

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : نتائج البحث :

١ - نتائج الفرض الأول :

جدول (٩)

تحليل التباين بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) للمجموعة التجريبية بنين في مجموع اختبار دايون للوعي الحسى - حركى للاطفال (ن = ٦٠)

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات قيمة ت	د ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
دال	٧١٩٠٦٣	١١٢٦٢٢٢	٢	٢٢٥٢٤٠٤	بين المجموعات
		١٥٠٦٥	١٧٧	٢٧٧٠٠٦	داخل المجموعات

قيمة ف الجدولية (٣٠٤) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (٩) وجود فرق دال احصائيا بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) لاطفال المجموعة التجريبية (بنين) وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أى من القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) تم إجراء التحليل الاحصائى أقل فرق معنوى بطريقة تيوكى .

جدول (١٠)

اختبار معنوية الفروق بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) للمجموعة التجريبية بنين فى اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى للاطفال (ن = ٦٠)

القياسات	م	منتصف البرنامج	بعدي	اقل فرق احصائى بطريقة تيوكسى
قبلى	١٩٠٢	١٥٠٦٥	٢٧٠٣	١٠٤٥
منتصف البرنامج	٣٤٠٨٥	-	١١٠٦٥	
بعدي	٤٦٠٥	-	-	

يتضح من جدول (١٠) أن جميع الفروق داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) حيث كانت لصالح كل من قياس منتصف البرنامج والقياس البعدى عند مقارنتهما بالقياس القبلى ، وكان الفرق دال احصائيا لصالح القياس البعدى بمقارنته بالقياس فى منتصف البرنامج وذلك فى المجموع الكلى لابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى ، للمجموعة التجريبية بنين .

جدول (١١)

تحليل التباين بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) للمجموعة التجريبية (بنات) فى اختبار دايتسون الوعى الحسى - حركى للاطفال (ن = ٤٠)

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د. ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
دال	١٦٩٥٦٢	٢٩٦٢٢٢٥٥	٢	٥٩٢٤٥١	بين المجموعات
		١٧٢٤٧	١١٧	٢٠٤٣٦	داخل المجموعات

قيمة ف الجدولية (٣.٤) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١١) وجود فرق دال احصائيا بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) لاطفال المجموعة التجريبية (بنات) وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أى القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) تم اجراء التحليل الاحصائى اقل فرق معنوى بطريقة تيوكسى .

جدول (١٢)

اختبار معنوية الفروق بين القياسات (قبلى - منتصف البرنامج
- بعدى) للمجموعة التجريبية (بنات) فى اختبار دايتون
للوعى الحسى - حركى للاطفال (ن = ٤٠)

القياسات	م	منتصف البرنامج	بعدى	اقل فرق معنوى بطريقة تيوكسى
قبلى	١٨ ر ٦	١٤ ر ٦٥	٢٨ ر ١٣	
منتصف البرنامج	٣٣ ر ٢٥	-	١٣ ر ٤٨	١ ر ٨٧
بعدى	٤٦ ر ٢٣		-	

يتضح من جدول (١٢) ان جميع الفروق دالة احصائيا عند مستوى
(٠.٠٥) حيث كانت لصالح كل من قياس منتصف البرنامج والقياس
البعدى عند مقارنتهما بالقياس القبلى ، وكان الفرق دال احصائيا
لصالح القياس البعدى بمقارنته بقياس منتصف البرنامج . وذلك
فى المجموع الكلى لابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى ، للمجموعة
التجريبية بنات .

جسدها (١٣)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (قبل - منتصف البرنامج - بعدى) للمجموعة التجريبية (بنين)

في ابعاد اختبار رايهن للموضع الحسي - حركى للاطفال (ن = ٦٠)

سلسل	الابعاد	صدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	توسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	الذات الجسمية	بين المجموعات داخل "	٤٣٤١ ٢١٧٠٥	٢ ١٧٧	٢١٧٠٥ ٩٧٧	٢٢٢٢١٦	دال
٢	المجال والاتجاهات	بين المجموعات داخل "	٢٢٤٢٤ ٩٥٧٦	٢ ١٧٧	١١٢١٢ ٥٤١	٢٩٩٦٧	دال
٣	الاتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	٧٥ ٤٠٧	٢ ١٧٧	٣٧٥ ٢٢٩٩	١٦٢١١	دال
٤	الاتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	١٩٥٤٧ ١٦٠٥٢	٢ ١٧٧	١٧٧٢٥ ٩٠٧	١٠٧٧٦	دال
٥	الاتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	٢٢ ٧٧	٢ ١٧٧	١١ ٤٥	٢٢٢	غير دال
٦	الابقاع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	٢٠١٦٧ ١٧٧٢٣	٢ ١٧٧	١٠٠٨٤ ١٠٠١	١٠٠٧٢٤	دال
٧	الابقاع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	١٢٧٥٤ ٤٨٧	٢ ١٧٧	٦٣٢٧٢ ٢٧٥	٢٣١٨٩	دال
٨	ابقاع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	١٤٣٥ ٢٤٧	٢ ١٧٧	٧١٧٥ ١٤	٥١٢٥	دال
٩	ابقاع والتحكم العضلى العصبى	بين المجموعات داخل "	١٣٢٨٧ ٢٩٧٢٣	٢ ١٧٧	٦٦٤٣٥ ١٦٨	٣٩٥٤٥	دال
١٠	توافق العين والقدم	بين المجموعات داخل "	١٦١ ٥١٩	٢ ١٧٧	٨٠٥ ٢٩٣	٢٧٤٧٤	دال
١١	التحكم العضلى الدقيق	بين المجموعات داخل "	١١٤٢٧ ٢١٧٢٣	٢ ١٧٧	٥٧٢٣٥ ١٢٣	٤٦٥٣٣	دال
١٢	ادراك الاشكال	بين المجموعات داخل "	٦١٥ ٥١٤٥	٢ ١٧٧	٣٠٧٥ ٢٩١	١٠٥٦٧	دال
١٣	التعرف على الاشكال	بين المجموعات داخل "	٢٧٣٢٢ ١٨٩٧٨	٢ ١٧٧	١٣٦٦١ ١٠٧	١٢٧٦٧	دال
١٤	التمييز السمعى	بين المجموعات داخل "	٦٢ ٤٩٦	٢ ١٧٧	٣١ ٢٨	١١٠٧١	دال
١٥	توافق العين واليد	بين المجموعات داخل "	٢٥٦٢ ٦٧٢٨	٢ ١٧٧	١٢٨١ ٢٨١	٢٣٢٢٢	دال

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائية بين قياسات المجموعة التجريبية (بنين) قبل البرنامج ، في منتصف البرنامج ، وفي نهاية البرنامج في درجات ابعاد اختبار داليتون للوعي الحسى - حركسى للاطفال فيما عدا البعد الخامس حيث كان الفرق غير دال احصائيا .

وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أى من القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) تم إجراء التحليل الاحصائى اقل فرق ممنوى بطريقة تيوكسى .

جدول (١٤)
أختبار معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية (بنين) في ابعاد اختبار داينون للوعي الحسي - حركي للأطفال (ن = ٦٠)

سلسل	الابعاد	القياسات	م	منتصف البرنامج	بعدي	اقل فرق معنوي بطريقة تيوكس
١	الذات العسية	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١٥٥ ٦٦ ٨٣٥	* ٢٠٥ -	* ٢٣٨ * ١٨٥ -	٢٦
٢	الجمال والاتجاهات	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١٦٢ ٣١٢ ٤٩	* ١٥٠ -	* ٢٢٨ * ١٧٨ -	٢٧
٣	اتزان (توازن)	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١٥٧ ٢٠٠ ٢٠٠	* ٤٣ -	* ٤٣ صفر -	١٧
٤	اتزان (توازن)	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١٤٣ ٢٩٧ ٣٩٧	* ١٥٤ -	* ٢٥٤ * ١٠٠ -	٢٤
٦	إيقاع والتحكم العضلي العصبي	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١١٣ ٢٧٣ ٣٧	* ٦ -	* ٢٥٧ * ٩٧ -	٢٦
٧	إيقاع والتحكم العضلي العصبي	فلسي منتصف البرنامج بعدي	صفر ١٤٣ ٢٠٠	* ١٤٣ -	* ٢ * ٥٧ -	١٩
٨	إيقاع والتحكم العضلي العصبي	فلسي منتصف البرنامج بعدي	صفر ١٦٧ ٢٠٠	* ١٦٧ -	* ١٩ * ١٧٣٣ -	١٤
٩	إيقاع والتحكم العضلي والعصبي	فلسي منتصف البرنامج بعدي	صفر ١٦٧ ١٩	* ١٦٧ -	* ١٩ * ١٧٣٣ -	١٥
١٠	توافق العين والقدم	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١٣٧ ٢٠٠ ٢٠٠	* ٦٣ -	* ٦٣ صفر -	٢٠
١١	التحكم العضلي الدقيق	فلسي منتصف البرنامج بعدي	٠٥ ٦٨ ١٩٧	* ٦٣ -	* ١٩٢ * ١٢٩ -	١٣
١٢	إبراك الاشكال	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١٥٥ ٢٤٣ ٢٩٧	* ٨٨ -	* ١٤٢ * ٥٤ -	١٩
١٣	التعرف على الاشكال	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١٩٨ ٣٨٧ ٤٩٧	* ١٤٤ -	* ٥٢٤ * ١١٠ -	٢٧
١٤	التمييز السمعي	فلسي منتصف البرنامج بعدي	٩٥ ٢٤٥ ٢٣٧	* ٥٠ -	* ١٤٢ * ٩٢ -	١٩
١٥	توافق العين ، اليد	فلسي منتصف البرنامج بعدي	١١٢ ١٦٧ ٢٠٣	* ٥٥ -	* ٩١ * ٣٦ -	٢٢

- يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية (بنين) فى ابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى للاطفال على النحو التالى :
- فى البعد رقم (١) وهو لقياس معرفة الطفل لذاته الجسمية (اجزاء جسمه) كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى البعد رقم (٢) وهى لقياس المجال الاتجاه (الوعى بالفراغ) كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، لصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى البعد رقم (٣) وهو لقياس التوازن : كانت الفروق لصالح كل من قياس المنتصف والقياس البعدى عن القياس القبلى ، بينما لم يوجد فرق بين قياس المنتصف والقياس البعدى .
 - فى البعد رقم (٤) وهو لقياس التوازن : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى الابعاد ارقام (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) وهى لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى البعد رقم (١٠) وهو لقياس توافق العين والقدم . كانت الفروق لصالح كل من القياس البعدى والمنتصف عن القياس القبلى ، بينما لم يوجد فرق بين قياس المنتصف والقياس البعدى .
 - فى البعد رقم (١١) وهو التحكم العضلى الدقيق : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى البعد رقم (١٢) وهو ادراك الاشكال : كانت الفروق لصالح القياس

البعدي عن كل من القياس القبلي والمنتصف ، ولصالح اقياس المنتصف
عن القياس القبلي .

- في البعد رقم (١٣) وهو التعرف على الاشكال : كانت الفروق لصالح
القياس البعدي عن كل من القياس القبلي والمنتصف ، ولصالح قياس
المنتصف عن القياس القبلي .

- في البعد رقم (١٤) وهو التمييز السمعي : كانت الفروق لصالح القياس
البعدي عن كل من القياس القبلي والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف
عن القياس القبلي .

- في البعد رقم (١٥) وهو القياس توافق العين واليد : كانت الفروق
لصالح القياس البعدي عن كل من القياس القبلي والمنتصف ، ولصالح
قياس المنتصف عن القياس القبلي .

جدول (١٥)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (قبلي - منتصف البرنامج - بعدى) للمجموعة التجريبية (بنات)
في ابعاد اختبار دابتون للوعي الحسي - حركي (ن = ٤٠)

سلسل	الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح.	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	الذات الجسمية	بين المجموعات داخل "	٢٢٣٧ ١٥٦٣	٢ ١١٧	١٣٦٨٥ ١٣٤	١٠٢١٣	دال
٢	المجال والاتجاهات	بين المجموعات داخل "	٢٣٩١ ٨٩٨	٢ ١١٧	١١٩٥٥ ٧٤	١٦١٥٥	دال
٣	اتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	٨٩ ٣٥٨	٢ ١١٧	٤٤٥ ٣٠٦	١٤٥٤٢	دال
٤	اتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	١٣٠١ ١٢٤٣	٢ ١١٧	٦٥٠٥ ١٠٦	٦١٣٧	دال
٥	اتزان (توازن)	بين المجموعات داخل "	- -	٢ ١١٧	- -	صفر	غير دال
٦	الابقاع والتحكم العضلي العصبي	بين المجموعات داخل "	١٦٩٣ ٨٩١	٢ ١١٧	٨٤٦٥ ٧٦	١١١٣٨	دال
٧	الابقاع والتحكم العضلي العصبي	بين المجموعات داخل "	٨٠٦ ٣٩١	٢ ١١٧	٤٠٣ ٣٣٤	١٢٠٦٦	دال
٨	الابقاع والتحكم العضلي العصبي	بين المجموعات داخل "	٩٧١ ١٤٤	٢ ١١٧	٤٨٥٥ ١٢٣	٣٩٤٧٢	دال
٩	الابقاع والتحكم العضلي العصبي	بين المجموعات داخل "	٩٢١ ١٨٣	٢ ١١٧	٤٦٠٥ ١٥٦	٢٩٥١٩	دال
١٠	توافق العين والقدم	بين المجموعات داخل "	٦٩ ٣٩٥	٢ ١١٧	٣٤٥ ٣٣٨	١٠٢٠٧	دال
١١	التحكم العضلي الدقيق	بين المجموعات داخل "	٢٥٣٢ ٢١٩٧	٢ ١١٧	١٢٦٦٥ ١٨٨	٦٧٣٦٧	دال
١٢	ادراك الاشكال	بين المجموعات داخل "	٥١٨ ٤٥٧	٢ ١١٧	٢٥٩ ٣٣١	٦٦٢٤	دال
١٣	التعرف على الاشكال	بين المجموعات داخل "	١٨٦٧ ١٥٥٣	٢ ١١٧	٩٣٣٥ ١٣٣٧	٧٠٣٤٧	دال
١٤	التمييز السمعي	بين المجموعات داخل "	٨٥٦ ١٨٧	٢ ١١٧	٤٢٨ ١٦	٢٦٧٥	دال
١٥	توافق العين ، اليد	بين المجموعات داخل "	١٤٧ ١٨٥	٢ ١١٧	٧٣٥ ١٥٨	٤٦٠١٩	دال

قيمة ف الجدولية (٣.٧) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائية بين قياسات المجموعة التجريبية (بنين) قبل البرنامج ، في منتصف البرنامج ، وفي نهاية البرنامج في درجات أبعاد اختبار دايتون للوعي الحسى - حركى للاطفال فيما عدا البعد الخامس حيث كان الفرق غير دال احصائيا .

وللتعرف على دلالة الفروق لصالح أى من القياسات (قبلى - منتصف البرنامج - بعدى) تم إجراء التحليل الاحصائى أقل فرق معنوى بطريقة تيوكى .

جدول (١٦)

اختبار معنوية الفروق بين القياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية (بنات) في ابعاد اختبار دايون للوحى الحسى - حركي للاطفال (ن = ٤٠)

سلسل	الابعاد	القياسات	م	منتصف البرنامج	بعدي	اقل فرق معنوى بطريقة تيوكسى
١	الذات الجسمية	فلسى منتصف البرنامج بعدي	٤٦٣ ٦٥٥ ٨٣٣	* ١٩٢ -	* ٣٧٧ * ١٧٨ -	٠.٥
٢	المجال والاتجاهات	فلسى منتصف البرنامج بعدي	١٣٨ ٢٩ ٤٨٣	* ١٥٢ -	* ٣٤٥ * ١٩٣ -	٠.٢٨
٣	اتزان (توازن)	فلسى منتصف البرنامج بعدي	١٤٥ ٢٠٥ ٢٠٠	* ٦٠ -	* ٥٥ ١٠٥ -	٠.٢٤
٤	أتزان (توازن)	فلسى منتصف البرنامج بعدي	١٤٥ ٢٧ ٤٠٠	* ١٢٥ -	* ٢٥٥ * ١٣٠ -	٠.٤٦
٦	الابقاء والتحكم العضلى العصبى	فلسى منتصف البرنامج بعدي	٩ ٢١٥ ٣٨	* ١٢٥ -	* ٢٩ * ١٦٥ -	٠.٣٩
٧	الابقاء والتحكم العضلى العصبى	فلسى منتصف البرنامج بعدي	صفر ١١٥ ٢٠٠	* ١١٥ -	* ٢٠٠ * ٨٥ -	٠.٢٦
٨	الابقاء والتحكم العضلى العصبى	فلسى منتصف البرنامج بعدي	صفر ١٨ ٢٠٠	* ١٨ -	* ٢٠٠ * ٢٠ -	٠.١٦
٩	الابقاء والتحكم العضلى العصبى	فلسى منتصف البرنامج بعدي	صفر ٢ ١٩٥	* ٢٠ -	* ١٩٥ * ١٧٥ -	٠.١٧
١٠	توافق العين ، القدم	فلسى منتصف البرنامج بعدي	١٤٥ ١٩ ٢٠٠	* ٤٥ -	* ٥٥ ١٠ -	٠.٢٦
١١	التحكم العضلى الدقيق	فلسى منتصف البرنامج بعدي	٥٠٧٥ ٦٨ ١٢	* ٦٠٥ -	* ١١٢٥ * ٥٢ -	٠.١٩
١٢	ادراك الاشكال	فلسى منتصف البرنامج بعدي	١٣٥ ٢٤٣ ٢٩٣	* ١٠٨ -	* ١٥٨ * ٥٠ -	٠.٢٨
١٣	التعرف على الاشكال	فلسى منتصف البرنامج بعدي	١٨٥ ٣٨٥ ٤٨٥	* ٢٠٠ -	* ٣٠٠ * ١٠٠ -	٠.٥١
١٤	التمييز السمعى	فلسى منتصف البرنامج بعدي	٩ ١٢٨ ٢٨٥	* ٣٨ -	* ١٩٥ * ١٥٧ -	٠.١٨
١٥	توافق العين ، اليد	فلسى منتصف البرنامج بعدي	١١٢٥ ١٦٥ ١٩٨	* ٥٢٥ -	* ٨٥٥ * ٣٣ -	٠.١٨

- يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات الثلاث للمجموعة التجريبية (بنات) في ابعاد اختبار دايتون للوعي الحسى - حركى للاطفال على النحو التالى :
- فى البعد رقم (١) وهو لقياس معرفة الطفل لذاته الجسمية (لا جزاء جسمه) : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى البعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاه (الوعى بالفراغ) : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى البعد رقم (٣) وهو لقياس التوازن : كانت الفروق لصالح قياس المنتصف والقياس البعدى عن القياس القبلى ، بينما لم يوجد فرق بين قياس المنتصف والقياس البعدى .
 - فى البعد رقم (٤) وهو لقياس التوازن : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى الابعاد ارقام (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) وهى لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من قياس المنتصف والقبلى ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى البعد رقم (١٠) وهو لقياس توافق العين والقدم : كانت الفروق لصالح كل من القياس البعدى والمنتصف عن القياس القبلى ، بينما لم يوجد فرق بين قياس المنتصف والقياس البعدى .
 - فى البعد رقم (١١) وهو لقياس التحكم العضلى الدقيق : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
 - فى البعد رقم (١٢) وهو اذراك الاشكال : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .

- فى البعد رقم (١٣) وهو التعرف على الاشكال : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (١٤) وهو التمييز السمعى : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف - ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .
- فى البعد رقم (١٥) وهو لقياس توافق العين واليد : كانت الفروق لصالح القياس البعدى عن كل من القياس القبلى والمنتصف ، ولصالح قياس المنتصف عن القياس القبلى .

من نتائج الجداول أرقام ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ يتضح أنه توجد فروق داله احصائيا عند مستوى (٥ . ر) بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية (بنين - بنات) لصالح القياسات البعدية فى بعض ابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى . وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول من فروض البحث والذي ينص على أنه توجد فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى بعض المتغيرات الحسى - حركيه كما يقيسها اختبار دايتون .

جدول رقم (١٧)

اختبار معنوية الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة
الضابطة (بنين) في ابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي حركي
للأطفال (ن = ٦٠)

قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		ابعاد الاختبار	٢
		ع	م	ع	م		
* ٧٥٩٣	١٢٣	٨٦	٥٨٥	٩	٢٦٢	الذات الجسمية	١
* ٥٣٧٥	٨٦	٩٢	٢٦٣	٨١	١٧٧	المجال والاتجاهات	٢
* ٤٥٦٩	٥٣	صفر	٢	٨٩	١٤٧	الاتزان (التوازن)	٣
* ٧٣٤٧	١٤٤	٩٨	٢٧٧	١١٤	١٣٣		٤
٨٨٣	٠٣	صفر	٢	٢٦	١٩٧		٥
* ٥١٦٤	١١	١٧	٢	١٢٤	١٠٠	الايقاع والتحكم	٦
١٠٠٠	٠١٧	١٢٩	٠١٧	صفر	صفر	العضلي	٧
١٠٠٠	٠١٧	١٢٩	٠١٧	صفر	صفر	العصبي	٨
١٠٠٠	٠١٧	١٢٩	٠١٧	صفر	صفر		٩
* ٧٨٩٥	٤٥	صفر	٢	٤٤	١٥٥	توافق العين والقدم	١٠
* ٣١٣٢	١٦٦	٣٩	١٨٣	١٢٩	٠١٧	التحكم العضلي الدقيق	١١
* ٤٥٢٦	٦٢	٧٦	١٩٧	٧٣	١٣٥	ادراك الاشكال	١٢
٧٨٥	١٤٥	١٥٢	٢٩٣	١٧٦	١٤٨	التعرف على الاشكال	١٣
* ٣٢٦١	٣٠	٥٧	١٣٢	٤٢	١٠٢	التمييز السمعي	١٤
٨٠	٠٤	٢٨	١٠٨	٢٦	١٠٤	توافق العين واليد	١٥
* ١٢٠٩٩	٨٠٧	٣٤٣	٢٦٩٧	٣٨١	١٨٩	مجموع اختبار دايتون	

* (نال)

قيمة ت الجدولية (٢٠٠) عند مستوى (٠٥)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية والبعديه فى مجموع اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى لاطفال المجموعة الضابطه (بنين) وفى بعض ابعاد الاختبار لصالح القياس البعدى كما يلى :

- فى البعد رقم (١) لقياس معرفة الطفل لذاته الجسميه (أجزاء جسمه) ، البعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاه (الوعى بالفراغ) ، البعدان رقم (٣ ، ٤) لقياس التوازن ، البعد رقم (٦) فقط لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى وهى تمثل ٢٥ ٪ من هذا البعد ، والبعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم ، البعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق ، البعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال ، البعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال ، البعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى .
- بينما كانت قيم (ت) غير داله احصائيا فى البعد رقم (٥) لقياس التوازن فى الابعاد ارقام (٢ ، ٨ ، ٩) لقياس التحكم العضلى العصبى ، كذلك البعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد .

جدول (١٨)

أختبار معنوية الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة
الضابطة (بنات) في ابعاد اختبار دايون للوعي الحسي -
حركي للاطفال (ن = ٤٠)

م	ابعاد الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
١	الذات الجسمية	٤٨٥	٨٣	٦١	٢٢٥	١٢٥	* ٦٧٢٠
٢	المجال والاتجاهات	١٦٣	٧٤	٢٦	٩٣	٩٧	* ٥١٠٥
٣	الاتزان (التوازن)	١٥٠	٨٨	٢	صفر	٥٠	* ٣٥٤٦
٤		١٠٠	٢٠	٢٩	١٠١	١٩	* ٧٥٦٩
٥	الايقاع والتحكم العضلي العصبي	١٩٠	٤٤	٢	صفر	١	٤٢٩
٦		٨٥	١٠٠	١٥	٩٩	٦٥	* ٢٨٨٩
٧		صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٨		صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٩	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
١٠	توافق المين والقدم	١٧٦	٦٦	١٨٥	٥٣	٠٩	٦٦٢
١١	التحكم العضلي الدقيق	صفر	صفر	٠٧٥	٢٧	٠٧٥	٧٤٤
١٢	ادراك الاشكال	١٣٥	٧٧	٢٠٣	٨٠	٦٨	* ٣٨٢
١٣	التعرف على الاشكال	١٧٨	٤٢	٣٠٥	٦٠	٢٧	٧٠٣
١٤	التمييز السمعي	٩٨	٢٨	١١٣	٤٠	١٥	١٩٢٣
١٥	توافق العين واليد	١٠٥	٢٨	١١٣	٣٣	٠٨	١١٥٩
	مجموع اختبار دايون	١٨٦٧	٤٣٣	٢٦٣٥	٤٠٧	٧٦٨	* ٩٩٢٢

قيمة ت الجدولية (٢٠٢) عند مستوى (٠٥)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القبلية والبعديّة في مجموع اختبار دايتون للوعي الحسى - حركى للاطفال المجموعة الضابطة (بنات) وفي بعض ابعاد الاختبار لصالح القياس البعدي كما يلى :

- البعد رقم (١) معرفته لذاته الجسميّة - والبعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاه (الوعي بالفراغ) والبعد رقم (٣ ، ٤) لقياس التوازن والبعد رقم (٦) فقط لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى وهى تمثل ٢٥ ٪ من هذا البعد والبعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال والبعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال .
- بينما كانت قيمة تغير داله احصائيا فى البعد رقم (٥) لقياس التوازن والابعاد أرقام (٧ ، ٨ ، ٩) لقياس التحكم العضلى العصبى والبعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم - والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد .

٢ - نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٩)
اختيار معنوية الفروق بين البنين والبنات (للمجموعة التجريبية)
في القياسات البعدية لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي حركي
للأطفال

م	ابعاد الاختبار	البنين (ن = ٦٠)		البنات (ن = ٤٠)		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
١	الذات الجسمية	٨٣٥	٦٦	٨٣٣	٥٧	٠.٢	١٥٤
٢	المجال والاتجاهات	٤٩٠	٣٠	٤٨٣	٣٨	٠.٧	١٠١٤
٣	الاتزان (التوازن)	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٤		٣٩٧	٢٥٨	٤	صفر	٠.٣	٧٣٢
٥		٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٦	الايقاع والتحكم	٣٧	٧٢	٣٨	٦١	١	٧١٤
٧	العضلي	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٨	العصبي	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٩		١٩	٤٤	١٩٥	٣٢	٠.٥	٦١٠
١٠	توافق العين والقدم	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
١١	التحكم العضلي الدقيق	١٩٧	٢٦	١٢	٣٤	٧٧	* ١٢٦٢٣
١٢	ادراك الاشكال	٢٩٧	١٨	١٩٣	٢٧	٠.٤	٨٦٩
١٣	التعرف على الاشكال	٤٩٧	٢٦	٤٨٥	٥٣	١٢	١٤٨١
١٤	التمييز السمعي	٢٣٧	٥٨	٢٨٥	٣٦	٤٨	* ٤٦١٥
١٥	توافق العين واليد	٢٠٣	٨٦	١٩٨	٣٦	٠.٥	٣٤٢
	مجموع اختبار دايتون	٤٦٥	٢٠٢	٤٦٧٣	١٦	٢٣	٠٥٩٦

قيمة ت الجدولية (١٩٨) عند مستوى (٠.٥) :

يتضح من جدول (١٩) ان قيم ت د اله احصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) بين البنين والبنات للمجموعة التجريبية فى بعض القياسات البعدية لابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى وهى البعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق (ظهر تفوق البنين عن البنات) والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى (ظهر تفوق البنات عن البنين) .

- بينما كانت قيم ت غير د اله احصائيا فى باقى الابعاد وكذلك فى مجموع الاختبار بين البنين والبنات فى القياس البعدى .

من نتائج جدول (١٩) يتضح وجود فروق د اله احصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) بين البنين والبنات للمجموعة التجريبية فى بعض ابعاد الاختبار دايتون للوعى الحسى - حركى وذلك يتحقق صحة الفرض الثانى من فروض البحث والذى ينص على أنه : توجد فروق بين البنين والبنات (للمجموعة التجريبية) فى القياس البعدى لبعض المتغيرات الحسى - حركية .

٣ - نتائج الفرض الثالث :

جدول (٢٠)

اختبار معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (بنين)
في القياسات البعدية لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي - حركي
(ن = ٦٠ في كل من المجموعتين)

م	ابعاد الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموع الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
١	الذات الجسمية	٨٣٥	٦٦	٥٨٥	٨٦	٢٥	* ١٧٧٣
٢	المجال والاتجاهات	٤٩٠	٣٠	٢٦٣	٩٢	٢٢٧	* ١٨٠١٦
٣	الاتزان (التوازن)	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٤		٣٩٧	٢٥٨	٢٧٧	٩٨	١٢٠	* ٩٠٩١
٥	الايقاع والتحكم	٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
٦		٣٧٢	٧٢	٢١	١٠٧	١٦	* ٩٥٢٤
٧	العضلي	٢	صفر	٠١٧	١٢٩	١٩٨٣	* ١٦٦٥
٨	المعصبي	٢	صفر	٠١٧	١٢٩	١٩٨٣	* ١١٦٦٥
٩	توافق العين والقدم	١٩	٤٤	٠١٧	١٢٩	١٨٨٣	* ٣١٣٨
١٠		٢	صفر	٢	صفر	صفر	صفر
١١	التحكم العضلي الدقيق	١٩٧	٢٦	١٨٣	٣٩	١٧٨٧	* ٢٩٢٩٦
١٢	ادراك الاشكال	٢٩٧	١٨	١٩٧	٧٦	١٠٠	* ٩٨٠٤
١٣	التعرف على الاشكال	٤٩٧	٢٦	٢٩٣	١٥٢	٢٠٤	١٤٩
١٤	التمييز السمعي	٢٣٧	٥٨	١٣٢	٥٧	١٠٥	* ٩٩٠٦
١٥	توافق العين واليد	٢٠٣	٨٦	١٠٨	٢٨	٩٥	* ٨٠٥١
	مجموع اختبار دايتون	٤٦٥	٢٠٢	٢٦٩٧	٣٤٣	١٩٥٣	* ٣٥٢٥٣

قيمة ت الجدولية (١٩٨) عند مستوى (٠.٥) :

يتضح من جدول (٢٠) انمباختبار معنوية فروق متوسطات القياسات البعدية بالنسبة (للبنين) في المجموعتين التجريبية والضابطة . وجد أن قيم (ت) دالة احصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) في قياس ابعاد الاختبار في البعد رقم (١) لقياس الذات الجسمية (معرفة الطفل لاجزاء جسمه) والبعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاه (الوعي بالفراغ) والبعد رقم (٤) لقياس التوازن والابعاد ارقام (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) لقياس الايقاع والتحكم العضلي العصبي والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلي الدقيق - والبعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال - والبعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال - والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعي - والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد وكذلك في مجموع اختبار دايتون .

وكانت دلالة جميع الفروق لصالح المجموعة التجريبية (بنين) .

بينما كانت قيمة (ت) غير دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة بنين في البعدين رقمي (٣ ، ٥) لبعض قياسات التوازن ، والبعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم .

جدول (٢١)

اختبار معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (بنات)
في القياسات البعدية لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي حركسي
للاطفال (ن = ٤٠ في كل من المجموعتين)

قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ابعاد الاختبار	م
		ع	م	ع	م		
* ١٤٠٢٥	٢٢٢٣	٨١	٦١	٥٧	٨٣٣	الذات الجسمية	١
* ١٣٨٥١	٢٢٢٣	٩٣	٢٦	٣٨	٤٨٣	المجال والاتجاهات	٢
صفر	صفر	صفر	٢	صفر	٢	الاتزان (التوازن)	٣
* ٦٧٩٠	١١	١٠١	٢٩	صفر	٤		٤
صفر	صفر	صفر	٢	صفر	٢	الاتزان (التوازن)	٥
* ١٢٣٦٦	٢٣	٩٩	١٥	٦١	٣٨		الاتزان (التوازن)
صفر	٢	صفر	صفر	صفر	٢	الاتزان (التوازن)	٥
صفر	٢	صفر	صفر	صفر	٢	الاتزان (التوازن)	٥
* ٢١٤٢٩	١٩٥	صفر	صفر	٣٢	١٩٥	الاتزان (التوازن)	٥
١٧٦٥	١٥	٥٣	١٨٥	صفر	٢	الاتزان (التوازن)	٥
* ٦٠٢١	١١٢٥	٢٧	٠٧٥	٣٤	١٢	الاتزان (التوازن)	٥
* ٦٦٦٧	١٨	١٨٠	٢٠٣	٢٧	٢٩٢	الاتزان (التوازن)	٥
* ٦٦٦٧	١٨	١٦٠	٣٠٥	٥٣	٤٨٥	الاتزان (التوازن)	٥
* ٢٠٠٠٠	١٧٢	٤٠	١١٣	٣٦	٢٨٥	الاتزان (التوازن)	٥
* ١٠٠٩٠	٨٥	٣٣	١١٣	٣٦	١٩٨	الاتزان (التوازن)	٥
* ٣٤٤٨٤	٢٠٣٨	٤٠٧	٢٦٣٥	١٦	٤٦٧٣	الاتزان (التوازن)	٥

قيمة ت الجدولية (١٩٩) عند مستوى (٠.٥) :

يتضح من جدول (٢١) انه بأختبار معنوية فروق متوسطات القياسات البعدية بالنسبة (للبنات) فى المجموعتين التجريبية والضابطة وجد أن قيم (ت) دالة احصائيا عند مستوى (٥ . ٠) فى بعض قياسات ابعاد الاختبار - فى البعد رقم (١) لقياس الذات الجسمية (معرفة الطفل بأجزاء جسمه) والبعد رقم (٢) لقياس المجال والاتجاهات (الوعى بالفراغ من حوله) والبعد رقم (٤) لقياس التوازن والبعد رقم (٦ ، ٩) لقياس الايقاع والتحكم العضلى العصبى - والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلى الدقيق ، والبعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال - والبعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال - والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعى - والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد - وكذلك فى مجموع اختبار دايتون - وكانت دلالة جميع الفروق لصالح المجموعة التجريبية (بنات) .

بينما كانت قيم (ت) غير داله احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة بنات فى البعد رقم (٣ ، ٥) لبعض قياسات التوازن ، والبعد رقم (٧ ، ٨) لبعض قياسات الايقاع والتحكم العضلى العصبى ، والبعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم .

ومن نتائج الجداول ارقام (٢٠ ، ٢١) يتضح أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٥ . ٠) بين المجموعتين التجريبية والضابطة (بنين ، بنات) فى القياسات البعدية لبعض ابعاد اختبار دايتون للوعى الحسى - حركى ولصالح المجموعة التجريبية (بنين ، بنات) وذلك بتحقيق صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذى ينص على أنه توجد فروق بين المجموعة التجريبية (التى مارست برنامج التربية الحركية المقترح) والمجموعة الضابطة - لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لبعض المتغيرات الحسى - حركية .

ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها :١ - مقارنة القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (بنين - بنات) :

يتضح من نتائج المجموعة التجريبية (بنين - بنات) جداول (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) وجود فرق دال احصائيا لصالح القياس البعدي بمقارنته بالقياس القبلي وقياس المنتصف وذلك في المجموع الكلي لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي - حركي - وكذلك في جميع ابعاد الاختبار ماعدا البعد الخامس (خاص بالتوازن) . وترجع الباحثة هذا الفرق المعنوي بين القياسات الى وجود المتغير التجريبي الذي يتمثل في برنامج التهيئة الحركية المقترح .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي اجراها كل من لويس ميزاروس Meszaros, Lois ١٩٧٩ (٦٥) ، ماري فوليو Folio, Mary ١٩٧٦ (٥٨) ، خيريه السكري ١٩٧٦ ، ١٩٨٠ . (١١) (١٢) ، نبيلة منصور ١٩٧٩ (٤٥) وذلك يدل على أهمية وجود برنامج لهذه المرحلة موضوع على أسس علمية سليمة حيث اثبتت هذه الدراسات مدى فاعلية هذه البرامج .

كما ترجع الباحثة عدم وجود فرق معنوي في البعد الخامس (خاص بالتوازن) سواء في البنين او البنات الى سهولة أداء اختبار هذا البعد .

كما يلاحظ من نتائج الجداول السابقة أنه بزيادة مدة ممارسة البرنامج المقترح يزداد التقدم في أداء الابعاد قيد الدراسة وهذا يعطى مؤشرا الى ضرورة استمرارية هذه البرامج ومدى تأثيرها على تنمية هذه الابعاد .

٢ - مقارنة القياسات البعديّة بين بنين والبنات للمجموعة التجريبية :

يتضح من نتائج اختبار معنوية الفروق بين البنين والبنات للمجموعة

التجريبية في القياسات البعدية لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسى - حركى
جدول (١٩) أن نتيجة ت داله احصائيا لصالح البنين عن البنات في البعد
رقم (١١) الخاص بقياس التحكم العضلى الدقيق حيث أظهرت النتائج تفوق
البنين عن البنات وترجع الباحثه ذلك الى طبيعة خصائص النمو لهذه المرحلة .
فمن الناحية البدنية والفسولوجية يتفوق البنين عن البنات فى هذا البعد
وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مارى فوليو Folio, Mary ١٩٧٦
(٥٨) والتي أظهرت تقدم البنين عن البنات فى المهارات الحركية الكبيرة
والدقيقة .

هذا بالإضافة الى أن هذا البعد يشكل تحدى حركى للطفل يعمل
على إثارة دوافعه مما يجعله يظهر تفوقا فى الاداء عن الطفل .

كذلك يتضح من جدول (١٩) أن قيمة ت داله احصائيا لصالح البنات
عن البنين فى البعد رقم (١٤) الخاص بالتمييز السمعى حيث أظهرت النتائج
تفوق البنات عن البنين . وترجع الباحثه ذلك الى خصائص النمو لهذه المرحلة
والتي تشير الى الحس والميل الطبيعى للنشاط الايقاعى لدى البنات عسمن
البنين .

كما يتضح من جدول (١٩) ان قيم ت غير داله احصائيا فى باقى الابعاد
وكذلك فى مجموع الاختبار بين البنين والبنات فى القياس البعدى ويشير كسل
ذلك الى أن البرنامج التربىة الحركية المقترح قد أثر على كلا من البنين والبنات
بنسب متقاربة فى باقى أبعاد الاختبار قيد الدراسة .

٣ - مقارنة القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة :

يتضح أنه بمقارنة نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة
التجريبية (بنين وبنات) جداول (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦)
وجود فرق دال احصائيا لصالح القياس البعدى بمقارنته بالقياس القبلى وقياس

المنتصف وذلك في المجموع الكلي لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي - حركي وكذلك في جميع ابعاد الاختبار بينما كانت قيمة ت غير دالة احصائيا في البعد الخامس (خاص بالتوازن) وترجع الباحثة هذا الفرق المعنوي الى تأثير برنامج التربية الحركية المقترح .

كما يتضح أنه بمقارنة نتائج القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة (بنين وبنات) جدول (١٧ ، ١٨) وجود فرق دال احصائيا لصالح القياس البعدي بمقارنته بالقياس القبلي وذلك في المجموع الكلي لابعاد اختبار دايتون للوعي الحسي - حركي ، وكذلك في بعض ابعاد الاختبار بينما كانت قيم تغير دالة احصائيا في البعد رقم (٥) لقياس التوازن والابعاد أرقام (٧ ، ٨ ، ٩) لقياس التحكم العضلي العصبي ، والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد وذلك في كل من البنين والبنات ، بالإضافة الى البعد رقم (١٠) لقياس توافق العين والقدم والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلي الدقيق والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السعسي في البنات .

وتشير هذه النتائج الى أن ممارسة الاطفال لدرسي التربية الرياضية بالطريقة الاجتهادية لا يؤثر تأثيرا ايجابيا في ابعاد اختبار دايتون السابقة .

كذلك يتضح أنه بمقارنة نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة (بنين وبنات) جدول (٢٠ ، ٢١) ان قيمة (ت) دالة احصائيا في المجموع الكلي لابعاد الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية (بنين وبنات) كما يتضح أن قيم ت دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية (بنين وبنات) في ابعاد الاختبار الآتية :

البعد رقم (١) لقياس معرفة الطفل لذاته الجسمية (أجزاء جسمه)
والبعد رقم (٢) لقياس معرفة الطفل بالمجال والاتجاه (الوعي بالفراغ)
والبعد رقم (٤) لقياس التوازن والبعدين رقمي (٦ ، ٩) لقياس الايقاع والتحكم العضلي العصبي والبعد رقم (١١) لقياس التحكم العضلي

الدقيق والبعد رقم (١٢) لقياس ادراك الاشكال والبعد رقم (١٣) لقياس التعرف على الاشكال والبعد رقم (١٤) لقياس التمييز السمعي (١٥ : ١٦٨) والبعد رقم (١٥) لقياس توافق العين واليد .

كما يتضح ان قيمة نتائج دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية بنين فسي البعدين رقمي (٧ ، ٨) لقياس الايقاع والتحكم العضلي العصبي .

يتضح مما سبق ان هناك فروقا معنوية لصالح المجموعة التجريبية فسي القياسات البعدية بالرغم من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في بداية البرنامج .

وترجع الباحثة هذه الفروق المعنوية الى المتغير التجريبي والذي يتمثل في برنامج التربية الحركية المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة التي خضعت لممارسة درس التربية الرياضية بالطريقة الاجتهادية من قبل مدرسات التربية الرياضية بالمدرسة .

وهذا يدل على اهمية وجود برامج مقننه لهذه المرحلة وموضوعه على اساس علمية سليمة وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي اجراها كل من لويس ميزاروس Meszaros, Lois ١٩٧٩ (٦٥) ، ماري فوليو Folio, Mary (٥٨) وخيره السكري ١٩٧٦ ، ١٩٨٠ (١١) (١٢) ، نبيه منصور ١٩٧٩ (٤٥) والتي اكدت اهمية هذه البرامج وفعاليتها بالنسبة للاطفال في هذا السن .