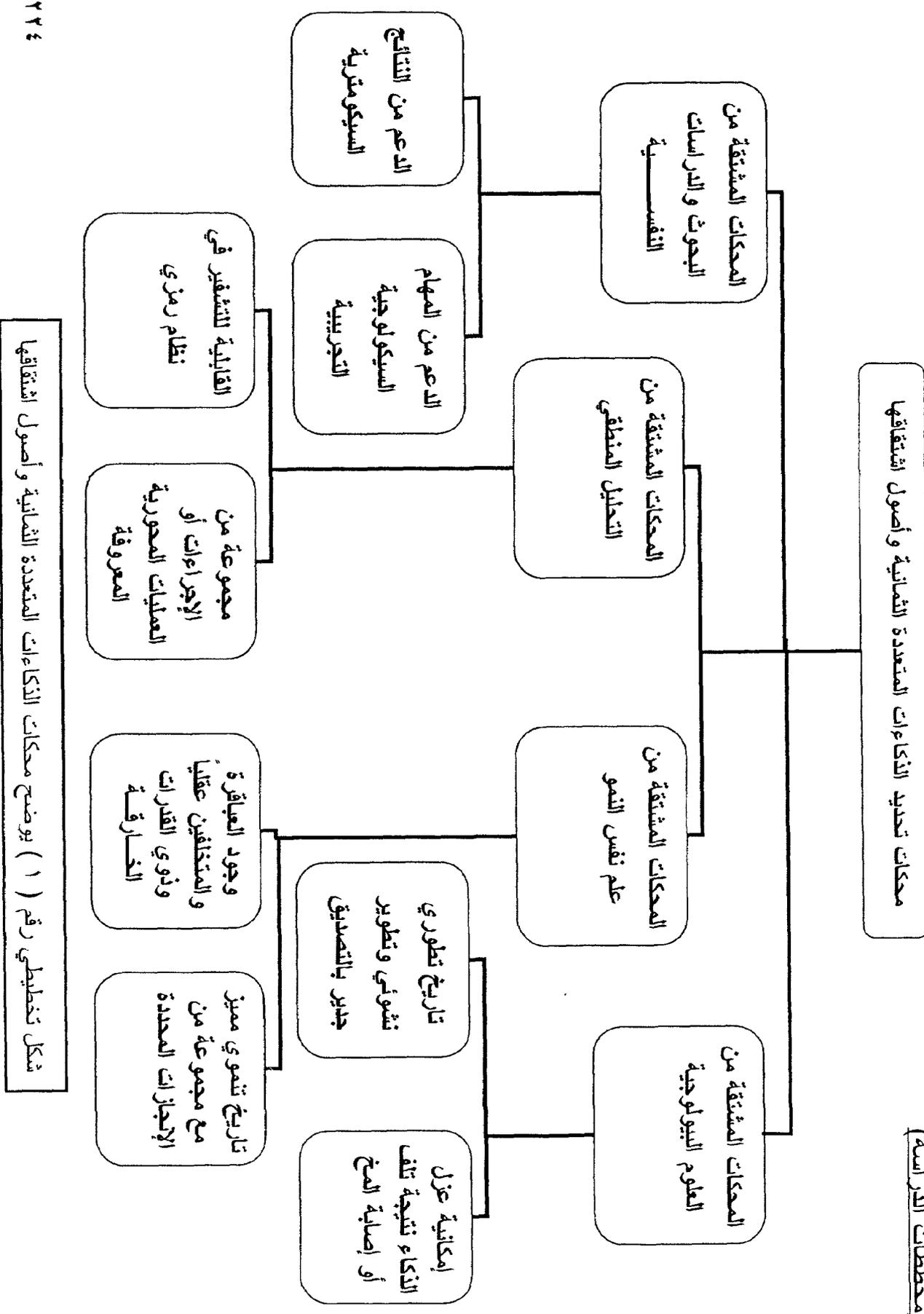


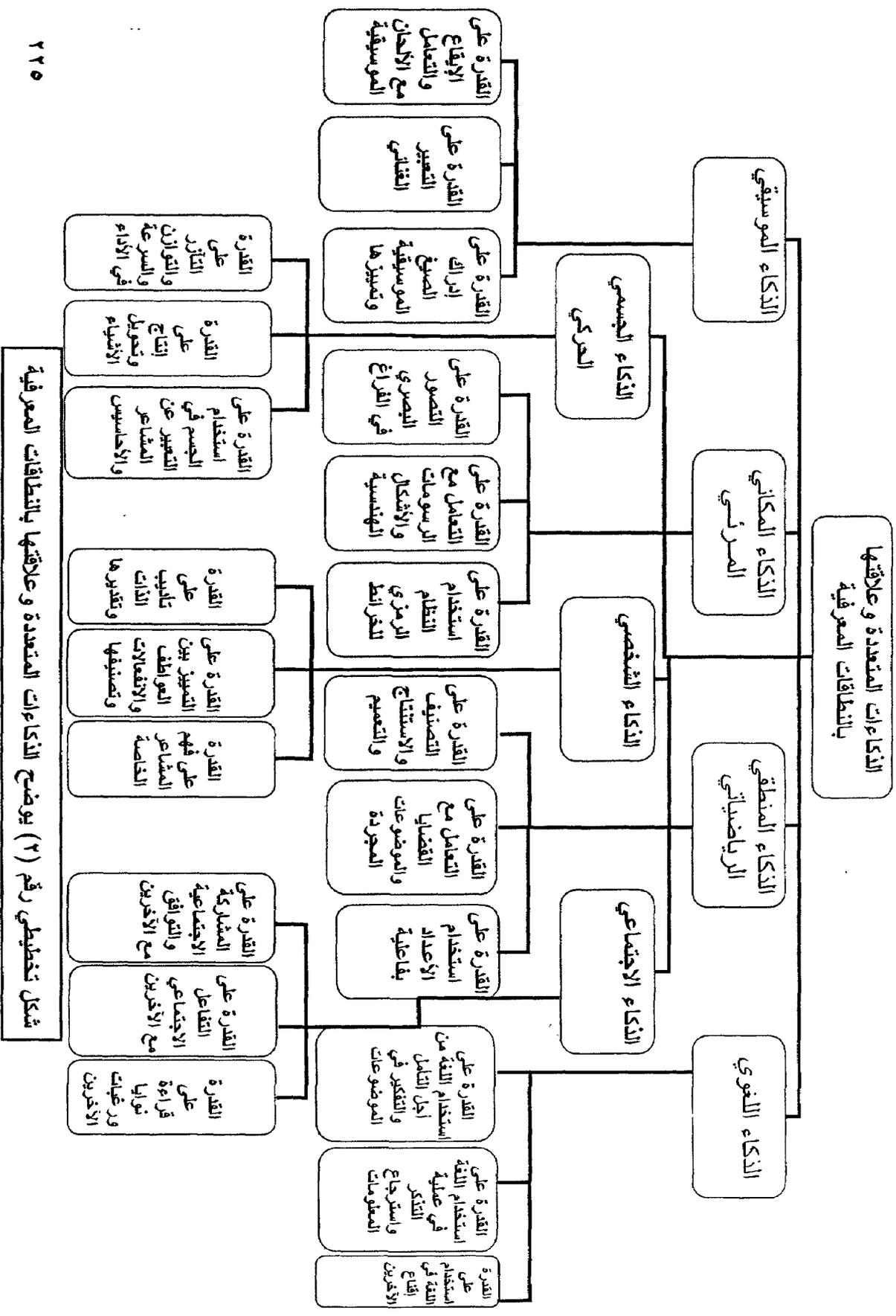
ملاحق الدراسة

* الأشكال والمخططات.

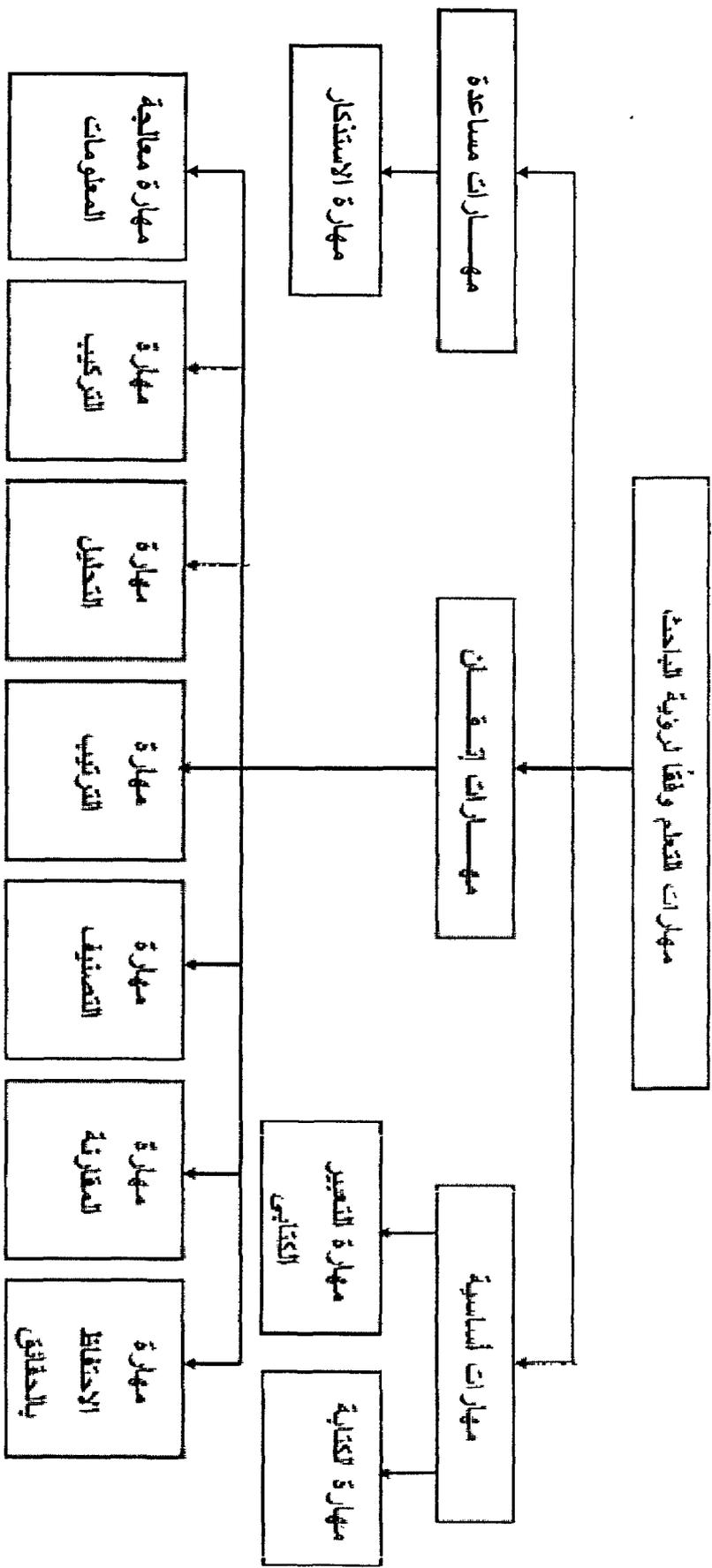
* الأدوات والبرنامج.

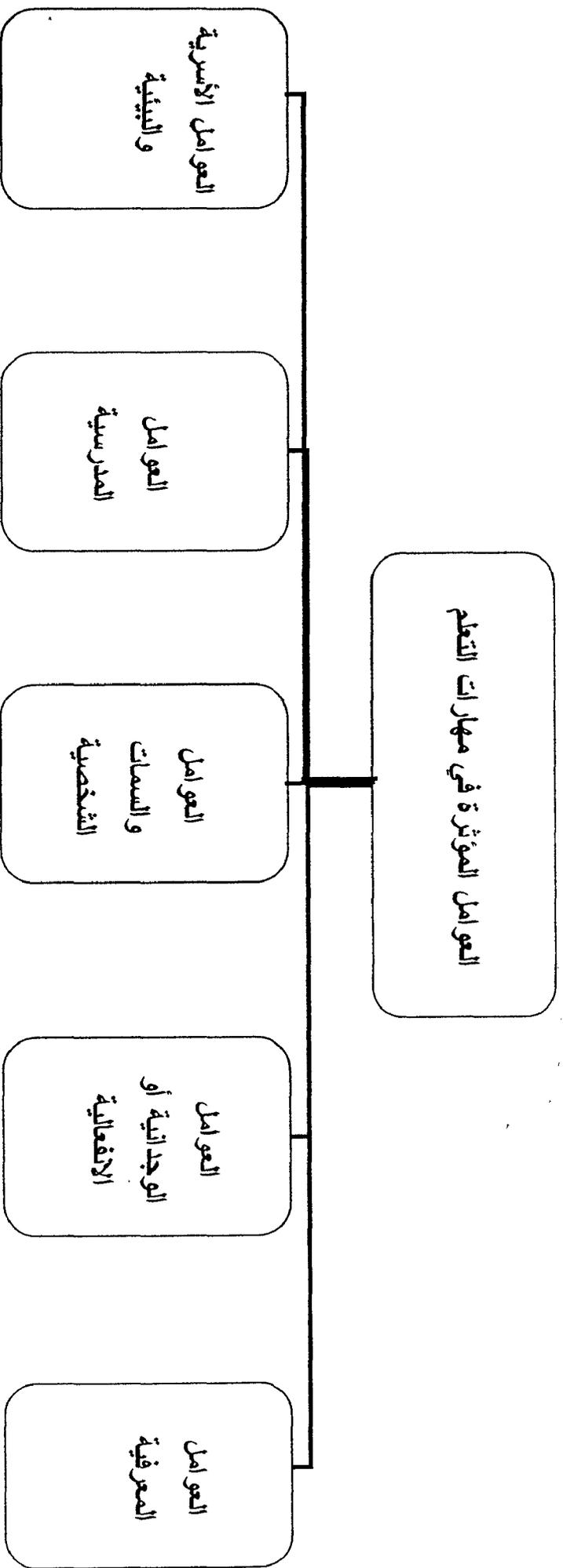
* الموافقات الرسمية للتطبيق الميداني ولقطات منه.





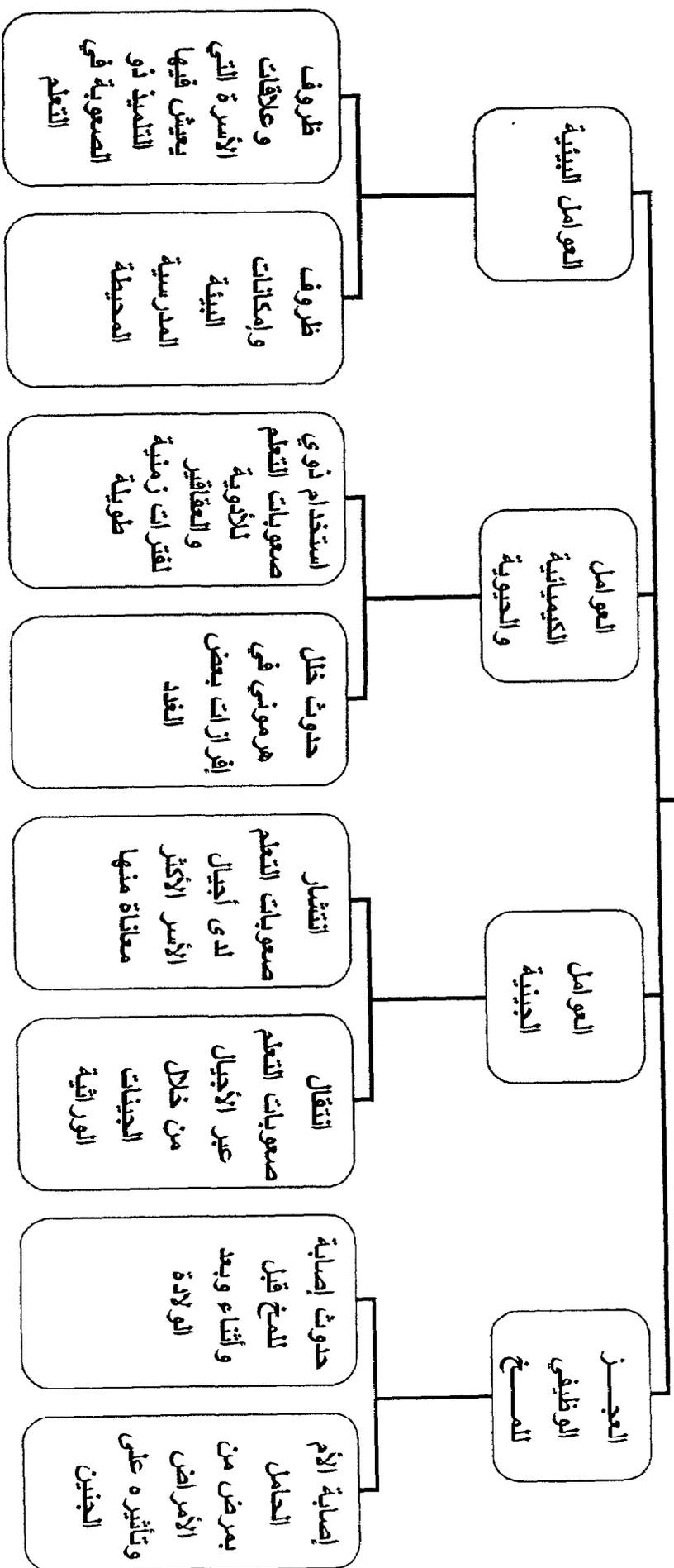
شكل تخطيطي رقم (٢) يوضح الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمناطق المعرفية





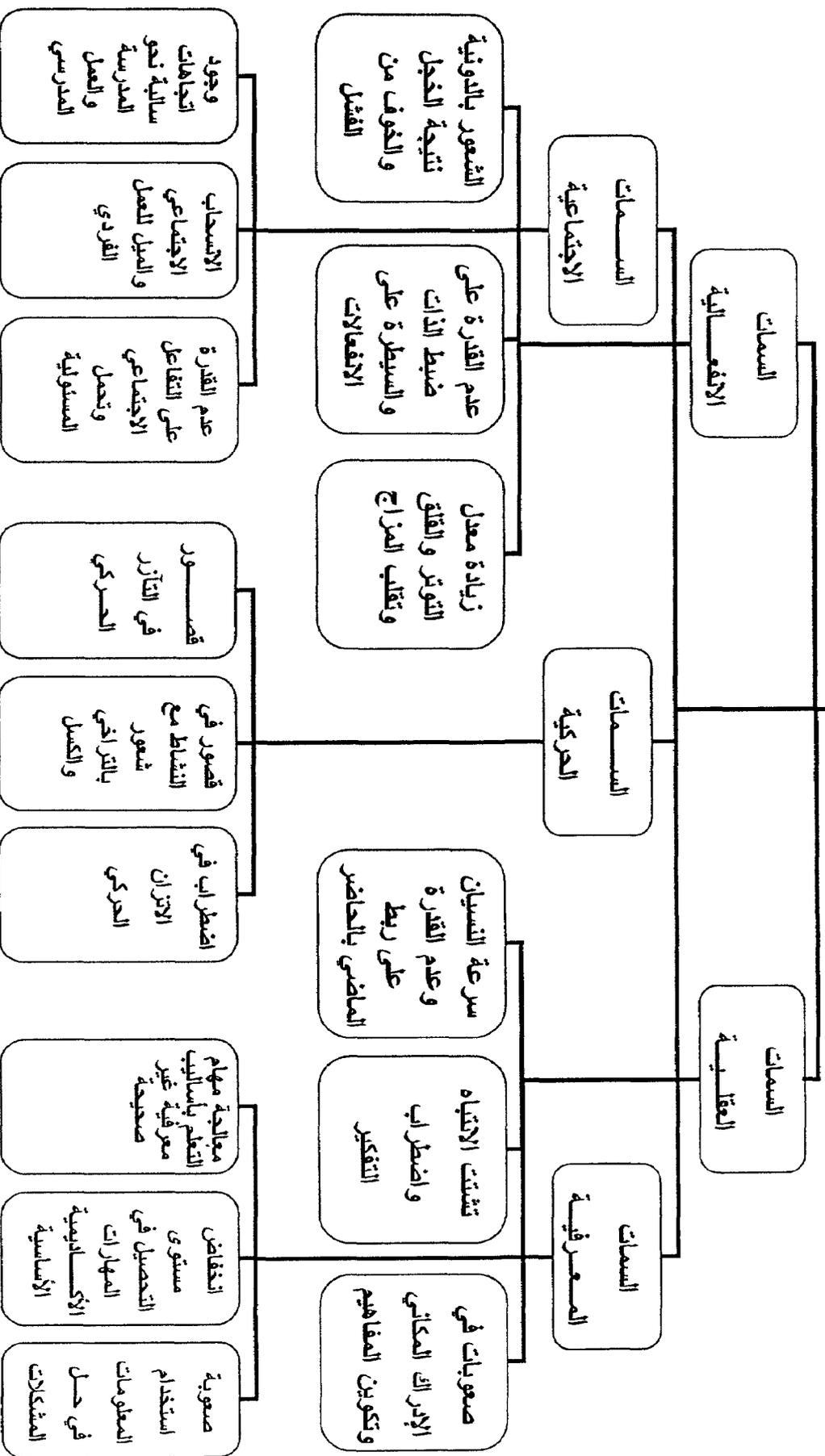
شكل تخطيطي رقم (٤) يوضح العوامل المؤثرة في مهارات التعلم

أسباب وعوامل صعوبات التعلم الأكاديمية

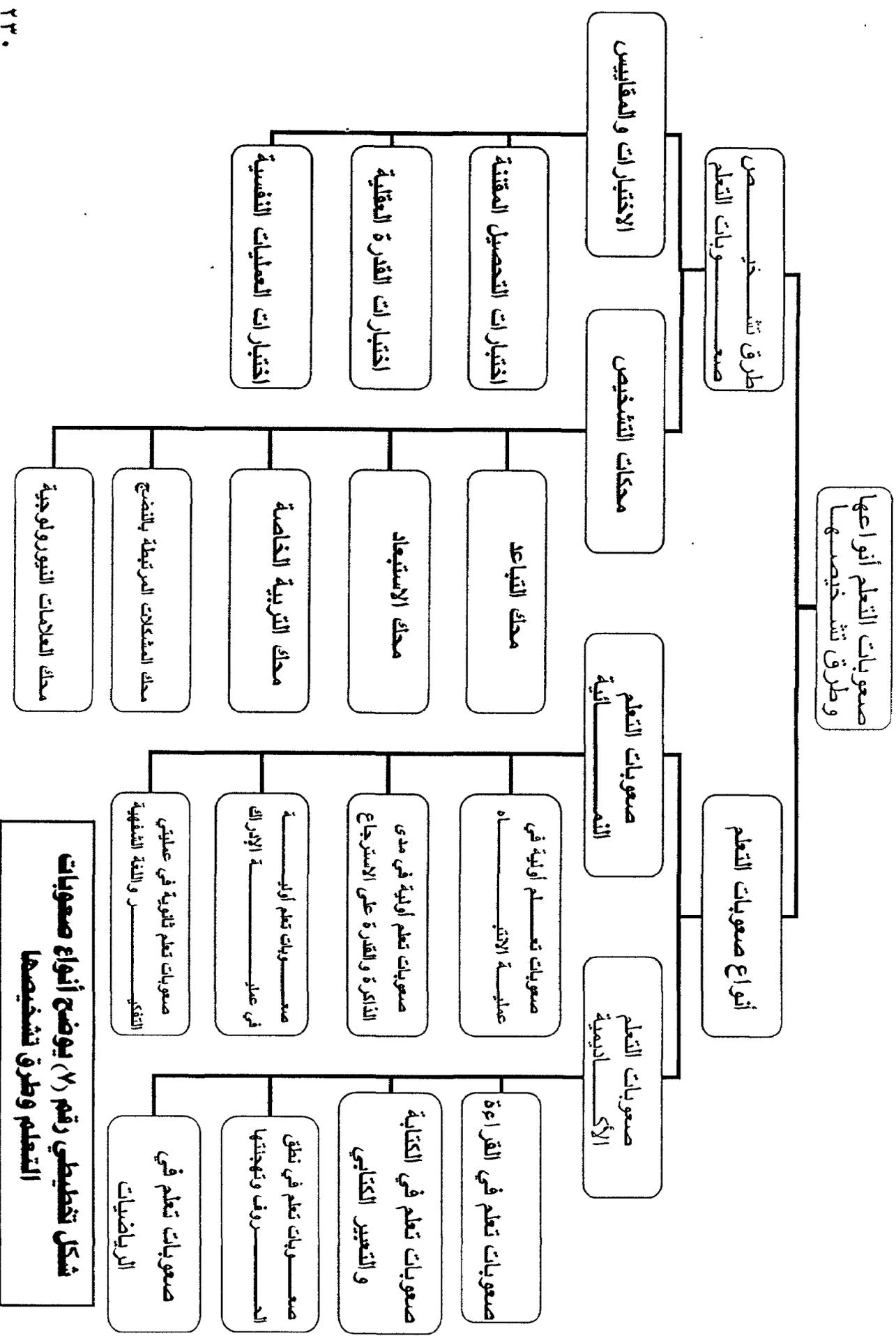


شكل تخطيطي رقم (٥) يوضح أسباب وعوامل صعوبات التعلم الأكاديمية

سمات وخصائص ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

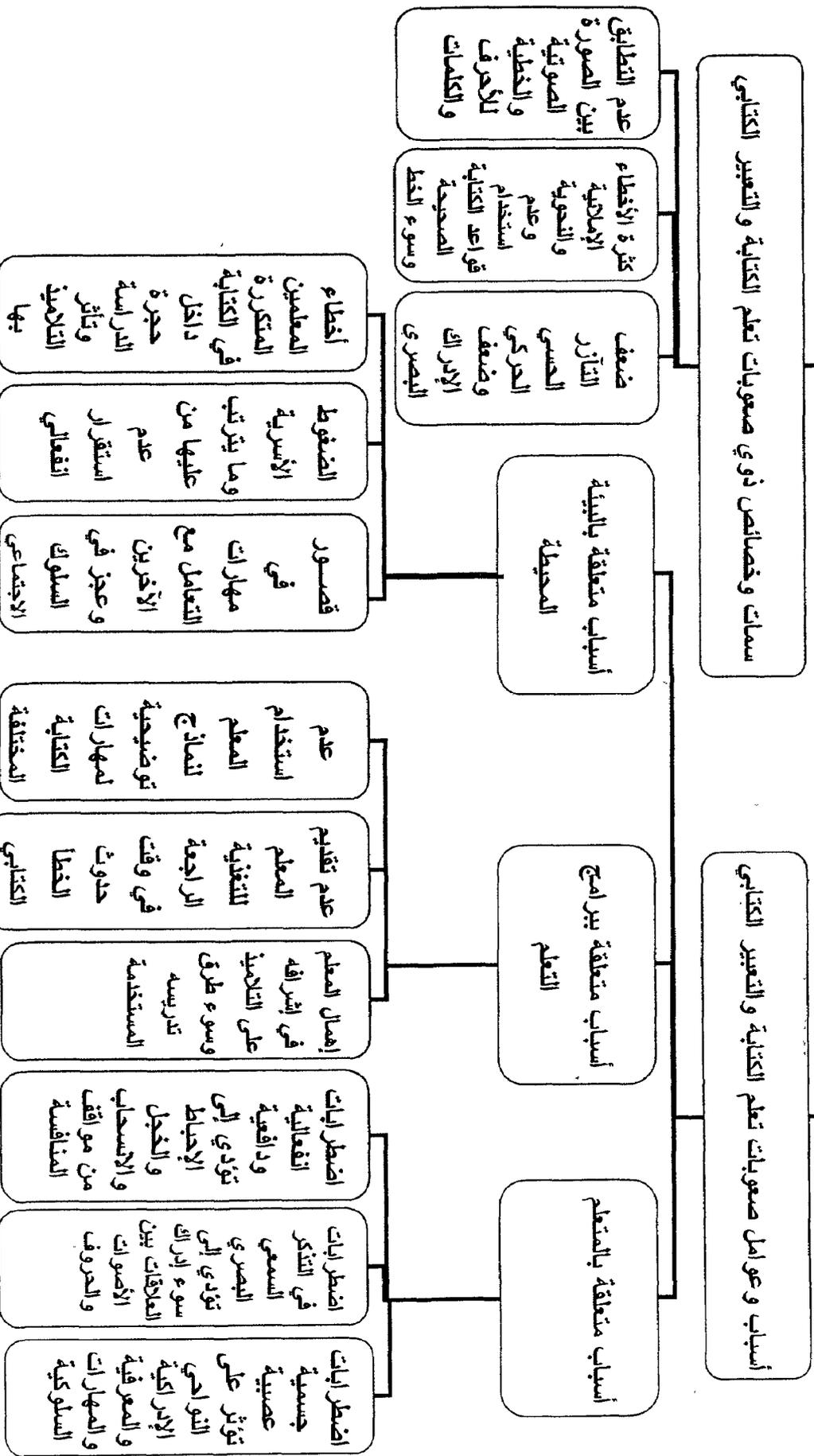


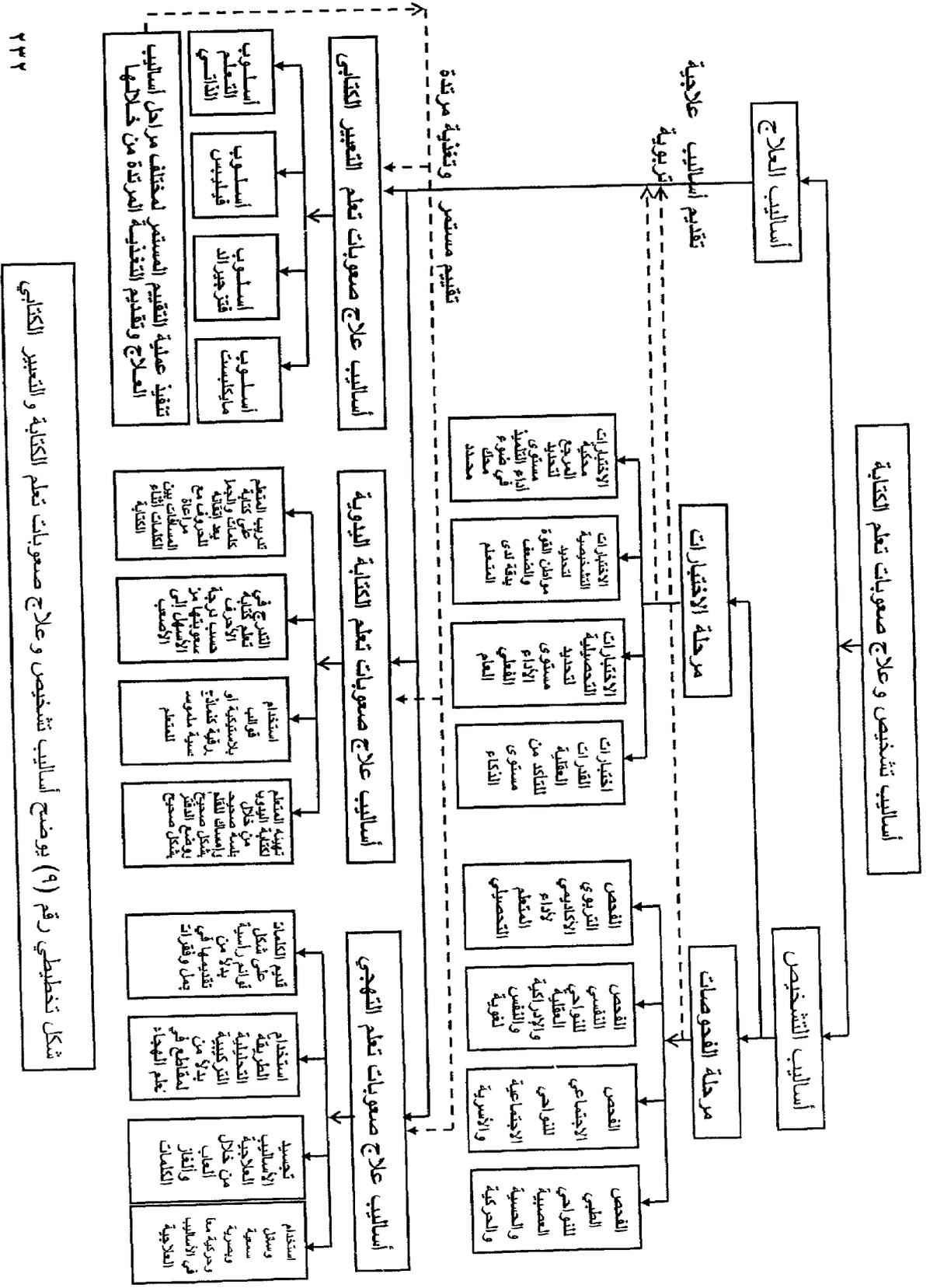
شكل تخطيطي رقم (٦) يوضح سمات وخصائص ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية



شكل تخطيطي رقم (٧) يوضح أنواع صعوبات التعلم وطرق تشخيصها

أسباب صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي وسمات ذويها





شكل تخطيطي رقم (٩) يوضح أساليب تشخيص وعلاج صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي

(ملاحق الدراسة)

رقم (١) يتضمن أسماء المحكمين للاستبيانات والاختبارات التحصيلية الخاصة

بمهارات الكتابة والتعبير الكتابي *

م	الاسم	المسمى الوظيفي	م	الاسم	المسمى الوظيفي
١	أحمد الباشا محمد	موجه لغة عربية	١٦	صبري محمد وفيق	موجه لغة عربية
٢	العارف بالله السيد عمر	طالب دكتوراه	١٧	عبد الباسط إسماعيل محمد	مدرس أول لغة عربية
٣	أحمد علي بديوي	أستاذ جامعي	١٨	علاء عبد اللطيف النجار	مدرس جامعي
٤	أحمد عبد الفتاح عياد	أستاذ جامعي	١٩	عادل محمد خليفة زناتي	معلم أول لغة عربية
٥	أحمد فهمي سعد	معلم أول لغة عربية	٢٠	محمد السيد سعيد	أستاذ جامعي
٦	أمل محسوب زناتي	حاصلة على دكتوراه	٢١	محمد الشحات عرفات	موجه أول لغة عربية
٧	أسماء محمد أبو زيد	مستشار مادة علم نفس	٢٢	محمود أحمد حسين	معلم أول لغة عربية
٨	حسين محمد أحمد	معلم أول لغة عربية	٢٣	محمد عبد الرحيم مهران	معلم أول لغة عربية
٩	حسن مغربي حسن	معلم أول لغة عربية	٢٤	مصطفى علي الحاروني	أستاذ جامعي
١٠	راضي فاروق إبراهيم	مدرس أول لغة عربية	٢٥	مصباح عبد الرحمن علام	معلم أول لغة عربية
١١	زينب هاتم سلامة علي	حاصلة على دكتوراه	٢٦	محمد عبد الحميد قطب	معلم أول لغة عربية
١٢	سعيد فهمي خليفة	معلم أول لغة عربية	٢٧	منى عبد الرازق علي	معلم أول لغة عربية
١٣	شاكر عبد العظيم محمد	أستاذ جامعي	٢٨	مها محمد عبد الرؤوف	حاصلة على دكتوراه
١٤	شحاتة محروس طه	مدرس جامعي	٢٩	نجاة حسن علي	معلم أول لغة عربية
١٥	صباح بخيت رستم	معلم لغة عربية	٣٠	وهمان همام السيد	أستاذ جامعي

* جميع السادة المحكمين مصنفيين حسب الترتيب الأبجدي و تحصر تخصصاتهم في اللغة العربية وعلم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس وذلك في بعض الجامعات المصرية، ومديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم المصرية.

ملحق رقم (٢) يتضمن أسماء المحكمين للاختبارات والمقاييس وأجزاء وجلسات

البرنامج التي أعدها الباحث *

م	الاسم	المسمى الوظيفي	مكان العمل
١	سلوى محمد عبد الباقي	أستاذ	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
٢	عبد المطلب أمين القرطي	أستاذ	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
٣	محمد عبد السلام سالم	أستاذ	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
٤	محمد عبد القادر عبد الغفار	أستاذ	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
٥	نجيبة أحمد الخضري	أستاذ	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
٦	نادية عبده أبو دنيا	أستاذ	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
٧	أحمد علي بديوي	أستاذ مساعد	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
٨	أحمد عبد الفتاح عياد	أستاذ مساعد	قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة طنطا
٩	سمير يونس أحمد	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان
١٠	شاكر عبد العظيم محمد	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان
١١	محمد السيد سعيد	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنصورة
١٢	محمد عبد الغفار العميري	أستاذ مساعد	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
١٣	مصطفى علي الحاروني	أستاذ مساعد	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
١٣	آمال محمد فهمي	مدرس	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
١٤	خالد عبد العظيم عبد المنعم	مدرس	قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان
١٥	سمية أحمد الجمال	مدرس	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الزقازيق
١٦	شحاتة محروس طه	مدرس	قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان
١٧	محمد الشحات عرفات	موجه أول لغة عربية	مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
١٨	عادل محمد خليفة	معلم أول لغة عربية	مديرية التربية والتعليم بالجيزة
١٩	محمود عبد السلام مهدي	معلم أول لغة عربية	مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
٢٠	مصبح عبد الرحمن علام	معلم أول لغة عربية	مديرية التربية والتعليم بالجيزة

* أسماء السادة المحكمين مصنفة وفق الدرجة الوظيفية والترتيب الأبجدي، وتختصر تخصصاتهم في اللغة العربية، وعلم النفس التربوي، والمناهج وطرق التدريس، وذلك في بعض الجامعات المصرية، ومديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم المصرية.

ملحق رقم (٣) يتضمن نسب المحكمين المنوية للاستبيانات والاختبارات

التحصيلية الخاصة بمهارات الكتابة والتعبير الكتابي *

م	الاختبارات التحصيلية		الاستبيانات	
	مهارات التعبير الكتابي	مهارات الكتابة	مهارات التعبير الكتابي	مهارات الكتابة
١	%٨٩	%٩٦	%٨٩	%٩٠
٢	%٩٢	%٩٤	%٩٢	%٩٣
٣	%٩٣	%٩٦	%٩٠	%٨٩
٤	%٩٤	%٩٢	%٨٨	%٩١
٥	%٩٥	%٨٩	%٩٣	%٩٣
٦	%٩١	%٨٨	%٩٠	%٩٠
٧	%٩٢	%٨٧	%٩٤	%٨٩
٨	%٩٣	%٨٧	%٩١	%٨٩
٩	%٩٢	%٩٧	%٩٥	%٩٤
١٠	%٨٩	%٩٠	%٩٣	%٩٠
١١	%٨٨	%٩١	%٩١	%٩٣
١٢	%٩٥	%٩٣	%٩٢	%٩٢
١٣	%٩٤	%٩٢	%٩٤	%٨٩
١٤	%٩٠	%٩١	%٩٥	%٩٦
١٥	%٩٠	%٩٥	%٨٩	%٩٥
١٦	%٩١	%٩٦	%٨٨	%٩٥
١٧	%٩٢	%٩٧	%٩٠	%٩٤
١٨	%٩٣	%٩٧	%٩١	%٩١
١٩	%٩٤	%٩٧	%٩٢	%٩٠
٢٠	%٩١	%٩٦	%٩٥	%٩٢
٢١	%٩٥	%٨٩	%٩٣	%٩١
٢٢	%٩٤	%٨٨	%٩٥	%٩٥
٢٣	%٨٩	%٨٨	%٨٨	%٩٦
٢٤	%٩٤	%٩٣	%٨٨	%٩٢
٢٥	%٩٣	%٩٠	%٩٥	%٩٥
٢٦	%٩٢	%٩٢	%٩٣	%٩٦
٢٧	%٩٥	%٩٦	%٩٢	%٨٩
٢٨	%٨٨	%٩٥	%٩٥	%٩٢
٢٩	%٩٣	%٩٤	%٨٨	%٩٠
٣٠	%٩٠	%٩٦	%٨٩	%٩١

* تم حساب نسبة المحكمين المنوية للاستبيانات والاختبارات التحصيلية من خلال المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المنوية} = \text{عدد الموافقات على صحة المفردات} \div \text{العدد الكلي للمفردات} \times 100.$$

ملحق رقم (٤) يتضمن نسب المحكمين المنوية لاختبارات ومقاييس الدراسة

التي أعدها الباحث *

النسب المنوية لمحكمي اختبارات ومقاييس الدراسة التي أعدها الباحث				م
مقياس مهارات الاستدكار	مقياس مهارات التعلم	اختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابية	اختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابية	
%٩٧	%٩٠	%٨٩	%٩٢	١
%٩٦	%٩١	%٩٢	%٩٤	٢
%٩٨	%٩٣	%٩٠	%٩٥	٣
%٩١	%٩٢	%٩٥	%٩١	٤
%٩٢	%٩٤	%٩٤	%٩٠	٥
%٩٤	%٩٥	%٩٣	%٩٠	٦
%٩٥	%٩٣	%٩٢	%٩٧	٧
%٩١	%٩٠	%٩١	%٩٦	٨
%٩٦	%٩٦	%٨٩	%٩٥	٩
%٩٧	%٩٤	%٨٩	%٩٧	١٠
%٩٥	%٩٥	%٩٥	%٩٥	١١
%٩٢	%٩٦	%٩٦	%٩٤	١٢
%٩٧	%٩٦	%٩٤	%٩٧	١٣
%٩٦	%٩٢	%٩٢	%٩٨	١٤
%٩٥	%٩٣	%٩٠	%٩٨	١٥
%٩١	%٩١	%٩٣	%٩٦	١٦
%٩٨	%٩٥	%٩٢	%٩٤	١٧
%٩٦	%٩٦	%٩١	%٩٢	١٨
%٩٣	%٩٤	%٩٦	%٩١	١٩
%٩٥	%٩٣	%٩٥	%٩٠	٢٠

* تم حساب نسبة المحكمين المنوية لمقاييس واختبارات الدراسة من خلال المعادلة التالية:
النسبة المنوية = عدد الموافقات على صحة المفردات ÷ العدد الكلي للمفردات × ١٠٠ .

ملحق رقم (٥) يتضمن نسب المحكمين المنوية لأجزاء وجلسات البرنامج

التدريبي التي أعدها الباحث *

نسب المحكمين المنوية لأجزاء وجلسات البرنامج التدريبي التي أعدها الباحث										م
جلسات الجزء العاشر	جلسات الجزء التاسع	جلسات الجزء الثامن	جلسات الجزء السابع	جلسات الجزء السادس	جلسات الجزء الخامس	جلسات الجزء الرابع	جلسات الجزء الثالث	جلسات الجزء الثاني	جلسات الجزء الأول	
%٨٩	%٨٩	%٩١	%٩١	%٨٥	%٨٧	%٨٨	%٨٦	%٩٠	%٨٩	١
%٩٢	%٩٠	%٩٤	%٩٣	%٨٧	%٨٩	%٨٧	%٨٨	%٩١	%٨٦	٢
%٨٨	%٩٢	%٩٣	%٩١	%٨٨	%٨٩	%٨٩	%٨٦	%٩٢	%٨٥	٣
%٩٤	%٩٣	%٩٠	%٩٢	%٩٠	%٩١	%٩٠	%٨٧	%٩٣	%٨٨	٤
%٩٣	%٩٤	%٩٢	%٩٣	%٩٠	%٩٥	%٩١	%٨٨	%٩٠	%٨٧	٥
%٩٢	%٩٥	%٩٠	%٩٣	%٨٨	%٩٢	%٩٢	%٨٩	%٩٠	%٨٩	٦
%٩١	%٩٠	%٩٣	%٩٤	%٨٨	%٩٣	%٩٣	%٩٠	%٩١	%٩٠	٧
%٩٠	%٨٩	%٩٢	%٩٤	%٨٩	%٩٤	%٩٤	%٩٢	%٩٢	%٩٢	٨
%٨٩	%٩٤	%٩٣	%٩١	%٨٦	%٩٤	%٩٥	%٩٥	%٩٣	%٩١	٩
%٩٠	%٩٣	%٩١	%٩١	%٨٧	%٩٣	%٨٨	%٩٣	%٩٢	%٩٣	١٠
%٩١	%٩٢	%٩٤	%٩٣	%٨٦	%٩٠	%٩٠	%٩٤	%٩٤	%٩٣	١١
%٩٢	%٩٢	%٩٥	%٩٤	%٨٦	%٩١	%٩١	%٩٠	%٩١	%٩٢	١٢
%٩٤	%٩١	%٩١	%٩٢	%٩٠	%٩٠	%٩٢	%٩١	%٩٤	%٩٠	١٣
%٨٩	%٩٠	%٩٣	%٩١	%٨٨	%٩٤	%٩٣	%٩٤	%٩٢	%٩١	١٤
%٨٩	%٩٤	%٩٥	%٩٤	%٨٩	%٩٥	%٩٤	%٩٥	%٩٠	%٩٢	١٥
%٩٠	%٨٩	%٩٤	%٩٣	%٨٦	%٩٤	%٩٥	%٩٤	%٩٣	%٩٣	١٦
%٩٣	%٨٩	%٩٣	%٩٢	%٩٠	%٩١	%٩٣	%٩١	%٩٤	%٩٣	١٧
%٩١	%٩٥	%٩٢	%٩٣	%٩٠	%٩٠	%٩٤	%٩٣	%٩٠	%٩٠	١٨
%٩٢	%٩٤	%٩١	%٩٤	%٨٨	%٩٤	%٩٠	%٨٩	%٩١	%٩١	١٩
%٩٣	%٩٥	%٩٥	%٩٤	%٨٩	%٩٣	%٨٩	%٨٨	%٩٢	%٩٣	٢٠

* تم حساب نسبة المحكمين المنوية لأجزاء وجلسات البرنامج التدريبي من خلال المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المنوية} = \text{عدد الموافقات على صحة جلسات كل جزء} \div \text{العدد الكلي لجلسات الجزء} \times 100$$

ملحق رقم (٦) استبيان لاستطلاع الرأي حول تشخيص صعوبات تعلم مهارات الكتابة *

م	الكفايات الأساسية اللازمة لعملية الكتابة	
	نعم	لا
١		التمييز في الكتابة بين الحروف المتشابهة رسماً ولقظاً.
٢		كتابة كلمات منتهية بالألف والواو والياء.
٣		كتابة كلمات تتضمن حروف المد الثلاثة (الألف - الواو - الياء).
٤		كتابة كلمات تتضمن حروفاً تنطق ولا تكتب.
٥		كتابة كلمات تتضمن حروفاً تكتب ولا تنطق.
٦		كتابة كلمات منتهية بتاء مربوطة وتاء مفتوحة وهاء.
٧		كتابة كلمات تتضمن الحروف المشددة.
٨		التفريق بين النون والتنوين بأنواعه الثلاثة.
٩		كتابة كلمات انتهت بالتنوين بعد فتحة مما يرسم ألفاً مثل (باباً) أو لا يرسم مثل (منضدة).
١٠		التفريق بين ما يرسم ألفاً وما يرسم على صورة الياء من الألفات المقصورة.
١١		التفريق بين واو الجماعة وواو الجمع والمضارع المنتهي بواو.
١٢		كتابة الكلمة المبدوءة بلام عند دخول (أل) الشمسية عليها كتابة صحيحة.
١٣		كتابة الكلمات المبدوءة بـ (أل) إذا سبقتها الياء، أو الفاء، أو الكاف، أو اللام.
١٤		كتابة حرف الألف الملحق بياء الجر في الكلمات المعرفة بـ (أل).
١٥		توظيف علامات الترقيم (الفاصلة، النقطة، النقطتان الرأسيتان، علامة الاستفهام) بشكل صحيح.
١٦		توظيف بعض الضمائر وأسماء الإشارة والأسماء الموصولة بشكل صحيح.
١٧		تعرف الأسماء المفردة والمثناة والمجموعة وتوظيفها بصورة صحيحة.
١٨		كتابة كلمات بها همزة وصل أو قطع.
١٩		كتابة كلمات ذات همزة منطرفة أو متوسطة أو مسبوقه بألف.
٢٠		كتابة ابن بين علمين ودونهما.

* هذا الاستبيان أعده الباحث من خلال الإطلاع على مقرر اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وبالرجوع إلى بعض المصنفات التربوية ذات الصلة، وتم عرضه على مجموعة من أساتذة الجامعات، وعدد من رجال التعليم كما ورد تفصيل ذلك في فصل إجراءات الدراسة.

ملحق رقم (٧) استبيان لاستطلاع الرأي حول تشخيص صعوبات تعلم مهارات التعبير الكتابي *

٢	الكفايات الأساسية اللازمة لعملية التعبير الكتابي	
	لا	نعم
١		تحديد الفكرة الرئيسية عند الكتابة التعبيرية.
٢		جمع الأفكار المرتبطة بعضها ببعض مع المحافظة على الفكرة الرئيسية.
٣		استخدام الكلمات الوصفية والأساليب اللغوية المناسبة عند الكتابة التعبيرية.
٤		إعداد عناصر للموضوع قبل البدء بالكتابة التعبيرية فيه.
٥		كتابة تعبيرات أو جمل بسيطة تتبع الترتيب الصحيح للكلمات في الجملة.
٦		كتابة موضوع تعبير من خلال ترتيب العبارات.
٧		الإجابة عن الأسئلة المطروحة وتركيب موضوع تعبير من خلالها.
٨		كتابة تعليقات مناسبة على صور أو رسومات.
٩		كتابة رسالة أو دعوة أو بريد إلكتروني إلى صديق.
١٠		كتابة الملحوظات والمذكرات والتقارير اليومية.
١١		كتابة تعبيرات تشتمل على عناصر المكان والزمان والشخصية من خلال الخبرات والرحلات.
١٢		كتابة موضوع أو مقال في صحيفة الفصل أو المدرسة.
١٣		وصف التفاصيل في الصور والمناظر الطبيعية والمشاهد الحية للأحداث.
١٤		كتابة موضوعات وصفية عن شخص أو مكان أو حدث مع استخدام تفاصيل حسية.
١٥		الكتابة الوصفية المتضمنة تفاصيل حية تظهر فيها أحاسيس التلاميذ وانطباعاتهم وخبراتهم.

* هذا الاستبيان أعده الباحث من خلال الإطلاع على مقرر اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وبالرجوع إلى بعض المصنفات التربوية ذات الصلة، وتم عرضه على مجموعة من أساتذة الجامعات، وعدد من رجال التعليم كما ورد تفصيل ذلك في فصل إجراءات الدراسة.

ملحق رقم (٨) اختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة لتلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية
أولاً: اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين الأحرف المتشابهة في النطق أثناء الكتابة:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
(١)	الشمس مصدر طاقة لا ينضب، فهي تمد الأرض بالضوء والحرارة، ولكنرة استخدام مصادر الطاقة تجرى الأبحاث لتوفير مصادر طاقة بديلة للشمس.		
(٢)	يأتي السياح إلى مصر لدراسة تاريخها وحضارتها، ومشاهدة آثارها، والتمتع بجوها صيفا وشتاءً، فصيفها معتدل الحرارة، وشتاؤها دافئ، وسماؤها صافية.		
(٣)	البحار والمحيطات تغطي حوالي ثلاثة أرباع سطح كوكب الأرض، أما اليابسة فتتمثل ربع السطح تقريباً، متمثلة في الجبال والسهول والأودية.		
(٤)	إن الإنسان منذ نشأته يبحث عن الغذاء والمسكن والملبس، ويصطاد الحيوانات، ويزرع النباتات، ويحفر الأرض طلباً للغذاء.		

ثانياً: اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء أثناء الكتابة:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
(٥)	إن العقيدة الإسلامية الصافية إذا تمكنت من النفوس المؤمنة فعلت فعلها العظيم فيها، فتمكؤها بالخير والرحمة، وتنفرها من حب الذات.		
(٦)	كل شيء نستخدمه باستمرار مصدره: البر، أو البحر، أو الجو، فالمعادن من باطن الأرض، والأسماك من البحر، والغازات من الجو.		
(٧)	الصحراء العربية مليئة بواحات النخيل التي تلتف من حرها، ويتخذ الناس من ظلها ملاذاً لهم من وهج الشمس، وشدة قيلظها.		
(٨)	ذهب علي مع والده إلى الطبيب، ونظر في حجرته فوجد صورة لجسم الإنسان موضعاً عليها مكونات الجسم: الرأس، والجذع، والأطراف.		

ثالثاً: اختبار تشخيص صعوبة كتابة حرف المد، وذلك بالنسبة للكلمات التي بها مد أثناء الكتابة:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
(٩)	انتصر المسلمون في حطين، واتجهت جيوش صلاح الدين إلى بيت المقدس فاتحة، علم الصليبيون بقدمه، فاستعدوا للمقاومة، وأغلقوا أبواب المدينة.		
(١٠)	احتفلت المدرسة بيوم النشاط المدرسي، وقام التلاميذ بالإعداد للحفل والإشراف عليه، كتب التلاميذ بطاقات الدعوة للآباء، ونظموا أنواع النشاطات المختلفة.		
(١١)	الفنادق المصرية مبنية على أحدث الطرز، يفد إليها السائحون من كل مكان، وفي مصر أعداد كبيرة من المرشدين السياحيين المؤهلين.		
(١٢)	أهل جزر المحيط الهادي يحبون الزينة، ولهم فيها عادات غريبة، فهم يضعون الريش على رؤوسهم، وينشرون الأزهار والأوراق فوق منازلهم.		

رابعاً: اختبار تشخيص الصعوبة في كتابة التنوين والخلط بينه وبين النون أثناء الكتابة:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
(١٣)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ في مصر حضارات قديمة، وآثار عظيمة. ▪ القاهرة مدينة كبيرة أحيائها متعددة. ▪ اللغة العربية لغة فصيحة بليغة، نزل بها القرآن الكريم. 		
(١٤)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ جو مصر رائع صيفاً وشتاءً، لذا يأتي السائحون إليها برّاً وبحراً وجواً. ▪ بحيرة ناصر تعد أكبر بحيرة صناعية في العالم. 		
(١٥)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الصحف المصرية كثيرة ومتعددة. ▪ لسان العربي في قلوبنا منزلة عظيمة وشأن كبير. ▪ ثبت علمياً أن للبن قيمة كبيرة لجسم الإنسان. 		
(١٦)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب أن يكون سلوك الإنسان في الحياة سلوكاً مهذباً. ▪ يتعامل الطالب المجد مع زملائه بمودة وبراعة. ▪ جاءني اليوم نبأ ساراً. 		

خامساً: اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين الهمزات ووضعها في أماكنها الصحيحة أثناء الكتابة:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
(١٧)	هرب امرؤ برىء من أعداء له ظلموه، فالتجأ إلى رجل صالح مؤمن وطلب منه أن يخبئه في مخبأ ملائم أمين.		
(١٨)	المعلم يوجه الناشئين، ويدلهم على الفضائل، ويحذرهم من الرذائل، ويسائلهم فيما ينفعهم، ويبادؤهم فيما يسرهم، وهو في الوقت نفسه قدوتهم.		
(١٩)	يجب على طالب العلم أن ياتم بأهل الرأي، ويألف ذوي الفضل، ويتأدب بجميل الآداب، ويتحلى بأخلاق العلماء، ويمتلك لسان الأدباء.		
(٢٠)	الطالب المجتهد هو الذي يقرأ دروسه أولاً فاولاً، ويتفاعل بالنجاح والتفوق، ويتعامل مع زملائه بمودة وبراعة، ولا يقابل الإساءة بالإساءة.		

سادساً: اختبار تشخيص الصعوبة في كتابة الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو، والخلط بينه وبين واو الجماعة أثناء الكتابة:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
(٢١)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الشاعر البارع يشدو بكلمات رصينة أمام الحضور. ▪ التلاميذ ذهبوا إلى المدرسة صباحاً نشيطين. ▪ أحد الشعراء يهجو معارضيه بقصيدة طويلة مؤلمة. 		
(٢٢)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المؤمن تهفو نفسه إلى زيارة بيت الله الحرام. ▪ كافأ المعلم التلاميذ الذين نجحوا بتفوقٍ. ▪ يشكو المريض من ألم في بطنه. 		
(٢٣)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ذهب التلميذ إلى مدير المدرسة، وتبدو عليه ملامح الحزن، يشكو بعض زملائه الذين يتلفظوا بألفاظ غير طيبة. ▪ يلهو الصغير بلعبته. 		

سابعاً: اختبار تشخيص الصعوبة في كتابة حرف الألف الملحق ثبأء الجر في الكلمات المعروفة ب (أل) أثناء الكتابة:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
(٢٤)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ شواطئ مصر تمتاز بالجمال، وبنعومة الرمال. ▪ من الوفاء الاعتزاز بالوطن، والدفاع عنه. ▪ بالوفاء تدوم الصداقة والمحبة. ▪ سيناء تمتاز بالطبيعة الخلابة. 		
(٢٥)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يوصينا الرسول الكريم بالإحسان إلى الجار، وبالأمر بالمعروف، وبالنهى عن الفحشاء والمنكر. ▪ بالخشوع في الصلاة تتحقق الطمأنينة، والهدوء، والراحة النفسية. 		
(٢٦)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ درست بالمرحلة الابتدائية المهارات الأساسية التي أهلتني للالتحاق بالإعدادية، والتفوق فيها. ▪ مصر بلد الأمن والأمان شعبها مضياف يرحب بالسائحين، وبالوافدين. 		

ملحق رقم (٩) اختبار تشخيص الصعوبة في التعبير الكتابي عن الأحداث
والمواقف لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
(١)	<p>ضع خطأ تحت الكلمة الأكثر دقة، والتي يستقيم بها المعنى في الجمل التالية :</p> <p>(١) نذبح الأضحية في عيد</p> <p>(الفطر - الأضحى - الثورة - رأس السنة الهجرية)</p> <p>(٢) التمر طعمه</p> <p>(حلو - مر - حامض - لاذع)</p> <p>(٣) هاجر الرسول ﷺ من مكة إلى</p> <p>(الطائف - الحيشة - المدينة - تبوك)</p> <p>(٤) صلاة المغرب ركعات.</p> <p>(اثنان - ثلاث - أربع - خمس)</p> <p>(٥) يعمل الطبيب في</p> <p>(النادي - المستشفى - المدرسة - المنزل)</p>		
(٢)	<p>أعد صياغة الجمل التالية باستبدال ما فوق الخط بأحد الكلمات الموجودة بين القوسين ليصبح المعنى سليماً ومختصراً :</p> <p>(١) من حقوق الصديق <u>التخفيف</u> عنه إذا أصابه مكروه.</p> <p>(مساعدته - مواساته - تركه - رعايته)</p> <p>(٢) هذا التلميذ <u>يطيع</u> ويحترم والديه.</p> <p>(يقدر - ينهر - يعرف - يرفض)</p> <p>(٣) حلوان <u>خارج</u> حدود القاهرة.</p> <p>(حي - وسط - ضاحية - مدينة)</p> <p>(٤) هذا التلميذ يحب <u>إثارة</u> الفتن والاضطرابات.</p> <p>(اللهو - الشغب - السخرية - العبث)</p> <p>(٥) يمتاز هذا التلميذ بحسن <u>الفهم</u> وإدراك الأمور على حقيقتها.</p> <p>(الوعي - اليقظة - التركيز - اللباقة)</p>		

		رتب الكلمات في كل مما يلي لتكون جملة مفيدة : (١) عن - الحيوان - إلى - أعلنت - رحلة - المدرسة - حديقة. (٢) تحركنا - الخميس - صباح - أمام - من - المدرسة. (٣) كثيرًا - من - شاهدنا - والطيور - الحيوانات - الجميلة. (٤) الأسد - الغابة - ورأينا - ملك - بخرطومه - والفيل - الطويل. (٥) من - مسرورين - الرحلة - ورجعنا.	(٣)
		رتب العبارات الآتية ترتيبًا صحيحًا لتحصل على موضوع متكامل صحيح لغة ومعنى : الذي نأكله ونعيش به - ثم يبذر فيها البذور ويرويها بالماء - ويتوكل على الله - يحرث الفلاح الأرض - فينبت الله الزرع ويخرج منه الحب والثمر.	(٤)
		في بيتك حدائق غناء جميلة لها فوائدها الكثيرة، صف أحد هذه الحدائق فيما لا يقبل عن خمسة أسطر.	(٥)

نموذج إجابة لاختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي

السؤال	الإجابة
الأول	(١) الأضحى. (٢) حلو. (٣) المدينة. (٤) ثلاث. (٥) المستشفى.
الثاني	(١) مواساته. (٢) يحب. (٣) التزم. (٤) الشغب. (٥) الوعي.
الثالث	(١) أعلنت المدرسة عن رحلة إلى حديقة الحيوان. (٢) تحركنا صباح الخميس من أمام المدرسة. (٣) شاهدنا كثيرًا من الحيوانات والطيور الجميلة. (٤) ورأينا الأسد ملك الغابة والفيل بخرطومه الطويل. (٥) ورجعنا من الرحلة مسرورين.
الرابع	(١) يحرث الفلاح الأرض. (٢) ثم يبذر فيها البذور ويرويها بالماء. (٣) ويتوكل على الله. (٤) فينبت الله الزرع ويخرج منه الحب والثمر. (٥) الذي نأكل منه ونعيش.
الخامس	متروك للتلميذ دون التقيد بإجابة محددة شريطة أن يكون تعبير التلميذ وكتابه سليمة لغة ومعنى.

ملحق رقم (١٠) مقياس مهارات التعلم
أولاً: المفردات الخاصة بقياس مهارة الاحتفاظ بالحقائق:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد	الدرجة										
(١)	صل بين العمودين (أ) ، (ب) لتحقيق التوازن المطلوب في المعنى والمدلول: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>العمود (أ)</th> <th>العمود (ب)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجملة الاسمية</td> <td>هو الذي يدل على حدث في زمن معين</td> </tr> <tr> <td>الجملة الفعلية</td> <td>هو من فعل الفعل أو قام به</td> </tr> <tr> <td>الفعل</td> <td>هي التي تبدأ بفعل</td> </tr> <tr> <td>الفاعل</td> <td>هي التي تبدأ باسم</td> </tr> </tbody> </table>	العمود (أ)	العمود (ب)	الجملة الاسمية	هو الذي يدل على حدث في زمن معين	الجملة الفعلية	هو من فعل الفعل أو قام به	الفعل	هي التي تبدأ بفعل	الفاعل	هي التي تبدأ باسم		
العمود (أ)	العمود (ب)												
الجملة الاسمية	هو الذي يدل على حدث في زمن معين												
الجملة الفعلية	هو من فعل الفعل أو قام به												
الفعل	هي التي تبدأ بفعل												
الفاعل	هي التي تبدأ باسم												
(٢)	حول الفعل الماضي إلى مضارع، والفعل المضارع إلى ماضي في الجمل التالية بالجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الجملة قبل التحويل</th> <th>الجملة بعد التحويل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يحترم التلاميذ المعلم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>يناقش التلاميذ معلمهم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اهتم التلاميذ بنظافة الفصل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فاز التلميذ المجتهد بالجائزة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة قبل التحويل	الجملة بعد التحويل	يحترم التلاميذ المعلم		يناقش التلاميذ معلمهم		اهتم التلاميذ بنظافة الفصل		فاز التلميذ المجتهد بالجائزة			
الجملة قبل التحويل	الجملة بعد التحويل												
يحترم التلاميذ المعلم													
يناقش التلاميذ معلمهم													
اهتم التلاميذ بنظافة الفصل													
فاز التلميذ المجتهد بالجائزة													
(٣)	صل بين كلمات العمود (أ) ، وكلمات العمود (ب) لتكون جملاً اسمية صحيحة ولها معنى: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>العمود (أ)</th> <th>العمود (ب)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطعام</td> <td>صافية</td> </tr> <tr> <td>الجندي</td> <td>نشيطه</td> </tr> <tr> <td>السماء</td> <td>لذيذ</td> </tr> <tr> <td>الطيور</td> <td>شجاع</td> </tr> </tbody> </table>	العمود (أ)	العمود (ب)	الطعام	صافية	الجندي	نشيطه	السماء	لذيذ	الطيور	شجاع		
العمود (أ)	العمود (ب)												
الطعام	صافية												
الجندي	نشيطه												
السماء	لذيذ												
الطيور	شجاع												
(٤)	حول الجمل الاسمية التالية إلى جملاً فعلية في الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الجملة قبل التحويل</th> <th>الجملة بعد التحويل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المعلم شرح الدرس</td> <td></td> </tr> <tr> <td>العصافير غردت ميكرًا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المهندسون يخططون المدن</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الناس يعملون بجد واجتهاد</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة قبل التحويل	الجملة بعد التحويل	المعلم شرح الدرس		العصافير غردت ميكرًا		المهندسون يخططون المدن		الناس يعملون بجد واجتهاد			
الجملة قبل التحويل	الجملة بعد التحويل												
المعلم شرح الدرس													
العصافير غردت ميكرًا													
المهندسون يخططون المدن													
الناس يعملون بجد واجتهاد													
(٥)	صل بين الفعل الذي تحته خط في كل جملة من العمود (أ) وما يناسبه من الإعراب في العمود (ب) كما هو في الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>العمود (أ)</th> <th>العمود (ب)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>احترم أباك وأمك</td> <td>فعل مضارع مرفوع</td> </tr> <tr> <td>تسلق الرجل الجبل</td> <td>فعل ماضٍ مبني على الفتح</td> </tr> <tr> <td>ذهب المسافر إلى المطار</td> <td>فعل أمر مبني على السكون</td> </tr> <tr> <td>يدافع الجندي عن وطنه</td> <td>فعل ماضٍ مبني على الفتح</td> </tr> </tbody> </table>	العمود (أ)	العمود (ب)	احترم أباك وأمك	فعل مضارع مرفوع	تسلق الرجل الجبل	فعل ماضٍ مبني على الفتح	ذهب المسافر إلى المطار	فعل أمر مبني على السكون	يدافع الجندي عن وطنه	فعل ماضٍ مبني على الفتح		
العمود (أ)	العمود (ب)												
احترم أباك وأمك	فعل مضارع مرفوع												
تسلق الرجل الجبل	فعل ماضٍ مبني على الفتح												
ذهب المسافر إلى المطار	فعل أمر مبني على السكون												
يدافع الجندي عن وطنه	فعل ماضٍ مبني على الفتح												

ثانياً: المفردات الخاصة بقياس مهارة المقارنة:

الدرجة	عدد الاحطاء	محتوى السؤال	رقم السؤال									
		<p>قارن بين الكتاب والصحيفة من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف فيما بينهما في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عناصر المقارنة</th> <th>الكتاب</th> <th>الصحيفة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أوجه الشبه</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أوجه الاختلاف</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عناصر المقارنة	الكتاب	الصحيفة	أوجه الشبه			أوجه الاختلاف			(٦)
عناصر المقارنة	الكتاب	الصحيفة										
أوجه الشبه												
أوجه الاختلاف												
		<p>قارن بين الجندي والشرطي من حيث أوجه الشبه والاختلاف فيما بينهما في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عناصر المقارنة</th> <th>الجندي</th> <th>الشرطي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أوجه الشبه</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أوجه الاختلاف</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عناصر المقارنة	الجندي	الشرطي	أوجه الشبه			أوجه الاختلاف			(٧)
عناصر المقارنة	الجندي	الشرطي										
أوجه الشبه												
أوجه الاختلاف												
		<p>قارن بين الجملة الاسمية، والجملة الفعلية من حيث بداية كليهما ومكوناتهما في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عناصر المقارنة</th> <th>الجملة الاسمية</th> <th>الجملة الفعلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أوجه الشبه</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أوجه الاختلاف</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عناصر المقارنة	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية	أوجه الشبه			أوجه الاختلاف			(٨)
عناصر المقارنة	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية										
أوجه الشبه												
أوجه الاختلاف												
		<p>قارن بين المبتدأ، والفاعل من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف فيما بينهما في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عناصر المقارنة</th> <th>المبتدأ</th> <th>الفاعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أوجه الشبه</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أوجه الاختلاف</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عناصر المقارنة	المبتدأ	الفاعل	أوجه الشبه			أوجه الاختلاف			(٩)
عناصر المقارنة	المبتدأ	الفاعل										
أوجه الشبه												
أوجه الاختلاف												
		<p>قارن بين الكلمتين التاليتين من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عناصر المقارنة</th> <th>الصادقون</th> <th>المتعاونات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أوجه الشبه</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أوجه الاختلاف</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عناصر المقارنة	الصادقون	المتعاونات	أوجه الشبه			أوجه الاختلاف			(١٠)
عناصر المقارنة	الصادقون	المتعاونات										
أوجه الشبه												
أوجه الاختلاف												

ثالثاً: المفردات الخاصة بقياس مهارة التصنيف:

الدرجة	عدد الأخطاء	محتوى السؤال	رقم السؤال																													
		<p>صنف المفردات التالية إلى ممدودة، وغير ممدودة، ثم صنف الممدود منها حسب نوع المد في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">مفردات خالية من المد</th> <th colspan="3">مفردات بها مد</th> <th rowspan="2">المفردات</th> </tr> <tr> <th>ي</th> <th>و</th> <th>ا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>واسع - مدن</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>غفور - يلقي</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>زهور - مسلح</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>وديان - حديقة</td> </tr> </tbody> </table>	مفردات خالية من المد	مفردات بها مد			المفردات	ي	و	ا					واسع - مدن					غفور - يلقي					زهور - مسلح					وديان - حديقة	(١١)	
مفردات خالية من المد	مفردات بها مد			المفردات																												
	ي	و	ا																													
				واسع - مدن																												
				غفور - يلقي																												
				زهور - مسلح																												
				وديان - حديقة																												
		<p>امامك أربع قوائم من المفردات في الجدول التالي، في كل قائمة صفة تجمع مفردات القائمة، اكتب في الجزء المقابل الصفة المشتركة التي تصلح لتصنيف مفردات كل قائمة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصفة المشتركة</th> <th>قوائم المفردات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>تفاح - أرز - بيض - سمك</td> </tr> <tr> <td></td> <td>قلم رصاص - دفتر - ممحاة - كتاب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>إذاعة - جريدة - مجلة - تليفزيون</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يأكل - يكتب - يلعب - يجري</td> </tr> </tbody> </table>	الصفة المشتركة	قوائم المفردات		تفاح - أرز - بيض - سمك		قلم رصاص - دفتر - ممحاة - كتاب		إذاعة - جريدة - مجلة - تليفزيون		يأكل - يكتب - يلعب - يجري	(١٢)																			
الصفة المشتركة	قوائم المفردات																															
	تفاح - أرز - بيض - سمك																															
	قلم رصاص - دفتر - ممحاة - كتاب																															
	إذاعة - جريدة - مجلة - تليفزيون																															
	يأكل - يكتب - يلعب - يجري																															
		<p>امامك مجموعة من الكلمات في الجدول التالي لكل كلمة منها نهاية مختلفة عن الأخرى صنف هذه الكلمات وفق نهاياتها:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">التصنيف وفق النهايات</th> <th rowspan="2">المفردات</th> </tr> <tr> <th>ي</th> <th>هـ</th> <th>ة</th> <th>ت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>المدرسة - حريته</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>المؤمنات - مصطفى</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مهندسة - سلوكيات</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ملكته - سلوى - مطبات</td> </tr> </tbody> </table>	التصنيف وفق النهايات				المفردات	ي	هـ	ة	ت					المدرسة - حريته					المؤمنات - مصطفى					مهندسة - سلوكيات					ملكته - سلوى - مطبات	(١٣)
التصنيف وفق النهايات				المفردات																												
ي	هـ	ة	ت																													
				المدرسة - حريته																												
				المؤمنات - مصطفى																												
				مهندسة - سلوكيات																												
				ملكته - سلوى - مطبات																												
		<p>امامك مجموعة من الكلمات في الجدول التالي لكل كلمة منها نهاية مختلفة عن الأخرى صنف هذه الكلمات وفق نهاياتها:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">نوع الهزمة</th> <th rowspan="2">المفردات</th> </tr> <tr> <th>متطرفة على السطر</th> <th>متطرفة على حرف</th> <th>متوسطة</th> <th>أولية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>لجأ - إيريقي</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مسائل - تباطؤ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مستولون - ماء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أحمد - دفء</td> </tr> </tbody> </table>	نوع الهزمة				المفردات	متطرفة على السطر	متطرفة على حرف	متوسطة	أولية					لجأ - إيريقي					مسائل - تباطؤ					مستولون - ماء					أحمد - دفء	(١٤)
نوع الهزمة				المفردات																												
متطرفة على السطر	متطرفة على حرف	متوسطة	أولية																													
				لجأ - إيريقي																												
				مسائل - تباطؤ																												
				مستولون - ماء																												
				أحمد - دفء																												
		<p>امامك أربع قوائم من المفردات في الجدول التالي، في كل قائمة مفردة لا تنتمي للقائمة، حددها واكتبها في الجزء المقابل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الشيء المختلف</th> <th>قوائم المفردات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>موز - برتقال - جزر - تفاح</td> </tr> <tr> <td></td> <td>عصفور - دجاجة - أرنب - حمامة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>النار - الشمس - القمر - المصباح</td> </tr> <tr> <td></td> <td>خشب - قصب - قطن - بلاستيك</td> </tr> </tbody> </table>	الشيء المختلف	قوائم المفردات		موز - برتقال - جزر - تفاح		عصفور - دجاجة - أرنب - حمامة		النار - الشمس - القمر - المصباح		خشب - قصب - قطن - بلاستيك	(١٥)																			
الشيء المختلف	قوائم المفردات																															
	موز - برتقال - جزر - تفاح																															
	عصفور - دجاجة - أرنب - حمامة																															
	النار - الشمس - القمر - المصباح																															
	خشب - قصب - قطن - بلاستيك																															

رابعاً: المفردات الخاصة بقياس مهارة الترتيب:

الدرجة	عدد الأخطاء	محتوى السؤال	رقم السؤال												
		رتب المفاهيم الواردة في الجدول التالي حسب حجمها أو ضخامتها مبتدئاً بالأصغر ثم الأكبر فالأكبر:	(١٦)												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفاهيم</th> <th>الترتيب حسب الحجم أو الضخامة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سطر - كتاب - كلمة - فقرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شجرة - غصن - غابة - ورقة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>حصان - خروف - فيل - كلب</td> <td></td> </tr> <tr> <td>محيط - بحيرة - بحر - بركة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المفاهيم	الترتيب حسب الحجم أو الضخامة	سطر - كتاب - كلمة - فقرة		شجرة - غصن - غابة - ورقة		حصان - خروف - فيل - كلب		محيط - بحيرة - بحر - بركة				
المفاهيم	الترتيب حسب الحجم أو الضخامة														
سطر - كتاب - كلمة - فقرة															
شجرة - غصن - غابة - ورقة															
حصان - خروف - فيل - كلب															
محيط - بحيرة - بحر - بركة															
		رتب المفاهيم الواردة في الجدول التالي حسب حدوثها، مبتدئاً بما يحدث أولاً، ثم الذي يليه حتى تنتهي بما يحدث أخيراً:	(١٧)												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفاهيم</th> <th>الترتيب حسب التسلسل الزمني أو أولوية الحدوث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يطحن - يخبز - يحصد - يأكل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ينفذ - يتأمل - يفكر - يخطط</td> <td></td> </tr> <tr> <td>يخترع - يبيع - يصنع - يبحث</td> <td></td> </tr> <tr> <td>يبذر - يحرق - يحصد - يروي</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المفاهيم	الترتيب حسب التسلسل الزمني أو أولوية الحدوث	يطحن - يخبز - يحصد - يأكل		ينفذ - يتأمل - يفكر - يخطط		يخترع - يبيع - يصنع - يبحث		يبذر - يحرق - يحصد - يروي				
المفاهيم	الترتيب حسب التسلسل الزمني أو أولوية الحدوث														
يطحن - يخبز - يحصد - يأكل															
ينفذ - يتأمل - يفكر - يخطط															
يخترع - يبيع - يصنع - يبحث															
يبذر - يحرق - يحصد - يروي															
		رتب الجمل التالية في الجدول التالي وفق أولوية الحدوث، والقيام بها:	(١٨)												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>ترتيبها وفق وقوعها أو القيام بها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حيا التلاميذ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بدأ في شرح الدرس</td> <td></td> </tr> <tr> <td>دخل المعلم الفصل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>طلب منهم إخراج الكتاب المدرسي</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجمل	ترتيبها وفق وقوعها أو القيام بها	حيا التلاميذ		بدأ في شرح الدرس		دخل المعلم الفصل		طلب منهم إخراج الكتاب المدرسي				
الجمل	ترتيبها وفق وقوعها أو القيام بها														
حيا التلاميذ															
بدأ في شرح الدرس															
دخل المعلم الفصل															
طلب منهم إخراج الكتاب المدرسي															
		رتب الجمل التالية وفق حدوثها من الأقدم للأحدث في الجدول التالي:	(١٩)												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>ترتيبها من الأقدم للأحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فقرر الهجرة إلى المدينة - بدأ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الرسول ﷺ الدعوة سرا -</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>فتعرض هو وأصحابه للأذى</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>بمكة - ثم جهر بالدعوة وطلب</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>من الكفار دخول الإسلام</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الجمل	ترتيبها من الأقدم للأحدث	فقرر الهجرة إلى المدينة - بدأ	الرسول ﷺ الدعوة سرا -	فتعرض هو وأصحابه للأذى	بمكة - ثم جهر بالدعوة وطلب	من الكفار دخول الإسلام	
الجمل	ترتيبها من الأقدم للأحدث														
فقرر الهجرة إلى المدينة - بدأ														
الرسول ﷺ الدعوة سرا -														
فتعرض هو وأصحابه للأذى														
بمكة - ثم جهر بالدعوة وطلب														
من الكفار دخول الإسلام														
		رتب الكلمات الموجودة في الجدول التالي وفق عدد الأحرف مبتدئاً من الأقل إلى الأكثر فالأكثر عدداً:	(٢٠)												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>الترتيب من الأقل فالأكثر عدداً من حيث الحروف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فريقان - هذان - يتباريان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>منصور - عدد - بالجائزة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأذى - حجب - محمد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>طالب - يساعد - علي - الضعيف</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمات	الترتيب من الأقل فالأكثر عدداً من حيث الحروف	فريقان - هذان - يتباريان		منصور - عدد - بالجائزة		الأذى - حجب - محمد		طالب - يساعد - علي - الضعيف				
الكلمات	الترتيب من الأقل فالأكثر عدداً من حيث الحروف														
فريقان - هذان - يتباريان															
منصور - عدد - بالجائزة															
الأذى - حجب - محمد															
طالب - يساعد - علي - الضعيف															

خامسًا: المفردات الخاصة بقياس مهارة التحليل:

الدرجة	عدد الأخطاء	محتوى السؤال	رقم السؤال																								
		<p>حلل الكلمات التالية إلى حروف داخل المربعات الموجود أسفل كل كلمة:</p> <p>ملبس يسجد</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ملبس</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">يسجد</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">مسكن</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">يلعب</td> </tr> </table> <p>حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية في الجدول التالي متبعًا المثال المحلول في بدايته:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>السوق</th> <th>الـ</th> <th>سو</th> <th>ق</th> </tr> <tr> <td>التين</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>النور</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الباب</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الماء</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ملبس	يسجد	مسكن	يلعب	السوق	الـ	سو	ق	التين				النور				الباب				الماء				(٢١)
ملبس	يسجد																										
مسكن	يلعب																										
السوق	الـ	سو	ق																								
التين																											
النور																											
الباب																											
الماء																											
		<p>حلل الجمل التالية إلى كلمات داخل المربعات الموجودة أسفل كل جملة:</p> <p>في وطني مدن مشهورة. يجب أن نهتم بأجسامنا.</p> <p>الولدان لهما حقوق كثيرة عليك. الشجرة نعمة من نعم الله.</p>	(٢٣)																								
		<p>حلل الجمل التالية إلى مكوناتها الأصلية في المربعات الموجودة أسفل كل جملة:</p> <p>صحراء الجزيرة واسعة. ملعب الكرة واسع.</p> <p>طار العصفور من العش. يفوز المجتهد دائمًا.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">المبتدأ</td> <td style="width: 50%;">المبتدأ</td> </tr> <tr> <td>الخبر</td> <td>الخبر</td> </tr> <tr> <td>الفعل</td> <td>الفعل</td> </tr> <tr> <td>الفاعل</td> <td>الفاعل</td> </tr> </table>	المبتدأ	المبتدأ	الخبر	الخبر	الفعل	الفعل	الفاعل	الفاعل	(٢٤)																
المبتدأ	المبتدأ																										
الخبر	الخبر																										
الفعل	الفعل																										
الفاعل	الفاعل																										
		<p>فرّق بين نوع الهمزة في الكلمات التالية وفق ما هو مذكور بالجدول الموجود أسفل الكلمات:</p> <p>(قرأ - قراءة - مائدة - يجرؤ - أخذ)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>كلمة بها همزة متوسطة على نبرة</td> </tr> <tr> <td>كلمة بها همزة متطرفة على ألف</td> </tr> <tr> <td>كلمة بها همزة متوسطة على السطر</td> </tr> <tr> <td>كلمة بها همزة متطرفة على واو</td> </tr> </table>	كلمة بها همزة متوسطة على نبرة	كلمة بها همزة متطرفة على ألف	كلمة بها همزة متوسطة على السطر	كلمة بها همزة متطرفة على واو	(٢٥)																				
كلمة بها همزة متوسطة على نبرة																											
كلمة بها همزة متطرفة على ألف																											
كلمة بها همزة متوسطة على السطر																											
كلمة بها همزة متطرفة على واو																											

سادساً : المفردات الخاصة بقياس مهارة التركيب:

الدرجة	عدد الأخطاء	محتوى السؤال	رقم السؤال										
		<p>ركب أحرف الكلمات التالية لتكون منها كلمة صحيحة إملأياً في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأحرف</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ي - أ - ذ - ن</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ن - د - ا - ء</td> <td></td> </tr> <tr> <td>م - س - و - ل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ي - ت - س - ا - ء - ل</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الأحرف	الكلمة	ي - أ - ذ - ن		ن - د - ا - ء		م - س - و - ل		ي - ت - س - ا - ء - ل		(٢٦)
الأحرف	الكلمة												
ي - أ - ذ - ن													
ن - د - ا - ء													
م - س - و - ل													
ي - ت - س - ا - ء - ل													
		<p>ركب جملة مفيدة من الكلمات التالية في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>الجملة المفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>من - الإيمان - النظافة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أربع - صلاة - ركعات - الظهر</td> <td></td> </tr> <tr> <td>يفيد - المتنوع - الجسم - الطعام</td> <td></td> </tr> <tr> <td>السليم - العقل - الجسم - في - السليم</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمات	الجملة المفيدة	من - الإيمان - النظافة		أربع - صلاة - ركعات - الظهر		يفيد - المتنوع - الجسم - الطعام		السليم - العقل - الجسم - في - السليم		(٢٧)
الكلمات	الجملة المفيدة												
من - الإيمان - النظافة													
أربع - صلاة - ركعات - الظهر													
يفيد - المتنوع - الجسم - الطعام													
السليم - العقل - الجسم - في - السليم													
		<p>ركب الجمل التالية لتكون منها فقرة ذات معنى في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الفقرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تمتاز بموقعها الفريد - وقضاء وقت ممتع وجميل - يقد إليها الناس للاصطياف - الإسكندرية مدينة كبيرة وجميلة.</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الفقرة	تمتاز بموقعها الفريد - وقضاء وقت ممتع وجميل - يقد إليها الناس للاصطياف - الإسكندرية مدينة كبيرة وجميلة.	(٢٨)						
الجملة	الفقرة												
تمتاز بموقعها الفريد - وقضاء وقت ممتع وجميل - يقد إليها الناس للاصطياف - الإسكندرية مدينة كبيرة وجميلة.												
		<p>ركب الكلمات التالية لتكون جملاً اسمية في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>الجملة الاسمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الماء - غالية - قطرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المرض - الطبيب - يعالج</td> <td></td> </tr> <tr> <td>واسع - الكرة - ملعب</td> <td></td> </tr> <tr> <td>يجلس - في - الطالب - المكتبة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمات	الجملة الاسمية	الماء - غالية - قطرة		المرض - الطبيب - يعالج		واسع - الكرة - ملعب		يجلس - في - الطالب - المكتبة		(٢٩)
الكلمات	الجملة الاسمية												
الماء - غالية - قطرة													
المرض - الطبيب - يعالج													
واسع - الكرة - ملعب													
يجلس - في - الطالب - المكتبة													
		<p>ركب الكلمات التالية لتكون جملاً فعلية في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>الجملة الفعلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التوت - أشجار - الفلاح - يزرع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أسرتنا - بعد - تشرب - اللبن - عليه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القدماء - الصناعة - المصريون - في - برع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الحيوانات - الأحذية - من - تصنع - جلود</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمات	الجملة الفعلية	التوت - أشجار - الفلاح - يزرع		أسرتنا - بعد - تشرب - اللبن - عليه		القدماء - الصناعة - المصريون - في - برع		الحيوانات - الأحذية - من - تصنع - جلود		(٣٠)
الكلمات	الجملة الفعلية												
التوت - أشجار - الفلاح - يزرع													
أسرتنا - بعد - تشرب - اللبن - عليه													
القدماء - الصناعة - المصريون - في - برع													
الحيوانات - الأحذية - من - تصنع - جلود													

سابعاً: المفردات الخاصة بقياس مهارة معالجة المعلومات:

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة										
(٣١)	املأ الفراغات الآتية بأحد ركني الجملة الفعلية المناسب مستعيناً بالقائمة المقابلة: - يلبس الثياب. - يفرز العسل. - في فصل الربيع دودة القفز. - تظهر على سطح اللبن.	القشدة الناس تتكاثر النحل الذباب											
(٣٢)	أمامك مجموعة من المفردات أجب بـ (✓) أو (×) على الجمل الملحقة بها: () عدد المفردات المعروضة أربعة. () جميع المفردات المعروضة أفعال. () المفردة (ج) تحتوي عدداً من الأحرف أكثر مما تحتويه المفردة (أ). () المفردة (ب) أشبه بالمفردة (أ) منها بالمفردة (د).	ماجد أ يتفاعل ب المساجد ج تضيء د											
(٣٣)	اختر المرادف الأقرب للمعنى للكلمات التالية وضع خطأ تحته في الجدول التالي:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>البدائل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مرادف (بدأ)</td> <td>شرع - ربى - أنتج - أكمل.</td> </tr> <tr> <td>مرادف (وابل)</td> <td>مطر غزير - برد شديد - مطر خفيف - مطر منقطع.</td> </tr> <tr> <td>مرادف (سقيه)</td> <td>جاهل - أحمق - شقي - مخادع.</td> </tr> <tr> <td>مرادف (جيش عرمرم)</td> <td>منظم - كثير العدة - كثير العدد - مستعد للقتال.</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمات	البدائل	مرادف (بدأ)	شرع - ربى - أنتج - أكمل.	مرادف (وابل)	مطر غزير - برد شديد - مطر خفيف - مطر منقطع.	مرادف (سقيه)	جاهل - أحمق - شقي - مخادع.	مرادف (جيش عرمرم)	منظم - كثير العدة - كثير العدد - مستعد للقتال.		
الكلمات	البدائل												
مرادف (بدأ)	شرع - ربى - أنتج - أكمل.												
مرادف (وابل)	مطر غزير - برد شديد - مطر خفيف - مطر منقطع.												
مرادف (سقيه)	جاهل - أحمق - شقي - مخادع.												
مرادف (جيش عرمرم)	منظم - كثير العدة - كثير العدد - مستعد للقتال.												
(٣٤)	أعد صياغة الجمل التالية لتكون مختصرة باختيار اللفظ المعبر بدقة عما تحته خط مما بين الأقواس في الجدول التالي:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل قبل الصياغة</th> <th>البدائل المناسبة للمخطوط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لم ينطق المهمل بتحريك شفة.</td> <td>(كلمة - جملة - عبارة - فقرة)</td> </tr> <tr> <td>نهى الإسلام عن البحث عن خفايا الآخرين وعيوبهم.</td> <td>(الغيبية - الاحتقار - التجسس - السرقة)</td> </tr> <tr> <td>هذان الصديقان يتكلمان كلاماً خفيفاً خافتاً لا يكاد يسمع.</td> <td>(يتحدثان - يتهاوسان - يتناقشان - يتحاوران)</td> </tr> <tr> <td>الكذب يهدي إلى الخروج عن طاعة الله بارتكاب المعاصي.</td> <td>(القطيعة - الخصام - الفجور - الخيانة)</td> </tr> </tbody> </table>	الجمل قبل الصياغة	البدائل المناسبة للمخطوط	لم ينطق المهمل بتحريك شفة.	(كلمة - جملة - عبارة - فقرة)	نهى الإسلام عن البحث عن خفايا الآخرين وعيوبهم.	(الغيبية - الاحتقار - التجسس - السرقة)	هذان الصديقان يتكلمان كلاماً خفيفاً خافتاً لا يكاد يسمع.	(يتحدثان - يتهاوسان - يتناقشان - يتحاوران)	الكذب يهدي إلى الخروج عن طاعة الله بارتكاب المعاصي.	(القطيعة - الخصام - الفجور - الخيانة)		
الجمل قبل الصياغة	البدائل المناسبة للمخطوط												
لم ينطق المهمل بتحريك شفة.	(كلمة - جملة - عبارة - فقرة)												
نهى الإسلام عن البحث عن خفايا الآخرين وعيوبهم.	(الغيبية - الاحتقار - التجسس - السرقة)												
هذان الصديقان يتكلمان كلاماً خفيفاً خافتاً لا يكاد يسمع.	(يتحدثان - يتهاوسان - يتناقشان - يتحاوران)												
الكذب يهدي إلى الخروج عن طاعة الله بارتكاب المعاصي.	(القطيعة - الخصام - الفجور - الخيانة)												
(٣٥)	اختر المضاد الأقرب للمعنى للكلمات الموجودة بالجدول التالي من البدائل المتاحة وضع خطأ تحته:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>البدائل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مضاد (إيجاز)</td> <td>إطناب - تكبير - إسهاب - توسعة</td> </tr> <tr> <td>مضاد (البشاشة)</td> <td>الغضب - الحزن - الدهشة - الغيظ</td> </tr> <tr> <td>مضاد (عاجل)</td> <td>قريب - أجل - بعيد - سريع</td> </tr> <tr> <td>مضاد (الفشل)</td> <td>النجاح - التفوق - التميز - الإنجاز</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمات	البدائل	مضاد (إيجاز)	إطناب - تكبير - إسهاب - توسعة	مضاد (البشاشة)	الغضب - الحزن - الدهشة - الغيظ	مضاد (عاجل)	قريب - أجل - بعيد - سريع	مضاد (الفشل)	النجاح - التفوق - التميز - الإنجاز		
الكلمات	البدائل												
مضاد (إيجاز)	إطناب - تكبير - إسهاب - توسعة												
مضاد (البشاشة)	الغضب - الحزن - الدهشة - الغيظ												
مضاد (عاجل)	قريب - أجل - بعيد - سريع												
مضاد (الفشل)	النجاح - التفوق - التميز - الإنجاز												

نموذج إجابة لمقياس مهارات التعلم

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
١	(أ) الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم. (ب) الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل. (ج) الفعل هو الذي يدل على حدث في زمن معين. (د) الفاعل هو من فعل الفعل أو قام به.	١٩	الترتيب من الأقدم للأحدث كالتالي: بدأ الرسول بالدعوة سراً - ثم جهر بالدعوة وطلب من الكفار دخول الإسلام - فعرض هو وأصحابه للأذى بمكة - فقرر الهجرة إلى المدينة.
٢	(أ) احترام التلاميذ المعلم. (ب) مناقش التلاميذ معلمهم. (ج) يهتم التلميذ بنظافة الفصل. (د) يفوز التلميذ المجتهد بالجائزة.	٢٠	الترتيب وفق عدد الحروف من الأقل للأكثر هو: (أ) هذان - فريقان - يتباريان. (ب) عاد - منصور - بالجائزة. (ج) حجب - محمد - الأذى. (د) علي - طالب - يساعد - الضعيف.
٣	(أ) الطعام لذيد. (ب) الجندي شجاع. (ج) السماء صافية. (د) الطيور نشيطة.	٢١	التحليل كالتالي: (أ) ي - س - ج - د. (ب) م - س - ج - د. (ج) ي - ل - ع - ب. (د) م - ل - ع - ب.
٤	(أ) شرح المعلم الدرس. (ب) تمتلئ الحياة بالمفاجآت. (ج) غردت العصافير مبكراً. (د) يعمل الناس بجد واجتهاد.	٢٢	التحليل كالتالي: (أ) ال - تيم - ن. (ب) ال - نو - ر. (ج) ال - با - ب. (د) ال - ما - ع.
٥	(أ) احترام: فعل أمر مبني على السكون. (ب) تسلق: فعل ماضي مبني على الفتح. (ج) ذهب: فعل ماضي مبني على الفتح. (د) فعل مضارع مرفوع.	٢٣	التحليل كالتالي: (أ) في - وطني - مدن - مشهورة. (ب) يجب - أن - نهتم - بأجسامنا. (ج) الوالدان - نهما - حقوق - كثيرة - عليك. (د) الشجرة - نعمة - من - نعم - الله.
٦	يذكر التلميذ بدقة وجهين للشبه ووجهين للاختلاف بين (الكتاب، والصحيفة) دون أن يفيد بإجابة محددة.	٢٤	التحليل كالتالي: (أ) المبتدأ (صحراء)، الخبر (واسعة). (ب) المبتدأ (ملعب)، الخبر (واسع). (ج) الفاعل (العد صفور). (د) الفاعل (يفوز)، الفاعل (المجتهد).
٧	يذكر التلميذ بدقة وجهين للشبه ووجهين للاختلاف بين (الجندي، والشرطي) دون أن يفيد بإجابة محددة.	٢٥	(أ) كلمة بها همزة متوسطة على نبرة (ماتدة). (ب) كلمة بها همزة متطرفة على ألف (قرأ). (ج) كلمة بها همزة متوسطة على السطر (قراءة). (د) كلمة بها همزة متطرفة على واو (يجرو).
٨	يذكر التلميذ بدقة وجهين للشبه ووجهين للاختلاف بين (الجملة الاسمية، والجملة الفعلية) دون أن يفيد بإجابة محددة.	٢٦	تركيب الأحرف في كلمات كالتالي: (أ) يأذن. (ب) نداء. (ج) مسؤول. (د) يتساءل.
٩	يذكر التلميذ بدقة وجهين للشبه ووجهين للاختلاف بين (المبتدأ، والفاعل) دون أن يفيد بإجابة محددة.	٢٧	تركيب المفردات في جمل كالتالي: (أ) النظافة من الإيمان (ب) صلاة الظهر أربع ركعات. (ج) الطعام المتنوع يفيد الجسم. (د) العقل السليم في الجسم السليم.
١٠	يذكر التلميذ بدقة وجهين للشبه ووجهين للاختلاف بين كلمتي (الصادقون، والمتعاونات) دون أن يفيد بإجابة محددة.	٢٨	تركيب الجمل في فقرة كالتالي: الإسكندرية مدينة كبيرة وجميلة، تمتاز بموقعها الفريد، يفد إليها الناس للاصطياف، وقضاء وقت جميل.

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
١١	(أ) مفردات بها مد بـ (أ) واسع- وديان.(ب) مفردات بها مد بـ (و) غفور- زهور.(ج) مفردات بها مد بـ (ي) يلقي- حديقة.(د) مفردات خالية من المد مدن - مسلح.	٢٩	تركيب جمل اسمية من مفردات كالتالي: (أ) قطرة الماء غالية.(٢) الطبيب يعالج المرض.(ج) ملعب الكرة واسع.(د) الطالب يجلس في المكتبة.
١٢	(أ) مأكولات.(ب) أدوات كتابية.(ج) وسائل إعلام.(د) أفعال.	٣٠	تركيب جمل فعلية من مفردات كالتالي: (أ) يزرع الفلاح أشجار التوت.(ب) تشرب أسرتنا اللبن بعد غليه.(ج) برع المهندسون في فن العمارة.(د) تصنع الأحذية من جلود الحيوانات.
١٣	(أ) مفردات منتهية بـ (ت) المؤنات- معلمات - سلوكيات.(ب) مفردات منتهية بـ (ة) المدرسة- مهندسة.(ج) مفردات منتهية بـ (هـ) حريته- مملكته.(د) مفردات منتهية بـ (ى) مصطفى- سلوى.	٣١	(أ) يلبس الناس الثياب.(ب) يفرز النحل العسل.(ج) في فصل الربيع تتكاثر دودة القفز.(د) تظهر القشدة على سطح اللبن.
١٤	(أ) مفردات همزتها أولية (إبريق- أحمد).(ب) مفردات همزتها متوسطة (مسائل- مسؤولون).(ج) مفردات همزتها منطرفة على حرف (لجأ- تباطؤ).(د) مفردات همزتها منطرفة على السطر (ماء- دماء).	٣٢	(أ) صحيحة.(ب) خاطئة.(ج) صحيحة.(د) خاطئة.
١٥	الشيء المختلف هو: (أ) جزر.(ب) أرنب.(ج) المصباح.(د) بلاستيك.	٣٣	(أ) أنشأ.(ب) مطرغزير.(ج) أحرق.(د) كثير العدد.
١٦	الترتيب حسب الحجم هو: (أ) كلمة- سطر- فقرة- كتاب.(ب) ورقة- غصن- شجرة- غابة.(ج) كلب- خروف- حصان- فيل.(د) بركة- بحيرة- بحر- محيط.	٣٤	(أ) كلمة.(ب) التجسس.(ج) يتهامسان.(د) الفجور.
١٧	الترتيب حسب أولوية الحدوث هو: (أ) يحصد- يطحن- يخبز- يأكل.(ب) يتأمل- يفكر- يخطط- ينفذ.(ج) يبحث- يخترع- يصنع- يبيع.(د) يحرق- يبذر- يروي- يحصد.	٣٥	(أ) إسهاب.(ب) الحزن.(ج) آجل.(د) النجاح.*
١٨	الترتيب حسب أولوية الحدوث هو: دخل المعلم الفصل- حيا التلاميذ- طلب منهم إخراج الكتاب المدرسي- بدأ في شرح الدرس.		

* الترتيب (أ، ب، ج، د) تم وضعه في النموذج ليشير إلى ترتيب المفردات الفرعية في كل سؤال من أسئلة المقياس.

ملحق رقم (١١) مقياس مهارات الاستذكار
أولاً: المفردات والبدائل الخاصة بعدد كيفية الاستذكار:

رقم السؤال	محتوى السؤال وبدائله
(١)	عند قيامي بعملية الاستذكار فإنتني: (أ) أتمنى لو لم أقم بهذه العملية إطلاقاً. (ب) أشعر بحالة من الضيق والملل والضجر. (ج) استغرق وقتاً طويلاً حتى أتهياً لهذه العملية. (د) أقوم بهذه العملية فور جلوسي من أجلها.
(٢)	عند قيامي باستذكار دروسي فإنتني : (أ) أحاول غالباً الإسراع في إنهاء استذكار دروسي. (ب) ينتابني التعب والإرهاق بعد مرور فترة بسيطة من الاستذكار. (ج) أفقد التركيز في استذكاري لدروسي قبل إنجاز معظمها. (د) احتفظ بنشاطي وتركيزي حتى أنتهي من استذكار جميع دروسي.
(٣)	عند استذكاري أحد الموضوعات الدراسية المقررة، ولا أستطيع استيعابه من أول مرة فإنتني: (أ) أترك هذا الموضوع نهائياً، ولا أعود إليه مرة أخرى. (ب) أؤجل استذكار الموضوع لوقت آخر أستطيع استيعابه فيه. (ج) أعيد استذكار الموضوع مرة ثانية لمحاولة استيعابه. (د) أعيد استذكار الموضوع مرات متتالية لمحاولة استيعابه.
(٤)	عندما يكون لدي واجباً منزلياً صعباً في إنجاز، أو طويلاً في حله فإنتني: (أ) أتركه ولا أحاول حله إطلاقاً. (ب) أحاول حل الأجزاء السهلة منه. (ج) أتركه لحين مساعدة المعلم لي في حله. (د) أبذل قصارى جهدي لحله وإنجازه.
(٥)	عندما أتأخر في أداء واجباتي المدرسية لأسباب خارجة عن إرادتي فإنتني: (أ) لا أشعر بالضيق والتوتر لهذا التأخير. (ب) أنجز هذه الواجبات بعد ضغط المعلمين عليّ. (ج) لا أنجز هذه الواجبات إلا بعد مساعدة آخرين لي. (د) أنجز هذه الواجبات من تلقاء نفسي دون ضغط أو مساعدة.
(٦)	عندما أقوم بحل واجباتي المدرسية فإنتني: (أ) أتصل بأحد زملائي المتميزين لأخذ الواجبات المحلوقة منه. (ب) أحدد وقتاً قصيراً للانتهاء من حل كل الواجبات المدرسية. (ج) أحاول حل ما أعرفه من هذه الواجبات وأترك الباقي. (د) أركز في حل واجباتي المدرسية حتى أنتهي من حلها تماماً.
(٧)	عند قيامي باستذكار دروسي فإنتني: (أ) أفضل الاشتراك مع مجموعة من أقراني في عملية الاستذكار. (ب) لا أفضل الاشتراك في مجموعات أثناء الاستذكار. (ج) أفضل أن يشاركني أحد أقراني في استذكار دروسي. (د) أفضل استذكار دروسي بمفردي.
(٨)	بعد استذكاري صفحات موضوع من الموضوعات المقررة فإنتني: (أ) أجد نفسي عاجزاً عن استرجاع ما قرأت جالاً. (ب) أستطيع تذكر جزء بسيط مما قرأت حالاً. (ج) أستطيع تذكر معظم ما قرأت حالاً. (د) أكون حاضر الذهن وأتذكر ما قرأت حالاً بدقة وإتقان.

رقم السؤال	محتوى السؤال وبدائله
(٩)	عند استذكاري لجزء طويل من أحد الكتب المقررة فإبنتي: (أ) استمر في الاستذكار دون توقف حتى نهاية هذا الجزء. (ب) استرجع ما قرأت، وأضع فكرة رئيسة له بعد الانتهاء منه. (ج) أقسمه إلى جزأين أتوقف بعد كل جزء لصياغة أفكاره. (د) أتوقف من جزء لآخر، وألخص في ذهني الأفكار الرئيسة التي قرأتها.
(١٠)	لو كان واجبي المنزلي مملًا وسطحياً فإبنتي: (أ) أتركه ولا أهتم به إطلاقاً. (ب) أطلب المساعدة من آخرين لحلّه. (ج) أحاول حل ما أستطيعه منه. (د) أظل أعمل حتى أتمه كاملاً.

ثانياً: المفردات والبدائل الخاصة بوقت الاستذكار ومكانه:

رقم السؤال	محتوى السؤال وبدائله
(١١)	عندما تطول فترة استذكاري وحلي واجباتي فإبنتي: (أ) أشعر بالملل وعدم الارتياح. (ب) أشعر بالصداع والإرهاق. (ج) أشعر بعدم التركيز والفهم. (د) أشعر بالارتياح والهدوء لأنني سأنجز كل ما هو مطلوب مني.
(١٢)	عند استذكاري دروسي وحلي واجباتي فإبنتي: (أ) أسير بطريقة عشوائية وغير منظمة. (ب) أسير وفق أولوية معينة للمواد المحببة والمرغوبة لدي. (ج) يحكم وقتي في الاستذكار حجم المطالب والواجبات المدرسية. (د) أسير وفق جدول زمني يتناسب وحجم كل مادة ومتطلباتها.
(١٣)	بعد خروجي من المدرسة وذاهبي للمنزل فإبنتي: (أ) استذكر دروسي وأحل واجباتي في نصف ساعة فقط. (ب) استذكر دروسي وأحل واجباتي في ساعة فقط. (ج) استذكر دروسي وأحل واجباتي في ساعة ونصف فقط. (د) استذكر دروسي وأحل واجباتي في ساعتين فقط.
(١٤)	عندما أقوم بعملية الاستذكار فإبنتي أحافظ على مكان استذكاري: (أ) مملوءاً بالمشتتات والأشياء غير الضرورية. (ب) به بعض الصور والخطابات والأشياء التذكارية. (ج) به بعض الصحف والمجلات. (د) خالياً من المشتتات والأشياء المثيرة والملفتة للنظر.
(١٥)	عند قيامي بعملية الاستذكار فإبنتي: (أ) أجلس وسط أسرتي وأستمع لما يقولون أثناء الاستذكار. (ب) أجلس بجوار إخواني الصغار وأتركهم يعثون بكتبي ودفاتري وأدواتي. (ج) استذكر دروسي في غرفة جماعية ضمن أخواني الطلاب. (د) أتخير مكاناً خاصاً بي في المنزل بعيداً عن مصادر الإزعاج.

رقم السؤال	محتوى السؤال وبدائله
(١٦)	عند قيامي بعملية الاستذكار أحرص على أن يكون مكان استذكاري: (أ) به جهاز راديو أو تلفزيون أو كاسيت. (ب) به سماعات لنقل الصوت من مكان آخر بالمنزل. (ج) به جهاز تليفون للرد على الاتصالات التي تتم. (د) خاليًا تمامًا من مصادر الصوت والصورة.
(١٧)	أحرص على أن يكون مكان استذكاري : (أ) غير مرتبًا وغير منظمًا. (ب) خاليًا من الوسائل المعينة على الاستذكار كالكرسی والطرابيزة. (ج) به كرسي وطرابيزة، ولكن الجلسة عليهما غير مريحة. (د) مرتبًا ومنظمًا، وبه جلسة مريحة ومعينة على الاستذكار الجيد.
(١٨)	أحرص على أن يكون مكان استذكاري: (أ) غير ملائم من حيث الإضاءة والتهوية. (ب) به إضاءة دون تهوية ملائمة. (ج) به تهوية ملائمة، ولكن إضاءته غير ملائمة. (د) ملائمًا تمامًا من حيث التهوية والإضاءة.

ثالثًا: المفردات والبدائل الخاصة ببعدها كيفية التعامل مع المعلمين والاستعداد

للموضوعات الدراسية والاستماع إليها:

رقم السؤال	محتوى السؤال وبدائله
(١٩)	عندما تقابلني صعوبة في عملي المدرسي، أو واجبي المنزلي فإنتني: (أ) لا أهتم بالسعي لحلها على الإطلاق. (ب) أحاول حلها بمساعدة زملائي المتقوين. (ج) أحاول حلها بمساعدة أحد أفراد منزلي. (د) أحاول حلها من خلال مناقشة المعلم فيها.
(٢٠)	شرح المعلمين للموضوعات الدراسية والواجبات المتعلقة بها: (أ) جاف ومعقد بدرجة كبيرة. (ب) غير مفهوم لدى معظم زملائي من تلاميذ الصف. (ج) مختصر، ولا يفي بالغرض المراد منه. (د) مبسط وواضح ومفهوم ويحقق الغرض المراد منه.
(٢١)	عندما يقوم أحد المعلمين بشرح موضوع صعب عليّ فهمه فإنتني: (أ) أنشغل عن المعلم باللهو مع زملائي. (ب) أجد صعوبة في متابعة المعلم أثناء الشرح. (ج) أنتبه إلى المعلم دون أدنى تركيز أو فهم. (د) أنتبه بتركيز شديد لأفهم ما يقوم المعلم بشرحه.

رقم السؤال	محتوى السؤال وبدائله
(٢٢)	عندما يقوم أحد المعلمين بشرح موضوع والانتهاه منه، وأشعر بعد ذلك أنني غير مستوعب للموضوع فإتني: (أ) أتجاهل هذا الموضوع تمامًا ولا أعود إليه. (ب) أحاول فهمه في المنزل بمساعدة آخرين لي. (ج) أحاول فهمه بنفسي من خلال تكراره أكثر من مرة. (د) أطلب من المعلم مساعدتي في فهمه من خلال إعادة شرحه لي.
(٢٣)	عندما يقوم أحد المعلمين بشرح موضوع جديد داخل الفصل فإتني: (أ) لا أفضل الاستماع إلى المعلم إطلاقًا. (ب) لا أهتم بما يقول المعلم أو بما يكتب على السبورة. (ج) أستمع إلى المعلم وأنصت له بعض الوقت أثناء شرحه. (د) أستمع وأنصت إلى المعلم باهتمام وتركيز شديدين.
(٢٤)	الحصول على درجات مرتفعة في بعض المواد يعتمد على: (أ) العلاقات الشخصية مع معلمي هذه المواد. (ب) الدروس الخصوصية عند معلمي هذه المواد. (ج) فهم معلمي هذه المواد أثناء شرحهم الدروس. (د) الاستذكار الجيد، وفهم شرح معلمي هذه المواد.

رابعًا: المفردات والبدائل الخاصة بعبء كيفية الاستعداد للاختبارات وأدائها:

رقم السؤال	محتوى السؤال وبدائله
(٢٥)	عندما يعترضني سؤال صعب في أحد الاختبارات المدرسية الشهرية فإتني: (أ) أترك هذا السؤال بدون جواب. (ب) أفكر قليلاً في حل هذا السؤال. (ج) أترك هذا السؤال لأعود إلى التفكير فيه بعد الانتهاء من إجابة بقية الأسئلة. (د) لا أخرج من الاختبار قبل الإجابة عن هذا السؤال.
(٢٦)	عند دخولي الاختبار فإتني: (أ) أنسى جميع ما استذكرته. (ب) أنسى معظم ما استذكرته. (ج) أنسى التفاصيل الفرعية للموضوعات. (د) أنسى الأسماء والتواريخ وبعض القواعد.
(٢٧)	عند استعدادي للاختبار فإتني : (أ) أستذكر الحقائق والمعلومات بطريقة غير منطقية وغير مرتبة. (ب) أستذكر حقائق ومعلومات معينة دون غيرها. (ج) أركز على الحقائق والمعلومات الرئيسة مع عدم الاهتمام بالفرعيات. (د) أرتب الحقائق والمعلومات بشكل منظم ومرتب وأستذكرها جيدًا دون التركيز على البعض دون الآخر.

رقم السؤال	محتوى السؤال وبدائله
(٢٨)	<p>إذا وجد لي وقت أثناء الامتحان فأبني:</p> <p>(أ) أخرج فور انتهائي من حل الأسئلة التي عرفتھا.</p> <p>(ب) أرجع إلى الأسئلة التي لم أحلها وأحاول حلها.</p> <p>(ج) أنظم ورقة الإجابة وأسطرها جيدًا.</p> <p>(د) أراجع جميع إجاباتي جيدًا لجعلها في أحسن صورة.</p>
(٢٩)	<p>أفقد درجات كثيرة في الاختبارات لأبني:</p> <p>(أ) لا أهتم بالحلول النموذجية للأسئلة.</p> <p>(ب) أجيّب عن بعض الأسئلة وأترك بعضها دون إجابة.</p> <p>(ج) لا أكون دقيقًا في الإجابات التي أكتبها.</p> <p>(د) أغير إجاباتي الصحيحة لأكتشف بعد ذلك أنني كنت على صواب فيها.</p>
(٣٠)	<p>عندما يعيد المعلم أواق إجابات الأسئلة لي أجد درجاتي قد انخفضت بسبب:</p> <p>(أ) إهمالي في حل الأسئلة.</p> <p>(ب) عدم تركيزي في حل الأسئلة.</p> <p>(ج) تركي بعض الأسئلة.</p> <p>(د) عدم مراجعتي حل الأسئلة.</p>

نموذج إجابة لمقياس مهارات الاستذكار

اسم التلميذ/.....

المدرسة/.....

الفصل/.....

تاريخ التطبيق/.....

البديل الذي تم اختياره				رقم السؤال	البديل الذي تم اختياره				رقم السؤال
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
				١٦					١
				١٧					٢
				١٨					٣
				١٩					٤
				٢٠					٥
				٢١					٦
				٢٢					٧
				٢٣					٨
				٢٤					٩
				٢٥					١٠
				٢٦					١١
				٢٧					١٢
				٢٨					١٣
				٢٩					١٤
				٣٠					١٥

الدرجة الكلية	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	البعد
					الدرجة

ملحق رقم (١٢) اختبار القدرة العقلية

للفئة العمرية من (٩ : ١١) سنة

إعداد / فاروق عبد الفتاح موسى

الطبعة الرابعة ١٩٨٩م

الناشر

مكتبة النهضة المصرية

٩ شارع عدلي / القاهرة

ملحق رقم (١٣) مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم

إعداد / محمود عوض الله سالم وأحمد أحمد عواد

الطبعة الأولى ١٩٩٥م

الناشر

المكتب العلمي للكمبيوتر ونشر والتوزيع

٢ شارع الدكتور سامي جنيبة الشاطبي / الإسكندرية

ملحق رقم (١٤) اختبار تحصيلي في مهارات الكتابة لتلاميذ الصف الخامس

الابتدائي (*)

{ قطعة رقم ١ (١) } كرم الخليفة {

((كان الخليفة عمر بن عبد العزيز رحمه الله أشبه الناس بجده الفاروق رضي الله عنه في أخلاقه وزهده وتواضعه ، وذات ليلة زاره ضيف ، وبينما هما يتحدثان ، انخفضت الإضاءة في المصباح ، فأراد الضيف أن يقوم ليصلح المصباح ، فقال عمر : ليس من مروءة الرجل أن يتعب ضيفه ، ويقام عمر فصب الزيت في المصباح .))

{ قطعة رقم ٢ (٢) } للغذاء المفيد {

((هو مجموعة من الأطعمة يمتزج بعضها ببعض ، وهي ضرورية للجسم كي ينمو ، ومحبو التنوع في الغذاء لا يقتصروا على نوع واحد منه ، وثبت علمياً أن اللبن قيمة كبيرة ، ولحم والسكريات والنشويات أهمية عظيمة وللفاكهة والخضروات الطازجة دوراً في بناء الجسم . واعلم أن الإصابة بالأمراض تأتي من نقص الغذاء أو قلة جودته.))

{ قطعة رقم ٣ (٣) } للطهارة {

((يحرص الإسلام على النظافة والطهارة ، وهي من الفرائض المؤكدة لأداء الصلاة ، فالمسلم يغسل أعضائه عند كل صلاة عبادةً وتقرباً لله . كما يحض الإسلام على التطيب والرائحة الطيبة عند دخول المسجد ، فالنظافة مبدأ من مبادئ الإسلام ، ويؤمل من ناشئة الأمة أن تتربى على النظافة في جميع شؤونها وأعمالها ، وتلتزم بمبادئها الإسلامية.))

(٢) هذا الاختبار يحتوي على ثلاث قطع إملائية مجموع مفردات كل قطعة (٥٠) مفردة لكل مفردة نصف درجة.

(١) هذه القطعة تتناول مفردات بها أحرف متشابهة، وأخرى بها نوعي التاء والهاء، وثالثة بها أنواع المدود.

(٢) هذه القطعة تتناول مفردات بها تنوين بأنواعه الثلاثة، وأخرى بها واو الجماعة وواو الجمع وواو المضارع المنتهي

بواو، وثالثة بها حرف الألف الملحق بياء الجر في الكلمات المعرفة بـ(أل).

(٣) هذه القطعة تتناول مفردات بها همزات بأنواعها المختلفة.

ملحق رقم (١٥) اختبار تحصيلي في مهارات التعبير الكتابي لتلاميذ الصف

الخامس الابتدائي (*)

نموذج رقم (١) (١)

((الأطباء لهم دور كبير في علاج المرضى ونشر الوعي الصحي بين الناس ... تخيل نفسك طبيباً ، وحدثنا عن دور الطبيب بين الناس ، وأثره في نشر الوعي الصحي في المجتمع.))

نموذج رقم (٢) (٢)

رتب العبارات الآتية ترتيباً صحيحاً، لتكون منها قصة بعنوان (الصدق والأمانة) :

* فأعطاه الرجل الكيس ، ثم أعطاه الكيس الأول بما فيه ، جزاء صدقه وأمانته.

* فأخرج له كيساً كان قد وجده وسأله : أهذا ؟

فقال الغلام : نعم ، هو بعينه.

* ثم أخرج له كيساً من ذهب كثير، وقال له : أهذا ؟

فنظر إليه الغلام ، وقال : لا .

* وفي أثناء ذلك سمع بكاءه رجل كان يسير في الطريق ، فاقترب منه ليعرف سبب بكائه.

* وفي الطريق سقط الكيس من الابن ، فجلس يبكي ويقول : اللهم أرشدني إلى ضالتي ، واجعلني من الصادقين.

* أرسل تاجر ابنه إلى بعض عملائه بكيس به مبلغ من المال كان متأخراً عليه.

نموذج رقم (٣) (٣)

اكتب برقية تهنئة إلى صديق لك لنجاحه في آخر العام وتفوقه في الدراسة.

(*) هذا الاختبار يحتوي على ثلاثة نماذج كل نموذج يقيس مهارة معينة من مهارات التعبير الكتابي.

(١) درجة هذا النموذج (١٠) درجات.

(٢) درجة هذا النموذج (٦) درجات.

(٣) درجة هذا النموذج (٤) درجات.

ملحق رقم (١٦) برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض

مهارات التعلم لذوي صعوبات تعلم اللغة العربية (الكتابة والتعبير الكتابي) (٢)

إعداد الباحث/ عبد الرحمن علي بدوي

* الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج بشكل عام إلى توظيف ما لدى تلاميذ البرنامج من ذكاءات متعددة في تنمية بعض مهارات التعلم لديهم ومحاولة علاج ما لديهم من صعوبات في تعلم الكتابة والتعبير الكتابي.

* أجزاء البرنامج ومكوناته: يتكون البرنامج من عشرة أجزاء كل جزء خاص بتنمية مهارة من المهارات التالية: (الاحتفاظ بالحقائق، المقارنة، التصنيف، الترتيب، التحليل، التركيب، معالجة المعلومات، الاستذكار، الكتابة، التعبير الكتابي) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي لكل جزء من أجزاء البرنامج سبع جلسات ماعدا الجزء العاشر فجلساته خمس.

* زمن البرنامج وعدد جلساته: إجمالي زمن البرنامج هو (٥٣) ساعة بواقع (٦٨) جلسة على فترة زمنية ثلاثة أشهر ونصف بواقع خمس جلسات كل أسبوع لمدة ثلاثة أشهر، ثم أربع جلسات كل أسبوع لمدة نصف الشهر المتبقي من زمن البرنامج.

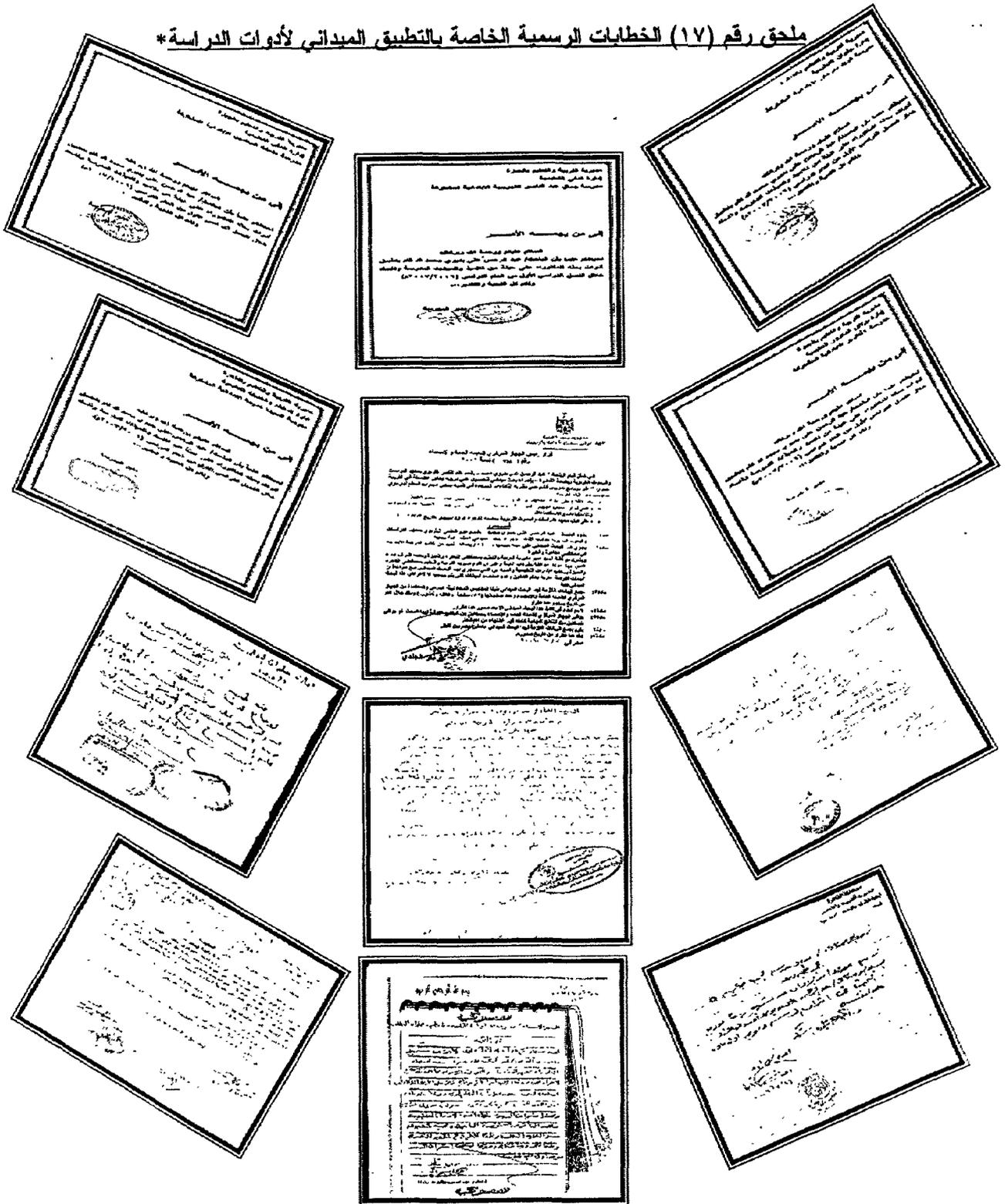
* الفئة التي يُقدم لها البرنامج: يقدم هذا البرنامج للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وتحديداً ذوي صعوبات الكتابة والتعبير الكتابي بالصف الخامس الابتدائي، حيث تتراوح أعمارهم بين (١٣٥ : ١٤٨) شهراً.

* تقويم البرنامج: لتحقيق التقويم المستمر الذي من خلاله يتعرف الباحث على مدى استجابة تلاميذ وتلميذات البرنامج، وحتى يقف على درجة تقدمهم راعى الباحث تقديم بعض الأسئلة والتدريبات عقب كل جلسة ثم مجموعة من الأسئلة والتدريبات بعد الانتهاء من كل جزء من أجزاء البرنامج بالإضافة إلى الاختبارات والمقاييس البعدية لمعرفة مدى التحسن الذي وصل إليه التلاميذ والتلميذات الذين يُقدم لهم البرنامج التدريبي.

* مكان تطبيق البرنامج: يُقدم هذا البرنامج للتلاميذ في غرفة مُعدة لذلك الغرض بإحدى المؤسسات التعليمية التي يقع الاختيار عليها في التطبيق الميداني، شريطة أن تحتوي هذه الغرفة على مقاعد مريحة ومناسبة لفئة تلاميذ البرنامج العمرية، يتم تنظيمها بكيفية معينة لتناسب والموضوعات التي يتم تناولها في الجلسات على أن يتغير هذا التنظيم بتغير جلسات البرنامج وفقاً لطبيعة كل جلسة من الجلسات مع مراعاة أن تكون إضاءة وتهوية الغرفة مناسبتين، إضافة إلى عدم وجود مثيرات ومشتتات كثيرة بها تتسبب في لفت انتباه تلاميذ البرنامج بعيداً عما يُقدم في جلساته، هذا فضلاً عن توافر الوسائل التعليمية السمعية والبصرية المستخدمة في البرنامج داخل هذه الغرفة، وغالباً تكون هذه الغرفة هي غرفة مكتبة المدرسة التي سيتم التطبيق فيها.

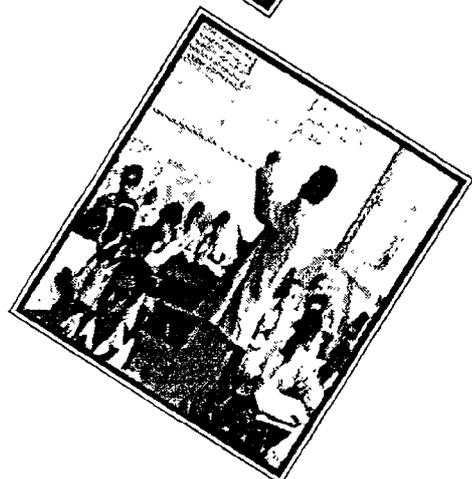
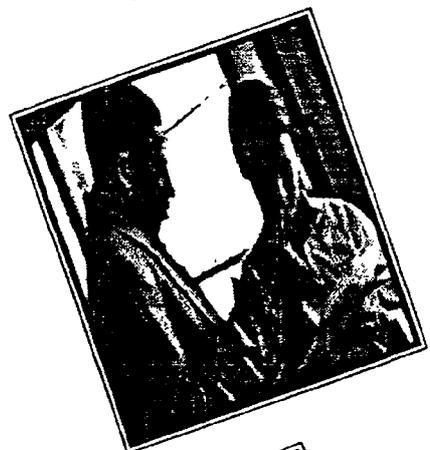
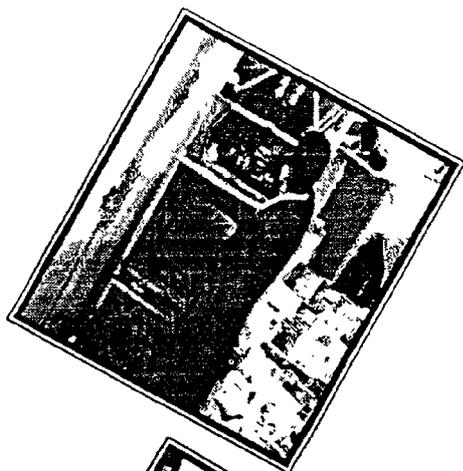
(٢) احتوى البرنامج بأجزائه وجلساته على (١٥٠) ورقة بالإضافة إلى اسطوانة كمبيوتر مدمج عليها بعض الأنشطة والتطبيقات المرتبطة بمحتوى بعض أجزاء البرنامج وجلساته، وذلك محفوظ لدى الباحث لمن أراد الاستفادة منه.

ملحق رقم (١٧) الخطابات الرسمية الخاصة بالتطبيق الميداني لأدوات الدراسة*



* هذه الخطابات صادرة من: الجهاز المركزي للمتعبئة العامة والإحصاء، والإدارة المركزية للأمن بوزارة التربية والتعليم، وبعض الإدارات التعليمية والمدارس الابتدائية بمديرتي التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة.

ملحق رقم (١٨) صور من التطبيق الميداني لأدوات وبرنامج الدراسة



ملخص الدراسة

- * الملخص والمستخلص باللغة العربية.
- * الملخص والمستخلص باللغة الإنجليزية.

ملخص الدراسة

● **مقدمة:** إن الوظيفة الأساسية لمرحلة التعليم الابتدائي هي تقديم المعرفة لتلاميذها من الجنسين وتنمية مهاراتهم في أساسيات عملية التعلم ومن أهمها الكتابة والتعبير الكتابي، ولما كان التلاميذ عند التحاقهم بهذه المرحلة يظهرون فروقاً نوعية في عمليات الانتباه والتذكر والإدراك مما يؤثر سلباً على عملية التعلم لديهم، ويولد من بينهم ذوي صعوبات في التعلم، لذا استوجب الأمر ضرورة اهتمام المختصين والباحثين بهؤلاء التلاميذ ورصد البرامج التشخيصية والعلاجية لهم لتنمية مهاراتهم في التعلم والارتقاء بمستواهم التحصيلي في ضوء محتويات التراث السيكولوجي من تجارب وخبرات ونظريات، وجاءت الدراسة الحالية لتقدم حلاً لهم من خلال برنامجها التدريبي في بعض جوانب الصعوبة لديهم، حيث احتوت هذه الدراسة على خمسة فصول الأول: منها يتناول خطة الدراسة، والثاني: يتناول إطارها النظري، والثالث: يتناول دراساتها السابقة وفروضها، والرابع: يتناول إجراءاتها، والخامس: يتناول النتائج الخاصة بها وتفسيرها، ثم المراجع والملاحق بعد ذلك.

● **أهمية الدراسة:** ترجع أهمية الدراسة إلى الاعتبارات التالية:

(٢) اهتمامها بمشكلات التعلم المدرسي وتحديدًا مشكلة صعوبات التعلم حيث يعاني ذوو الصعوبات من تدني مستوى التحصيل في بعض المهارات.

(٣) توظيفها لنظرية الذكاءات المتعددة في بناء برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم لدى أصحابها من ذوي صعوبات التعلم.

(٤) تركيزها على مرحلة الطفولة المتأخرة أحد أهم مراحل نمو الطفل المعرفية والشخصية وتحديدًا تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي.

● **أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى ما يلي:

(١) تشخيص حالات ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي من بين تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي.

(٢) تصميم برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم، ثم تطبيقه لتحقيق الأهداف التي وُضِعَ من أجلها.

(٣) تحديد معالم برنامج تدريبي متكامل قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم قابل للتطبيق والتعميم.

• **مشكلة الدراسة:** تتحدد مشكلة الدراسة من خلال التساؤلات التالية:

(١) هل يمكن تنمية بعض مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم من خلال برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة؟

(٢) هل تؤدي تنمية بعض مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم إلى رفع مستوى الأداء التحصيلي لديهم؟

(٣) هل من الممكن تقليص الفجوة الكائنة بين مستوى التحصيل الفعلي والمتوقع لدى ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي من بين تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي من خلال طرق ومهارات وعادات الاستذكار السليمة؟

• **فروض الدراسة:**

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة الاحتفاظ بالحقائق كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة المقارنة كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التصنيف كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة الترتيب كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التحليل كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التركيب كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة معالجة المعلومات كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٨) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة الاستذكار كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٩) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في صعوبات تعلم مهارة الكتابة كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(١٠) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في صعوبات تعلم مهارة التعبير الكتابي كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(١١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في المتغيرات موضع الدراسة لدى ذوي صعوبات التعلم.

(١٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بين الجنسين من ذوي صعوبات التعلم في المتغيرات موضع الدراسة.

• منهم الدراسة وإجراءاتها:

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، أما عن الإجراءات فكانت كما يلي:

أولاً العينة: تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٦٠) تلميذاً وتلميذةً من ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي تم اختيارهم من بين (٣٠٠) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متناظرتين من حيث العدد والنوع والعمر الزمني والذكاء إحداهما ضابطة وعددها (٣٠) تلميذاً وتلميذةً والثانية تجريبية وعددها (٣٠) تلميذاً وتلميذةً.

ثانياً الأدوات: استخدمت الدراسة الأدوات التالية:

(١) اختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة. (إعداد الباحث)

(٢) اختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي. (إعداد الباحث)

- (٣) مقياس مهارات التعلم. (إعداد الباحث)
- (٤) مقياس مهارات الاستذكار. (إعداد الباحث)
- (٥) اختبار القدرة العقلية للمرحلة العمرية (٩:١١). (إعداد فاروق عبد الفتاح موسى)
- (٦) مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم. (إعداد محمود عوض الله سالم، وأحمد أحمد عواد)
- (٧) استبيان تحديد صعوبات مهارات الكتابة. (إعداد الباحث)
- (٨) استبيان تحديد صعوبات مهارات التعبير الكتابي. (إعداد الباحث)
- (٩) بعض الاختبارات التحصيلية الخاصة بمهارات الكتابة، ومهارات التعبير الكتابي. (إعداد الباحث)
- (١٠) برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي. (إعداد الباحث)

ثالثاً: الأساليب الإحصائية:

- (١) تم حساب الوسيط والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- (٢) تم حساب معاملات الارتباط للتحقق من ثبات وصدق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة.
- (٣) تم استخدام تحليل التباين الأحادي للوقوف على تأثير التفاعل بين متغيرات الدراسة.
- (٤) تم حساب قيمة (ت) لتحديد دلالات الفروق بين المتوسطات.
- **نتائج الدراسة:** أشارت نتائج الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض ماعدا الفرضين السادس والثاني عشر، وذلك يؤكد جدوى البرنامج التدريبي، وكانت كالتالي:
- (١) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة الاحتفاظ بالحقائق كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.
- (٢) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة المقارنة كأحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٣) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التصنيف كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٤) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة الترتيب كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٥) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التحليل كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٦) لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التركيب كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم.

(٧) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة معالجة المعلومات كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٨) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مهارة الاستذكار كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(٩) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في صعوبات تعلم مهارة الكتابة كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(١٠) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في صعوبات تعلم مهارة التعبير الكتابي كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

(١١) لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيقين البعدي والتبقي للمجموعة التجريبية في المتغيرات موضع الدراسة لدى ذوي صعوبات التعلم.

(١٢) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بين الجنسين من ذوي صعوبات التعلم في بعض المتغيرات موضع الدراسة، ولم توجد فروق بين الجنسين في بعضها الآخر.

مستخلص الدراسة

- اسم الباحث: عبد الرحمن علي بديوي محمد.
- عنوان الدراسة: أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم لذوي صعوبات تعلم اللغة العربية.
- جهة الدراسة: جامعة القاهرة – معهد الدراسات والبحوث التربوية – قسم علم النفس التربوي.
- هدف الدراسة: تشخيص ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي من بين تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي، وتصميم برنامج تدريبي لهم قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لديهم، ثم تطبيقه عليهم.
- فروض الدراسة:

- (1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في بعض مهارات التعلم وهي (الاحتفاظ بالحقائق – المقارنة – التصنيف – الترتيب – التحليل – التركيب – معالجة المعلومات – الاستدكار) لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.
- (2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في صعوبات تعلم مهارتي الكتابة والتعبير الكتابي لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.
- (3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في المتغيرات موضع الدراسة لدى ذوي صعوبات التعلم.
- (4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بين الجنسين من ذوي صعوبات التعلم في المتغيرات موضع الدراسة.

• إجراءات الدراسة:

- أولاً: العينة: تكونت من (٦٠) تلميذاً وتلميذةً من ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متناظرتين من حيث العدد والنوع والعمر والذكاء.
- ثانياً: الأدوات: (١) اختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة. (إعداد الباحث)
- (٢) اختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي. (إعداد الباحث)
- (٣) مقياس مهارات التعلم. (إعداد الباحث)

- (٤) مقياس مهارات الاستذكار. (إعداد الباحث)
- (٥) اختبار القدرة العقلية للمرحلة العمرية (٩:١١). (إعداد فاروق عبد الفتاح موسى)
- (٦) مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم. (إعداد محمود عوض الله سالم، وأحمد أحمد عواد)
- (٧) استبيان تحديد صعوبات مهارات الكتابة. (إعداد الباحث)
- (٨) استبيان تحديد صعوبات مهارات التعبير الكتابي. (إعداد الباحث)
- (٩) بعض الاختبارات التحصيلية الخاصة بمهارة الكتابة، ومهارات التعبير الكتابي. (إعداد الباحث)
- (١٠) برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي. (إعداد الباحث)

ثالثاً: الأساليب الإحصائية:

(المتوسطات – الانحرافات المعيارية – معاملات الارتباط – تحليل التباين – اختبار (ت)).

• نتائج الدراسة:

- (١) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في بعض مهارات التعلم وهي (الاحتفاظ بالحقائق – المقارنة – التصنيف – الترتيب – التحليل – معالجة المعلومات – الاستذكار) لدى ذوي صعوبات لصالح المجموعة التجريبية.
- (٢) لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التركيب كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم.
- (٣) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في صعوبات تعلم مهاراتي الكتابة والتعبير الكتابي لدى ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية.
- (٤) لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في المتغيرات موضع الدراسة لدى ذوي صعوبات التعلم.
- (٥) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بين الجنسين من ذوي صعوبات التعلم في بعض المتغيرات موضع الدراسة، ولم توجد فروق بين الجنسين في بعضها الآخر.



Institute of Educational Studies
Department of Educational Psychology

**The effect of a Training Programme Based on The
Theory of Multiple Intelligences on Developing some
Learning Skills for Learning – disabled in Arabic
Language**

PH.D Tesis Submitted by:

Abdul - Rahman Ali Bedaiwy Mohamed

To get Philosophy Degree in Education - Educational Psychology

Supervised by

Prof. Gaber Abdul – Hameed Gaber
Professor of Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo University

Dr. Mona Hassan El – Sayed
Associated Professor, Head of
Educational psychology Dept.
Institute of Educational Studies
Cairo University

(1428 H – 2007)

Summary of the study

Introduction:

The basic function of the primary stage is to present knowledge to pupils of both sexes and to develop their skills in basics of the learning process, especially writing and expressive writing. Joining primary stage, pupils show qualitative differences in the processes of attention, recall and perception. This affects their learning passively, and some of them come out to be learning disabled. Thus, specialists and researchers must pay attention to such pupils and provide diagnostic and remedial Programmes to develop their learning skills and to promote their achievement levels. These programs must be based on the psychological tradition that contains experiments, experiences and theories. The present study aims to present a solution to those pupils through its training programme that deals with some aspects of the disability. The study consists of five chapters; the first deals with the study plan, The second one introduces theoretical pattern. The third deals with the previous studies and the study hypotheses. The fourth chapter presents the study procedures and the fifth deals with results and their interpretation. The study ends with a list of references and the appendixes.

The Significance of the study: The significance of the present study may spring from the following considerations:

- (1) It pays attention to school learning problems, specifically the problem of leaning disabilities where the learning disabled suffer from decrease of some skills.

- (2) The study functions on the theory of multiple intelligences in designing a training programme to develop some learning skills of learning disabled in Arabic Language.**
- (3) The study focuses on the late childhood stage, which is one of the most important development stages in cognitive and personal aspects, especially the primary fifth grade pupils.**

Aims of the study: The present study aims at:

- (1) Identifying those who have learning disabilities in writing and expressive writing amongst the primary fifth grade pupils.**
- (2) Designing a training programme based on the multiple intelligences theory to develop some learning skills of the learning disabled, then applying it to achieve its aims.**
- (3) Determining the features of an integrated training programme based on the multiple intelligences theory to develop some learning skills of the learning disabled, so that it can be generalized and widely applied.**

Problem of the study: The present study attempts to answer the following questions:

- (1) Is it possible to develop some learning skills of learning disabled through a training programme based on the multiple intelligences theory?**
- (2) Does developing some learning skills of learning disabled lead to improving their achievement level?**
- (3) Is it possible to contract the gap between the real and expected level of the learning disabled of the primary fifth grade pupils in writing and expressive writing through the right methods, skills and habits of memorizing well?**

Hypotheses of the study:

- (1) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement of the skill of recalling facts as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (2) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of comparing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (3) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of classifying as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (4) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of ordering as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (5) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of analyzing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (6) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of synthesizing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (7) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of Processing information as a**

learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.

- (8) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of memorizing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (9) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of writing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (10) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of expressive writing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.**
- (11) There are no statistically significant differences between the means scores of the post and the follow up measurements of the experimental group in the variables under study of those having learning disabilities.**
- (12) There are no statistically significant differences between the means scores of the pre and the post measurement of the experimental group between boys and girls of those having learning disabilities in the variables under study.**

Methods and procedures of the study: The study used the experimental method. The procedures were as follows:

First: The sample: The sample consists of (60) pupils (boys and girls) who have learning disabilities in writing and expressive writing. They were chosen amongst (300) pupils (boys and girls) of the primary fifth grade. The sample was divided into two equal groups. The

experimental group and the control one. The groups were equal in number, sex, age and intelligence, each group consisted of (30) pupils (boys and girls).

Second: Instruments:

The study used the following instruments:

(1) A diagnosis test of learning disabilities in writing.

(Prepared by/ the researcher)

(2) A diagnosis test of learning disabilities in expressive writing a composition.

(Prepared by/ the researcher)

(3) A Measurement of learning skills. (Prepared by/ the researcher)

(4) A Measure of recalling skills. (Prepared by/ the researcher)

(5) Mental ability Test (Age: 9-11).

(Prepared by/ Farouk Abdul – Fattah Mousa)

(6) The Rating Scale of the Behavioral Traits of the Learning Disabled.

(Prepared by/ Mahmoud Awadallah Salem and Ahmed Awwad)

(7) A questionnaire to identify writing skills disabilities.

(Prepared by/ the researcher)

(8) A questionnaire to identify disabilities in the expressive writing skills.

(Prepared by/ the researcher)

(9) Some achievement tests of writing and expressive writing skills.

(Prepared by/ the researcher)

(10) A training programme based on the theory of the multiple intelligences for developing some learning skills of learning disabled in writing and expressive writing.

(Prepared by/ the researcher)

Third: Statistical methods:

- (1) The means, median and the standard deviation were calculated of both groups-the control and the experimental.
- (2) Correlation coefficients were calculated to verify the validity and reliability of the tests and measures used in the study.
- (3) Analysis of variance was used to determine the reactive effect between the study variables.
- (4) (T) test was used to determine the significance of differences between means.

Results of the study:

Results of study certified the verification of hypotheses except the sixth and the twelfth. This ensures the value and the effectiveness of the training programme. The results were as follow:

- (1) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement of the skill of recalling facts as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.
- (2) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of comparing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.
- (3) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the

post measurement in the skill of classifying as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.

(4) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of ordering as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.

(5) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of analyzing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.

(6) There are no statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of synthesizing as a learning skill of the learning disabled.

(7) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of processing information as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.

(8) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of memorizing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.

(9) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the

post measurement in the skill of writing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.

(10) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of expressive writing as a learning skill of the learning disabled in favour of the experimental group.

(11) There are no statistically significant differences between the means of scores of the post and the follow up measurements of the experimental group in the variables under study of those having learning disabilities.

(12) There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the pre and the post measurement of the experimental group between boys and girls of those having learning disabilities in the variables under study and there are no differences of both sex in some other.

Abstract of the study

Name of the researcher: Abdul – Rahman Ali Bedaiwy.

Title of the study: The effect of a training programme based on the theory of multiple intelligences on developing some learning skills of learning – disabled in Arabic language.

Place of the study: Cairo University – Institute of Educational and Researches Studies – Department of Educational Psychology.

Aim of the study: Identifying those who have learning disabilities in writing and in expressive writing amongst the primary 5 grade pupils and designing a training program based on the multiple intelligences theory to develop some learning skills of them and applying it.

Hypotheses of the study:

- (1) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement of some learning skills in learning disabilities (recalling facts – comparing – classifying – ordering – analyzing – synthesizing – processing information – memorizing) in favour of the experimental group.
- (2) There are statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in learning disabilities (The writing and the expressive writing skills) in favour of the experimental group.
- (3) There are no statistically significant differences between the means of scores of the post and the follow up measurements for the experimental group in the variables of those having learning disabilities under study.
- (4) There are no statistically significant differences between the means of scores of the pre and the post measurement of the experimental group between boys and girls of those having learning disabilities in the variables under study.

Procedures of the study:

Sample: it consists of (60) pupils (boys and girls) of learning – disabled in writing and in expressive writing, divided into two equal groups in number, sex, age and intelligence.

Instruments:

(1)A diagnosis test of learning disabilities in writing.

(Prepared by/ the researcher)

(2)A diagnosis test of learning disabilities in expressive writing a composition.

(Prepared by/ the researcher)

(3)A Measurement of learning skills.

(Prepared by/ the researcher)

(4)A Measure of recalling skills.

(Prepared by/ the researcher)

(5)Mental ability Test (Age: 9-11).

(Prepared by/ Farouk Abdul – Fattah Mousa)

(6)The Rating Scale of the Behavioral Traits of the Learning Disabled.

(Prepared by/ Mahmoud Awadallah Salem and Ahmed Awwad)

(7)A questionnaire to identify writing skills disabilities.

(Prepared by/ the researcher)

(8) A questionnaire to identify disabilities in the expressive writing skills.

(Prepared by/ the researcher)

(9)Some achievement tests of writing and expressive writing skills.

(Prepared by/ the researcher)

(10)A training program based on the theory of the multiple intelligences for developing some learning skills of learning disabled in writing and expressive writing.

(Prepared by/ the researcher)

Statistical methods:

(The means – The standard Deviation – Correlation coefficients – Analysis of variance – (T) test)

Results of the study:

(1)There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement of some learning skills in learning disabilities (recalling facts – comparing – classifying – ordering – analyzing –processing information – memorizing) in favour of the experimental group.

(2)There are no statistically significant differences between the means of scores of the control group and the experimental group in the post measurement in the skill of synthesizing as a learning skill of the learning disabled.

(3)There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the control group and the experimental group in learning disabilities (The writing and the expressive writing skills) in favour of the experimental group.

(4)There are no statistically significant differences between the means of scores of the post and the follow up measurements for experimental group in the variables of those having learning disabilities under study.

(5)There are statistically significant differences at a level of (0.05) between the means of scores of the pre and the post measurement of the experimental group between boys and girls of those having learning disabilities in the variables under study and there are no differences of both sex in some other.