

ملاحق الدراسة

ملحق (١) :

- مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية .
- مقياس الدافعية للإنجاز .
- بطاقة ملاحظة سلوك الإنجاز

ملحق (٢) :

- النشاطات المستخدمة في البرنامج .

ملحق (٣) :

- أسماء الطلاب المكفوفين .

الملحق (١)

المقياس النفسي المستخدم في الدراسة

أ - مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية من إعداد الباحثة .

يتكون مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية للطلاب في المرحلة المتوسطة من ثلاثة أبعاد:

البعد الأول - يتناول كفاءات معرفية ، تتضمن النواحي المعرفية والمعلومات والفكر والمدرجات اللازمة للأداء الجيد ، والتي من دونها لا يستطيع الطالب اكتساب المهارات الضرورية لهذا الأداء.

البعد الثاني - يتناول كفاءات النفس حركية ، وتتضمن المهارات النفس حركية الضرورية للعمل الذي يعد المتعلم له.

البعد الثالث - يتناول الكفاءات الاجتماعية وهي تنقسم إلى قسمين :

أ - تتصل بالميول والاتجاهات والقيم المرتبطة بأدائه المدرسي وعلاقته مع زملائه .

ب - مهارات اجتماعية : أي أن يظهر الطالب مودته نحو الآخرين بسهولة ، كما أنه يبذل من راحته ومن جهده وتفكيره ليساعدهم ويسرهم ، ويتصف هذا الطالب بأنه لبق في معاملته مع معارفه ومع الغرباء ، ومثل هذا الطالب يتميز بأنه غير أناني .

أسماء المحكمين (التحكيم الأول) :

أولاً - أساتذة وزارة التربية .

١ - د . حسين الطاهر .

٢ - د . فتحية عبد الرؤوف .

ثانياً - أساتذة جامعة الكويت (قسم علم النفس) .

٣ - د . عثمان خضر .

٤ - د . غادة عيد .

ثالثاً - أساتذة كلية التربية الأساسية (قسم علم النفس) .

٥ - د . علي عسكر .

٦ - د . محمد الحوراني .

٧ - د . لولوه حماده .

٨ - د . فايز قنطار .

- ٩ - د . محمد عطيفي .
- ١٠ - د . حمد العجمي .

التحكيم الثاني :

- ١ - د . حسين الطاهر .
- ٢ - د . فتحية عبد الرؤوف .
- ٣ - د . فايز القنطار .
- ٤ - د . وسميه العباد .
- ٥ - د . أنعام خضر .
- ٦ - د . جمال الشطي .
- ٧ - د . بدر العمر .
- ٨ - د . محمد رفاقي .
- ٩ - د . يوسف رجيب .

مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمكفوفين بصرياً
بيانات الطالب

اسم الطالب :

الصف :

نوع الإعاقة : كف بصر كلي () كف بصر جزئي ()

تاريخ الميلاد :

تعليمات : أجب من فضلك عن كل عبارة من العبارات التالية في ورقة الإجابة¹¹ بوضع دائرة حول " نعم " أو " أحياناً ، أو " لا " التي أمام العبارة . ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خطأ. أجب عن العبارات جميعها بسرعة ، ولا تفكر كثيراً حول المعنى الدقيق لكل منها . ولا تترك عبارة من دون إجابة .

¹¹ ورقة الإحانة مكتوبة بطريقة برايل .

الرقم	البنود	نعم	أحياناً	لا
١	أفضل القراءة لزيادة ثقافتى العامة .	نعم	أحياناً	لا
٢	أرجع إلى أكثر من مصدر للتعلم .	نعم	أحياناً	لا
٣	أتعرف موضوع وأفكار الدرس قبل أن أقرأه بالتفصيل .	نعم	أحياناً	لا
٤	أقوم باكتشاف طرائق جديدة للقيام بالعمل .	نعم	أحياناً	لا
٥	أحاول فهم طبيعة الأشياء ومدلولاتها في الدرس .	نعم	أحياناً	لا
٦	أحب أن أتعلم أشياء جديدة .	نعم	أحياناً	لا
٧	أتوقف عن العمل بسرعة إذا لم يحالفنى النجاح .	نعم	أحياناً	لا
٨	أضع لى نفسي مستويات عالية وأسعى دائماً إلى تحقيقها .	نعم	أحياناً	لا
٩	أجالس ذوي الخبرة للاستفادة من خبراتهم .	نعم	أحياناً	لا
١٠	توجد لدي القدرة على تعلم المواد الدراسية .	نعم	أحياناً	لا
١١	أستطيع أن أصل إلى أهدافى بسهولة .	نعم	أحياناً	لا
١٢	أسأل كثيراً عما حولى لأتعرف الأشياء .	نعم	أحياناً	لا
١٣	أطرح أفكارى فى الدرس إذا طلب إلى ذلك .	نعم	أحياناً	لا
١٤	أجد متعة فى تعرف الأشياء المثيرة .	نعم	أحياناً	لا
١٥	أبدأ عملاً جديداً دون حاجة إلى مساعدة الآخرين .	نعم	أحياناً	لا
١٦	أجهز أدواتى المدرسية بنفسى .	نعم	أحياناً	لا
١٧	أرتدى ملابسى دون مساعدة أحد .	نعم	أحياناً	لا
١٨	أرتب غرفتى بنفسى .	نعم	أحياناً	لا
١٩	أشارك فى تجهيز الطعام أو إعداد مائدة الطعام .	نعم	أحياناً	لا
٢٠	أستخدم الكمبيوتر .	نعم	أحياناً	لا
٢١	أمارس رياضة معينة .	نعم	أحياناً	لا
٢٢	أمارس الأشغال اليدوية الفنية .	نعم	أحياناً	لا
٢٣	أجيب بصوت واضح عن أى سؤال يوجه إلى .	نعم	أحياناً	لا
٢٤	أشترك فى المباريات التنافسية فى مدرستى .	نعم	أحياناً	لا
٢٥	أنجز الأعمال الموكلة إلى فى الوقت المحدد .	نعم	أحياناً	لا
٢٦	أكتب بأقل عدد ممكن من الأخطاء .	نعم	أحياناً	لا
٢٧	أشارك زملائى نشاطاتهم .	نعم	أحياناً	لا
٢٨	أتعاون مع زملائى فى النشاطات المشتركة داخل الفصل .	نعم	أحياناً	لا
٢٩	أراعى مشاعر زملائى عند المواقف الحرجة .	نعم	أحياناً	لا

الرقم	البند	نعم	أحياناً	لا
٣٠	أقبل اقتراحات زملائي .	نعم	أحياناً	لا
٣١	أدعو زملائي إلى اللعب والمشاركة في النشاطات .	نعم	أحياناً	لا
٣٢	أستجيب لطلبات زملائي بسرعة .	نعم	أحياناً	لا
٣٣	أشارك في المسابقات الرياضية في المدرسة .	نعم	أحياناً	لا
٣٤	أشعر بالسعادة عندما أنفذ ما يطلبه إلي زملائي .	نعم	أحياناً	لا
٣٥	أحب الانضمام إلى جماعة النشاط المدرسي .	نعم	أحياناً	لا
٣٦	أشعر أن معلمي يتقبل مني استفساراتي .	نعم	أحياناً	لا
٣٧	أكتسب أصدقاء بسهولة .	نعم	أحياناً	لا
٣٨	أحب المشاركة في النشاطات الاجتماعية .	نعم	أحياناً	لا
٣٩	أتذكر أسماء من أقابلهم .	نعم	أحياناً	لا
٤٠	أدعو أصدقائي إلى مشاركتي في بعض المناسبات في منزلي .	نعم	أحياناً	لا
٤١	يسهل عليّ تكوين صداقات جديدة في المواقف التي لا أعرف إلا عددًا قليلاً من الحاضرين .	نعم	أحياناً	لا
٤٢	أبدأ بالحديث مع الأصدقاء الجدد عندما أقابلهم .	نعم	أحياناً	لا
٤٣	أحب مساعدة من يطلب إليّ المساعدة .	نعم	أحياناً	لا
٤٤	أشعر بالسعادة عندما أنفذ ما تطلبه إليّ الجماعة .	نعم	أحياناً	لا
٤٥	أندمج مع أفراد جدد حين أقابلهم أول مرة .	نعم	أحياناً	لا
٤٦	أحرص على تبادل الزيارات مع الأصدقاء .	نعم	أحياناً	لا
٤٧	أهتم بمجاملة الآخرين في المناسبات المختلفة .	نعم	أحياناً	لا
٤٨	أحرص على تلبية دعوة الآخرين لزيارتهم .	نعم	أحياناً	لا

مفتاح التصحيح
لمقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية

الرقم	نعم	أحياناً	لا
٣٠	٣	٢	١
٣١	٣	٢	١
٣٢	٣	٢	١
٣٣	٣	٢	١
٣٤	٣	٢	١
٣٥	٣	٢	١
٣٦	٣	٢	١
٣٧	٣	٢	١
٣٨	٣	٢	١
٣٩	٣	٢	١
٤٠	٣	٢	١
٤١	٣	٢	١
٤٢	٣	٢	١
٤٣	٣	٢	١
٤٤	٣	٢	١
٤٥	٣	٢	١
٤٦	٣	٢	١
٤٧	٣	٢	١
٤٨	٣	٢	١

الرقم	نعم	أحياناً	لا
١	٣	٢	١
٢	٣	٢	١
٣	٣	٢	١
٤	٣	٢	١
٥	٣	٢	١
٦	٣	٢	١
٧	٣	٢	١
٨	٣	٢	١
٩	٣	٢	١
١٠	٣	٢	١
١١	٣	٢	١
١٢	٣	٢	١
١٣	٣	٢	١
١٤	٣	٢	١
١٥	٣	٢	١
١٦	٣	٢	١
١٧	٣	٢	١
١٨	٣	٢	١
١٩	٣	٢	١
٢٠	٣	٢	١
٢١	٣	٢	١
٢٢	٣	٢	١
٢٣	٣	٢	١
٢٤	٣	٢	١
٢٥	٣	٢	١
٢٦	٣	٢	١
٢٧	٣	٢	١
٢٨	٣	٢	١
٢٩	٣	٢	١

ب - مقياس الدافعية للإنجاز من إعداد فتحية عبد الرؤوف في إدارة الخدمات الاجتماعية
والنفسية (وزارة التربية في دولة الكويت) .

يتكون مقياس الدافعية للإنجاز من ثلاثة أبعاد :

البعد الأول - المثابرة على بذل الجهد : قوة الإرادة ، الصبر ، بذل الجهد ، الإقدام ، عدم الإحباط
بسهولة .

البعد الثاني - الطموح العام : الرغبة في التفوق ، وجود أهداف واضحة يسعى إليها، المنافسة.

البعد الثالث - تحديد الهدف : القدرة على تحمل المسؤولية ، الإصرار للوصول إلى الهدف ،

الاعتماد على نفسه ، الالتزام بخطط العمل التي يضعها لنفسه .

مقياس الدافعية للإنجاز

كراسة الأسئلة ٢٠٠٤م

الاسم :

المدرسة :

الصف :

تاريخ اليوم :

تاريخ الميلاد :

التعليمات :

فيما يلي عدد من العبارات التي تقيس بعض أنماط السلوك ، وأمام كل منها خمسة تدريجات. اقرأ كلاً منها بهدوء جيداً وضع علامة (X) أمام كل عبارة منها تجد أنها تنطبق عليك ، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خطأ فالإجابات تختلف وفقاً لحالة الأفراد .

مثال :

الرقم	العبارات	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	لا ينطبق
١	إذا اعترضني صعوبات أصر على الوصول إلى هدفي .		X			

فالإجابة السابقة تدل على أن الإجابة تنطبق عليك كثيراً ولذلك وضعت علامة (X) تحت الإجابة كثيراً وإليك بقية العبارات .

الرقم	العبارات	دائمًا	كثيرًا	أحيانًا	نادرًا	لا ينطبق
١	عندما أبدأ عمل أحرص على إكماله .					
٢	عندما يطلب إليّ أداء عمل أحرص على إنجازه بإتقان .					
٣	إذا كلفت بأداء عمل أنجزه بسرعة .					
٤	أحرص على أداء الواجب الذي يطلب إليّ في الموعد المحدد.					
٥	أبذل جهدي لتحقيق النجاح بتفوق .					
٦	أنا أتميز بقوة الإرادة .					
٧	أنا صبور .					
٨	أنا مقدام (أتخذ خطوة البداية) .					
٩	عندما أحصل على درجة منخفضة فإن ذلك يدفعني إلى المزيد من الجهد .					
١٠	عندما أجد صعوبة في أداء واجب ما أتركه .					
١١	أنا لا أياس بسهولة .					
١٢	أبذل جهدي للتغلب على الصعوبات الأسرية التي تعترض نجاحي.					
١٣	عندما يطرح المعلم سؤالاً صعباً أحاول قدر الإمكان التوصل إلى الإجابة الصحيحة .					
١٤	عندما تعترضني صعوبات تحول دون طموحي أثار للتغلب عليها .					
١٥	أؤمن ببيت الشعر الآتي : وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا					
١٦	عندما أجد نقطة غامضة في الدرس أحاول الاستعانة بمراجع خارجية لمعرفة .					
١٧	لدي العديد من الطموحات المستقبلية .					
١٨	أسعى جاهداً لتحقيق طموحاتي .					
١٩	أشعر بأنني أعيش في الحياة بلا هدف .					
٢٠	أحرص على وضع خطة لمستقبلي وأسعى إلى تحقيقها.					
٢١	أنا حريص على إثبات كفاءتي بين زملائي .					

الرقم	العبارات	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً	لا ينطبق
٢٢	أشعر أنه لا فائدة من دراستي .					
٢٣	أحب المشاركة في النشاطات المدرسية التي يحتاج التفوق فيها إلى قدرات خاصة .					
٢٤	أحب المشاركة في المسابقات المدرسية .					
٢٥	أبذل جهدي للتفوق في دراستي .					
٢٦	أشعر أنني إنسان فاشل عند حصولي على درجات منخفضة .					
٢٧	أشعر أن العمل المدرسي عمل ذو قيمة كبيرة .					
٢٨	أحرص على بذل الجهد للحصول على معدل يؤهلني للالتحاق بالكلية التي أُرغب فيها .					
٢٩	أنا متحمس للحياة .					
٣٠	أحب أن أكون من المتفوقين في فصلي .					
٣١	أتمنى أن تكون لي مكانة مرموقة في المجتمع .					
*٣٢	أضع أهدافاً قابلة للتحقيق .					
*٣٣	أختار أهدافاً تتناسب قدراتي .					
*٣٤	أشعر بالسعادة عندما يكون لي هدف أسعى إلى تحقيقه .					
*٣٥	أضع خطة لتنفيذ أهدافي .					
*٣٦	أشعر أن لدي قدرة كبيرة على تحمل المسؤولية .					
*٣٧	أذاكر دروسي بجد كي أحقق أهدافي .					
*٣٨	إذا اعترضتني صعوبات أصر على الوصول إلى هدفي .					
*٣٩	أستعد للامتحان قبل فترة كافية .					
*٤٠	أضع جدولاً للدراسة وألتزم به قبل فترة الامتحانات .					
*٤١	أنظم وقتي للدراسة من بداية العام الدراسي لتحقيق التفوق .					
*٤٢	أضع خطة لتنفيذ الأعمال اليومية .					

* أعيدت صياغة المفردات من ٣٢ - ٤٢ مع الالتزام بمضمون المعنى في العبارات المعنوية .

مفتاح التصحيح
لمقياس دافعية الإنجاز

الرقم	دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	لا يبسطون
٢٥	٥	٤	٣	٢	١
٢٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٧	٥	٤	٣	٢	١
٢٨	٥	٤	٣	٢	١
٢٩	٥	٤	٣	٢	١
٣٠	٥	٤	٣	٢	١
٣١	٥	٤	٣	٢	١
٣٢	٥	٤	٣	٢	١
٣٣	٥	٤	٣	٢	١
٣٤	٥	٤	٣	٢	١
٣٥	٥	٤	٣	٢	١
٣٦	٥	٤	٣	٢	١
٣٧	٥	٤	٣	٢	١
٣٨	٥	٤	٣	٢	١
٣٩	٥	٤	٣	٢	١
٤٠	٥	٤	٣	٢	١
٤١	٥	٤	٣	٢	١
٤٢	٥	٤	٣	٢	١

الرقم	دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	لا يبسطون
١	٥	٤	٣	٢	١
٢	٥	٤	٣	٢	١
٣	٥	٤	٣	٢	١
٤	٥	٤	٣	٢	١
٥	٥	٤	٣	٢	١
٦	٥	٤	٣	٢	١
٧	٥	٤	٣	٢	١
٨	٥	٤	٣	٢	١
٩	٥	٤	٣	٢	١
١٠	١	٢	٣	٤	٥
١١	٥	٤	٣	٢	١
١٢	٥	٤	٣	٢	١
١٣	٥	٤	٣	٢	١
١٤	٥	٤	٣	٢	١
١٥	٥	٤	٣	٢	١
١٦	٥	٤	٣	٢	١
١٧	٥	٤	٣	٢	١
١٨	٥	٤	٣	٢	١
١٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	٥	٤	٣	٢	١
٢١	٥	٤	٣	٢	١
٢٢	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	٥	٤	٣	٢	١
٢٤	٥	٤	٣	٢	١

بطاقة ملاحظة سلوك الإنجاز

التعليمات :

وضعت هذه البطاقة لمتابعة الممارسات التدريبية التي تتم في جلسات التدريب لتنمية دافعية الإنجاز . وقد جاء تقييم البطاقة بحيث تشتمل على الأبعاد التي يتدرب عليها الطلاب في الجلسات لذلك فالمطلوب من السادة الملاحظين قراءة كل مفردة في كل بعد بعناية ، ثم تحديد مستوى ممارسة مضمون كل مفردة في أثناء هذه الجلسات التدريبية حيث تعد هذه البطاقة بمثابة أداة يمكن من خلالها مراقبة ومتابعة ما يتم في هذه الجلسات من ناحية ، وأيضاً كوسيلة لتقويم كل جلسة وتعرف الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب في الجلسات التالية .
والمطلوب من حضراتكم تقويم الأداء في أثناء الجلسات ووضع علامة في بطاقة الملاحظة وفق المقياس الآتي :

بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة ضعيفة ، لم يؤد .

بيانات الطالب :

اسم الطالب :

نوع الإعاقة : كف كلي () كف جزئي ()

الفصل :

التاريخ : من ٢ / ٢٠٠٥ إلى ٥ / ٢٠٠٥

الرقم	أولاً : بعد تحديد الهدف												
	بدرجة كبيرة			بدرجة متوسطة			بدرجة ضعيفة			لم يؤد			
	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات	أرقام الجلسات
١	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	المفردات
٢													يتقبل الأعمال الصعبة في بعض النشاطات . يعمل ما يطلب إليه عندما يعطى المهمة .
٣													يسجل الأعمال التي ينفذها من بداية اليوم إلى آخره .
٤													يعتمد على نفسه في إنجاز العمل الموكل إليه .
٥													ينظم الأعمال التي يؤديها وفق أهميتها .
٦													يكتب خطوات تحقيق الهدف .
٧													يسعى بجهد إلى تحقيق هدفه في الجلسة .
٨													يحدد الصعوبات التي تواجهه فيما يتعلق بالأداء المطلوب إليه .
٩													يسجل أهدافه المستقبلية .
١٠													مستقل ويعتمد على ذاته باستمرار .

لم يولد		بدرجة ضعيفة					بدرجة متوسطة					بدرجة كبيرة					ثانياً : بعد الطموح	الرقم							
أرقام الجلسات					أرقام الجلسات					أرقام الجلسات					أرقام الجلسات										
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المفردات	١
																								يكتسب عندما يمتدحه الآخرون .	١
																								يسعى إلى تعلم أشياء جديدة .	٢
																								ينافس زملائه ويتحمس للعمل .	٣
																								يشارك في المسابقات مع زملائه .	٤
																								يحرص على بذل الجهد ليميز عن زملائه .	٥
																								يستخدم المصطلحات الإنجازية التي تثل على الطموح في وصف الأفراد . (طموح، متطلع للمستقبل، متقاتل) .	٦
																								يشارك زملائه في المناقشات .	٧
																								يبدى إعجابيه بالشخصيات الطموحة .	٨
																								يحرص على التفوق على زملائه .	٩
																								يحرص على وضع خطة لمستقبله ويسعى إلى تحقيقها .	١٠

الرقم	ثالثاً : بعد المشاركة					بدرجة كبيرة					بدرجة متوسطة					بدرجة ضعيفة					لم يزيد				
	١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦	
١																									
٢																									
٣																									
٤																									
٥																									
٦																									
٧																									
٨																									
٩																									
١٠																									

ثالثاً : بعد المشاركة

المفردات

١ يبذل جهده في تنفيذ العمل الموكل إليه.

٢ يتميز بقوة الإفادة في إنجاز الأعمال الصعبة .

٣ يستمر ولا يترك النشاط عندما يجد صعوبة في تنفيذه .

٤ يحاول المشاركة في الأنشطة الصعبة .

٥ يتنافس مع زملائه .

٦ يسجل عبارات الحوار مع الذات .

٧ ينفذ الأعمال المطلوبة إليه .

٨ يذكر خطوات حل المشكلات .

٩ يشارك في وضع الحلول للمشكلات المطروحة .

١٠ يعمل من دون أن يوجه الأنظار إليه ويستمر في العمل حتى يفرغ منه .

الملحق (٢)

برنامج تنمية الدافعية للإنجاز

أسماء المحكمين :

- ١ - د . أنعام خضر . (كلية التربية الأساسية)
- ٢ - د. ماجده الخليفة . (كلية التربية الأساسية)
- ٣ - د . فتحيه عبد الرؤوف . (مستشار في قطاع البحوث التربوية والمناهج في وزارة التربية).
- ٤ - د. نبيله عواد . (مستشار تربوي في وزارة التربية) .
- ٥ - معصومه بهبهاني . (موجهة أولى في مدارس التربية الخاصة) .
- ٦ - ميثه العرادي . (اختصاصية نفسية في مدرسة النور للبنات) .
- ٧ - زينب (اختصاصية نفسية في مدرسة النور للبنين) .
- ٨ - أ . غانم عوده (جمعية المكفوفين)

أولاً- الأهداف العامة للبرنامج :

يهدف البرنامج الحالي إلى تنمية دافعية الإنجاز لدى الطلاب المكفوفين بصرياً في دولة الكويت ، وذلك من خلال النشاطات التي تلائم المكفوفين بصرياً .
تتناول البرنامج المهارات الآتية لتنمية دافعية الإنجاز لدى الطلاب المكفوفين بصرياً :

أ - تنمية مهارات تحديد الهدف :

- تنمية مهارات تحمل المسؤولية .
- تنمية مهارات الإصرار للوصول إلى الهدف.
- تنمية مهارات الاعتماد على النفس .
- تنمية مهارات التخطيط لتحقيق الهدف .

ب - تنمية مهارات الطموح :

- تنمية مهارات الرغبة في التفوق .
- تنمية مهارات تحديد الأهداف ، والتوجه إلى المستقبل .
- تنمية مهارات المنافسة .

ج - تنمية مهارات المثابرة على بذل الجهد :

- تنمية مهارات المثابرة والإصرار على تحقيق النجاح .
- تنمية مهارات بذل الجهد وقوة الإرادة .
- تنمية مهارات الصبر .
- تنمية مهارات التغلب على الشعور باليأس أو الفشل .

وقد تحددت الأهداف السلوكية للبرنامج التي ترجمت إلى قصص ونشاطات تدريبية تعليمية، لتنمية بعض مهارات دافعية الإنجاز .

ثانياً - محتوى البرنامج :

- تضمن برنامج تنمية الإنجاز مجموعة من الجلسات ولكل جلسة هدف ومحتوى محدد حيث تتضمن هذه المحتويات تقديم إطار نظري أو إعطاء الطلاب فكرة عن موضوع الجلسة .
- التعريف بمفهوم الإنجاز ، ومعناه ، والمصطلحات الإنجازية ، وخصائص المنجزين ، وأسلوبهم في العمل ، وإتقانهم ، وتوجههم نحو الأداء المتميز والمبتكر .
 - التعريف بمفهوم تحديد الهدف ، والتدريب على مهارات القدرة على تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس والقدرة على النجاح ، والاعتماد على النفس، ووضع خطة تساعد على تحقيق الهدف .
 - التعريف بمفهوم الطموح والتدريب على مهارات الرغبة في التفوق ، وتحديد الهدف ، والمنافسة .
 - التعريف بمفهوم المثابرة على بذل الجهد ، والتدريب على مهارات قوة الإرادة ، والصبر، وبذل الجهد ، و التغلب على الشعور باليأس أو الفشل .

ثالثاً - (استراتيجيات) تنفيذ البرنامج :

قُدِّمَ البرنامج وفق (الاستراتيجيات) الآتية :

- التفاعل بين الباحثة والطالب التي يتحدد عليها دور كل منهما ، حيث تتنوع وفق النشاطات المقدمة لهم . (التوجيه ، إعداد البيئة ، إدارة الفصل ، الإجابة عن استفسارات الطلبة ، مساعدة الطلبة عندما يطلب إليها ذلك ، استخدام التعزيز اللفظي والمعنوي مع الطلاب الذين أنجزوا عملهم ، المشاركة الوجدانية .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وذلك لصغر عدد أفراد العينة ، ولسهولة استخدام جهاز برايل (السعة المكانية للطاولة) .

- التنظيم المكاني : تقدم نشاطات البرنامج في المكتبة وذلك لاتساع المكان عن الفصل ، ووفرة الطاولات الدائرية التي تصلح للجلوس في مجموعات .

- التقنيات التربوية المناسبة للنشاطات : بمعنى اختيار الأدوات والوسائل التعليمية ، ويتطلب ذلك استخدام الأدوات والوسائل التي تناسب الطلاب المكفوفين مثل آلة التسجيل ، جهاز برايل للكتابة ، النصوص المكتوبة بطريقة برايل .

- عرض الأنشطة :

- الحوار والمناقشة : الحوار والمناقشة أسلوب يستخدم من خلاله الأسئلة والأجوبة من أجل الوصول إلى الحقيقة ، وإكساب الطلاب القدرة على النقد البناء واستخلاص النتائج. وهو كذلك وسيلة للتفكير السليم واكتساب المعلومات وتفسير آراء الآخرين بهدف الوصول إلى الحقيقة ، كما يعرفه البعض بأنه نشاط فكري يمارس ممارسة واسعة واسعة في الحياة المدرسية .

الحوار والمناقشة من المهارات التي يستخدمها الطالب في مواقف ومشكلات دراسية عديدة . وعادة ما يحتاج الطالب إلى فكر جديدة لكي يستعين بها عندما يفكر أو يتحدث أو يتحاور أو يتناقش . ويحتل الحوار والمناقشة مكانة واضحة في مهارات الاتصال، فالأسئلة والإجابات تشتمل على مناقشة ، والقراءة فيها مناقشة (فهم مصطفى ، ٢٠٠٢) . وبالمناقشة يتضح الفكر ويتبلور الرأي والاتجاهات . والمناقشة الموجهة يكتسب الطالب المكفوف من خلالها المعلومات ، ويتعلم كيف يتعامل مع الحقائق والمشكلات . إن المناقشة تكشف اتجاهات الطلاب المكفوفين وقيمتهم

وتزيد من تفاعل الطلاب في البرنامج ومشاركتهم ، وتسمو بالصلات بين الطالب والباحث ، ويحقق لهم الدافعية والإنجاز معًا .

- مسابقات : تبث المسابقات روح المنافسة بين الطلاب ، وتساعدهم على اكتساب الخبرات ، وتنمي المهارات الاجتماعية والقدرة على المبادأة ، وتساعد على الترويح عن النفس.

محتوى النشاطات : تضمن محتويات النشاطات على ما يأتي :

١- قصص خيالية وواقعية : فالقصة هي تعبير عن فكرة شفاهة أو كتابة أو رسمًا ؛ من خلال حوار وأحداث تدور بين شخصيات القصة ، تظهر عقدة أو مشكلة تحتاج إلى حل ، وقد يرد حلها في القصة ، وربما يترك ليتوقعه القارئ . وتهدف القصة إلى تحقيق أهداف تربوية سامية ؛ من أهمها إثراء خبرات الطالب ، وإمتاعه ، واستثمار وقته وطاقاته ، وتنمية قدراته الإبداعية ، وإثبات حبه للاستطلاع والاستكشاف والتخيل ، وتنمية جوانب شخصيته جميعها ، وركزت الباحثة في أحداث القصص الخيالية والواقعية المقدمة للطلاب المكفوفين على شخصيات منجزة ليقنتدي بها الطلاب. وذلك من خلال إجابة الطلاب عن تساؤلات الباحثة ، وإعادة سرد القصة ، وتمثيلها لتقليد أبطال القصة في إنجازاتهم وسلوكياتهم الإيجابية (التعلم بالتمذجة) ، والتفكير بمواقف مشابهة لأبطال القصة .

وتضمنت القصص الواقعية عن المشاهير المكفوفين وسيرهم وإنجازاتهم ليقنتدي الطلاب بهم ويكون حافزًا لهم على التعلم . وقد سجلت الباحثة القصص على أشرطة ليستمع إليها الطلاب. لأن الاستماع يقصد به هنا الإصغاء الواعي القاصد إلى التمييز بين الأصوات ، وفهمها ، واستيعابها ، واستخلاص الفكر ، واستنتاج الحقائق ، وتذوق المادة المسموعة ، ونقدها ، وإبداء الرأي فيها . فالاستماع عملية تتضمن الفهم والوعي والتدبر ؛ إذ لا يتم الاستماع إلا بعد الوعي والتدبر والاستيعاب . فالاستماع له أهمية كبيرة في حياة الفرد ؛ لذا فدائمًا نجد حاسة السمع تسبق حاسة البصر . قال الله تعالى : ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾¹² . ومهارة الاستماع ضرورية لأنها إحدى الوسائل الأساسية لتعلم المكفوف وهي

¹² سورة الإسراء آية رقم (٣٦) .

الحاسة الأولى التي يستخدمها المكفوف إلى أقصى درجة ممكنة لتعلم أفضل . فالمكفوف يعتمد في تعلمه على المسموع سواءً من الأفراد أو الأشرطة والتسجيلات ، وما هو مكتوب بطريقة برايل .

٢- مواضع للقراءة : القراءة عملية تفكير معقدة ؛ تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب) ، وربطها بالمعاني ، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية. وتهدف تعليم القراءة إلى تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات التي تتضمنها المادة المقروءة ، وتنمية مهارات التفكير بمختلف مستوياتها ، وتنمية القدرة على التذكر والفهم والاستنتاج والتحليل والربط والتخيل ، وفهم الأفكار الرئيسية ، وفهم الفكر الفرعية ، وفهم الفكرة العامة ، والاستنتاج ، والفهم الضمني ، والتذوق ، وتدريب الطلاب على سرعة التحصيل وإتقانه والتفوق الدراسي بوجه عام ، وتنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب ؛ من مفردات ، وتراكيب ، وأساليب ، وتصوير ، وتنمية قدرة الطلاب على البحث عن المعرفة والوصول إليها في أقرب وقت وبأقل جهد ، فالقراءة هي مفتاح نجاح الطالب ؛ فهي أهم عامل تقوم عليه العملية التعليمية كلها . والنجاح في القراءة أكبر وسيلة لتعلم الفرد تعلمًا مثمرًا ؛ فكل المواد الدراسية تعتمد - بصفة أساسية - على القراءة ، والتأخر في القراءة يتبعه تأخر الطالب في المواد الدراسية الأخرى ، والنجاح في الدراسة مرتبط بالنجاح في القراءة ، ولا غنى لأية مادة دراسية عن عملية القراءة . (سمير يونس ، سعد الرشدي ، ١٩٩٩) وإذ وجد الدافع إلى القراءة لدى الطلاب المكفوفين ، أدى ذلك إلى سرعة تعلمه ، إذ يكون لدى الطالب دافع نحو النجاح ، فيكون التحصيل في ذروته ؛ لذا ينبغي أن تبين الباحثة للطلاب المكفوفين أهمية القراءة ، وأهمية التفوق فيها ، وذلك بهدف إيجاد دافع قوي لديهم لتعلم القراءة ، والدافع الداخلي القوي أفعل من الدوافع الخارجية كالتشجيع والإثابة .

رابعاً - التقويم :

يقصد بالتقويم قياس فاعلية الطلاب المكفوفين وقدرتهم على تحقيق الأهداف ، وبناء على ذلك فقد تم التقويم من خلال :

١ - التقويم القبلي Pre - Assessment : يُقوّم أداء الطلاب قبل البدء في دراسة البرنامج المقترح لتحديد مستوى أبعاد دافعية الإنجاز والكفاءات الشخصية والاجتماعية عند الطلاب قبل بدء البرنامج .

٢ - التقويم التكويني Formative Evaluation :

يُقوّم أداء الطلاب في أثناء دراسة البرنامج وتقديم التغذية الراجعة حتى يتمكنوا من الوصول إلى مستوى الإتقان المحدد ويتم ذلك في أثناء جلسات المناقشة التي تعقد في كل نشاط .

٣ - التقويم البعدي Summative evaluation :

يُقوّم الأداء النهائي للطلاب بعد دراستهم للبرنامج المقترح لتحديد مدى التقدم في مستوى أدائهم بعد تطبيق البرنامج .

٤ - التقويم التبعي :

يُقوّم أداء الطلاب بعد شهر وثلاثة عشر يوماً من انتهاء البرنامج للتأكد من استمرار أثر البرنامج على المجموعة التجريبية .

ولتنفيذ التقويم القبلي والبعدي استخدمت الباحثة مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية ، أما التقويم التكويني فقد نفذ من خلال الاختبارات الموجودة في نهاية كل نشاط والتي تهدف إلى تحديد مستوى إتقان الطلاب للأبعاد المتضمنة في النشاطات ، وتعرف مدى نجاح كل جلسة في تحقيق هدفها ومن ثم تعرف على مدى نجاح البرنامج بشكل عام ومدى استفادة الطلاب المكفوفين بصرياً مما يقدم لهم من معلومات وتدريبات. أما التقويم التبعي استخدمت الباحثة مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية على المجموعة التجريبية بعد شهر وثلاثة عشر يوماً للتأكد من استمرار أثر البرنامج على المجموعة التجريبية .

استمارة تقويم الجلسة :

الغرض من استمارة تقويم الجلسة تعرف على مدى نجاح كل جلسة في تحقيق هدفها ومن ثم تعرف على مدى نجاح البرنامج بشكل عام ومدى استفادة كل طالب مما يقدم له من معلومات وتدريبات وكذلك تعرف آراء الطلاب المشاركين ومقترحاتهم حول محتوى كل جلسة وطريقة التقديم ، والتقويم عامل حاسم في التطوير والتنمية ومن ثم يساعد على تطوير جلسات البرنامج ورفع كفاءتها .

جلسات البرنامج :

وفي ضوء المبادئ السابق شرحها صمم برنامج تدريبي لتنمية دافعية الإنجاز وهو مكون من عشرين جلسة ، وقد تضمن البرنامج :

- جلسة تمهيدية .
- قصص خيالية من تأليف الباحثة ، وواقعية صيغت بأسلوب الباحثة .
- مواضيع مختلفة للقراءة .
- تطبيقات تربوية .
- مسابقات .

ملحق (٣)

جدول رقم (٣٣)

أسماء أفراد العينة ونوع الإعاقة في مدرسة النور للبنين

الرقم	اسم الطالب	الصف	نوع الإعاقة	الجنسية	تاريخ الميلاد
١	أحمد زيادة أحمد السوداني	السادس	جزئي	سعودي	١٩٩٢/٨/٨
٢	أحمد عبد الله ناصر الناصري	السادس	جزئي	عماني	١٩٩٢/٢/٩
٣	راشد عوض فرج مبارك دريع	السادس	كلي	كويتي	١٩٨٨/١١/١٠
٤	عبد الرحمن علي عبد الله ذياب	السادس	كلي	غير كويتي	١٩٨٨/٨/١٧
٥	عبد العزيز علي عبد الله ذياب	السادس	كلي	غير كويتي	١٩٨٨/٨/١٧
٦	عبد الحميد بن سالم الجرادي	السادس	كلي	عماني	١٩٨٩/٨/١٥
٧	هلال محمد سليمان الهميمي	السادس	كلي	عماني	١٩٨٩/٩/١
٨	محمد ياسر محمد عواد	السادس	كلي	أردني	١٩٩٢/٤/١٢
٩	ناصر عبد الله عبد العزيز المرزوق	السادس	كلي	كويتي	١٩٩٣/٥/٢٦
١٠	أحمد سعد جزاء العازمي	السابع	جزئي	كويتي	١٩٨٥/١٠/١٤
١١	مسعود صالح رفاعي المطيري	السابع	جزئي	كويتي	١٩٨٨/١٠/١٥
١٢	عبد العزيز رجا فجري مرزوق	السادس	جزئي	كويتي	١٩٩٠/١١/٢٩
١٣	محمد باسم المكي العبد الرحيم	السادس	جزئي	كويتي	١٩٨٩/١٠/٢٧
١٤	سعد مناور محمد العازمي	الثامن	كلي	كويتي	١٩٨٨/٥/٢
١٥	محمد خالد حواس العنزي	الثامن	كلي	غ . ك	١٩٩١/٩/٨
١٦	حسن محمد حسن كمشاد	التاسع	جزئي	كويتي	١٩٨٨/٦/٧
١٧	عبد الله راشد براك الرشيد	التاسع	جزئي	كويتي	١٩٨٩/٩/١٢
١٨	عبد الله سالم مهنا	التاسع	جزئي	كويتي	١٩٨٤/٢/١٢
١٩	فهد محمد عوض ماطر	التاسع	كلي	كويتي	١٩٨٥/٨/٨
٢٠	متعب حامد مرزوق الفضلي	التاسع	كلي	كويتي	١٩٩٠/٦/٢٦
٢١	وليد ياسر محمد عواد	التاسع	جزئي	أردني	١٩٩٠/٣/١٩

جدول رقم (٣٤)

أسماء أفراد العينة ونوع الإعاقة في مدرسة النور للبنات

الرقم	اسم الطالب	الصف	نوع الإعاقة	الجنسية	تاريخ الميلاد
١	روان سعد جهاد العنزي	أولى	كلي	كويتية	١٩٩٢/٤/١٣
٢	ساره حسين سالم الفريحان	أولى	جزئي	كويتية	١٩٩٠/٩/٢٧
٣	شيخة صالح القطان	أولى	كلي	كويتية	١٩٩٠/٩/١٠
٤	فاطمة عبد الرحمن ياسر	أولى	كلي	كويتية	١٩٩٢/٦/٢٦
٥	فجر فهد فرحان العدوانى	ثالثة	كلي	كويتية	١٩٩١/٥/١٥
٦	نوف فارس محمد الشمري	ثالثة	كلي	كويتية	١٩٩٠/٥/١٣
٧	سوسن إبراهيم العوضى	ثالثة	جزئي	كويتية	١٩٨٨/٦/٢٧
٨	زهراء فاس عمر عباس	ثالثة	جزئي	كويتية	١٩٩١/١٢/٢٢
٩	عائشة ناصر المطيري	رابعة	كلي	كويتية	١٩٩٠/٨/٢٥
١٠	مريم حسين سالم	رابعة	جزئي	كويتية	١٩٨٩/٨/٣٠
١١	هدى سعود سويد العجمي	رابعة	جزئي	كويتية	١٩٨٨/٢/١٤

جدول رقم (٣٥)

أسماء أفراد العينة التجريبية والضابطة ونوع الإعاقة وسببها في مدرسة النور للبنين والبنات

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			
نوع الإعاقة وسببها	الصف	الاسم	نوع الإعاقة وسببها	الصف	الاسم	الرقم
جزئي - خلقي	سادس	أحمد عبد الله الناصري	جزئي - خلقي	سادس	أحمد زيادة السوداني	١
كلي - وراثي	سادس	عبد الرحمن علي ذياب	كلي - خلقي	سادس	راشد عوض فرج دريع	٢
كلي - خلقي	سادس	عبد الحميد بن سالم الجراي	كلي - وراثي	سادس	عبد العزيز علي ذياب	٣
كلي	سادس	محمد ياسر عواد	كلي - خلقي	سادس	هلال محمد الهيممي	٤
كلي	سادس	ناصر عبد الله المرزوق	كلي - ضعف إبصار	سادس	شيوخه صالح القطان	٥
جزئي - ضعف إبصار	سادس	ساره حسين الفريحان	كلي - وراثي	سادس	روان سعد جهاد العززي	٦
كلي - خلقي	سادس	فاطمة عبد الرحمن ياسر	جزئي - خلقي	سابع	محمد باسم العبد الرحيم	٧
جزئي	سابع	أحمد سعد العازمي	جزئي - وراثي	سابع	مساعدة صالح المطيري	٨
جزئي - خلقي	سابع	عبد العزيز رجا مرزوق	جزئي - خلقي	سابع	عبد الرحمن بديع العجيل	٩
كلي - وراثي	سابع	فهد مطوطح	كلي - خلقي	ثامن	سعد مناور العازمي	١٠
كلي	ثامن	محمد خالد العززي	جزئي - أمراض سرطانية في المخ	ثامن	سوسن إبراهيم العوضي	١١
جزئي - وراثي	ثامن	زهراء فاس عباس	كلي - خلقي	ثامن	نوف فارس الشمري	١٢
كلي - ضعف إبصار	ثامن	فجر فهد العدواني	جزئي - خلقي	تاسع	حسن محمد كمشاد	١٣
جزئي	تاسع	عبد الله راشد الرشدي	جزئي - وراثي	تاسع	وليد ياسر عواد	١٤
جزئي	تاسع	عبد الله سالم المهنا	كلي	تاسع	فهد محمد ماطر	١٥
كلي	تاسع	متعب حامد الفضلي	كلي - خلقي	تاسع	عائشة ناصر المطيري	١٦
جزئي - ضعف إبصار	تاسع	مريم حسين سالم	جزئي - ضعف إبصار شديد	تاسع	هدى سعود العجمي	١٧

محتوى البرنامج :

يمكن وصف المحتوى على أربعة مراحل تتمثل في مجموعة دروس تم فيها التدريب على كل مهارة من مهارات أبعاد دافعية الإنجاز في جلسات متتالية ، ويشمل جدول (٣٦) عرضاً لمرحل تنفيذ الجلسات التدريبية للبرنامج ، والمهارات الرئيسية التي تم معالجتها في البرنامج .

جدول رقم (٣٦)
موضوعات البرنامج

زمن التقديم		المضامين والموضوعات	رقم الجلسة	المراحل
بنات	بنين			
٢٠٠٥/٢/١٤	٢٠٠٥/٢/١٣	التعريف بالبرنامج وأهميته، والتعريف العام بمعنى الدافع، والدافع للإنجاز .	الأولى	أولاً : وحدة التمهيد للبرنامج
٢٠٠٥/٢/١٤	٢٠٠٥/٢/١٣	حوار بين حسين وصديقه غانم ، تعريف عام بمعنى الدافع ، والدافع للإنجاز ، تطبيقات تربوية.	الثانية	
٢٠٠٥/٢/٢٦	٢٠٠٥/٢/٢٠	تطبيقات تربوية .	الثالثة	
٢٠٠٥/٢/٢٦	٢٠٠٥/٢/٢٠	قصة هناء ، تطبيقات تربوية .	الرابعة	ثانياً : وحدة تحديد الهدف
٢٠٠٥/٣/٦	٢٠٠٥/٢/٢٨	قصة سالم ، مناقشة تطبيقات تربوية .	الخامسة	
٢٠٠٥/٣/٦	٢٠٠٥/٢/٢٨	خطوات تخطيط الوقت ، تطبيقات تربوية .	السادسة	
٢٠٠٥/٣/٧	٢٠٠٥/٣/٦	الطموح مدخل النجاح ، مناقشة تطبيقات تربوية .	السابعة	ثالثاً : وحدة الطموح
٢٠٠٥/٣/٧	٢٠٠٥/٣/٦	تنمية الطموح ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	الثامنة	
٢٠٠٥/٣/١٤	٢٠٠٥/٣/١٣	قصة لويس برايل ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	التاسعة	
٢٠٠٥/٣/١٤	٢٠٠٥/٣/١٣	التدريب على التخيل والتخطيط للمستقبل ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	العاشرة	
٢٠٠٥/٣/٢٦	٢٠٠٥/٣/٢٠	التدريب على التخطيط للمستقبل ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	الحادية عشر	
٢٠٠٥/٣/٢٦	٢٠٠٥/٣/٢٠	التخيل ، الاستماع ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	الثانية عشر	
٢٠٠٥/٣/٢٨	٢٠٠٥/٣/٢٧	مسابقة لتدريب الطالب على المنافسة ، الاستماع ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	الثالثة عشر	
٢٠٠٥/٣/٢٨	٢٠٠٥/٣/٢٧	الاستماع ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	الرابعة عشر	
٢٠٠٥/٤/٤	٢٠٠٥/٤/٣	قصة هيلين كلير ، الاستماع ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	الخامسة عشر	رابعاً : وحدة المشاركة على بذل الجهد
٢٠٠٥/٤/٤	٢٠٠٥/٤/٣	قصة محمد ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	السادسة عشر	
٢٠٠٥/٤/١١	٢٠٠٥/٤/١٠	مناقشة ، تطبيقات تربوية .	السابعة عشر	
٢٠٠٥/٤/١١	٢٠٠٥/٤/١٠	قصة جاسم ، الاستماع ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	الثامنة عشر	
٢٠٠٥/٤/١٨	٢٠٠٥/٤/١٧	مشهد تمثيلي لحل مشكلة ، الاستماع ، مناقشة ، تطبيقات تربوية .	التاسعة عشر	
٢٠٠٥/٤/١٨	٢٠٠٥/٤/١٧	تطبيقات تربوية ، مناقشة .	العشرون	

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى بحث تأثير تنمية الدافعية للإنجاز على الكفاءة الشخصية والاجتماعية لدى

عينة من الطلاب المكفوفين بصرياً في دولة الكويت من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - هل يختلف أداء المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي ؟

٢ - هل يختلف أداء المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للإنجاز والمقاييس الفرعية له في القياس القبلي والقياس البعدي ؟

٣ - هل يختلف أداء المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز والمقاييس الفرعية له في القياس القبلي والقياس البعدي ؟

٤ - هل يختلف أداء المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي ؟

٥- هل يختلف أداء المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس القبلي والقياس البعدي ؟

٦ - هل يختلف أداء المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس القبلي والقياس البعدي ؟

٧- هل يختلف أداء البنين عن البنات في المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي؟

٨ - هل يختلف أداء المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي والقياس التتبعي ؟

عينة الدراسة :

أجريت الدراسة على عينتين من الطلاب المكفوفين بصرياً في المرحلة المتوسطة من الصف

السادس إلى الصف التاسع هما :

- عينة المجموعة الضابطة : تكونت من (١٧) طالبًا وطالبة (١١ طالبًا - ٦ طالبات) .
- عينة المجموعة التجريبية : تكونت من (١٧) طالبًا وطالبة (١١ طالبًا - ٦ طالبات) .

أدوات الدراسة :

تم جمع بيانات الدراسة بثلاث أدوات هي :

- ١ - مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية وهو من إعداد الباحثة .
- ٢ - مقياس الدافعية للإنجاز . إعداد فتحة عبد الرؤوف في إدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية (وزارة التربية في دولة الكويت) .
- ٣ - بطاقة ملاحظة سلوك الإنجاز . إعداد الباحثة .

البرنامج التدريبي

يتكون البرنامج من عشرين جلسة لتنمية دافعية الإنجاز .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- ج ١ : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد تحديد الهدف بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٣ وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الطموح بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي عند مستوى ٠,٠٣٦ لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المثابرة بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠١ لصالح المجموعة التجريبية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس الكلي لدافعية الإنجاز بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٠ لصالح المجموعة التجريبية .
- ج ٢ : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد تحديد الهدف بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٥ لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الطموح بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٢ لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المثابرة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٢ لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المقياس الكلي لدافعية الإنجاز بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٢ لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .
- ج ٣ : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز والمقاييس الفرعية له في القياس القبلي والقياس البعدي .
- ج ٤ : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفاءات المعرفية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٠ وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفاءات النفس الحركية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٠ وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة ، والمهارات الاجتماعية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٠ . وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية .
- ج ٥ : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفاءات المعرفية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٠ . وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفاءات النفس الحركية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٤ . وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى ٠,٠١٩ . وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القياس القبلي والقياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس الكلي للكفاءة الشخصية والاجتماعية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية في

- القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى ٠,٠٠٥ وجاءت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .
- ج ٦ : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس القبلي والقياس البعدي .
- ج ٧ : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين متوسطات درجات البنين ومتوسطات درجات البنات في المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في بعد الكفاءات المعرفية ، وبعد الكفاءات النفس الحركية ، وبعد الكفاءات الاجتماعية (المهارات الاجتماعية) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفاءات الاجتماعية المرتبطة بالمدرسة في القياس البعدي بين متوسطات درجات البنين ومتوسطات درجات البنات في المجموعة التجريبية لصالح البنين .
- ج ٨ : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمقاييس الفرعية له في القياس البعدي والقياس التتبعي .



**Institute of Educational Studies
Dept. of Educational Psychology**

**The effect of achievement motivation training program on the
development of personal and social competence of blind students in the
State of Kuwait**

**Thesis submitted to the Department of Educational Psychology to obtain Ph.D.
Degree in Education (Educational Psychology)**

**by
Eqbal A.A. Alhaddad**

Under the Supervision of :

Dr. Nadia Mahmoud Sherif
(Prof. of Educational Psychology , Cairo University)

Dr. Kamal Ibrahim Morsi
(Prof. Of Educational Psychology , Kuwait University)

2006

Abstract

This study aims at investigating the effect of a training program based on achievement motivation on the personal and social competence of a group of blind students in the state of Kuwait.

This study is concerned with answering many questions about the differences between the experimental and control group in both pre and post tests in achievement motivation and personal and social competence.

The study employs the experimental research method. Also the following tools were used before and after the application of the training program.

- Personal and social competence scale, prepared by the researcher.
- Achievement motivation scale, prepared by the Ministry of Education (Kuwait).
- Achievement behavior checklist prepared by the researcher.

This study follows the following steps.

- The theoretical framework which deals with the previous studies and the basic concepts, building the training a program for developing achievement motivation and developing the tools of the study.
- The pre – application of the tools to determine the level of personal and social competence the achievement motivation and the achievement behavior of the sample.
- The application of the training program which consists of 20 sessions to develop achievement motivation.
- The post – application of the previous tools.

The sample consists of 34 Kuwaiti blind students males and females in the intermediate school. The sample was divided into two groups:

- The experimental group which consists of 17 students (11 males and 6 females).
- The control group which 17 students (11 males and 6 females).

Main findings of the study:

- No significant statistical differences between the mean scores of both experimental and control group on achievement motivation scale in the pre – test , whereas there were significant statistical differences on the same scale in the post .test for the sake of the experimental group ($T = 0.003$) in the aspect of determining the objectives .
- There are significant statistical differences in the ambition aspects between the mean scores of both experimental and control group in the post test for the sake of the experimental group ($T= 0.036$) .
- There are significant statistical differences on persistence aspect between both groups for the sake of the experimental group in the post – test ($T= 0.001$) .
- There are significant statistical differences in the aspect of determining the objective for to the sake of the experimental group in both pre and post – tests ($T= 0,005$) and in ambition aspect ($T = 0.002$) .
- There are significant statistical differences in the aspect of cognitive competence between the mean scores of both groups in the post test for the sake of the experimental group ($T = 0,000$) .
- No significant statistical differences in the aspect of social competences related to school and social skills between the mean scores of both groups in the post test .

No significant statistical differences in the mean scores of both males and females in the experimental group on the personal and social scale as well as the sub – scales in the cognitive competence aspect, and psychomotor and social competence aspect (social skills).