

قائمة الجداول

الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	اختصارات للتنقل بين مكونات الموديول	٢٦٦
٢	متوسط الدرجات القبلية والبعديّة ونسبة الكسب المعدل لطلاب المجموعة الاستطلاعية	٢٨١
٣	معامل ثبات الاختبار التحصيلي وأجزائه	٢٨٩
٤	معامل الاتفاق بين الملاحظين في حالات الطلاب الأربعة	٢٩٣
٥	النسبة بين حجم العينة الى العدد الاجمالي للشعبة المختار منها.....	٢٩٤
٦	دلالة (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بالنسبة للاختبار التحصيلي في التطبيق القبلي	٣٠٠
٧	دلالة (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بالنسبة للاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي	٣٠١
٨	دلالة (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بطاقة ملاحظة الأداء العملي قبلها	٣٠٢
٩	دلالة (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بطاقة ملاحظة الأداء العملي بعديا	٣٠٣
١٠	فاعلية الموديولات الكمبيوترية متعددة الوسائط في إكساب طلاب المجموعة التجريبية القدرات المعرفية والنمو في الأداء المهاري المتعلق بمقرر صيانة وإصلاح الحاسبات الآلية	٣٠٣

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	الشكل
٥٥	الموقف التدريبي باعتباره نظاما	١
	نموذج " راسل Russel " لتوظيف الموديول التعليمي داخل نظام موقف تعليمي	٢
٥٦		
٦١	مبادئ إعداد الموديولات التعليمية واستخدامها	٣
٦٢	خطوات السير في الموديول التعليمي	٤
٦٦	مكونات الموديول التعليمي	٥
٧٣	تصنيف أنماط وأساليب استخدام الكمبيوتر في التعليم	٦
٧٥	أنماط التعليم والتعلم بمعاونة الكمبيوتر	٧
٧٧	خط سير عمل الطالب في نمط التدريس الخصوصي	٨
٨٤	مفهوم التعليم المدار بالكمبيوتر	٩
٨٧	النقاط الحرجة في تتابع أسئلة اختبارات التسكين	١٠
١٠٣	نموذج الجزار لتعلم المهارة	١١
١٢٠	خصائص تكنولوجيا الوسائط المتعددة	١٢
١٣٢	الارتباطات بين صفحات النص الفائق	١٣
١٣٣	العقد بين النص الفائق	١٤
١٣٨	نموذج " إبراهيم الفار " لدورة إنتاج برنامج الوسائط المتعددة	١٥
١٣٩	نموذج " على عبد المنعم " لتصميم برامج الوسائط المتعددة وإنتاجها ..	١٦
١٤٠	نموذج " عبد اللطيف الجزار " لإعداد وتطوير الموقف التعليمي	١٧
١٤١	نموذج " ريفيز Revees " لإنتاج برامج الوسائط المتعددة	١٨
١٤٢	نموذج " مصطفى جودت " لمراحل إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية ...	١٩
١٥٢	أنماط الرسومات والتكوينات الخطية في برامج الوسائط المتعددة	٢٠
٢٦٧	نموذج السيناريو	٢١
٢٦٨	شكل تخطيطي لإطار القائمة الرئيسية لمجموعة الموديولات	٢٢

٢٣	شكل تخطيطي لإطار مبررات دراسة الموديول	٢٦٩
٢٤	شكل تخطيطي لإطار الأهداف السلوكية للموديول	٢٦٩
٢٥	شكل تخطيطي لإطار محتوى وأنشطة الموديول	٢٧٠
٢٦	شكل تخطيطي لإطار القراءة	٢٧٠
٢٧	شكل تخطيطي لإطار عرض الفيديو	٢٧١
٢٨	شكل تخطيطي لإطار سؤال اختيار من متعدد	٢٧١
٢٩	شكل تخطيطي لإطار سؤال الصواب والخطأ	٢٧٢
٣٠	نمط الإبحار المهجن المستخدم في الموديولات	٢٧٥

قائمة الملاحق

الصفحة	بيان الملاحق	الملحق
٣٦٠	وصف لمقرر صيانة الحاسب	١
٣٦٤	دليل استخدام الموديوالات الكمبيوترية متعددة الوسائط	٢
٣١٥	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	٣
٣٨٣	أهداف الموديوالات الكمبيوترية متعددة الوسائط	٤
٤٠٩	استطلاع رأي المحكمين حول الموديوالات الكمبيوترية متعددة الوسائط	٥
٤١٥	استطلاع رأي المحكمين حول الاختبار التحصيلي	٦
٤٢٢	نموذج التعديلات الخاصة بمفردات الاختبار التحصيلي	٧
٤٢٦	أهداف الاختبار التحصيلي	٨
٤٤١	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	٩
٤٤٤	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي	١٠
٤٨٥	ورقة إجابة الاختبار التحصيلي	١١
٤٨٩	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	١٢
٤٩٣	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي للعينة الاستطلاعية	١٣
٤٩٨	معامل التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي للعينة الاستطلاعية	١٤
٥٠٢	درجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي	١٥
٥٠٤	الصورة النهائية لقائمة المهارات	١٦
٥٢١	الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الأداء العملي	١٧
٥٣٤	القيمة الوزنية بالدرجات لكل مهارة من المهارات الفرعية المكونة لبطاقة الملاحظة	١٨
٥٣٧	درجات عينة البحث في بطاقة الملاحظة	١٩
٥٣٩	الأساليب الإحصائية	٢٠
٥٤٣	بعض شاشات الموديوالات الكمبيوترية متعدد الوسائط	٢١