الفصل الثامن

دراسات تطبيقية على المناهج البحثية

دراسات تطبيقية علي المناهج البحثية

تقديم

تسعي الصفحات التالية إلي عرض بعض الدراسات العلمية التي أجازتها كلية التربية بسوهاج، والممثلة للمناهج البحثية التي تم تناولها في الفصول السابقة وذلك كي يتسني للباحثين تكوين رؤية متكاملة عن هذه المناهج البحثية وكيفية اختيارها وتنفيذها.

وقد اتبعنا فى إعدادنا لهذا الدليل منهجاً موحداً ، حيث قدمت كل دراسة على النحو التالى :

١. مشكلة البحث .
٢. أهداف البحث .
٣. عينة البحث .
٤. منهج البحث .
٥. نتائج البحث .

الطالب :	خالد عبد اللطيف محمد عمران	
عنوان الرسالة:	أثر استخدام استرتيجية التعلم التعاونى فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وتنمية وعيهم ببعض المشكلات الاقتصادية المحيطة بهم .	
الدرجة العلمية :	ماجستير	
تاريخ المناقشة :	١٩/٦/٢٠٠١م	

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة فى أن هناك قصور فى تحصيل التلاميذ وانخفاضاً فى وعيهم بالمشكلات الاقتصادية المحيطة بهم لذلك حاول الكاتب فى هذه الدراسة معالجة هذا القصور من خلال استخدام استرتيجية التعلم التعاونى فى التدريس .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استخدام استرتيجية التعلم التعاونى فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وتنمية وعيهم ببعض المشكلات الاقتصادية المحيطة بهم .

عينة الدراسة :

اقتصرت الدراسة على مجموعة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة نزة الهيش الإعدادية المشتركة بمركز جهينة بمحافظة سوهاج .

منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة منهجين هما :

١. المنهج الوصفى : وتم استخدامه عند تحليل محتوى وحدة الدراسة. وعند إعداد دليل المعلم وأوراق عمل التلميذ. وعند بناء الاختبار التحصيلى ومقياس الوعى بالمشكلات الاقتصادية. وعند تحليل النتائج وتفسيرها.

٢. المنهج شبه التجريبى : وتم استخدامه فى التجربة الميدانية للدراسة .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١. وجود فرق ذى دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى تدرس باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التى تدرس بالطريقة المعتادة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢. وجود فرق ذى دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى تدرس باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التى تدرس بالطريقة المعتادة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعى بالمشكلات الاقتصادية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٣. وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى مقياس الوعى بالمشكلات الاقتصادية فى التطبيق البعدى ومن ثم يمكن التنبؤ بالوعى فى ضوء نتائج التحصيل .

اســـم الطالب	عطا محمد جبريل عبد السميع	
عنوان الرسالة:	أثر برنامج مقترح على تنمية مهارات الكتابة الوصفية لدى طلاب الفرقة الأولى بشعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية بسوهاج	
الدرجة العلمية :	ماجستير	
تاريخ المناقشة	٢٠٠١/٨/٥	

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة فى ضعف مستوى طلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة الإنجليزية فى مهارات الكتابة الوصفية. حيث يعانى الطلاب من مشكلات خاصة بالقدرة على التنظيم واستخدام المفردات وكذلك مشكلات خاصة بالمحتوى .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام برنامج مقترح على تنمية مهارات الكتابة الوصفية لدى طلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية بسوهاج. وقد هدفت الدراسة الحالية على وجه التحديد إلى معرفة أثر استخدام البرنامج المقترح على :

١. مهارات الكتابة الوصفية لديهم .
٢. المعرفة المتعلقة بالكتابة الوصفية .

عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (٦٨) طالباً وطالبة (٣٠ طالب ، ٣٨ طالبة) من طلاب الرفقة الأولى شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية بسوهاج .

تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية من مجتمع العينة المذكور ثم تم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة .

تم تدريس البرنامج المقترح لطلاب المجموعة التجريبية بينما لم يتلق طلاب المجموعة الضابطة أية معالجة تدريسية .

منهج الدراسة :

استخدم الكاتب المنهج التجريبى ذو المجموعتين وذلك لمناسبته لهذه الدراسة.

نتائج الدراسة :

خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لاختبار مهارات المقال الوصفى لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى المتعلق بالمعرفة الخاصة بالكتابة الوصفية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

اســـم الطالب :	فتحى عبد الرحمن محمد عبد الرحمن.
عنوان الرسالة:	فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً.
الدرجة العلمية :	دكتوراه
تاريخ المناقشة :	٣١ / ١٢ / ٢٠٠٥م

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية فى التعرف على فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً.

وقد أثارت الدراسة الحالية عدداً من الأسئلة الفرعية ، والتى مثلت بدورها مشكلة الدراسة، وسعت للإجابة عنها ، وهذه الأسئلة هى :

١. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين: القبلى ، والبعدى على مقياس رتب الهوية ، ومقياس معنى الحياة ؟.
٢. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعتين :التجريبية والضابطة على مقياس رتب الهوية ، ومقياس معنى الحياة فى القياس البعدى ؟.
٣. إذا كان هناك أى تأثير للبرنامج العلاجى فى تخفيف أزمة الهوية وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً ، فهل يستمر هذا التأثير إلى ما بعد انتهاء البرنامج ، وأثناء فترة المتابعة ؟.

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلى :

١. التعرف على فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية ، وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً.

٢. التعرف على مدى استمرارية فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية ، وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً بعد إنهاء تطبيق البرنامج وأثناء فترة المتابعة.

٣. تصميم اختبار لقياس معنى الحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً يمكن من خلاله التعرف على أهم المعانى المفتقدة لديهم ، والتى يؤدى افتقادهم لها إلى ارتباكهم فى الحياة وتشتت الهوية لديهم.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالباً وطالبة من ذوى الإعاقة البصرية بواقع (٣٥) ذكراً بمتوسط عمرى قدره (١٦,٨٩) ، وانحراف معيارى قدره(١,٢٥) ، و(١٧) أنثى بمتوسط عمري قدره (١٦,٥٩) وانحراف معيارى قدره (١,١٨) ، وتم اختيار هذه العينة من مدرسة النور للمكفوفين بسوهاج ومن هذه العينة تم اختيار العينة التجريبية وكان قوامها (١٨) طالباً ، وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين : أحدهما تجريبية ، وتتكون من (٩) طلاب ، وأخرى ضابطة وتتكون من (٩) طلاب ، وقد تم تحقيق التجانس بين أفراد المجموعتين فى كل من: العمر الزمني ، ومستوى الذكاء ، والجنس والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ودرجة الإعاقة ، وزمن حدوثها.

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج التجريبى ؛ لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة الحلية وأهدافها، وذلك من أجل التعرف على فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية ، وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى المراهقين المعاقين بصرياً

نتائج الدراسة وتوصياتها :

أسفرت الدراسة الحالية عن النتائج التالية :

١. وجود فروق دالة إحصائياً فى رتب الهوية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين : القبلى والبعدى ، وذلك لصالح القياس البعدى فى رتب الهوية الإيجابية (إنجاز – تعليق) ، ولصالح القياس القبلى فى رتب الهوية السالبة (انغلاق – تشتت).

٢. وجود فروق دالة إحصائياً فى رتب الهوية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة ، وذلك لصالح متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى رتب الهوية الإيجابية (إنجاز – تعليق) ولصالح متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة فى رتب الهوية السالبة (انغلاق تشتت).

٣. عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى رتب الهوية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين : البعدى والتتبعى.

٤. وجود فروق دالة إحصائياً فى معنى الحياة والأبعاد الفرعية له بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين : القبلى والبعدى وذلك لصالح القياس البعدى.

٥. وجود فروق دالة إحصائياً فى معنى الحياة والأبعاد الفرعية له بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة وذلك لصالح متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية.

٦. عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى معنى الحياة والأبعاد الفرعية له بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين : البعدى والتتبعى.

وتشير هذه النتائج إلى فعالية برنامج العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية وتحقيق المعنى الإيجابى للحياة لدى أفراد المجموعة التجريبية ، واستمرارية فعاليته أثناء فترة المتابعة. وقد تم تفسير نتائج الدراسة فى ضوء الإطار النظرى وإجراءات برنامج العلاج بالمعنى .

اســـم الطالب	طه على أحمد على
عنوان الرسالة:	أثر استخدام استرٰتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات فى تدريس الهندسة على التحصيل والتفكير الهندسى لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية
الدرجة العلمية :	ماجستير
تاريخ المناقشة	٢٠٠٥/١٢/٢٠

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة الدراسة فى ضعف تلاميذ الحلقة الإعدادية فى مادة الهندسة وعدم تحقيقهم لمستويات عليا من التفكير الهندسى .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استرٰتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات فى تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى على تحصيلهم المعرفى ومستويات التفكير الهندسى لديهم .

منهج الدراسة :

استخدم فى إعداد الدراسة المنهجين الآتيين :

(١) المنهج التحليلى وتمثل فى :

- جمع الدراسات السابقة العربية والأجنبية المتعلقة بمتغيرات الدراسة الحالية وتحليلها والإفادة منها فى إبراز مشكلة الدراسة وإعداد الإطار النظرى وأدوات الدراسة وتفسير نتائجها.

- تحليل محتوى وحدة " الزوايا والأقواس فى الدائرة " من مقرر الهندسة للصف الثالث الإعدادى والإفادة منه فى إعادة صياغة الوحدة موضوع الدراسة بما يتفق مع مراحل استرتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات.

(٢) المنهج شبه التجريبى :

- تم استخدام المنهج شبه التجريبى ذى المجموعتين الضابطة والتجريبية والذى يعتمد على مقارنة درجات تلاميذ المجموعتين فى التطبيق البعدى.

عينة الدراسة :

تمثلت فى فصلين من فصول الصف الثالث الإعدادى بمدرسة المراغة الإعدادية القديمة لإجراء التجربة النهائية لمواد وأدوات الدراسة .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادى الذين درسوا باستخدام استرتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات وأولئك الذين درسوا بالطريقة المعتادة فى القياس البعدى لاختبار التحصيل المعرفى عند مستوى التذكر.

٢. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادى الذين درسوا باستخدام استرتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات وأولئك الذين درسوا بالطريقة المعتادة فى القياس البعدى لاختبار التحصيل المعرفى عند مستوى (الفهم – التطبيق – حل المشكلات) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٣. توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادى الذين درسوا باستخدام استرتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات وأولئك الذين درسوا بالطريقة المعتادة فى القياس البعدى لاختبار التفكير الهندسى عند مستوى (التصور – التحليل – شبه الاستدلال – الاستدلال المجرد) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٤. توجد علاقة ارتباطية موجبة قوية بين درجات القياس البعدى لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى فى التحصيل المعرفى ودرجاتهم فى التفكير الهندسى .

اســـم الطالب	موهوب محمد أحمد عيسى
عنوان الرسالة:	بعض قضايا التربية والتعليم فى كتاب معجم الأدباء لياقوت الحموى
الدرجة العلمية :	ماجستير
تاريخ المناقشة:	٢٠٠١/٤/٢٩

مشكلة الدراسة :

أمكن صياغة مشكلة الدراسة فى صورة سؤال رئيسى وهو :

ما هى قضايا التربية والتعليم التى وردت فى كتاب (معجم الأدباء) لياقوت الحموى كمصدر للتربية فى عصره ؟

منهج البحث :

اتخذ الكاتب فى هذه الدراسة منهج البحث التاريخى ، كما استخدم تحليل المضمون فى تحليل بعض نصوص الكتاب بعيداً عن الطرق الإحصائية .

الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث إلى استخلاص قضايا التربية والتعليم فى عصر ياقوت والعصور التى أرخ لها من خلال كتاب (معجم الأدباء) كمصدر أولى تتم دراسته وتحليله للحصول على صورة للحياة التعليمية من خلال كتاب تاريخى يمكن الاعتماد عليه وحده كمصدر للدراسة .

نتائج الدراسة :

توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها :

١. دارت أهداف التربية عند ياقوت حول رصده القضايا التربوية المختلفة ، وكان الهدف الأسمى عنده للتربية هو العدل وتطهير النفس بالعلم والعمل .

٢. المواد الدراسية : ذكر ياقوت نوعين من المواد الدراسية التى كانت سائدة فى القرون التى أرخ لها :

أ) العلوم النقلية وتشمل العلوم الشرعية والعلوم اللغوية .

ب) العلوم العقلية .

٣. الوسائل التعليمة (طرق التدريس) ذكر ياقوت العديد من طرق التدريس فى كتابه منها : (السماع ، القراءة ، الإملاء ، حفظ كتب العلماء واستظهارها الرحلة لطلب العلم ، القياس ، المطابقة ، الإجازة من العلماء ، وقد تحدث ياقوت عن أهمية أدوات الكتابة وذكر منها : الرقاع ، الأقلام ، المحابر ، عظام الإبل وأثر كل أداة من هذه الأدوات فى التعليم .

٤. أماكن التعليم (المؤسسات التعليمية) : ذكر ياقوت منها العديد من : المساجد وحلقاتها ، الكتاتيب ، المدارس ، منازل العلماء ومجالسهم ، مجالس الأمراء والوزراء وأماكن الحروب وتشمل الأربطة والخوانق ، والأسواق والأماكن العامة .

٥. وتحدث ياقوت عن تعليم المرأة ودورها فى التعليم .

٦. وتحدث ياقوت عن التعليم الخاص من تعليم أبناء الأمراء والوزراء . وتعليم كبار السن (محو الأمية) .ومؤسسات تمويل التعليم من العلماء والأمراء والأغنياء . وكذلك دور البيئة فى التعليم والدعوة إلى قيام البيئة الأسرية بدورها تجاه تعليم أبنائه . كما

تحدث ياقوت عن العلماء وصفات كل منهم ونادى بمبادئ التربية وذلك بضرورة استعمال العقل والتمييز فى كل ما يصدر عن الإنسان من قول أو فعل كما آمن بمبدأ الثواب والعقاب ذلك من خلال التربية الخلقية والأخلاقية .

اســـم الطالب :	عماد عبد اللطيف محمود عبد اللطيف
عنوان الرسالة:	عنوان الرسالة : الجوانب التربوية في بعض الغزوات النبوية "دراسة تحليلية
الدرجة العلمية :	ماجستير
اســـم الطالب :	٢٠٠٣/١١/٣٠

مشكلة الدراسة:

تتلخص مشكلة الدراسة فى النقاط الآتية:

١. الفهم الخاطئ للغزوات النبوية من قبل الشباب نتيجة غياب العرض التربوى اللائق لها داخل المناهج الدراسية ظناً من القائمين بأنها تغرس فى نفوسهم التطرف والإرهاب.

٢. غياب التطبيق الفعلى لحقوق الإنسان أثناء الحروب المختلفة التى شهدتها البشرية فى العصر الحديث دون التزام بالقوانين أو الأخلاقيات التى تدعو إليها الشرائع السماوية والقوانين الوضعية، مما دعا الكاتب للوقوف على تلك الحقوق وتطبيقها أثناء الغزوات النبوية.

أهداف الدراسة:

تتخلص أهداف الدراسة فى النقاط الآتية:

١. التعرف على الظروف والأسباب التى أدت إلى قيام الغزوات النبوية الخمس،وأحداثها، ونتائجها.

٢. التعرف على أساليب التربية الإسلامية فى بعض الغزوات النبوية.

٣. التعرف على الجوانب التربوية المختلفة المتمثلة فى جوانب التربية: البدنية والعسكرية والعقائدية والروحية والأخلاقية والاجتماعية.

٤. التعرف على مظاهر حقوق الإنسان فى ظل الغزوات النبوية مقارنة بالقوانين الدولية فى الوقت الحاضر والتعرف على انعكاساتها التربوية.

أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتى:

ما أهم الجوانب التربوية المتضمنة فى بعض الغزوات النبوية (غزوة بدر، أحد الأحزاب، حنين، تبوك)؟

وينبثق من التساؤل الرئيس عدة أسئلة فرعية هى:

١. ما الظروف والأسباب التى أدت إلى قيام الغزوات النبوية؟ وكيفية إعداد النبى ﷺ المسلمين لخوض غمار تلك الغزوات؟

٢. ما أساليب التربية الإسلامية التى اتبعها النبى ﷺ فى الإعداد لهذه الغزوات؟

٣. ما أهم الجوانب التربوية المتضمنة فى الغزوات النبوية خصوصاً فى جوانب التربية: البدنية والعسكرية، والعقائدية والروحية، والعقلية، والاجتماعية فى كل من الغزوات الدفاعية، والغزوات "الدفاعية - الهجومية"؟

٤. ما مظاهر الاهتمام بحقوق الإنسان فى ظل الغزوات النبوية مقارنة بالقوانين الدولية فى الوقت الحاضر، وما انعكاساتها التربوية؟

حدود الدراسة

يقتصر مجال الدراسة الحالية على الوقوف على أهم الجوانب التربوية فى بعض الغزوات النبوية وذلك من خلال تحليل الغزوات النبوية الخمس الدفاعية منها مثل (بدر أحد، الأحزاب)، و"الدفاعية - الهجومية" مثل (حنين، تبوك).

منهج الدراسة:

استخدم الكاتب فى دراسته المنهج الوصفى التحليلى إضافة إلى المنهج التاريخى وأسلوب تحليل المحتوى وذلك لكونها دراسة تحليلية.

نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١. إن الغزوات النبوية بشقيها الدفاعية، و"الدفاعية – الهجومية" كان الهدف منها الدفاع عن النفس ودفع العدوان عن الدولة الإسلامية ضد الاعتداءات الموجهة إليها.
٢. أن النبى ﷺ اتبع أساليب عديدة لتهيئة المسلمين لخوض غمار الغزوات النبوية التى توقع حدوثها، وذلك من خلال: تشجيع المسلمين على الهجرة، وتطبيق أسلوب المؤاخاة، وتربيتهم عقائدياً داخل المسجد النبوى، وتدريبهم على أعمال الجندية والاستطلاع من خلال إرساله البعوث والسرايا، وعقد المعاهدات مع غير المسلمين، لا سيما اليهود لتأمين حدود المدينة.
٣. أن النبى ﷺ اتبع أساليب عديدة لتربية المسلمين عسكرياً لخوض غمار الغزوات النبوية.
٤. أظهرت الغزوات مدى عناية النبى ﷺ بالجوانب التربوية المختلفة للمسلمين: البدنية والعسكرية والعقائدية والروحية والعقلية والأخلاقية والاجتماعية.
٥. أكدت الغزوات النبوية مدى احترامها لحقوق الإنسان غير المسلم أثناء القتال، وكذلك أكدت تفوقها على القوانين الدولية فى الوقت الحاضر.

اســـم الطالب :	رفعت محمد محمود مزيد
عنوان الرسالة:	التربية البيئية فى ضوء السنة النبوية (دراسة تحليلية)
الدرجة العلمية :	ماجستير
تاريخ المناقشة :	٢٧ / ١ / ٢٠٠٤

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى محاولة معرفة أسس ومقومات التربية البيئية فى ضوء السنة النبوية .

ويتطلب ذلك الإجابة عن التساؤل الرئيسى الاتى :

ما المعالم الرئيسية للتربية البيئية فى ضوء السنة النبوية ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسى عدة تساؤلات .

١. ما معالم التربية البيئية ؟ وما مدى علاقتها بالإسلام ؟
٢. ما أهم المشكلات البيئية المعاصرة ؟ وما التصور النبوى لعلاجها وفقاً لأسس التربية البيئية؟
٣. ما وسائل السنة النبوية التربوية نحو توجيه الأفراد لبادئ التربية البيئية ؟
٤. ما مقومات التربية البيئية التى يمكن أن نستخلصها من السنة النبوية ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلى :

١. الكشف من خلال نصوص السنة النبوية عما يمكن أن نعتبره تربية بيئية بالمفهوم الحديث أو العصرى بما يحقق أهداف التربية البيئية ويشتمل على جميع عناصرها الطبيعية والاجتماعية .

٢. بيان ما اذا كانت السنة النبوية قد وضعت بنصوصها الصحيحة الأسس والقواعد والمبادئ العامة الخاصة بالتربية البيئية .

٣. معرفة الوسائل التعليمية المستمدة من أحاديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) نحو ترسيخ مبادئ التربية البيئية .

٤. المساهمة فى التأصيل الإسلامى لمبادئ التربية البيئية من خلال ألقاء الضوء على نصوص السنة النبوية المطهرة وهى التطبيق العملى للقرآن الكريم .

منهج الدراسة :

استخدم الكاتب كل من المنهج التاريخى والمنهج الوصفى التحليلى وذلك لملاءمتهما لطبيعة الدراسة الحالية لكونها دراسة تأصيلية.

نتائج الدراسة :

إن السنة النبوية قررت مبادئ التربية البيئية فهى تضع تصور عملى يحدد العلاقة بين الله والإنسان والبيئة وأن صلاح البيئة يتحقق اذا التزم المسلم بالأسس والمبادئ والمقومات الخاصة بالتربية البيئية المستخلصة من السنة النبوية المطهرة.

اســـم الطالب	رانيا كمال أحمد محمد
عنوان الرسالة:	دراسة مقارنة لنظام إعداد معلمات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا.
الدرجة العلمية :	ماجستير
تاريخ المناقشة :	٧ /٣/ ٢٠٠٦ م

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف علي نظام إعداد معلمات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية وأهم المشكلات التي يُعاني منها، وكيفية تطويره في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا.

مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على التساؤل الرئيسي الآتي:

كيف يمكن تطوير نظام إعداد معلمات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية والتغلب على المشكلات التي يعاني منها في ضوء خبرات كل من الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا وذلك بما يتناسب مع ظروف المجتمع المصري؟

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج المقارن الذي يُعد أنسب المناهج المستخدمة وأكثرها دلالة على التربية المقارنة، وأكثرها شمولاً للمناهج الفرعية، كما أنه المنهج المناسب لمثل هذه الدراسة.

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج أهمها:

- تعانى مؤسسات إعداد معلمات رياض الأطفال من مشكلة الازدواجية بين مصادر إعداد المعلمات والتي تتضح من إنشاء شعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية بنفس المحافظات التى تضم جامعتها كلية تربية تتضمن شعبة الطفولة.
- أن أهداف إعداد معلمة رياض الأطفال التى تهدف إليها كليات التربية تُعد أهداف عامة تخاطب جميع المعلمين في مختلف المراحل الدراسية، ومن ثم فعي أهداف تتصف بالعمومية تسعى لإعداد المعلم للممارسة مهنة التدريس وبذلك فإن كليات التربية لا توجه أهداف معينه لإعداد معلمة رياض الأطفال على وجه الخصوص بالإضافة إلى أنه لم يتم ذكر كلمه رياض الأطفال بين مختلف أهدافها
- أن الاختبارات والمقابلات التي تجريها مؤسسات الإعداد المصرية لا تتعدى كونها اختبارات ومقابلات شكلية وروتينية لا تتعدى التأكد من خلو الطالبة من العاهات الجسمية أو الخلقية، والعيوب الكلامية والتي قد تعوق المعلمة عن القيام بدورها .
- تُعانى برامج إعداد معلمات رياض الأطفال فى مصر من مشكلات عديدة منها مشكلات متعلقة بأهداف الإعداد، وسياسة الإعداد واستراتيجيته وبرامجه، ومشكلات متعلقة بطرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس وغيرها من المشكلات المتعلقة بنظام الإعداد ككل.

اســـم الطالب	أحمد عبد النبى عبد العال
عنوان الرسالة:	دراسة مقارنة لنظام التعليم الثانوى الفنى ودوره فى تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية واليابان
الدرجة العلمية :	دكتوراه
تاريخ المناقشة :	٢٠٠٢/٨/٣م

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلى :

١. التعرف على نظام التعليم الثانوى الفنى فى كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية واليابان فى ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فيه .
٢. التعرف على نظام التعليم الثانوى الفنى ودوره فى التنمية الاجتماعية فى كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية واليابان .
٣. الوقوف على أوجه الشبه بين أنظمة التعليم الثانوى الفنى فى كل من مصر ودولتى المقارنة
٤. الاستفادة من خبرات الولايات المتحدة الأمريكية واليابان فى مجال التعليم الفنى فى وضع تصور مقترح لنظام التعليم الثانوى الفنى ودوره فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى جمهورية مصر العربية .

منهج الدراسة :

وقد استعان الكاتب فى دراسته بالمنهج المقارن الذى تلائم مع طبيعة هذه الدراسة وذلك لما يشتمل عليه هذا المنهج من مناهج متداخلة مثل المنهج الوصفى والتحليلى والمقارن

والمنهج التاريخى للاستفادة منها فى تحليل القوى الثقافية المؤثرة على نظام التعليم الثانوى الفنى فى كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية واليابان والوقوف على أوجه الشبه والاختلاف بينهم فى موضوع الدراسة.

وقد تناول الكاتب فى محاور دراسته القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على نظام التعليم الثانوى الفنى فى كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية واليابان .

نتائج الدراسة :

ومن أهم النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسة ما يلى :

١. أن التعليم الثانوى الفنى فى مصر يواجه العديد من المشكلات التى من بينها:

- عدم اتفاق أهداف التعليم الثانوى الفنى مع أهداف الخطط التنموية الاقتصادية والاجتماعية .
- فقدان التوازن بين سياسة القول بالتعليم الثانوى الفنى وبين متطلبات وحاجات سوق العمل والتنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- أن مناهج التعليم الثانوى الفنى لا تتفق مع التغيرات التكنولوجية السريعة.
- يعانى التعليم الثانوى الفنى من مشكلات إدارية متعددة .
- كما يعانى من نقص موارد ومصادر التمويل الموجه له .
- ضعف مستوى خريجى التعليم الفنى .

كل هذه المشكلات تعوق التعليم الثانوى الفنى فى مصر عن تأدية دورة بإيجابية نحو إحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

٢. فى حين تتقدم الولايات المتحدة الأمريكية واليابان فى نظام التعليم الثانوى الفنى بكل منهما .

٣. قام الكاتب بوضع تصور مقترح لنظام التعليم الثانوى الفنى فى مصر ودوره فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى ضوء الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة فى هذا المجال.

اســـم الطالب :	عبد الباسط محمد دياب شحاته
عنوان الرسالة:	دراسة مقارنة لنظم تربية الطلاب الموهوبين فى الولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا وإمكان الإفادة منها فى جمهورية مصر العربية
الدرجة العلمية :	دكتوراه
تاريخ المناقشة :	٢٠٠٤/١١/٢٤

مشكلة الدراسة

تحددت مشكلة الدراسة فى وجود قصور فى الاهتمام برعاية الطلاب الموهوبين وتربيتهم فى جمهورية مصر العربية، من حيث اكتشاف هؤلاء الموهوبين بالمراحل التعليمية المختلفة ، وتقديم أفضل الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الخاصة بهم وكذلك تقديم مناهج خاصة لهم ، بالإضافة إلى إعداد المعلم القائم بالتدريس لهم .

لذلك تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١. ما المداخل النظرية والعلمية للموهبة وأساليب اكتشافها واستراتيجيات تنميتها ورعايتها فى الأدبيات التربوية المعاصرة؟ وما نظم تربية الطلاب الموهوبين فى هذه الأدبيات المعاصرة ؟

٢. ما نظام تربية الطلاب الموهوبين فى الولايات المتحدة الأمريكية ؟ وما القوى والعوامل المؤثرة فى ذلك النظام؟

٣. ما نظام تربية الطلاب الموهوبين فى ألمانيا ؟ و ما القوى و العوامل المؤثرة فى ذلك النظام ؟

٤. ما نظام تربية الطلاب الموهوبين فى جمهورية مصر العربية ؟ و ما القوى و العوامل المؤثرة فى ذلك النظام ؟

٥. ما أوجه الشبه والاختلاف بين نظم تربية الطلاب الموهوبين فى دول المقارنة ؟

٦. ما الاستراتيجية المقترحة لتربية الطلاب الموهوبين ورعايتهم فى جمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات وتجارب الولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا ؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى وضع نظام لتربية الطلاب الموهوبين فى جمهورية مصر العربية . ويتفرع عن هذا الهدف أهداف فرعية ، هى :

١. التعرف على الوضع الراهن لتربية الطلاب الموهوبين فى جمهورية مصر العربية .

٢. التعرف على خبرات بعض الدول المتقدمة فى مجال تربية الموهوبين وإمكانية الاستفادة منها فى جمهورية مصر العربية .

٣. الكشف عن القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى تربية وتعليم الطلاب الموهوبين بدول المقارنة.

٤. وضع استراتيجية مقترحة لتربية الطلاب الموهوبين فى جمهورية مصر العربية فى ضوء الخبرات الأجنبية والواقع المصري.

منهج الدراسة:

استخدم الكاتب المنهج المقارن ، وذلك بهدف مقارنة نظام تربية الطلاب الموهوبين فى جمهورية مصر العربية بما هو موجود فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا حتى يمكن التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين دول المقارنة ، الأمر الذى يساعد فى تطوير نظام تربية الطلاب الموهوبين فى مصر وبما يتناسب مع ظروف المجتمع المصرى.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى وضع استرٰتيجية مقترحة لتربية الطلاب الموهوبين فى جمهورية مصر العربية، فى ضوء الخبرات الأجنبية والواقع المصرى . ويتوقف رسم هذه الاسترٰتيجية على السياسات القومية المحددة تحديداً علمياً ، كما يتوقف على مراعاة الموارد الممكنة والظروف والمتغيرات المتوقعة.

اسم الطالب :	خديجة عبد العزيز على إبراهيم	
عنوان الرسالة:	استخدام اسلوب النظم فى دراسة وتطوير الكفاية الخارجية بمدارس التربية الخاصة بمصر	
الدرجة العلمية :	دكتوراه	
لجنة الإشراف :		
أ.د/ خلف محمد أحمد البحيرى	أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية بسوهاج – جامعة جنوب الوادى	
د/ حمدى السيد عبد اللاه	مدرس أصول التربية بكلية التربية بسوهاج – جامعة جنوب الوادى	
لجنة فحص وتقييم الرسالة:		
أ.د/ رجب عبد الوهاب عبد اللطيف	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ووكيل كلية التربية – جامعة المنيا	
أ.د/ ضياء الدين زاهر	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية – جامعة عين شمس	
أ.د/ خلف محمد أحمد البحيرى	أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية بسوهاج – جامعة جنوب الوادى	
تاريخ المناقشة :	١٦/٤/٢٠٠٢م	

هدف البحث :

تحاول الدراسة الحالية التعرف على واقع الكفاية الخارجية الكمية والكيفية بمدارس التربية الخاصة ومدى كفاية نظام التعليم بها ومدى كفاية خريجى مدارس التربية الخاصة فى عملهم بعد التحاقهم بسوق العمل ، وتحاول الدراسة الحالية أيضاً العمل على وضع خطة مقترحة لتطوير الكفاية الخارجية لمدارس التربية الخاصة بناء على الواقع الميدانى وذلك فى ضوء أسلوب النظم .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى :

ما واقع الكفاية الخارجية لمدارس التربية الخاصة وكيف يمكن استخدام أسلوب تحديد النظم فى التخطيط لتطويرها ؟

والإجابة عن السؤال السابق تتطلب الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

ما أهم الأهداف التربوية والمهنية التى تسعى مدارس التربية الخاصة فى مصر إلى تحقيقها؟

ما مؤشرات الكفاية الخارجية الكمية والكيفية لمدارس التربية الخاصة فى مصر ؟

ما هى أسباب الحاجة إلى تطوير الكفاية الخارجية لمدارس التربية الخاصة وما أهم اساليب تطويرها ؟

ما واقع الكفاية الخارجية الكمية والكيفية لمدارس التربية الخاصة فى مصر ؟

ما واقع كفاية خريجى مدارس التربية الخاصة فى عملهم ؟

ما أهم ملامح النموذج المقترح فى التخطيط لتطوير الكفاية الخارجية لمدارس التربية الخاصة فى مصر باستخدام أسلوب تحليل النظم ؟

عينة الدراسة :

تقتصر الحدود البشرية للبحث على عينة من مديرى ونظار ومعلمى مدارس التربية الخاصة فى المحافظات الست سابقة الذكر وذلك بواقع مدرسة التربية الفكرية ومدرسة للتربية البصرية ومدرسة للتربية السمعية فى كل محافظة .

وتتضمن الحدود البشرية للبحث أيضاً عينة من رؤساء وزملاء العمل العاملين مع المعوقين فى أربع مديريات بكل محافظة من المحافظات الستة وهى :

مدرية التربية والتعليم .

مديرية الشباب والرياضة .

مدرية الشئون الاجتماعية .

مدرية الأوقاف .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى ، وذلك لملاءمته لموضوع البحث ، وذلك من حيث مع ووصف البيانات وتحليلها للخروج بالنتائج منها .

نتائج البحث :

بعد المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة الميدانية توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

أولاً : بالنسبة للكفاية الخارجية الكمية لمدارس التربية الخاصة :

اتضح ارتفاع معدل كثافة الفصول بمدارس التربية الخاصة أكثر مما ينبغى أن يكون مما يقلل من كفاءة العمل بالفصل المدرسى .

بالنسبة للمعلمين والعاملين بالمدارس فقد وجد توفر المعلمين فى غالبية التخصصات بمدارس التربية الخاصة ولكنهم غير مؤهلين تربوياً للتعامل مع فئة المعوقين التى يقوموا بتدريسها ، واتضح كذلك قلة أعداد الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدارس، وقلة عدد الأطباء وقلة عدد المربيات والمشرفات بالأقسام الداخلية بالمدارس وكذلك قلة عدد الزيارات الصحيات .

بالنسبة للتمويل المدرسى فقد أجمعت المدارس على أنه غير كاف فى (٨٣٪) من المدارس وأنها لا تفى بكل الاحتياجات اللازمة لهذه المدارس من زى مدرسى وخدمات عامة وحوافز واحتياجات التدريب المهنى والنثريات الأخرى .

عدم توفر الوسائل التعليمية بمدارس التربية الخاصة بدرجة كبيرة وذلك القصور فى جميع مدارس الإعاقات المختلفة .

ثانياً بالنسبة للكفاية الخارجية الكمية لمدارس التربية الخاصة :

تتحقق الأهداف التعليمية التى تسعى مدارس التربية الخاصة بدرجة معقولة ولكن هناك نسبة من الأهداف التعليمية لا تتحقق، ولكن أجمعت عينة البحث على وجود العديد من المعوقات التى تعوق تحقيق الأهداف التعليمية .

وجود قصور كبير بالمنهج المدرسى بمدارس التربية الخاصة وتشوبه العديد من السلبيات التى لابد من علاجها ومنها عدم مناسبة المنهج المدرسى لظروف الإعاقة ، وعدم ارتباط المنهج المدرسى بالبيئة المحيطة وما يوجد بها من خامات بيئية ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

وجود قصور كبير فى عملية الاختيار المهنى وأن غالبية إجراءات الاختيار المهنى لا تتحقق ويرجع ذلك الى العديد من معوقات الاختيار المهنى بالمدارس .

وجود قصور فى عملية التدريب المهنى بالمدارس بسبب وجود العديد من المعوقات التى تعوق التدريب المهنى مثل قلة العاملين المتخصصين وقلة الإمكانات المادية بالمدارس وقصور فترة التدريب المهنى .

ثالثاً : بالنسبة لواقع كفاية خريجى مدارس التربية الخاصة :

اتضح أن الكفاية المعرفية لدى خريجى مدارس التربية الخاصة ذات مستوى ضعيف ومنخفض ، وأن مستواهم العلمى والمعرفى والثقافى منخفض وفى حاجة الى النهوض به والى اكسابهم بعض المهارات العلمية مثل التفكير العلمى السليم والإلمام بالكمبيوتر وكيفية التعلم الذاتى .

بالنسبة لكفاية الخريجين الاجتماعية فإنها ذات مستوى معقول لدى المعوق وأن غالبية الكفايات الاجتماعية تتحقق عند المعوقين وأنهم يشاركون زملائهم فى المناسبات الاجتماعية ويتقبلوا التوجيهات والتعليمات بسهولة وأنهم متعاونين مع زملاء العمل .

بالنسبة للكفاية المهنية للمعوقين الخريجين فقد توصلت الدراسة الى أنها ذات مستوى منخفض ، حيث ان العمل الذى يقومون به لا يتفق مع ما أعدوله فى مدارس التربية الخاصى ، وأن المعوق لا يستطيع أن يقوم بالعمل المكلف به دون مساعدة الآخرين ولا يستطيع استخدام التكنولوجيا الحديثة فى مجال عمله وبالقطع لا يستطيع التطوير والابتكار فى العمل ولا ينجز عمله فى الوقت المحدد .

المراجع

العربية والأجنبية

المراجـــــع

أولاً: المراجع العربية:

١. ابـراهيم العيسـوي. (٢٠٠٠). السـيناريوهات. بحـث في السـيناريوهات وطـرق بنائهـا. مشروع مصر ٢٠٢٠. القاهرة: مكتبة الشرق الأوسط.

٢. احسـان شـعراوي & فتحـي يـونس. (١٩٨٤). مقدمـة في البحـث التربـوي. القـاهرة: دار الثقافة.

٣. أحمد أبو زيد. (٢٠٠٥). المعرفة وصناعة المستقبل. الكويت: كتاب العربي.

٤. أحمـد الخطيـب & رداح الخطيـب. (٢٠٠٦). التطوير التربـوي في الـوطن العربـي. اربـد: عالم الكتاب الحديث.

٥. أحمـد الدجاني. (٢٠٠١). الدراسـات المستقبلية وخصـائص المنهج الاسلامي. بيروت: دار الفلاح.

٦. أحمـد اللحلـح & مصـطفي أبـو بكـر. (٢٠٠٢). البحـث العلمـي: تعريفـه-خطواتـه-مناهجه-المفاهيم الاحصائية. الاسكندرية: الدار الجامعية.

٧. أحمـد عبـد المطلـب. (١٩٨٩). البحـث العلمـى. أهميتـه وأصـوله ومشـكلاته. دراسـة ميدانية. سوهاج : دار محسن للطباعة،

٨. ادريان بريي. (٢٠٠٥). العالم سنة ٢٥٠٠. ترجمة أيمن الشربيني. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٩. أمين ساعاتى، (١٩٩٤) . تبسيط كتابة البحث العلمى . من البكالوريوس . ثم الماجستير حتي الدكتوراة.

١٠. جابر طلبة. (١٩٩٩). التجديد التربوي من أجل جامعة المستقبل. المنصورة: مكتبة الايمان.

١١. جابر عبد الحميد. أحمد كاظم. (١٩٧٨) . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ط ٢. القاهرة : دار النهضة العربية.

١٢. جاي. ل. ر. (٢٠٠٥). مناهج البحث العلمي في عصر المعلومات الالكترونية. ترجمة: سمير جاد و مهني غنايم. القاهرة. الدار العالمية.

١٣. حمد المشوخي. (٢٠٠٢). تقنيات ومناهج البحث العلمي تحليل أكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.

١٤. حمدى عطيفة . (١٩٩٦). منهجية البحث العلمى وتطبيقاتها فى الدراسات التربوية والنفسية . القاهرة : دار النشر للجامعات.

١٥. خير الدين عويس. (١٩٩٧). دليل البحث العلمى. القاهرة : دار الفكر العربى.

١٦. خيرة حاج. (٢٠٠٥). الوعي بالمستقبل ودور وسائط التربية في تنميته من منظور اسلامي. رسالة ماجستير. كلية الشريعة. جامعة اليرموك.

١٧. ديفيد ب. رزنيك. (٢٠٠٥). أخلاقيات العلم. عالم المعرفة. العدد ٣١٦.

١٨. ديوبولد - ب فان دالين. (١٩٦٩). مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل وآخرين .القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

١٩. رجاء أبو علام.(٢٠٠٤). مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية. الطبعة الرابعة. القاهرة: دار النشر للجامعات.

٢٠. رشدى طعيمه. (١٩٨٧). تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية . القاهرة : دار الفكر العربى .

٢١. سعاد عيد. (٢٠٠٤). التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية. كلية التربية. جامعة الزقازيق.

٢٢. سمير حسين. (١٩٩٦). تحليل المضمون . ط ٢ . القاهرة : عالم الكتب .

٢٣. سهير بدير. (١٩٨٢). البحث العلمى : تعريفه خطواته . مناهجه . أدواته . القاهرة : دار المعارف.

٢٤. سيف الإسلام مطر. (١٩٨٦). العلاقة بين البحث التربوي ووضع السياسة التعليمية – دراسة تحليلية لبعض عوامل الانفصال والاتصال . دراسات تربوية . الجزء الثاني .

٢٥. سيف الاسلام مطر. (١٩٩١). أسلوب دلفي طبيعته واستخدامه في ميدان التعليم. مجلة كلية التربية. جامعة الاسكندرية، المجلد ٤، العدد، ١، ص ص ١٨-٢٠.

٢٦. صلاح الفوال. (١٩٨٢). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية .القاهرة: مكتبة غريب.

٢٧. ضياء الدين زاهر. (٢٠٠٢). تكنيك دلفي. أحكام الخبراء وخبرة الحكماء. مستقبل التربية العربية، العدد ٢٤، ص ص ٢٧٥-٢٨٠،

٢٨. ضياء الدين زاهر. (٢٠٠٤). مقدمة في الدراسات المستقبلية. مفاهيم-أساليب – تطبيقات. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

٢٩. عاشور الدسوقي . (٢٠٠٣). تصور مستقبلي لتطوير نظام التعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات التنمية البشرية. رسالة ماجستير. كلية التربية ببنها. جامعة الزقازيق.

٣٠. عاشور الدسوقي. (٢٠٠٦). في التخطيط الاستراتيجي. السيناريوهات اسلوب لاستشراق المستقبل. صحيفة التربية، السنة ٥٨، العدد ١، ص ص ٣٠-٤٢.

٣١. عبد الرحمن بدوى. (١٩٦٣). مناهج البحث العلمى . القاهرة : دار النهضة العربية .

٣٢. عبد الرحمن عدس. (١٩٩٢). أساسيات البحث التربوى . عمان : دار الفرقان للنشر.

٣٣.عبد الغنى عبود وآخرون. (١٩٨٩) . التربية المقارنة -منهج وتطبيق . القاهرة : مكتبة النهضة العربية.

٣٤.عبد الغنى عبود. (١٩٩٣). التربية المقارنة فى نهايات القرن : الإيديولوجيا والتربية من النظام إلى اللا نظام . القاهرة : دار الفكر العربى .

٣٥.عبد اللطيف العبد. مناهج البحث العلمى . القاهرة : دار النهضة المصرية .

٣٦.عرفات عبد العزيز. (١٩٧٩) الاتجاهات التربوية المعاصرة . دراسة فى التربية المقارنة. القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٧.على أبو العينين. (١٩٩٠). البحث التاريخى فى التربية الإسلامية. القاهرة : دار الفكر العربي.

٣٨.علي محمود وأخرون. (٢٠٠٤). نحو إنشاء مركز للدراسات المستقبلية. مجلس الوزراء. مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار.

٣٩.علي مدكور. (٢٠٠٥). معلم المستقبل. نحو أداء أفضل. القاهرة: دار الفكر العربي.

٤٠. عمدة عبدالرحمن. (١٩٨٠). أضواء على البحث والمصادر. جده: دار عكا.

٤١. عواطف عبد الرحمن . (١٩٨٨) الدراسات المستقبلية-الاشكاليات والآفاق. عالم الفكر، المجلد ١٨، العدد٤، ص ص ٧-٣٨.

٤٢. غازي عناية.(١٩٨٤). مناهج البحث. مؤسسة شباب الجامعة للنشر والتوزيع.

٤٣. فاخر عقل. (١٩٧٧). أسس البحث العلمى فى العلوم السلوكية. بيروت : دار العلم للملايين .

٤٤. فتح الباب سيد. (١٩٨٣). البحث في الفن والتربية الفنية .القاهرة: عالم الكتب.

٤٥. فتحية إبراهيم ومصطفى الشنوانى.(١٩٩٦). مدخل إلى مناهج البحث فى علم الإنسان والأنثربولوجيا. الرياض : دار المريخ .

٤٦. فوزي غرايبة وأخرون. (١٩٧٧). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. عمان: الجامعة الأردنية، عمان.

٤٧. كمال زيتون. (١٩٩٧). التدريس نماذجه ومهاراته. الإسكندرية: المكتبة للكمبيوتر والنشر والتوزيع.

٤٨. _____. (٢٠٠٤). منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي و الكيفي. القاهرة: عالم الكتب.

٤٩. لانجلوا سينويوس وآخرون. (١٩٨١). النقد التاريخى . ترجمة : د. عبد الرحمن بدوى . ط ٤. الكويت : وكالة المطبوعات.

٥٠. لويس كوهين . لورانس مانيتون. (١٩٩٠). مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية والتربوية . ترجمة كوثر كوجك. وليم تاوضروس عبيد . القاهرة : الدار العربية للنشر والتوزيع.

٥١. مجدي ابراهيم. (١٩٨٩). مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية. .القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٥٢. محمد الجوهري. وعبد الله الخريجي. (١٩٨٠). مناهج البحث العلمي. جـ٢. ط٢ .جده: دار الشروق.

٥٣. محمد الرشيد . وعبد الرؤوف العاني. (١٩٨١). البحث التربوي : أزمته نواقصه. مقترحات تطويره. مجلة التوثيق التربوي لدول الخليج العربية. الرياض : مكتب التربية العربية لدول الخليج. العدد الثالث.

٥٤. محمد الصيرفي. (٢٠٠٢). البحث العلمي: الدليل التطبيقي للباحثين. عمان : دار وائل.

٥٥. محمد الطيب وأخرون. (٢٠٠٥). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٥٦. محمد النجيحي ومحمد مرسي. (١٩٨٣). البحث التربوي أصوله و مناهجه. القاهرة: عالم الكتب.

٥٧. محمد الهادى. (١٩٩٥). أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية. القاهرة : المكتبة الادكاديمية .

٥٨. محمد بركات (١٩٩٣). مناهج البحث العلمى فى التربية وعلم النفس . ط ٣ . الكويت : دار القلم.

٥٩. محمد زيان، (١٩٨١)، البحث العلمي مناهجه وتقنياته، جده: دار الشروق،

٦٠. محمد علاوي و أسامة راتب. (١٩٩٠) . البحث العلمي في المجال الرياضي القاهرة: دار الفكر العربي.

٦١. محمد عوض ومحسن الخضيرى . الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراة .القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٦٢. محمد فهمي. (١٩٩٠). التخطيط التعليمي. أسسه واساليبه ومشكلاته. القاهرة: مكتبة الانجلو.

٦٣. محمد مرسى. (١٩٧٤). الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة . القاهرة : عالم الكتب

٦٤. محمد مرسى. (١٩٧٧). المرجع فى التربية المقارنة. القاهرة : عالم الكتب.

٦٥. محمد مرسى . (١٩٩٤). البحث التربوى وكيف نفهمه. .القاهرة : عالم الكتب.

٦٦. محمد نوفل. (١٩٩٣). تأملات في مستقبل التعليم العالي. القاهرة: دار سعد الصباح.

٦٧. محمود اسماعيل. (١٩٩٦). مناهج البحث فى الاعلام الطفل . القاهرة : دار النشر للجامعات.

٦٨. محمود عابدين. (٢٠٠٣). قضايا تخطيط التعليم واقتصادياته بين العالمية والمحلية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

٦٩. محمود مرسي. (١٩٨٤). معوقات البحث العلمي في الوطن العربي. رسالة الخليج العربي . العدد الثاني عشر. السنة الرابعة.

٧٠. مصطفي رجب. (١٩٩٩). دراسات لغوية. الاسكندرية: منارة الاسكندرية للنشر والتوزيع.

٧١. نادية السيد. (١٩٩٣). التخطيط باستخدام اسلوب دلفي وبيرت. رسالة دكتوراة. كلية التربية ببنها. جامعة الزقازيق.

٧٢. نبيل صبيح وآخرون. (١٩٨٧). مقدمة فى التربية المقارنة. القاهرة : مكتبة التجاريين للطباعة والآلة الكاتبة.

٧٣. نوال عمر. (١٩٨٩). مناهج البحث الاجتماعية والإعلامية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٤. والدمار كمفرت. (١٩٦٤). فتوحات علمية. ترجمة يوسف مصطفى الحارونى. القاهرة: سجل العرب.

٧٥. وهيب سمعان ومحمد مرسى. (١٩٦٠). المدخل فى التربية المقارنة. ط ٣. القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٦. يوسف القاضى. (١٩٨٤). مناهج البحوث وكتابتها. الرياض: دار المريخ.

٧٧. يوسف العنيزي و أخرون. (١٩٩٩). مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق. الكويت. مكتبة الفلاح.

٧٨. يوسف قطب. (١٩٨٣). حاجتنا إلي تنظيم البحوث التربوية لدفع حركة الإصلاح في التعليم. صحيفة التربية. السنة الخامسة والثلاثون. العدد الأول.

٧٩. يوفا فريدمان، (١٩٨٠). البحث العلمي والتعليم المباشر. ترجمة / اميرة مشهور. العلم والمجتمع. العدد السابع والثلاثون. السنة العاشرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

1. *Braun, A. (1995). Description internationale des enseignants et des performances en écrit (FLE). Revue de Phonétique Appliquée, 115-117, 151-158.*
2. *De Gaulmyn, M.M. (1994). Ecriture et réécriture de textes. De la correction à la reformulation. In : D. Flament Boistrancourt. Théories, données et pratiques en français langue étrangère, pp. 189-218. Université de Charles de Gaule- Lille III.*
3. *Deschênes, A.J. (1988). La compréhension et la production de textes. Presses de l'université de Québec.*
4. *Figari, F. (1994). Evaluer: quel référentiel? Bruxelles: De Boeck-Wesmael.*
5. *Moffet, J.D. (2000). La compétence langagière et le transfert. Correspondance. 6 (2). http://www.ccdmd.qc.ca/correspo/Corr6-2/Compet.html.*
6. *Piolat, A. & Pelissier, A. (1998). Etude de la rédaction des textes : contraintes théoriques et méthodes de recherches. In. C. Bereiter et J.R. Hayes (Eds). La rédaction des textes-Approche cognitif, pp. 225-269. Paris : Delachaux et Niestlé.*
7. *Taha, H. (2004). L'effet de l'apprentissage coopératif sur l'emploi de la langue française écrite (Application à la didactique du FLE en Egypte). Thèse de Doctorat. Département des Sciences de l'Education.Université Pierre Mendès France-Grenoble 2.*