

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين على الاستبيانات الواردة في الدراسة

- ١- أ.د/ أسامة إبراهيم باهي :- أستاذ أصول التربية ،كلية التربية، جامعة الأزهر .
- ٢- أ.د/رضا رزق :- أستاذ بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر.
- ٣- أ.د/سامي نصار :- أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة .
- ٤- أ.د/صلاح جوهر :- أستاذ متفرغ بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.
- ٥- أ.د/عبد العزيز محمد عطية:- أستاذ التربية الإسلامية المساعد بكلية التربية ، جامعة الأزهر.
- ٦- أ.د/ علي فؤاد الكاشف :- أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر .
- ٧- أ.د/ محمد شكري وزير :- أستاذ بقسم أصول التربية،كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٨- أ.د/ محمد صديق حمادة :- أستاذ بقسم أصول التربية ، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٩- أ.د/ محمد وجيه الصاوي :- أستاذ بقسم أصول التربية ،كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٠- أ.د/ محمود قمبر :- أستاذ متفرغ بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.

ملحق رقم (٢)
الصورة النهائية لاستبانة الطلاب

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية .
قسم أصول التربية

(استبانة الطلاب)
العوامل التعليمية المؤثرة في التفوق
الدراسي بالمرحلة الثانوية .

أعداد
ناهد أمين حلمي محمد

إشراف

أ . د مصطفى عبد السميع
عميد معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د . نجوى جمال الدين
أستاذ مساعد بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠٠٣/٢٠٠٢

عزيزي الطالب : -

الهدف من هذه الاستمارة الحصول على بيانات صادقة تتعلق بالنواحي التعليمية المؤثرة فى التفوق الدراسي بين طلاب المدرسة الثانوية ، فنرجو منك أن تجيب على مجموعة العبارات الموجودة بها بكل صراحة ودقة ، مع العلم بأنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما المهم أن تكون استجابتك معبرة عن اقتناعك الشخصى، ومتفقة مع الحال الذي تعبر عنه العبارة .

وثق أن الإجابة ستعامل بسرية تامة وأنها لن تستخدم إلا في أغراض البحث .

ملاحظات :-

أ- كتابة أسمك اختيارية .

ب- أجب على جميع الأسئلة وذلك بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) داخل المربع الذي ينطبق عليه حالتك

مع جزيل الشكر

الباحثة

بيانات أساسية

اسم الطالب :

المدرسة :

النوع (ذكر - أنثى) :

السن :

محل الإقامة :

عدد الطلاب بالفصل :

لا	نعم	العجـارة
		٣- توجد بالمدرسة مكتبة تتوفر بها معظم الكتب والمراجع التي احتاج إليها في دراستي .
		٤- تشجيع إدارة المدرسة الطلاب المتفوقين على أبراز تفوقهم بكل الوسائل الممكنة .
		٥- تكافئ إدارة المدرسة المتفوقين وتحفزهم على استمرار التفوق .
		٦- توفر المدرسة الفرص أمام المتفوقين لممارسة مختلف الأنشطة التعليمية .
		٧- يتوافر بالمدرسة التجهيزات والأماكن الملائمة لممارسة مختلف الأنشطة والهوايات
		<u>خامسا :- بالنسبة لنظام التقويم :-</u>
		١- نظام الامتحانات الحالي يناسب المتفوقين .
		٢- أرى تطبيق وسائل أخرى بالإضافة إلى الامتحانات بالنسبة للمتفوقين .
		٣- أوافق على نظام التقويم المستمر بالنسبة للمتفوقين .
		<u>سادسا : بالنسبة لدور الأسرة :-</u>
		١- توفر لي الأسرة الجو المناسب الذي يساعدني على الدراسة .
		٢- استعين بأحد أفراد الأسرة في شرح بعض الدروس التي يصعب على فهمها .
		٣- توفر لي الأسرة الكتب والمراجع والأدوات والوسائل التي تساعد على استمرار تفوقي .
		٤- توفر لي الأسرة مدرسين خصوصيين لمساعدتي في الدراسة .
		٥- يتابع والداي بصفة مستمرة ما يتم شرحه ودراسته من المقررات الدراسية في المدرسة .

ملحق رقم (٣)
الصورة النهائية لاستبانة المعلمين

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية .
قسم أصول التربية

(استبانة المعلمين)
العوامل التعليمية المؤثرة في التفوق الدراسي
بالمرحلة الثانوية

أعداد
ناهد أمين حلمي محمد

إشراف

أ . د مصطفى عبد السميع
عميد معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

د . نجوى جمال الدين
أستاذ مساعد بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠٠٣/٢٠٠٢

زميلي زميلتي

يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على رأيكم في بعض العوامل التعليمية المؤثرة

في التفوق الدراسي للطلاب بالمرحلة الثانوية . ويشرف الباحثة تعاونكم معها،

ويسرها إبداء آرائكم ومقترحاتكم التي تسهم كثيراً في تطوير نظام رعاية المتفوقين .

ملاحظات :-

أ- كتابة الاسم اختيارية .

ب- اجب على جميع الأسئلة وذلك بوضع علامة (√) داخل المربع الذي يتفق ورأيك

ج- يمكن اختيار أكثر من إجابة واحدة بوضع نفس العلامة (√) أمام أكثر من إجابة

للسؤال الواحد .

الباحثة

جزيل الشكر

بيانات أساسية

- : الاسم (اختياري)
- : المؤهل العلمي
- : تاريخ الحصول عليه
- : مؤهلات أخرى
- : الوظيفة الحالية
- : الوظيفة السابقة
- : الإدارة التعليمية التابع لها
- : المدرسة التي تعمل بها
- : المادة التي تقوم بتدريسها
- : تاريخ الاشتغال بمهنة التدريس
- : مدة العمل بالمرحلة الثانوية
- : البرامج التدريبية الخاصة بالمنفوقين التي اشتركت فيها :

س ١ : كيف تم اختيارك كمعلم للمتفوقين ؟

	• على أساس مستوى التأهيل العلمي .
	• الاستعداد لتدريس لفصول المتفوقين .
	• توافر عدد سنوات خبرة كافية .
	• تقارير العمل السنوية .
	• الكفاءة المشهود بها من قبل إدارة المدرسة .
	• حضور دورات تدريبية للعمل بفصول المتفوقين .
	أسباب أخرى :
	•
	•

س ٢ : هناك معايير يمكن على أساسها اختيار معلم المتفوقين حدد منها ما يتفق ورأيك؟

	• مستوى التأهيل العلمي
	• الرضا الوظيفي للمعلم .
	• حصول المعلم على دورات تدريبية في مجال التدريس للمتفوقين .
	• قدرة المعلم على جذب انتباه الطالب وتفاعله مع المعلم .
	• إلمام المعلم بالمعايير المختلفة التي يمكن من خلالها اكتشاف المتفوقين .
	• توافر بعض السمات الشخصية بالمعلم (الثقة بالنفس ، المرونة ، الاتزان)
	• قدرة المعلم على توقع أسئلة الطلاب المتفوقين .
	أسباب أخرى
	•
	•

س ٣ : ما الأسباب التي يرجع إليها عدم رغبة بعض المعلمين في العمل بفصول المتفوقين؟

	• عدم وجود حوافز مادية لمن يقوم بالتدريس في فصول المتفوقين .
	• عزوف طلاب فصول المتفوقين عن الدروس الخصوصية .
	• كثرة مناقشات الطلاب واستفساراتهم .
	• عدم توافر الأدوات والوسائل التي تساعد المعلم في تدريسه للمتفوقين .
	أسباب أخرى تذكر
	•
	•

س ٤ : هل يختلف أداء المعلم في فصول المتفوقين عن الفصول العادية ؟

لا	نعم
----	-----

س ٥ : إذا كانت الإجابة (بنعم) هل يرجع ذلك إلى :

• توافر الوسائل التعليمية المختلفة والمناسبة لتفوق الطلاب .
• استخدام طرق تدريس تناسب المتفوقين .
• إتاحة الفرصة أمام المتفوقين للمزيد من المناقشة وإبداء الرأي .
• القدرة على إشباع النهم المعرفي لدي الطلاب .
• الجهد القليل من المعلم يكفي لفهم الطلاب .
• الحافز المعنوي للمعلم من نجاح غالبية طلاب فصول المتفوقين
أسباب أخرى
•
•

س ٦ : إذا كانت الإجابة (لا) فهل يرجع ذلك إلى :

• ارتفاع كثافة فصل المتفوقين .
• طول المناهج الدراسية وازدحامها بالمعلومات .
• إلزام المعلم بوقت محدد لإنهاء المناهج الدراسية .
• عدم توافر الإمكانيات والتجهيزات التي تساعد المعلم على التنوع في الأداء .
أسباب أخرى
•
•

س ٧ : هل برامج التدريب المتاحة حالياً لمعلمي المتفوقين مفيدة ؟

لا	نعم
----	-----

س ٨ : إذا كانت الإجابة (لا) يرجع ذلك إلى :

• لا يوجد برامج خاصة بمعلم المتفوقين .
• ينحصر الهدف من هذه البرامج في الترقية لوظيفة أعلى .
• وقت برنامج التدريب غير كاف ولذلك الاستفادة منه محدودة
• لم أحضر أي برنامج تدريب لمعلمي المتفوقين .
أسباب أخرى تذكر :
•
•

س ١٣ : ما الوقت الذي تراه مناسباً لاكتشاف المتفوقين ؟

	• في مرحلة ما قبل رياض الأطفال .
	• في مرحلة رياض الأطفال .
	• في بداية المرحلة الأولى من التعليم الأساسي .
	• في بداية المرحلة الثانية من التعليم الأساسي .
	• في بداية الالتحاق بالمدرسة الثانوية .
	• عملية اكتشاف المتفوقين عملية مستمرة تتم في كل المراحل التعليمية .

س ١٤ : هناك عدة نظم يمكن اتباعها لرعاية المتفوقين رتب النظم التالية حسب رأيك .

	• تجميع المتفوقين في فصول خاصة داخل المدرسة العادية
	• دمج المتفوقين مع العاديين مع توجيه رعاية خاصة للمتفوقين .
	• تجميع المتفوقين لبعض الوقت وتقديم رعاية خاصة بهم وفق مجال تفوقهم

س ١٥ : إذا كنت تفضل دمج المتفوقين مع العاديين فيرجع ذلك إلى :

	• توفير فرصة لكل طالب لكي ينمو للمدى الذي يسمح به قدراته .
	• يساعد المتفوقين على نمو شخصياتهم في الاتجاه السليم .
	• يحفز الطلاب العاديين على أداء أفضل .
	• تجنب المشكلات الناتجة عن إصرار أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم بفصول المتفوقين .
	• ينمي المنافسة لدى الطلاب العاديين .
	• يوفر القدوة لدى الطلاب العاديين .
	• ينمي قدرات الطلاب العاديين
	• أسباب أخرى
	•
	•

س ١٦ : هل ترى أن نظام رعاية المتفوقين المطبق حالياً هو النظام الأمثل لرعايتهم .

	لا	نعم
--	----	-----

س ١٧ : إذا كانت الإجابة (نعم) فهل يرجع ذلك إلى :

	• وجود فصل للمتفوقين يسمح بتقديم برامج خاصة لرعايتهم .
	• إتاحة الفرصة للطلاب المتفوق للحوار والمناقشة مع المعلم .
	• حفز الطالب لبذل المزيد من الجهد لاستمرار التفوق .
	• يساعد المعلم على أداء مهامه التدريسية .
	• تحقيق أكبر قدر من الاستفادة من الوقت الدراسي .

س ٩ : هل تري أن شروط القبول بفصول المتفوقين كافية لاعتبار الطالب متفوقاً ؟

نعم		لا
-----	--	----

س ١٠ : إذا كانت الإجابة (لا) فهل يرجع ذلك إلى :

• قصور الاعتماد على نتائج الامتحانات المدرسية .
• اتخاذ مجموع الدرجات المقياس الأساسي للتعرف على الطلاب المتفوقين .
• عدم الجدية في تطبيق اختبارات القدرات العقلية .
• تطبيق اختبارات القدرات العقلية فقط على الطلاب الحاصلين على مجموع ٨٥% .
عوامل أخرى تذكر :
•
•

س ١١ : فيما يلي مجموعة من المعايير التي يمكن استخدامها لاكتشاف الطلاب المتفوقين ، رتب المعايير حسب أهميتها بوضع أرقام في المربعات .

• مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الصف السابع مباشرة .
• مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب خلال مرحلة التعليم الأساسي ككل .
• الاختبارات التربوية والنفسية المختلفة (اختبارات الذكاء ، اختبارات القدرات)
• تقارير المعلمين عن الطلاب خلال سنوات الدراسة السابقة .
• تقارير أولياء الأمور عن سمات وخصائص أبنائهم الذين يتوقعون تفوقهم .
معايير أخرى يمكن إضافتها :
•
•

س ١٢ : ما أسباب عدم استخدام بعض المعايير السابق ذكرها في اكتشاف الطلاب المتفوقين ؟

• إخفاق المعلم في اكتشاف بعض المتفوقين الذين لا يظهرون دلائل كافية على تفوقهم داخل الفصل .
• عدم تدريب المعلمين على ملاحظة السلوك الذي يظهره الطالب ويعبر عن تفوقه .
• عدم وجود قوائم توضح سمات المتفوقين يسترشد بها كل من المعلم وأولياء الأمور في كتابة تقاريرهم .
• عدم وعى أولياء الأمور بمفهوم التفوق .
• تقارير أولياء الأمور لا تخلو من الذاتية نتيجة ميلهم وتحيزهم لأبنائهم.
• أسباب أخرى تذكر.
•
•

س ١٨ : إذا كانت الإجابة (لا) فهل يرجع ذلك إلى

	• لا توجد برامج خاصة بهم داخل هذه الفصول .
	• تخلق جو من التعالي والتظاهر بالعظمة والغرور .
	• حرمان المتفوق من التعامل مع الطلاب العاديين في أوقات الدراسة .
	• شعور الطالب المتفوق بأن المنهج الإضافي يمثل عبئا عليه .
	• انخفاض درجات الطالب المتفوق في الامتحانات المدرسية النهائية نتيجة السؤال الخاص بالطلاب المتفوقين .

س ١٩ رتب العوامل التالية من حيث أهميتها في التفوق الدراسي .

	• كفاءة معلم المتفوقين واستعداده للعمل معهم .
	• تطبيق نظام فعال لاكتشاف المتفوقين ورعايتهم .
	• رعاية الطالب من جانب الأسرة والاهتمام به منذ مرحلة الحضنة
	• تنوع الطرق المستخدمة في التدريس للمتفوقين بحيث تضمن تفاعلهم مع المعلم .
	• تشجيع الإدارة المدرسية الطلاب المتفوقين على التفوق من خلال الحرية في إبداء الرأي والحوار ومن خلال الأنشطة التربوية .
	• تطبيق أساليب متنوعة للتقويم المستمر للمتفوقين خلال فترات العام الدراسي .
	عوامل أخرى .
	•
	•

مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة
(الصورة المعدلة)

١٩٨٨

إعداد :

أ . د / مصطفى عبد الرحمن درويش

أ . د / عبد التواب عبد اللاه عبد التواب

اسم :	تاريخ الميلاد :	يوم	شهر	سنة
مدرسة / كلية :	تاريخ اليوم :	/	/	/
الفرقة الدراسية :	السن :			
المنطقة التابع لها :	الجنس : ذكر () أنثى ()			
عدد أفراد الأسرة :	ترتيب الطالب بين أخوته :			
	الأول () وسط () الأخير ()			

تعليمات :

تهدف هذه الاستمارة الى الحصول على بيانات شخصية لأغراض البحث العلمي والرجاء الإجابة على البيانات التالية بكل صدق وأمانة وثق أن هذه البيانات سوف تحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها إلا الباحث .

الدرجة	التقدير

أولا : بيانات عن الحالة التعليمية للأسرة

ضع علامة (✓) أمام المستوى التعليمي الذي بلغه كل من الأب والأم في المكان المناسب مع ملاحظة أن سنوات الدراسة التي قضاها كل من الأب والأم ولم يحصل بها على شهادة - لا تؤخذ في الاعتبار :

الأم	الأب	
		(١) لا يقرأ ولا يكتب .
		(٢) يقرأ ويكتب .
		(٣) حاصل على شهادة ابتدائية أو ما يعادلها .
		(٤) حاصل على شهادة إعدادية أو ما يعادلها .
		(٥) حاصل على شهادة ثانوية أو ما يعادلها .
		(٦) حاصل على شهادة جامعية أو ما يعادلها .
		(٧) حاصل على دراسات عليا (دبلوم أو ماجستير) .
		(٨) حاصل على درجة الدكتوراة .

ثانيا : بيانات عن الحالة المهنية للأسرة :

أذكر مهنة كل من الأب والأم بالتفصيل :

مهنة الأب: ()

مهنة الأم : ()

ثالثا : بيانات عن دخل الأسرة :

ضع علامة (√) في المكان المناسب لدخل الأسرة في الشهر مع ملاحظة أن يشتمل الدخل على :
الدخل من الوظيفة بالإضافة إلى أي دخل من مصادر أخرى :

	(١) أقل من (٥٠) جنيها مصريا .
	(٢) من (٥٠) جنيها إلى أقل من (١٠٠) جنية .
	(٣) من (١٠٠) جنيها إلى أقل من (١٨٠) جنية .
	(٤) من (١٨٠) جنيها إلى أقل من (٣٠٠) جنية .
	(٥) من (٣٠٠) جنية إلى أقل من (٦٠٠) جنية .
	(٦) أكثر من (٦٠٠) جنية .

رابعا : بيانات عن أسلوب الحياة التي تعيشها الأسرة :

١- ضع علامة (√) أمام الإجابة التي تتفق مع مسكن الأسرة فيما يلي :
(أ) محل إقامة الأسرة :

	١- في قرية
	٢- في مدينة

(ب) نوع السكن :

	١- إيجار
	٢- ملك
	٣- عدد الغرف

(ج) الكثافة السكانية للأسرة (عدد الأفراد لكل غرفة) :

	١- ثلاثة أفراد فأكثر للغرفة الواحدة
	٢- فردان للغرفة الواحدة
	٣- فرد للغرفة الواحدة

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة التي تتفق مع أسرتك فيما يلي :

	- تشتري الأسرة الجريدة اليومية أو المجلة أسبوعية أو شهرية
	- توجد بالمنزل مكتبة بها كتب علمية - أدبية - ثقافية
	- تشترك الأسرة في نادى أو جمعية لممارسة بعض الأنشطة والهوايات .

٣- ضع علامة (√) أمام ما تمتلكه الأسرة من الآتى :

	- سيارة :
	١- تاكسي
	٢- خاصة
	- تليفزيون :
	١- أبيض وأسود
	٢- ملون
	- جهاز فيديو .
	- جهاز تكييف .
	- تليفون .

الدرجة	التقدير

دليل تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي لمقياس مصطفى درويش

يحتوى هذا المقياس على أربعة متغيرات أساسية ، وكل متغير يتضمن مجموعة من المستويات أو البنود الفرعية ، وقد وضعت المستويات على مقياس نقط متدرج يبدأ بالرقم (١) وينتهي برقم يمثل عدد المستويات . يعطي لكل مستوى درجة أو نقط حسب ترتيبه فى المقياس المتدرج ، ثم تضرب هذه الدرجة في الوزن النسبى للمتغير الأساسى الذى يتضمن هذه المستوى ن والدرجة الناتجة تعبر عن مستوى الأسرة في هذا المتغير .
مع ملاحظة الآتى :

١- في المتغيرات التى تتضمن بيانات عن مستوى الأب والأم مثل (التعليم والمهنة) تجمع درجة الأب درجة والأم الحاصل عليها كل منهما في المستويات الفرعية للمتغير ، ثم تضرب هذه الدرجة في الوزن النسبى له .

٢- الرقم الموجود بين القوسين ناحية اليمين يدل على ترتيب المستويات الفرعية لكل متغير على المقياس المتدرج ، فالرقم (١) يدل على المستوى الأول ، والرقم (٢) يدل على المستوى الثانى وهكذا ، ويمثل هذه الرقم الدرجة التى يحصل عليها الفرد في المستوى الفرعى للمتغير الأساسى . وفيما يلي المتغيرات الأساسية والدرجات التى تحصل عليها .

أولا : تقدير المستوى التعليمي :

يقسم المستوى التعليمي إلى ثمانية مستويات فرعية ، وضعت على مقياس نقط متدرج من (١-٨) . ويعطى للمستوى الأول درجة أو نقطة ، والمستوى الثانى درجتان أو نقطتان . وهكذا ، ويعطى الفرد الدرجة المقابلة لمستوى التعليم الذى يحدده () .
وفيما يلي المستويات الفرعية والدرجة التى يحصل عليها كل مستوى :
إذا كان الوالد متوفيا يذكر مستواه التعليمي قبل الوفاة ، ويعطى الدرجة المقابلة لمستواه ، وكذلك الحال بالنسبة للأم .

الدرجة	المستويات
١	(١) لا يقرأ ولا يكتب .
٢	(٢) يقرأ ويكتب .
٣	(٣) حاصل على شهادة ابتدائية أو ما يعادلها .
٤	(٤) حاصل على شهادة إعدادية أو ما يعادلها .
٥	(٥) حاصل على شهادة ثانوية أو ما يعادلها .

- ٦) حاصل على شهادة جامعية أو ما يعادلها .
- ٧) حاصل على دراسات عليا (دبلوم أو ماجستير) .
- ٨) حاصل على درجة الدكتوراه .

ثانيا : تقدير المستوى المهني :

تصنف المهنة إلى تسعة مستويات فرعية ، وضعت على مقياس متدرج (١-٩) ويعطي المستوى الأول درجة ، والمستوى الثاني درجتان ، وهكذا ويعطي للفرد الدرجة المقابلة للمستوى المهني الذي يحدده المهنة بالتفصيل .

وفيما يلي مستويات المهنة والدرجة التي يحصل عليها كل مستوى .

المستوى الأول : ويتضمن المهنة التالية :

المهنة غير الفنية وما في مستواها من العمال غير الفنيين وغير المهنة العليا وغير العاملين بالحكومة والقطاع الخاص وغير الباعة المتجولين ، والخبراء (نظامي ، خصوصي) ، والعاملين بالنظافة (البوابين ، عمال تشغيل المصاعد ، عمال المساجد والكنائس - ومؤذني المساجد) وموزع الصحف والبريد وعمال الشحن ، الحلاق، والحانوتية ، وماسحي الأحذية ، والمكاجي والطباخين ، والجرسونات ، وصيادي السمك ، والمراكبية والعاملين بمحطات البنزين ،ونجاري المسلح وملاحظين الجراج ، والعاملين بالشحن ، والخدم في المنازل وعمال التليفونات وعمال البناء .

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى درجة واحدة.

المستوى الثاني : ويتضمن المهنة التالية :

أصحاب المهنة الزراعية ، مثل : العامل الزراعي الذي يزرع أرضه ، والنجرين والعاملين بمرافق الخدمات مثل : (رجال المرور ومساعدى الشرطة ، ورجال الإسعاف) ، وسائق السيارات ، وأصحاب المقاهي والقومسجية ، وتجار الشنطة ، وأصحاب الأعمال الكتابية مثل : (كتبة السجلات ، وأمناء المخازن والقبانية) ومحصلي وسائل النقل مثل الكمسارية .

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى "درجتان"

المستوى الثالث : ويتضمن المهنة التالية :

العمال المهرة وأصحاب المهنة الفنية والمتوسطة مثل (الكهربائيين ونجاري الموبيليا ، وميكانيكية السيارات ، والسباكين ، والنقاش ، والمبيضين ، والفكهاية ، ومتعهدي الصحف ، واصحاب محلات الفراشة ، والسماصرة ، وتجار الورق ، وتجار الأقمشة ، والترزية ، وأصحاب محلات البويات) ، وأصحاب الوظائف الكتابية مثل (حاجب المحكمة ، المحضر ، ووكيل المحامي) وأصحاب الوظائف الذين يعملون فيها ويديرونها مثل أصحاب المطاعم ، والكافتيريا ، والمخابز (

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى ثلاث درجات

المستوى الرابع : ويتضمن المهن التالية :

المهن الفنية المتوسطة والعاملين بالوظائف الكتابية والذين يحملون مؤهلاً متوسطاً مثل :
(محصلي المال ، والصرافين ، وماسكي الدفاتر ومراجعي الحسابات) وأصحاب الوظائف الكتابية
ومدرسي المرحلة الابتدائية ووكلاء البريد والمأذون الشرعي ومفتشي النقل والمواصلات
والسكرتارية المحاكم وأصحاب بعض الوظائف الفنية مثل (فني الأشعة ، والحكيمات بالمستشفيات ،
والمرضات ، وأخصائي النظارات ، ومساعد المهندسين) .

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى أربع درجات

المستوى الخامس : ويتضمن المهن التالية :

العاملين بالدولة والذين يحملون مؤهلاً فوق المتوسط مثل : (مدرسي المرحلة الإعدادية ،
الذين يحملون مؤهلاً متوسطاً أو فوق المتوسط ، نظار التعليم الابتدائي ، وموجهي التعليم الابتدائي ،
ومساعد المهندسين ورؤساء الأقسام بهيئة السكة الحديد ، والفنانين التشكيليين ، ومرشدي السفن
التجارية) والموظفين التنفيذيين ومن في مستواهم مثل (عمدة بلد ، شيخ بلد) ، والمرشدين السباحين
، وموظفي الجمارك ، وموظفي المطارات والمواني رجال الدين (أئمة المساجد ، ومفتشي الوعظ)

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى خمس درجات

المستوى السادس : ويتضمن المهن التالية :

الموظفين بالحكومة والقطاع العام والخاص والحاصلين على مؤهل جامعي في مختلف التخصصات
مثل (المهندسين ، والأطباء والصيدلة ، والجيولوجيين والبيطريين ، والمحامين ، ورؤساء الشئون
القانونية) وصغار ضباط الشرطة والجيش (ملازم ، ملازم أول ، نقيب) ومأموري الضرائب ،
والمفتشين الماليين ، والإدرايين ، ومديري الفنادق ، ومدرسي التعليم الإعدادي والثانوي ، وأصحاب
المؤهلات العليا ، ووكلاء المدارس الثانوية ، والفنانين مثل (الممثلين ، الملحنين ، مخرجي السينما)
، والصحفيين ، ومذيعي وكالات الأنباء ، والمعلقين في الصحف والإذاعات ، والمضيفات في
شركات الطيران ، ومفتشي التحقيقات ورؤساء الحسابات ، ومفتشي المحاكم ، والصحة والنيابة .

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى ست درجات

المستوى السابع : ويتضمن المهن التالية :

نظار التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي ، وموجهي المرحلة الثانوية ، ومحامي مجلس الدولة ،
ورؤساء مجالس المدن ، ومديري البنوك ، ومديري الجمارك ، والمطارات وكبار الضباط (رائد -
مقدم - عقيد) ، ورجال القانون مثل (القضاة - رؤساء ووكلاء النيابة) والمستشارين والطبيين
بالقوات المسلحة ، ورؤساء مكاتب حركات النقل والمراقبين العاملين ، ومفتشي الداخلية ، ومديري

العلاقات العامة ، والباحثين مثل (الباحثين في المراكز والهيئات الحكومية ، والمعيرين والمدرسين
المساعدين) ووكلاء المديريات .

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى سبع درجات

المستوى الثامن : ويتضمن المهن التالية :

أصحاب المهن العلمية المتخصصة الحاصلين على درجة الدكتوراه مثل : أعضاء هيئة التدريس
بالجامعات (مدرسين - أساتذة مساعدين) والمستشارين والخبراء في مختلف التخصصات ،
ومستشاري السفارات ، والوزراء المفوضين بوزارة الخارجية ، وأمناء الجامعات ، ومدبري
المصانع الكبرى ، وكبار ضباط الشرطة والجيش (عميد - لواء) .

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى ثمانية درجات .

المستوى التاسع : ويتضمن المهن التالية :

أساتذة الجامعات ، ورؤساء الأقسام ، وعمداء الكليات ، ونواب رؤساء الجامعات ، ورؤساء
الجامعات ووكلاء الوزراء ، والسفراء ، والمحافظين .

وتأخذ المهنة التي تقع في إطار هذا المستوى تسع درجات .

ثالثا : تقدير مستوى الدخل

ينقسم الدخل إلى ستة مستويات فرعية ، وضعت على مقياس نقط يتدرج (من ١ إلى ٨) ، ويعطي
المستوى الأول درجة واحدة والمستوى الثاني درجتان ، وهكذا ، ويعطى للفرد الدرجة المقابلة
لمستوى الدخل الذي يحدده بعلامة ()

وفيما يلي مستويات الدخل والدرجة التي يحصل عليها كل مستوى :

الدرجة	المستويات
١	(١) أقل من (٥٠) جنيها مصريا .
٢	(٢) من (٥٠) جنيها إلى أقل من (١٠٠) جنيه .
٣	(٣) من (١٠٠) جنيها إلى أقل من (١٨٠) جنية .
٤	(٤) من (١٨٠) جنيها إلى أقل من (٣٠٠) جنيه .
٥	(٥) من (٣٠٠) جنيه إلى أقل من (٦٠٠) جنيه .
٦	(٦) أكثر من (٦٠٠) جنيه .

رابعاً : تقيير مستوى أسلوب الحياة :

يحتوي هذا البعد على ثلاث متغيرات فرعية ، وكل متغير على مجموعة من البنود ويتم تقيير مستوى أسلوب الحياة كالتالي :

١- مستوى المسكن :

أ) محل الإقامة : تعطي درجة واحدة للمقيم في قرية ، ودرجتان للمقيم في المدينة .
ب) نوع السكن : تعطي درجة واحدة إذا كان المسكن إيجار وقيمه الإيجارية أقل من ٤٠ جنيهًا ، ودرجتان إذا كانت القيمة الإيجارية من (٧٠-٤٠) وثلاث درجات إذا كانت القيمة الإيجارية من (١٠٠-٧٠) ، وأربع درجات إذا كانت القيمة الإيجارية أكثر من ١٠٠ جنيهًا وخمس درجات إذا كان السكن ملكًا .

ج) الكثافة السكنية : تعطي درجة واحدة إذا كانت الكثافة السكانية للأسرة ثلاثة أفراد أو أكثر للفرقة الواحدة ، ودرجتان إذا كانت فردين للفرقة الواحدة ، وثلاث درجات إذا كانت فردًا واحدًا للفرقة الواحدة .

٢- المستوى الثقافي :

تعطي درجة واحدة لكل بند من بنود المستوى الثقافي .

٣- ممتلكات الأسرة الخاصة :

تعطي درجة واحدة إذا كانت الأسرة تمتلك سيارة لاستخدامها تاكسي أجره ودرجتان إذا كانت تمتلكها للاستخدام الخاص ، كذلك تعطي درجة واحدة للتلفزيون الأبيض وأسود ودرجتان للتلفزيون الملون ، وتعطي البنود الباقية درجة واحدة فقط .

طريقة حساب الدرجة الكلية للمستوى الاجتماعي - الاقتصادي :

١- تجمع درجة المستوى التعليمي للأب والأم ، ثم تضرب الدرجة الناتجة في الوزن النسبي له (٦,١٧) لتعبر عن المستوى التعليمي للأسرة .

٢- تجمع درجة المستوى المهني للأب والأم تضرب الدرجة الناتجة في الوزن النسبي له (٥,٧٥) لتعبر عن المستوى المهني للأسرة .

٣- تضرب درجة مستوى دخل الأسرة في الوزن النسبي له (٣,٦٨) لتعبر عن مستويات دخل الأسرة .

٤- تجمع درجات (مستوى السكن ، والمستوى الثقافي ، والممتلكات الخاصة) ثم تضرب هذه الدرجة في الوزن النسبي لمتغير أسلوب الحياة (٤,٤٠) لتعبر عن مستوى أسلوب الحياة التي تعيشها الأسرة .

٥- تستخدم المعادلة التالية للحصول على المستوى الاجتماعي - الاقتصادي مقدرًا بالدرجات .

$$س = ٦,١٧ س١ + ٥,٧٥ س٢ + ٣,٦٨ س٣ + ٤,٤٠ س٤ .$$

حيث

س = المستوى الاجتماعي - المستوى الاقتصادي للأسرة .

س١ = الدرجة الحاصل عليها الفرد في المستويات الفرعية لمتغير التعليم .

س٢ = الدرجة الحاصل عليها الفرد في المستويات الفرعية لمتغير المهنة .

س٣ = الدرجة الحاصل عليها الفرد في المستويات الفرعية لمتغير الدخل .

س٤ = الدرجة الحاصل عليها الفرد في المستويات الفرعية لمتغير أسلوب الحياة .

٦- ويمكن استخدام هذه الدرجة في الحالتين التاليتين .

أولاً : عند استخدام المستوى الاجتماعي - الاقتصادي كعامل :

في هذه الحالة يطبق المقياس على العينة المراد دراستها ، ويصبح المقياس والدرجة الحاصل عليها الفرد في المقياس تعبير عن مستواه الاجتماعي والاقتصادي ويمكن للباحث التعامل مع هذه الدرجة الخام عند تثبيت هذا المتغير .

ثانياً : عند استخدام المستوى الاجتماعي - الاقتصادي كعامل متغير :

في هذه الحالة تتبع الخطوات التالية :

أ- يطبق المقياس على أفراد العينة ، وتحسب الدرجة الكلية الحاصل عليها الفرد في المقياس .

ب- يحسب المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة في المقياس

ج- يتم تحديد المستوى الطبقي لأفراد العينة باستخدام منحنى التوزيع الاعتمالي حيث يتم توزيع

درجات أفراد العينة على منحنى التوزيع الاعتمالي ، وتحدد المستويات الطبقيّة كالتالي :

الطبقة الدنيا : وتتمثل في الأفراد الحاصلين على درجات تقع في المدى الذي يقل عن المتوسط

لمقدار (١- انحراف معياري) .

الطبقة المتوسطة : وتتمثل في الأفراد الحاصلين على الدرجات تقع في المدى بين المتوسط +

انحراف معياري والمتوسط + انحراف معياري) .

الطبقة العليا : وتتمثل في الأفراد الحاصلين على درجات تقع في المدى الذي يزيد عن المتوسط

بمقدار (١ + انحراف معياري) .

ملخص البحث

أصبحت العناية بالمتفوقين والبحث عنهم ومحاولة اكتشافهم ودراساتهم ومعرفة خصائصهم ومشكلاتهم وحاجاتهم، من الاهتمامات الجوهرية في المجتمعات المعاصرة التي تسعى إلى تحقيق النمو والتقدم ، حيث أن هذه الفئة من الموارد البشرية إذا ما وجدت الرعاية والاهتمام ،تصبح قوة دافعة نحو تطوير المجتمع والنهوض به مستقبلاً . وعلى الرغم من التطور الكبير الذي حدث في مجال الموهبة والتفوق في كثير من الدول المتقدمة ، وعلى الرغم من الجهود المبذولة في بعض الدول النامية ومن بينها مصر والتي تمثلت في عقد العديد من المؤتمرات والندوات والأبحاث والدراسات في هذا المجال على المستوى النظري ، وتشكيل بعض اللجان وإنشاء المدارس والفصول الخاصة على المستوى الإجرائي التطبيقي ، إلا أن الطلاب المتفوقين في مصر لم ينالوا الرعاية المتكاملة التي تشمل كل فئاتهم بما يتناسب مع المفهوم الحديث للتفوق ، وبما يحقق مبادئ التربية الأساسية من مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، أو مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين المتعلمين.

ولما كانت المدرسة هي المؤسسة الرسمية التربوية المتخصصة التي تتولى رعاية الفئات المختلفة من الطلاب وتعليمهم وبناء شخصيتهم ، فإن الدور الذي تقوم به له أثر كبير في رعاية تفوق الطلاب وتنميته ، كما تعتبر الأسرة أول وأهم المؤسسات التربوية التي تقوم برعاية الأبناء وتربيتهم ، فهي تلعب دوراً بالغ الأهمية في التفوق الدراسي لهؤلاء الأبناء، والذي يتكامل مع دور المدرسة في هذا المجال .

ومن أهم ملامح الدور التربوي للمدرسة تجاه المتفوقين ما تقوم به المدرسة من توفير: وسائل اكتشاف للمتفوقين ونظم قبولهم ،وتنمية دور المعلم تجاه الطلاب ، ونظم تعليمهم ، والإستراتيجيات المتبعة في التدريس لهم ، ونظام التقويم الذي يخضعون إليه ، ودور الإدارة المدرسية تجاه هؤلاء الطلاب .

وكذلك يتأثر التفوق الدراسي بالدور الذي تقوم به الأسرة تجاه أبنائها من خلال ما تقدمه من مساعدات للأبناء في مجال دراستهم أو ما توفره لهم من الجو المناسب للتحصيل والدراسة ، ومن إمكانات مادية ومالية تسهم بشكل فعال في المحافظة على تفوقهم

واستمراره والعمل على تميته ، وعادة لا تتمكن الأسرة من القيام بهذا الدور إلا من خلال توافر مستوى اجتماعي واقتصادي يسمح لها بذلك.

ويتطلب تحقيق الرعاية المتكاملة للطلاب المتفوقين ،الوقوف على مدى تأثير هذه العوامل التعليمية والاجتماعية والاقتصادية في التفوق الدراسي لكي تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط لتعليم المتفوقين . بما يوفر الظروف المناسبة لتنمية التفوق لدى الطلاب ، وعدم إهدار قدرة أي فرد نتيجة إعاقة بعض العوامل سواء أكانت من داخل المدرسة أو من البيئة الخارجية لها .

ومن هنا كانت مشكلة البحث الحالي نابعة من الحاجة إلى دراسة مجموعة محددة من العوامل التعليمية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في التفوق الدراسي مع التعمق فيها لمعرفة مدى تأثير هذه العوامل في التفوق الدراسي . وبالتالي تتناول مشكلة البحث الحالي ، دراسة وتحليل العوامل التالية ، وأثرها في التفوق الدراسي :

أولاً : العوامل التعليمية المؤثرة في التفوق الدراسي والتي تتضمن :

- وسائل اكتشاف الطلاب المتفوقين ونظم قبولهم .
- دور المعلم تجاه الطلاب المتفوقين ..
- نظم تعليم المتفوقين .
- استراتيجيات التدريس المناسبة للمتفوقين.
- نظم التقويم المناسبة للمتفوقين.
- دور الإدارة المدرسية تجاه الطلاب المتفوقين.

ثانياً : العوامل الاجتماعية المؤثرة في التفوق الدراسي وتتمثل في :

- المستوى التعليمي للوالدين .
- ترتيب الطالب داخل أسرته .
- غياب أحد الوالدين .
- بيئة الطالب (ريف - حضر) .

ثالثاً : العوامل الاقتصادية المؤثرة في التفوق الدراسي وتتمثل في :

- دخل الأسرة .
- حجم الأسرة .
- المستوى المهني للوالدين .

رابعاً : أثر العوامل السابقة في التفوق الدراسي وفقاً للمتغيرات التالية :

- النوع (بنين / بنات) .
- البيئة (ريف / حضر) .
- نظم التجميع المطبقة (العزل / الدمج) .

أهمية البحث : ترجع أهمية البحث الحالي إلى :

- ١- تناول فئة المتفوقين التي قد تمثل مستقبلاً قمة الموارد البشرية في المجتمع.
- ٢- تعتبر المرحلة الثانوية من أهم المراحل التعليمية التي تظهر فيها قدرات الطلاب المختلفة واستعداداتهم وميولهم ، كما تظهر فيها الفروق الفردية بينهم بوضوح ، فهي مرحلة تحدد مستقبلهم التعليمي الذي يجب أن يستثمر هذه القدرات .
- ٣- دراسة العوامل التعليمية المرتبطة بالتفوق الدراسي يمكن أن تؤدي إلى :
 - أ - التخطيط الجيد لتعليم المتفوقين .
 - ب - إدارة المدرسة بأساليب إدارية متطورة لرعاية التفوق الدراسي .
 - ج - محاولة تنمية دور المعلم في مجال رعاية المتفوقين .
- ٤- دراسة العوامل الاجتماعية الاقتصادية قد تؤدي إلى :
 - أ - التكيف مع التغيرات الكبيرة التي تحدث في المجتمعات المعاصرة ، والتي تؤثر بدورها على دور الأسرة والعلاقات بين أفرادها .
 - ب - الوقوف على أنسب الوسائل التي يمكن من خلالها إرشاد الوالدين لكيفية التعامل مع الأبناء المتفوقين بما يحقق التكامل بين دور

المدرسة ودور الأسرة في رعاية تلك الفئة من الطلاب .

ج - توفير الظروف المناسبة لتنمية التفوق لدى الطلاب بما يحقق مبادئ التربية الأساسية من مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين ، وتكافؤ الفرص التعليمية في ظل المفهوم الحديث للتفوق الذي يؤكد على تحقيق التميز للجميع .

ومن هنا يتحدد الهدف من البحث : تحديد مدى تأثير بعض العوامل التعليمية والاجتماعية والاقتصادية في التفوق الدراسي لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة بمصر .

منهج البحث :

ولكي يتحقق هدف البحث : تم استخدام المنهج الوصفي الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث

صعوبات البحث

قد واجهت الباحثة صعوبات شتى منها :

- تعدد تعاريف التفوق واختلاف الباحثين فيما بينهم حول هذا المصطلح الذي يمر بالعديد من التطورات نتيجة أنه يتأثر بثقافة المجتمع الذي يتبناه ويختلف من زمن لآخر داخل المجتمع الواحد .
- كثرة التصاريح التي يجب الحصول عليها لتطبيق أدوات البحث الميداني نظراً لزيادة عدد المدارس وتبعيتها لإدارات مختلفة .
- صعوبة الحصول على كشوف التنسيق الخاصة بالصف الأول بالتعليم الثانوي لتحديد المجتمع الأصل، ومن ثم عينة البحث
- صعوبة الحصول على عينة البحث من المعلمين نظراً لانتداب بعضهم للعمل بأكثر من مدرسة ، والتزامهم بالجدول الدراسي ، مما يصعب معه تجميع العدد المناسب منهم لتطبيق الاستبانة بشكل جماعي .

مصطلحات البحث

يتبنى البحث تعريفاً إجرائياً للطلاب المتفوقين :

"الطلاب الحاصلون على ٨٥ % فأكثر من مجموع درجات التحصيل في امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي سواء كانوا ملتحقين بفصول المتفوقين أو خارجها ممن تنطبق عليهم شروط الالتحاق بهذه الفصول " .

خطوات البحث

يشتمل هذا البحث على ستة خطوات رئيسية :

الخطوة الأولى ويمثلها الفصل الأول: وقد تناول الإطار العام لبحث ، والذي تضمن الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية، ثم تناول الفصل مشكلة البحث التي انبثقت من نتائج تلك الدراسات، وبيّنت بعد ذلك الهدف من البحث ، وأهميته ، والمنهج المستخدم ، وأدواته ، ومصطلحات البحث وحدودها ، وأخيراً تناولت خطوات البحث المستخدمة.

الخطوة الثانية ويمثلها الفصل الثاني:

والذي تناول بعض العوامل التعليمية المؤثرة في التفوق الدراسي، وقد تناول البحث كل منها علي حدة وأثره في التفوق الدراسي للطلاب في المرحلة الثانوية، وتناولت البحث في البداية أهم هذه العوامل المتمثل في دور معلم المتفوقين ووضحت أهمية هذا الدور ثم عرضت لواقع معلم المتفوقين في مصر من خلال اللوائح والتقارير الرسمية، ثم انتقل البحث إلي الاتجاهات المختلفة المتعلقة بمعلم المتفوقين والتي ترتبط بالمفهوم الحديث للتفوق، ثم عرضت بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم ، وبعدها تم عرض بعض السمات الشخصية والكفايات المختلفة التي يجب أن يمتلكها معلم المتفوقين، ثم تناول البحث التدريب أثناء الخدمة في الواقع الحالي ، وما يجب أن تكون عليه، كما تعرض البحث للإشراف التربوي الذي عليه أن يحقق من خلاله التوجيه المهني للمعلم، ثم انتقل البحث لرصد مدي تأثير دور المعلم في التفوق الدراسي من خلال المتغيرات السابقة سواء كانت متعلقة بالسمات الشخصية والكفايات التي يمتلكها أو برامج الأعداد والتدريب والإشراف الخاضع لها ، وتأثيرها الواضح إما علي إعاقة التفوق وإحباطه لدي الطلاب ، أو علي تشجيعه ورعايته وتنميته ، ولا يمكن التنبؤ بالاتجاه الذي سوف يأخذه المعلم تجاه الطلاب المتفوقين مادام غير مؤهل للتعامل مع تلك الفئة من الطلاب .

ثم انتقل البحث إلى دراسة وسائل اكتشاف المتفوقين ونظم قبولهم فتناولت المقاييس المطبقة في الواقع في النظام التعليمي في مصر ، ثم صنفت وسائل اكتشاف المتفوقين ونظم قبولهم إلى تصنيفين رئيسيين ، هما المقاييس الإختبارية والمقاييس غير الإختبارية وعرض البحث كل الوسائل الفرعية التي تتدرج تحت هذه المقاييس الرئيسية ، ثم بين البحث ضرورة تعدد الوسائل المستخدمة ، وتفضيل بعض الآراء لأن تتم عملية الاكتشاف من خلال ثلاثة مراحل أساسية تتمثل في : مرحلة جمع البيانات ، مرحلة تطبيق الإختبارات ، مرحلة التصفية ، وقد رصدت أثر دقة وسائل الاكتشاف في التفوق الدراسي حتى يمكن تجنب نوعين من الخطأ وهما : خطأ التعرف الإيجابي ، وخطأ التعرف السلبي ، كما تناول الفصل الكيفية التي يتم بها توافر دقة أساليب الاكتشاف .

ثم انتقل البحث بعد ذلك إلى العامل الثالث : نظم تعليم المتفوقين وعرضت نظام التجميع باعتباره نظاماً تمهيدياً لتطبيق النظم المختلفة لتعليم المتفوقين والتي يمكن تصنيفها إلى نظامين رئيسيين هما : نظام الإثراء التعليمي ، ونظام الإسراع التعليمي . وقد بينت الدراسة الأساليب المختلفة التي يمكن من خلالها تطبيق هذه النظم في ظل نظام التجميع المطبق ، بعد عرض واقع هذه النظم في النظام التعليمي في مصر . ثم تعرضت البحث إلى أثر هذه النظم في التفوق الدراسي في ظل الظروف الحالية لواقع النظام التعليمي في مصر التي قد لا يسمح حالياً بتطبيق نظام الإسراع التعليمي ، وفي حالة تطبيقه سيعود بالأثر السلبي في التفوق الدراسي ، أما نظام الإثراء التعليمي له آثاره الإيجابية في التفوق الدراسي ويسمح بتبني المفهوم الحديث للتفوق .

ثم انتقل البحث إلى استراتيجيات التدريس المناسبة للمتفوقين وعرضت الأسس والمتطلبات التي يجب توافرها حتى يستطيع المعلم اختيار الاستراتيجية المناسبة للطلاب المتفوقين ، ثم قام البحث بتقسيم هذه الاستراتيجيات إلى إستراتيجيات يمكن استخدامها في ظل نظام عزل المتفوقين في مدارس متخصصة أو فصول خاصة ، وأخرى يمكن استخدامها في ظل نظام دمج الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين في الفصول الدراسية العادية ورصد البحث بعد ذلك أثر هذه الإستراتيجيات في التفوق الدراسي ، ومدى أهمية دور المعلم في اختيار ما يناسب التدريس للمتفوقين في هذا المجال

ثم انتقل البحث إلى نظم تقويم المتفوقين ، وعرض أهم عيوب النظام الحالي للتقويم ، وبعض الأساليب المناسبة لتقويم الطلاب المتفوقين ، ثم رصد البحث أثر نظم التقويم في التفوق الدراسي .

ثم انتقل البحث إلى دور الإدارة في المدرسية في التفوق الدراسي وألقى الضوء على الجوانب الأساسية لهذا الدور والتي تمثلت في إدارة المعلم للفصل الدراسي ، ومدى الاهتمام بالأنشطة التربوية واتجاهات المدرسة نحو التفوق ، الإمكانيات المالية والمادية المتاحة . مع توضيح أثر الإدارة المدرسية في التفوق الدراسي وكيف يمكن تفصيل هذا الدور ليصبح من العوامل الميسرة للتفوق الدراسي .

وفي نهاية الفصل استعرض البحث أثر العوامل التعليمية السابقة في التفوق الدراسي في ظل الظروف الحالية للنظام التعليمي في مصر والذي اتضح منها عدم قدرة المدرسة على القيام بدورها المتوقع تجاه الطلاب المتفوقين مما يؤثر على تفوقهم الدراسي بطريقة سلبية والأسباب التي تؤدي إلى هذا التأثير السلبي .

الخطوة الثالثة ويتم عرضها من خلال الفصل الثالث : والذي يتناول العوامل

الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في التفوق الدراسي كما تعرض إلى التغيرات الحادثة في المجتمع المصري في السنوات الأخيرة ومدى انعكاسها على الأسرة المصرية وعلى طبيعة العلاقات داخلها ، وعرض البحث بعض المتغيرات الدالة على العوامل الاجتماعية والتي تتمثل في : المستوى التعليمي للوالدين ، ترتيب الطالب داخل أسرته ، وغياب أحد الوالدين ، وبيئة الطالب ، وعرض كل منهم على حده . وتم في البداية تناول المستوى التعليمي للوالدين والجوانب المختلفة الذي يؤثر من خلالها في التفوق الدراسي ، ثم تناولت الدراسة ترتيب الطالب بين أسرته ومدى اختلاف الكتابات التربوية حول العلاقة بين هذا العامل والتفوق الدراسي ، والأسباب التي أدت إلى هذا الاختلاف ، ثم انتقلت الدراسة إلى غياب أحد الوالدين ومدى تأثيره في التفوق الدراسي والأسباب المختلفة لهذا الغياب . كما تعرضت الدراسة إلى بيئة الطالب وعرضت أهم الاختلافات بين البيئة الحضرية والبيئة الريفية ومدى انعكاساتها على الأسرة والظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تعيشها ، بما يؤدي إلى التباين في التحصيل الدراسي بين طلاب الريف وطلاب الحضر .

ثم انتقل البحث إلى العديد من المتغيرات الدالة على العوامل الاقتصادية المؤثرة في التفوق الدراسي ، فتعرضت إلى دخل الأسرة باعتباره عاملاً مؤثراً ويتأثر أيضاً بالعديد من العوامل الأخرى التي تتشابه فيما بينها وتلقي بظلالها على التفوق الدراسي للأبناء ، مثل حجم الأسرة ، والمستوى المهني للوالدين ، وخاصة الأم التي تعاني من الضغوط المختلفة للقيام بأدوارها المتعددة سواء داخل المنزل أو خارجه . ثم تناول الفصل في نهايته أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية في التفوق الدراسي والذي يظهر بوضوح من خلال المستوى التعليمي للوالدين ، ودخل الأسرة ، كما رصد مدى التداخل بين هذه العوامل من حيث تأثيرها في التفوق الدراسي .

أما الخطوة الرابعة فتتمثل في الفصل الرابع : وقد تناول البحث الميداني وإجراءاته من حيث : أهداف البحث الميداني، وأدوات البحث الميداني والتي كان من أهمها استبانة موجهة للطلاب المتفوقين ، واستبانة موجهة إلى معلمي المتفوقين ، ومقياساً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي ، ثم العينة وكيفية اختيارها ، وحجمها ، وأخيراً المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في هذه البحث

والخطوة الخامسة تتمثل في الفصل الخامس وهي : نتائج البحث الميداني التي

تتعلق بالعوامل التعليمية المؤثرة في التفوق الدراسي من وجهة نظر كل من الطلاب المتفوقين ومعلمي المتفوقين وتتمثل في مدى تأثير كل من : وسائل اكتشاف المتفوقين ونظم قبولهم ، ودور المعلم ، ونظم تعليم المتفوقين ، ونظم التقويم ، ودور الإدارة المدرسية ، والدور التعليمي للأسرة . في التفوق الدراسي .

الخطوة السادسة وتتمثل في الفصل السادس وهو الجزء الثاني من البحث الميداني

الذي يتناول مدى تأثير المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطالب في التفوق الدراسي ، ولقد اتضح هذا الأثر من خلال : مستوى تعليم الآباء ، ومستوى تعليم الأمهات ، والمستوى المهني للآباء ، والمستوى المهني للأمهات ، ومستوى الدخل الشهري للأسرة ، وحجم الأسرة ، وترتيب الطالب الميلادي ، وغياب أحد الوالدين . وقد تناول الفصل أيضاً تأثيرات هذه العوامل من خلال متغيرات الدراسة الأساسية وهي النوع (بنين / بنات) و البيئة (ريف / حضر) ونظام التجميع المطبق (العزل / الدمج) .

كما تعرض الفصل أيضاً إلى مدى تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية في استجابات الطلاب بالنسبة للعوامل التعليمية وخاصة العوامل التي تؤثر بشكل واضح في التفوق الدراسي مثل : الدور التعليمي للأسرة ، ودور المعلم تجاه المتفوقين ودور الإدارة المدرسية ، مما يبين التداخل بين العوامل التعليمية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في التفوق الدراسي ، ثم تم عرض ملخص لنتائج البحث الحالي فيما يتعلق بالعوامل التعليمية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في التفوق الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية.

ومن أهم تلك النتائج :

أولاً : فيما يتعلق بالعوامل التعليمية المؤثرة في التفوق الدراسي

١- يتأثر التفوق الدراسي بالعوامل الآتية وفقاً لأولوياتها :

الدور التعليمي للأسرة ، دور المعلم ، وسائل اكتشاف المتفوقين ونظم قبولهم ، والنظم المتبعة في تعليم المتفوقين ، استراتيجيات التدريس للمتفوقين، ونظم التقويم الخاصة بهم، ودور الإدارة المدرسية تجاه تلك الفئة من الطلاب .

٢- من أهم العوامل التعليمية المؤثرة في التفوق الدراسي الدور التعليمي للأسرة

الذي يؤثر بصورة إيجابية في هذا التفوق ، ويزداد التأثير الإيجابي لهذا الدور لدى :

- الطالبات المتفوقات عنه لدى الطلاب المتفوقين من البنين .
- متفوقي المناطق الحضرية عنه لدى متفوقي المناطق الريفية .
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل عنه لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج .

٣- بالرغم من المعوقات التي تواجه المعلم عند أداءه لدوره مع الطلاب

المتفوقين إلا أن هذا الدور يؤثر بصورة إيجابية في التفوق الدراسي ولا يتأثر هذا الدور بمتغير النوع ، وبتغير البيئة بالرغم من ارتفاع

النسب المئوية لاستجابات طلاب الريف عن استجابات طلاب

الحضر ، كما لا يتأثر بنظامي (العزل/ الدمج) .

٤-تؤثر نظم تعليم المتفوقين بصورة سلبية في التفوق الدراسي ، ويزداد هذا التأثير السلبي لدى :

- الطالبات المتفوقات عنه لدى الطلاب المتفوقين من البنين .
- متفوقي المناطق الريفية عنه لدى متفوقي المناطق الحضرية .
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج عنه لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل .

٥-تؤثر استراتيجيات التدريس في التفوق الدراسي للطلاب ، فالطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين تؤثر بصورة سلبية في التفوق الدراسي ، أما الطرق الحديثة المتنوعة والشاملة تؤثر بطريقة إيجابية في التفوق الدراسي .

٦-تؤثر نظم التقويم في التفوق الدراسي بصورة سلبية ، ويزداد التأثير السلبي لدى :

- الطالبات المتفوقات عنه لدي الطلاب المتفوقين من البنين
- متفوقي المناطق الريفية عنه لدى متفوقي المناطق الحضرية .
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج عنه لدي الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل .

٧-تؤثر الإدارة المدرسية في التفوق الدراسي تأثيراً ذو اتجاهين :

أ - اتجاه ايجابي ويتعلق بتوفير مكتبة مجهزة بالمدرسة ، وإتاحة المعلم للفرص أمام الطلاب للحوار والمناقشة وغير ذلك ، ويزداد التأثير الايجابي للإدارة المدرسية في التفوق الدراسي لدى :

- متفوقي المناطق الريفية عنه لدى متفوقي المناطق الحضرية .
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل عنه لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج .

ب - اتجاه سلبي يتعلق بضعف الإمكانيات المادية ، وقلة التجهيزات ، ومدى إتاحة الفرص لممارسة الأنشطة المختلفة ، وتوفير الأماكن المناسبة لها ، ومدى تعزيز التفوق وتشجيع الطلاب على الاستمرار فيه .

ثانياً : فيما يتعلق بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في التفوق الدراسي :

١- معظم الطلاب المتفوقين ينتمون إلى الطبقة المتوسطة من حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي يليها الطبقة الدنيا ، ثم الطبقة العليا ، ويتفق في ذلك الطلاب المتفوقين من البنين والبنات ، ومتفوقي المناطق الريفية ، والطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج ، أما متفوقي المناطق الحضرية ، والطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل ، ينتمون إلى الطبقة المتوسطة ، يليها الطبقة العليا ، وتقل نسبة متفوقي المناطق الحضرية المنتمين للطبقة الدنيا ، وتتعدم نسبة طلاب نظام العزل في الطبقة الدنيا.

٢- يتأثر التفوق الدراسي للطلاب بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية المتمثلة في : دخل الأسرة ، ومستوى تعليم الوالدين ، والمستوى المهني للوالدين ، وغياب أحد الوالدين ، وحجم الأسرة ، والترتيب الميلادي للطلاب .

٣- من أهم العوامل الاجتماعية المؤثرة في التفوق الدراسي مستوى تعليم الآباء ، يليه مستوى تعليم الأمهات ، ويرتفع هذا المستوى لدى :

- متفوقي المناطق الحضرية عنه لدى متفوقي المناطق الريفية .
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل عنه لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج .

٤- من أهم العوامل الاقتصادية المؤثرة في التفوق الدراسي مستوى دخل الأسرة ، ويرتفع هذا المستوى لدى :

- الطالبات المتفوقات (بنات) عنه لدى الطلاب المتفوقين من البنين .
- متفوقي المناطق الحضرية عنه لدى متفوقي المناطق الريفية.
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل عنه لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج .

٥- يتأثر التفوق الدراسي بالمستوى المهني للوالدين ، ويرتفع هذا المستوى لدى :

- الطلاب المتفوقين من البنين عنه لدى الطالبات المتفوقات .
- متفوقي المناطق الحضرية عنه لدى متفوقي المناطق الريفية.

- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل عنه لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج .

٦-معظم الطلاب المتفوقين ينتمون لأسر يتواجد فيها الأب والأم ، وترتفع نسبة الأسر غائبي الأب أو الأم لدى :

- الطالبات المتفوقات (بنات) عنها لدى الطلاب المتفوقين من البنين .
- متفوقي المناطق الريفية عنها لدى متفوقي المناطق الحضرية .
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج عنها لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل .

٧-ينتمي معظم الطلاب المتفوقين لأسر ذات كثافة متوسطة من حيث الحجم ، تليها الأسر ذات الكثافة المنخفضة ، ثم الأسر ذات الكثافة المرتفعة ، وتزداد نسبة الطلاب المتفوقين الذين ينتمون إلى أسر كبيرة الحجم لدى :

- الطالبات المتفوقات عنه لدى الطلاب المتفوقين من البنين .
- متفوقي المناطق الريفية عنه لدي متفوقي المناطق الحضرية.
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج عنه لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل .

٨-تزداد نسبة الطلاب المتفوقين الذين ينتمون إلى الترتيب الأول في الميلاد وخاصة لدى :

- الطالبات المتفوقات عنها لدى الطلاب المتفوقين من البنين .
- متفوقي المناطق الريفية عنها لدى متفوقي المناطق الحضرية
- الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام العزل عنها لدى الطلاب المتفوقين الخاضعين لنظام الدمج .

٩-يتداخل تأثير العوامل الاجتماعية مع تأثير العوامل الاقتصادية ، حيث يؤثر كل منهما ويتأثر بالآخر ، كما تؤثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية في العوامل التعليمية وثيقة الصلة بالتفوق الدراسي المتمثلة في : الدور التعليمي للأسرة ، دور المعلم تجاه الطلاب المتفوقين ، ودور الإدارة المدرسية .

Cairo University
Educational Studies Institute
Education Origins Department

*The Educational, Social & Economic Factors Influencing School
Giftedness of the Secondary Schools Students in Beni Sewaif
Governorate*

Thesis Presented as a Partial Fulfillment for Obtaining Ph.D. in
Education

Education Origins Major

Elaborated by

Nahed Amin Helmy Mohamed

Supervision

Professor Dr.

Abd El Fattah Ahmed Galal

Former Dean

Of the Educational Studies Institute

Cairo University

Professor Dr.

Mostafa Abd -AlSamie

Dean

Of the Educational Studies Institute

Cairo University

Dr. Nagwa Youssef Gamal Al-Din

Associate Professor - Department of Education Origins

Cairo University

2003 AD

RESEARCH SUMMARY

Paying attention to gifted, endeavoring to discover and studying them, revealing their characteristics and needs are among the essential interests of contemporary societies. As they seek to achieve growth and development. As the gifted group - one of the human resources will be transformed to driving power of society future development and revival.

Despite the major development in the field of talent and giftedness in many of the developed countries and despite the exerted efforts in the developing countries - among them Egypt- which represented in several conferences, seminars, researches and studies in this field. But the gifted students in Egypt do not receive the integrated care encompassing all their groups paralleled with the current concept of giftedness and the realization of the educational principals while taking in consideration the individual differences among students or the principal of opportunities equality among learners.

As schooling is performed by official specialized instruction authority, which care of different students groups, learning them and constructing their personalities. So above-mentioned authorities shoulder the responsibility of caring of the giftedness of the students and promoting it. In the meantime family is the first and the most important institutions in respect of caring of its children. Consequently it plays the major role in schooling excel of its students which is integrated with the schooling role in this concern.

One of the most important characteristics of the educational role of the school is providing the means of discovering gifted students, the systems

of schooling enrolment, the systems of their education. Additionally adopting the suitable teaching strategies and evaluation systems in this concern and highlighting the role of the school administration in respect of these students.

So the problem of the present study is stemmed from the need of studying definite group of the educational, social and economic factors influencing students' schooling excel. Additionally deeply exploring them to reveal the extent of their influences on students' schooling excel.

So the problem of the present study is focused on the study and analysis of the following factors and their impact on students' schooling excel.

First: the instructional factors influencing students' school excel:

- The methods of discovering the gifted students and the systems of their enrollment.
- The role of the teacher towards the gifted students.
- The suitable strategies for the gifted students.
- The evaluation methods suitable for gifted students.
- The role of school administration towards the gifted students.

Second: The Social factors influencing students' school excel.

- The educational qualifications of the parents.
- The student chronicle birth ranking among his siblings.
- The absence of one of the parents.
- The student's environment (rural - urban).

Third: The economical factors influencing students' school excel.

- Family income.
- Family size.
- Professional level of the parents.

Fourth: The effects of the above-mentioned factors on schooling excel according to the following variables:

- Gender (boys - girls).
- Environment (rural - urban).
- The applied pooling systems (separation - combination)

The study importance: It is based on the following:

1. It handled the gifted group which may represents the apex of society human resources.
2. Secondary school is one of the most important instructional stages, in respect of revealing students' different abilities, predisposition and trends. Also it clearly reveals their individual differences. So this stage defines their educational future that has to invest these abilities.
3. Studying the instructional factors related to students' schooling giftedness, which may lead to:
 - a. Good planning of gifted students' instruction.
 - b. Administrating school through developed administrative approaches to care of schooling giftedness.
 - c. Developing the role of the teacher in relation to caring of gifted students.
4. Studying the socioeconomic factors that may lead to:
 - a. Adapting with the major changes occur in contemporary societies.
 - b. Revealing the most important methods of directing parents to the most suitable methods of dealing with their gifted children to achieve integration between the roles of the school and family in respect of caring of above-mentioned students' group.

- c. Providing the suitable conditions for developing students' giftedness to realize the education principals, while taking in account the individual differences among learners.

The study aims

Revealing the extent of the influence of some instructional, social and economic factors on schooling giftedness of the secondary school students in Egypt.

School methodology

The study adopted the descriptive methodology to obtain the related data and information of the study subject.

Study procedures

- 1. The first step is represented in the first chapter:** It handled the study general framework.
- 2. The second step is represented in the second chapter:** It handled some instructional factors influencing schooling excel.
- 3. The third step is represented in the third chapter:** It handled the social and economical factors influencing schooling excel.
- 4. The fourth step is represented in the fourth chapter:** It handled the field study and its procedures.
- 5. The fifth step is represented in the fifth chapter:** The results of the field study related to the instructional factors influencing schooling giftedness from the viewpoints of the gifted student and their teachers.
- 6. The sixth step is represented in the sixth chapter:** I.e., the second part of the field study handling the extent of the effect of the socioeconomic level of the student's family on schooling excel.

The most important results:

First: The instructional factors influencing schooling giftedness:

1. The school giftedness is effected by the following factors, in accordance of their importance: The instructional role of the family- The teacher role - the methods of discovering gifted students - the systems of their acceptance- the methods adopted in gifted students instruction. - teaching strategies of gifted students - the methods of their evaluation- the role of the school administration towards this students group.
2. The instructional role of the family is one of the most important factors influencing schooling giftedness. This role positively effects giftedness and this positive effect increases:
 - Among the gifted female students more than the male students.
 - Among the urban students more than the rural students.
 - Among the gifted students subjected to separation system more than the students subjected to the gifted students subjected to combination system.
3. Despite the impediments encountering teacher upon assuming his role towards his gifted students, this role positively affects schooling excel and it is not effected by the variables of gender and environment despite the higher percentages of the responses of rural students compared with the responses of urban students. It also it is not effected by the two systems of separation/combination.
4. The methods of instructing gifted students negatively affect gifted student and the negative effect increases:
 - Among the gifted female students more than the male students.

- Among the urban students more than the rural students.
 - Among the gifted students subjected to separation system more than the students subjected to the gifted students subjected to combination system.
5. Teaching strategies affect students schooling excel, as the traditional methods based on dictation negatively affect schooling excel, while the comprehensive and state of art methods positively affect schooling excel.
6. The systems of evaluation negatively affect school giftedness and the negative effect increase:
- Among the gifted female students more than the male students.
 - Among the urban students more than the rural students.
 - Among the gifted students subjected to separation system more than the students subjected to the gifted students subjected to combination system.
7. The school administration has two- way effect on schooling giftedness:
- a- Positive direction related to the provision of well- equipped school library and also teacher has to provide his students with the opportunities of conversation and discussion, etc.. The positive effect of the school administration in relation to schooling excel increases:
- Among the urban students more than the rural students.
 - Among the gifted students subjected to separation system more than the students subjected to the gifted students subjected to combination system.

- b- Negative effect related to poor material potentials, the shortages of supplies and the lack of the availability of the opportunities of practicing different activities, providing the suitable places for them and encouraging students to continuously practicing them.

Second: The social and economic factors influencing giftedness:

1. Most of the gifted students are affiliated to the middle class, in respect of the socioeconomic status, followed lower class and upper class. That applied equally on gifted female and male students, the rural gifted students and the gifted students subjected to combination system. While urban gifted students, the students subjected to the separation system are affiliated to the middle class, followed by higher classes. In the meantime the percentage of the urban gifted students affiliated to the lower class decreases, and it is absent in the separation students affiliated to lower class.
2. The schooling giftedness of the students is influenced by the socioeconomic factors represented in: family income- parents education - professional level of parents.- the absence of one of the parents - the chronicle birth ranking of the student between his siblings.
3. The education level of fathers is the most important social factors influencing schooling giftedness, followed by mothers' educational level and this level increases:
 - Among the urban students more than the rural students.
 - Among the gifted students subjected to separation system more than the students subjected to the gifted students subjected to combination system.

4. The family income is most important economic factors influencing school giftedness and this level increases:

- Among the gifted female students more than the male students.
- Among the urban students more than the rural students.
- Among the gifted students subjected to separation system more than the students subjected to the gifted students subjected to combination system.

5. The schooling excel is affected by the professional level of parents and this level increases:

- Among the gifted female students more than the male students.
- Among the urban students more than the rural students.
- Among the gifted students subjected to separation system more than the students subjected to the gifted students subjected to combination system. The systems of evaluation negatively affect schooling giftedness and this effect and the negative effect increases:

6. Most of the gifted students affiliated father-mother families and the percentage of the absent father or mother families increases:

- Among the gifted female students more than the male students.
- Among the urban students more than the rural students.
- Among the gifted students subjected to separation system more than the students subjected to the gifted students subjected to combination system.

7. Most of the gifted students affiliated to medium -sized families followed by low-sized families and large- sized families. The percentage of the gifted students affiliated to increase:

- Among the gifted female students more than the male students.