

الفصل الرابع

الإجراءات التجريبية للدراسة

يتضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة الاستطلاعية ، ووصفاً للأدوات المستخدمة في الدراسة ، كما يتضمن وصفا لعينة الدراسة الأساسية .

أولاً : الدراسة الاستطلاعية :

(أ) هدف الدراسة الاستطلاعية ،

بعد إعداد أدوات الدراسة-والتي ستوصف فيما بعد-تطلب الأمر إجراء دراسة استطلاعية هدفت إلى :

- ١- الوقوف على مدى مناسبة الأدوات لمستوى طلاب العينة .
 - ٢- التأكد من وضوح البنود المتضمنة في أدوات الدراسة .
 - ٣- التأكد من وضوح تعليمات الأدوات .
 - ٤- التعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء تطبيق هذه الأدوات ، والعمل على تلفيفها والتغلب عليها .
 - ٥- التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة .
- ولتحقيق هذه الأهداف قمنا بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية يأتي وصفها فيما يلي :

(ب) عينة الدراسة الاستطلاعية ،

رعى عند اختيار العينة الاستطلاعية للدراسة أن تتوافر فيها معظم خصائص ومواصفات العينة الأساسية للدراسة، ومن ثم فقد عملنا على أن تتوافر في العينة الاستطلاعية الشروط الآتية :

١- أن تمثل العينة المرحلة العمرية والدراسية للعينة الأساسية وهى طلاب الصف الأول الثانوى العام .

٢- أن يستبعد الأفراد الذين لم يستكملوا جميع الاختبارات أو الذين لم يلتزموا بتعليمات الإجابة عنها ، وقد بلغ عددهم ثلاثة مفحوصين .

٣- روعى أن يكون طلاب العينة الاستطلاعية مقيمين مع والديهم ، بمعنى أنه تم استبعاد حالات الطلاب الذين يوجد فى أسرهم حالات وفاة أو طلاق . وقد بلغ عددهم سبعة مفحوصين .

وقد اخترنا طلاب العينة الاستطلاعية عن طريق مدرسى اللغة العربية ، حيث طلب منهم اختيار أفضل خمسة طلاب من كل فصل ، وتم تطبيق أدوات الدراسة الاستطلاعية على هؤلاء الطلاب، وقد تم اختيارهم من مدرسة سوهاج الثانوية بنات ومدرسة أخميم الثانوية المشتركة ، وتراوحت أعمار عينة العينة الاستطلاعية ما بين ١٤-١٥ سنة .

ويبين جدول (١) العينة الاستطلاعية للبحث قبل وبعد استبعاد بعض المفحوصين:

جدول رقم (١)

بيان بعدد العينة الاستطلاعية

العينة النهائية			المستبعدون			العينة الأولية		
مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر
٨٠	٥٠	٣٠	١٠	١٠	-	٩٠	٦٠	٣٠

ثانياً : أدوات الدراسة :

تكونت أدوات الدراسة من : مقياس القيم ، وبطارية الكفاءة اللغوية، من إعداد المؤلف ، ومقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة لـ : "عبد العزيز السيد الشخص"، واختبار المصفوفات المتتابعة لـ : "رافن" Raven ، واختبار التفكير الابتكارى لـ : "مجدى عبد الكريم حبيب" ، واختبار أساليب المعاملة الوالدية لـ : "عبد العزيز عبدالقادر المغيصيب ، وأنور رياض عبد الرحيم" .

وتقدم فيما يلى عرضاً شاملاً لكل من أدوات الدراسة السابق ذكرها :

(١) مقياس القيم :

هدف المقياس :

يهدف المقياس إلى التعرف على القيم التى تميز الطلاب الموهوبين لغوياً من طلاب الصف الأول الثانوى.

وصف المقياس :

نقدم فيما يلى وصفا للمقياس ، وطريقة تصميمه ، ومرا حل البناء التى مربها:

أ - الصورة الأولية .

ب- الصورة التجريبية .

ج - الصورة النهائية .

(أ) الصورة الأولية للمقياس :

مر إعداد الصورة الأولية للمقياس بالخطوات الآتية :

(١) اطلعنا على عدد من مقاييس القيم ، وذلك للوقوف على أهم ما تحتويه هذه المقاييس من أبعاد وفقرات يمكن الاستفادة منها فى بناء المقياس ومنها :

مقياس ترتيب القيم :

أعد هذا المقياس "ألبورت وفيرنون ولندزى" ، وقام بترجمته وتقنيته للبيئة العربية سيد عبد العال ومحمود السيد أبو النيل (١٩٧٧) . ويتكون من (٣٠) سؤالاً ، ويقيس القيم الآتية : النظرية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والدينية ، والجمالية والاجتماعية .

مقياس القيم الفارقة:

المقياس من وضع "برنس" Prince ، وقام بترجمته وتقنيته للبيئة العربية "جابر عبد الحميد" جابر. ويتكون المقياس من (٦٤) زوجاً من العبارات، كل زوج منها يتضمن عبارتين ، إحداهما تمثل قيمة تقليدية ، والأخرى تمثل قيمة عصرية .

مقياس القيم :

أعدّه "محمد محمد مصطفى" (١٩٨٠) لقياس القيم لدى طلبة جامعة الأزهر، ويقيس القيم الآتية: الدينية، والنظرية، والقيادة ، ومساعدة الفرد للآخرين، والمسايرة ، والصبر ، والإنجاز، والتنظيم ، والقيم الجمالية . ويشتمل المقياس على ستين سؤالاً .

استفتاء الأنشطة القيمية :

قام "حامد عبد السلام زهران وإجلال محمد سرى" (١٩٨٥) بإعداده لدراسة القيم السائدة ، والقيم المرغوبة ، والقيم التى يقيسها الاستفتاء هى : القيم

الاجتماعية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، والدينية ، السياسية ، والنظرية . ويتكون من (٤٨) فقرة كل منها تحتوي ثلاث عبارات سلوكية ، تعبر كل واحدة منها عن إحدى القيم السابقة .

اختبار الأنشطة القيمية :

قام "طلعت حسن عبد الرحيم" (١٩٨٥) بإعداده بهدف قياس درجة الشدة التي من خلالها يتمسك طلاب المرحلة الثانوية والجامعية بأربعة أنواع من القيم وهي : القيمة النظرية ، والاجتماعية ، والجمالية ، والاقتصادية . ويتكون المقياس من ثمانين عبارة .

مقياس النسق القيمي للمعوقين :

أعد هذا المقياس "بدر الدين كمال محمد عبده" (٢٠٠١) ويقيس أربع قيم هي : القيم الاجتماعية ، والاقتصادية ، والدينية ، والانتماء . ويطبق المقياس على فئات المعوقين البالغين من الذكور، عدا فئات المعوقين بصريا وشديدي الإعاقة العقلية ، ويتضمن المقياس (١٦٠) عبارة .

مقياس القيم :

أعدته "إيمان فؤاد كاشف" (٢٠٠١) ، ويقيس القيم الدينية ، والنظرية ، والجمالية ، والسياسية ، والاقتصادية ، والاجتماعية . ويشتمل المقياس على (٢٤) موقفا ، كل منها يقيس القيم السابقة .

وبعد استعراض للمقاييس التى استفاد منها فى وضع عبارات المقياس ،
يلخص أوجه الاستفادة منها فيما يلى :

- كيفية صياغة العبارات .
- كيفية وضع أبعاد المقياس .
- كيفية وضع عبارات المقياس .
- كيفية حساب الصدق والثبات .
- كيفية تقدير الدرجات .

(٢) اطلعنا على عدد من الدراسات العربية والأجنبية فى مجال القيم والتى استفاد منها فى وضع أبعاد المقياس وعباراته .

(٣) تم إجراء استبيان مفتوح الطرف قام بمئه (٢٠٠) طالب من طلاب الصف الأول الثانوى بهدف التعرف على القيم التى يتميز بها الطلاب الموهوبون لغويا من وجهة نظرهم .

(٤) بالاستعانة بالخطوات ٣،٢،١ تم وضع تصور مبدئى لمقياس القيم ، يتكون من ست قيم هى : القيم الاقتصادية ، والدينية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والجمالية ، والنظرية ، وبلغ عدد عبارات المقياس فى الصورة الأولى (٢٩٣) عبارة .

(٥) عبرنا عن كل قيمة من القيم الست بعدد من القيم الفرعية ، وعبر عن هذه القيم بعبارات سلوكية ، حيث نميل إلى وجهة النظر القائلة بأن الشخص الذى لديه قيمة معينة يسلك على نحو معين يتفق معها ، حيث إن القيمة تكشف عن وجودها إما فى صورة سلوك أو ألفاظ .

وقد راعينا فى عبارات المقياس ما يلى :

- الابتعاد عن العبارات الغامضة والصعبة .
 - أن تكون العبارات واضحة .
 - أن تكون لغة العبارات صحيحة .
 - أن تكون كل عبارة مستقلة عن بقية عبارات المقياس قدر الإمكان .
- (ب) الصورة التجريبية للمقياس :

للوصول إلى الصورة التجريبية للمقياس اتبعنا الآتى :

- ١- تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وطلبنا من كل محكم أن يحدد مدى تمثيل العبارات للقيم ، ومدى وضوح صياغة العبارات ، ومدى ارتباط كل عبارة بالبعد الموضوع له .
- ٢- تم تفريغ آراء المحكمين على العبارات ، مع الأخذ فى الاعتبار الملاحظات والمقترحات التى أشاروا إليها والتى تتمثل فى :
 - حذف بعض العبارات .
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات .
 - تعديل فى بعض التعريفات الإجرائية لبعض القيم .
 - حذف بعض القيم الفرعية .
- ٣- تم حساب النسبة المئوية للموافقة على كل عبارة من العبارات المقترحة واختيرت العبارات التى وافق عليها المحكمون بحد أدنى (٨٠)٪ وفى ضوء ذلك

تم استبعاد (١١٩) عبارة من العدد الكلى لعبارات المقياس المقترح وهى التى حصلت على أقل من (٨٠) ٪ من الموافقة وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (١٧٤) عبارة شملتها الصورة التجريبية للمقياس .

٤- تم طبع المقياس فى صورته التجريبية بعد ترتيب فقراته ترتيباً سداسياً، كما درجت الاستجابات تدرجاً ثلاثياً على النحو(يحدث دائماً، يحدث أحياناً، لا يحدث) وذلك بإعطاء الاستجابات الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب.

التجريب المبدئى للمقياس:

تم تطبيق المقياس فى صورته الأولى على ثمانين طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى، وذلك للتأكد من مناسبة المقياس لمستوى الطلاب ومدى استيعابهم لتعليماته، ومدى قدرته على التمييز بين الطلاب فى القيم موضع الدراسة عن طريق حساب متوسطات درجات الطلاب وانحرافات المعيارية.

ويوضح الجدول التالى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس القيم وكذلك مجموع درجاتهم على الأبعاد الفردية له .

جدول رقم (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس القيم ومجموع درجاتهم على الأبعاد الفرعية له .

القيم النظرية		القيم الاجتماعية		القيم السياسية		القيم الاقتصادية		القيم الدينية		القيم الجمالية	
ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
٥٨.٥٩	٧.٧٤	٤٩.٢٦	٨.١٦	٦٣.٢٩	٩.١٢	٧٦.٦٩	١٢.١١	٤٥.٥١	٦.٩٢	٥٧.١١	٨.٩٤

ونعرض فيما يلى إجراءات صدق وثبات المقياس :

أولاً: صدق المقياس:

استخدمنا الطرق الآتية لحساب صدق المقياس:

(أ) صدق أمحكمين :

تم عرض المقياس على مجموعة من أساتذة ومدرسي علم النفس والصحة النفسية بكل من كلية التربية بسوهاج وأسيوط وحلوان ، وقد بلغ عددهم (١٨) محكما. وقد أجرينا التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون.
(ب) الصدق العاملي:

أجرينا التحليل العاملي Factor Analysis لمقياس القيم بطريقة المكونات الأساسية Principal Components لـ: "هوتلنج" Hottelling مع استخدام محك "كايزر" Kaiser بحيث لا يقل الجذر الكامن عن واحد صحيح للعوامل التي تم استخراجها ، ثم إجراء التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس Varimax واعتبار التشبع الملائم أو الدال هو الذي يبلغ (٠.٣٠).
ويوضح الجدول التالي نتائج التحليل العاملي لكل قيمة من القيم الرئيسة التي تضمنها المقياس كما يلي

جدول رقم (٣)

نتائج التحليل العاملي لكل قيمة من قيم المقياس

العوامل	القيم					
	٦	٥	٤	٣	٢	١
النظرية		٦,٤	٧,٥	٧,٨	٨,٣	٩,٤
نسبة التباين		١,٩١	٢,٢٤	٢,٣٤	٢,٤٨	٢,٨٢
الجذر الكامن			٧,٦	٨,١	٩,٩	١٠,٦
الاقتصادية						
نسبة التباين						

		١,٨٣	١,٩٥	٢,٣٨	٢,٥٥	الجنرالكامن	
	٧,٦	٨,٣	٨,٩	١٠,٠	١٥,٦	نسبة التباين	الدينية
	٢,٢٧	٢,٥٠	٢,٦٨	٢,٩٩	٤,٦٨	الجنرالكامن	
٦,٢	٧,٠	١١,٨	١٣,٠	١٤,٣	٢٣,٧	نسبة التباين	الاجتماعية
٢,٢٤	٢,٥٣	٤,٢٣	٤,٦٨	٥,١٥	٨,٥٥	الجنرالكامن	
		٨,٦	١٠,٠	١٣,٥	١٣,٧	نسبة التباين	السياسية
		٢,٠٦	٢,٤٢	٣,٢٣	٣,٢٩	الجنرالكامن	
٦,٤	٦,٨	٩,٠	٩,٣	١٤,٩		نسبة التباين	الجمالية
١,٩٢	٢,٠٤	٢,٧٢	٢,٧٩	٤,٤٨		الجنرالكامن	

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) أن التحليل العاملي أسفر عن العوامل المستخلصة لكل قيمة من القيم الست وعرضها كما يلي:

(١) القيم النظرية :

تم الحصول على (١٢) عاملا مستخلصة من مصفوفة الارتباط الأولى ، بحيث تم تدوير هذه المصفوفة المتعامدة (١٢) عاملا تدويرا مائلا oblique rotation بطريقة البروماكس promax لـ: "هند ريكسون وايت" ، انتقلنا منه مباشرة إلى استخلاص عوامل الدرجة الثانية من مصفوفة الارتباطات بين عوامل الدرجة الأولى المتعامدة ، وكانت عوامل الدرجة الثانية التي لا يقل الجذر الكامن فيها عن الواحد الصحيح خمسة عوامل نعرضها كما يلي :

العامل الأول :

استقطب هذا العامل (٩,٤) من التباين الارتباطي بجذر كامن (٢,٨٢) وتشعبت به سبعة بنود ، كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم (٤)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التي تقيس العامل الأول من القيم النظرية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
٤	أشجع الابتكار الذي يزيد من معلوماتي في مختلف المجالات.	٠.٧٤
٦	أفضل عدم الاعتماد على الآخرين في أي شيء يمكنني عمله .	٠.٧١
١	يعجبني من زملائي من لا يعتمد على والديه في كل شيء .	٠.٦٣
١٦	ينبغي على الوالدين تعليم أبنائهم تكوين وجهة نظر خاصة بهم في أمور حياتهم .	٠.٦١
١٣	أحرص على مشاهدة البرامج الثقافية بالتليفزيون .	٠.٥٦
٢١	أفكر في مدى اقتناعي بصحة أي قرار قبل اتخاذه .	٠.٥٢
٢٦	لدى القدرة على تنفيذ أفكارى دون تدخل من الآخرين .	٠.٣٢

وتدور عبارات هذا البعد حول " الاعتماد على النفس ، وعدم الاعتماد على الآخرين وتكوين وجهة نظر خاصة ، والتفكير في صحة القرارات قبل اتخاذها " . ويمكن تسمية هذا العامل " الاستقلال " .

العامل الثاني :

استقطب هذا العامل (٨،٣) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢،٤٨) وتشبعت به ستة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٥)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التي تقيس العامل الثاني من القيم النظرية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
٢٠	أرى أن النقد البناء ضروري حتى تكون أعمالنا ذات فائدة.	٠,٦٧
٢	أضع تخطيطاً محدداً لأعمالي قبل القيام بها.	٠,٦٥
٢٩	أقرأ الصحف والمجلات العلمية.	٠,٥٨
٧	أحدد أهدافي قبل أي عمل أقوم به.	٠,٥٦
١٢	إن التخطيط للعمل وتنظيم أساليبه تنفيذه من أهم عوامل نجاحه.	٠,٥١
١٧	من يلتزم بالذاكرة من أول العام يسترح آخره.	٠,٤٤

ويدور محتوى عبارات هذا العامل حول " تحديد أهداف أي عمل والتخطيط له قبل القيام به والالتزام بالذاكرة من أول العام". ويمكن تسمية هذا العامل " التخطيط".

العامل الثالث :

استقطب هذا العامل (٧,٨) من التباين الارتباطي بجذر كامن (٢,٣٤) وتشبعت به خمسة بنود، كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٦)

أرقام مضمين وتشبعت العبارات التي تقيس العامل الثالث من القيم النظرية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
١٨	أحرص باستمرار على تنمية معارفى ومهاراتى العلمية .	٠.٦٨
٣	أهتم بقراءة الكتب العلمية.	٠.٦٢
٣٠	أحاول التدريب على النقد البناء وتقبله بما يضمن القدرة على تعديل السلوك .	٠.٥٩
٢٣	أحرص على تكوين مكتبة خاصة بى .	٠.٥٣
٢٨	أتمنى العمل فى مجال البحث العلمى واكتشاف الحقائق العلمية وتفسيرها .	٠.٤٩

ويودر محتوى عبارات هذا العامل حول " الاهتمام بقراءة الكتب والحرص على تكوين مكتبة وتنمية المعارف والمهارات العلمية". ويمكن تسمية هذا العامل " الرغبة فى المعرفة العلمية".

العامل الرابع :

استقطب هذا العامل (٧.٥) من التباين الارتباطى بجذر كامن(٢.٢٤)

وتشبعت به خمسة بنود كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (٧)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التي تقيس العامل الرابع من القيم النظرية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
٢٧	أهتم بالتخطيط لحياتي بدرجة كبيرة.	٠,٨٥
١٤	أرى أنه من الضروري تدعيم مراكز البحث العلمي والهيئات العلمية.	٠,٧٣
٢٤	أحترم الأفراد الذين يبتكرون في مجال عملهم.	٠,٥٩
١٥	أشعر بالضيق حينما ينتقد الأشخاص أعمال غيرهم دون دراية كافية بها	٠,٥٧
٩	أهتم بمشاهدة الأفلام التي تدور حول الاختراعات والاكتشافات العلمية.	٠,٥١

ويصور محتوى عبارات هذا العامل حول " أهمية الابتكار في العمل والاهتمام بمراكز البحث العلمي والهيئات العلمية". ويمكن تسمية هذا العامل " التجديد والابتكار".

العامل الخامس:

استقطب هذا العامل (٦,٤) من التباين الارتباطي بجذر كامن (١,٩١) وتشبعت

به خمسة بنود، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٨)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التي تقيس العامل الخامس من القيم النظرية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
٥	أقبل نقد الآخرين بصدق رحب.	٠,٨٩
١١	أنصح زملائي بأن يعتمدوا على أنفسهم.	٠,٧٨
٨	أحرص على معرفة الجديد في مجال الكمبيوتر والإنترنت.	٠,٦٠
٢٥	يعجبني قول القائل "رحم الله امرأاً أهدي إلى عيويى".	٠,٥١
١٠	أسعى إلى تبين وجهة نظر الآخرين فيما أقوم به من أعمال تصرفات.	٠,٤٠

ويبدو محتوى عبارات هذا العامل حول "تقبل نقد الآخرين والحرص على معرفة آرائهم في أعمالنا وتصرفاتنا، والرغبة في معرفة القصور في الأعمال". ويمكن تسمية هذا العامل "تقبل النقد".

(٢) القيم الاقتصادية :

تم الحصول على (١١) عاملاً مستخلصة من مصفوفة الارتباط الأولى، وتم تدوير هذه المصفوفة المتعامدة (١١) عاملاً تدويراً مائلاً بطريقة البروماكس وتم استخلاص عوامل الدرجة الثانية من مصفوفة الارتباطات بين عوامل الدرجة الأولى المتعامدة، وكانت عوامل الدرجة الثانية التي لا يقل الجذر الكامن فيها عن الواحد الصحيح أربعة عوامل نعرضها كما يلي :

العامل الأول :

استقطب هذا العامل (١٠,٦) من التباين الارتباطي بجذر كامن (٢,٥٥)

وتشبعت به خمسة بنود، كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٩)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التي تقيس العامل الأول من القيم الاقتصادية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
٣٩	أحرص على التوفيق بين حاجتى إلى التمتع بمباهج الحياة وتوفير المال .	٠.٦٠
٤٣	أحاول جاهدا عدم التقدير على نفسى أو الانسياق وراء المال.	٠.٦٠
٣٥	يحتاج الشباب إلى التوعية بخصوص ترشيد الإنفاق.	٠.٥٩
٥١	لا أنفق أموالى فى شراء أشياء تافهة وعديمة القيمة.	٠.٥٦
٤٧	من الأفضل أن ينفق الفرد ما يتحصل عليه من مال فى الحاجات الأساسية.	٠.٤٣

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول " أهمية الترشيح فى الاستهلاك وضرورة التوفيق بين توفير المال والإنفاق بشرط عدم ظلم النفس والتركيز على شراء الحاجات الأساسية". ويمكن تسمية هذا العامل " الاعتدال فى الاستهلاك".

العامل الثانى:

استقطب هذا العامل (٩.٩) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢.٣٨) وتشبعت به خمسة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (١٠)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التي تقيس العامل الثانى من القيم الاقتصادية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
٤٠	أقرأ الكتب التي تتناول نشأة وتطور الصناعة والتجارة.	٠.٦٥
٤١	أحرص على فهم الوضع الاقتصادى .	٠.٦٢
٣٦	أكون سعيداً بأى إنجاز أو تقدم اقتصادى يحدث فى المجتمع.	٠.٦١
٤١	أحرص على تحقيق مستوى عال من الأداء فيما أكلف به من أعمال.	٠.٥٥
٣٢	يجب أن يلم كل فرد بالمشكلات الاقتصادية التي يعانى منها المجتمع.	٠.٣١

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول "الاهتمام بكل ما هو مرتبط بالموضوعات الاقتصادية والمشكلات الاقتصادية الموجودة فى المجتمع والحرص على فهم السياسة الاقتصادية فى العالم وتدعيم ذلك الاهتمام بقراءة الكتب التي تهتم بذلك". ويمكن تسمية هذا العامل "الاهتمام بالموضوعات والمشكلات الاقتصادية".

العامل الثالث:

استقطب هذا العامل (٨.١) من التباين الارتباطى بجذر كامن (١.٩٥)

وتشبعته به ستة بنود، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول رقم (١١)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التي تقيس العامل الثالث من القيم الاقتصادية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
٣٣	إن تقدم المجتمع مرهون بإتقان الأفراد لعملهم.	٠,٧٦
٣٨	ينبغي أن تقام ندوات كثيرة للطلاب لتوعيتهم باحترام الملكيات العامة.	٠,٥٩
٣٧	إن إتقان الفرد لعمله خير معيار للحكم على شخصيته.	٠,٥٣
٤٦	الحفاظ على المرافق العامة مسئولية كل فرد.	٠,٥٢
٤٩	لو أتقن كل منا عملة لأصبحنا من أفضل الدول.	٠,٤٨
٥٣	أتقن مذاكرتي لكي أحصل على مجموع عال في نهاية العام.	٠,٤١

وتدور عبارات هذا البعد حول " ضرورة إتقان الأفراد لعملهم، وإتقان الطلاب لمذاكرتهم ، وأن إتقان العمل معيار تقدم المجتمع". ويمكن تسمية هذا العامل " إتقان العمل".

العامل الرابع:

استقطب هذا العامل (٧,٦) من التباين الارتباطي بجذر كامن (١,٨٣)، وتشبعت به ستة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (١٢)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التي تقيس العامل الرابع من القيم الاقتصادية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
٤٥	نجاح أى عمل وازدهاره، يتوقف على مدى إتقانه وأدائه بشكل صحيح.	٠,٦٦
٤٢	يضايقنى عبث بعض الأفراد بمرافق الدولة.	٠,٦٥
٥٤	أحاول أن أكون قدوة لزملائي فى احترام الممتلكات العامة.	٠,٥٨
٣١	أقوم بترشيد الإنفاق والاستهلاك.	٠,٥٢
٣٤	يجب أن يلم كل فرد بالمشكلات الاقتصادية التى يعانى منها المجتمع.	٠,٥١
٥٠	ينبغى أن تتضمن الأنشطة المدرسية كيفية احترام الممتلكات العامة وأساليب الحفاظ عليها.	٠,٣٦

ويدور محتوى عبارات هذا العامل حول " أهمية تقدير الفرد و محافظته على الملكيات العامة للدولة من مرافق وغيره، وتوعية الأفراد بشأن ذلك وتضمين المناهج المدرسية كيفية الحفاظ عليها. ويمكن تسمية هذا العامل " احترام الممتلكات العامة".

(٣) القيم الدينية :

تم الحصول على (١١) عاملاً مستخلصة من مصفوفة الارتباط الأولى ، بحيث تم تدوير هذه المصفوفة المتعامدة (١١) عاملاً تدويراً مائلاً بطريقة البروماكس وتم استخلاص عوامل الدرجة الثانية من مصفوفة الارتباطات بين عوامل الدرجة الأولى

المتعامدة ، وكانت عوامل الدرجة الثانية التى لا يقل الجذر الكامن فيها عن الواحد الصحيح خمسة عوامل يعرضها الباحث كما يلى :

العامل الأول :

استقطب هذا العامل (١٥,٦) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٤,٦٨) وتشعبت به سبعة بنود، كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (١٣)

أرقام ومضامين وتشعبات العبارات التى تقيس العامل الأول من القيم الدينية

رقم الفقرة	العبارة	التشعب
٧٥	أحرص على فهم كل ما يتعلق بالحياة الآخرة والعمل لها.	٠,٩٧
٨٤	أحرص على التنويه بما يقوم به الآخرون من أعمال عظيمة.	٠,٩٧
٥٩	أحترم الأشخاص الذين يتسمون بالصدق وأفضل التعامل معهم.	٠,٩٦
٥٥	أتحدث مع زملائى دائماً عن نعم الله علينا والتى لا تعد ولا تحصى.	٠,٨٢
٧٠	أشعر أن أهم شىء فى حياتى أن أعمل من أجل رضا الله عزوجل.	٠,٦٨
٦٥	أحرص على أن تكون علاقتى برىى قوية بتنفيذ أوامره؛ والبعد عن نواهيه.	٠,٥٤
٨٠	أسلم بقضاء الله وقدره.	٠,٤٧

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول " ضرورة التسليم بقضاء الله سبحانه وتعالى وقدره والحرص على مرضاته وتنفيذ أوامره واجتناب نواهيه والعمل على تحقيق ذلك ، ويمكن تسمية هذا العامل " الإيمان".

العامل الثاني :

استقطب هذا العامل (١٠.٠) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢.٩٩) وتشبعت به أربعة بنود كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (١٤)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الثانى من القيم الدينية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
٧٦	أحرص على التفقه فى أمور دينى.	٠.٦٩
٦١	أرى أنه يجب غرس حب الثقافة الدينية فى النشء منذ الصغر.	٠.٦١
٧٨	أتغاضى عما يصدر من بعض زملائى من إساءة .	٠.٤٩
٦٦	من أهم أهدافى فى الحياة التعمق فى فهم أمور الدين.	٠.٤٤

وعبارات هذا البعد تدور حول التعمق فى فهم أمور الدين ، والتفقه فيها والحرص على غرس الثقافة الدينية فى النشء ويمكن تسمية هذا العامل " الثقافة الدينية " .

العامل الثالث :

استقطب هذا العامل (٨.٩) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢.٦٨) وتشبعت به سبعة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (١٥)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التي تقيس العامل الثالث من القيم الدينية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
٥٦	أهتم بحضور الندوات والمناقشات الدينية.	٠,٨٤
٧٤	من الضروري أن يكون الإنسان صادقاً مع ربه ومع غيره، وحتى مع نفسه.	٠,٨٤
٧٢	أعمل طبقاً للحديث الشريف " من غشنا ليس منا".	٠,٦٧
٦٧	أحفظ أسرار أصدقائي ولا أفشى لهم سراً.	٠,٦٥
٨٢	أحرص على رد الدين لأصحابه وإعطائهم حقوقهم.	٠,٥٨
٧٧	إذا كلفت بأداء عمل معين ، فإنني أؤديه بكل أمانة بغض النظر عن صعوبته.	٠,٤١
٦٠	أتأمل دائماً في خلق الله وآياته.	٠,٤٠

ويطور محتوى عبارات هذا العامل حول "حفظ أسرار الغير وعدم إفشائها لأي سبب، ورد ديونهم ، وإعطائهم حقوقهم وأداء الأعمال بكل أمانة ودقة. ويمكن تسمية هذا العامل "الأمانة".

العامل الرابع:

استقطب هذا العامل (٨,٣) من التباين الارتباطي بجذر كامن (٢,٥) .

وتشبعت به خمسة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (١٦)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التي تقيس العامل الرابع من القيم الدينية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
٥٧	أحافظ على كل ما أوْتَمَنَ عليه.	٠,٨٨
٨٣	أتميز بسعة الصدر في تعاملى مع غيرى.	٠,٨٢
٧٣	أنصح زملائى بالعفو والتسامح.	٠,٧٨
٦٣	لا أسرع عند إصدار حكم أو اتخاذ قرار ما.	٠,٤٤
٧١	يضايقنى عدم كفاية مناهج التربية الدينية بالمدارس.	٠,٣٩

وعبارات هذا البعد تدور حول " عدم التسرع عند إصدار الأحكام والقرارات

وأهمية التسامح

وضرورة التميز بسعة الصدر فى تعامل الفرد مع غيره". ويمكن تسمية هذا

العامل " العفو".

العامل الخامس :

استقطب هذا العامل (٧,٦) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢,٢٧)

وتشبعته به أربعة بنود كما يتضح من الجدول التالى :

جدول رقم (١٧)

أرقام و مضامين و تشبعت العبارات التي تقيس العامل الخامس من القيم الدينية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
٦٩	أقول الصدق والحقيقة مهما كانت الظروف.	٠,٦٨
٧٩	ألتزم الصدق مع أفراد أسرتي وزملائي وأساتذتي .	٠,٥٩
٦٢	أحرص على مصادقة الأوفياء.	٠,٤٥
٦٤	أرى أن أعظم لحظات الإنسان هي التي يستطيع أن يكشف فيها مشاعره الداخلية بأمانة.	٠,٣٧

ويبدو محتوى عبارات هذا البعد حول ضرورة أن يعبر الفرد عما بداخله بصراحة وضرورة التزام الصدق في كل الأحوال ومع كل المحيطين بالفرد. ويمكن تسمية هذا العامل "الصدق".

(٤) القيم الاجتماعية:

تم الحصول على (١٠) عوامل مستخلصة من مصفوفة الارتباط الأولى ، وتم تدوير هذه المصفوفة المتعامدة (١٠) عوامل تدويرا مائلا بطريقة البروماكس وتم استخلاص عوامل الدرجة الثانية من مصفوفة الارتباطات بين عوامل الدرجة الأولى المتعامدة، وكانت عوامل الدرجة الثانية التي لا يقل الجذر الكامن فيها عن الواحد الصحيح ستة عوامل نعرضها فيها يلي :

العامل الأول :

استقطب هذا العامل (٢٣,٧) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٨,٥٥)

وتشبعت به سبعة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (١٨)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الأول من القيم الاجتماعية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
٨٥	أشارك الآخرين فى مسراتهم وأواسيهم فى أحزائهم.	٠,٩٦
٩٧	إذا توفرت لدى ثروة أنشئ معهداً لرعاية المعوقين أو الأيتام.	٠,٧٣
٩١	أقضى وقت فراغى فى التطوع للخدمة الاجتماعية العامة.	٠,٦٢
١١٥	أحرص على تقديم الصدقات للفقراء فى حدود إمكانياتى.	٠,٥٥
٩٦	اشترك فى الأنشطة الاجتماعية التى تنظمها المدرسة والأندية.	٠,٤٥
٨٩	أحرص على الوفاء بما قطعته على نفسى من وعود.	٠,٤٣
١٠٣	أفضل العمل الذى يقربنى من الناس.	٠,٤٠

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول "ضرورة أن يشارك الفرد غيره فى كل أفراحهم وأحزانهم والاستعداد لخدمتهم وتقديم المساعدات المختلفة لهم . ويمكن تسمية هذا العامل "التكافل الاجتماعى".

العامل الثانى :

استقطب هذا العامل (١٤,٣) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٥,١٥)

وتشبعت به ستة بنود كما هو يتضح من الجدول التالى :

جدول رقم (١٩)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التي تقيس العامل الثانى من القيم الاجتماعية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
٩٢	أعتقد أنى مسئول إلى حد كبير عن تحقيق أمنياتى وأهدافى.	٠.٩٥
١١٦	أنصح زملائى بأن يتحملوا المسئولية فيما يقومون به من أعمال.	٠.٩٥
١١١	إن الصديق الحقيقى هو الذى يشاركنى أفراحى وأحزنى.	٠.٨٩
٩٨	أعتقد أن مسئوليتى عن عمل ما تدفعنى إلى إنجاز، وتحمل نتائجه.	٠.٦٦
١١٣	أرى أن الإنسان المتدين لا بد أن يكون وفيًا.	٠.٥٦
١١٠	إذا اتخذت قراراً معيناً فإنى أتحمل النتائج المترتبة عليه مهما كانت.	٠.٤٩

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول " تحمل الفرد مسئولية ما يقوم به وتحمله النتائج المترتبة على ذلك وأهمية أن يكون مسئولاً عن تحقيق أهدافه وأمنياته". ويمكن تسمية هذا العامل "تحمل المسئولية".

العامل الثالث:

استقطب هذا العامل (١٣.٠) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٤.٦٨)

وتشبعت به خمسة بنود كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول رقم (٢٠)

أرقام ومضامين وتشعبات العبارات التى تقيس العامل الثالث من القيم الاجتماعية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
١٠٩	أحاول معرفة وسائل الإصلاح الاجتماعى وخدمة المجتمع.	٠,٩٥
٨٧	أرغب فى تكوين صداقات بينى وبين الآخرين.	٠,٨٩
١٠٠	أشعر بإشباع ذاتى عند مساعدتى الآخرين .	٠,٧٥
٩٩	أرغب فى العمل مع الأصدقاء والتواجد معهم.	٠,٧٣
١٠٥	أستغل أوقات فراغى فى زيارة أصدقائى وأفراد أسرتى.	٠,٤٣

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول " أهمية الصداقة والأصدقاء وضرورة تبادل الزيارات بينهم ، والاهتمام بمعرفة وسائل الإصلاح الاجتماعى ". ويمكن تسمية هذا العامل " الصداقة " .

العامل الرابع :

استقطب هذا العامل (١١,٨) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٤,٢٣) وتشعبت به أربعة بنود ، كما هو يتضح من الجدول التالى :

جدول رقم (٢١)

أرقام ومضامين وتشعبات العبارات التى تقيس العامل الرابع من القيم الاجتماعية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
١١٨	استمتع بمساعدة زملائى فى أى عمل يقومون به.	٠,٦٩
٨٦	لا أتردد فى إبلاغ الشرطة عن المنحرفين والخارجين عن القانون.	٠,٦٤
١١٢	يسعدنى جمع التبرعات بهدف مساعدة الفقراء والمحتاجين.	٠,٦١
٩٤	أحرص على تقديم الخدمات التى يطلبها منى زملائى.	٠,٥١

وعبارات هذا البعد تدور حول " تقديم الخدمات للزملاء وجمع التبرعات بهدف مساعدة الغير والاستمتاع بذلك". ويمكن تسمية هذا العامل " المساعدة".

العامل الخامس:

استقطب هذا العامل (٧٠٠) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢٠٥٣) وتشبعت به أربعة بنود ، كما هو يتضح من الجدول التالى:

جدول رقم (٢٢)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التى تقيس العامل الخامس من القيم الاجتماعية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
١١٩	لا أصادق إلا الأوفياء.	٠,٧٢
١٠١	ألتزم بما تم الاتفاق عليه مع الغير سواء كان عدواً أم صديقاً.	٠,٧٠
٩٥	أذكر دائماً المعلمين والأهل أصحاب الفضل علىّ فى حياتى .	٠,٦١
١٠٧	يجب أن يكون الفرد وئياً لوالديه ويعاملهم معاملة حسنة اعترفاً بأفضالهم عليه.	٠,٥١

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول " الوفاء للوالدين ومصادقة الأوفياء والاعتراف بأفضالهم ، والالتزام مع الغير بما تم الاتفاق عليه". ويمكن تسمية هذا العامل " الوفاء".

العامل السادس:

استقطب هذا العامل (٦٠٢) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢٠٢٤) وتشبعت به ستة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول رقم (٢٣)

أرقام ومضامين وتشعبات العبارات التي تقيس العامل السادس من القيم الاجتماعية

رقم الفقرة	العبارة	التشعب
١١٤	أحرص على إقامة العلاقات الطيبة مع الآخرين.	٠.٨١
٩٠	أحرص على اكتساب المهارات الاجتماعية التي تزيد من قدرتي على التعامل مع الآخرين بشكل صحيح.	٠.٧٣
٩٣	أحب تبادل الزيارات بيني وبين زملائي فى المناسبات الاجتماعية.	٠.٥٣
١٠٢	أحاول تنمية قدرتي على توجيه الآخرين وإرشادهم.	٠.٥٣
١٠٦	اشترك كعضو فى جمعية خيرية تقدم الخدمات للآخرين.	٠.٥٢
١٠٨	أهتم بتأكيد علاقاتي مع الآخرين وإزالة الخلافات معهم.	٠.٤٠

وتدور عبارات هذا البعد حول " الحرص على تأكيد العلاقات مع الآخرين ، بحيث تكون إيجابية وطيبة وصحيحة ، وأهمية اكتساب المهارات التي تزيد من إيجابية هذه العلاقات ". ويمكن تسمية هذا العامل " العلاقات الإيجابية مع الآخرين ".

القيم السياسية:

تم الحصول على (٩) عوامل مستخلصة من مصفوفة الارتباط الأولى بحيث تم تدوير هذه المصفوفة المتعامدة (٩) عوامل تدويرا مائلا بطريقة البروماكس وتم استخلاص عوامل الدرجة الثانية من مصفوفة الارتباطات بين عوامل الدرجة

الأولى وكانت عوامل الدرجة الثانية التي لا يقل الجذر الكامن فيها عن الواحد الصحيح أربعة عوامل يعرضها الباحث كما يلي:

العامل الأول:

استقطب هذا العامل (١٣,٧) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٣,٢٩)

وتشبعت به ستة بنود، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٢٤)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الأول من القيم السياسية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
١٢٤	أفخر بترأثنا العربى والحضارى وأعمل على إحيائه.	٠,٩٥
١٣٧	لدى القدرة على إيجاد الروح المعنوية العالية فى جماعتى بصفة مستمرة.	٠,٩٠
١٢٢	ينبغى أن يكون حق الانتفاع بموارد المجتمع لجميع أفراداه.	٠,٧٢
١٤١	أقوم بتوجيه سلوك أفراد الجماعة وأفكارهم لتحقيق أهداف معينة لصالح الجماعة.	٠,٥٣
١٣٣	لدى القدرة على تمثيل الجماعة فى أى مكان أو اجتماع.	٠,٥٠
١٢٩	أستطيع أن أعبر عن نفسى جيداً ويفهمنى الآخرون بسهولة.	٠,٣٦

وعبارات هذا البعد تدور حول القدرة على توجيه سلوك أفراد الجماعة وأفكارهم ، وتمثيل الجماعة فى الاجتماعات وخلق الروح المعنوية العالية فيها ، والتعبير عن المطلوب وتوصيله للآخرين بسهولة ويسر والتأكيد على أن موارد المجتمع حق لكل أفراداه. ويمكن تسمية هذا العامل "القيادة".

العامل الثاني :

استقطب هذا العامل (١٣.٥) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٣.٢٣) وتشبعت به أربعة بنود ، كما يتضح من الجدول التالي :

جدول رقم (٢٥)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التى تقيس العامل الثانى من القيم السياسية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
١٣٠	أعامل الجميع بمعايير واحدة.	٠.٥٧
١٣٩	استشير المحيطين بى فى كل أمورى ، كلما اقتضى الأمر ذلك.	٠.٤٧
١٣٤	أساعد المظلوم إذا كان على حق مهما كان مركزه؛ أو وضعه الاجتماعى.	٠.٤٥
١٢٦	يجب على المسئولين تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص للجميع فى الحقوق.	٠.٤٠

وتدور عبارات هذا البعد حول أهمية تحقيق مبدأ التكافؤ بين الأفراد بغض النظر عن مراكزهم وتوحيد المعايير فمعاملتهم والتسوية بينهم فى الحقوق. ويمكن تسمية هذا العامل " المساواة".

العامل الثالث :

استقطب هذا العامل (١٠.١) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢.٤٢) وتشبعت به سبعة بنود ، كما يتضح من الجدول التالي :

جدول رقم (٢٦)

أرقام ومضامين وتشعبات العبارات التي تقيس العامل الثالث من القيم السياسية

رقم الفقرة	العبرة	التشعب
١٢٣	أعتمد على رأى الجماعة فى اتخاذ القرارات.	٠,٨٤
١٤٣	يجب أن يشارك ممثلو كل فئات الشعب فى رسم السياسة العامة للدولة.	٠,٨٤
١٢٧	استمع إلى آراء الغير والأخذ بأفضل ما فيها.	٠,٧١
١٣١	أنتشاور مع زملائى عندما تواجهنا مشكلة فى الدراسة.	٠,٦٦
١٢٥	أقوم عادة بتوجيه الآخرين فى أى نشاط اشترك فيه.	٠,٦٤
١٢١	لدى القدرة على إقناع أصدقائى بأفكارى والسيطرة عليهم.	٠,٣٩
١٤٠	يجب على جميع الأفراد الالتزام بدفع الضرائب.	٠,٣٢

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول الاعتماد على رأى الجماعة والاستناد إليها فى اتخاذ القرارات وأهمية التشاور معها عند مواجهة المشكلات. ويمكن تسمية هذا العامل "الشورى".

العامل الرابع :

استقطب هذا العامل (٨,٦) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢,٠٦) وتشعبت به خمسة بنود ، كما يتضح من الجدول التالى :

جدول رقم (٢٧)

أرقام ومضامين وتشعبات العبارات التي تقيس العامل الرابع من القيم السياسية

رقم الفقرة	العبارة	التشعب
١٤٤	أقوم بشراء حاجاتي من المنتجات الوطنية.	٠.٩٢
١٣٥	أبادل الآراء بين زملائي فى حرية ووضوح فيما يخص المشاكل التى نواجهها.	٠.٧٨
١٢٨	أتبرع بالمال والجهد والدم من أجل الوطن.	٠.٦٢
١٣٢	من المهم ألا يتهرب الذكور من الخدمة العسكرية.	٠.٤٤
١٣٦	أحترم الأنظمة والقوانين المدرسية.	٠.٤٤

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول "أهمية الولاء والانتماء للوطن من خلال شراء المنتجات الوطنية والالتزام بالنظم والقوانين المدرسية والتبرع بكل شىء من أجل الوطن.ويمكن تسمية هذا العامل "الانتماء".

القيم الجمالية:

تم الحصول على (١١) عاملاً مستخلصة من مصفوفة الارتباط الأولى وتم تدوير هذه المصفوفة المتعامدة (١١) عاملاً تدويراً مائلاً بطريقة البروماكس وتم استخلاص عوامل الدرجة الثانية من مصفوفة الارتباطات بين عوامل الدرجة الأولى المتعامدة، وكانت عوامل الدرجة الثانية التى لا يقل الجذر الكامن فيها عن الواحد الصحيح خمسة عوامل نعرضها كما يلى :

العامل الأول :

استقطب هذا العامل (١٤.٩) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٤.٤٨) وتشبعت به خمسة بنود، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول رقم (٢٨)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التى تقيس العامل الأول من القيم الجمالية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
١٦٠	عند زهابى لرحلة أركز على مشاهدة الجوانب الفنية والجمالية لمكان الرحلة.	٠.٨٩
١٤٥	أفضل قضاء وقت فراغى فى التمتع بالمناظر الجميلة فى مكان هادئ.	٠.٨٢
١٤٦	أسعى لأن أكون أحد المحافظين على البيئة و حمايتها من التلوث.	٠.٧٦
١٥	لدى الرغبة فى اقتناء اللوحات الفنية والتحف النادرة.	٠.٦٦
١٥٥	أحرص على قراءة المجالات التى تهتم بأخبار الفن والمعارض الفنية.	٠.٥٢

ويودر محتوى عبارات هذا البعد حول " قراءة المجالات المهمة بأخبار الفن ومشاهدة الجوانب الفنية والجمالية فى أماكن الرحلات والتمتع بالمناظر الجميلة فى البيئة واقتناء التحف النادرة". ويمكن تسمية هذا العامل "الإحساس بالجمال".

العامل الثاني :

استقطب هذا العامل (٩.٣) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢.٧٩) وتشبعت به أربعة بنود، كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٢٩)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التى تقيس العامل الثانى من القيم الجمالية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
١٧١	أتعاون مع الآخرين فى مواجهة مشكلات البيئة.	٠.٩٧
١٦١	من الضرورى وقاية مياه النيل من كافة أنواع التلوث.	٠.٥٥
١٦٦	يجب اتخاذ مواقف أكثر حزماً مع مَنْ يلوثون بيئتنا.	٠.٥٢
١٥١	ينبغى التقليل من استخدام المواد الكيميائية والمبيدات لأنها تعمل على تلوث البيئة.	٠.٥١

ويدور محتوى عبارات هذا العامل حول : أهمية المحافظة على البيئة من المواد الكيميائية والمبيدات وحماية مياه النيل من التلوث وضرورة التعاون مع الآخرين للحفاظ عليها". ويمكن تسمية هذا العامل "الحفاظ على البيئة".

العامل الثالث :

استقطب هذا العامل (٩.١) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢.٧٢) وتشبعت به سبعة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٣٠)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الثالث من القيم الجمالية

رقم الفقرة	العبارة	التشبع
١٦٢	أهتم بقراءة الكتب والمجلات التى ترشدنى إلى أساليب تنسيق بيئتنا.	٠,٩٠
١٤٧	أرتدى الثياب التى يتوافر فيها التناسق الجمالى والذوق الأنيق.	٠,٨٣
١٦٩	أحرص على أن يكون عملى منظماً ومخططاً بعناية.	٠,٨٣
١٥٠	أجد سعادتى فى ممارسة أو تذوق الأعمال الفنية كالشعر، تمثيل، موسيقى.	٠,٦٢
١٥٢	عند زيارة أحد المعارض يجذب انتباهى تنسيق الزهور الموضوعة فى مدخل المعرض	٠,٥٦
١٥٧	ينبغى الاهتمام بتجميل البيوت من الخارج بشكل ولون موحد.	٠,٥٢
١٧٢	أحرص على تحقيق التناسق والانسجام فى الشكل للأشياء التى استخدمها.	٠,٥١

ويدور محتوى عبارات هذا البعد حول " تذوق الأعمال الفنية المختلفة وتجميل البيوت وقراءة الكتب والمجلات المهمة بتنسيق البيئة وأهمية تحقيق التناسق والانسجام لكل ما يوجد حولنا". ويمكن تسمية هذا العامل "التناسق".

العامل الرابع :

استقطب هذا العامل (٦,٨) من التباين الارتباطى بجذر كامن (٢,٠٤)

وتشبعته به خمسة بنود ، كما يتضح من الجدول التالى :

جدول رقم (٣١)

أرقام ومضامين وتشبعت العبارات التي تقيس العامل الرابع من القيم الجمالية

رقم الفقرة	العبرة	التشبع
١٦٨	أنصح زملائي بالمحافظة على نظافتهم الشخصية.	٠,٨٧
١٤٨	أحرص على المشاركة في حملات نظافة البيئة المحلية.	٠,٨٥
١٥٨	أحافظ على نظافة البيئة المدرسية.	٠,٥٩
١٥٣	أضع أكياس القمامة في الأماكن المخصصة لها.	٠,٥٦
١٦٣	أحث زملائي على عدم إلقاء الفضلات في فناء المدرسة أو الشوارع.	٠,٥٣

ويدور محتوى عبارات هذا العامل حول " ضرورة الحفاظ على النظافة الشخصية والاشتراك في نظافة البيئة المحلية والمدرسية". ويمكن تسميته "النظافة".

العامل الخامس :

استقطب هذا العامل (٦,٤) من التباين الارتباطي بجذر كامن (١,٩٢)

وتشبعت به ستة بنود ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٣٢)

أرقام ومضامين وتشعبات العبارات التي تقيس العامل الخامس من القيم الجمالية

رقم الفقرة	العبارة	التشعب
١٧٣	أهتم بنظافة ملابسى وغرقتى وأدواتى المدرسية والشخصية.	٠.٩١
١٧٤	عندما تواجهنى مشكلة ، فإننى أحاول التوصل إلى حلها بطريقة منظمة.	٠.٨١
١٥٦	أشارك فى معسكرات الحفاظ على البيئة وتشجير الشوارع فيها.	٠.٦٩
١٥٤	أحب تنظيم أدواتى بنفسى.	٠.٥٩
١٥٩	أحرص على ترتيب حجرتى باستمرار.	٠.٥٧
١٦٤	أحترم قواعد المرير.	٠.٥٠

ويدور محتوى عبارات البعد حول " أهمية تنظيم الفرد لأدواته وترتيبه لحجرته وحل المشكلات التى تواجهه بطريقة منظمة". ويمكن تسميته "النظام".

صدق الاتساق الداخلى للمقياس ككل:

قمنا بحساب الصدق عن طريق تحديد الاتساق الداخلى للمقياس فى صورته النهائية وذلك بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بعضها مع بعض وذلك على عينة التقنين السابقة، بهدف تحديد اتساق أبعاد المقياس فيما بينها .

وفى ما يلى جدول يوضح النتائج التى توصلنا إليها:

جدول رقم (٣٣)

معاملات الارتباط البينية بالنسبة للأبعاد المتضمنة فى مقياس القيم

القيم النظرية	القيم الاجتماعية	القيم السياسية	القيم الاقتصادية	القيم الدينية	القيم الجمالية
القيم النظرية	٠.٢٣ *	٠.١٢ -	٠.٠٥ -	**٠.٣٥	٠.٠٥ -
القيم الاجتماعية		٠.٠٦	**٠.٣٩	*٠.٢٣	**٠.٤٠
القيم السياسية			*٠.٢٣	٠.٠٣	*٠.٢٥
القيم الاقتصادية				**٠.٣٩	**٠.٥١
القيم الدينية					**٠.٣٨
القيم الجمالية					

** دال عند مستوى (٠.٠١) * دال عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٣) أن معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على القيم الست جاء بعضها ضعيفا، مما يبين استقلالية المفردات الخاصة بكل قيمة، كما يتضح أيضا أنه لا يمكن استخدام المفردات الخاصة بقيمة لقياس قيمة أخرى، كما لا يمكن استخدام كل المفردات الخاصة بقيمة ما بقياس القيم عند الفرد، بل ينبغي استخدام كل المفردات لقياس القيم المختلفة عند الفرد.

ثانياً : ثبات المقياس :

قمنا بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

أ - التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون .

ب - معادلة ألفا - كرونباخ .

ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات لمقياس القيم .

جدول رقم (٣٤)

معاملات ثبات مقياس القيم

معادلة ألفا - كرونباخ	سبيرمان - براون	القيم
**٠,٨٦	**٠,٨٩	القيم النظرية
**٠,٨٥	**٠,٨٧	القيم الاقتصادية
**٠,٨٤	**٠,٩١	القيم الاجتماعية
**٠,٧٩	**٠,٨٣	القيم الدينية
**٠,٨٢	**٠,٨٨	القيم السياسية
**٠,٧٨	**٠,٨١	القيم الجمالية

** دال عند مستوى (٠,٠١) .

يتضح من الجدول رقم (٣٤) أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين ٠,٧٨

- ٠,٩١ وهي قيم جميعها مرتفعة ومقبولة إحصائياً ، مما يشير إلى ثبات المقياس .

(ج) الصورة النهائية للمقياس :

تكونت الصورة النهائية للمقياس من (١٥٨) عبارة موزعة على القيم

السابقة التي يتضمنها المقياس ، كما أسفرت عنها نتائج التحليل العاملي .

بطارية الكفاءة اللغوية:

مقدم:

يقصد بـ "الكفاءة اللغوية" linguistic competence المعرفة المفترضة بالقواعد النحوية، والتي تعد من أوضح مظاهرها، فهي التي تمكن الفرد من توليد تراكيب لغوية كثيرة للدلالة على معنى واحد، كما تمكنه من تحويل أى صيغة لغوية تعرض له إلى صيغ مختلفة، كأن يحول صيغة الخبر إلى صيغة الاستفهام وهكذا (محمد رفقى محمد، ١٩٨٧ : ٦٩).

وتشير الكفاءة اللغوية أيضا إلى درجة المهارة التي يتمكن بها الشخص من استخدام اللغة لغرض معين مثل: إتقان القراءة، أو الكتابة أو التحدث، أو فهم اللغة" (راشد عبد الرحمن الدويش، ٢٠٠١ : ١١٩).

ويرى "ريشل" Richelle أن الكفاءة اللغوية "بناء فرضى تتحدد بصفاتها القدرة اللغوية للشخص والتي تكمن وراء كل نشاطه فى تعامله مع اللغة من إصدار الكلام وفهمه وتستنجد من أفعال الأداء اللغوى (محروس فرغلى عبد الحليم، ١٩٩٤ : ١٨)، ويذكر حسن شحاتة وفيوليت إبراهيم (١٩٩٣ : ٧٥) أن الكفاءة اللغوية لدى التعليم الأساسى، يقصد بها: حصول ٧٠٪ من التلاميذ على ٧٠٪ من الدرجة النهائية للاختبارات اللغوية فى كل اختبار على حده.

وتعد البطارية -التي نقوم بإعدادها - من مقاييس الكفاءة والتي تختلف عن اختبارات التحصيل فى :

- أنها لم تلتزم بمقرر دراسى، بل تطرقت لقياس أهداف، ربما لم تدرس فى المقررات.

- تعد البطارية من المقاييس التقويمية ، لأنها توضح مدى تمكن الطالب من الكفاءة اللغوية ، وذلك بجمع درجاته فى الاختبارات الفرعية. ويؤكد ذلك ما ذكره "راشد عبد الرحمن الدرويش" (٢٠٠١: ٢١) من أن الكفاءة اللغوية متنوعة التكوين وأنها تتكون من قدرات محددة ترتبط بعلاقات فيما بينها .
- كما تعد البطارية أيضا من المقاييس التشخيصية ، لأنها تبين مدى تمكن الطالب فى كل من القدرات الفرعية .

هدف البطارية :

تهدف البطارية إلى التعرف على الطلاب الموهوبين لغوياً من طلاب الصف الأول الثانوى العام كأداة من أدوات قياس وتشخيص الموهبة اللغوية.

وصف البطارية :

تقدم فيما يلى وصفاً للبطارية ، وطريقة تصميمها ومراحل البناء التى مرت بها :

أ- الصورة الأولية.

ب- الصورة التجريبية.

ج- الصورة النهائية.

(أ) الصورة الأولية للبطارية :

مرإعداد البطارية بالخطوات الآتية :

(١) اطلعنا على بعض المقاييس التى اهتمت بقياس الكفاءة اللغوية أو القدرة اللغوية ، وذلك للوقوف على أهم ما تحويه هذه المقاييس من أبعاد أو فقرات يمكن الاستفادة منها فى بناء البطارية ومن هذه المقاييس :

اختبارات القدرة اللغوية :

أعدتها "نادية محمد عبد السلام" (١٩٨٣) وهدفت إلى قياس القدرة اللغوية والتي تم التوصل إلى سبعة مكونات لها وهي: عامل الفهم اللفظي ، وطلاقة الكلمات، الطلاقة الارتباطية ، والاستدلال اللغوي ، والذاكرة اللغوية ، والقواعد والهجاء ، وإدراك العلاقات اللفظية ، وذلك من خلال التحليل العاملي .

مقياس النمو اللغوي :

أعدّه "عبد الباسط عاشور" (١٩٨٦) بهدف قياس النمو اللغوي للأطفال، ويتكون المقياس من أربعة عشر جزءا ، فى ضوء الاسترشاد بالعوامل التى توصلت إليها نادية عبد السلام السابق ذكرها .

مقياس القدرة اللفظية :

قام بإعداده "فتحى السيد محرز" (١٩٩٢) وهدف إلى التعرف على مستوى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى الأزهرى فى القدرة اللفظية وقياس حصيلتهم اللغوية . ويتضمن المقياس أربعة مكونات وهي: التماثل اللفظى ويتكون من (٢٠) سؤالاً ، والأضداد ويتكون من (١٨) سؤالاً، وتكميل الجملة ويتكون من (١٦) سؤالاً، والفهم القرائى ويتكون من ثلاث قطع .

بطارية الكفاءة اللغوية لمرحلة التعليم الأساسى :

أعدّها "حسن شحاتة وفيوليت إبراهيم" (١٩٩٣) ، وهدفت إلى قياس الكفاءة اللغوية لدى تلاميذ الصفين الخامس الابتدائى، والثالث الإعدادى. وتكونت البطارية من خمسة اختبارات هي: اختبار الثروة اللغوية وتكون من (١٦٠) عبارة ، واختبار قواعد

الإملاء وتكون من (٢٦) سؤالاً، واختبار القواعد النحوية وتكون من (٥٠) سؤالاً، واختبار القراءة الناقدة وتكون من (١٢) سؤالاً، واختبار التذوق الأدبي وتكون من (٢٠) سؤالاً.

بطارية التعليم اللغوى :

قام بإعدادها "محروس فرغلى عبد الحليم" (١٩٩٣) بهدف قياس المستوى اللغوى لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى فى كل من : القراءة ، والثروة اللغوية ، والقواعد النحوية ، والكتابة .

اختبار الفهم اللغوى :

قام بإعداده "عبد الله أحمد الدوغان" (١٩٩٨) وهدف إلى قياس القدرة اللغوية لطلاب المرحلة الإعدادية، وتكون من أربعة اختبارات فرعية هى : اختبار المفردات ويتكون من (١٦) سؤالاً، واختبار التراكيب اللغوية والأمثال ويشمل (١٧) سؤالاً ، واختبار الأضداد ويتكون من (١٦) سؤالاً، واختبار المتشابهات اللفظية ويشتمل على (١٦) سؤالاً .

اختبار الاستعداد اللغوى :

قامت بترجمة الاختبار وتقنيته "أحلام حسن محمود وآيات عبد المجيد مصطفى" (٢٠٠٠) وهدف إلى قياس قدرة الطلاب على حل المهام التى تتطلب المطابقة والتناظر والفهم والتكميل ، ويتكون الاختبار من قسمين يحتويان على (٨٥) سؤالاً متنوعاً تشتمل على أسئلة لمعانى الكلمات ، وأسئلة تكملة الجمل، واختبار التزاوج .
وبعد استعراضنا للمقاييس التى اطلعنا عليها، نلخص أوجه الاستفادة منها يلى :
- كيفية صياغة العبارات .

- كيفية وضع أبعاد البطارية.

- كيفية وضع فقرات البطارية.

- كيفية حساب الصدق والثبات.

- كيفية تقدير الدرجات.

(٢) استفدنا من آراء معلمى اللغة العربية وموجهيها فى كيفية التعرف على الطلاب الموهوبين لغويا فى تصميم البطارية.

(٣) الاطلاع على مقررات اللغة العربية فى الصف الثالث الإعدادي والصف الأول الثانوى لمعرفة محتوى المناهج المقررة . وكذلك التحليل المتأنى لهذه المقررات، ومراعاة الأوزن النسبية لفرع اللغة العربية، وكذلك الموضوعات المتضمنة لهذه الفرع.

(٤) بعد الاطلاع على بعض المقاييس والاختبارات التى أشرنا إليها وعلى مقررات اللغة العربية ، وآراء معلمى وموجهى اللغة العربية ، حددنا أهم جوانب الكفاءة اللغوية فى الأبعاد الآتية : القواعد النحوية ، الثروة اللغوية ، التذوق الأدبى ، قواعد الإملاء ، القراءة .

(٥) تم وضع مشروع لبطارية الكفاءة اللغوية يتكون من خمسة اختبارات ، راعينا فيها عدة اعتبارات من أهمها: التدرج من السهل إلى الصعب فى الأسئلة ، تقديم تعليمات واضحة وميسرة ، تقديم نماذج للأجوبة للاسترشاد بها، احتواء السؤال على فكرة واحدة، واشتمال بدائل السلوك على إجابة واحدة صحيحة. وفيما يلى الاختبارات التى تضمنتها بطارية الكفاءة اللغوية:

(أ) اختبار القواعد النحوية؛

ويتكون من (٦٠) سؤالاً تناولت موضوعات نحوية مختلفة مثل : الإعراب ،
تكملة أنماط نحوية ، والضبط النحوي ، والاشتقاق واستخدام المعاجم .

(ب) اختبار الثروة اللغوية:

يهدف إلى قياس القدرة على فهم معانى الكلمات ، وذلك من خلال قدرة
الفرد على تمييز المعنى الدقيق لبعض المفردات ، وتكون من (٦٠) كلمة ، أمام كل
كلمة ثلاث كلمات ، إحداها فقط تحمل نفس معنى الكلمة الأولى ، ويطلب من
الطالب تحديد هذه الكلمة .

(ج) اختبار التذوق الأدبي:

ويتكون من (٦٠) سؤالاً تقيس مهارات : الإحساس بقيمة الكلمة فى
التعبير ، التعبير عن فكرة الأديب وأحاسيسه ، وتمثيل الحركة النفسية فى النص
الأدبي ، القصر ، الجناس ، المقال ، القصة ، الاستفهام الأدبي ، التعبير الحقيقى
والمجازى .

(د) اختبار الإملاء :

ويتكون من (٦٠) سؤالاً تقيس مهارات رسم الهمزة والوصل والفصل ،
وعلامات الترقيم ، وأل الشمسية والقمرية ، والمدة .

(هـ) اختبار القراءة :

يهدف إلى قياس مهارات القراءة الناقدة مثل : مهارة الفهم الضمنى ، وربط
السبب بالنتيجة والعلاقة بين الأفكار ، التعرف على هدف الكاتب الرئيس ، معرفة الأفكار
المرتبطة وغير المرتبطة بالنص ، والقدرة على التمييز بين الآراء والحقائق . وتكونت الصورة
المبدئية للاختبار من ثلاث قطع متنوعة ، تحتوى كل قطعة على عدد من الأسئلة
الموضوعية ، ويطلب من المفحوص تحديد الإجابة الصحيحة .

ونلخص الصورة الأولى لبطارية الكفاءة اللغوية من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٣٥)

الصورة الأولى لبطارية الكفاءة اللغوية

م	الاختبار	عدد الفقرات
١	اختبار القواعد النحوية.	٦٠
٢	اختبار الثروة اللغوية.	٦٠
٣	اختبار التذوق الأدبي .	٦٠
٤	اختبار قواعد الإملاء.	٦٠
٥	اختبار القراءة.	٣١

(ب) الصورة التجريبية للبطارية:

للوصول إلى الصورة التجريبية للبطارية اتبعنا ما يلي :

- (١) تم عرض البطارية على مجموعة من المحكمين وطلبنا من كل محكم أن يبدى رأيه في مدى ملاءمة الاختبارات الفرعية لقياس الكفاءة اللغوية ، ومدى ارتباط الفقرات بالاختبارات الموضوعية لها، ومدى وضوح صياغة العبارات، مع إضافة أو حذف ما يروونه.
- (٢) تم تفريغ أحكام المحكمين على العبارات ، مع الأخذ في الاعتبار الملاحظات والمقترحات الخاصة بإلغاء عبارة ما أو إعادة صياغتها أو استبدالها.

(٣) تم حساب النسبة المئوية للموافقة على كل عبارة من العبارات المقترحة، واختيرت العبارات التي وافق عليها المحكمون بحد أدنى (٨٠٪) وفي ضوء ذلك تم استبعاد عدد (٤٥) عبارة من العدد الكلي لفقرات البطارية المقترحة، وهي التي حصلت على أقل من (٨٠٪) من الموافقة ، وبذلك أصبح عدد العبارات المعتمدة للبطارية كما شملتها الصورة التجريبية (٢٢٦).

ويوضح الجدول التالي عدد عبارات الصورة التجريبية للبطارية .

جدول (٣٦)

عدد عبارات الصورة التجريبية للبطارية

م	الاختبار	عدد الفقرات
١	اختبار القواعد النحوية.	٥٠
٢	اختبار الثروة اللغوية.	٥٠
٣	اختبار التذوق الأدبي.	٤٧
٤	اختبار قواعد الإملاء.	٤٨
٥	اختبار القراءة.	٣١

وبذلك يكون محتوى البطارية في صورتها التجريبية (٢٢٦) عبارة .

التجريب المبدئي للبطارية :

تم تطبيق الاختبارات في صورتها الأولية على عينة الدراسة الاستطلاعية (ن=٨٠) ، وذلك للتأكد من مدى مناسبة الاختبارات لمستوى الطلاب ومدى استيعابهم لتعليماتها.

ويوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على الاختبارات اللغوية الخمسة ، وكذلك مجموع درجاتهم على جميع الاختبارات (ن = ٨٠) .

جدول رقم (٣٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على الاختبارات اللغوية الخمسة وكذلك مجموع درجاتهم عليها

المجموع الكلي	اختبار القراءة الناقد		اختبار الإملاء		اختبار التذوق الأدبي		اختبار الثروة اللغوية		اختبار القواعد النحوية		
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
٢٦,٠٨	١٦٤,٦٠	٤,٧٢	٢٧,٦٠	٨,٢٦	٣٧,٦٠	١٥,٨٩	٣٧,٢٠	٨,١٩	٣٧,٨٦	١٠,٥٣	٢٤,٣٤

ونعرض فيما يلي إجراءات صدق وثبات البطارية:

إجراءات الصدق و الثبات :

أولاً :صدق البطارية :

استخدمنا الطرق الآتية لحساب صدق البطارية :

(أ) صدق المحكميه :

تم عرض المقياس على مجموعة من أساتذة ومدرسي علم النفس التربوي والصحة النفسية ، وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بسوهاج ، وقسم اللغة العربية بكليتي الآداب بسوهاج ، وحلوان ، وعلى مجموعة من موجهي اللغة العربية

بالمرحلة الثانوية . وقد بلغ عددهم (٢٨) محكما . وقد قمنا بتعديلات التي اقترحها المحكمون .

(ب) صدق الاتساق الداخلي :

قمنا بحساب الاتساق الداخلي لاختبارات الكفاءة اللغوية، وقد تم ذلك بحساب معامل الارتباط بين أفراد عينة التقنين في كل عبارة من العبارات المتضمنة في البعد والدرجة الكلية لأفراد العينة في هذا البعد، وكانت النتائج كما يلي :

(١) الاتساق الداخلي لاختبار القواعد النحوية :

فيما يلي جدول يوضح نتائج الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القواعد النحوية :

جدول رقم (٣٨)

الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القواعد النحوية من بطارية الكفاءة اللغوية

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٤٤	١٤	**٠,٦٩	٢٧	**٠,٧٥	٤٠	**٠,٦٩
٢	**٠,٧٣	١٥	**٠,٣٦	٢٨	**٠,٣١	٤١	**٠,٦٨
٣	**٠,٤٣	١٦	**٠,٣٩	٢٩	**٠,٦٨	٤٢	*٠,٢٣
٤	٠,٠٩	١٧	**٠,٤٨	٣٠	**٠,٣٨	٤٣	**٠,٣٧
٥	**٠,٧٣	١٨	**٠,٤٢	٣١	**٠,٧٧	٤٤	**٠,٦٨
٦	**٠,٤٨	١٩	*٠,٢٦	٣٢	**٠,٣٧	٤٥	**٠,٦٧
٧	**٠,٥١	٢٠	٠,٠٢	٣٣	**٠,٤٢	٤٦	**٠,٦٨

**٠.٧٩	٤٧	**٠.٣٩	٣٤	**٠.٤٠	٢١	٠.١٥	٨
**٠.٧٨	٤٨	**٠.٨١	٣٥	**٠.٤٠	٢٢	**٠.٧٣	٩
**٠.٤٣	٤٩	**٠.٤٧	٣٦	**٠.٤٠	٢٣	**٠.٤٤	١٠
**٠.٤٧	٥٠	٠.١١	٣٧	**٠.٦٩	٢٤	**٠.٧٥	١١
		**٠.٦٧	٣٨	**٠.٨١	٢٥	**٠.٨١	١٢
		**٠.٣٨	٣٩	**٠.٤١	٢٦	٠.٠٣	١٣

** دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) * دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من الجدول رقم (٣٨) أن جميع المفردات دالة إحصائياً، ما عدا العبارات التي تحمل أرقام (٤، ٨، ١٣، ٢٠، ٣٧) فهي غير دالة إحصائياً وعلى هذا الأساس استبعدنا هذه العبارات من الاختبار، وبالتالي انخفض عدد العبارات من خمسين عبارة إلى خمس وأربعين فقط.

(٢) الاتساق الداخلي لاختبار الثروة اللغوية :

يوضح الجدول التالي نتائج الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الثروة اللغوية :

جدول رقم (٣٩)

الاتساق الداخلي لمفردات الثروة اللغوية من بطارية الكفاءة اللغوية

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٥٤	١٨	**٠.٣٧	٣٥	**٠.٣٩
٢	**٠.٥٨	١٩	**٠.٤١	٣٦	٠.٠٣
٣	**٠.٦٤	٢٠	٠.٠٨	٣٧	**٠.٥٦
٤	**٠.٦٢	٢١	**٠.٣٩	٣٨	**٠.٦٣
٥	**٠.٤٣	٢٢	**٠.٤٢	٣٩	**٠.٦٠
٦	**٠.٢٩	٢٣	**٠.٤٤	٤٠	**٠.٤١
٧	٠.٠٨	٢٤	**٠.٤٠	٤١	**٠.٣٧

٨	**٠,٦٠	٢٥	**٠,٣٦	٤٢	*٠,٢٢
٩	**٠,٦٣	٢٦	**٠,٤٤	٤٣	**٠,٤٤
١٠	**٠,٥٦	٢٧	**٠,٤٢	٤٤	**٠,٣٩
١١	**٠,٦٢	٢٨	**٠,٤٠	٤٥	**٠,٦٢
١٢	**٠,٣٣	٢٩	**٠,٣٣	٤٦	**٠,٢٩
١٣	**٠,٣٩	٣٠	٠,٠٥	٤٧	**٠,٤٣
١٤	**٠,٤٠	٣١	**٠,٢٩	٤٨	**٠,٦٦
١٥	**٠,٤٤	٣٢	**٠,٦٢	٤٩	**٠,٥٨
١٦	*٠,٢٢	٣٣	**٠,٣٧	٥٠	**٠,٥٥
١٧	**٠,٣٢	٣٤	**٠,٤٢		

** دال عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من الجدول رقم (٣٩) أن جميع المفردات دالة إحصائياً، ما عدا العبارات التي تحمل أرقام (٧, ٢٠, ٣٠, ٣٦) فهي غير دالة إحصائياً وعلى هذا الأساس استبعدنا هذه العبارات من الاختبار، وبالتالي انخفض عدد العبارات من خمسين عبارة إلى ست وأربعين عبارة فقط.

(٣) الاتساق الداخلي لاختبار التذوق الأدبي :

يوضح الجدول التالي نتائج الاتساق الداخلي لمفردات اختبار التذوق الأدبي :

جدول رقم (٤٠)

الاتساق الداخلي لمفردات اختبار التذوق الأدبي من بطارية الكفاءة اللغوية

م	معامل الاختبار	م	معامل الاختبار	م	معامل الاختبار
١	**٠,٥٤	١٧	٠,٢٠	٣٣	**٠,٥٤
٢	**٠,٧٥	١٨	**٠,٣٨	٣٤	**٠,٤٢
٣	**٠,٧٤	١٩	**٠,٣٩	٣٥	**٠,٣١
٤	**٠,٧٣	٢٠	**٠,٣٧	٣٦	**٠,٥٢
٥	**٠,٧٧	٢١	**٠,٣٨	٣٧	٠,٠٢
٦	**٠,٧٢	٢٢	**٠,٣٣	٣٨	**٠,٥٢

**٠.٤٠	٣٩	٠.٠٩	٢٣	**٠.٧٧	٧
**٠.٤٣	٤٠	٠.٠٣	٢٤	**٠.٧٥	٨
**٠.٤٦	٤١	٠.١٨	٢٥	**٠.٧٤	٩
**٠.٤٤	٤٢	**٠.٦٣	٢٦	**٠.٧٧	١٠
**٠.٣٥	٤٣	٠.١٥	٢٧	**٠.٧٢	١١
*٠.٢٤	٤٤	**٠.٢٩	٢٨	**٠.٧٧	١٢
**٠.٥٠	٤٥	**٠.٥٧	٢٩	**٠.٦٥	١٣
**٠.٤٢	٤٦	**٠.٣١	٣٠	**٠.٧٢	١٤
**٠.٣١	٤٧	**٠.٦٥	٣١	*٠.٢٦	١٥
		*٠.٣٥	٣٢	**٠.٤٧	١٦

** دال عند مستوى (٠.٠١) * دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٠) أن جميع المفردات دالة إحصائياً، ما عدا العبارات التي تحمل أرقام (١٧، ١٨، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٣٧) فهي غير دالة إحصائياً وعلى هذا الأساس استبعد الباحث هذه العبارات من الاختبار، وبالتالي انخفض عدد العبارات من سبع وأربعين عبارة إلى واحد وأربعين فقط.

(٤) الاتساق الداخلي لاختبار الإملاء :

يوضح الجدول التالي نتائج الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الإملاء :

جدول رقم (٤١)

الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الإملاء من بطارية الكفاءة اللغوية

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٨٠	١٧	**٠.٩٠	٣٣	**٠.٨٠
٢	**٠.٨٩	١٨	**٠.٩٨	٣٤	*٠.٨٣
٣	**٠.٩٣	١٩	**٠.٨٢	٣٥	**٠.٧٤
٤	**٠.٨٨	٢٠	**٠.٧٩	٣٦	**٠.٩٠

٥	٠,٠٤	٢١	**٠,٨٨	٣٧	**٠,٩٦
٦	**٠,٨٩	٢٢	٠,٠٦	٣٨	**٠,٨٩
٧	**٠,٨٩	٢٣	**٠,٩٦	٣٩	**٠,٧٨
٨	٠,٠٩	٢٤	**٠,٨٠	٤٠	**٠,٨٤
٩	**٠,٣١	٢٥	**٠,٩٢	٤١	**٠,٩٧
١٠	**٠,٩٥	٢٦	**٠,٨٢	٤٢	**٠,٩٥
١١	**٠,٩٧	٢٧	**٠,٧٥	٤٣	**٠,٧٥
١٢	**٠,٩٠	٢٨	**٠,٧٥	٤٤	**٠,٩٣
١٣	**٠,٧٨	٢٩	**٠,٧٤	٤٥	**٠,٩٢
١٤	**٠,٧٩	٣٠	**٠,٧٦	٤٦	**٠,٩٤
١٥	**٠,٨٨	٣١	**٠,٧٤	٤٧	**٠,٩٢
١٦	**٠,٧٤	٣٢	**٠,٦٦	٤٨	**٠,٩٣

** دال عند مستوى (٠,٠١). * دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٤١) أن جميع المفردات دالة إحصائياً، ما عدا العبارات التي تحمل أرقام (٥، ٨، ٢٢) فهي غير دالة إحصائياً وعلى هذا الأساس استبعدنا هذه العبارات من الاختبار، وبالتالي انخفض عدد العبارات من ثماني وأربعين عبارة إلى خمس وأربعين فقط.

(٥) الاتساق الداخلي لاختبار القراءة :

يوضح الجدول التالي نتائج الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القراءة :

جدول رقم (٤٢)

الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القراءة من بطارية الكفاءة اللغوية

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٨٦	١٧	**٠,٨٠
٢	٠,٠٨	١٨	**٠,٣٣
٣	**٠,٣٢	١٩	**٠,٣٩
٤	*٠,٢٣	٢٠	**٠,٣٥
٥	**٠,٧١	٢١	**٠,٨٧
٦	**٠,٣٥	٢٢	**٠,٣٣
٧	*٠,٢٣	٢٣	**٠,٣٠
٨	*٠,٢٦	٢٤	*٠,٢٧
٩	٠,٠١	٢٥	**٠,٣٠
١٠	*٠,٢٣	٢٦	**٠,٨٥
١١	**٠,٨٣	٢٧	٠,١٩
١٢	**٠,٩٠	٢٨	٠,٢١
١٣	**٠,٩٥	٢٩	٠,١٩
١٤	**٠,٧٠	٣٠	**٠,٩٠
١٥	٠,٠٣	٣١	**٠,٨٥
١٦	٠,٠١		

** دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٢) أن جميع المفردات دالة إحصائياً، ما عدا العبارات التي تحمل أرقام (٢، ٩، ١٥، ١٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩) فهي غير دالة إحصائياً وعلى هذا الأساس استبعد الباحث هذه العبارات من الاختبار، وبالتالي انخفض عدد العبارات من واحد وثلاثين عبارة إلى أربع وعشرين فقط.

(ج) الفروق بين الجماعات :

طبقتنا البطارية على عينة قوامها (٦٠ طالباً وطالبة) وكانت الإحصائية للفروق بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات أفراد عينة التقنين بالنسبة لاختبارات البطارية كما يلي :

جدول رقم (٤٣)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات أفراد عينة التقنين على اختبارات البطارية

الاختبار	البنات (ن = ٣٠)		البنين (ن = ٣٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م		
القواعد النحوية	٢٦.٠٣	٦.٧٦	١٣.٢٣	١١.٨٥	٥.١٤	٠.٠١
الثروة اللغوية	٣٩.٤٠	٦.٨٣	٢٩.٢٠	٦.٧٦	٥.٨١	٠.٠١
التذوق الأدبي	٤٥.٩٧	٢.٨٥	٢٠.٩٠	١٧.٠٩	٢.٨٢	٠.٠١
الإملاء	٤٥.٩٧	٢.٨٥	٢٠.٩٠	١٧.٠٩	٧.٩٣	٠.٠١
القراءة	٢٣.٦٣	١.٨٣	١٧.٠٣	٥.١٧	٦.٥٩	٠.٠١

يتضح من الجدول رقم (٤٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات لصالح البنات في اختبارات القواعد النحوية ، الثروة اللغوية ، التذوق الأدبي ، الإملاء ، القراءة الناقد ، مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين الجماعات وهذا يدل على صدق الاختبار (د) ارتباط نصفى الاختبار بالدرجة الكلية :

قمنا بحساب معاملات الارتباط بين درجات النصف الفردي والدرجة الكلية ومعاملات الارتباط بين درجات النصف الزوجي والدرجة الكلية وذلك لكى اختبار على حده. ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط بين نصفى الاختبار والدرجة الكلية لكل اختبار من اختبارات الكفاءة اللغوية.

جدول رقم (٤٤)

معاملات الارتباط بين نصفى الاختبار والدرجة الكلية لكل اختبار من اختبارات الكفاءة اللغوية

الاختبار	النصف الفردى والدرجة الكلية	النصف الزوجى والدرجة الكلية
القواعد النحوية	**٠,٩٦	**٠,٩٥
الثروة اللغوية	**٠,٩٥	**٠,٩٤
التذوق الأدبى	**٠,٩٧	**٠,٩٦
الإملاء	**٠,٩٤	**٠,٩٣
القراءة	**٠,٩٥	**٠,٩٥

** دال عند مستوى (٠,٠١).

صدق البطارية ككل:

قمنا بحساب صدق البطارية ككل بطريقتين هما:

١- الصدق التلازمي:

قمنا بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل طالب على البطارية و درجته فى التحصيل فى اللغة العربية (درجة الطلاب فى امتحان الشهادة الإعدادية) وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٨٠) ودال عند مستوى (٠,٠١).

٢- صدق الاتساق الداخلى للبطارية ككل:

قمنا بحساب معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التى حصل عليها الطلاب أفراد عينة التقنين فى الاختبارات المتضمنة فى البطارية. وفيما يلى جدول يوضح معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى كل اختبار من اختبارات البطارية وكذلك معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التى حصل عليها أفراد العينة على كل اختبار من اختبارات البطارية من ناحية ودرجاتهم الكلية فى البطارية من ناحية أخرى.

جدول رقم (٤٥)

معاملات الارتباط البينية بالنسبة لكل اختبار من اختبارات

بطارية الكفاءة اللغوية

الدرجة الكلية	اختبار القراءة	اختبار الإملاء	اختبار التدق الأدبي	اختبار الثروة اللغوية	اختبار القواعد النحوية	
**٠,٨٧	**٠,٧٨	**٠,٤٩-	**٠,٨٢	٠,٠٥-		اختبار القواعد النحوية
**٠,٢٩	٠,١٢-	*٠,٢٧	٠,١٠-			اختبار الثروة اللغوية
**٠,٨٦	**٠,٩٣	*٠,٧٠-				اختبار التدق الأدبي
**٠,٣٥	**٠,٧١-					اختبار الإملاء
**٠,٨٠						اختبار القراءة

** دال عند (٠,٠١) * دال عند (٠,٠٥)

يتضح من خلال الجدول السابق رقم (٤٥) أن معاملات الارتباط بين كل اختبار من اختبارات البطارية والدرجة الكلية للبطارية ككل دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١). مما يشير إلى صدق البطارية فيما وضعت أصلاً لقياسه. كما يتضح أيضاً أن معاملات الارتباط بين كل اختبار من اختبارات البطارية مع غيره من الاختبارات الأخرى جاء بعضها ضعيفاً، مما يبين استقلالية الاختبارات في قياسها لجوانب الكفاءة اللغوية المختلفة، كما يشير ذلك أيضاً إلى أنه لا يغنى اختبار عن الآخر في قياس الكفاءة اللغوية، كما أنه لا يمكن استخدام أى اختبار من هذه الاختبارات بصورة منفصلة عن باقى الاختبارات لقياس الكفاءة اللغوية.

ثانياً : ثبات البطارية :

استخدمنا طريقتى التجزئة النصفية باستخدام معادلة سييرمان - براون ومعادلة ألفا- كرونباخ لحساب ثبات اختبارات الكفاءة اللغوية .

جدول رقم (٤٦)

طرق ومعاملات ثبات اختبارات الكفاءة اللغوية

م	الاختبار	التجزئة النصفية باستخدام معادلة سييرمان - براون	التجزئة النصفية باستخدام معادلة ألفا- كرونباخ
١	القواعد النحوية	**٠.٩٥	**٠.٩٤
٢	الثروة اللغوية	**٠.٩٠	**٠.٨٩
٣	التذوق الأدبي	**٠.٩٥	**٠.٩٤
٤	الإملاء	**٠.٩٣	**٠.٩٠
٥	القراءة	**٠.٩٧	**٠.٩٣

** دال عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٦) أن بطارية الكفاءة اللغوية تتمتع بثبات عال ، حيث تراوحت معاملات الثبات بين ٠.٨٩ – ٠.٩٧ .

(ج) الصورة النهائية للبطارية:

بعد حساب صدق البطارية ، قمنا بكتابة البطارية فى صورتها النهائية ونلخصها من خلال الجدول التالى :

جدول رقم (٤٧)

الصورة النهائية لبطارية الكفاءة اللغوية

م	الاختبار	عدد الأسئلة
١	القواعد النحوية	٤٥
٢	الثروة اللغوية	٤٦
٣	التذوق الأدبي	٤١
٤	الإملاء	٤٥
٥	القراءة	٢٤
	المجموع	٢٠١

زمن البطارية :

حسبنا زمن الاختبارات على أساس متوسط الأزمنة التي انتهى فيها ٧٥٪ من الطلاب من الإجابة على مفردات الاختبارات واعتبر هذا هو الزمن المناسب للإجابة عنها . ووجد أن متوسط الزمن اللازم لكل اختبار كالاتي :

- (١) اختبار القواعد النحوية : (١٠) دقائق .
- (٢) اختبار الثروة اللغوية : (١٠) دقائق .
- (٣) اختبار التذوق الأدبي : (١٥) دقيقة .
- (٤) اختبار الإملاء : (١٥) دقيقة .
- (٥) اختبار القراءة : (١٥) دقيقة .

تصحيح البطارية:

تم تقدير درجة واحدة على كل سؤال يجيب عليه المفحوص إجابة صحيحة مع عدم اعتبار الأسئلة التي أجب عنها إجابة خاطئة أو الأسئلة المتروكة . والمجموع الكلي على اختبارات الكفاءة اللغوية المكونة للبطارية (٢٠١) درجة.

مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة :

أعدّه "عبد العزيز السيد الشخص" (١٩٩٥) وهو يتكون من خمسة متغيرات هي : وظيفة رب الأسرة ، وظيفة ربة الأسرة ، مستوى تعليم رب الأسرة ، مستوى تعليم ربة الأسرة ، دخل الفرد من الأسرة في الشهر.

وقد تم تصنيف بعد الوظيفة للجنسين إلى تسعة مستويات كما يلي:

المستوى الأول : مثل: بائع متجول، موزع صحف يومية، ربة منزل غير مؤهلة، أعمال حرفية صغيرة .

المستوى الثاني : مثل : أعمال حرفية كبيرة (حلواني ، سباك) ربة بيت مؤهل متوسط .

المستوى الثالث : مثل: موظفين بوظائف فنية متوسطة ، ومدرسي المرحلة الابتدائية بمؤهل متوسط .

المستوى الرابع : مثل: مهن حرة ، وكلاء المدارس الابتدائية، رؤساء الأقسام بالسكة الحديد.

المستوى الخامس: مثل : موظفين يحملون مؤهلاً جامعياً ، ومعيد أو مدرس مساعد بالجامعة .

المستوى السادس : مثل: نظار التعليم الإعدادى، ومدرسى الثانوى الأوائل ،ومديرى الإدارات بالحكومة.

المستوى السابع : مثل: مديرو العموم بالحكومة والشركات، رؤساء مجالس المدن ، المدرسون بالجامعة .

المستوى الثامن : مثل : عميد ، لواء بالقوات المسلحة أو الشرطة ، أستاذ مساعد بالجامعة .

المستوى التاسع : مثل : رئيس الجامعة ، أستاذ بالجامعة ، الوزراء ، نواب رئيس الوزراء ، والمحافظين .

أما بعد مستوى التعليم للجنسين فقد تم تصنيفه إلى ثمانية مستويات هي:

بدون مؤهل ، ابتدائية، إعدادية ، ثانوية وما فى مستواها ، شهادة أعلى من الثانوية وأقل من الشهادة الجامعية الأولى ، الشهادة الجامعية الأولى ، دراسات عليا حتى الماجستير، شهادة الدكتوراه .

وفيما يتعلق بعد متوسط دخل الفرد فى الشهر فقد تم تصنيفه إلى سبع فئات بحيث

تعطى درجة لكل مستوى حسب رقمه كما يلى :

١- أقل من ٢٠ جنيه درجة واحدة .

٢- من ٢٠ - ٢٩ جنيه درجتان .

٣- من ٤٠ - ٥٩ جنيه ثلاث درجات .

٤- من ٦٠ - ٧٩ جنيه أربع درجات .

٥- من ٨٠ - ٩٩ جنيه خمس درجات .

٦- من ١٠٠ - ١١٩ ست درجات .

٧- من ١٢٠ جنيها فأكثر جنيه سبع درجات .

وسوف نقوم بتعديل هذه القيم بضربها في (٥) لتتناسب وطبيعة الدخل

الأسرية الحالية.

تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس من خلال التعويض في المعادلة التنبؤية التالية :

$$ص = أ + ب١س١ + ب٢س٢ + ب٣س٣ + ب٤س٤ .$$

حيث يعبر الحرف (ص) عن المستوى الاجتماعى والاقتصادى المطلوب

التنبؤ به .

ويعبر الحرف (أ) عن قيمة الثابت وتساوى = ٢,٢٥٩

والحرف (س١) يعبر عن درجة متوسط دخل الفرد فى الشهر.

والحرف (س٢) يعبر عن وظيفة رب الأسرة.

والحرف (س٣) يعبر عن درجة مستوى تعليم رب الأسرة.

والحرف (س٤) يعبر عن درجة وظيفة ربة الأسرة .

مع الاكتفاء فى الناتج برقم عشرى واحد ثم ضربه $\times ١٠$ أى (ص $\times ١٠$) ثم

تدرج الدرجات فى المستويات المقابلة لها اقتصاديا واجتماعيا والتي قسمت

كالتالي: منخفض جدا (٤٨-٧٢) ، منخفض (٧٣-٩٦) دون المتوسط (٩٧-١٢٠)، متوسط (١٢١-١٤٤)، فوق المتوسط (١٤٥-١٦٨)، مرتفع (١٦٩-١٩٢) ، مرتفع جدا (١٩٣-٢١٦) .

اختبار المصفوفات المتتابعة :

أعد هذا الاختبار "رافن" Raven ويعد من أكثر مقاييس الذكاء غير اللفظية شيوعاً واستخداماً في قياس القدرة العقلية العامة.
وصف الاختبار :

يتكون الاختبار من خمس مجموعات ، يتكون كل منها من (١٢) فقرة وتتابع المجموعات الخمس حسب الصعوبة .

وتتطلب كل مجموعة منها نمطا مختلفا من الاستجابة :

فالمجموعة (أ) : تتطلب تكملة مساحة ناقصة ، والمجموعة (ب) تتطلب تكملة نوع من قياس التماثل بين الأشكال، والمجموعة (ج) : تتطلب التغيير المنتظم في أنماط الأشكال ، والمجموعة (د) تتطلب إعادة ترتيب الشكل أو تبديله أو تغييره بطريقة منتظمة، والمجموعة (هـ) تتطلب تحليل الأشكال إلى أجزاء على نحو منتظم وإدراك العلاقات بينها (فؤاد أبو حطب، ١٩٧٧: ٢٠٤-٢٠٥) .

وقد أثبت العديد من الدراسات مدى فعالية هذا الاختبار كأحد المحكات المستخدمة في تحديد واكتشاف الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة وتونس والعراق ومصر.

(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٦ : ٢٠ - ٢١) .

زمن الاختبار:

يستغرق تطبيق الاختبار نصف ساعة.

طريقة تصحيح الاختبار :

يعطى المفحوص درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة و درجة المفحوص في الاختبار هي العدد الكلي للمفردات (٦٠ مفردة) التي يجيب عليها إجابة صحيحة .

صدق الاختبار:

قام فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٧٧) بحساب الصدق بين درجات الطلاب على اختبار "رافن" وبين درجاتهم على اختبار ذكاء الشباب اللفظي وبلغ معامل الصدق (٠.٧٣). كما قام أحمد عثمان صالح (١٩٨٨) بحساب صدق الاختبار باستخدام الصدق المرتبط بالمحكات مع التحصيل الدراسي وكانت قيمه معامل الارتباط (٠.٥٠).

أما في الدراسة الحالية فقد قمنا بحساب صدق الاختبار بطريقتين هما :

(i) الفروق بين الجماعات :

طبقنا الاختبار على عينة قوامها (٦٠ طالبا وطالبة) ، وكانت الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات لأفراد عينة التقنين كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٤٨)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات
لأفراد عينة التقنيين على اختبار المصفوفات المتتابعة

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	البنات = ٣٠		البنين = ٣٠	
٠,٠١	٨,٥١	ع	م	ع	م
		٤,٠٥	٣٧,٨٠	٤,٣٩	٤٧,٠٧

يتضح من الجدول السابق (٤٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط البنين ومتوسط درجات البنات لصالح البنين ، مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين الجماعات وهذا يدل على صدق المقياس.
(ب) ارتباط نصفى الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار:

قمنا بحساب صدق الاختبار عن طريق حساب ارتباط نصفى الاختبار بالدرجة الكلية له وذلك بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية (٨٠ طالبا وطالبة). وقد بلغ معامل الارتباط بين النصف الفردى والدرجة الكلية للاختبار (٠,٩٣) وبين النصف الزوجى والدرجة الكلية للاختبار (٠,٩٢) وهما قيمتان مرتفعتان ، مما يشير إلى صدق المقياس.

ثبات الاختبار:

حسب فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٧٧) ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق للمراحل العمرية من ١٠ سنوات إلى ٢٥ سنة وتراوحت معاملات الثبات ما بين (٠,٤٦)

إلى (٠,٨٦) وبطريقة "كيودر ريتشاردسون" وتراوحت معاملات الثبات ما بين (٠,٨٧) إلى (٠,٩٦). كما حسب أحمد عثمان صالح (١٩٨٨) ثبات الاختبار باستخدام طريقة "كيودر ريتشاردسون"، وبلغت قيمته (٠,٧٧).

أما في الدراسة الحالية فقد قمنا بحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سييرمان - براون وبلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وهو دال عند مستوى (٠,٠١).

اختبار أبراهام للتفكير الابتكاري :

صمم "أبراهام" Abraham اختبار التفكير الابتكاري للكشف عن درجة ابتكاره الأطفال والمراهقين ، وقد قام مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٠: ١٢) بترجمة هذا الاختبار وتقنيته ليكون صالحا للتطبيق فى البيئة المصرية. ويتميز هذا الاختبار بسهولة تطبيقه ويصلح فى جميع مراحل التعليم من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الجامعية وهو من الاختبارات الجمعية فيما بعد سن (٩) سنوات .

وصف الاختبار:

يتكون الاختبار من اختبارين فرعيين :

الاختبار الأول : تسمية الأشياء :

يتكون من أربعة أجزاء يتضمن كل جزء منها اسم فئة من الأشياء وعلى المفحوص أن يكتب فى خلال خمس دقائق (الزمن المحدد للإجابة عن كل جزء) أكبر عدد ممكن من أسماء الأشياء التى تقع فى هذه الفئة ، ومن ثم فإن الزمن

المسموح به لجميع أجزاء هذا الاختبار هو (٢٠) دقيقة. و يقيس هذا الاختبار كلا من الطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية والأصالة.

الاختبار الثاني : الاستعمالات غير المعتادة :

يتكون هذا الاختبار من أربعة أجزاء ، ويطلب من المفحوص فى هذا الاختبار أن يفكر فى أكبر عدد ممكن من الاستعمالات غير المعتادة لبعض الأشياء المعروفة ويجاب عن كل جزء فى خمس دقائق ، ومن ثم فإن الزمن المسموح به لجميع أجزاء هذا الاختبار هو (٢٠) دقيقة . وتؤكد تعليمات هذا الاختبار ضرورة أن يكون كل استعمال مختلفا عن الآخر ومختلفا عن الاستعمال الشائع الذى يذكر فى البداية بجانب اسم الشيء ، و يقيس هذا الاختبار كلا من : الطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية ، والأصالة.

تصحيح الاختبار :

تصحيح اختبار تسمية الأشياء :

تصحح درجة الطلاقة الفكرية من خلال حصر أسماء كل الأشياء التى يذكرها المفحوص بعد حذف التكرارات أو الأسماء غير المناسبة لفئات الأشياء التى تتضمنها بنود الاختبار. و تحدد درجة المرونة التلقائية من خلال عدد ما يكشف عنه الفرد من تحولات أو انتقالات من فئة إلى أخرى من فئات. أما درجة الأصالة فيعبر عنها إحصائيا بالنسبة المئوية لتكرار الاستجابة ، بحيث تعطى الاستجابة التى تتكرر عند أقل من ١ ٪ من الأفراد (٤) درجات ، وتلك التى تتكرر من ١ ٪ إلى ٢ ٪ من الأفراد تعطى (٣) درجات والاستجابة التى تتكرر من ٥ ٪ إلى ١٠ ٪ من الأفراد تعطى درجة واحدة ، أما الاستجابة التى تتكرر عند أكثر من ١٠ ٪ من الأفراد فتعطى صفرا.

تصحيح اختبار الاستعمالات غير المعتادة :

تحدد درجة الطلاقة الفكرية فى هذا الاختبار من خلال العدد الكلى للإجابات الملائمة بعد استبعاد الإجابات المكررة أو الغامضة أو غير المناسبة لبنود الاختبار . وتحسب درجة المرونة التلقائية على أساس عدد مرات التغير فى زاوية التفكير خلال الإجابة على الاختبار ، مع ملاحظة أن تصحيح كل إجابة إنما يتم فى ضوء علاقتها بالإجابة السابقة عليها ، فإذا أوضحت إحدى الإجابات اتجاهها نحو موضوع يختلف عن موضوع الإجابة السابقة تعطى درجة واحدة كدليل على التغير.

أما درجة الأصالة فيعبر عنها إحصائياً بالنسبة المئوية لتكرار الاستجابة بحيث تعطى الاستجابة التى تتكرر عند أقل من ١٪ من الأفراد (٤) درجات و تلك التى تتكرر من ١٪ إلى ٢٪ من الأفراد تعطى (٣) درجات ، أما الاستجابة التى تتكرر من ٢٪ إلى ٥٪ من الأفراد فتعطى درجتين والاستجابة التى تتكرر من ٥٪ إلى ١٠٪ من الأفراد فتعطى درجة واحدة ، أما الاستجابة التى تتكرر عند أكثر من ١٠٪ من الأفراد فتعطى صفراً.

ويكشف اختبار التفكير الابتكارى عن الطلاقة والمرونة والأصالة فى كل اختبار من اختبارى : تسمية الأشياء والاستعمالات غير المعتادة ، ويمكن حساب درجة التفكير الابتكارى فى كل اختبار فرعى من خلال حساب مجموع الدرجات على كل من الطلاقة الفكرية ، والمرونة ، والأصالة.

صدق الاختبار:

تحقق "أبرا هام" Abraham المؤلف الأسمى للاختبار من صدقة، باستخدام الاتساق الداخلى عن طريق حساب معاملات الارتباط بين الدرجات على كل بند والدرجة الكلية وتراوحت قيم معاملات الارتباطات بين (٠,٣٢) و (٠,٩٢).

وقام "مجدى عبد الكريم حبيب" (١٩٩٠: ٢٠-٢٢) بحساب صدق الاختبار باستخدام الصدق التلازمى بين الاختبار وتقديرات المعلمين للتفكير الابتكارى لنفس أفراد العينة وكان معامل الارتباط (٠,٦٣). وبين الاختبار والجزء اللفظى من اختبار التفكير الابتكارى ل: سيد خير الله و محمود منسى وكان معامل الارتباط (٠,٧٦). وبين الاختبار واختبار تورانس وكان معامل الارتباط (٠,٥٨).

ما فى الدراسة الحالية فقد قمنا بحساب صدق الاختبار بطريقتين هما :
(أ) صدق الاتساق الداخلى :

حيث تم حساب الارتباطات الداخلية للعوامل الابتكارية الثلاثة التى يقيسها الاختبار. كما تم حساب ارتباطات العوامل الثلاثة بالدرجة الكلية للاختبار وذلك لدى عينة قوامها (٨٠) طالبا وطالبة.

ويوضح الجدول التالى الارتباطات الداخلية لاختبار التفكير الابتكارى :

جدول رقم (٤٩)

الارتباطات الداخلية لاختبار أبراهام للتفكير الابتكارى

التفكير الابتكارى	المرونة	الطلاقة	الأصالة	
	*٠,٦٥	*٠,٧٤		الأصالة
	*٠,٩١	*٠,٤٣		الطلاقة
	*٠,٧٥			المرونة
				التفكير الابتكارى

* دال عند مستوى (٠,٠١)

ويكشف جدول (٤٩) عن وجود ارتباطات مرتفعة موجبة ودالة عند مستوى (٠.٠٥) بين العوامل الابتكارية والدرجة الكلية.

(ب) الفروق بين الجماعات :

طبقت الاختبار على عينة قوامها (٦٠ طالباً وطالبة) وكانت الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط درجات البنين ، ومتوسط درجات البنات لأفراد عينة التقنين كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٥٠)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات
لأفراد عينة التقنين على اختبار التفكير الابتكاري

قيمة (ت)	البنات = ٣٠		البنين = ٣٠		الأبعاد
	ع	م	ع	م	
**١٠.٧٦	١١.٥٢	٢٧.١٠	٨.٧٤	٥٥.٥٠	الأصالة
**٨.٢٩	١٩.٧٤	١٢٥.٢٣	٣٩.٩٤	١٩٢.٦٣	الطلاقة
**١٠.٠٨	٦.٣٥	٦٦.١٠	١٧.٦٤	١٠٠.٧٠	المرونة
**١١.٥٦	٢٠.٧٧	٢١٨.٤٣	٥٨.٢٠	٣٤٨.٨٣	التفكير الابتكاري

قيمته "ت" الجدولية ٢,٦٤ دالة عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدول السابق رقم (٥٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى

(٠.٠١) بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات لصالح البنين ، مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين الجماعات وهذا يدل على صدقه.

ثبات الاختبار:

استخدم مؤلف الاختبار الأصلي "أبراهام" Abraham لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية بالاستعانة بمعادلة سبيرمان - براون وقد تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٠.٦٤) و(٠.٩٠) للطلاقة والمرونة والأصالة . أما "مجدى عبد الكريم حبيب" (١٩٩٠: ٣٠-٣٢) فقد استخدم لحساب الثبات طريقة إعادة التطبيق و تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٠.٦١) و(٠.٧٩) للطلاقة والمرونة والأصالة وباستخدام معادلة سبيرمان - براون تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٠.٧٥) و(٠.٨٨) للطلاقة والمرونة والأصالة. وفى الدراسة الحالية قمنا بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون وبلغت معاملات الثبات للأصالة (٠.٨٠) ، والطلاقة (٠.٨٤) ، وللمرونة (٠.٧٩) ، والتفكير الابتكارى (٠.٩١) ، وهذه القيم دالة عند مستوى (٠.٠١) .

يتضح مما سبق أن معاملات صدق وثبات اختبار التفكير الابتكارى مرتفعة ودالة إحصائيا .

اختبار أساليب المعاملة الوالدية :

أعد هذا الاختبار " أنور رياض عبد الرحيم وعبد العزيز عبد القادر المغيصيب (١٩٩١) " وهو يستخدم مع طلبة المدارس الثانوية والجامعات وقياس خمسة أبعاد تمثل أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.

وصف الاختبار:

يتكون الاختبار من خمسة أبعاد فرعية ، خصص لكل بعد مقياس فرعى لقياسه وهذه الأبعاد هي :

- أ- التشجيع على الإنجاز مقابل التثبيط، ويتكون من : (٣٨ بنداً) .
- ب- التسامح مقابل التسلط ، ويتكون من : (٣٢ بنداً) .
- ج- الحماية الزائدة مقابل الإهمال ، ويتكون من : (٢٦ بنداً) .
- د- المساواة مقابل التفرقة، ويتكون من : (٢٠ بنداً) .
- هـ- التقبل مقابل الرفض ، ويتكون من (٣٠ بنداً) .

ويستجيب المفحوص على بنود كل مقياس من هذه المقاييس ، بحيث يختار أحد بدائل ثلاثة (دائماً ، أحياناً ، أبداً) ، ويفعل ذلك مرتين ، من حيث أساليب معاملة الأب والأخرى من حيث معاملة الأم ، ويتضمن كل مقياس بنوداً موجبة وأخرى سالبة.

طريقة تصحيح الاختبار:

يعطى المفحوص فى حالة العبارات الموجبة الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) للبدائل (دائماً ، أحياناً ، أبداً) بالترتيب، وفى حالة العبارات السالبة يعكس وضع الدرجات.

صدق الاختبار:

استخدم معد الاختبار الاتساق الداخلي لقياس صدق الاختبار، كما استخدم صدق التكوين، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية بين (٠.٤٢) و(٠.٦٨).
أما في الدراسة الحالية ، فقد قمنا بحساب صدق الاختبار بالطرق الآتية:

أ- الفروق بين الجماعات:

طبقنا الاختبار على عينة قوامها (٦٠ طالبا وطالبة) ، وكانت الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط درجات البنين ، ومتوسط درجات البنات لأفراد عينة التقنين كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٥١)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات
لأفراد عينة التقنين على اختبار أساليب المعاملة الوالدية

البيانات	أساليب معاملة الآباء				البيانات	أساليب معاملة الإمهات				البيانات	البيانات	البيانات
	البنين		البنات			البنين		البنات				
	ع	م	ع	م		ع	م	ع	م			
التشجيع على الإنجاز / التثبيط	١٢.٣٥	٣٣.٢٣	١٧.١٨	٨١.٤٧	١٢.٣٥	٣٣.٢٣	١٧.١٨	٨١.٤٧	١٢.٣٥	٣٣.٢٣	١٧.١٨	٨١.٤٧
التسامح/ التسلط	٨.٩٩	٢٧.١٧	١٦.٧٠	٦٤.٤٣	٨.٩٩	٢٧.١٧	١٦.٧٠	٦٤.٤٣	٨.٩٩	٢٧.١٧	١٦.٧٠	٦٤.٤٣
الحماية الزائدة/ الإهمال	٦.٠٥	٢٥.٤٣	١٧.٠٨	٥٠.٢٧	٦.٠٥	٢٥.٤٣	١٧.٠٨	٥٠.٢٧	٦.٠٥	٢٥.٤٣	١٧.٠٨	٥٠.٢٧
المساواة/ التفرقة	٨.٢٤	١٩.١٠	٩.١١	٤٢.٦٧	٨.٢٤	١٩.١٠	٩.١١	٤٢.٦٧	٨.٢٤	١٩.١٠	٩.١١	٤٢.٦٧
التقبل / الرفض	٥.٩٦	٣١.٧٣	٢١.٩١	٦٠.٣٣	٥.٩٦	٣١.٧٣	٢١.٩١	٦٠.٣٣	٥.٩٦	٣١.٧٣	٢١.٩١	٦٠.٣٣

قيمة "ت" الجدولية ٢.٦٤ دالة عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدول السابق (٥١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط البنين ومتوسط درجات البنات لصالح البنات، مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين الجماعات وهذا يدل على صدقه.

(ب) الاتساق الداخلي؛

قمنا بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار ودرجة كل بعد من أبعاد الاختبار لكل من أساليب معاملة الآباء وأساليب معاملة الأمهات. ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول رقم (٥٢)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لاختبار أساليب المعاملة الوالدية والأبعاد لأساليب معاملة الآباء والأمهات

أساليب معاملة الأمهات الدرجة الكلية	أساليب معاملة الآباء الدرجة الكلية	الأبعاد
*٠,٧٥	*٠,٧٧	التشجيع على الإنجاز/ التثبيط.
*٠,٧٥	*٠,٨٠	التسامح/ التشدد.
*٠,٧٧	*٠,٩٣	الحماية الزائدة/ الإهمال.
*٠,٧٤	*٠,٨٣	المساواة/ التفرقة.
*٠,٥٢	*٠,٧٢	التقبل/ الرفض.

* دال عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من جدول رقم (٥٢) أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لاختبار أساليب المعاملة الوالدية والأبعاد لأساليب معاملة الآباء والأمهات مرتفعة ومقبولة إحصائياً، حيث تراوحت بين ٠,٥٢ - ٠,٩٣ .

ثبات الاختبار:

حسب معدا الاختبار الثبات عن طريق التجزئة النصفية ، وتراوحت معاملات الثبات فى حالة الأب من (٠,٥٩) إلى (٠,٨٩) ، وفى حالة الأم من (٠,٦٢) إلى (٠,٨٧).

وفى الدراسة الحالية قمنا بحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون. ويوضح الجدول التالى معاملات الثبات.

جدول رقم (٥٣)

معاملات ثبات التجزئة النصفية لاختبار أساليب المعاملة الوالدية

المقاييس	أساليب معاملة الأباء	أساليب معاملة الأمهات
التشجيع على الإنجاز/التثبيط	**٠,٨٦	**٠,٨٨
التسامح/التشدد	**٠,٩٠	**٠,٨٦
الحماية الزائدة/الإهمال	**٠,٨٥	**٠,٨٧
المساواة/التفرقة	**٠,٨٠	**٠,٨٥
التقبل/الرفض	**٠,٨٩	**٠,٨٩

** دال عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من جدول رقم (٥٣) أن معاملات ثبات التجزئة النصفية لاختبار أساليب المعاملة الوالدية تتراوح بين ٠.٨٠ - ٠.٩٠، وهى مرتفعة ومقبولة إحصائياً.

ثالثاً : عينة الدراسة و إجراءات اختيارها:

قمنا باختيار عينة دراسته من طلاب الصف الأول الثانوى من ست مدارس ثانوية بمحافظة سوهاج ، وبلغ عدد الطلاب بالصف الأول (٢٤٤٠) تقريباً، وطلبنا من مدرسى اللغة العربية بهذه الفصول اختيار أفضل خمسة طلاب فى كل فصل ، وتم اختيار عدد (٢٧٥) طالب وطالبة ، مثلوا عينة الدراسة النهائية .

وقد قمنا باشتقاق عينتين فرعيتين من (٢٧٥ طالب وطالبة) وهما:

أ- عينة الموهوبين لغوياً : وتتكون من (٤٨) طالباً وطالبة.

ب- عينة العاديين : وتتكون من (٦٠) طالباً وطالبة.

وقد روعى عند اختيار عينة الدراسة أن تتوافر فيها بعض الشروط حتى تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية وذلك كما يلى :

(١) اخترنا العينة من طلاب الصف الأول الثانوى للأسباب الآتية :

(أ) أن المرحلة التى يمكن فيها قياس القدرات العقلية قياساً دقيقاً هى مرحلة

المراهقة ، ففى هذه المرحلة تصبح القدرات أكثر تحديداً وتخصصاً

(عبد الرحمن سيد سليمان، ١٩٩٣: ٣٦)

(ب) أثبتت الأبحاث السابقة أن المرحلة الثانوية هى المرحلة المناسبة لقياس القدرة

على التفكير الابتكارى.

(ج) نرى أن الاهتمام بدراسة قيم طلاب المرحلة الثانوية له خصوصية معينة، فهذه المرحلة ترتبط بمرحلة المراهقة التي فيها الكثير من التغيرات الواضحة في الواجبات والمسؤوليات، مما يؤدي إلى تغيير في الدور الاجتماعي الذي يلعبه الطالب داخل الجماعة التي يعيش فيها وفي العلاقات التي تقوم بينه وبين غيره.

(د) يحتل التعليم الثانوي مكانة خاصة في السلم التعليمي، حيث تعد بمثابة العمود الفقري للعملية التعليمية لأنها حلقة الوصل بين مرحلتين: مرحلة التعليم الأساسي الذي يهدف إلى تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنهم من بناء شخصياتهم بناء متكاملًا، ومرحلة التعليم الجامعي الذي يتطلب مهارات خاصة وإعدادًا مخططًا للطلاب الذين يلتحقون به.

(هـ) يستطيع الطلاب في هذه المرحلة أن يفهموا معنى الخير، والفضيلة، والعدالة ولديهم القدرة على التعبير عن تلك القيم في صورة سلوكية، كما أنهم يدركون طبيعة القيم والمثل الخلقية في علاقتها بالقوى والمؤثرات الاجتماعية المختلفة.

(على إبراهيم الدسوقي، صلاح الدين المتبولي، ١٩٩٨: ٧).

(و) اخترنا عينة دراسته من طلاب الصف الأول الثانوي، وذلك لأن طبيعة الدراسة تقتضى تطبيق عدد كبير من الاختبارات وبالنسبة للصف الثاني والثالث في مدارس الثانوي العام يكون من الصعب - طبقاً لنظام الثانوية العامة - التطبيق عليهم.

(٢) أن يستبعد الأفراد الذين لم يستكملوا جميع الاختبارات أو الذين لم يلتزموا بتعليمات الإجابة عن الاختبارات.

وقد اعتمدنا على مدرسى اللغة العربية فى المدارس التى يختار منها عينة دراسته فى إعداد كشف بأفضل خمسة طلاب فى كل فصل ، حتى تسهل عملية اختيار الموهوبين لغويا.

ثم قمنا بتوزيع مقياس تقدير المعلمين للطلاب الموهوبين لغويا على مدرسى اللغة العربية، وطلب منهم تقدير كل طالب على حده من خلال أبعاد المقياس. وبعد ذلك قمنا بتصحيح المقياس ، بعد أن قام المدرسون بتقدير طلابهم ، واستبعد الطلاب الذين حصلوا على تقديرات ضعيفة ، وتلى ذلك تطبيق اختبارات التعرف على الموهوبين لغويا، وهى : اختبار الصفوف المتتابعة ، واختبار التفكير الابتكارى ، وبطارية الكفاءة اللغوية.

ويبين جدول (٥٤) العينة الأساسية الحالية قبل وبعد استبعاد بعض المفحوصين الذين لم تنطبق عليهم الشروط.

جدول رقم (٥٤)

العينة الأساسية للدراسة قبل وبعد الاستبعاد

العدد النهائي	المستبعدون	العدد الكلى	المدرسة
٤٩	٦	٥٥	مدرسة أخميم الثانوية المشتركة
٣١	٤	٣٥	مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض
٦٣	٧	٧٠	مدرسة الشيماء الثانوية بنات
٤٧	٣	٥٠	مدرسة سوهاج الثانوية بنات
٦٢	٨	٧٠	مدرسة سوهاج الثانوية العامة
٢٣	٢	٢٥	مدرسة أسماء بنت أبى بكر
٢٧٥	٣٠	٣٠٥	المجموع

كما يبين جدول (٥٥) المتوسطات والمدى العمري لعينة الدراسة الأساسية .

جدول رقم (٥٥)

المتوسطات والمدى العمري لعينة الدراسة الأساسية

المدى العمري		المتوسط	العدد الكلي
إلى	من		
١٥ عاماً	١٤	١٤,٢٧	٢٧٥

من خلال الإطار النظري للدراسة، ومن خلال الدراسات السابقة تم تحديد عينة المهويين لغوياً، بشرط أن يتحقق في الطالب المهوب لغوياً الشروط الآتية مجتمعة:

- (١) أن يحصل الطالب على المئينى ٩٠٪ فأكثر في اختبار الذكاء المستخدم.
- (٢) أن يحصل الطالب على المئينى ٩٠٪ فأكثر في اختبار التفكير الابتكارى المستخدم.
- (٣) أن يحصل الطالب على المئينى ٩٠٪ فأكثر في بطارية الكفاءة اللغوية.
- (٤) أن يحصل الطالب على المئينى ٩٠٪ فأكثر في التحصيل الدراسى لدرجات الشهادة الإعدادية.

* بعد تطبيق الشروط السابقة تم اختيار عدد (٤٨) طالباً وطالبة انطبقت عليهم هذه الشروط ، واختيروا كمهويين لغوياً.

* تم تحديد الطلاب العاديين من وسط المنحنى الاعتدالى للعينة الكلية ، حيث تم اختيار الطلاب الذين تقع درجاتهم بين المئينى (٥٠ - ٦٠) فى اختبارات : الذكاء ، والابتكار ، والكفاءة اللغوية ، والتحصيل الدراسى ،

وذلك حتى يتم استبعاد الدرجات المتطرفة، والتي قد تؤثر في المقارنة بين الطلاب الموهوبين لغويا والطلاب العاديين.

ويوضح الجدول التالي البيان النهائى لعينة الدراسة الحالية بعد الإجراءات السابقة.

جدول رقم (٥٦)

بيان عدد أفراد العينة النهائية للدراسة

العاديون			الموهوبون لغويا		
المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور
٦٠	٣٢	٢٨	٤٨	٢٦	٢٢

ويبين جدول (٥٧) المتوسطات والمدى العمرى لعينة الدراسة النهائية :

جدول رقم (٥٧)

المتوسطات والمدى العمرى لعينة الدراسة النهائية

الطلاب العاديون				الطلاب الموهوبين لغويا			
المدى العمرى		المتوسط	عدد العينة	المدى العمرى		المتوسط	عدد العينة
من	إلى			من	إلى		
١٥	عاما	١٤	٦٠	١٥	١٤	١٤.٢٩	٤٨

تابعاً : منهج الدراسة وخطواتها :

أ- منهج الدراسة:

المنهج الوصفى التحليلى للتحقق من صحة الدراسة .

ب- خطوات الدراسة:

تضمنت خطة الدراسة الخطوات التالية :

- المشكلة وأهميتها وتحديد موضوع الدراسة.
- الإطار النظري والمفاهيم الأساسية فى الدراسة .
- البحوث والدراسات العربية والأجنبية التى اهتمت بدراسة القيم لدى الطلاب الموهوبين لغوياً.
- إجراءات الدراسة الميدانية ، وتمثلت فى أدوات الدراسة التى استخدمتها ، كما تمثلت فى عينة الدراسة وطرق اختيارها وطرق المعالجة الإحصائية للنتائج.
- تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة الميدانية.
- تصحيح أدوات الدراسة ثم تحليل النتائج إحصائياً.
- تقديم بعض التوصيات والبحوث المقترحة تبعاً لما تكشف عنه الدراسة من نتائج.

خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية لمعالجة نتائج الدراسة الحالية:

FACTOR ANALYSIS	التحليل العاملى
CORRELATION COEFFECIENT	معامل الارتباط البسيط
MULTIPLE REGRESSION ANLYSIS	تحليل الانحدار المتعدد
TWO WAY ANALYSIS OF VARIANCE	تحليل التباين الثنائى
T.TEST	اختبار"ت"
ARTHOMATIC MEAN	المتوسط الحسابى
STANDARD DEVIATION	الانحراف المعيارى