

## قائمة الجداول

| رقم<br>الجدول | عنوان الجدول                                                                                                             | الصفحة |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١-٢           | جدول يضم نموذج العزو السببي لوينر.                                                                                       | ٢٢     |
| ٢-٢           | جدول فئات استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وفق<br>Pape and Wang.                                                        | ٢٧     |
| ٣-٢           | جدول الأطوار الأربعة لنموذج بنتريش (٢٠٠٠ب).                                                                              | ٣٥     |
| ٤-٢           | جدول يضم مكونات النماذج الأربعة للتنظيم الذاتي للتعلم.                                                                   | ٤٠     |
| ٥-٢           | جدول يوضح الكيفية التي يؤثر بها الخلل في عمليات معالجة<br>المعلومات على أداء التلاميذ في الحساب.                         | ٦٠     |
| ١-٤           | جدول يوضح التصميم التجريبي لمجموعات الدراسة.                                                                             | ١١٢    |
| ٢-٤           | جدول يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية<br>والضابطة في متغير العمر الزمني.                                       | ١١٣    |
| ٣-٤           | جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين<br>التجريبية والضابطة في متغير الذكاء.                                 | ١١٣    |
| ٤-٤           | جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين<br>التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارات حل المشكلة<br>الحسابية. | ١١٤    |
| ٥-٤           | جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين<br>التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارة فهم المشكلة<br>الحسابية. | ١١٥    |

| الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                                            | رقم<br>الجدول |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ١١٥    | جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارة وضع خطة للحل.                                              | ٦-٤           |
| ١١٦    | جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارة تنفيذ خطة الحل.                                            | ٧-٤           |
| ١١٦    | جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمهارة تقويم حل المشكلة الحسابية.                                 | ٨-٤           |
| ١١٩    | جدول يوضح قيم معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي.                                                                                       | ٩-٤           |
| ١٣٢    | جدول يوضح ملخص لجلسات البرنامج.                                                                                                                         | ١٠-٤          |
| ١٣٨    | جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات حل المشكلة الحسابية.                                       | ١-٥           |
| ١٤٠    | جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات حل المشكلة الحسابية.                                      | ٢-٥           |
| ١٥٤    | جدول يوضح قيمة " $\eta^2$ " ومقدار حجم اثر البرنامج في تنمية مهارات حل المشكلة الحسابية للمجموعة التجريبية (قبل - بعد تطبيق البرنامج).                  | ٣-٥           |
| ١٥٥    | جدول يوضح قيمة " $\eta^2$ " ومقدار حجم اثر البرنامج في تنمية مهارات حل المشكلة الحسابية للمجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة في القياس البعدي. | ٤-٥           |

## قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل                                                                         | رقم الشكل |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١٣     | الخطوات الرئيسة الأربع المتداخلة للتنظيم الذاتي للتعلم.                             | ١-٢       |
| ١٦     | مكونات التنظيم الذاتي للتعلم وفقاً لسكروي وبروكس.                                   | ٢-٢       |
| ١٨     | الأنواع المختلفة للدافعية.                                                          | ٣-٢       |
| ٤٢     | مكونات ما وراء المعرفة.                                                             | ٤-٢       |
| ٧٧     | مخطط يشرح العلاقة بين السقالات التعليمية وحيز النمو الممكن والآخرين الأكثر اطلاعاً. | ٥-٢       |
| ١٠٨    | خطوات التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة.                                         | ١-٤       |
| ١١١    | مراحل اختيار عينة الدراسة الأساسية.                                                 | ٢-٤       |

## قائمة الملاحق

| رقم<br>الملحق | عنوان الملحق                                                                                                                                              | الصفحة |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١             | استمارة تحكيم اختبار تحصيلي في وحدة الكسور العشرية في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.                     | ٣      |
| ٢             | أسماء السادة المحكمين للاختبار التحصيلي في وحدة الكسور العشرية في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي. | ١٢     |
| ٣             | الصورة النهائية للاختبار التحصيلي في وحدة الكسور العشرية في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.       | ١٣     |
| ٤             | استمارة تحكيم اختيار المهارات المستخدمة في حل المشكلة الحسابية.                                                                                           | ١٧     |
| ٥             | استمارة تحكيم اختبار مهارات حل المشكلة الحسابية.                                                                                                          | ٢٥     |
| ٦             | أسماء السادة المحكمين لاختبار مهارات حل المشكلة الحسابية.                                                                                                 | ٣٢     |
| ٧             | الصورة النهائية لاختبار مهارات حل المشكلات الحسابية.                                                                                                      | ٣٣     |
| ٨             | جلسات البرنامج.                                                                                                                                           | ٣٧     |