

قائمة الجداول

| الصفحة | مسمى الجدول |
|--------|---|
| ٣٥ | جدول رقم (١) يوضح مؤشرات الذكاءات المتعددة لتلاميذ المرحلة الابتدائية |
| ١٢٣ | جدول رقم (٢) يوضح مواصفات وتقسيمات العينة وأماكن تواجدها |
| ١٢٥ | جدول رقم (٣) يوضح التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير السن |
| ١٢٥ | جدول رقم (٤) يوضح التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير الذكاء |
| ١٢٦ | جدول رقم (٥) يوضح تحليل التباين الأحادي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي على اختبارات ومقاييس الدراسة |
| ١٢٧ | جدول رقم (٦) يوضح التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والمقاييس التشخيصية المستخدمة في الدراسة |
| ١٢٨ | جدول رقم (٧) يوضح توزيع عينة تقنين أدوات الدراسة |
| ١٣٠ | جدول رقم (٨) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لاستبيان تحديد مواطن الصعوبة في مهارات الكتابة ومفرداته الفرعية |
| ١٣٣ | جدول رقم (٩) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة |
| ١٣٤ | جدول رقم (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لاختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة والدرجة الكلية لكل اختبار فرعي من اختباره |
| ١٣٦ | جدول رقم (١١) يوضح معاملات الارتباط بين درجات عينة التقنين على اختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة للباحث والاختبار المحك |
| ١٣٨ | جدول رقم (١٢) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لاستبيان تحديد مواطن الصعوبة في مهارات التعبير الكتابي ومفرداته الفرعية |

| الصفحة | مسمى الجدول |
|--------|---|
| ١٤٠ | جدول رقم (١٣) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لاختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي ودرجة كل سؤال من أسئلته |
| ١٤٣ | جدول رقم (١٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس مهارات التعلم |
| ١٤٤ | جدول رقم (١٥) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس مهارات التعلم ودرجة كل بُعد |
| ١٤٨ | جدول رقم (١٦) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس مهارات الاستذكار |
| ١٤٨ | جدول رقم (١٧) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس مهارات الاستذكار ودرجة كل بُعد من أبعاده الفرعية |
| ١٥٠ | جدول رقم (١٨) يوضح معاملات الارتباط بين درجات عينة التقنين على مقياس مهارات الاستذكار للباحث والاختبار المحك |
| ١٥٤ | جدول رقم (١٩) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الخصائص السلوكية ودرجة كل بُعد من أبعاده الفرعية |
| ١٥٨ | جدول رقم (٢٠) يوضح توزيع الذكاءات المتعددة ومرات تكرارها في أجزاء البرنامج وجلساته |
| ١٦٢ | جدول رقم (٢١) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الأول |
| ١٦٣ | جدول رقم (٢٢) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الأول |
| ١٦٥ | جدول رقم (٢٣) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الثاني |
| ١٦٦ | جدول رقم (٢٤) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الثاني |
| ١٦٨ | جدول رقم (٢٥) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة |

| الصفحة | مسمى الجدول |
|--------|--|
| | والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الثالث |
| ١٩٦ | جدول رقم (٢٦) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الثالث |
| ١٧١ | جدول رقم (٢٧) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الرابع |
| ١٧٢ | جدول رقم (٢٨) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الرابع |
| ١٧٤ | جدول رقم (٢٩) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الخامس |
| ١٧٤ | جدول رقم (٣٠) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض الخامس |
| ١٧٧ | جدول رقم (٣١) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض السادس |
| ١٧٩ | جدول رقم (٣٢) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التعلم للفرض السابع |
| ١٧٩ | جدول رقم (٣٣) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس مهارات التعلم للفرض السابع |
| ١٨٢ | جدول رقم (٣٤) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على أبعاد مقياس مهارات الاستذكار للفرض الثامن |
| ١٨٣ | جدول رقم (٣٥) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على أبعاد مقياس مهارات الاستذكار للفرض الثامن |

| الصفحة | مسمى الجدول |
|--------|--|
| ١٨٦ | جدول رقم (٣٦) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على الاختبارات الفرعية لاختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة للفرض التاسع |
| ١٨٧ | جدول رقم (٣٧) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على الاختبارات الفرعية لاختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة للفرض التاسع |
| ١٩٠ | جدول رقم (٣٨) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على اختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي للفرض العاشر |
| ١٩١ | جدول رقم (٣٩) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على اختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي للفرض العاشر |
| ١٩٤ | جدول رقم (٤٠) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي على اختبارات ومقاييس الدراسة للفرض الحادي عشر |
| ١٩٦ | جدول رقم (٤١) يوضح نتائج تحليل التباين للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبارات ومقاييس الدراسة للفرض الثاني عشر |
| ١٩٧ | جدول رقم (٤٢) يوضح قيم (ت) ودلالاتها بين الجنسين من أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على بعض اختبارات ومقاييس الدراسة للفرض الثاني عشر |

قائمة الأشكال والمخططات والرسوم البيانية

| الصفحة | مسمى الشكل |
|--------|--|
| ٢٢٤ | شكل تخطيطي رقم (١) يوضح محكات الذكاءات المتعددة الثمانية وأصول اشتقاقها |
| ٢٢٥ | شكل تخطيطي رقم (٢) يوضح الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالنطاقات المعرفية |
| ٢٢٦ | شكل تخطيطي رقم (٣) يوضح مهارات التعلم وتقسيماتها الفرعية وفقاً لرؤية الدراسة |
| ٢٢٧ | شكل تخطيطي رقم (٤) يوضح العوامل المؤثرة في مهارات التعلم |
| ٢٢٨ | شكل تخطيطي رقم (٥) يوضح أسباب وعوامل صعوبات التعلم الأكاديمية |
| ٢٢٩ | شكل تخطيطي رقم (٦) يوضح سمات وخصائص ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية |
| ٢٣٠ | شكل تخطيطي رقم (٧) يوضح أنواع صعوبات التعلم وطرق تشخيصها |
| ٢٣١ | شكل تخطيطي رقم (٨) يوضح أسباب وعوامل صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي وسمات وخصائص أصحابها |
| ٢٣٢ | شكل تخطيطي رقم (٩) يوضح أساليب تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي |
| ١٦٣ | الرسوم البيانية |
| ١٦٣ | شكل بياني رقم (١٠) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض الأول |
| ١٦٦ | شكل بياني رقم (١١) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض الثاني |
| ١٦٩ | شكل بياني رقم (١٢) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض الثالث |
| ١٧٢ | شكل بياني رقم (١٣) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض الرابع |
| ١٧٥ | شكل بياني رقم (١٤) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض الخامس |

| الصفحة | مسمى الشكل |
|--------|---|
| ١٧٧ | شكل بياني رقم (١٥) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض السادس |
| ١٨٠ | شكل بياني رقم (١٦) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض السابع |
| ١٨٤ | شكل بياني رقم (١٧) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض الثامن |
| ١٨٨ | شكل بياني رقم (١٨) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض التاسع |
| ١٩٢ | شكل بياني رقم (١٩) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفرض العاشر |
| ١٩٥ | شكل بياني رقم (٢٠) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في الفرض الحادي عشر |
| ١٩٨ | شكل بياني رقم (٢١) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية من الجنسين في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة في الفرض الثاني عشر |
| ١٩٩ | شكل بياني رقم (٢٢) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية من الجنسين في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس مهارات الاستذكار في الفرض الثاني عشر |
| ١٩٩ | شكل بياني رقم (٢٣) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية من الجنسين في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي في الفرض الثاني عشر |
| ٢٠٠ | شكل بياني رقم (٢٤) يوضح التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية من الجنسين في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التعلم في الفرض الثاني عشر |

قائمة الملاحق الخاصة بالأدوات والبرنامج

| الصفحة | مسمى الملاحق |
|--------|---|
| ٢٣٣ | ملحق رقم (١) يتضمن أسماء المحكمين للاستبيانات والاختبارات التحصيلية الخاصة بمهارات الكتابة والتعبير الكتابي |
| ٢٣٤ | ملحق رقم (٢) يتضمن أسماء المحكمين للاختبارات والمقاييس وأجزاء وجلسات البرنامج |
| ٢٣٥ | ملحق رقم (٣) يتضمن نسب المحكمين المنوية للاستبيانات والاختبارات التحصيلية الخاصة بمهارات الكتابة والتعبير الكتابي |
| ٢٣٦ | ملحق رقم (٤) يتضمن نسب المحكمين المنوية لاختبارات ومقاييس الدراسة |
| ٢٣٧ | ملحق رقم (٥) يتضمن نسب المحكمين المنوية لأجزاء وجلسات البرنامج التدريبي |
| ٢٣٨ | ملحق رقم (٦) استبيان لاستطلاع الرأي حول تشخيص صعوبات تعلم مهارات الكتابة |
| ٢٣٩ | ملحق رقم (٧) استبيان لاستطلاع الرأي حول تشخيص صعوبات تعلم مهارات التعبير الكتابي |
| ٢٤٠ | ملحق رقم (٨) اختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة لتلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية |
| ٢٤٣ | ملحق رقم (٩) اختبار تشخيص الصعوبة في التعبير الكتابي عن الأحداث والموافق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي |
| ٢٤٥ | ملحق رقم (١٠) مقياس مهارات التعلم |
| ٢٥٤ | ملحق رقم (١١) مقياس مهارات الاستذكار |
| ٢٦٠ | ملحق رقم (١٢) اختبار القدرة العقلية للفئة العمرية من (٩ : ١١) سنة |
| ٢٦١ | ملحق رقم (١٣) مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم |
| ٢٦٢ | ملحق رقم (١٤) اختبار تحصيلي في مهارات الكتابة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي |
| ٢٦٣ | ملحق رقم (١٥) اختبار تحصيلي في مهارات التعبير الكتابي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي |
| ٢٦٤ | ملحق رقم (١٦) أجزاء وجلسات برنامج الدراسة التدريبي |
| ٢٦٥ | ملحق رقم (١٧) للخطابات الرسمية الخاصة بالتطبيق الميداني لأدوات الدراسة |
| ٢٦٦ | ملحق رقم (١٨) صور من التطبيق الميداني لأدوات وبرنامج الدراسة |