" ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٦- حسن حسين زيتون (٢٠٠١) : مهارات التدريس - رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٧- حلمي أبو الفتوح ، عبد الباقي أبو زيد (٢٠٠٠) : توظيف الحاسب الآلي والمعلوماتية في مناهج التعليم الفني بدولة البحرين . المؤتمر السادس عشر للحاسب الآلي والتعليم، المنعقد في الرياض ٢١ - ٢٦ أبريل ٢٠٠٠ .
- ٢٨- حمدان محمد زيد (٢٠٠٠) : تكنولوجيا التعليم ، بيروت : دار العلم للملايين .
- ٢٩- خالد صلاح علي الباز (١٩٩٦) : "مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي" دراسة تقييمية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٣٦) ، مايو .

٣٠- خالد عبد اللطيف محمد عمران (٢٠٠١): "أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتنمية وعيهم ببعض المشكلات الاقتصادية المحيطة بهم" رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادي .

٣١- خالد عبد اللطيف محمد عمران (٢٠٠٥) : "فاعلية برنامج مقترح قائم علي التعلم الذاتي لتنمية بعض المهارات الوظيفية في الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادي .

٣٢- خيرى على إبراهيم (١٩٩٨) : اتجاهات للتطوير في تعليم المواد الاجتماعية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.

٣٣- رجاء محمود أبو علام (١٩٩٣) : علم النفس التربوي ، ط٦ ، الكويت : دار القلم.

٣٤- رجب أحمد الكلزة وحسن علي مختار (١٩٩٤) : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، مكة المكرمة : العزيزية ، المكتبة الفيصلية.

٣٥- زين عبد الهادي (١٩٩٦) : الإنترنت (العالم على شاشة الكمبيوتر)، القاهرة : المكتبة الأكاديمية.

٣٦- صفوح خير (٢٠٠) : الجغرافيا ، موضوعها ومناهجها وأهدافها ، دمشق: دار الفكر.

٣٧- صلاح عبد السميع عبد الرازق (٢٠٠٣) : مهارات تنفيذ التدريس ، Available at : <http://salah.Jeeram.com/salah70htm> . (Retrieved on :December, 10/2003) .

٣٨- عبد الرضا عبد الله حاجى (١٩٨٠): المهارات في تعلم الجغرافيا، الكويت: وكالة المطبوعات.

- ٣٩- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (٢٠٠٢) : التكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة : دار غريب.
- ٤٠- عبد القادر كراجة (١٩٩٧) : القياس والتقويم ، عمان : دار البازوري.
- ٤١- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم وسعد مرسى أحمد (١٩٩٥) : المواد الاجتماعية وتدريبها النجاح ، ط٧ ، القاهرة : النهضة المصرية.
- ٤٢- عبد الله عبد الرحمن الكندري (١٩٩٩) : " تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التربوية " ، (محرر) مصطفى عبد السميع محمد ، تكنولوجيا التعليم (دراسات عربية) ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- ٤٣- عبد المنعم محمد حسين (١٩٩٥) : دراسات وبحوث في تدريس العلوم والتربية العلمية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٤٤- عفاف صبحي وتغريد عمران ورجاء الشناوي (٢٠٠١) : المهارات الحياتية ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق ، ص١٧.
- ٤٥- عماد الصباغ (٢٠٠٠) : "متطلبات ومعايير إيجاد نظم معلومات جغرافية في المكتبات العربية " . (م ٢١ ، ١٤) ، تونس.
- ٤٦- عيسى علي إبراهيم (١٩٩٥) : الأساليب الكمية والجغرافيا، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٤٧- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩٦) : علم النفس التربوي ، ط٥، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ص ص ٦٥٨ - ٦٥٩ .
- ٤٨- فارعة حسن محمد (١٩٨٠) : " تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة عين شمس.

- ٤٩- فارعة حسن محمد (١٩٨٩) : " أثر تعلم مفهوم الرمز والاتجاه علي تحصيل تلاميذ الصف التاسع في مادة الجغرافيا" المؤتمر العلمي الأول : إعداد المناهج وتطويرها ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسماعيلية: المجلد الثالث، ص ص ٨٧٥ - ٨٧٦ .
- ٥٠- فارعة حسن محمد (١٩٩٠) : " دراسة تقويمية للأطالس المدرسية بالمرحلة الثانوية في بعض البلدان العربية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (١٤).
- ٥١- فارعة حسن محمد (٢٠٠١) : دراسات وبحوث في المناهج وتكنولوجيا التعليم ، ط٢ ، القاهرة : عالم الكتب.
- ٥٢- فاطمة إبراهيم حميدة (١٩٩٨) : مهارات الخريطة ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.
- ٥٣- فاطمة محمد السيد (٢٠٠١) : التثقيف التكنولوجي بمراحل التعليم قبل الجامعي: دراسة مقارنة بين مصر وإسرائيل ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ع٤ ، أكتوبر ٢٠٠١م.
- ٥٤- فايز محمد العيسوي (١٩٩٦) : خرائط التوزيعات البشرية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- ٥٥- فتحي عبد العزيز أبو ماضي (١٩٩٦) : الجغرافية العملية والخرائط ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- ٥٦- فتحي عبد العزيز أبو ماضي (٢٠٠٠) : الأساليب الكمية في الجغرافيا، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.

- ٥٧- فتحى محمد أبو عيانه (١٩٩٣) : دراسات في الجغرافيا البشرية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- ٥٨- فكرى حسن ريان (١٩٩٩) : التدريس أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط٤ ، القاهرة : عالم الكتب.
- ٥٩- فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة (٢٠٠٠) : المناهج المعاصرة ، الإسكندرية : منشأة المعارف.
- ٦٠- فوزي عبد السلام الشربيني (١٩٩٨) : الظواهر الجغرافية في القرآن الكريم من منظور تربوي ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٦١- فوزي عبد السلام الشربيني (١٩٩٨) : ، المرجع في تدريس الدراسات الاجتماعية ، ج١ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٦٢- كمال دسوقي (١٩٩٠) : زخيرة علوم النفس ، تعريفات ، مصطلحات وأعلام ، المجلد الثامن ، القاهرة : الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- ٦٣- كولن ويلسن وجون جرانت (١٩٩٢) : "فكرة الزمان عبر التاريخ" ترجمة : فؤاد كامل ، مجلة عالم المعرفة ، العدد (١٥٩) ، القاهرة : مطابع الشروق.
- ٦٤- مجدي محمد أبو العطا (١٩٩٦) : شبكة إنترنت ، القاهرة : كمبيوساينس العربية لعلوم الحاسب .
- ٦٥- مجدي محمد أبو العطا (٢٠٠٠) : المرجع الأساسي لمستخدمي الإنترنت Internet ، القاهرة : كمبيوساينس العربية لعلوم الحاسب .
- ٦٦- محمد أحمد السكران (١٩٨٩) : أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان : دار الشروق.

٦٧- محمد أمين عطوة ورمضان مسعد بدوى (١٩٩٧) " برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الرياضية لدى معلمي الجغرافيا بمرحلة التعليم الأساسي " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد الخامس والعشرين ، سبتمبر ، ص ص ١٢١ - ١٤٩ .

٦٨- محمد جلال عباس (١٩٩٩): " نحو تربية جغرافية للمواطن العربى " ، التربية ، قطر : اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (١٢٩) ، السنة (٢٨) ، ديسمبر ، ص ص ١٥٤-١٥٥ .

٦٩- محمد حسن أحمد (١٩٩٧) : "تقويم أداء طلاب المرحلة الثانوية في بعض المهارات الوظيفية في مادة الجغرافيا" ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنوفية.

٧٠- محمد سعد عبد الحافظ (١٩٩٨) : " بناء وتجريب وحدة لتنمية بعض المهارات العملية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة العلوم بكلية التربية بأسبوط اللازمة لتدريس العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة أسبوط.

٧١- محمد صبحي عبد الحكيم وماهر عبد الحميد الليثى (٢٠٠٠) : علم الخرائط ، الإسكندرية : مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٢- محمد صديق محمد حسن (١٩٨٦) : الكمبيوتر : الجهاز الساحر، مجلة التربية / العدد ٧٧ .

٧٣- محمد عبد الرحيم عدس (٢٠٠٠) : المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، القاهرة : دار الفكر.

- ٧٤- محمود أبو زيد إبراهيم (١٩٩١) : تطوير التدريس فى الفلسفة والدراسات الاجتماعية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- ٧٥- محمود طنطاوي دنيا (١٩٩١) : استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، الكويت : مكتبة الفلاح.
- ٧٦- محيي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢) : منظومة التعليم من بعد باستخدام الإنترنت: الحرية والالتزام ، مؤتمر " التعليم الجامعى العربى عن بعد: رؤية مستقبلية ، جامعة عين شمس: مركز تطوير التعليم الجامعى ، ١٧ ، ١٨ ديسمبر ٢٠٠٢.
- ٧٧- مصطفى رضا عبد الوهاب وآخرون (١٩٩٦) : الإنترنت: طريق المعلومات السريع ، القاهرة: مطابع المكتب المصرى الحديث.
- ٧٨- معجم اللغة العربية (١٩٩٠) : المعجم الوجيز ، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم ، القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.
- ٧٩- منصور أحمد عبد المنعم (١٩٨٧) : "دور اللعب والمحاكاة فى تدريس الجغرافيا ، مدخل جديد لتحسين ابتكارية المتعلم" ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد الخامس والسادس ، القاهرة.
- ٨٠- منصور أحمد عبد المنعم (٢٠٠٥) : تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد ، ط٣، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٨١- منصور أحمد عبد المنعم وأحمد عبد الرحمن النجدى وصلاح عبد السميع عبد الرزاق (٢٠٠٢) : الدراسات الاجتماعية ومواجهة قضايا البيئة ، القاهرة : دار القاهرة.

٨٢- نادر عطا الله ، دعاء جبر (٢٠٠١) : "الصعوبات التي تعيق الإنترنت"، مؤتمر " العملية التعليمية في عصر الإنترنت ، مركز القطان للبحث والتطوير ، آبار ٢٠٠١م ."

٨٣- هشام أحمد عبد النبي (١٩٩٥) : " فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات استخدام الخرائط والجداول والرسوم البيانية لدى الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدامها في تدريس الجغرافيا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.

٨٤- وليم عبيد تاضروس وآخرون (١٩٩٢) : تربويات الرياضيات ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

٨٥- يسرى الجوهرى (١٩٩٥) : الجغرافية العملية ، الإسكندرية : منشأة المعارف.

٨٦- يسرى الجوهرى (١٩٩٧) : الخرائط الجغرافية، الإسكندرية : مكتبة إشعاع.

٨٧- يسن عبد الرحمن قنديل (١٩٩٩): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ط٢، الرياض : دار النشر الدولي.

88- Allen, James & Changshun, Sun (1996) : 'Around the Globe', Kappa Delta Firecoro, Vol. 36, No. (1), March, PP. 39 – 41 .

89- Backler, Alan & Joseph, Stoltman (1996) : "The Nature of Gecgraphy Literacy, Available at : <http://ericae.net/ericdb/ED277601.html> . (Retrieved on : July, 3 / 2007) .

90- Biddle, Don (1996) : 'Improving Gecgraphy Teaching Through Program Planning : An Approach to Pre - Service and In - Service Education', Available at : <http://searcheric.org/ericdb/ED328514.htm> . (Retrieved on : February, 12 / 2008) .

91- Billingsley, Flix & Albertson, Luammr (1996) : 'Finding Future for Functional Skills', Available at: <http://ericae.net/ericdb/ED603337.htm>. (Retrieved on : March, 5 / 2007) .

- 92- Brandt, D. S. (1997). *Constructivism: Teaching for Understanding of the Internet*. Association for Computing Machinery. Communications of the ACM. 40, pp. 112-117. New York.
- 93- Burson, Goige (1996) : "Using Charts and Graphs to Teach Immigration History", *CAH Magazine of History*, Vol. 4, No. (4), Spring, PP. 46-49.
- 94- Charlie Fitzpatrick, (1995) : "Teaching Gecgraphy With Computers", *Journal of Gecgraphy*, Vol. 92, No. (4), July, PP. 156 – 159 .
- 95- Chaip, S. (2006): 'Internet Usage in Education. Technolcical Horizon in Education (THE). 27 (10) pp.: 12-14. Teeter T. Teaching on the Internet. Meeting the Challenges of Electronic Learning. ERIC No. ED418957
- 96- Craig, John & Others (2001) : "Gecgraphy Skills", Available at : <http://www.teentalk.com/gec/standaea/geoskill.html> . (Retrieved on : October, 17 / 2006)
- 97- Coyle, Laura & Others (1996) : 'Develcping Elementary Students Gecgraphic Knowledge and Appiication Skills through Curriculum Integration", Available at : <http://SearchERIC.org/ericdb/ED406295.htm> . (Retrieved on : July, 10 / 2005).
- 98- Dever, Cindy & Others (1992) : 'Big Māp Skuls for Little Students", *Learning*, Vol. 20, No. (6), February, PP. 84 – 86 .
- 99- Duplass, James (1996) : "Charts, Tables, Graphs and Diagrams : an Approach for Social Stūdiēs Teachers", *Social Studies*, Vol. 87, No. (1), Sēptembe, PP. 32 - 38 .
- 100- Ediger, Marlow (1998) : " Māps and Globes in the Social Stūdiēs", *Journal of the Middle States Council for the Social Studies*, Vol. 25, No. (2), November, PP. 133 – 146 .
- 101- Glazer, Nathan (1996) : 'Atlas and Curriculum", *Peabody Journal of Education* , Vol. 74, No. (1), PP. 174 -182 .
- 102- Hamilton, Paula & Others (1995) : 'Māp Skills With Meaning", *Instructor*, Vol. 103, No. (4), December, PP. 62 – 64 .

- 103- Harrison, E. (1994) : Management and Organization, Boston : Houghton Mifflin Company, P. 50 .
- 104- Healey, Martin (1991) : 'Improving the Effectiveness of Student – Led Seminars, Journal of Geography in Higher Education, Vol. 15, No. (1), PP. 228 – 231.
- 105- Hermann, Dan (1996) : " Developing a Spatial Perspective: Using the Local Landscape to Teach Students to Think Geographically", Journal of Geography, Vol. 95, No. (4), July – August, PP. 162 – 167 .
- 106- Hudson, Alan (1996) : "Using Maps and Mapping Skills", Georgia Social Science Journal, Vol. 21, No. (1), Spring, PP. 35 – 36 .
- 107- Kastens, K. & Kaplan, D. & Christine, K. (2001) : 'Development and Evaluation of (Where are We) Map-Skills Software and Curriculum", Journal of Geosciences Education, Vol. 49, No. (5), May, PP. 249 – 266 .
- 108- Lundberg, Thelen (1995) : "Values and Valuing in Science" Science Education, .Vol. 67, No. (2), January, P. 185 .
- 109- Maier, Joan (1995) : 'Relating here to there: Globes and World Maps as Advance Organizers", Social Studies and the Young Learner, Vol. 5, No. (5), August, PP. 9 – 11 .
- 110- Maxim, George (1997) : 'Developmentally Appropriate Map Skills Instruction", Childhood Education, Vol.73, No. (4), Summer, PP. 206 – 211 .
- 111- Mechel, David (2005) : 'An Investigation of the Relationship among Life –Esteem, and Well – Being in Adults", (PhD), Louisiana. Tech University, Available at : <http://www.lib.umi.com/dissertations/Fullcit/3068014>, P6. (Retrieved on : January / 15 / 2007) .
- 112- Meier, Marci (2006) : 'Activities Using the State of the World Atlas for Grades 6 – 12", Available at :

- <http://searcheric.org/eric/ED452148.htm> . (Retrieved on : November, 10 / 2007) .
- 113- Meilor, W. & Giannangelo, D. (2001) : "Gecgraphic Profiles : A Technique for Teaching Spatial Relationships", *Social Studies*, Vol. 27, No. (1), PP. 50 - 64 .
- 114- Menfrew, Relanie & Porter, Priscilla (2001) : 'Expanding Map Skills From the Neighborhood to the World. Grade 2 Model Lesson for Standard 2. California History-Social Science Course Models", Available at : <Http://www.history.ctaponline.org/center/> . (Retrieved on : September, 12 / 2005) .
- 115- Microsoft Corporation , Teach Teacher Technology. A statical report published on line available <http://www.microsoft.com>
- 116- National Council for Gecgraphic (1998) : "The Use of Gecgraphy", Available at : <http://www2.hawaii.edu/hag/Standara/uses912.html>, (Retrieved on: January, 5 / 2005) .
- 117- National Council for Gecgraphic Education (2006) : "Gecgraphy Skills", Available at : <http://www.ncge.org/publications/tutorial/overview/5.html> . (Retrieved on : October, 17 / 2007) .
- 118- Oklahoma State Department (1995) : *Managing Personal Matters*, Oklahoma : Stillwater, P. 273 .
- 119- Palmer, Jesse & Others (1991) : " Teaching Location and some Characteristics of Place ", *Social Education*, Vol. 55, No. (1), PP. 58 - 60 .
- 120- Paul. Pocter & Others. *Cambridge International Dictionary of English*, London, Cambridge Univ. Press. 1997. P. 883.
- 121- Peterson, George (1994) : "Gecgraphy and Technolgy in Classroom", *NASSP Bulletin*, Vol. 78, No. (564), PP. 25 - 29 .

- 122- Peterson, Lorna (1996) : " From Literate to Scholar : Teaching Library Researching Skills to Sixth Graders Using Primary Documents, Urban Education, Vol. 32, No. (5), December, PP. 561 – 576 .
- 123- Proctor, James & Others (1995) : 'Multimedia Guided Writing Modules for Introductory Human Gecgraphy", Journal of Gecgraphy, Vol. 94, No. (6), PP. 71 – 77.
- 124- Rao, M. (1995) : Teaching of Gecgraphy, New Delhi :Daryagirj.
- 125- Scott, Catherine (1997) : "The Acquisition of Some Conversational Time Concepts by Pre-School Children", Available at : <http://searcher.eric.org/ericdb/ED407155.htm> . (Retrieved on : September, 21 /2007) .
- 126- Seixas, P. (1995) :'Parallel Crises : History and the Social Studies Curriculum in the USA", Journal of Curriculum Studies, Vol. 25, No. (5), P. 236 .
- 127- Sharon, Pray (1995) : "Understanding and Improving Students Map Skills" The Elementary School Journal, Vol. 8, No. (2), P. 210 .
- 128- Thomas, Deborah & Others (1995) : 'Develcping a Digital Atlas of Environmental Risks and Hazards", Journal of Gecgraphy, Vol. 98, No. (5), September – October, PP. 201 – 207 .
- 129- Vockell, Edward & Brown, Walter (1992) : The Computer in the Social Studies Curriculum, New York, Mitchell McGraw - Hill. PP. 16 -17.
- 130- Witham, Bednarz (2001) : "Gecgraphy for Life : Using Five Skills, Available at : <http://www.iu.pui.edu/it/gecgskls.html>. (Retrieved on : November, 10 /2007) .
- 131- Anderson, L. & Robertson, S. (1996) : "Group Facilitation : Functions and Skills" , Small Group Behavior , Vol. 16, No. (2), May, PP. 139 – 156 .
- 132- Association of American Gecgraphers (1998) : "Gecgraphic Skills", Available at : <http://www.hawaii.hag/standara/skills.html>, (Retrieved on : February, 8 /2008) .

- 133- Bordman, David (1995) : Geography Teaching . London : Helen Canberra, PP. 10 - 15 .
- Cox, Bernard (1988) : 'Skills in School Geography in Rod Gerber's Developing Skills in Geographical Education ' , International Geographical Union , Vol. 15, No. (5), March, P. 25 .
- 134- David, Lambert & David, Balderstone (2000) : Learning to Teach Geography in the Secondary School, London : Routledge, PP. 4 - 5 .
- 135- Depalma, V. & Wheeler, M. (1991) : "Learning Self – Care Skills – Functional Programming for People with Autism", Available at : <http://ericae.net/ericdb/ED363070.htm>. (Retrieved on : August, 4 / 2006) .
- 136- Fitzpatrick, Charlie (1995) : "Teaching Geography with Computers", Journal of Geography in Higher Education, Vol. 92, No. (4), July, P. 158.
- 137- Grosk, Robert (2002) : 'List of Functional Skills', Available at : <http://rutgers.placementmanual.com/resume/resume.03.html>, (Retrieved on : April, 28 / 2008) .
- 138- Hass, G. & Forrest, M. (1995) : Curriculum Planning a New Approach, 6th, London, Allyn and Bacon Inc., P. 363 .
- 139- Jarolimek, J. (1996) : Teaching and Learning in the Elementary Schools, New York : Macmillan , Publishing Co. Inc., P. 247 .
- 140- Jetf, Pass (1995) : Elementary School Curriculum , U.S.A , Wm – Brown Communications Inc., PP. 100 - 101 .
- 141- National Council for Geography Education (1996) : "Geography for Life Geographic Skills and Perspective" , Available at : <http://www2.hawaii.edu/hag/standara/skills.html>. (Retrieved on : April, 11 / 2008) .
- 142- National Council for Social Studies (1994) : 'Expectation of Excellence : Curriculum Standards for Social Studies' , NCSS Toll Kit , Washington , P. 15 .

- 143- Preston, Lewis (1997) : 'A Case for Teaching Funcnional Skills', Available at: <http://members.tripod.com/mimaware/funcnional.html>, (Retrieved on: April, 28 / 2006) .
- 144- Sandler, Allen (1999) : 'Short – Changed in the Name of Socialization ? Acquisition of Functional Skills by Students with Severe Disabilities" , Mental Retardation , Vol. 37, No. (2), April, P.148 .
- 145- Stephen, B. Klein (1996) : Learning Principles and Applications, 3^d, New York : McGraw – Hill, Inc.,.
- 146- Stremel, Kathleen (1998) : 'Integrating Communication Skills Functional Routines and Activities", Available at : <http://ericae.net/ericdb/ED417572.htm>. (Retrieved on : August, 4 / 2007) .