

(ز)

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
	التصميم العاملى 3×3 لأنماط التعلم × أنماط التحكم وعدد أفراد العينة فى كل مجموعة	١
١٥	.....
	الوزن النسبى للأهداف الأساسية ونسبة اتفاق آراء المحكمين فى دقة صياغة الأهداف	٢
١١٨	.....
	متوسط الوزن النسبى لارتباط الأهداف التعليمية بالأهداف الأساسية والنسبة المئوية للاتفاق على ارتباط المحتوى التعليمى بالأهداف التعليمية	٣
١٢٤	.....
	مجموعة البرامج المستخدمة فى إنتاج برامج المعالجة التجريبية	٤
١٣٤	.....
	جدول مواصفات الاختبار التحصيلى الخاص بالجانب المعرفى المرتبط بمهارات إنتاج برامج الوسائط المتعددة	٥
١٣٩	.....
	النسبة المئوية لاتفاق السادة المحكمين على مفردات الاختبار التحصيلى	٦
١٤٣	.....
	معاملات الاتفاق حول بطاقة التقييم	٧
١٤٩	.....
	توزيع أفراد العينة على مجموعات التجربة التسعة	٨
١٥٦	.....
	اختبار تجانس التباين "Test of Homogeneity"	٩
١٥٨	.....
	دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية فى التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى .	١٠
١٥٨	.....
	المتوسط الحسابى (م) والانحراف المعيارى (ع) للنسبة المئوية لنسبة الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى ببعض مهارات إنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط لمجموعات التجربة التسعة.....	١١
١٦٥	.....
	تحليل التباين (ANOVA) للنسبة المئوية لنسبة الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى المرتبط ببعض مهارات إنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط لمجموعات التجربة التسعة.....	١٢
١٦٦	.....
	نتائج اختبار Dunnett T3 لقياس معنوية الفرق بين المقارنات الثنائية لمتوسطات مجموعات التجربة التسعة فى النسبة المئوية لنسبة الكسب فى التحصيل	١٣
١٦٨	.....

(ح)

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٦٩	المتوسط الحسابى (م) والانحراف المعياري (ع) لمعدل الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى المرتبط ببعض مهارات إنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط لمجموعات التجربة التسعة	١٤
١٧١	تحليل التباين (ANOVA) لمعدل الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى ببعض مهارات إنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط لمجموعات التجربة التسعة	١٥
١٧٣	نتائج اختبار Dunnett T3 لقياس معنوية الفرق بين المقارنات الثنائية لمتوسطات مجموعات التجربة التسعة فى معدل الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى	١٦
١٧٤	المتوسط الحسابى (م) والانحراف المعياري (ع) للدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب عند إنتاجه برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط وفقا لمعايير الإنتاج فى بطاقة التقييم لمجموعات التجربة التسعة	١٧
١٧٦	تحليل التباين (ANOVA) للدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب عند إنتاجه برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط وفقا لمعايير الإنتاج فى بطاقة التقييم لمجموعات التجربة التسعة	١٨
١٧٨	نتائج اختبار Dunnett T3 لقياس معنوية الفرق بين المقارنات الثنائية لمتوسطات مجموعات التجربة التسعة فى الدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب فى بطاقة التقييم	١٩
١٧٩	المتوسط الحسابى (م) والانحراف المعياري (ع) لمجموعات التجربة وفقا لأساليب التحكم وأنماط التعلم	٢٠
١٨٠	تحليل التباين ثنائى الاتجاه لمجموعات التجربة فى النسبة المئوية لنسبة الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى المرتبط ببعض مهارات إنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط وفقا لأساليب التحكم وأنماط التعلم والتفاعل بينهما	٢١
١٨٢	نتائج اختبار Dunnett T3 لقياس معنوية الفرق بين المقارنات الثنائية لمتوسطات مجموعات التجربة فى النسبة المئوية لنسبة الكسب فى التحصيل وفقا لأساليب التحكم وأنماط التعلم	٢٢

(ط)

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٨٤	الترتيب التنازلى لمتوسطات النسبة المئوية لنسبة الكسب فى التحصيل للمجموعات	٢٣
١٨٥	تحليل التباين ثنائى الاتجاه لمجموعات التجربة فى معدل الكسب فى التحصيل فى الجانب المعرفى ببعض مهارات إنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط وفقا لأساليب التحكم وأنماط التعلم والتفاعل بينهما.....	٢٤
١٨٧	نتائج اختبار Dunnett T3 لقياس معنوية الفرق بين المقارنات الثنائية لمتوسطات مجموعات التجربة فى معدل الكسب فى التحصيل وفقا لأساليب التحكم وأنماط التعلم	٢٥
١٨٨	الترتيب التنازلى لمتوسطات النسبة المئوية لنسبة الكسب فى التحصيل للمجموعات	٢٦
١٩٠	تحليل التباين ثنائى الاتجاه لمجموعات التجربة فى الدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب فى بطاقة التقييم عند إنتاجه برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط وفقا لمعايير الإنتاج طبقا لأساليب التحكم وأنماط التعلم والتفاعل بينهما	٢٧
١٩٢	نتائج اختبار Dunnett T3 لقياس معنوية الفرق بين المقارنات الثنائية لمتوسطات مجموعات التجربة فى الدرجة الكلية وفقا لأساليب التحكم وأنماط التعلم والتفاعل بينهما	٢٨
١٩٣	الترتيب التنازلى لمتوسطات المجموعات فى الدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب فى بطاقة التقييم	٢٩
١٩٥	نتائج اختبار معامل الارتباط بين درجات الطلاب فى التطبيق البعدى للاختبار ودرجات الطلاب فى التطبيق البعدى لمقياس الدافع للإنجاز	٣٠
١٩٧	نتائج اختبار معامل الارتباط بين درجات الطلاب فى الدرجة الكلية لبطاقة التقييم ودرجات الطلاب فى التطبيق البعدى لمقياس الدافع للإنجاز	٣١
١٩٨	ترتيب المجموعات طبقا للمتغيرات التابعة	٣٢

(ي)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٣٢	العلاقة بين الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة والنص الفائق	١
٤٥	عناصر التصميم الفني لواجهة الاستخدام	٢
٥٢	مراحل إنتاج برامج الوسائط المتعددة والعلاقة بينها	٣
٥٤	تدرج أنماط استخدام الكمبيوتر في التعليم وعلاقتها بدرجة موضع التحكم	٤
٦١	نموذج "تشانج وريجلوث" للعوامل المرتبطة بالتحكم التعليمي	٥
١١٥	الخطوات العملية لإنتاج برنامج تعليمي	٦
١٢٩	صورة سيناريو شاشتان من البرنامج	٧
١٦٥	المتوسط الحسابي للنسبة المئوية لنسبة الكسب في التحصيل لمجموعات التجربة التسعة	٨
١٧٠	المتوسط الحسابي لمعدل الكسب في التحصيل في الجانب المعرفي لمجموعات التجربة التسعة	٩
١٧٥	المتوسط الحسابي للدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في بطاقة التقييم لمجموعات التجربة التسعة	١٠
١٨١	التفاعل بين نمط التعلم ومستوى التحكم بالنسبة لنسبة الكسب	١١
١٨٦	التفاعل بين نمط التعلم ومستوى التحكم بالنسبة لمعدل الكسب	١٢
١٩٠	التفاعل بين نمط التعلم ومستوى التحكم بالنسبة للدرجة الكلية في بطاقة التقييم	١٣

(ك)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
٢٤١	..... قائمة بأسماء السادة المحكمين	١
٢٤٣	..... الملحق الاحصائي	٢
٢٥٥	..... بعض شاشات البرامج	٣
٢٨٤	..... بطاقة تقييم إنتاج برنامج كمبيوترى تعليمى	٤
٢٩١	..... استمارة تحكيم البرامج	٥
٢٩٦	..... اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين	٦
٣٠١	..... جدول توزيع الطلاب بمعمل الكمبيوتر	٧