

٣/٠ الفصل الثالث

إجراءات البحث

٣/١ منحج البحث

٣/٢ عينة البحث

٣/٣ أدوات جمع البيانات

٣/٤ الدراسة الإستطلاعية

٣/٥ المعاملات العلمية

٣/٦ تطبيق الاختبار

٣/٦/١ الأعداد للقياسات

٣/٦/٢ تنفيذ الاختبار

٣/٧ الإجراءات الإدارية

٣/٨ المعالجة الإحصائية للبحث

٣ / ٠ إجراءات البحث

٣ / ١ منهج البحث :

وقع إختيار الباحث على المنهج الوصفي **Descriptive Method** باتباع الأسلوب المسحي وذلك نظرا لنوعية البحث ولتحقيق أهدافه وفروضه ، حيث يعتبر هذا المنهج مناسباً للدراسة وإظهار ما هو موجود لدى عينة البحث من فروق فى تركيز الانتباه وفى تسجيل الرمية الحرة ثم إيجاد العلاقة بينهم

٣ / ٢ عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الفرق المشتركة فى البطولة العربية الثامنة للرجال للاندية أبطال الدورى والتي أقيمت فى الفترة من ٤ - ١٥ / ١٢ / ١٩٩٣ بالقاهرة بإجمالى ١٦ فريقا فبلغ عدد اللاعبين المشتركين فى البطولة ١٨٠ لاعبا وهذا ما يوضحة جدول (٢) .

جدول (٢)

الفرق المشتركة فى البطولة العربية الثامنة
للرجال للاندية أبطال الدورى

م	الدولة	النادى	عدد اللاعبين	م	الدولة	النادى	عدد اللاعبين
١	الإمارات	الشارقة	١٢	٩	اليمن	الميناء	١٢
٢	الإمارات	الوحده	١٢	١٠	تونس	الملعب النابلى	١٢
٣	الجزائر	مولدية الجزائر	١٢	١١	تونس	الزهراء	١٢
٤	الجزائر	وداد بوفاريق	١٢	١٢	فلسطين	القدس	١٢
٥	السعودية	الهلال	١٢	١٣	لبنان	الرياض	١٢
٦	السعودية	أحد	١٢	١٤	مصر	الجزيرة	١٢
٧	الكويت	القادسية	١٢	١٥	مصر	الإتحاد السكندرى	١٢
٨	الكويت	كاظمة	١٢	١٦	مصر	الزمالك	١٢

يوضح جدول (٢) الفرق المشتركة فى البطولة العربية الثامنة للرجال للاندية أبطال الدورى وكذلك عدد اللاعبين فى كل فريق .

جدول (٣)

عدد اللاعبين الإجمالي والمستبعدين والنسبة المئوية لعدد الرميات الحرة الناجحة

فى كل مركز من مراكز اللعب

مركز اللعب / البيان	الإجمالي	المستبعد	اللاعبين الذين أدوا رميات حرة	النسبة المئوية للرميات الحرة الناجحة
صانع اللعب	٤٨	١٤	٣٤	٦٥,٣٤٣
القاطع	٦٤	١٤	٥٠	٥٨,٥٢٢
الإرتكاز	٨٠	٣٠	٥٠	٦٢,٦٢٦
جمله	١٩٢	٥٨	١٣٤	

يوضح جدول (٣) عدد اللاعبين والنسبة المئوية للرميات الحرة الناجحة فى كل مركز ، حيث

تم إستبعاد اللاعبين الذين لم تتح لهم أى رميات حرة أثناء البطولة . حيث بلغ عدد أفراد العينة ١٣٤ لاعبا .

١/٢/٣ أسباب اختيار العينة :

- لاعبى الدرجة الأولى ممتاز والدوليين تتوفر لديهم الخبرة المهارية والخططية والسلوك المناسب وذلك لما يحظى به هؤلاء اللاعبين من فترات تدريبية لإعدادهم مهاريا وخططيا سواء فى أنديةهم أو المنتخب الوطنى عن طريق مدربين متخصصين ومتميزين .

٢/٢/٣ تجانس العينة :

تم إجراء التجانس على لاعبى العينة قيد البحث وهذا ما يوضحه جدول (٤) ، (٥) ، (٦)

جدول (٤)

البيانات الوصفية لمراكز اللعب الثلاثة لكرة السلة
(صانع اللعب - القاطع - رجل الإرتكاز)
فى السن وعدد سنوات الممارسة

ن = ١٣٤

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الإلتواء
السن	٢١,٩٤٥	٣,٨٣٧	١,٠٠٤-
عدد سنوات الممارسة	١٠,٥٥٩	١,٢٣٨	٠,٥٦٣

يوضح جدول (٤) البيانات الوصفية لعينة البحث (صانع اللعب - القاطع - رجل الإرتكاز) للاعبى كرة السلة فى متغيرات السن وعدد سنوات الممارسة من حيث المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والإلتواء وقد إنحصرت جميع القيم الإعتدالية بين ± 3 ، وهذا يدل على تجانس تلك المتغيرات .

جدول (٥)

البيانات الوصفية لمراكز اللعب الثلاثة لكرة السلة

(صانع اللعب - القاطع - رجل الإرتكاز) فى

قياسات إختبار القدرة على التركيز

ن = ١٣٤

القياسات			صانع اللعب			القاطع			رجل الإرتكاز		
المتغيرات			م	ع	ل	م	ع	ل	م	ع	ل
العدد الكلى GZ			٢٨٧,٤٤	٢٧,٩١٣	٠,٤٥٦	٢٢٦,٠٩٧	٢٤,٠٠	٠,١٠٦	٢٦٨,٨٩٦	٢٨,١٢٤	٠,١٧٢
الأخطاء الكلية			٧,٨٨٦	٣,٩٥٤	١,٩١٤	١٠,٢٢٠	٢,٨٥٢	٠,١٨١	٩,٨٩٨	٣,٠٥٠	٠,١٦٠
النسبة المئوية للأخطاء			٤,٥٥١	٢,٢٩٥	١,٩٥٨	٦,٠٥٩	١,٨٩٠	٠,٤٠٥	٥,٥١٨	١,٩٩٩	٠,٠٧٨
مسار الأخطاء القسم الأول			٥,٤٥٧	١,٨٦٨	١,٥٦٤	٥,٤٩٠	١,٤٩٠	٠,٥١٥	٥,٧١٤	١,٣٨٤	٠,٠٩٥
مسار الأخطاء القسم الثانى			٣,٦٠٠	١,٢٦٥	٢,٢٩٣	٤,٤٠٠	٠,٩٩٠	٠,٤٠٨	٤,٣٠٦	١,١٢٢	٠,٠٠٢
مسار الأخطاء لقسم الثالث			١,٨٥٧	١,٢٨٧	١,٨٦٦	٢,٩٠٠	٠,٩٣١	٠,٥٠٥	٢,٦١٨	٠,٩٠٩	٠,٦٦٥
الأخطاء المتوقعة القسم الأول			٢,٠٤٩	١,٩٩٧	٢,٦٤٣	٢,٧٤٢	١,٤٧٣	٠,٧٢٦	٢,٤٨٨	١,٢٩٩	٠,٢٠٠
الأخطاء المتوقعة القسم الثانى			١,٣٤٢	٠,٤٣٢	٢,٦٢٣	٢,٠٤١	١,٠٣٤	٠,٧٩٣	١,٦٨٠	١,٠٣٥	٠,٣٥١
الأخطاء المتوقعة لقسم الثالث			٠,٧٧٠	٠,١٣٧	٢,٨٨٨	١,٥٥٤	٠,٧٧٠	٠,٩٥٧	١,٢٦٠	٠,٧٢٤	١,٠٤٢
الأخطاء الحادثة فعلاً " القسم الأول"			٢,٢٦١	١,١١٢	١,٧٩٠	٢,٧٣٦	٠,٩٣١	٠,٥٨٣	٢,٥١٥	٠,٨٣٨	٠,٠٧٦
الأخطاء الحادثة فعلاً " القسم الثانى"			١,٤٧٧	٠,٧١٩	٢,٣٠٨	٢,٠١٢	٠,٦٣٦	٠,٦٠٦	١,٨٩٩	٠,٦٧٠	٠,١٦٧
الأخطاء الحادثة فعلاً " القسم الثالث"			٠,٧٧٩	٠,٦٥٥	٢,١٩٧	١,٣٣٠	٠,٥٢٧	٠,٧١٠	١,٠٧٧	٠,٥٠٨	٠,٧٨٧
مقارنة بين المتوقع والحادث قسم ١			٠,٥٦٦	٠,٠٠٩	٢,٥١٣	٠,٢٧٨	٠,٠٠٦	٠,٩٧٤	٠,٤١١	صفر	٠,٣٦٦
مقارنة بين المتوقع والحادث قسم ٢			٠,٥٩٢	٠,٠٧٠	٢,٣٨٢	٠,٣٢٥	٠,٠٠٤	١,٤٨٩	٠,٤٦٢	صفر	٠,٣٢٧
مقارنة بين المتوقع والحادث قسم ٣			٠,٦٩٣	٠,٠٠٧	٢,٧٥٥	٠,٣٠٥	٠,٠٠٩	١,٠٥٩	٠,٤٩٩	٠,٠٠٩	٠,٣١٦

يوضح جدول (٥) البيانات الوصفية لمراكز اللعب الثلاثة (صانع اللعب - القاطع - رجل

الإرتكاز) للاعبى كرة السلة فى قياسات إختبار القدرة على التركيز من حيث المتوسط الحسابى

والانحراف المعيارى والإلتواء وقد إنحصرت جميع القيم الإعتدالية بين ± ٣ ، وهذا يدل على تجانس

كل مجموعة على حدة .

جدول (٦)

البيانات الوصفية لمراكز اللعب الثلاثة لكرة السلة

(صانع اللعب - القاطع - رجل الارتكاز)

فى قياسات الرمية الحرة قيد البحث

القياسات			صانع اللعب			القاطع			رجل الارتكاز		
المتغيرات			ل	ع	م	ل	ع	م	ل	ع	م
الرمية الحرة " ناجحة "			٠,٧٣٥	٩,٧٤٥	١١,٨٢٩	١,٣٧٣	٦,٤٩٤	٥,٥٦٠	١,١٨٩	٨,٥٦٦	١٠,٤٠٨
الرمية الحرة " % "			١,٠١٩-	٢٦,٩٤٤	٦٥,٣٤٣	٠,١٥٨-	٢٥,٣٢٦	٥٨,٥٢٢	٠,٩٢٠-	٢٣,٨٨٦	٦٢,٦٢٦

يوضح جدول (٦) البيانات الوصفية لمراكز اللعب الثلاثة (صانع اللعب - القاطع - رجل الارتكاز) للاعبى كرة السلة فى قياسات الرمية الحرة قيد البحث من حيث المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والالتواء وقد إنحصرت جميع القيم الإعتدالية بين ± 3 ، وهذا يدل على تجانس كل مجموعة على حدة .

٣ / ٣ أدوات جمع البيانات .:

١ / ٣ / ٣ اختبار القدرة على التركيز :

استخدم الباحث إختبار (d_2) لقياس القدرة على التركيز بصفة عامة وتحمل جهد الإنتباه البصرى بصفة خاصه ، وقد تأكد الباحث أن كل أفراد العينة يلمون بحروف اللغة الإنجليزية بحيث تصبح حروف الإختبار معتاده بالنسبة لهم وقد قام بترجمة وتعريب هذا الإختبار محمد حسن علاوى ، (مرفق ١) .

٢ / ٣ / ٣ استمارة تسجيل المباراة :

قام الباحث بحصر الرميات الحرة أثناء إقامة مباريات البطولة العربية الثامنة للرجال بواسطة إستمارة تسجيل المباراة (Score sheet) والتي قام الباحث بالحصول عليها من الإتحاد المصرى لكرة السلة (مرفق ٤) .

٤/٣ الدراسة الإستطلاعية :-

- وتعتبر المحك الفعلى للاعداد للتجربه الأساسية للبحث وتهدف إلى :-

• حساب معامل صدق الإختبار

• حساب معامل ثبات الإختبار

• التعرف على إمكانية تطبيق الإختبار والمعوقات التى يمكن تلافيها

• التعرف على مدى وضوح تعليمات أداء الإختبار

• التعرف على مدى ملائمة مكان إجراء الإختبار

• تحديد الوقت الملائم لإجراء الإختبار

• تدريب الباحث على كيفية تطبيق إختبار القدرة على التركيز وتصحيحه

وقد قام الباحث بإختيار مجموعتين كل مجموعة مكونه من اثنى عشر فرداً،المجموعة الأولى من مجتمع البحث الأصلى ومن غير عينة البحث المختاره،المجموعة الثانية وهى من خارج مجتمع الدراسه وتمثل أفراد غير رياضيين وذلك لتنفيذ الدراسه الإستطلاعية

وقام الباحث بتطبيق الإختبار النفسى القدرة على التركيز لحساب صدق الإختبار ومعامل ثباته والتأكد من وضوح تعليمات الإختبار عند التطبيق ، وتدريب الباحث على حساب زمن الإختبار والتدريب على تصحيح الإختبار

وكانت من نتائج الدراسة الإستطلاعية :-

• حساب صدق الإختبار النفسى

• إستخراج ثبات الإختبار النفسى

• عزل حجرة الإختبار عن المؤثرات الخارجية لتهيئة الجو المناسب للتركيز وذلك أثناء إجراء

تطبيق الإختبار النفسى

• التأكد من فهم اللاعبين لتعليمات الإختبار وتنفيذها بدقة

٥/٣ المعاملات العلمية

١/٥/٣ صدق التكوين الفرضي (التمايز) : -

قام الباحث بحساب صدق الاختبار عن طريق معرفة مدى قدرة الاختبار على التمييز بين مجموعتين احدهما مميزة والآخرى غير مميزة في السمة التي يقيسها الاختبار وهذا ما يوضحه جدول (٧) .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لاختبار القدرة على التركيز (صدق التمايز)

ن = ٣٠

الدلالة	قيمة " ت "		الفروق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		القياسات
	الجدولية	الحسوبة		ع	م	ع	م	
دالة		*٦,٣٩٥	٦٨,٨٠٣	٣١,٠٧٥	١٩٢,٣٦	١٩,٦٧٢	٢٦١,١٧	العدد الكلي GZ
دالة		*٨,٨٥٢	٧,٤٦٢	١,٤٤٠	١٧,٥٤٦	٢,٤٢٩	١٠,٠٨٣	الأخطاء
دالة		*٦,٢٩٥	٥,٤٤٥	٢,٧١٠	٩,٣٨٤	١,٢٣٤	٣,٩٣٨	النسبة المئوية للأخطاء
دالة		*٥,٠١٦	٢,٢٥٠	١,٠٠٠	٧,٠٠٠	١,٣٨٢	٤,٧٥٠	مسار الأخطاء قسم ١
دالة		*٦,٨١١	٢,٣٨٦	٠,٩٢٤	٥,٦٣٦	٠,٧٥٤	٣,٢٥٠	مسار الأخطاء قسم ٢
دالة		*٩,٨٩٧	٢,٨٢٦	٠,٣٠٢	٤,٩٠٩	٠,٩٠٠	٢,٠٨٣	مسار الأخطاء قسم ٣
دالة	٢,٠٧٠	*٣,٩٦٢	١,٢٤٩	٠,٧٧٩	٣,٦٦٦	٠,٧٣٣	١,٤١٧	النسبة المئوية للأخطاء المتوقعة ١
دالة		*١٤,٨٣	٦,٢٧٣	١,٩٠١	٧,٣١٨	٠,٥٧٣	١,٠٤٥	النسبة المئوية للأخطاء المتوقعة ٢
دالة		*٧,٦٠٨	٢,٠٠٩	٠,٧٨٠	٢,٦٦٤	٠,٤٥٩	٠,٦٥٥	النسبة المئوية للأخطاء المتوقعة ٣
دالة		*٥,١٩٠	١,٨٩٦	١,١١٦	٣,٧٤٥	٠,٥٧٥	١,٨٤٨	النسبة المئوية للأخطاء الحادثة ١
دالة		*٥,٤٦٤	١,٧٤١	١,٠٢٧	٣,٠٠٧	٠,٣٩٣	١,٢٦٦	النسبة المئوية للأخطاء الحادثة ٢
دالة		*٥,٤٠٥	٢,١٠٧	١,٢٩٣	٢,٩٢٣	٠,٣٨٣	٠,٨١٨	النسبة المئوية للأخطاء الحادثة ٣
دالة		*٧,١٦٣	٠,٣٥١	٠,١٢٤	٠,٧٨٧	٠,١٩٤	٠,٤٣٦	مقارنة بين % المتوقعة والحادثة ١
دالة		*١١,٢٤٢	١,٣٨٣	٠,٣٩١	١,٠٦٤	٠,١٦٥	٠,٣١٩	مقارنة بين % المتوقعة والحادثة ٢
دالة		*٧,٠٠٠	٠,١٤٠	٠,٠٠٨	٠,٠٢١	٠,٠٩٣	٠,١١٩	مقارنة بين % المتوقعة والحادثة ٣

يوضح جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في قياس متغيرات اختبار القدرة على التركيز ، وهذا يدل على صدق ذلك الاختبار .

حيث المجموعة المميزة تمثل مجتمع العينة وليس أفرادها والمجموعة غير المميزة من خارج

مجتمع العينة غير رياضيين .

٢/٥/٣ ثبات الاختبار : -

استخرج الباحث ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار (Test Re-test) حيث تم تطبيق الاختبار على عينة مشابهة لعينة البحث وعددها ١٢ لاعب من لاعبي الفريق الأول لكرة السلة بالنادي الأهلي بفواصل زمنية قدره أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني وذلك منعاً لتذكر الاختبار على النمو المبين بجدول (٨)

جدول (٨)

التوزيع الزمني لإجراء ثبات الاختبار

البيان	اليوم	التاريخ
التطبيق الأول	الخميس	١٩٩٣/١١/٤
التطبيق الثاني	الخميس	١٩٩٣/١١/٨

وقد قام الباحث بالمعالجة الإحصائية لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط للتطبيقين الأول والثاني للاختبار النفسي " القدرة على التركيز " كما يتضح من جدول (٩)

جدول رقم (٩)
ثبات إختبار القدرة على التركيز عن طريق إعادة الإختبار

الارتباط	القياس الثانى		القياس الأول		القياسات
	ع	م	ع	م	
*٠,٩٢٩	١٩,٧٢٦	٢٦٠,٧٥٠	١٩,٦٧٢	٢٦١,١٦٧	العدد الكلى GZ
*٠,٩٦١	٢,٣٠٩	٩,٦٦٧	٢,٤٢٩	١٠,٠٨٣	الإخطاء
*٠,٩٧٤	١,٢١٠	٣,٧٨٤	١,٢٣٤	٣,٩٣٨	النسبة المئوية للأخطاء
*٠,٧٨٩	١,١٣٨	٤,٧٥٠	١,٣٨٢	٤,٧٥٠	مسار الأخطاء قسم ١
*٠,٩٣٠	٠,٧٧٩	٣,٣٣٣	٠,٧٥٤	٣,٢٥٠	مسار الأخطاء قسم ٢
*٠,٦٩٥	٠,٩٠٠	١,٥٨٣	٠,٩٠٠	٢,٠٨٣	مسار الأخطاء ٣
*٠,٩٣٣	٠,٧٦٥	١,٣٦٦	٠,٧٣٣	١,٤١٧	النسبة المئوية للأخطاء المتوقعة قسم ١
*٠,٨٩٥	٠,٥٣٥	٠,٩٥٧	٠,٥٧٣	١,٠٤٥	النسبة المئوية للأخطاء المتوقعة قسم ٢
*٠,٧٧١	٠,٣٥٥	٠,٤٧٣	٠,٤٥٩	٠,٦٥٥	النسبة المئوية للأخطاء المتوقعة قسم ٣
*٠,٨٦٧	٠,٥٨٨	١,٨٥٨	٠,٥٧٥	١,٨٤٨	النسبة المئوية للأخطاء الحادثة قسم ١
*٠,٩٦٠	٠,٤٠٥	١,٣٠٣	٠,٣٩٣	١,٢٦٦	النسبة المئوية للأخطاء الحادثة قسم ٢
*٠,٨٠٦	٠,٣٨٠	٠,٦٢٥	٠,٣٨٣	٠,٨١٨	النسبة المئوية للأخطاء الحادثة قسم ٣
*٠,٨٧٣	٠,٢١٠	٠,٤٩٢	٠,١٩٤	٠,٤٣٦	مقارنة بين النسبة المتوقعة والحادثة ١
*٠,٦٣٦	٠,٢٤٨	٠,٤٠٨	٠,١٦٥	٠,٣١٩	مقارنة بين النسب المتوقعة والحادثة ٢
*٠,٥٥٢	٠,١٠٥	٠,١٥٣	٠,٠٩٣	٠,١١٩	مقارنة بين النسب المتوقعة والحادثة ٣

* قيمة " ر " الجدولية (٠,٤٢٣) عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثانى لإختبار

القدرة على التركيز ، وهذا يدل على ثبات الإختبار .

٦/٣ تطبيق الإختبار :-

أ- الإعداد للقياسات :-

قام الباحث بإعداد النماذج اللازمة لاداء الإختبار وتجهيز ساعة إيقاف لحساب زمن الاختبار وكذلك إعداد مكان هادئ ومناسب لاداء الإختبار

ب - تنفيذ الإختبار :-

على ضوء ما أظهرته الدراسة الإستطلاعية من ملاحظات مثل قلة الإضاءة ، وإجابة المختبرين بدون فهم جيد لتعليمات الإختبار ثم تلافى هذه الأخطاء ومعالجتها بزيادة الإضاءة وجعلها مناسبة .

كذلك راعى الباحث أن يسبق التنفيذ ايضاح تام لتعليمات الاختبار ٠ وقد أجريت الاختبارات فى الفترة من ٣ إلى ١٤/١٢/١٩٩٣ وقد تمت القياسات بناء على الخطة الزمنية التى يوضحها جدول (١٠)

جدول (١٠)

الخطة الزمنية لتنفيذ اختبار القدرة على التركيز
على عينة البحث المختارة

م	الدولة	النادى	الساعة		التاريخ
			من	إلى	
١	السعودية	الهلال	١٠	١١ صباحاً	١٩٩٣/١٢/٣
٢	السعودية	أحد	١١	١٢ ظهراً	١٩٩٣/١٢/٣
٣	الجزائر	وداد بوفاريق	١٠	١١ صباحاً	١٩٩٣/١٢/٥
٤	الجزائر	مولدية الجزائر	١١	١٢ ظهراً	١٩٩٣/١٢/٥
٥	الإمارات	الشارقة	٤	٥ مساءً	١٩٩٣/١٢/٧
٦	الإمارات	الوحدة	٥	٦ مساءً	١٩٩٣/١٢/٨
٧	الكويت	كاظمة	١٠	١١ صباحاً	١٩٩٣/١٢/٩
٨	الكويت	القادسية	١١	١٢ ظهراً	١٩٩٣/١٢/٩
٩	اليمن	الميناء	٤	٥ مساءً	١٩٩٣/١٢/٩
١٠	تونس	الملعب النابلى	١٠	١١ صباحاً	١٩٩٣/١٢/١٠
١١	تونس	الزهراء	١١	١٢ ظهراً	١٩٩٣/١٢/١٠
١٢	فلسطين	القدس	٤	٥ مساءً	١٩٩٣/١٢/١١
١٣	لبنان	الرياض اللبناني	١٠	١١ صباحاً	١٩٩٣/١٢/١٢
١٤	مصر	الجزيرة	١٠	١١ صباحاً	١٩٩٣/١٢/١٤
١٥	مصر	الإتحاد السكندرى	١١	١٢ ظهراً	١٩٩٣/١٢/١٤
١٦	مصر	الزمالك	٤	٥ مساءً	١٩٩٣/١٢/١٤

٧/٣ الإجراءات الإدارية .:

قام الباحث بالإجراءات الادارية الآتية لتسهيل إجراء (تنفيذ) قياسات البحث فى كل من تركيز الانتباه والرمية الحرة ٠

– تم الاتفاق مع الإتحاد المصرى لكرة السلة وذلك للحصول على بيان بالفرق المشتركة فى البطولة وجدول المباريات وكذلك الحصول على إستمارات تسجيل المباريات (Score sheets) ٠

- تم الاتفاق مع السيد / مدير عام مجمع الصالات المغطاه باستاد القاهرة على تخصيص قاعة مناسبة لاجراء اختبار القدرة على التركيز وذلك بمجمع الصالات (مكان اقامة مباريات البطولة) لاعضاء الفرق المشتركة فى البطولة (مرفق ٣) ٠

- تم الإتفاق مع السادة مدربى الفرق لتحديد ميعاد معين لكل فريق على حده فى يوم راحه من المباريات ٠

- حصر الرميات الحره أثناء إقامة مباريات البطولة بواسطة استمارات تسجيل المباراة (Score sheets) والتي قام الباحث بالحصول عليها عن طريق الإتحاد المصرى (مرفق ٢) ٠

- حصر الرميات الحره بواسطة استمارات سبق وأن قام بإعدادها الباحث لهذا الغرض ٠

- ولقد أجريت القياسات الخاصة بلاعبى الفرق فى مكان ثابت بمجمع الصالات المغطاه بمدينة نصر (مكان إقامة البطولة) وذلك لتواجد جميع الفرق المشتركة فى البطولة (عينة البحث) به أثناء المباريات والتدريبات ٠

ولقد أجريت القياسات بعد التنسيق بين الساده مدربى الفرق ومسئول من مجمع الصالات والباحث يومياً اعتباراً من الساعة العاشرة صباحاً حتى الثانية عشر ظهراً ومن الرابعة حتى السادسة مساءً وتم اختبار هذا التوقيت بالذات نظراً لأن أغلب الفرق كانت تبدأ فى أيام راحتها من المباريات اما صباحاً من العاشرة أو مساءً من الرابعة وهو موعد اقامة المباريات تقريباً وبالتالي يكون اللاعب فى فترة تركيز مناسبة قبل التدريب وبعيداً عن اجهاده بعد التدريب ٠

٨/٣ المعالجة الإحصائية للبحث :

بعد جمع البيانات وبعد الحصر والمراجعة للدراسات السابقة فى المعالجات الإحصائية للبحوث المرتبطة بنفس مجال البحث والإسترشاد بالسادة الأساتذة المشرفين على البحث قام الباحث بوضع المعالجة الإحصائية للبحث على النحو التالى : -

١/٨/٣ البيانات الوصفية لعينة البحث (التجانس) فى كل مركز على حدة فى الرمية الحرة ومتغيرات تصحيح اختبار القدرة على التركيز من حيث المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والإلتواء (الباب الإجرائى) ٠

٢/٨/٣ المعالجات (المعاملات) العلمية لاختبار القدرة على التركيز (صدق - ثبات) ٠

٣/٨/٣ تحليل التباين بين مراكز اللعب الثلاث (صانع اللعب - القاطع - رجل الإرتكاز) فى متغيرات البحث المختارة ثم إيجاد أقل فرق معنوى (L.S.D) للمتغيرات الدالة من تحليل التباين (عرض النتائج)

٤/٨/٣ العلاقة بين أبعاد قياس الرمية الحرة ومتغيرات تصحيح اختبار القدرة على التركيز فى كل من مراكز اللعب فى كرة السلة على حدة •

٥/٨/٣ وقد إنحصرت المعالجات الإحصائية فى :

- المتوسط الحسابى " م " • Mean
- الإنحراف المعياري " ع " • Standard Deviation
- تحليل التباين " ف " • Analysis of Variance
- العلاقة (الإرتباط) " ر " • Correlation