

الفصل الثالث

الإجراءات التجريبية للدراسة

يتضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة الاستطلاعية ووصفاً للأدوات المستخدمة في الدراسة كما يتضمن وصفاً لعينة الدراسة الأساسية ومنهج الدراسة وخطواتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

أولاً : الدراسة الاستطلاعية :

بعد إعداد أدوات الدراسة - التي ستوصف فيما بعد - تطلب الأمر إجراء دراسة استطلاعية هدفت إلي :

- ١- الوقوف علي مدى مناسبة الأدوات لمستوى أفراد العينة .
- ٢- التأكد من وضوح تعليمات الأدوات .
- ٣- التأكد من وضوح البنود المتضمنة في أدوات الدراسة .
- ٤- التعرف علي الصعوبات التي قد تظهر أثناء تطبيق هذه الأدوات والعمل علي تلاشيها والتغلب عليها .
- ٥- التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة .

وتحقيق هذه الأهداف قام المؤلف بتطبيق أدوات الدراسة علي عينة استطلاعية

يأتي وصفها فيما يلي :

عينة الدراسة الاستطلاعية :

روعي عند اختيار العينة الاستطلاعية للبحث أن تتوافر فيها معظم خصائص العينة الأساسية للدراسة ومن ثم عمل المؤلف علي أن تتوافر في العينة الاستطلاعية الشروط الآتية :

- ١- أن تمثل العينة المرحلة العمرية وهي طلاب الصف الثاني الإعدادي .
- ٢- أن يستبعد الأفراد الذين لم يستكملوا جميع الاختبارات وكذلك الذين لم يلتزموا بتعليمات الإجابة وقد بلغ عددهم (٨٠) تلميذا وتلميذة .
- وقد اختار المؤلف العينة الاستطلاعية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مدرسة ناصر الإعدادية للبنات ومدرسة عمر بن الخطاب للبنين ومدرسة طارق بن زياد المشتركة واختيرت العينة عشوائياً من فصول هذه المدارس .

جدول (١)

العينة الاستطلاعية للدراسة قبل وبعد استبعاد بعض المفحوصين

العينة النهائية			المستبعدون			العينة الأولية			المدرسة
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
٢٥	٢٥	-	٢٠	٢٠	-	٤٥	٤٥	-	مدرسة ناصر الإعدادية بنات
٢٥	-	٢٥	٢٠	-	٢٠	٤٥	-	٤٥	مدرسة عمر بن الخطاب
٥٠	٢٤	٢٦	٤٠	٢١	١٩	٩٠	٤٥	٤٥	مدرسة طارق بن زياد
١٠٠	٤٩	٥١	٨٠	٤١	٣٩	١٨٠	٩٠	٩٠	المجموع

جدول (٢)

المتوسط والمدى العمري لعينة الدراسة الاستطلاعية

المدى العمري		المتوسط	عينة الدراسة الاستطلاعية
إلى	من	١٢,٥ سنة	١٠٠ تلميذاً وتلميذة
١٣ سنة	١٢ سنة		

ثانياً : أدوات الدراسة :

تكونت أدوات الدراسة الحالية من مقياس مفهوم الذات اللغوية والاختبارات التحصيلية في منهج اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي واختبار القدرة العامة (الذكاء) ومقياس المستوى الاجتماعي-الاقتصادي للأسرة.

ويقدم المؤلف فيما يلي عرضاً شاملاً لكل من هذه الاختبارات :

عرض أدوات الدراسة :

[١] مقياس مفهوم الذات اللغوية : (إعداد الباحث)

هدف المقياس :

يهدف المقياس إلى التعرف على إدراك الطلاب واستمتاعهم واهتماماتهم وكفاءتهم في اللغة العربية وفروعها المختلفة كما يظهر من خلال استجاباتهم على عبارات وبنود المقياس.

وصف المقياس :

يقدم المؤلف فيما يلي وصفاً للمقياس وطريقة تصميمه ومرحلة البناء التي مرَّ بها

وهي :

١- الصورة الأولية.

٢- الصورة التجريبية.

٣- الصورة النهائية.

(١) الصورة الأولية للمقياس :

مرَّ إعداد الصورة الأولية للمقياس بالخطوات الآتية :

١- القراءة الناقدة للإطار النظري الذي جمعه المؤلف عن مفهوم الذات العام والأكاديمي واللغوي.

٢- الاطلاع على بعض المقاييس المتعلقة بمفهوم الذات العام ومفهوم الذات

الأكاديمية والمقاييس المتصلة بالعوامل الوجدانية مثل :

- اختبار مفهوم الذات للكبار إعداد محمد عماد الدين إسماعيل ١٩٦١م
- اختبار مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية أعده محمد خير رزق الله بخيت ١٩٨١م
- مقياس مفهوم الذات للأطفال فى مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة أعده طلعت منصور وحليم بشاى ١٩٨٢م
- استبيان وصف الذات أعده مارش وسميث وبيرنس ١٩٨٣م
- مقياس مفهوم الذات للأطفال أعده عادل أحمد عز الدين الأشول ١٩٨٤م
- مقياس مفهوم الذات لتنسى أعده للعربية صفوت فرج وسهير كامل ١٩٨٥م
- مقياس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية إعداد مديحة محمد العزبى ١٩٨٥م
- استبيان وصف الذات أعده مارش ١٩٩٠/٨٩م
- استبيان وصف الذات ترجمة وتقنين نجيب الفونس خز'م ١٩٩٠م
- مقياس مفهوم الذات الأكاديمى أعده المهدي محمود سالم ١٩٩٢م
- استبانة العوامل الوجدانية المرتبطة بتعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى أعدها محروس فرغلى عبد الحليم ١٩٩٤م
- اختبار الميول الدراسية والترفيهية والاجتماعية والمهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية إعداد سناء محمد سليمان ١٩٩٤م
- مقياس مفهوم الذات القرائية أعده تشامبان وتومر ١٩٩٥م.

ولقد استفاد المؤلف من هذه المقاييس فى كيفية صياغة عبارات المقياس الحالى وكيفية اختيار هذه العبارات وتصميم أبعاد مقياسه وطرق حساب الصدق والثبات

وطريقة التصحيح.

٣- وجه المؤلف استبانة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى للتعرف على اهتماماتهم وتقديرهم لدرجة كفاءتهم فى اللغة العربية. قام المؤلف بتحليل إجابات التلاميذ ليستخرج منها بعض العبارات والبنود لمقياسه الحالى.

بناء على ذلك قام المؤلف بصياغة عبارات مقياسه الحالى كالآتى :

- البعد الأول (مقياس مفهوم الذات القرائية الفرعى) وعدد عباراته ٢٤ عبارة.
- البعد الثانى (مقياس مفهوم الذات النحوية الفرعى) وعدد عباراته ١٥ عبارة.
- البعد الثالث (مقياس مفهوم الذات الأدبية الفرعى) وعدد عباراته ٢٤ عبارة.
- البعد الرابع (مقياس مفهوم الذات الكتابية الفرعى) وعدد عباراته ٢٩ عبارة.

جدول (٣)

التعديل فى بعض عبارات مقياس مفهوم الذات اللغوية

التعديل	العبارات
• أفهم المعنى الكلى لدروس القراءة بسهولة.	• أنالدى القدرة على فهم المعنى الإجمالى لدروس القراءة.
• أكره قصة اللغة العربية.	• أكره قصة اللغة العربية.
• أقرأ المجالات المتصلة باللغة العربية.	• أعشق قراءة المجالات المتصلة باللغة العربية.
• أعتمد على نفسى فى فهم موضوعات القراءة.	• أنا معتمد على نفسى فى فهم موضوعات القراءة.
• أجد صعوبة فى مذاكرة القواعد النحوية.	• أتعب عند مذاكرة القواعد النحوية.
• أنا فاس غيرى بقوة فى القواعد النحوية.	• أنا منافس قوى فى التدريبات النحوية.
• أعجز عن حفظ القواعد النحوية.	• أنا لا أستطيع حفظ القواعد النحوية.

٣- تم حساب النسبة المئوية للموافقة على كل عبارة من العبارات المقترحة، واختيرت العبارات التي وافق عليها بحدٍ أدنى ٨٠٪، وفي ضوء ذلك تم استبعاد (٦) عبارات من المقياس المقترح، وأضيفت (١٥) عبارة أخرى رأى إضافتها وبذلك أصبح عدد العبارات كالاتى :

البعد الأول ٢٣ عبارة ، البعد الثانى ٢٢ عبارة
البعد الثالث ٣٠ عبارة ، البعد الرابع ٢٨ عبارة

٤- تم عرض العبارات على عينة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى لمعرفة مدى مناسبتها للمستوى اللغوى لهم وحذفت (٥) عبارات وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٩٨) عبارة كالاتى:

البعد الأول ٢٣ عبارة ، البعد الثانى ٢١ عبارة
البعد الثالث ٢٨ عبارة ، البعد الرابع ٢٦ عبارة

٤- رتبت فقرات المقياس وتمت طباعته حيث درجت الاستجابات تدرجاً ثلاثياً على النحو التالى (تنطبق دائماً - تنطبق أحياناً - لا تنطبق) وتم تحديد الدرجات وذلك بإعطاء الاستجابات الدرجات (٣،٢،١) على الترتيب وذلك بالنسبة للعبارات الموجبة والعكس بالنسبة للعبارات السالبة أى (١،٢،٣) على الترتيب.

٥- زمن الاختبار: حسب المؤلف زمن مقياس مفهوم الذات اللغوية برصد الزمن الذى استغرقه كل تلميذ من أفراد العينة الاستطلاعية ووجد أن متوسط الزمن اللازم ٢٥ دقيقة لآدائه. (فؤاد البهى السيد، ١٩٧٩، ص ص ٦٥٢-٦٥٦)

حساب الصدق والثبات :

أ- الصدق العاملى :

أجرى المؤلف التحليل العاملى لمقياس مفهوم الذات اللغوية بطريقة المكونات الأساسية لـ : هوتلينج مع استخدام محك كاييزر الجذر الكامن واحد صحيح على الأقل للعوامل التى يتم استخراجها، ثم إجراء التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس واعتبار التشبع الملائم أو الدال هو الذى يبلغ ٠,٣٠ وكان التحليل العاملى بهدف :

[أ] إجراء تحليل عاملى لكل بعد على حدة.

[ب] إجراء تحليل عاملى للأبعاد مع بعضها لمعرفة مدى انتمائها لبعدها واحد.

أولاً : التحليل العاملى لكل بعد على حدة :

أولاً : البعد الأول :

استقطب هذا البعد ١٣,٨ من التباين الارتباطى بجذر كامن ٣,١٨٢ وتشبعت به

ثلاث عشرة فقرة كما هو موضح بالجدول التالى.

جدول (٤)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التي تقيس البعد الأول

رقم الفقرة	العبارات	التشبعات
٢	أفهم المعنى الكلى لدروس القراءة بسهولة	٤٠٣.
٣	أستغل وقت فراغى فى الاطلاع	٤٣٧.
٤	أفهم القصص بسهولة	٥٤٣.
٥	أفهم موضوعات القراءة بسهولة	٥٦٤.
٧	أبحث عن معانى المفردات الصعبة	٣٢٨.
١٣	أستفسر عن الجمل الصعبة فى موضوعات القراءة	٥٠٥.
١٥	أضع الأفكار الرئيسية لموضوعات القراءة بسهولة	٤٨٣.
١٦	أتفوق على زملائى فى القراءة	٤٤١.
١٧	أجتهد فى القراءة والاطلاع	٦٣٣.
١٨	أحتل مركزاً طيباً بين زملائى فى القراءة	٤٠٤.
١٩	أنافس زملائى بقوة فى القراءة	٤٠٤.
٢٠	أركز مع المعلم فى حصة القراءة	٥٠٨.
٢٢	أعتز بنفسى فى حصة القراءة	٤٥٠.

وتدور عبارات هذا البعد حول فكرة الفرد عن نفسه فى القراءة ولذلك

أطلق عليه المؤلف "مفهوم الذات الخاص بالقراءة".

ثانياً : البعد الثاني :

استقطب هذا البعد ١٥,٦ من التباين الارتباطي بجذر كامن ٣,٢٧٧ وتشبعت

به أربع عشرة فقرة كما هو موضح بالجدول التالي :-

جدول (٥)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التي تقيس البعد الثاني

رقم الفقرة	العبارات	التشبعات
٢٣	أنتفوق على زملائي في تعلم القواعد النحوية	٤٢٣.
٢٥	أكره حصة القواعد النحوية	٥٨٠.
٢٦	أنا ضعيف في القواعد النحوية	٥٤٦.
٢٧	أحل التدريبات النحوية بسهولة	٤٦٤.
٢٨	أنا فاس غيرى بقوة في القواعد النحوية	٣٦١.
٣٠	أركز مع المعلم في حصة القواعد النحوية	٤٥٢.
٣١	أعتمد على نفسى في تعلم القواعد النحوية	٣٢١.
٣٢	أنا جيد في القواعد النحوية	٦١٤.
٣٣	أجد صعوبة في مذاكرة القواعد النحوية	٣٠٤.
٣٤	أنا قوى في إعراب الكلمات	٥١٢.
٣٥	أعجز عن حفظ القواعد النحوية	٥٧٦.
٣٦	ألتزم بالقواعد النحوية عند قراءتى	٤٧٤.
٩٢	يسهل على فهم القواعد النحوية	٣٨١.
٩٧	ينشرح صدرى في حصة القواعد النحوية	٣٩٢.

وتدور عبارات هذا البعد حول فكرة الفرد عن نفسه في تعلم القواعد النحوية

ولذلك أطلق عليه المؤلف "مفهوم الذات الخاص بالقواعد النحوية".

ثالثاً : البعد الثالث :

استقطب هذا البعد ١٣,٦ من التباين الارتباطى بجذر كامن ٣,٨١٢ وتشبعت به

ثمانى عشرة عبارة كما هو موضح بالجدول التالى :-

جدول (٦)

أرقام ومضامين وتشبعتات العبارات التى تقيس البعد الثالث

رقم الفقرة	العبارات	التشبعات
٣٧	أفهم معانى الأدبيات الشعرية بسهولة	٣٤٨.
٣٨	أستخرج الصور الجمالية فى النص بسهولة	٥٥٧.
٣٩	أستخرج الأفكار الرئيسية للقصيدة الشعرية بسهولة	٤٢٩.
٤٦	أفهم المعنى الكلى للقصيدة الشعرية بسهولة	٥١٢.
٤٧	أفهم النصوص الشعرية بسهولة	٦٠٥.
٤٨	أحفظ الكثير من الأشعار	٣٢٣.
٤٩	أندمج فى القصص الأدبية أثناء قراءتها	٣٠٧.
٥٠	أنفوق على زملائى فى مادة النصوص	٦١٦.
٥١	أجتهد فى تعلم النصوص الأدبية	٤٨١.
٥٢	أحتل مركزاً طيباً بين زملائى فى مادة النصوص	٤٥٦.
٥٤	أركز مع المعلم فى حصة النصوص	٣٧٥.
٥٥	أعتمد على نفسى فى تعلم النصوص	٣٣٦.
٥٦	أشرح النص الشعرى بسهولة	٣٩٧.
٥٧	أعرف مفردات النص الشعرى بسهولة	٣٥٤.
٥٨	أحفظ النصوص المقررة على بسهولة	٤٦١.
٦٠	أحفظ الكثير من الأقوال المأثورة	٣٤٥.
٦١	أنفوق على زملائى فى إلقاء الشعر	٤١١.
٦٢	أعتز بنفسى فى حصة النصوص	٤٣٢.

وتدور عبارات هذا البعد حول فكرة الفرد عن نفسه فى تعلم النصوص الأدبية ولذلك أطلق عليه المؤلف "مفهوم الذات الخاص بالنصوص الأدبية".
رابعاً: البعد الرابع :

استقطب هذا البعد ١٢,٨ من التباين الارتباطى بجذر كامن ٣,٣٢٨ وتشبعت به

ست عشرة فقرة كما هو موضح بالجدول التالى :-

جدول (٧)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التى تقيس البعد الرابع

رقم الفقرة	العبارات	التشبعات
٦٥	أكتب موضوعاً جيداً فى وقت قصير	٥٠٦.
٦٦	أعبر عن ذاتى بقوة فى موضوع التعبير	٥٠٥.
٦٧	أختار جملاً تناسب الموضوع بسهولة	٤٣٧.
٦٨	أنافس غيرى بقوة فى التعبير التحريرى	٤٧٥.
٧٠	أفكر جيداً قبل الكتابة فى موضوع التعبير التحريرى	٠.٤١٨-
٧٤	أكتب جملاً صحيحة فى بعض الأحيان	٣٦٢.
٧٥	أقرأ موضوع التعبير مرات كثيرة لتنقيته من الأخطاء	٤٦٠.
٧٦	أعدل فى موضوع التعبير ليتناسب مع اللغة العربية الفصحى	٥٨٦.
٨٢	أكتب موضوعاً كبيراً بسهولة	٤٤١.
٨٣	أضع عنواناً لأى موضوع بسهولة	٣٦٧.
٨٤	أستعين بالآيات القرآنية فى موضوع التعبير	٣٨٢.
٨٦	أستعين بالأقوال المأثورة فى موضوع التعبير	٣١٥.
٨٧	أكتب قصصاً جيدة	٣٥٤.
٨٨	سأكون كاتباً ناجحاً فى المستقبل	٣١٢.
٨٩	أعتز بنفسى فى حصة التعبير	٣٧٣.
٩٠	ينشر صدرى فى حصة التعبير	٤١١.

وتدور عبارات هذا البعد حول فكرة الفرد عن نفسه في تعلم التعبير التحريري
ولذلك أطلق عليه المؤلف "مفهوم الذات الخاص بالكتابة".
ثانياً : تحليل عاملي للأبعاد مع بعضها :

أجرى المؤلف تحليلاً عاملياً للأبعاد الأربعة معاً وكانت النتيجة هي ظهور عامل
واحد فقط واستقطب هذا العامل ٦٠,٨ من التباين الارتباطي بجذر كامن ٢,٤٣١ كما هو
موضح بالجدول التالي :

جدول (٨)

تحليل عاملي للأبعاد الأربعة معاً

العوامل	التشبعات	دلالة تشبعات العوامل
العامل الأول	٧٦٩,	دالة عند ٠,٠١
العامل الثاني	٦٩٨,	دالة عند ٠,٠١
العامل الثالث	٨٥٥,	دالة عند ٠,٠١
العامل الرابع	٧٨٨,	دالة عند ٠,٠١

وهذا يدل على أن عبارات هذا المقياس تدور حول عامل واحد وهو ما أسماه المؤلف
بـ "مفهوم الذات اللغوية".

[٢] ثبات المقياس :

أ- حسب ثبات المقياس عن طريق معامل كرونياك ألفا للثبات كالآتي :-

ثبات البعد الأول :

حيث حسب مجموع تباين عبارات هذا البعد (٥,٤٠١) والتباين الكلي لعبارات
هذا البعد (١٨,٧٣٣٢) وبتطبيق معادلة كرونياك للثبات بلغت قيمة معامل الثبات للبعد
الأول ٠,٧٧ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

ثبات البعد الثاني :

حيث حسب مجموع تباين عبارات هذا البعد (٦,٣٦٩) والتباين الكلي لعبارات هذا البعد (١٩,١٨١٧) وبتطبيق معادلة كرونياك للثبات بلغت قيمة معامل الثبات للبعد الثاني ٠,٧٢ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

ثبات البعد الثالث :

حيث حسب مجموع تباين عبارات هذا البعد (٨,٧٨٧) والتباين الكلي لعبارات هذا البعد (٢٩,٧٨٩) وبتطبيق معادلة كرونياك للثبات بلغت قيمة معامل الثبات للبعد الثالث ٠,٧٥ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

ثبات البعد الرابع :

حيث حسب مجموع تباين عبارات هذا البعد (٨,٠١٢) والتباين الكلي لعبارات هذا البعد (٢٢,٦٥٤) وبتطبيق معادلة كرونياك للثبات بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٦٩ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

ثبات المقياس ككل :

حيث حسب مجموع تباين عبارات المقياس (٢٨,٥٦٩) والتباين الكلي للمقياس (٢٠٣,٦٦٦) وبتطبيق معادلة كرونياك للثبات بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٨٧ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

وبطريقة أخرى حسب مجموع تباين أبعاد المقياس (٩٠,٣٥٧) والتباين الكلي للمقياس (٢٠٣,٦٦٦) وبتطبيق معادلة كرونياك للثبات بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٧٥ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

ب - حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية :-

تم حساب الثبات للاختبار وكانت النتائج كالتالي :

١- معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزجى فى البعد الأول ٠,٩٨ وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان-براون ٠,٩٩ وهى ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١

٢- معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزجى فى البعد الثانى ٠,٩٨ وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان-براون ٠,٩٩ وهى ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١

٣- معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزجى فى البعد الثالث ٠,٩٨ وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان-براون ٠,٩٩ وهى ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١

٤- معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزجى فى البعد الرابع ٠,٩٩ وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان-براون ٠,٩٩ وهى ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١

٥- معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزجى للمقياس ككل ٠,٩٩ وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان-براون ٠,٩٩ وهى ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١

[٣] الصورة النهائية لمقياس مفهوم الذات اللغوية :

تكونت الصورة النهائية للمقياس من (٦١) فقرة موزعة علي العوامل التي يحتوى عليها المقياس كما أسفر عنها التحليل العاملي ويوضح الجدول التالي توزيع العبارات علي

أبعاد المقياس في صورته النهائية :

جدول (١٠)

توزيع العبارات علي أبعاد مقياس مفهوم الذات اللغوية

عدد العبارات	أرقام العبارات	اسم البعد
١٣	.٢،٣،٤،٥،٧،١٣،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢٢ ٢٣،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣	مقياس مفهوم الذات القرائية الفرعي
١٤	.٩٢،٩٧،٤،٣٥،٣٦ ٣٧،٣٨،٣٩،٤٦،٤٧،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،٥	مقياس مفهوم الذات النحوية الفرعي
١٨	.٢،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٦٠،٦١،٦٢ ٦٥،٦٦،٦٧،٦٨،٧٠،٧٤،٧٥،٧٦،٨٢،٨	مقياس مفهوم الذات الأدبية الفرعي
١٦	٣،٨٤،٨٦،٨٧،٨٨،٨٩،٩٠،	مقياس مفهوم الذات الكتابية الفرعي

(٢) اختبار القدرة العامة (الذكاء) للمرحلة الإعدادية

أعدده باللغة العربية وعدّله بما يتفق مع البيئة المصرية

"محمد علي محمد مصطفى"

لقياس الذكاء العام

وصف الاختبار:

يتكون الاختبار من ٦٠ سؤالاً وهو يقيس القدرة العقلية العامة من خلال ثلاث

قدرات عقلية أولية هي: القدرة على فهم معاني الكلمات والقدرة على التفكير الاستدلالي والقدرة العددية.

زمن الاختبار: -

الزمن المحدد لإجراء الاختبار هو ٣٠ دقيقة .

طريقة تصحيح الاختبار: -

يعطى التلميذ على كل إجابة صحيحة درجة واحدة.

صدق الاختبار: -

حسب صدق الاختبار عن طريق الصدق التلازمي *current Validity* حيث حسب

معامل الارتباط بين الاختبار واختبار الذكاء الإعدادي "السيد محمد خيرى" وكان معامل الارتباط ٠,٨٩ .

كما حسب معامل الارتباط بينه وبين اختبار القدرات العقلية الأولية "الأحمد زكي

صالح" وكان معامل الارتباط ٠,٩٠ .

أما في الدراسة الحالية: -

فقد حسب الصدق في الدراسة الحالية عن طريق الفروق بين الجماعات حيث طبق

الاختبار على عينة قوامها مائة تلميذ وتلميذه (٥١) تلميذاً ، (٤٩) تلميذة. وكانت الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات البنين والبنات لأفراد عينة التقنين على اختبار القدرة العامة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١١)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات البنين والبنات
لأفراد عينة التقنين على اختبار القدرة العامة

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	البنين		البنات		اختبار القدرة العامة
		ع	م	ع	م	
٠,٠١	١٢,٣٩٦	٣,٢٥٧	٢٨,٠٩٨	٤,١٥٠	٣٧,٣٢٧	

قيمة ت الجدولية ٢,٦٣ عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي البنين والبنات لصالح البنات مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين الجماعات وهذا يدل على صدق المقياس.

ثبات الاختبار:

تم حساب الثبات للاختبار بطريقتين :-

أولاً: طريقة إعادة تطبيق الاختبار وكان معامل الثبات ٠,٨٨ وهي دالة عند ٠,٠١.

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية وكان معامل الثبات ٠,٩١ وهي دالة عند ٠,٠١.

أما في الدراسة الحالية :-

فقد حسب الثبات عن طريق التجزئة النصفية وكان معامل الثبات ٠,٦٠ وهي

دالة إحصائياً عند ٠,٠١.

ويتضح مما سبق أن اختبار القدرة العامة (الذكاء) يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق مما يؤدي إلى الاطمئنان والثوق في استخدامه في الدراسة الحالية.

٣- مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة:

أعدّه عبد العزيز السيد الشخص ١٩٩٥م وهو يتكون من خمسة متغيرات هي: دخل الفرد في الشهر- مستوى تعليم رب الأسرة- وظيفته- مستوى تعليم ربة الأسرة- وظيفتها. وتم توزيع الوظائف في تسعة مستويات ومستوى التعليم في ثمانية مستويات ودخل الفرد في سبعة مستويات.

أولاً: بعد الوظيفة للجنسين:

تم تصنيف هزا (البحر إلى تسعة مستويات كما يلي:

المستوى الأول: مثل عامل- بائع متجول- عامل شحن- موزع صحف يومية- عامل بمحل تجاري- ربة بيت غير مؤهلة- عامل بمحطة بنزين- ملاحظ جراج- بواب- أعمال حرفية صغيرة- وظائف كتابية بمؤهل أقل من المتوسط- عامل فني- رجال الشرطة والجيش والمطافي.

المستوى الثاني: مثل أعمال حرفية كبيرة (ترزي افرنجي- حلواني- سباك...)، محصل بهيئة النقل العام- ملاحظ بوزرة الصحة- ربة بيت مؤهل متوسط- تاجر شنطة- رقيب بالجيش.

المستوى الثالث: مثل موظفون بوظائف فنية متوسطة- مدرسو المرحلة الابتدائية بمؤهل متوسط- وُعَاظ المساجد- صغار التجار- رقيب أول- أعمال سكرتارية.

المستوى الرابع: مثل: مهن حرة- وكلاء المدارس الابتدائية ومدرسو المرحلة الإعدادية- رؤساء الأقسام بالسكة الحديد.

المستوى الخامس : مثل موظفون يحملون مؤهل جامعي - معيد أ، مدرس مساعد بالجامعة.

المستوى السادس : مثل المقاولون وكبار التجار .

المستوى السابع : مثل مدير العموم بالحكومة والشركات.

المستوى الثامن : مثل ضباط - (عميد -لواء) .

المستوى التاسع : وظائف الجامعات (نائب رئيس الجامعة - عميد كلية ..)

ثانياً : بعد مستوى التعليم للجنسين :

تم تصنيف هزا (البحر إلى ثمانية مستويات كما يلي :

١- بدون مؤهل .

٢- ابتدائية .

٣- إعدادية .

٤- ثانوية وما في مستواها.

٥- شهادة أعلى من الثانوية وأقل من الشهادة الجامعية الأولى.

٦- الشهادة الجامعية الأولى.

٧- دراسات عليا حتى الماجستير.

٨- شهادة الدكتوراه.

ثالثاً : بعد متوسط دخل الفرد في الشهر :

تم تصنيف متوسط الدخل في ٧ فئات بحيث تعطى درجة لكل مستوى حسب رقمه

كما يلي :

درجة واحدة

١- أقل من ٢٠ جنيه

درجتان	٢- من ٢٠ - ٣٩ جنيه
ثلاث درجات	٣- من ٤٠ - ٥٩ جنيه
أربع درجات	٤- من ٦٠ - ٧٩ جنيه
خمس درجات	٥- من ٨٠ - ٩٩ جنيه
ست درجات	٦- من ١٠٠ - ١١٩ جنيه
سبع درجات	٧- من ١٢٠ جنيهاً فأكثر

(٤) الاختبارات التحصيلية (إعداد الباحث)

وتضم أربعة اختبارات هي :

- (١) اختبار القراءة .
 (٢) اختبار النحو .
 (٣) اختبار النصوص .
 (٤) اختبار الكتابة .

خطوات إجراء اختبارات التحصيل اللغوي :-

قام المؤلف بالخطوات الآتية لإعداد اختبارات التحصيل اللغوي :-

- (١) دراسة أهداف تعليم اللغة العربية بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.
 (٢) تحليل منهج اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي في الفصل الدراسي الأول.
 (٣) الإطلاع على بعض المقاييس والاختبارات في مجال اللغة العربية ومن هذه الاختبارات:-

(أ) اختبار القراءة الجهرية المتدرج في مراحل التعليم العام . إعداد حسن شحاته.

(ب) مقياس النمو اللغوي إعداد عبد الباسط عاشور .

(ج) اختبائي القدرة على القراءة الصامتة والكتابة . إعداد سلمى الأنصاري

(د) بطارية التعلم اللغوي . إعداد محريس فرغلي



(ه) اختبارات القدرة اللغوية . إعداد نادية عبد السلام.

(و) اختبارات القدرة اللغوية. إعداد فتحي السيد محرز

(ل) اختبارات اللغة . إعداد محمد عبد الخالق محمد.

(م) اختبار المهارات الأساسية في القراءة الصامتة . إعداد محمد عبد العزيز

العلاف.

٤- صاغ المؤلف أسئلة الاختبارات الأربعة .

جدول (١٢)

التعديل في بعض أسئلة الاختبارات التحصيلية

السؤال بعد التعديل	السؤال قبل التعديل
<p>اذكر معنى الكلمات الآتية :</p> <p>- المنشودة أ- المطلوبة ب- المعروفة ج- المشهورة .</p> <p>- آمناً في سريره أ- آمن على أهله.</p> <p>ب- آمن على ماله</p> <p>ج- آمن على أهله وماله</p> <p>- ما مرادف الحزن</p> <p>الكآبة ب- الهزيمة ج- السعادة</p> <p>- ما مرادف الهزيمة</p> <p>أ- النصر ب- الانقلاب ج- النجاح</p> <p>- ما مرادف الإيثار</p> <p>أ- الأناثية ب- تفضيل الآخرين -حب النفس</p> <p>- ماذا تستفيد من هذا الموضوع؟</p> <p>أ- أن الرياضة غير مفيدة</p> <p>ب- أن الرياضة أخلاق</p> <p>ج- أن الرياضة تدعو إلى العنف.</p> <p>- وجه نصائح إلى زملائك من خلال قراءتك للموضوع السابق:</p> <p>أ- يجب أن تمارس أحد الرياضات حتى تكون قوياً</p> <p>ب- يجب ألا تمارس أي لعبة لأنها مضيعة للوقت.</p> <p>ج- يجب أن تذهب يومياً إلى النادي للعب.</p>	<p>اختبار القراءة:</p> <p>السؤال : اذكر معنى الكلمات الآتية: المنشودة ، رشده ، آمناً في سريره ، بحذافيرها.</p> <p>السؤال : أضاف بعض الأسئلة مثل</p> <p>كما أضاف الأسئلة الآتية :</p>

تابع جدول (١٢)

التعديل في بعض أسئلة الاختبارات التحصيلية

<p>-الفعل نوعان صحيح ومعتل: أ-الفعل الصحيح هو ١- ما كان أحد أصوله حرف علة. ٢- ما خلت أصوله من أحرف العلة. ٣- شيئاً غير أ ، ب . ب-الفعل المعتل هو : ١- ما خلت أصوله من أحرف العلة ٢- هو ما كان أحد أصوله حرف علة ٣- شيئاً غير أ ، ب</p>	<p>اختبار القواعد النحوية : السؤال : الفعل نوعان صحيح ومعتل عرّف كل واحد منهما تعريفاً دقيقاً.</p>
<p>الفعل الصحيح ثلاثة أقسام عرف كل واحد منهم تعريفاً دقيقاً. ١- سالم أ-هو ما كان أحد أصوله همزة ب-هو ما كان عينه ولامه من جنس واحد ج-هو ما خلا من الهمزة والتضعيف. ٢- مهموز أ-هو ما خلا من الهمزة والتضعيف ب- ما كان أحد أصوله همزة ج-هو ما كان عينه ولامه من جنس واحد ٣- مضعف الثلاثي : أ-هو ما كان أحد أصوله همزة. ب-هو ما كانت فاءه ولامه الأولى من جنس وعينه ولامه الثانية من جنس. ج-هو ما كانت عينه ولامه من جنس واحد.</p>	<p>السؤال : الفعل الصحيح ثلاثة أقسام. اذكرهم وعرّف كل واحد منهم تعريفاً دقيقاً؟</p>

تابع جدول (١٢)

التعديل في بعض أسئلة الاختبارات التحصيلية

<p>٤-مضعف الرباعي: أ-هو ما خلا من الهمزة والتضعيف ب-هو ما كانت فاءه ولامه الأولى من جنس وعينه ولامه الثانية من جنس. ج-هو ما كانت عينه ولامه من جنس واحد.</p>	
<p>يعرف المضارع المعتل الآخر كالاتي : أ-المعتل بالألف علامة رفعه : أ-الضمة المقدرة على الألف . ب-الفتحة المقدرة على الألف . ج-حذف حرف العلة وعلامة نصبه : أ-الضمة المقدرة على الألف ب-الفتحة المقدرة على الألف ج-حذف حرف العلة . وعلامة جزمه : أ-حذف حرف العلة . ب-الفتحة المقدرة على الألف . ج-الضمة المقدرة على الألف</p>	<p>السؤال: يعرب المضارع المعتل الآخر كالاتي : ١-المعتل بالألف علامة : رفعه نصبه جزمه</p>

تابع جدول (١٢)

التعديل في بعض أسئلة الاختبارات التحصيلية

<p>من قائل الأبيات السابقة؟</p> <p>أ- أحمد شوقي ب- إبراهيم ناجي</p> <p>ج- معروف الرصافي</p> <p>ماذا تستفيد من هذا النص؟</p> <p>أ- أن الناس جميعاً راضون بحالهم</p> <p>ب- أن العلم يبسر كثيراً من أمور الحياة.</p> <p>ج- أن حياة الأمم ومستقبلها لا يعتمد على أبنائها.</p>	<p>اختبار النصوص :</p> <p>السؤال : من قائل هذه الأبيات؟ وماذا تعرف عنه؟</p> <p>السؤال : ما ذا تستفيد من هذا النص؟</p>
<p>ما مرادف الخيرة أ- الخير ب- النصيب</p> <p>ج- الاختيار</p> <p>ما مرادف الأولى أ- الأول ب- المتقدم</p> <p>ج- الدنيا</p> <p>ما مرادف نزعنا أ- أدخلنا ب- أنزلنا</p> <p>ج- أخرجنا</p>	<p>ما مرادف الخيرة - الأولى - نزعنا في جمل</p>

تابع جدول (١٢)

التعديل في بعض أسئلة الاختبارات التحصيلية

<p>اختر مظهر الجمال في قوله تعالى "يعلم ما تكن صدورهم وما يعلنون" أ- تكن وتعلن بينهما تضاد يبرز المعنى ويوضحه ب- تكن وتعلن بينهما ترادف يوضح المعنى ج- ليست أ و ب - "له الحمد في الأولى والآخرة" أ- تضاد يؤكد ضرورة حمد الله في كل الأوقات ب- ترادف يؤكد المعنى ويوضحه ج- أ ، ب معاً - "من إله غير الله" أ- سؤال يفيد نفي وجود إله غير الله سبحانه وتعالى ب- سؤال يفيد التقرير ج- سؤال يقصد به الاستفهام - "أفلا تسمعون - أفلا تبصرون" أ- غرضه الاستنكار ب- غرضه التقرير ج- غرضه التعجب</p>	<p>السؤال : ما مظاهر الجمال في قوله تعالى "يعلم ما تُكِنُّ صدورهم وما يعلنون" - "له الحمد في الأولى والآخرة" - "من إله غير الله" - "أفلا تسمعون" - "أفلا تبصرون".</p>
--	--

تابع جدول (١٢)

التعديل في بعض أسئلة الاختبارات التحصيلية

<p>-الفكرة المناسبة للأبيات السابقة هي :</p> <p>أ-الاستعداد للمباراة والحركة فيها</p> <p>ب-الرياضة للجميع</p> <p>ج-تشريعات الرياضة.</p>	<p>السؤال : اشرح الأبيات السابقة بأسلوبك وضع لها عنواناً.</p>
<p>-يريد الشاعر في الأبيات السابقة أن:</p> <p>أ-يصف المباراة لتعريف الناس بها</p> <p>ب-يدعو إلى الرياضة عن طريق الوصف.</p> <p>ج-يعلمنا قواعد وقوانين كرة القدم</p>	<p>تابع السؤال السابق</p>
<p>أكمل ما يلي :</p> <p>ترسم الهمزة في آخر الكلمة كما يأتي :</p> <p>١-ترسم على (ألف-ياء-السطر) إذا كان ما قبلها مفتوحاً</p> <p>٢-ترسم على (ألف-ياء-السطر) إذا كان قبلها مكسوراً</p>	<p>اختبار الكتابة :</p> <p>السؤال : أكمل ما يلي :</p> <p>-ترسم الهمزة في آخر الكلمة كما يأتي :</p> <p>١-ترسم على إذا كان ما قبلها مفتوحاً</p> <p>٢-ترسم على إذا كان ما قبلها مكسوراً</p>

تابع جدول (١٢)

التعديل في بعض أسئلة الاختبارات التحصيلية

السؤال : الهمزة التي تكون في أول الكلمة نوعان :	- الهمزة التي تكون في أول الكلمة نوعان : ١- همزة قطع وهي : أ- تظهر في النطق دائماً ب- لا تظهر في النطق ج- تظهر في النطق في بداية الكلام فقط. ٢- همزة وصل وهي : أ- تظهر في النطق دائماً ب- تظهر في النطق في بدء الكلام فقط ج- لا تظهر في النطق
١- همزة قطع وهي ٢- همزة وصل وهي	

الصورة التجريبية للاختبارات التحصيلية :

أولاً : اختبار القراءة الصامتة :

وتكونت الصورة التجريبية للاختبار من ٥٢ سؤالاً وحسبت الخصائص السيكومترية

له كالتالي

معاملات السهولة والصعوبة لاختبار القراءة:

حسب المؤلف معاملات السهولة والصعوبة لكس عبارة على حدة في اختبار القراءة وذلك

بعد التطبيق على مائة تلميذ وتلميذة بالصف الثاني الاعدادي بمدينة سوهاج ، وتم حذف العبارات

التي تقل صعوبتها عن ٠.٢ ، أ، تزيد عن ٠.٨ ، وفيما يلي عرض لمعاملات السهولة والصعوبة لمقرنات

اختبار القراءة .

جدول رقم (١٣)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار القراءة الصامتة

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٤٣	٠,٥٧	٢٧	٠,٦١	٠,٣٩
٢	٠,٧٥	٠,٢٥	٢٨	٠,٤٣	٠,٥٧
٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٢٩	٠,٧٥	٠,٢٥
٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٣٠	٠,٨٠	٠,٢٠
٥	٠,٨٠	٠,٢٠	٣١	٠,٨٠	٠,٢٠
٦	٠,٧٨	٠,٢٢	٣٢	٠,٨٠	٠,٢٠
٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٣٣	٠,٧٨	٠,٢٢
٨	٠,٧٤	٠,٢٦	٣٤	٠,٨٠	٠,٢٠
٩	٠,٦١	٠,٣٩	٣٥	٠,٧٤	٠,٢٦
١٠	٠,٦٦	٠,٣٤	٣٦	٠,٦١	٠,٣٩
١١	٠,٨٠	٠,٢٠	٣٧	٠,٦٦	٠,٣٤
١٢	٠,٨٠	٠,٢٠	٣٨	٠,٨٠	٠,٢٠
١٣	٠,٥٣	٠,٤٧	٣٩	٠,٨٠	٠,٢٠
١٤	٠,٣٥	٠,٦٥	٤٠	٠,٥٣	٠,٤٧
١٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٤١	٠,٣٥	٠,٦٥
١٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٤٢	٠,٤٠	٠,٦٠
١٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٤٣	٠,٥٤	٠,٤٦
١٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٤٤	٠,٧٥	٠,٢٥
١٩	٠,٧٢	٠,٢٨	٤٥	٠,٥٧	٠,٤٣
٢٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٤٦	٠,٧٢	٠,٢٨

تابع جدول رقم (١٣)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار القراءة الصامتة

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
٢١	٠,٧٥	٠,٢٥	٤٧	٠,٨٠	٠,٢٠
٢٢	٠,٧٦	٠,٢٤	٤٨	٠,٧٥	٠,٢٥
٢٣	٠,٦٨	٠,٣٢	٤٩	٠,٧٥	٠,٢٥
٢٤	٠,٧٧	٠,٢٣	٥٠	٠,٦٧	٠,٣٣
٢٥	٠,٧٢	٠,٢٨	٥١	٠,٧٦	٠,٢٤
٢٦	٠,٧٩	٠,٢١	٥٢	٠,٧١	٠,٢٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات اختبار القراءة الصامتة تتراوح

معاملات السهولة والصعوبة لها من ٠,٢ إلى ٠,٨ لذلك قبلت جميع العبارات .

صدق اختبار القراءة الصامتة :

حسب المؤلف (الصدق كالاتي:-

١- الاتساق الداخلي: كما حسب المؤلف صدق اختبار القراءة الصامتة عن طريق الاتساق

الداخلي: وهو عبارة عن معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاختبار.

حذفت العبارات غير الدالة وفيما يلي جدول يوضح الاتساق الداخلي لمفردات اختبار

القراءة الصامتة .

جدول (١٥)

الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القراءة الصامتة

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠,٤٠	٣٦	**٠,٢٧	١٩	٠,٢٥	١
**٠,٤٢	٣٧	**٠,٣٦	٢٠	**٠,٢٨	٢
**٠,٥٢	٣٨	**٠,٢٧	٢١	**٠,٥٧	٣
**٠,٣١	٣٩	**٠,٥١	٢٢	**٠,٣٤	٤
**٠,٥١	٤٠	٠,٢٤	٢٣	**٠,٣٥	٥
٠,٢٥	٤١	**٠,٤٧	٢٤	٠,٢٢	٦
**٠,٢٧	٤٢	**٠,٤٧	٢٥	**٠,٣٦	٧
**٠,٥٢	٤٣	**٠,٦٤	٢٦	**٠,٣٩	٨
**٠,٢٦	٤٤	**٠,٣١	٢٧	**٠,٣٨	٩
**٠,٣٢	٤٥	٠,٢٥	٢٨	**٠,٤٢	١٠
**٠,٣٠	٤٦	**٠,٢٨	٢٩	**٠,٥٢	١١
**٠,٣٥	٤٧	**٠,٥٣	٣٠	**٠,٣٢	١٢
**٠,٢٧	٤٨	**٠,٣١	٣١	**٠,٥١	١٣
**٠,٥١	٤٩	**٠,٣٣	٣٢	٠,٢٥	١٤
٠,٢٤	٥٠	٠,٢٢	٣٣	**٠,٢٧	١٥
**٠,٤٧	٥١	**٠,٣٨	٣٤	**٠,٥٢	١٦
**٠,٤٧	٥٢	**٠,٣٩	٣٥	**٠,٢٦	١٧
				**٠,٣٢	١٨

** دال إحصائيا عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .
 ماعدا العبارات رقم (١)، (٦)، (١٤)، (٢٣)، (٢٨)، (٣٣)، (٤١)، (٥٠) فهي غير
 دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ . لذلك حذفت من الاختبار.

ثبات اختبار القراءة الصامتة :

حسب المؤف الثبات عن طريق معادلة كيونر ريتشاردسون ٢٠ وبلغت قيمة معامل

الثبات لهذا الاختبار ٠,٨٦ وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠١ .

* كما حسب الثبات بالتجزئة النصفية وكان معامل الارتباط بين النصفين الفردي

والزيجي ٠,٩٥ وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان-براون ٠,٩٧ وهي

دالة إحصائياً عند ٠,٠١ .

اختبار النحو :

تكونت الصورة التجريبية لاختبار النحو من ١٥٣ سؤالاً واستخدم المؤف الطرق الآتية

لحساب الصدق والثبات لاختبار النحو :

معاملات السهولة والصعوبة لاختبار النحو:

حسب المؤف معاملات السهولة والصعوبة لكل عبارة على حدة في اختبار النحو وذلك

بعد التطبيق على مائة تلميذ وتلميذة بالصف الثاني الاعدادي بمدينة سوهاج ، وتم حذف العبارات

التي تقل صعوبتها عن ٠,٢ أ، تزيد عن ٠,٨ وفيما يلي عرض لمعاملات السهولة والصعوبة لمفردات

اختبار النحو.

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار النحو

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٥٦	٠,٤٤	٢٧	٠,٦٩	٠,٣١
٢	٠,٥٦	٠,٤٤	٢٨	٠,٦٠	٠,٤٠
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٩	٠,٥٦	٠,٤٤
٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٠	٠,٥٤	٠,٤٦
٥	٠,٦٨	٠,٣٢	٣١	٠,٦٥	٠,٣٥
٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٣٢	٠,٥٥	٠,٤٥
٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٣٣	٠,٥٩	٠,٤١
٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٣٤	٠,٤٤	٠,٥٦
٩	٠,٦١	٠,٣٩	٣٥	٠,٥٧	٠,٤٣
١٠	٠,٧٨	٠,٢٢	٣٦	٠,٥٣	٠,٤٧
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٧	٠,٥٥	٠,٤٥
١٢	٠,٨٠	٠,٢٠	٣٨	٠,٦٣	٠,٣٧
١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٣٩	٠,٥٥	٠,٤٥
١٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٤٠	٠,٣١	٠,٦٩
١٥	٠,٥٨	٠,٤٢	٤١	٠,٤٢	٠,٥٨
١٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٢	٠,٥٩	٠,٤١
١٧	٠,٦٤	٠,٣٦	٤٣	٠,٤٧	٠,٥٣

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار النحو

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١٨	٠,٦٣	٠,٣٧	٤٤	٠,٣٣	٠,٦٧
١٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٥	٠,٥١	٠,٤٩
٢٠	٠,٥١	٠,٤٩	٤٦	٠,٤٩	٠,٥١
٢١	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٧	٠,٦٠	٠,٤٠
٢٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٨	٠,٣٤	٠,٦٦
٢٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٩	٠,٤٧	٠,٥٣
٢٤	٠,٧٤	٠,٢٦	٥٠	٠,٤٨	٠,٥٢
٢٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٥١	٠,٣٤	٠,٦٦
٢٦	٠,٦٦	٠,٣٤	٥٢	٠,٦١	٠,٣٩
٥٣	٠,٤٧	٠,٥٣	٧٩	٠,٦٢	٠,٣٨
٥٤	٠,٥٤	٠,٤٦	٨٠	٠,٥٨	٠,٤٢
٥٥	٠,٦٧	٠,٣٣	٨١	٠,٥٢	٠,٤٨
٥٦	٠,٦٩	٠,٣١	٨٢	٠,٦٣	٠,٣٧
٥٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٨٣	٠,٥٨	٠,٤٢
٥٨	٠,٦٨	٠,٣٢	٨٤	٠,٥٤	٠,٤٦
٥٩	٠,٦٦	٠,٣٤	٨٥	٠,٧٢	٠,٢٨
٦٠	٠,٦٣	٠,٣٧	٨٦	٠,٦٤	٠,٣٦

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار النحو

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
٦١	٠,٦٦	٠,٣٤	٨٧	٠,٦٣	٠,٣٧
٦٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٨٨	٠,٧٤	٠,٢٦
٦٣	٠,٤٨	٠,٥٢	٨٩	٠,٦٧	٠,٣٣
٦٤	٠,٤٨	٠,٥٢	٩٠	٠,٦٧	٠,٣٣
٦٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٩١	٠,٧٤	٠,٢٦
٦٦	٠,٦٧	٠,٣٣	٩٢	٠,٧٤	٠,٢٦
٦٧	٠,٦٣	٠,٣٧	٩٣	٠,٧٤	٠,٢٦
٦٨	٠,٦٦	٠,٣٤	٩٤	٠,٦٦	٠,٣٤
٦٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٩٥	٠,٦٦	٠,٣٤
٧٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٩٦	٠,٦٩	٠,٣١
٧١	٠,٥٨	٠,٤٢	٩٧	٠,٦٠	٠,٤٠
٧٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٩٨	٠,٥٦	٠,٤٤
٧٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٩٩	٠,٥٤	٠,٤٦
٧٤	٠,٥٠	٠,٥٠	١٠٠	٠,٦٥	٠,٣٥
٧٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٠١	٠,٥٥	٠,٤٥
٧٦	٠,٥٩	٠,٤١	١٠٢	٠,٥٩	٠,٤١
٧٧	٠,٦٢	٠,٣٨	١٠٣	٠,٤٤	٠,٥٦
٧٨	٠,٥٥	٠,٤٥	١٠٤	٠,٥٧	٠,٤٣

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار النحو

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١٠٥	٠,٥٣	٠,٤٧	١٣١	٠,٥٥	٠,٤٥
١٠٦	٠,٥٥	٠,٤٥	١٣٢	٠,٤٨	٠,٤٢
١٠٧	٠,٦٣	٠,٣٧	١٣٣	٠,٤٨	٠,٤٢
١٠٨	٠,٣١	٠,٦٩	١٣٤	٠,٥٣	٠,٤٧
١٠٩	٠,٣١	٠,٦٩	١٣٥	٠,٦٧	٠,٣٣
١١٠	٠,٤٢	٠,٥٨	١٣٦	٠,٦٣	٠,٣٧
١١١	٠,٥٩	٠,٤١	١٣٧	٠,٦٦	٠,٣٤
١١٢	٠,٦٠	٠,٤٠	١٣٨	٠,٥٢	٠,٤٨
١١٣	٠,٣٣	٠,٦٧	١٣٩	٠,٥٣	٠,٤٧
١١٤	٠,٤٧	٠,٥٣	١٤٠	٠,٥٨	٠,٤٢
١١٥	٠,٤٨	٠,٥٢	١٤١	٠,٦٥	٠,٣٥
١١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	١٤٢	٠,٦٢	٠,٣٨
١١٧	٠,٣٣	٠,٦٧	١٤٣	٠,٥٠	٠,٥٠
١١٨	٠,٤٧	٠,٥٣	١٤٤	٠,٥٥	٠,٤٥
١١٩	٠,٤٨	٠,٥٢	١٤٥	٠,٥٩	٠,٤١
١٢٠	٠,٣٤	٠,٦٦	١٤٦	٠,٦٢	٠,٣٨
١٢١	٠,٦١	٠,٣٩	١٤٧	٠,٥٥	٠,٤٥

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار النحو

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١٢٢	٠,٤٧	٠,٥٣	١٤٨	٠,٦٢	٠,٣٨
١٢٣	٠,٤٨	٠,٥٢	١٤٩	٠,٥٨	٠,٤٢
١٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	١٥٠	٠,٥٢	٠,٤٨
١٢٥	٠,٣٣	٠,٦٧	١٥١	٠,٦٣	٠,٣٧
١٢٦	٠,٤٧	٠,٥٣	١٥٢	٠,٥٨	٠,٤٢
١٢٧	٠,٤٨	٠,٥٢	١٥٣	٠,٥٤	٠,٤٦
١٢٨	٠,٣٤	٠,٦٦			
١٢٩	٠,٦١	٠,٣٩			
١٣٠	٠,٤٧	٠,٥٣			

يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات اختبار النحو تتراوح معاملات

السهولة والصعوبة لها من ٠,٢ إلى ٠,٨ لذلك قبلت جميع العبارات .

صدق الاختبار: استخدم المؤلف ما يلي:

١- صدق المحتوى : حيث عرض المؤلف الاختبار على مجموعة من المحكمين وتم تفريغ

النتائج كالتالي:

جدول (١٧)

جدول مواصفات مفردات اختبار النحو

النسبة	مجموع الأسئلة	الأهداف الإجرائية وأرقام الأسئلة			الموضوعات
		تطبيق	فهم	معرفة	
٪١٥	٢٣	١،٣،٦،٧، ١١،١٠، ١٣،١٢ ١٥	٢،٤،٥،٨، ١٤،١٦،٩	١٧،١٨،١ ٩، ٢٠،٢١،٢ ٢٣،٢	الاسم-الفعل-الفاعل-المبدأ والخير-أسماء الإشارة-الأسماء الموصولة-الضمائر-المعول المطلق-الفعل المضارع-كان وأخواتها-إن وأخواتها-الفاعل.
٪٦،٥	١٠	٢٧،٢٦،٢٥ ٣٠،٢٨،٢٩ ٣٣،٣٢،٣١		٢٤	الفعل الصحيح والفعل المعتل
٪٨	١٢	٣٦،٣٥ ٣٨،٣٧ ٤٠،٣٩ ٤٣،٤٢ ٤٥،٤٤ ٤٦		٣٤	أنواع الفعل الصحيح

تابع جدول (١٧)

جدول مواصفات مفردات اختبار النحو

النسبة	مجموع الأسئلة	الأهداف الإجرائية وأرقام الأسئلة			الموضوعات
		تطبيق	فهم	معرفة	
٪٨	١٢	٤٨، ٤١ ٥٠، ٤٩ ٥٢، ٥١ ٥٤، ٥٣ ٥٦، ٥٥ ٥٧		٤٧	أنواع الفعل المعتل
٪٦،٥	١٠		٥٩ (أ، ب، ج، د، هـ) ٦٠ (أ، ب، ج، د)	٥٨	إعراب المضارع المعتل الآخر
٪١١	١٧		٦٦، ٦٤، ٦٥ ٦٩، ٦٨، ٦٧ ٧٠ (أ، ب، ج، د، هـ، و، ل، م)	٦١، ٦ ٢، ٦٣	أدوات الشرط الجازمة
٪٦	٩		٧٢، ٧٣، ٧٤ ٧٥ (أ، ب، ج، د)	٧١	أدوات الشرط الغير جازمة

تابع جدول (١٧)

جدول مواصفات مفردات اختبار النحو

النسبة	مجموع الأسئلة	الأهداف الإجرائية وأرقام الأسئلة			الموضوعات
		تطبيق	فهم	معرفة	
٪١٥	٢٤	٨٣، ٨٢ ٨٥، ٨٤ ٨٧، ٨٦ ٨٩، ٨٨ ٩١، ٩٠ ٩٣، ٩٢ ٩٥، ٩٤ ٩٧، ٩٦ ٩٩، ٩٨		٧٦، ٧٧، ٧٨ ٧٩، ٨٠، ٨١	المجرد والمزيد
٪١١	١٧	١٠٢، ١٠١ ١٠٤، ١٠٣ ١٠٦، ١٠٥ ١٠٧ ١٠٩، ١٠٨ ١١١، ١١٠ ١١٣، ١١٢ ١١٥، ١١٤ ١١٦		١٠٠	الميزان الصرفي

تابع جدول (١٧)

جدول مواصفات مفردات اختبار النحو

النسبة	مجموع الأسئلة	الأهداف الإجرائية وأرقام الأسئلة			الموضوعات
		تطبيق	فهم	معرفة	
٪١٣	٢٠	١٢٤، ١٢٣		١١٨، ١١٧	الكشف فى المعجم
		١٢٦، ١٢٥		١٢٠، ١١٩	
		١٢٨، ١٢٧		١٢٢، ١٢١	
		١٣٠، ١٢٩			
		١٣٢، ١٣١			
		١٣٤، ١٣٣			
		١٣٦، ١٣٥			
	١٥٣	٨٨	٣٧	٢٨	مجموع الأسئلة
٪١٠٠		٪٥٨	٪٢٤	٪١٨	النسبة

يتضح من الجدول السابق أن مفردات الاختبار وزعت على الأهداف كالتالي:

(٢٨) مفردة معرفة، (٣٧) مفردة فهم، (٨٨) مفردة تطبيق وهذا يشير إلى أن

المفردات شملت الأهداف المراد قياسها.

٢- الإتساق الداخلى: كما حسب المؤلف الصدق عن طريق الاتساق الداخلى وهو عبارة عن

معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاختبار، وحذفت العبارات غير

الدالة وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:-

جدول (١٨)

الإتساق الداخلي لمفردات اختبار النحو

م	معامل الارتباط						
١	*٠,٢٤	٢٧	*٠,٢٥	٥٣	*٠,٤٤	٧٩	*٠,٢٥
٢	*٠,٢٤	٢٨	*٠,٣٠	٥٤	*٠,٥٣	٨٠	*٠,٢٨
٣	*٠,٣١	٢٩	*٠,٤٩	٥٥	*٠,٥٧	٨١	*٠,٢٠
٤	*٠,٢٢	٣٠	*٠,٤٣	٥٦	*٠,٤٥	٨٢	٠,١٩
٥	*٠,٣٥	٣١	*٠,٥٢	٥٧	*٠,٤٨	٨٣	*٠,٣١
٦	*٠,٣١	٣٢	*٠,٥٣	٥٨	*٠,٥٧	٨٤	*٠,٢٢
٧	*٠,٣١	٣٣	*٠,٤٠	٥٩	*٠,٦٠	٨٥	*٠,٢٩
٨	*٠,٣١	٣٤	*٠,٦٣	٦٠	*٠,٤٧	٨٦	*٠,٣٥
٩	*٠,٢٣	٣٥	*٠,٣٧	٦١	*٠,٣٠	٨٧	*٠,٥٢
١٠	*٠,٢٤	٣٦	*٠,٢٩	٦٢	٠,١٩	٨٨	*٠,٢٧
١١	*٠,٤٣	٣٧	*٠,٣٧	٦٣	٠,١٨	٨٩	*٠,٣٢
١٢	*٠,٢٩	٣٨	*٠,٣٢	٦٤	٠,١٨	٩٠	*٠,٣٢
١٣	*٠,٣١	٣٩	*٠,٥٣	٦٥	*٠,٢٧	٩١	*٠,٣٧
١٤	*٠,٣٩	٤٠	*٠,٣١	٦٦	٠,١٢	٩٢	*٠,٣٤
١٥	*٠,٣٠	٤١	*٠,٣٤	٦٧	*٠,٢٨	٩٣	*٠,٣٦
١٦	*٠,٣١	٤٢	*٠,٥٣	٦٨	٠,١٧	٩٤	*٠,٣٢

تابع جدول (١٨)

الإتساق الداخلي لمفردات اختبار النحو

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*٠,٣٣	٩٥	٠,١٤	٦٩	*٠,٤٠	٤٣	*٠,٣٥	١٧
*٠,٢٥	٩٦	*٠,١٣	٧٠	*٠,٣٣	٤٤	*٠,٥٢	١٨
*٠,٣٠	٩٧	٠,١٦	٧١	*٠,٤٣	٤٥	*٠,٣١	١٩
*٠,٤٩	٩٨	*٠,٢٦	٧٢	*٠,٤٦	٤٦	*٠,٢٧	٢٠
*٠,٤٣	٩٩	٠,١٧	٧٣	*٠,٤٨	٤٧	*٠,٣١	٢١
*٠,٥٢	١٠٠	٠,١٥	٧٤	*٠,٣٨	٤٨	*٠,٣١	٢٢
*٠,٥٣	١٠١	*٠,٣١	٧٥	*٠,٢٩	٤٩	*٠,٣١	٢٣
*٠,٤٠	١٠٢	*٠,٢٤	٧٦	*٠,٣٩	٥٠	*٠,٣٦	٢٤
*٠,٦٣	١٠٣	*٠,٢٢	٧٧	*٠,٥٨	٥١	*٠,٣٢	٢٥
*٠,٣٧	١٠٤	*٠,٢٠	٧٨	*٠,٢٥	٥٢	*٠,٣٢	٢٦

*دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

تابع جدول (١٨)

الإتساق الداخلي لمفردات اختبار النحو

م	معامل الارتباط						
١٠٥	*٠,٢٩	١١٨	*٠,٣١	١٣١	*٠,٢٥	١٤٤	*٠,٢٧
١٠٦	*٠,٣٧	١١٩	*٠,٣١	١٣٢	*٠,٤٤	١٤٥	٠,١٢
١٠٧	*٠,٣٢	١٢٠	*٠,٣٤	١٣٣	*٠,٣٩	١٤٦	*٠,٢٨
١٠٨	*٠,٣١	١٢١	*٠,٥٣	١٣٤	*٠,٤٨	١٤٧	٠,١٧
١٠٩	*٠,٣١	١٢٢	*٠,٤٨	١٣٥	*٠,٣٧	١٤٨	٠,١٤
١١٠	*٠,٥٢	١٢٣	*٠,٣٧	١٣٦	*٠,٢٩	١٤٩	*٠,٣١
١١١	*٠,٥٣	١٢٤	*٠,٢٩	١٣٧	*٠,٣٩	١٥٠	٠,١٦
١١٢	*٠,٤٠	١٢٥	*٠,٣٩	١٣٨	*٠,٥٨	١٥١	*٠,٢٦
١١٣	*٠,٦٣	١٢٦	*٠,٤٨	١٣٩	*٠,٢٥	١٥٢	٠,١٧
١١٤	*٠,٣٧	١٢٧	*٠,٣٧	١٤٠	*٠,٤٤	١٥٣	٠,١٥
١١٥	*٠,٢٩	١٢٨	*٠,٢٩	١٤١	٠,١٩		
١١٦	*٠,٣٧	١٢٩	*٠,٣٩	١٤٢	٠,١٨		
١١٧	*٠,٣٢	١٣٠	*٠,٥٨	١٤٣	٠,١٨		

*دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ماعدا

العبارات رقم (٦٢)، (٦٣)، (٦٤)، (٦٦)، (٦٨)، (٦٩)، (٧١)، (٧٣)، (٧٤)، (٨٢)،

(١٤١)، (١٤٢)، (١٤٣)، (١٤٥)، (١٤٧)، (١٤٨)، (١٥٠)، (١٥٢)، (١٥٣)، فهي غير دالة إحصائياً لذلك حذفت من الاختبار.

ثبات اختبار النحو:

حسب المؤلف الثبات عن طريق معادلة كيو در ريتشاردسون ٢٠ وبلغت قيمة معامل الثبات لهذا الاختبار ٠,٩٥ وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠١.

* كما حسب الثبات بالتجزئة النصفية وكان معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزوجي ٠,٩٣ وبعد التصحيح باستخدام معادلة سيرمان براون ٠,٩٦ وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠١.

اختبار النصوص:

(استخدم المؤلف الطرق الآتية لحساب الصرق والثبات للاختبار (النصوص):

معاملات السهولة والصعوبة لاختبار النصوص:

حسب المؤلف معاملات السهولة والصعوبة لكى عبارة على حدة في اختبار النصوص وذلك بعد التطبيق على مائة تلميذ وتلميذة بالصف الثاني الإعدادي بمدينة سوهاج، وتم حذف العبارات التي تقل صعوبتها عن ٠,٢ أ، تزيد عن ٠,٨ وفيما يلي عرض لمعاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار النصوص.

جدول (١٩)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار النصوص

م	معامل السهولة	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
١	٠,٦٤	٢٩	٠,٣٦	٠,٢٥	١
٢	٠,٥٦	٣٠	٠,٤٤	٠,٣٦	٢
٣	٠,٥٧	٣١	٠,٤٣	٠,٣٩	٣
٤	٠,٥٩	٣٢	٠,٤١	٠,٣٦	٤
٥	٠,٧٢	٣٣	٠,٢٨	٠,٣٦	٥
٦	٠,٦٤	٣٤	٠,٣٦	٠,٤٦	٦
٧	٠,٤٥	٣٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٧
٨	٠,٥٩	٣٦	٠,٤١	٠,٣٤	٨
٩	٠,٧٥	٣٧	٠,٢٥	٠,٣٦	٩
١٠	٠,٦٤	٣٨	٠,٣٦	٠,٤٣	١٠
١١	٠,٦٥	٣٩	٠,٣٥	٠,٤١	١١
١٢	٠,٥٩	٤٠	٠,٤١	٠,٣٧	١٢
١٣	٠,٥٩	٤١	٠,٤١	٠,٣٩	١٣
١٤	٠,٦١	٤٢	٠,٣٩	٠,٣٩	١٤
١٥	٠,٦٥	٤٣	٠,٣٥	٠,٣٥	١٥
١٦	٠,٦٧	٤٤	٠,٣٣	٠,٤٤	١٦
١٧	٠,٦٨	٤٥	٠,٣٢	٠,٤٣	١٧
١٨	٠,٥٩	٤٦	٠,٤١	٠,٤١	١٨
١٩	٠,٦٢	٤٧	٠,٣٨	٠,٤٢	١٩
٢٠	٠,٧٦	٤٨	٠,٢٤	٠,٣٥	٢٠
٢١	٠,٧٤	٤٩	٠,٢٦	٠,٣٢	٢١
٢٢	٠,٦٩	٥٠	٠,٣١	٠,٣٦	٢٢
٢٣	٠,٦٥	٥١	٠,٣٥	٠,٣٧	٢٣
٢٤	٠,٦٤	٥٢	٠,٣٦	٠,٣٩	٢٤
٢٥	٠,٦١	٥٣	٠,٣٩	٠,٤٧	٢٥
٢٦	٠,٥٧	٥٤	٠,٤٣	٠,٣٥	٢٦
٢٧	٠,٥٩	٥٥	٠,٤١	٠,٤١	٢٧
٢٨	٠,٧٨	٥٦	٠,٢٢	٠,٣٩	٢٨

تابع جدول (١٩)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار النصوص

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
٥٧	٠,٥٨	٠,٤٢	٨٧	٠,٧٦	٠,٢٤
٥٨	٠,٦٣	٠,٣٧	٨٨	٠,٥٩	٠,٤١
٥٩	٠,٥٩	٠,٤١	٨٩	٠,٦٩	٠,٣١
٦٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٩٠	٠,٦٥	٠,٣٥
٦١	٠,٤٦	٠,٥٤	٩١	٠,٦٤	٠,٣٦
٦٢	٠,٥٣	٠,٤٧	٩٢	٠,٦١	٠,٣٩
٦٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٩٣	٠,٥٧	٠,٤٣
٦٤	٠,٤٩	٠,٥١	٩٤	٠,٥٩	٠,٤١
٦٥	٠,٦٤	٠,٣٦	٩٥	٠,٧٨	٠,٢٢
٦٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٩٦	٠,٧٥	٠,٢٥
٦٧	٠,٦١	٠,٣٩	٩٧	٠,٧٣	٠,٢٧
٦٨	٠,٥٩	٠,٤١	٩٨	٠,٦١	٠,٣٩
٦٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٩٩	٠,٦٤	٠,٣٦
٧٠	٠,٥٧	٠,٤٣	١٠٠	٠,٥٩	٠,٤١
٧١	٠,٥٦	٠,٤٤	١٠١	٠,٦٤	٠,٣٦
٧٢	٠,٧٢	٠,٢٨	١٠٢	٠,٦٤	٠,٣٦
٧٣	٠,٦٤	٠,٣٦	١٠٣	٠,٥٩	٠,٤١
٧٤	٠,٤٥	٠,٥٥	١٠٤	٠,٥٩	٠,٤١
٧٥	٠,٦٦	٠,٣٤	١٠٥	٠,٥٩	٠,٤١
٧٦	٠,٧٥	٠,٢٥	١٠٦	٠,٥٩	٠,٤١
٧٧	٠,٧٨	٠,٢٢	١٠٧	٠,٥٩	٠,٤١
٧٨	٠,٥٩	٠,٤١	١٠٨	٠,٥٩	٠,٤١
٧٩	٠,٥٩	٠,٤١	١٠٩	٠,٥٩	٠,٤١
٨٠	٠,٥٩	٠,٤١	١١٠	٠,٥٩	٠,٤١
٨١	٠,٥٩	٠,٤١	١١١	٠,٦٤	٠,٣٦
٨٢	٠,٦٥	٠,٣٥	١١٢	٠,٦٤	٠,٣٦
٨٣	٠,٦٧	٠,٣٣	١١٣	٠,٦٤	٠,٣٦
٨٤	٠,٦٨	٠,٣٢	١١٤	٠,٦٤	٠,٣٦
٨٥	٠,٥٩	٠,٤١	١١٥	٠,٦٤	٠,٣٦
٨٦	٠,٦٢	٠,٣٨			

يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات اختبار النصوص تتراوح معاملات السهولة والصعوبة لها من ٠.٢ إلى ٠.٨ لذلك قبلت جميع العبارات .
صدق الاختبار: استخدم المؤلف ما يلي:-
١-صدق المحتوى.

حيث عرض المؤلف الاختبار على مجموعة من الأخصائيين وقام بتفريغ النتائج كالتالي:

جدول (٢٠)

مواصفات الاختبار التحصيلي في النصوص

النسبة	مجموع الأسئلة	الأهداف الإجرائية وأرقام الأسئلة			الموضوعات
		تطبيق	فهم	معرفة	
٪١٩	٢٢	٥.١٢	٦.٧ (٦ نقاط) ٢.٣ ١١.٩.٨	١ (أ.ب.ج) ٤.١٠ ١٣ (أ.ب.ج)	فجر مصر
٪٩	١٠	١٩	١٨ (١.٢.٣.٤)	١٤.١٥.١٦.١٧.٢٠	"يخلق ما يشاء"
٪١٣	١٥	٢٧.٢٩	٢٨ (١.٢.٣.٤)	٢١.٢٢.٢٣.٢٤.٢٥ (١.٢.٣.٤)	التريبة من أجل المستقبل
٪١٦	١٨	٣٧	٣٤.٣٥.٣٦ (أ.ب)	٣١ (١.٢.٣.٤.٥) ٣٢ (١.٢.٣) ٣٣.٣٨. (١.٢.٣)	المستديرة الساحرة
٪٢٣	٢٧	٤٣	٤٤.٤٥.٤٦.٤٧.٤٨.٤٩.٥٠ ٥١.٥٢.٥٣.٥٤.٥٥.٥٦	٤٠.٤١ (١.٢.٣.٤) (أ.ب.ج.د.ه.و) ٤٢.٥٧	"وإن جنحوا للسلم"
٪٢٠	٢٣	٦٩ (٦.٧.٨)	٦٠.٦١.٦٢.٦٣.٦٤.٦٥ (٦٦.٦٧.٦٨)	٥٨ (١.٢.٣.٤.٥) (١.٢.٣.٤.٥)	أغنية الشاعر
	١١٥	١٠	٤٧	٥٨	مجموع الأسئلة
٪١٠٠		٪٩	٪٤١	٪٥٠	النسبة

يتضح من الجدول السابق أن مفردات الاختبار وزعت على الأهداف كآلاتي:
 (٥٨) مفردة معرفة، (٤٧) مفردة فهم، (١٠) مفردة تطبيق وهذا يشير إلى أن
 المفردات شملت الأهداف المراد قياسها
 ٢- الاتساق الداخلي: كما حسب المؤف الصدق عن طريق الاتساق الداخلي وهو عبارة عن
 معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاختبار، وحذفت العبارات غير
 الدالة وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:-

جدول (٢١) الاتساق الداخلي لمفردات اختبار النصوص

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط						
١	*٠,٣٧	٢٤	*٠,٢٨	٤٧	٠,١٨	٧٠	*٠,٣٣	٩٣	*٠,٢٥
٢	*٠,٢٦	٢٥	*٠,٣٦	٤٨	٠,١٨	٧١	*٠,٤٠	٩٤	*٠,٣٣
٣	*٠,٣٣	٢٦	٠,١٧	٤٩	*٠,٣٤	٧٢	*٠,٢٤	٩٥	*٠,٣٣
٤	*٠,٤٠	٢٧	*٠,٢٤	٥٠	*٠,٣٩	٧٣	*٠,٣٣	٩٦	*٠,٣٢
٥	*٠,٢٤	٢٨	*٠,٣٣	٥١	*٠,٣٦	٧٤	*٠,٢٦	٩٧	*٠,٢٩
٦	*٠,٢٤	٢٩	*٠,٣٢	٥٢	*٠,٤٥	٧٥	٠,١٨	٩٨	٠,١٨
٧	*٠,٢٦	٣٠	*٠,٢٩	٥٣	*٠,٣٨	٧٦	*٠,٣٥	٩٩	*٠,٢٥
٨	*٠,٢٤	٣١	٠,١٨	٥٤	*٠,٣٤	٧٧	*٠,٢٥	١٠٠	*٠,٢٢
٩	*٠,٣٥	٣٢	*٠,٢٥	٥٥	*٠,٢٩	٧٨	*٠,٣٥	١٠١	*٠,٣٦
١٠	*٠,٢٥	٣٣	٠,١٨	٥٦	*٠,٤٠	٧٩	*٠,٢٥	١٠٢	*٠,٢٨
١١	*٠,٣٥	٣٤	*٠,٣٦	٥٧	*٠,٣١	٨٠	*٠,٢٤	١٠٣	*٠,٢٩
١٢	٠,١٧	٣٥	٠,١٨	٥٨	٠,١٨	٨١	*٠,٣٥	١٠٤	*٠,٣٣
١٣	*٠,٢٤	٣٦	*٠,٢٩	٥٩	*٠,٤٢	٨٢	*٠,٣١	١٠٥	*٠,٣٨
١٤	*٠,٣٥	٣٧	*٠,٣٣	٦٠	*٠,٤٧	٨٣	٠,١٨	١٠٦	*٠,٤٨
١٥	*٠,٣١	٣٨	*٠,٣٨	٦١	*٠,٣٨	٨٤	*٠,٣٢	١٠٧	*٠,٣١
١٦	٠,١٧	٣٩	*٠,٤٨	٦٢	*٠,٢٧	٨٥	*٠,٣٣	١٠٨	*٠,٤٤
١٧	*٠,٣٢	٤٠	٠,١٨	٦٣	*٠,٣١	٨٦	*٠,٣٩	١٠٩	*٠,٤١
١٨	*٠,٣٣	٤١	*٠,٤٤	٦٤	٠,١٨	٨٧	*٠,٣٠	١١٠	*٠,٣٦
١٩	*٠,٣٩	٤٢	*٠,٤١	٦٥	*٠,٤٢	٨٨	*٠,٢٣	١١١	*٠,٢٦
٢٠	*٠,٣٠	٤٣	*٠,٣٦	٦٦	*٠,٤٢	٨٩	*٠,٤٠	١١٢	*٠,٣٥
٢١	*٠,٢٣	٤٤	*٠,٢٦	٦٧	*٠,٣٥	٩٠	٠,١٨	١١٣	*٠,٢٨
٢٢	*٠,٤٠	٤٥	*٠,٣٥	٦٨	*٠,٤٢	٩١	*٠,٢٨	١١٤	*٠,٢٩
٢٣	٠,١٧	٤٦	*٠,٢٨	٦٩	*٠,٣٦	٩٢	*٠,٣٦	١١٥	*٠,٣٣

* دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ماعدا العبارات رقم (١٢)، (١٦)، (٢٣)، (٢٦)، (٣١)، (٣٣)، (٣٥)، (٤٠)، (٤٧)، (٤٨)، (٥٨)، (٦٤)، (٧٥)، (٨٣)، (٩٠)، (٩٨) فهي غير دالة إحصائياً لذلك حذفت من الاختبار ثبات اختبار النصوص :

حسب المؤلف الثبات عن طريق معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠ وبلغت قيمة معامل الثبات لهذا الاختبار ٠,٩٣ وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠١ .
* كما حسب الثبات بالتجزئة النصفية وكان معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزيجي ٠,٨٨ وبعد التصحيح باستخدام معادلة سيرمان - براون ٠,٩٤ وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠١ .
اختبار الكتابة :

استخدم المؤلف الطرق الآتية لحساب الصدق والثبات لاختبار الكتابة :

معاملات السهولة والصعوبة لاختبار الكتابة:

حسب المؤلف معاملات السهولة والصعوبة لكل عبارة على حدة في اختبار الكتابة وذلك بعد التطبيق على مائة تلميذ وتلميذة بالصف الثاني الإعدادي بمدينة سوهاج ، وتم حذف العبارات التي تقل صعوبتها عن ٠,٢ أ، تزيد عن ٠,٨ وفيما يلي عرض لمعاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار الكتابة.

جدول رقم (٢٢)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار الكتابة

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٩٠	٠,١٠	٢٢	٠,٥٩	٠,٤١	٤٣	٠,١١	٠,٨٩
٢	٠,٦٢	٠,٣٨	٢٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٤٤	٠,١٥	٠,٨٥
٣	٠,٢٥	٠,٧٥	٢٤	٠,٢٨	٠,٧٢	٤٥	٠,١٤	٠,٨٦
٤	٠,٧٩	٠,٢١	٢٥	٠,٨٤	٠,١٦	٤٦	٠,١٦	٠,٨٤
٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٢٦	٠,٨٥	٠,١٥	٤٧	٠,٣٣	٠,٦٧
٦	٠,٧٢	٠,٢٨	٢٧	٠,٨٨	٠,١٢	٤٨	٠,٦١	٠,٣٩
٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٨	٠,٨٠	٠,٢٠	٤٩	٠,٥٤	٠,٤٦
٨	٠,٧١	٠,٢٩	٢٩	٠,٥١	٠,٤٩	٥٠	٠,٦٥	٠,٣٥
٩	٠,٣٣	٠,٦٧	٣٠	٠,٤٤	٠,٥٦	٥١	٠,٧٠	٠,٣٠
١٠	٠,٣٨	٠,٦٢	٣١	٠,٥٥	٠,٤٥	٥٢	٠,٨٦	٠,١٤
١١	٠,٦١	٠,٣٩	٣٢	٠,٥٧	٠,٤٣	٥٣	٠,٣٦	٠,٦٤
١٢	٠,٦٢	٠,٣٨	٣٣	٠,٨٥	٠,١٥	٥٤	٠,٣٠	٠,٧٠
١٣	٠,٣٨	٠,٦٢	٣٤	٠,٢٥	٠,٧٥	٥٥	٠,٧٠	٠,٣٠
١٤	٠,٤٤	٠,٥٦	٣٥	٠,٨٨	٠,١٢	٥٦	٠,٦٨	٠,٣٢
١٥	٠,٥٨	٠,٤٢	٣٦	٠,٩١	٠,٠٩	٥٧	٠,٥٩	٠,٤١
١٦	٠,٤٤	٠,٥٦	٣٧	٠,٨٤	٠,١٦	٥٨	٠,٧٩	٠,٢١
١٧	٠,٥٨	٠,٤٢	٣٨	٠,٧٩	٠,٢١	٥٩	٠,٨٠	٠,٢٠
١٨	٠,٣١	٠,٦٩	٣٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٦٠	٠,٧٩	٠,٢١
١٩	٠,٢٥	٠,٧٥	٤٠	٠,٩٤	٠,٠٦	٦١	٠,٨٠	٠,٢٠
٢٠	٠,٤١	٠,٥٩	٤١	٠,٣٤	٠,٦٦			
٢١	٠,٥٣	٠,٤٧	٤٢	٠,٣٢	٠,٦٨			

يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات اختبار الكتابة تتراوح معاملات

السهولة والصعوبة لها من ٠,٢ إلى ٠,٨ ماعدا رقم (١)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٣٣)

(٣٥)، (٣٦)، (٣٧)، (٤٠)، (٤٣)، (٤٤)، (٤٥)، (٤٦)، (٥٢) لذلك حذفت من الاختبار

صدق الاختبار: استخدم المؤلف ما يلي:

أ-صدق المحتوى .

حيث عرض المؤلف الاختبار على مجموعة من الأخصائيين وقام بتفريغ النتائج كالتالي :

جدول رقم (٢٣)

مواصفات مفردات اختبار الكتابة

النسبة	مجموع الأسئلة	الأهداف الإجرائية وأرقام الأسئلة			الموضوعات
		تطبيق	فهم	معرفة	
٪٢٣	١٤	السؤال السادس (أ،ب، ج،د،هـ)	السؤال الرابع (أ،ب،ج،د،هـ)	السؤال الخامس (أ،ب،ج)	أسئلة عامة
٪٧٧	٤٧	السؤال الثالث ويتكون من ٢٧ سؤالاً	السؤال الأول ١،٢،٣،٤،٥،٦،٧، ٨،٩	السؤال الثاني أ(١،٢) ب(١،٢) ج،د،هـ، و(١،٢) ل،م	تدريبات على رسم الهمزة في أوضاعها المختلفة وأنواعها
	٦١	٣٢	١٥	١٤	مجموع الأسئلة
٪١٠٠		٪٥٢	٪٢٥	٪٢٣	النسبة

يتضح من الجدول السابق أن مفردات الاختبار وزعت على الأهداف كآلاتي:

(١٤) مفردة معرفة ، (١٥) مفردة فهم ، (٣٢) مفردة تطبيق وهذا يشير إلى أن

المفردات شملت الأهداف المراد قياسها.

ب-الاتساق الداخلي: كما حسب المؤلف الصدق عن طريق الاتساق الداخلي وهو عبارة

عن معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاختبار، وحذفت العبارات غير

الدالة وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:-

جدول (٢٤)

الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الكتابة

معامل الارتباط	م								
*٠,٥٠	٤١	٠,٠٧	٣١	*٠,٣٤	٢١	*٠,٤٤	١١	*٠,٤٤	١
*٠,٣٢	٤٢	٠,٠٥	٣٢	*٠,٤٤	٢٢	*٠,٢٨	١٢	*٠,٤٣	٢
*٠,٢٣	٤٣	٠,٠٤-	٣٣	٠,٠٧-	٢٣	*٠,٣٩	١٣	*٠,٤٧	٣
*٠,٣٩	٤٤	٠,١٠	٣٤	*٠,٢٤	٢٤	*٠,٢٨	١٤	*٠,٥٠	٤
*٠,٣٦	٤٥	*٠,٤٤	٣٥	٠,١٢	٢٥	*٠,٣٩	١٥	*٠,٤٤	٥
*٠,٣٩	٤٦	*٠,٣١	٣٦	٠,٠٣	٢٦	*٠,٢٨	١٦	*٠,٣٤	٦
*٠,٣٦	٤٧	*٠,٣٦	٣٧	٠,٠٠	٢٧	*٠,٢٨	١٧	*٠,٤٣	٧
		*٠,٥٢	٣٨	*٠,٢٥	٢٨	*٠,٢٩	١٨	*٠,٢٤	٨
		*٠,٤٥	٣٩	*٠,٤٣	٢٩	*٠,٢٣	١٩	*٠,٢٣	٩
		٠,١٩	٤٠	*٠,٤٧	٣٠	*٠,٣٣	٢٠	*٠,٣٧	١٠

* دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥

ماعداء العبارات رقم (٢٣)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٣١)، (٣٢)، (٣٣)، (٣٤)، (٤٠)

فهي غير دالة إحصائياً لذلك حذفت من الاختبار.

ثبات اختبار الكتابة :

حسب المؤلف الثبات عن طريق معادلة كيوبر ريتشارد سون ٢٠ وبلغت قيمة

معامل الثبات لهذا الاختبار ٠,٩١ وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠١.

* كما حسب الثبات بالتجزئة النصفية وكان معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزوجي ٠,٩٩. وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان-براون ٠,٩٩ وهي دالة إحصائياً عند ٠,٠١.

زمن الاختبارات التحصيلية :

حسب المؤلف زمن الاختبارات التحصيلية برصد الزمن الذي استغرقه كل تلميذ من أفراد العينة الاستطلاعية ووجد أن متوسط الزمن اللازم لكل اختبار كالآتي :

- ١- اختبار القراءة . نصف ساعة .
- ٢- اختبار النحو . ساعة ونصف .
- ٣- اختبار النصوص . ساعة وربع .
- ٤- اختبار الكتابة . نصف ساعة .

طريقة تصحيح الاختبارات التحصيلية :

أعد المؤلف مفتاحاً للتصحيح حتى تسهل عملية التصحيح ، كما أعطى لكل إجابة صحيحة درجة واحدة .

الصورة النهائية للاختبارات التحصيلية :

بعد أن اطمأن المؤلف إلى صدق وثبات الاختبارات التحصيلية للاستخدام في الدراسة الحالية، قام المؤلف بكتابة هذه الاختبارات في صورتها النهائية وكانت كالتالي :

- ١- اختبار القراءة واشتمل على (٤٤) سؤالاً
- ٢- اختبار النحو واشتمل على (١٣٤) سؤالاً
- ٣- اختبار النصوص واشتمل على (٩٩) سؤالاً
- ٤- اختبار الكتابة واشتمل على (٣٨) سؤالاً

ثالثاً : عينة الدراسة الأساسية وإجراءات اختيارها:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٥٤٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الثاني الإعدادي ، وقد روعي عند اختيار العينة أن يتوافر فيها بعض الشروط حتي تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية وذلك كما يلي :

١-اختار المؤلف العينة من الصف الثاني الإعدادي للأسباب الآتية :

أ-لأهمية مرحلة المراهقة ، إذ أن المراهقين يتعرضون لتغيرات في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والوجدانية وهذا يدعو إلي دراسة هذه التغيرات وخاصة الوجدانية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي .

ب-إن مفهوم الذات يعدل ويعاد بناؤه خلال مرحلة المراهقة . (حامد زهران ، ١٩٩٠م صص ٢٧٣-٢٧٨) ، (عبد العلي الجسماني ، ١٩٩٤م ، ص ص ١٨٥-١٨٦).

ج-أشارت كاميليا عبد الفتاح ١٩٧٤م إلى أن عملية المقارنة بين الفرد والآخرين تظهر بوضوح في مرحلة المراهقة وتلعب دوراً هاماً في مفهوم الذات لدى الأفراد، ومفهوم الذات لا يظهر بوضوح إلا عندما يصبح الفرد إجتماعياً.(كاميليا عبد الفتاح، ١٩٧٤م ، ص ٤٨).

وإذا كان التفاعل الاجتماعي يتاح بصورة واسعة في مرحلة المراهقة فهذا يدعو إلى دراسة مفهوم الذات اللغوية في هذه المرحلة.

ومن خلال الإطار النظري للبحث الحالي ومن خلال الدراسات السابقة تم تحديد

العينة الأساسية للبحث الحالي بشرط أن يتحقق في التلميذ الشروط الآتية:

(١) أن يؤدي التلميذ التطبيق على جميع الاختبارات في الدراسة الحالية.

(٢) أن يكون التلميذ واقعاً في الإحصائي السادس والسابع والثامن في اختبار القدرة العامة

(النكاء) أي من يحصلون على ٣١ درجة حتى ٣٧ درجة خام على هذا الاختبار.



(٣) أن يكون التلميذ من طبقة متوسطة المستوى الاجتماعي - الاقتصادي.

(٤) أن يكون التلميذ مستجداً في فرقته.

ويبين جدول (٢٥) العينة الأساسية للدراسة الحالية قبل وبعد استبعاد بعض

المفحوصين الذين لم تنطبق عليهم الشروط السابقة وقد اختيرت العينة عشوائياً كما يلي :

جدول (٢٥)

العينة الأساسية للدراسة الحالية

العدد النهائي		المستبعدون		إناث	ذكور	المدرسة
إناث	ذكور	إناث	ذكور			
١٠٥		٥		١١٠		مدرسة هدى شعراوي
١١٩		١٧		١٣٦		مدرسة ناصر الإعدادية بنات
	٨٣		٢٢		١٠٥	مدرسة عمر بن الخطاب
	٥٥		١٣		٦٨	مدرسة طارق بن زياد
	٣٧		١٤		٥١	مدرسة صلاح سالم
٤٦	٩٥	٩	٢١	٥٥	١١٦	مدرسة النبوي المهندس المشتركة
٢٧٠	٢٧٠	٣١	٧٠	٣٠١	٣٤٠	المجموع

كما يبين الجدول التالي المتوسط والمدي العمري لعينة الدراسة الأساسية

جدول (٢٦)

المتوسط والمدي العمري لعينة الدراسة الأساسية

المدي العمري		المتوسط	العينة الأساسية
إلي	من		
١٣ سنة	١٢ سنة	١٢,٥ سنة	٥٤٠ تلميذا وتلميذة

رابعاً: منهج الدراسة وخطواتها:

أ- استخدم المؤلف المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من صحة فروض الدراسة .

ب- خطوات الدراسة: تضمنت الدراسة الخطوات التالية :

١- المشكلة وأهميتها وتحديد موضوع الدراسة .

٢- الإطار النظري والمفاهيم الأساسية في الدراسة .

٣- البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الذات وعلاقته

بالتحصيل الدراسي .

٤- إجراءات الدراسة الميدانية وتمثلت في أدوات الدراسة وطرق ضبطها إحصائياً

وعينة الدراسة وطرق اختيارها وطرق المعالجة الإحصائية للنتائج .

٥- تطبيق أدوات الدراسة علي عينة الدراسة الميدانية .

٦- تصحيح أدوات الدراسة ثم تحليل النتائج إحصائياً وتفسيرها مع تقديم بعض

التوصيات والبحوث المقترحة تبعاً لما كشفت عنه الدراسة من نتائج .

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية :

قام المؤلف بإجراء التحليلات الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي بمركز الإدارة

والحسابات الإلكترونية بمركز الأهرام بالقاهرة. وقد اعتمدت الدراسة الحالية في تحليل

البيانات على الطرق الإحصائية التالية:

١- المتوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري.

٣- معامل الارتباط

٤- الفرق بين معاملات الارتباط.

٥- تحليل الانحدار المتعدد.

٦- التحليل العاملى .

داسة ميدانية



التحصیل اللغوي وطرق تنميته

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم وجيه محمود.(١٩٨٦م). القدرات العقلية. القاهرة : دار المعارف.
- ٢- _____ (١٩٩٤م). التعلم. القاهرة : دار المعارف.
- ٣- أحمد زكى صالح.(١٩٧٩م). علم النفس التربوي. ط١١. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.
- ٤- أرنوف وينج.(١٩٨١م). نظريات ومشكلات فى سيكولوجية التعلم. ترجمة عادل الأشول وآخرين. القاهرة : دار ماكجروهيل للنشر.
- ٥- المهدي محمود سالم.(١٩٩٢م). "العلاقة بين اتجاه الطلاب نحو العلوم وكل من تحصيلهم لها ومفهوم الذات الأكاديمية واتجاه الأسرة والأصدقاء نحو العلوم فى بيئتين مختلفتين بمراحل التعليم العام". مجلة البحوث النفسية والتربوية. تربية المنوفية. العدد الخامس. السنة الثامنة. ص ص ١٥٣-١٩٠.
- ٦- انتصار يونس.(١٩٧٨م). السلوك الإنسانى. القاهرة : دار المعارف.
- ٧- إيناس نجيب أنيس.(١٩٩٢م). "مفهوم الذات للطفل وعلاقته بمستوى التحصيل". رسالة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات العليا للطفولة". جامعة عين شمس.
- ٨- جابر عبد الحميد جابر.(١٩٦٤م). تقبل الطفل لذاته وأثره فى تربيته. صحيفة التربية. العدد الرابع. السنة السادسة عشر. ص ص ٧٠-٧٢.
- ٩- _____.(١٩٨٠م). دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمستوى الأداء

النحوى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدارس القطرية. مجلة

مركز البحوث التربوية. المجلد الأول. جامعة قطر. ص ص ١٩٧ - ١٩٩.

١٠- جمعة سيد يوسف. (١٩٩٠م). سيكولوجية اللغة والمرض العقلى. سلسلة المعرفة.

العدد ١٤٥. الكويت : المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب.

١١- جوديث جرين. (١٩٩٠م). التفكير واللغة. ترجمة عبد الرحيم جبر. القاهرة : الهيئة

المصرية العامة للكتاب.

١٢- جورج إم غازدرا وكورسينى وآخرون. (١٩٨٣م). نظريات التعلم. ترجمة على حسين

حجاج. سلسلة عالم المعرفة. العدد ١٠٨. الكويت : المجلس الوطنى

للثقافة والفنون والآداب.

١٣- جورج كلاس. (١٩٨٤م). الألسنية ولغة الطفل العربى. المنشورات الجامعية: بيروت.

١٤- جون ليونز. (١٩٨٥م). نظرية تشومسكى اللغوية. ترجمة وتعليق حلمى خليل. ط٦.

الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.

١٥- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٤م). علم النفس الاجتماعى. ط٣. القاهرة : عالم

الكتب.

١٦- _____، (١٩٧٧م). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. ط٤. القاهرة:

عالم الكتب.

١٧- _____، (١٩٧٨م). الصحة النفسية والعلاج النفسى. القاهرة: عالم

الكتب.

١٨- _____، (١٩٩٠م). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. ط٥. القاهرة: عالم

الكتب.

- ١٩- حسن شحاتة (١٩٩٣م). " الكفاءة اللغوية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ التعليم الأساسي " أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ص ٥٥-٩١.
- ٢٠- حمدان على نصر. (١٩٨١م). " علاقة اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوى نحو اللغة العربية بتحصيلهم لمهارات الاستيعاب اللغوي والنحوي فى الأرن ". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- ٢١- حمزة حمزة أبو النصر. (١٩٩١م). " علاقة استخدام القواعد النحوية بكل من صحة فهم المقرء وسلامة التعبير الكتابي عند طلاب كلية التربية ". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة المنصورة.
- ٢٢- خلف أحمد عبد الرسول. (١٩٩٩م). استخدام بعض العوامل غير المعرفية فى التنبؤ بالنجاح الدراسى لدى عينة من طلاب الشهادة الثانوية العامة لمدينة سوهاج. المجلة التربوية. كلية التربية بسوهاج. العدد الرابع عشر. ص ص ١٨١-٢٢٢.
- ٢٣- خلف أحمد مبارك. (١٩٨١م). " مفهوم الذات لدى الطفل الوحيد فى الأسرة وعلاقته بالتكيف الشخصى والاجتماعى ". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بسوهاج. جامعة أسيوط.
- ٢٤- دين كيث ساينتن. (١٩٩٣م). العبقرية والإبداع والقيادة. ترجمة شاكرب عبد الحميد. سلسلة عالم المعرفة. العدد ١٧٦. الكويت : المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب.
- ٢٥- رمضان محمد القذافى. (١٩٩٣م). الشخصية نظرياتها. اختبارات وأسابيل

قياسها. طرابلس: منشورات الجامعة المفتوحة.

٢٦- ريتشارد.م سوين. (١٩٧٩م). علم الأمراض النفسية والعقلية. ترجمة أحمد عبد العزيز. القاهرة : دار النهضة العربية.

٢٧- زكى نجيب محمود. (١٩٧٣م). الجبر الذاتي. القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٢٨- زينب محمد أبو العينين. (١٩٩٣م). "نمو تقدير الذات فى السلوك الأكاديمى والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين بالملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل الدراسى". مجلة التربية. جامعة الأزهر. العدد ٢٨. ص ١-٤٠.

٢٩- زينب محمود شقير. (١٩٨١م). " أنماط رعاية اليتيم وتأثيرها على مفهوم الذات فى عينة من الأطفال بالأردن". مجلة العلوم الاجتماعية. العدد الثالث. الكويت.

٣٠- سعد جلال. (١٩٥٩م). المرجع فى علم النفس. القاهرة : مؤسسة المطبوعات الحديثة.

٣١- سعدية بهادر. (١٩٨٣م). من أنا. الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمى.

٣٢- سناء محمد سليمان. (١٩٩٤م). الميل الدراسى والترفيهى والاجتماعية والمهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. بحث غير منشور. كلية البنات. جامعة عين شمس.

٣٣- سيد محمد غنيم. (١٩٧٥م). سيكولوجية الشخصية ، محدداتها ، قياسها ، نظرياتها. القاهرة : دار النهضة العربية.

٣٤- صالح حزين السيد. (١٩٩٥م). مدى قدرة مقياس مفهوم الذات على التنبؤ بالتحصيل الدراسى الفعلى. مجلة علم النفس. القاهرة : العدد الرابع والثلاثون. ص ٣٨-٥٨.

- ٣٥- طه عبد العظيم حسين . (١٩٨٧م). " العلاقة بين مفهوم الذات والإيجابية لدى طلاب المرحلة الجامعية ". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الزقازيق. فرع بنها
- ٣٦- طلعت منصور وحليم بشاى (١٩٨٢م). دليل مقياس مفهوم الذات للأطفال فى مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٧- عادل عز الدين الأشول. (١٩٨٤م). مقياس مفهوم الذات للأطفال. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٨- عبد الباسط خضر عاشور. (١٩٨٦م). "دراسة أشرت تعلم لغة أجنبية فى سن مبكرة على النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية". رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية- جامعة الزقازيق.
- ٣٩- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٥م). مقياس المستوى الاجتماعى-الاقتصادى للأسرة. ط٢. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤٠- عبد العزيز القوصى (١٩٨١م). أسس الصحة النفسية. القاهرة : مكتبة النهضة العربية.
- ٤١- عبد العلى الجسمانى (١٩٩٤م). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. لبنان : الدار العربية للعلوم.
- ٤٢- عبد الفتاح محمد دويدان. (١٩٩١م). "مفهوم الذات بوصفه دالة لبعض متغيرات الشخصية لدى الأطفال". دراسة سيكومترية استدلالية- المؤتمر الثانوى الرابع للطفل المصرى. المجلد الأول. ص ص ٢٧٥-٢٩٢.
- ٤٣- عبد المجيد سيد أحمد (١٩٨٢م). علم اللغة النفسى. الرياض : عمارة شئون المكتبات

جامعة الملك سعود.

٤٤- عبد الهادي السيد عبده وفاروق السيد عثمان. (١٩٩٥م). سيكولوجية القراءة. القاهرة: دار المعارف.

٤٥- عثمان أمين. (١٩٧٥م). فلسفة اللغة العربية. القاهرة: الدار المصرية للتأليف والترجمة.

٤٦- علي الجمبلاطى وأبو الفتوح التوانسى. (١٩٧٥م). الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية. ط٢. القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر.

٤٧- علي محمد الديب (١٩٩١م). " نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسى ". مجلة علم النفس. القاهرة: العدد العشرين. ص ص ١٠٠، -١٠٧.

٤٨- غسان خالد يادى (١٩٨٢م). " تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقررة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس.

٤٩- عطوف محمود ياسين (١٩٨١م). اختبارات الذكاء والقدرات العقلية بين التطرف والاعتدال. بيروت: دار الأندلس للطباعة والنشر والتوزيع.

٥٠- فتحى السيد محرز لطفى. (١٩٩٢م). " أثر تفاعل كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع أسلوب التعلم على التحصيل النحوى ". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر.

٥١- فتحى على يونس. (١٩٩٦م). تعليم اللغة العربية للمبتدئين (الصغار والكبار). القاهرة: دار الفكر العربى.

- ٥٢- فؤد أبو حطب وآمال صادق. (١٩٩١م). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٣- فؤد البهي السيد (١٩٥٨م). الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٥٤- _____ (١٩٧٩م). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط٣. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٥٥- كالفن هول. ج ليندزي. (١٩٧٨م). نظريات الشخصية. ترجمة فرج أحمد فرج وآخرين. ط٢. القاهرة: دار الشايح للنشر.
- ٥٦- كاميليا عبد الفتاح. (١٩٧٤م). مفهوم الذات لدى الشباب. الكتاب السنوي للجمعية المصرية للدراسات النفسية. القاهرة. ص ص ٢٣٧-٢٤٤.
- ٥٧- _____ (١٩٧٦م). سيكولوجية المرأة والمناصب الإدارية. الكتاب السنوي للجمعية المصرية للدراسات النفسية. القاهرة. ص ص ٢١٤-٢٣٥.
- ٥٨- كمال دسوقي. (١٩٧٩م). النمو التربوي للطفل والمراهقة. بيروت: دار النهضة العربية.
- ٥٩- ليلي عبد الحميد عبد الحافظ (ب.ت). تقنين مقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي. (كراسة التعليمات). القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٦٠- مارك ريشل (١٩٨٦م). اكتساب اللغة. ترجمة كمال بكداش. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.
- ٦١- محريس فرغلي عبد الحليم (١٩٩٤م). " بعض العوامل المرتبطة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم العام والأزهري والخاص". رسالة

دكتوراه غير منشورة. كلية التربية بسوهاج. جامعة أسيوط.

٦٢- محمد إسماعيل ظافر ويوسف الحمادى. (١٩٨٤م). التدريس فى اللغة العربية. الرياض : دار المريخ للنشر.

٦٣- محمد السيد علوان (١٩٩٥م). المجتمع وقضايا اللغة. القاهرة : دار المعرفة الجامعية.

٦٤- محمد خير رزق الله بخيت (١٩٨١م). " العلاقة بين مفهوم الذات والتفوق والتأخر التحصيلى لدى طلاب المرحلة الثانوية بالسودان ". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس.

٦٥- محمد عبدالعزيز العلاف (د.ت). اختبار المهارات الأساسية للقراءة الصامتة عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائى. (كراسة التعليمات والأسئلة). القاهرة: مطابع الناشر العربى.

٦٦- محمد على مصطفى. (١٩٨٤م). اختبار القدرة العامة (الذكاء) للمرحلة الإعدادية. القاهرة : دار النهضة العربية.

٦٧- محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٩م). الطفل من الحمل إلى الرشد. الكويت: دار القلم.

٦٨- (د.ت). اختبار مفهوم الذات للكبار. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

٦٩- محمود عطا محمود حسين (١٩٧٨م). " دراسة مقارنة فى بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً ". رسالة دكتوراه منشورة. كلية الآداب. جامعة عين شمس.

٧٠- _____ (١٩٧٨م). " دراسة عن مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة والانفعالية ". مجلة العلوم الاجتماعية. جامعة الكويت.

- ٧١- مديحة محمد العزبي. (١٩٨٥م). " مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية لدى المتفوقين والمتأخرين تحصيلياً وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسى والتقييم المدرك من الآخرين". (فى) بحوث المؤتمر الأول لعلم النفس. القاهرة : الجمعية المصرية للدراسات النفسية. ص ص ٢٤٩-٢٦٦.
- ٧٢- مديحة محمود محمود. (١٩٧٩م). " دراسة لبعض العوامل المرتبطة بتقبل الذات وتقبل الآخرين لطالبات جامعة أسيوط". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية . جامعة أسيوط.
- ٧٣- مصطفى زكى التونى. (١٩٨٩م). المدخل السلوكى لدراسة اللغة فى ضوء المدارس والاتجاهات الحديثة فى علم اللغة. حوليات كلية الآداب. الحوايلة العاشرة. ص ص ٧-١٣١.
- ٧٤- مصطفى فهمى. (١٩٧٥م). علم النفس الاجتماعى. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧٥- ممدوحة محمد سلامة. (١٩٨٥م). سيكولوجية الشخصية. كلية الآداب . جامعة الزقازيق.
- ٧٦- ميخائيل أسعد ومالك مخول (١٩٨٢م). مشكلات الطفولة والمراهقة. ط.٢ . بيروت: دار الآفاق الجديدة.
- ٧٧- ميشال زكريا (١٩٨٤م). مباحث فى النظرية الألسنية وتعليم اللغة. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- ٧٨- _____ (١٩٨٦م). الملكة اللسانية فى مقدمة بن خلدون. دراسة ألسنية. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.
- ٧٩- نادية محمد عبد السلام (١٩٨٣م). دراسة تجريبية للعوامل الداخلة فى القدرة

اللفظية باستخدام التحليل العاملي. القاهرة: مطبعة جامعة عين
شمس.

٨٠- نادية محمود الشريف (١٩٩٠م). الأسس النفسية للخبرات التربوية وتطبيقاتها

لتعليم وتعليم الطفل. الكويت: دار القلم.

٨١- ناهد رمزي (ب.ت). سيكولوجية المرأة. القاهرة: دار النهضة العربية.

٨٢- نايف خرما وعلى حجاج (١٩٨٨م). اللغات الأجنبية وتعلمها - سلسلة عالم المعرفة.

العدد ١٢٦. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

٨٣- نبيه إبراهيم إسماعيل. (١٩٨٣م). دراسات ومقالات في علم النفس. القاهرة: مكتبة

الأنجلو المصرية.

٨٤- نجوى السيد محمود (١٩٨٨م). "مفهوم الذات لدى العامل المشكل وعلاقته بإنتاجه

في الصناعة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب. جامعة

الزقازيق.

٨٥- نجيب الفونس خزّم (١٩٩٠م). أبعاد مفهوم الذات لدى الطلاب الجامعيين.

القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٨٦- _____ (١٩٩٠م). البنية العاملة للصورة العربية لاستبيان وصف

الذات SDQIII ودراسة على الطلاب الجامعيين بسلطنة عمان. ضمن

بحوث المؤتمر السادس لعلم النفس في مصر الجمعية المصرية للدراسات

النفسية. ص ٣٧٩-٤٠٦.

٨٧- نوال محمد عطية (١٩٩٥م). علم النفس اللغوي. ط٣. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.



٨٨- والاس د. لاين ، بيرت جرين. (١٩٧٩ م). بحوث نفسية وتربوية. ترجمة سيد محمد

خير الله. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٨٩- وليم فيتس (١٩٨٥ م). مقياس تنسى لمفهوم الذات. ترجمة صفوت فرج وسهير كامل.

القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٩٠- يحيى هندان، وسعيد يس. (١٩٧٣). تفضيلات التلاميذ للمواد الدراسية في المرحلة

الإعدادية. أبحاث في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: دار النهضة

العربية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 91-Abdel Mawgood, M.E. (1973). "The Seif Concept of Academic Ability among American Indian Students". Washington: Central Washington State College., Ellensburg.
- 92-Ames, C. & Felder, D.W.(1971). "Effect of Seif- Concept on Children's Causal Attribution and Reinforcement". Journal of Educational Psychology. V.1, N. 5,PP.613-619.
- 93-Bernadette, G. Et. Al., (1984). "Human Sex Differences in Seif- Concept". Journal of Psychological Reports. V. 55, N.3, PP. 939-942.
- 94-Brown, H.D.(1980). Principles of Language Learning and Teaching. Engle Wood cliffs, N.Y., Prentice-Hall.
- 95-Burke, J.P, Ellison, G.C. & Hunt, J.P.(1985). "Measuring Academic Seif-Concept in Children : Acomparison of Two Scales". Psychology in The Schools, V. XXII, N.3, PP. 260-264.
- 96-Byrne. B.M. (1984). "The General/ Academic Seif-Concept Nomological Network": Areview of Educational Research. V. 54, PP. 427-4566.
- 97-_____, Shavelson, R.J. (1986). "On Gender Differences in the Structure of Adolescent Seif- Concept. American" Educational Research Association. V. 70 April.
- 98-_____, & Shavelson, R.J. (198). "On the Structure of Adolescent Seif- Concept". Journal of Educational psychology. V. 78, N.6, PP. 473-481.
- 99-_____, Shavelson, R.J. (1987). "Adolescent Seif- Concept: The Assumption of Equivalent Structure Across Gender". American Educational Research Journal. V.24, PP. 365-385.
- 100-_____, & Worth Gavin, D.A. (1996). "The Shavelson Model Revisited:Testing for the Structure of Academic Seif-Concept Across Pre-Early and Late Adolescents" Journal of Educational Psychology. V. 88, N.2, PP. 215-226.
- 101-Calsyn, R. & Kenny, D. (1977). "Seif- Concept of Ability and Perceived Evaluations by Others: Cause or Effect of

- Academic Achievement?*”. Journal of Educational Psychology. V. 69, PP. 136-145.
- 102-Champan, J.W. & Tummer, W.E. (1995). “Development of Young Children’s Reading Self – Concepts: An Examination of Emerging Subcomponents and Their relationship with Reading Achievement”. Journal of Educational Psychology, V. 87, N. 1, PP. 154-167.
- 103-Chengmo, B. (1996). “The Humanities and Social Sciences”. D.A.I. V. 57, N.3, P.981.
- 104-Chomsky, N. (1964). *A review of B.F. Skinner’s Verbal Behaviour*, (The Structure of Language, Reading in the Philosophy of Language by Jerry, A. Fooder, Jerrold, J., Katz, New Jersey, Engle Wood, Printice – Hall, INC.
- 105-_____, (1965). Aspects of Theory of Syntax. Cambridge: Mit. Press.
- 106-Daniel, A.W. & Spratte, J.E. (1987). “Cognitive Consequence of Contrasting Pedagogies: The Effect of Quranic Preschooling in Morocco”. Child Development. V. 58, N. 5, PP. 1207-1219.
- 107-Delugach, R.R., Et. Al., (1992). “Self-Concept: Multidimensional Construct Exploration”. Psychology in The Schools, V. 29, N.3, PP. 213-223.
- 108-Driesler, K. (1994). “Self-Concept, Locus of Control and The Home Environment as predictors of Reading Comprehension in Eighth- Grade Students”. D.A.I. V. 55 N. 3, P. 510.
- 109-Eccles, J.S. (1985). “Why Doesn’t Jane run? Sex Differences in Educational and Occupational Patterns”. In F.D. Horowitz & M. O’Brien (EDS), *The Gifted and Talented. Developmental Perspectives*. (PP. 251-291) Washington: American Psychological Association.
- 110-_____, (1987). “Gender Roles and Achievement Patterns: An Expectancy Value Perspective”. In J.M. Reinish, L.A. Rosenblum, & S.A. Sanders (EDS), Masculinity / Femininity: Basic Perspectives. (PP. 240-280). New York: Oxford University Press.
- 111-_____, Wigfield, A., Harold, R.D. & Blumenfeld, P. (1993). “Age and Gender Differences in Children’s Self and Task

- Perceptions during Elementary School*". Child Development. V. 64, PP. 830-847.
- 112-Ethel, M.B. (1996). "Racial and Global Self- Concept as they related to Academic Achievement in African-Americans". D.A.I. V.57, N. 3, P. 1018.
- 113-Gardner, R. Et. Al., (1989). "Second Language Learning an Immersion Programe: Factors in Fluencing Acquisition and Retention". Journal of Language and Social Psychology .V. 8k N.5, PP. 287-304.
- 114-Gibby, Gibby. (1967). "The Effect of Stress resulting from Academic Failure". J. Chin Psychod.
- 115-Gibson, C.C. (1996). "Toward an Understanding of Academic Self- Concept in Distance Education". American Journal of Distance Education. V. 10, N.1, PP 23-36.
- 116-Greene, J., (1972). Psycholinguistics, Chomsky and Psychology, England, Penguin Books, Ltd.
- 117-Hansford, B.C. & Hattie, J.A. (198).. "The Relationship between Self- Concept and Achievement/ Performance Measures". Review of Educational Research. V. 52, PP. 123-142.
- 118-Harris, B.M. & Hassemer, W.G. (1972). "Some Factors Affecting The Complexity of Children's Sentences: The Effects of Modeling, Age, Sex and Bilingualism". Journal of Experimental Child Psychology. V. 3, PP. 447-455.
- 119-Marter, S. (1982). "The Percieved Competence Scale for Children" .Child Development. V. 53, PP. 87-97.
- 120-_____, & Pike R. (1984). "The Pictorial Perceived Competence Scale for Young Children". Child Development. V. 55, PP. 1962-1982.
- 121-Henein, R.A. (1978). "Self-Concept as A Predictor of Academic Achievement and Educational Attainment". D.A.I. V.39, (6.A) P. 3471.
- 122-Hjelle, L.A. & Ziegler, A.J. (1981). Personality Theories. Second Edition. New York, Mc Grow-Hill Inc.,

- 123-Jacobs, R. A. & Rosenbourn, P.S., (1968). English Transfor - Mational Grammer, London, Blais Dell Publising Company.
- 124-Jan, P. (1991). "Pupils Progress in Reading and Mathematics during Primary School: Association with Ethnic Group and Sex". Educational Research. V. 33, N.2, PP. 133-141.
- 125-Jim, B. (1993). "An Examination of Seif-Concept and Academic Achievement in a Newly Coeducational Environment". D.A.I. V.53, N. 10, P. 3475.
- 126-Ketchman, Et. Al. (1977). "Seif Attitudes of the Intellectually and Socially Advanced Seif-Concept Scale". Psychology Department. V. 40, N.1, PP. 111-116.
- 127-Knuver, J.M. & Brandsma, H.P. (1991). "Affects of School and Classroom Characteristics on Pupil Progress in Language Arithmetic". American Educational Research Journal. PP. 777-788.
- 128-Kyriocou, K.M. (1995). "Home Environment and its Relationship to Seif-Concept, Attitude toward School, Educational Aspiration, Career Expectations and Achievement of High School Students in Cyprus". D.A.I., V. 56, N.6, P. 2194.
- 129-Liuquanxin. (1996). "Role of Academic Attribution and Academic Seif-Concept in Academic Achievement". D.A.I. V. 57, N.4, P. 1486.
- 130-Love, W. (1993). "A Study of Children Fears and Relationship to Achievement Level and Seif-Concept". D.A.I. V. 53, N.8, P.2751.
- 131-Lukman, M.Y. (1979). "Motivation to Learn and Language Prcfiency". Language Learning. V. 22, N. 2, PP. 261-273.
- 132-Lyons, J. (1972). Structural Semantics. Oxford.
- 133-Marsh. H.W. (1984). "Seif-Concept, Social Comparison and Ability Grouping: Areply to Kulik and Kulik". American Educational Research Journal. V. 21, N. 4, PP. 799-806.
- 134-_____, (1986). "Verbal and Mathematics Seif-Concepts: an Internal/External Frame of Reference Model". American Eduactional Research Journal. V. 23, PP. 129-149.

- 135- Marsh, H.W, (1989). "Age and Sex Effects in Multipledimensions of Self-Concept; Pre-adolescence to Adulthood". Journal of Educational Psychology. V. 81, N. 3, PP. 417-430.
- 136- _____, (1990). "The Structure of Academic Self-Concept: The Marsh/Shavelson Model". Journal of Educational Psychology. V. 82, N. 4. PP. 623-636.
- 137- _____, (1990). "The Causal Ordering of Academic Self-Concept and Academic Achievement". Journal of Educational Psychology. V. 82, N. 4, PP. 646-656.
- 138- _____, (1990). "The Influence of Internal and External Frame of Reference on the Formation of Mathematics and English Self-Concept". Journal of Educational Psychology. V. 82, PP. 107-116.
- 139- _____, (1993). "Academic Self-Concept: Theory Measurement and Research. In J.Suls (ED.), Psychological Perspectives on The Self (V.4, PP. 59-98) Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- 140- _____, (1993). "The Multidimensional Structure of Academic Self-Concept: Invariance over Gender and Age". American Educational Research Journal. V. 30, N. 4, PP. 841-860.
- 141- _____, Et. Al., (1983). "Self-Concept: The Construction Validity of Interpretations Based on the SDQ". Journal of Personality and Social Psychology. V. 45, N.1, PP. 173-186.
- 142- _____, Barnes, J., Cairns, L. & Tidman, M. (1984). "The Self Description Questionnaire (SDQ). Age and Sex Effects in The Structure and Level of Self-Concept for Preadolescent Children". Journal of Educational Psychology. V. 76, PP. 940-956.
- 143- _____, Byrne, B.M, (1988). "A Multifaceted Academic Self-Concept: Its Hierarchical Structure and its Relation to Academic Achievement". Journal of Educational Psychology. V. 80, N. 3, PP. 360- 380.
- 144- _____, Craven, R.G. & Debus, R. (1991). "Self- Concepts of Young Children 5 to 8 Years of Age: Measurement and Multidimensional Structure". Journal of Educational Psychology. V. 83, PP. 377-392.

- 145- Marsh. H.W, Parker, J. (1984). "Determinants of Student Self-Concept: Is it Better to Be Arelatively Bigfish in A Small Pond even if You Don't Learn to Swim as Well". Journal of Personality and Social Psychology. V. 47, PP. 213-231
- 146- _____, Parker, J. & Barnes, J. (1985). "Multidimensional Adolescent Self-Concept: Their Relationship to Age, Sex and Academic Measures". American Educational Research Journal. V. 22, N.3, PP. 422-444.
- 147- _____, & Shavelson, R. (1985). "Self-Concept: Its Multifaceted, Hierarchical Structure". Educational Psychologist, V. 20, PP. 107-125.
- 148- _____, Smith, I.D. & Barnes, J., (1983). "Multitrait-Multidimethod Analyses of the Self description Questionnaire: Student-Teacher Agreement on Multidimensional Ratings of Student self-Concept". American Educational Research. V. 20, N. 3, PP. 333-357.
- 149- _____, Smith, I.D. & Barnes, J. (1985). "Multidimensional Self-Concept: Relationships with Sex and Academic Ability". Journal of Educational Psychology. V. 77, PP. 581-596.
- 150- _____, & Yeung, A.S., (1997). "Course Work Selection Relations to Academic Self-Concept and Achievement". American Educational Research Journal. V. 34, N.4, PP. 691-720.
- 151- Mary, L.R. (1996). "The Effects of Co-Operative Learning on The Academic Self-Concept and Academic Achievement". D.A.I. V.57, N.5, P. 1951.
- 152- Meece, J.L., (1982). "Sex Differences in Mathematics Achievement: Toward A Model of Academic Choice", Psychological Bulletin. V. 91, PP. 324-348.
- 153- Muller, Et. Al., (1977). "Relationship Between Area Specific Measure of Self-Concept, Self Esteem and Academic Achievement for Junior High School Students". Perceptual & Motor Skills. V.45, N.3, PP. 1117-1118.
- 154- Nicholls, J.G. & Miller, A.T., (1984). "Development and Its Discontents: The Differentiation of The Concept of Ability.

- (in) J.G. Nicholls (ED) *Advances in Motivation and Achievement* (V. 3, PP. 185-218) Green Wich.
- 155-Padhi, J.S., (1993). "Measurement of Academic Self-Concept: Development of Scale Indian". *Journal of Psychometry and Education*. V. 24, N.2, PP. 73-78.
- 156-Palmer, F.R., (1979). *Semantics, Anew out line*. Cambridge, Cambridge University Press.
- 157-Rogers, C.A., (1959). *Theory of Therapy*. In S.Koch (ED) *A Study of A science*, V.3, New Youk. Mc Grow-Hill.
- 158-Rogers, Et. Al., (1980). "Relationships between Self-Concept and Achievement in a College Genetics Course". *Journal of Research in Science Teaching*. V. 17, N. 6, PP. 559-596.
- 159-Rogers, C.M., Smith, M. D. & Coleman, J.M. (1978). "Social Comparison in The Classroom: The Relationship between Academic Achievement and Self-Concept". *Journal of Educational Psychology*. V. 70, PP. 50-57.
- 160-Rogers, G.R., & Client. (1951). *Centered Therapy: Its Current Practice Implications and Theory*. Boston: Hughton Mijflin, Co.
- 161-Rosenberge. K., (1973). "Which Significant Others? . *American Behavioural Scientist*. V. 16, N.4, PP. 829-860.
- 162-Shavelson, R.J. Hubner, J.J., & Stanton, G.C. (1976). "Self-Concept Validation of Construct Interpretations". *Review of Educational Research*. V. 46, PP. 407-441.
- 163-Singh, A. (1972). "Self-Concept of Ability and School Achievement of Seventh Grade Students in New Foundland".
- (في) مديحة محمد العزبي ١٩٨٥ "مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية لدى المتفوقين والمتأخرين تحصيلياً وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي والتقييم المدرك من الآخرين". ضمن بحوث المؤتمر الأول لعلم النفس في مصر. ص ص ٢٤٩ - ٢٦٦.
- 164-Skaalvik, E.M. & Rankin, R.J. (1990). "Mathematics, Verbal and General Academic Self-Concept: The Internal / External Frame of Reference Model and Gender Differences in Self-

- Concept Structure". *Journal of Educational Psychology*. V.82, N.3, PP. 546-554.
- 165-Skinner, B.F., (1957). *Verbal Behavior*. New York, Appleton – Century – Crofts, INC.
- 166-Stagner, R. (1961). *Psychology of Personality*. 3rd Edition, New York: Mac Millan – Hill Book, Co.
- 167-Thomas, J.W. Et. AL., (1993). "Interrelationships Among Student's Study Activities, Self-Concept of Academic Ability and Achievement as A Function of Characteristics of High School Biology Courses", *Applied Cognitive Psychology*. V.7, N.6, PP. 499-532.
- 168-Vereen, Et. AL., (1995). "The relationship between Self-Concept and Reading Achievement of Minority Students". *D.A.I.* V.56, N.2, P.502.
- 169-Vispoel, W.P., (1995). "Self-Concept in Artistic Domains: An Extension of The Shavelson, Hubner & Stanton 1976 Model". *Journal of Educational Psychology*. V. 87, N.1, PP. 134-153.
- 170-Wessells, M.G. (1982). *Cognitive Psychology*. New York, Harper & Row, Publishers, INC.
- 171-Wigfield, A. Eccles, J.S. Maclver, D. Reum, D.A. & Midgley, C. (1991). "Transitions During Early Adolescence Changes in Children's Domain Specific Self Perceptions and General Self-Esteem Across The Transition to Junior High School". *Developmental Psychology*, V.27, PP. 552-565.
- 172-_____, & Karpathian, M. (1991). "Who am I and What Can I Do? Children's Self-Concepts and Motivation in Achievement Situations". *Educational Psychologist*. V.26, PP. 233-261.
- 173-Wheeler, L. & Reilly, T.F., (1980). "Self-Concept and Its Relationship to Academic Achievement for E.M.R. Adolescents". *Journal for Special Educators*. V.17 N.1, PP.78-83.
- 174-Wilkins, D.A. (1974). *Linguistics in Language Teaching*. London: Edward Arnold.
- 175-Zahran, H.A., (1966). "The Self-Concept in Relation to The psychological Guidance of Adolescents". An Experimental Study, Ph. P. Thesis University of London.