

العمل الخامس

التصور المقترح والتوصيات

- مقدمة .
- التصور المقترح.
 - ١- أهداف التصور المقترح.
 - ٢- فلسفة التصور المقترح.
 - ٣- الأسس التي تركز عليها فلسفة التصور المقترح.
 - ٤- إجراءات التصور المقترح.
- التوصيات .

مقدمة :

نتناول في هذا الفصل التصور المقترح الذي يسهم بدوره في تقليص أو الحد من المشكلات التي تواجه جوانب التجديد التربوي المتنوعة في ضوء الواقع الحالي للإمكانات التعليمية بالتعليم قبل الجامعي وأيضاً نتناول أهم التوصيات التي تسهم بدورها في تطوير التعليم العام في مصر، والبحوث المقترحة.

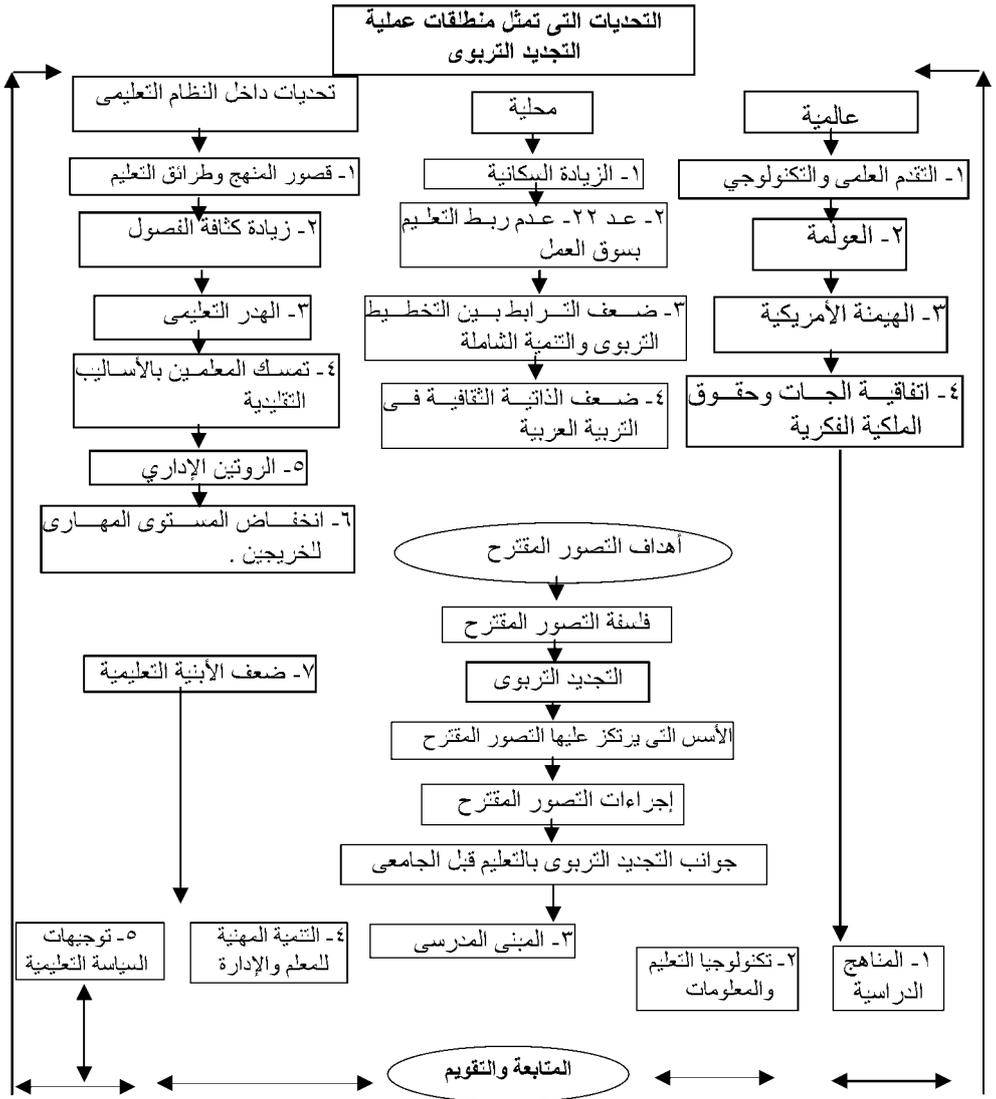
التصور المقترح :

كشفت الدراسة النظرية والميدانية عن وجود العديد من المشكلات التي تمثل معوقات تجاه جوانب التجديد التربوي بالتعليم قبل الجامعي في مصر، وبينت أن هناك فجوة كبيرة بين واقع التجديد بالمدارس وبين المتطلبات الحقيقية لتطوير التعليم وإعداد الكوادر البشرية التي تلبي احتياجات المجتمع في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي والثورة المعلوماتية والاتصالية والعولمة واتفاقية الجات التي يشهدها العالم اليوم سعينا إلى وضع تصور مقترح يمكن من خلاله حل المشكلات التي تعوق التجديد التربوي بحيث يمكن تقليصها أو الحد منها في ضوء الإمكانيات التعليمية المصرية من خلال فكر جديد وقيم تعليمية معاصرة وأساليب وطرائق تدريسية متطورة تتمشى مع التغيرات العالمية في هذا المجال.

ونتناول التصور المقترح الذي يسهم بدوره للحد من أو تقليص المشكلات التي تعوق جوانب التجديد التربوي بالتعليم قبل الجامعي في ضوء التحديات التي تمثل منطلقات عملية التجديد وقد تم بناء التصور في ضوء ما تم عرضه من نتائج للدراسة الميدانية ويتكون التصور المقترح من أهداف وفلسفة وأسس يركز عليها وإجراءات تخدم التجديد

التربوي حتى يسهم بدوره، في تحديث المنظومة التعليمية ويتضح ذلك من الرسم التخطيطي

الرسم التخطيطي للتصور المقترح



١- أهداف التصور المقترح :

نستهدف من التصور المقترح تحقيق نوعين من الأهداف :-

أ- أهداف عامة تخدم التصور المقترح باعتباره نموذجا يخدم العملية التعليمية في ضوء

الاتجاه نحو التجديد التربوي بالتعليم قبل الجامعي وذلك على النحو التالي :-

• يساهم التصور المقترح في الحد من المشكلات التي تعوق جوانب التجديد

التربوي من القيام بدورها تجاه تطوير التعليم العام المصري وكان من أهم جوانبه

ما يلي :

- جوانب تجديد المناهج.

- جوانب تجديد تكنولوجيا التعليم والمعلومات .

- جوانب التجديد في المبنى المدرسي .

- جوانب التجديد في التنمية المهنية للمعلم.

- جوانب التجديد في الإدارة المدرسية الفعالة .

• أن يكون هذا التصور بمثابة الاستجابة الواعية الضرورية التي تحاول وضع

الإجراءات والجوانب المختلفة التي تضمن قيام المسؤولين والعاملين بالعملية

التعليمية بمسئولياتهم تجاه التجديد التربوي حتى يساهم بدوره في رفع كفاءة

مستوى الطلاب بما يلبي متطلبات المجتمع الحالية.

ب- أهداف خاصة يسعى التصور إلى تحقيقها من خلال القيام بما يلي :-

• زيادة التعاون بين المسؤولين والقائمين بالعمل بالعملية التعليمية للحد من

المشكلات التي تؤثر على جوانب واقع التجديد التربوي .

- التعاون بين وزارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام المختلفة لنشر الوعي التكنولوجي بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور كاتجاه نحو قبول جوانب التجديد بالتعليم قبل الجامعي .
- تفهم الإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب مدى أهمية التجهيزات التكنولوجية التي تم إدخالها بالتعليم العام في مصر كالاتجاه نحو التجديد التربوي لتحديث المنظومة التعليمية بما يواكب ما يحدث في الدول المتقدمة .
- تفهم الآباء لطبيعة جوانب التجديد التربوي للتعليم العام كاتجاه نحو التطوير وذلك من خلال تشجيع أبنائهم من الطلاب للإقبال عليه سواء داخل المدرسة أم خارجها.
- تفهم المؤسسات المجتمعية الأهلية لأهمية التجديد التربوي بالتعليم العام والعمل على زيادة الدعم المادي الذي يخدم المؤسسات التعليمية ومدها بالتجهيزات التكنولوجية المتطورة .

٢- فلسفة التصور المقترح :

يؤسس التصور المقترح الذي اقترحنه على فلسفة تنطلق من فلسفة واضحة المعالم تعبر عن ثقافة المجتمع المصري وتسهم في الأخذ بجوانب وتوجهات التجديد ونشرها داخل المجتمع من أجل تحسين التعليم قبل الجامعي في مصر بما يواكب التغيرات العالمية في مجال التعليم والتي أصبحنا بالنسبة لها متخلفين، وتشتق ملامح فلسفة التصور المقترح من النقاط التالية :-

- التجديد التربوي هو مدخلنا لاكتساب أفراد المجتمع قدرًا عامًا من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تعبر عن الثقافة العربية الإسلامية اللازمة

لإعدادهم ليصبحوا مواطنين صالحين ولكى تتكون لديهم مقدرة على مواجهة التحديات التى تفرض على المجتمع سواء من الداخل أم من الخارج.

• التجديد التربوى هو طريقنا لتهيئة الطلاب لاستيعاب التراث الثقافى الذى يعبر عن الحضارة داخل المجتمع، من أجل إعداد الفرد لى يكون مواطناً مثقفاً قادراً على التفاعل مع الآخرين ويتكون لديه حس قومى وطنى يعدل من سلوكه داخل المجتمع.

• التجديد التربوى هو سبيلنا للحفاظ على المبادئ الأساسية والأخلاقية لدى الطلاب والتى تحافظ على ترابط المجتمع وتقوى أواصر الصلة بين جميع طبقاته، ويتكون لديهم وعى للمحافظة على نسيجه الاجتماعى ومواجهة أى فتن تفرض عليه.

• ينطلق التجديد التربوى من سياسة تعليمية واضحة المعالم فى ضوء طبيعة وإمكانات المجتمع المصرى ويمكن تنفيذها على أرض الواقع والبعد عن الشعارات الفضفاضة التى يصعب تحقيقها فى ضوء الأفكار والمعتقدات السائدة فى المجتمع.

• يسعى التجديد التربوى إلى أن يقدم للمجتمع تعليماً متميزاً يستثمر التواصل مع الماضى، وله قدرة على مواجهة مشكلات الحاضر واستشراف المستقبل، يسهم فى التنمية الشاملة المتكاملة وذلك من خلال إعداد الطلاب للتعامل مع مجالات العمل الحالى ومجالات المشاركة السياسية والاقتصادية والثقافية بحيث تكون مخرجات التعليم على قدر من التميز والقبول داخل المجتمع.

- يقدم التجديد التربوي للمجتمع تعليماً يحافظ على اللغة العربية والدين لدى الطالب، وبذلك نضمن الحفاظ على الهوية للمجتمع المصري، ويسهم في تنمية الوعي لديه في مجابهة المخاطر التي تهدد النسيج الاجتماعي للمجتمع .
- يسعى التجديد التربوي لتقديم تعليماً تكنولوجياً ينمي لدى الطالب القدرة على التعامل مع متطلبات التقدم التكنولوجي في عصر المعلومات ، ويسهم في تقدم وازدهار المجتمع .

٢- الأسس التي تركز عليها فلسفة التصور المقترح :

تستند فلسفة التصور المقترح على بعض الأسس والمبادئ التربوية التي ينبغي أن يلتزم بها المسؤولون عن التجديد للارتقاء بمستوى التعليم لمجابهة التحديات العالمية والمحلية والتأثيرات التربوية المترتبة عليها وذلك على النحو التالي :-

- يعمل التجديد التربوي على توفير قاعدة بيانات متنوعة تعبر عن ثقافة المجتمع وتراثه ، وتجسد وحدة التراث العربي الإسلامي ودوره في نشر العلوم المختلفة وذلك بالاعتماد على المستحدثات التكنولوجية المتطورة المتوفرة بالتعليم العام كأحد جوانب التجديد .

- توجيه القائمين على برامج التجديد التربوي المتنوعة لغرس المبادئ المجتمعية لدى الطالب والتي تعبر عن طبيعة المجتمع ومنها:

- ترسيخ الإيمان بالله

- ترسيخ قيمة حب العمل.

- تنمية التعاون مع الآخرين واحترامهم.

- ترسيخ قيمة العلم وتقدير العلماء.

- يسعى التجديد التربوي إلى تدعيم التكامل بين مؤسسات التربية النظامية وغير النظامية من خلال تفعيل دور المشاركة المجتمعية لمؤسسات المجتمع بمنظوماته السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية.
- يعمل التجديد التربوي على ممارسة سياسة تعليمية جديدة تهدف إلى إعداد الطالب علمياً ومهنياً وثقافياً واجتماعياً فى ضوء إمكانات المجتمع المتوفرة بهدف الحفاظ على كيانه فى ظل التحديات التى تفرض نفسها
- يساهم التجديد التربوي فى إعداد المعلم والإدارة من خلال التنمية المهنية المستديمة فى ضوء الإمكانيات المتوفرة والتي تتمشى مع طبيعة المجتمع، ويؤدى هذا إلى التخلي عن الأساليب التدريسية والإدارية التقليدية المتبعة اليوم فى التعليم العام المصرى.
- يسعى التجديد التربوي لتقديم برامج تدريبية متطورة تعتمد على المستحدثات التكنولوجية والتي تسهم فى إكساب المعلم أساليب وطرائق تدريسية متطورة وإكساب الإدارة الفن الإداري الذى يتمشى مع توجهات التجديد بهدف تحسين مستوى الأداء للعاملين بالتعليم العام.
- يسعى التجديد التربوي لتوفير بيئة تعليمية متطورة لها علاقة بالمجتمع وتكسب الطالب التعامل المباشر مع بيئته المحيطة ويساهم فى حل مشكلاته وبذلك يتكون لديه حس قومى لمجابهة ما يحدث من مشكلات فى ظل التحديات المتسارعة التى تفرض على المجتمع.
- يساهم التجديد التربوي فى نشر مفاهيم جديدة بالتعليم العام المصرى مثل التعلم التعاونى والتعلم بالاكتشاف والتعلم الذاتى ، والتي تتطلب مواصفات خاصة بالنسبة للمبنى المدرسى وأعداد الطلاب بكل فصل، ومعلم وإدارة على وعى بما

يحدث من تطورات تعليمية بالدول المتقدمة حتى نستطيع أن نحقق التنمية الشاملة للمجتمع.

• يسعى التجديد التربوي لتغيير مفهوم المتابعة وأساليبها والتي تقيس مستوى الأداء لكل من المعلم والإدارة في ضوء متطلبات التوجهات الحديثة للتجديد من أجل رفع كفاءة مستوى الخريج بما يضمن تقدم المجتمع في شتى المجالات المختلفة .

• يعمل التجديد التربوي على توفير أساليب تقويمية متنوعة وحديثة تتفق مع جوانب ومجالات التحديث وتعتمد على الحاسب الآلي والمعامل المتنوعة بمؤسسات التعليم قبل الجامعي .

• يساهم التجديد التربوي في توفير المعايير القومية التي تعد من المؤشرات الدالة على تحسين مستوى مخرجات التعليم العام ، ومن خلالها يمكن إعادة النظر فيما تم إنجازه من تطوير جوانب التعليم .

• يسعى التجديد التربوي لإنشاء مدارس متطورة بالمجتمع تحوى بداخلها قاعة الوسائط المتعددة وقاعة الإنترنت ومعمل الحاسب الآلي ومعمل للعلوم ومعمل للغات ، ويؤدى هذا إلى تحديث التعليم بما يواكب ما يحدث من تطورات عالية فى هذا المجال.

• يسعى التجديد التربوي لمشاركة أولياء الأمور فى إدارة العملية التعليمية وزيادة الترابط بينهما من خلال نظم حديثة فى هذا المجال ، وتسهم فى نشر مجالات وتوجهات التجديد التربوي داخل المجتمع .

• يعمل التجديد التربوي على توفير مصادر متنوعة للحصول على المعلومات بوسائط غير تقليدية مثل الإنترنت أو المكتبة الالكترونية والتي تنمى لدى الطالب

القدرة على الوصول إلى المعلومات بنفسه وبذلك نضمن تعامله مع وسائط التكنولوجيا والمعلومات المتوفرة داخل المجتمع سواء في المدرسة أم في البيت.

• يساهم التجديد التربوي في توفير بيئات تعليمية غير نمطية تعتمد على تكنولوجيا الأقمار الصناعية والثورة المعلوماتية من خلال القنوات الفضائية المتخصصة التعليمية والثقافية والإنترنت والتي تساهم في تعليم وتثقيف أفراد المجتمع .

• يساهم التجديد التربوي في توفير مواقع تعليمية متميزة باللغة العربية من خلال شبكة المعلومات لتقديم مساعدات تعليمية لأفراد المجتمع تتفق مع الأعراف المجتمعية والمبادئ والقيم التي تعبر عن الكيان الثقافي للمجتمع، وبذلك نضمن إقلاع شبابنا عن المواقع التي تثير الغرائز والتي تحطم الأعراف والتقاليد، وأن يتكون لديهم مقدرة لمواجهة المخاطر التي تفرضها التحديات الدولية المعاصرة.

4- إجراءات التصور المقترح :

بعد أن حددنا فلسفة التصور المقترح وأهمية مرتكزته وأهم أهدافه العامة والخاصة ، سوف نتناول كل محور من محاور التصور في ضوء المستهدف منه وآليات التنفيذ وهي كالاتي :-

أولاً : المحاور الأول : تجديد المناهج الدراسية :

أ- المستهدف من جوانب تجديد المناهج الدراسية :

- أن يناسب المنهج المطور استعدادات الطلاب في ضوء طبيعة المجتمع المصري
- أن يتوفر بالمنهج المطور موضوعات تخدم القضايا العالمية والمحلية .
- أن يعمل محتوى المنهج المطور على نشر التعلم التعاوني بين الطلاب كاتجاه تعليمي جديد.

- أن يرتبط المنهج المطور بالتجهيزات التكنولوجية الموجودة حاليا بالمدارس المصرية .
- أن يتوفر بالمنهج المطور موضوعات تلبى متطلبات واحتياجات المتعلم وفي نفس الوقت تنمى لديه حب العمل اليدوى .
- أن يتضمن المنهج المطور مواقف تعليمية تساعد المتعلم فى التعامل مع المواقف الحياتية التى يمر بها فى حياته العملية .
- أن يوفر المنهج المطور الأنشطة التعليمية التى تعتمد على التجهيزات التكنولوجية الحديثة الموجودة حاليا بالمدارس .
- أن يراعى المنهج المطور تنوع مصادر التقويم بما يلائم التوجه نحو تطوير التعليم العام .
- أن يساهم المنهج المطور فى إكساب الطلاب القدرة على التعامل مع الكمبيوتر والإنترنت وغيرها .
- أن يساهم المنهج المطور مع طبيعة معامل وقاعات الوسائط المتعددة والمعامل المطورة حتى يستفاد منها كاتجاه نحو التجديد التربوي بالتعليم قبل الجامعي
- أن يشارك كل من الطلاب والمعلمون فى وضع المناهج المطورة حتى لا يتم التطوير فى إطار خارج الواقع الفعلى لطبيعة المعلم والطالب .
- أن يعمل المنهج المطور على نشر التعلم الإلكتروني بين المعلمين والطلاب .
- أن يساهم المنهج المطور فى تنمية المهارات المتنوعة لدى الطلاب والعمل على إكسابهم مهارة التعلم الذاتى أى أن يحصلوا على المعلومات بأنفسهم من خلال تنوع مصادر التعليم بالمدارس .

ب- آليات تنفيذ المحور الأول :-

- وضع مناهج اختيارية وعلى الطلاب اختيار ما يناسب قدراتهم العقلية و استعداداتهم المهارية .
- إضافة موضوعات جديدة بالمناهج تتناول العولمة والجات والملكية الفكرية الخصصة - التوجه نحو الرأسمالية وغيرها من الموضوعات العصرية التي تنمي لديهم الوعي بما يحدث بالدول المتقدمة .
- إضافة موضوعات حديثة تعتمد على التعلم التعاوني أو التعلم بالاكتشاف أو التجريب والذي يحتاج إلى مجموعات صغيرة من الطلاب كاتجاه لتنوع أساليب التعلم، في نفس الوقت لها القدرة على رفع مستوى الخريجين بما يواكب التقدم العلمى والتكنولوجى الذى يشهده القرن الحادى والعشرين .
- إضافة موضوعات حديثة يتم تعلمها باستخدام الأجهزة التكنولوجية الموجودة بقاعة الوسائط المتعددة أو معامل العلوم المطورة أو معامل الكمبيوتر .
- إضافة موضوعات للمواد الدراسية أو الأنشطة التعليمية تنمى لدى الطلاب مهارة العمل اليدوى فى اتجاه لربط التعليم بسوق العمل .
- إضافة موضوعات عن الكمبيوتر والإنترنت نظرية وعملية حتى يتقن الطالب التعامل معهما بما يكسبه مهارة التعلم الذاتى من خلال الوصول إلى المعلومة بنفسه.
- إضافة أنشطة تعليمية غير تقليدية يتم تنفيذها بواسطة التجهيزات التكنولوجية المتطورة الموجودة حاليا بالمدارس المصرية .
- اعتماد درجات أعمال سنة للطالب يأخذها نتيجة استخدامه الكمبيوتر والإنترنت وغيرها من جوانب التجديد التربوي بالتعليم قبل الجامعي .

• توفير وقت كاف للمعلم من خلال الخطة الزمنية للمنهج يستطيع استغلاله بقاعة الوسائط المتعددة أو معمل الكمبيوتر أو معامل العلوم أو شبكة الإنترنت وبذلك يضمن المسؤولون عن تطوير التعليم الاستفادة من الإمكانيات المتوفرة بكل مدرسة .

• أن يتم إعطاء الفرصة الحقيقية لكل من المعلم والطالب وأولياء الأمور للمشاركة بأرائهم في تطوير المناهج من خلال عقد مؤتمرات مشتركة مع المسؤولين عن وضع المناهج وتطويرها.

• العمل على توفير برامج تدريبية للطلاب على الكمبيوتر والإنترنت داخل المدارس المصرية في الإجازة الصيفية بهدف نشر التعليم الإلكتروني بين أفراد المجتمع المصري .

• إضافة موضوعات قابلة للبحث يطلب من الطالب البحث عنها في المكتبة أو الإنترنت أو غيرها من مصادر التعلم التي تسهم بدورها في تنمية مهارة البحث وكيفية الوصول إلى المعلومات لدى الطالب وأن تضاف أعمال السنة في مقابل إنجاز هذا البحث.

ثانياً المحور الثاني : جوانب التجديد في تكنولوجيا التعليم والمعلومات .

أ - أمستهدف في جوانب التجديد في تكنولوجيا التعليم والمعلومات :

• أن يتم توفير التشريعات الإدارية المساعدة لاستخدام توجهات التجديد التربوي نحو تكنولوجيا التعليم والمعلومات .

• أن يتم الاعتماد على تكنولوجيا التعليم والمعلومات في توضيح المواد الدراسية حتى تنمي لدى الطلاب مهارة الحصول على المعلومة بأنفسهم.

- أن يتم توفير برامج الكمبيوتر وأفلام الفيديو التعليمية والاسطوانات لجميع المواد الدراسية بكل مدرسة .
- أن يتم توفير عدد كاف من الأجهزة بكل مدرسة في ضوء خطة استراتيجية طويلة الأمد تتم على مراحل في ضوء خطة زمنية .
- أن يتم إتاحة الفرص الحقيقية للمعلمين لاستخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمدارس المصرية كاتجاه نحو تحديث التعليم قبل الجامعي في مصر .
- أن يتم توفير التجهيزات التكنولوجية المتطورة والتي لها علاقة مباشرة بالمواد الدراسية الحالية والتي تستخدم في توضيحها .
- أن يتم توفير الوقت الكافي للمعلمين والطلاب للقيام بالرحلات التعليمية لزيارة المناطق الصناعية ومراكز التعليم ونوادي العلوم والآثار وغيرها .
- أن يتم استخدام التجهيزات التكنولوجية في إجراء الأنشطة التعليمية المتنوعة .
- أن يتم بث البرامج التعليمية بما يتناسب مع اليوم الدراسي للطالب .
- أن يتم استخدام القنوات الفضائية التعليمية الموجودة حالياً بالمدارس المصرية في شرح وتوضيح المواد الدراسية .
- أن يتم توفير دليل للمعلم والطالب بكل مدرسة يوضح المواقع التعليمية التي تخدم المناهج الدراسية من خلال شبكة الإنترنت .
- أن تتاح الفرصة الحقيقية للمعلم لاستخدام الكمبيوتر في تصميم الاختبارات الشهرية وتصحيحها إن أمكن ذلك أو في رصد الدرجات وعمل ملف لكل طالب .
- أن يتم تدريب الطلاب على عمل مشاريع إنتاجية تتم داخل المدرسة وتخدم المجتمع الخارجي التي تعتمد على الأنشطة الصناعية أو التجهيزات التكنولوجية الحديثة .

ب- آليات تنفيذ جوانب التجديد في تكنولوجيا التعليم والمعلومات :

- إصدار تشريعات إدارية متمثلة في القرارات والقوانين تكون واضحة للإدارة ومباشرة لاستخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بالمدارس المصرية .
- تخصص حصة في الجدول لكل معلم مادة دراسية لاستخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات والتي أصبحت موجودة في معظم المدارس كاتجاه للتجديد التربوي بالتعليم العام.
- استخدام مراكز التطوير التكنولوجي لإنتاج برامج الكمبيوتر وشرائط الفيديو التعليمية والاسطوانات بهدف توفيرها بالمدارس المختلفة لكل محافظة .
- لابد من إتاحة الفرصة لرجال الأعمال والجمعيات الخيرية المهتمة بالتعليم لتقديم المساعدات في صورة أجهزة تكنولوجية تخدم العملية التعليمية من خلال زيادة المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم .
- أن تعدل خطط المناهج الدراسية بحيث يتم إدراج وقت كاف لاستخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات لكل مادة دراسية على حدة.
- وضع خطة بكل مدرسة لتحديد أوقات الرحلات على مدار العام والتي تشمل زيادة المراكز العلمية والمناطق الصناعية والأثرية ونوادي العلوم.
- إضافة الأجهزة التكنولوجية بحجرة الأنشطة الصناعية والفنية لاستخدامها في إجراء هذه الأنشطة .
- أن يتم التعاون بين وزارتي التربية والتعليم والإعلام للتنسيق فيما بينهما بهدف ضبط الوقت المخصص لبيت البرامج التعليمية عبر القنوات الفضائية التعليمية المتوفرة بمعظم المدارس المصرية في ضوء واقع الخطة الزمنية للمواد الدراسية المعتمدة .

- أن يتم توفير حصة لكل معلم مادة دراسية بمعدل أسبوعي لاستخدام القنوات الفضائية لتوضيح مادته الدراسية .
- إصدار دليل لكل معلم وطالب يوضح المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت والتي تخدم المواد الدراسية الحالية وأيضاً يوضح به مواعيد بث البرامج التعليمية لكل مادة دراسية
- تطوير أساليب الامتحان الشهرية - ونصف العام ونهايته- باستخدام الكمبيوتر وإجراء امتحان عملي يتم داخل معامل الكمبيوتر والعلوم.
- توفير أنشطة تعليمية متطورة غير تقليدية تعتمد على التجهيزات التكنولوجية تسهم بدورها في زيادة دعم المشروعات الإنتاجية لتنمية المهارات المتعددة لدى الطلاب، وأيضاً إقامة معارض دائمة تابعة للتربية والتعليم بكل محافظة .

ثالثاً المحور الثالث :جوانب التجديد بالبنى المدرسى :

- أ- المستهدف من جوانب التجديد بالبنى المدرسى :
- أن يتم توفير عدد كاف من الفصول بكل مدرسة لمواجهة الزيادة في أعداد الطلاب .
- أن يتم اعتماد شكل هندسى موحد لواجهات المباني المدرسية على مستوى الدولة.
- أن يتم إنشاء معمل وقاعات بكل مبنى مدرسى تلائم التجهيزات التكنولوجية المتطورة التي أصبحت متوفرة بمعظم المدارس المصرية .
- أن يتم تخصيص أماكن بكل مدرسة لإجراء الأنشطة التعليمية المتنوعة - صناعية زراعية - رياضية- ثقافية - اجتماعية- والتي تعتمد على تكنولوجيا التعليم والمعلومات كاتجاه للتجديد التربوي بالتعليم قبل الجامعي .
- أن يتم توفير حجرة طبيب بكل مدرسة .

- أن يتم تخصيص أماكن بكل مدرسة جديدة لإنشاء قاعات ومعامل تكفي لأعداد الطلاب في المستقبل .
 - أن يتم تخصيص مكان بكل مدرسة يستخدم لإجراء المشاريع الإنتاجية والتدريب عليها بواسطة متخصصين في هذا المجال.
 - أن يتم تخصيص مكان بكل مبنى مدرسة جديدة لذوى الاحتياجات الخاصة.
 - أن يتم توفير معمل لغات بكل مدرسة .
- ب- آليات تنفيذ جوانب التجديد بمبنى المدرسة :
- العمل على زيادة عدد المدارس بكل إدارة تعليمية من خلال تلقي المساعدات الأهلية - المشاركة المجتمعية - وتنفيذ بواسطة هيئة الأبنية التعليمية المختصة بذلك.
 - العمل على إنشاء قاعات ومعامل بالمدارس الجديدة تكون مستقلة بجوار مبنى المدرسة يمكن في المستقبل التوسع الدراسي لإنشاء معامل وقاعات جديدة.
 - العمل على وضع خطة تشرف عليها هيئة الأبنية لترميم واجهات المباني المدرسية ذات الشكل الموحد كاتجاه نحو التجديد التربوي وحتى تطبق نسقاً حضارياً موحداً.
 - العمل على إنشاء قاعات وورش بكل مدرسة جديدة تتم داخلها الأنشطة المتنوعة وإصدار تشريع يمنع تحويلها إلى فصول دراسية كما هو متبع اليوم ببعض المدارس المصرية.
 - العمل على إنشاء حجرة ذات أغراض متعددة تجري بداخلها التدريب على المشاريع الإنتاجية التي تتم داخل كل مدرسة.

- العمل على إنشاء معمل للغات بكل مبنى مدرسي جديد في ضوء توجه وزارة التربية والتعليم للاهتمام باللغات الأجنبية وإضافتها كمادة دراسة بالصف الأول الابتدائي.

رابعاً المحور الرابع: جوانب التجديد في التنمية المهنية للمعلم والإدارة:

- أ- المستهدف من جوانب التجديد في التنمية المهنية للمعلم والإدارة :
- أن يتم الاهتمام بتدريب المعلم والإدارة على استخدام الكمبيوتر والإنترنت في التدريس سواء في شرح المواد الدراسية أم في العمل والإدارة.
- أن يتم الاهتمام بتدريب المعلم والإدارة على عمل مشاريع إنتاجية تخدم البيئة المحيطة بكل مدرسة.
- أن يتم توفير الحوافز والمكافآت المادية للمعلم والإدارة نتيجة تحقيق مستوى متميزاً أثناء التدريب.
- أن يتم إتاحة الفرصة الحقيقية للتدريب على تنوع مصادر التقويم بما يتمشى مع المناهج المطورة والتجهيزات التكنولوجية المطورة الموجودة حالياً بمعظم المدارس
- أن يتم توفير التدريب للمعلم والإدارة على نشر الوعي التكنولوجي بين الطلاب لنشر التعلم الإلكتروني.
- أن يتوفر بكل مدرسة خطة استراتيجية للتدريب تقوم على أسلوب علمي في إعداد المعلم والإدارة مع البعد عن الأساليب التقليدية في التدريب والمتابعة.
- أن يتم توفير مركز تدريبي للمعلم والإدارة بكل إدارة تعليمية يخدم العاملين بالتعليم ويكون بالقرب من أماكن تواجدهم.
- أن تتاح فرصة التدريب لكل من المعلم والإدارة في أيام محدودة من كل شهر مع التركيز على ذلك في الإجازات الصيفية.

- أن يتم توفير كوادر بشرية مدربة ذات كفاءات عالية في مجال التدريب الحديث الذي يعتمد على التجهيزات التكنولوجية المتطورة كمساعد لهم في هذا المجال.
 - أن يتم توفير برامج تدريبية لكل من المعلم والإدارة مكملة للبرامج السابقة حتى تستمر عملية التدريب.
 - أن يتم عمل تقييم فعلي لكل من المعلم والإدارة في نهاية كل تدريب بعيداً عن الأسلوب المتبع حالياً الذي يعتمد على الناحية الشكلية وبذلك يفقد التدريب قيمته التي يهدف إلى تحقيقها.
 - أن يتم توفير برامج تدريبية للمعلم والإدارة على تعلم اللغة الإنجليزية لإكسابهم القدرة على التعامل مع الكمبيوتر وشبكة الإنترنت.
- ب- آليات تنفيذ جوانب التجديد في التنمية المهنية للمعلم والإدارة:
- العمل على توفير مراكز تدريبية بكل مديرية تعليمية مجهزة بالكمبيوتر والإنترنت والوسائط المتعددة والقنوات الفضائية التعليمية وغيرها وأن تركز على التدريب الفعلي المبني على أسس عملية سلمية والتخلص من الناحية الشكلية للتدريب الحالي.
 - العمل على إنشاء وحدات إنتاجية بكل مديرية يتلقى بها المعلم والإدارة والتدريب على كيفية تنفيذ وتشغيل وإنتاج منتجات تلبى احتياجات المواطن في ضوء إمكانيات المدارس المصرية.
 - العمل على زيادة المشاركة المجتمعية لزيادة الدعم المادي المخصص للتدريب حتى يقبل المعلم والإدارة على التدريب بجدية ويمكن تطبيق ما تدرب عليه بالمدارس المصرية.

- العمل على إسناد التدريب إلى متخصصين من ذوي المؤهلات العليا – ماجستير أو دكتوراه – وتكون لديهم القدرة على تطبيق الأساليب التدريبية الحديثة وفي نفس الوقت يمكن التخلي عن الرئيتين الإداري في التدريب.
 - العمل على تنوع أساليب الامتحانات من خلال إجراء الامتحان بداخل المعامل كمبيوتر وعلوم – وقاعة الوسائط المتعددة والعمل على تسجيل بيانات ودرجات الطلاب على أجهزة الكمبيوتر.
 - العمل على زيادة البعثات الخارجية للمعلم والإدارة وأيضًا زيادة البعثات الداخلية للتدريب على الأساليب التدريسية والطرائق الحديثة والعمل الإداري الذي يستخدم فيه تكنولوجيا التعليم والمعلومات.
 - عمل خطط استراتيجية لكل برنامج تدريبي يستفاد منه لمدة (١٠) سنوات مستقبلية كاتجاه للاستفادة الحقيقية من برامج التدريب المطورة.
 - التركيز في التدريب على المعلم والإدارة الأصغر في السن حتى نضمن استمرار خبراتهم التعليمية التي اكتسبوها أثناء التدريب.
- خامساً المحور الخامس : جوانب التجديد في توجيهات السياسة التعليمية :-
- أ- المستهدف من جوانب التجديد في توجيهات السياسة التعليمية :
- أن يتم توفير القرارات الوزارية التي تصدرها الوزارة والمتعلقة بتطوير التعليم قبل الجامعي بكل مدرسة.
 - أن تحرص السياسة التعليمية على تحقيق فرصة حقيقية لربط التعليم بسوق العمل لتلبية متطلبات المجتمع.
 - أن تحرص السياسة التعليمية على تطوير المواد الدراسية باستمرار بهدف خدمة الطلاب.

- أن تحرص السياسة التعليمية على إصدار القرارات التي تعمل على زيادة المشاركة المجتمعية للقيام بدورها في تحديث التعليم العام المصري.
 - أن تحرص السياسة التعليمية على تطبيق المعايير القومية للتعليم بكل مرحلة تعليمية بحيث تلائم الواقع المصري والإمكانيات المتاحة للتعليم.
 - أن تحرص السياسة التعليمية على نشر التعلم الإلكتروني بجميع مدارس التعليم العام.
 - أن تحرص السياسة التعليمية على إدخال كل ما هو حديث وجديد للتعليم العام كاتجاه للتجديد التربوي.
 - أن تحرص السياسة التعليمية على إدخال مواد جديدة تعليمية تنمي لدى الطلاب القدرة على التعامل مع الكمبيوتر والإنترنت كاتجاه لتطبيق التكنولوجيا في نواحي الحياة المختلفة.
- ب- آليات تنفيذ جوانب التجديد في توجهات السياسة التعليمية :
- العمل على إصدار جريدة دورية تهتم بالقضايا التعليمية والقرارات والقوانين المتعلقة بتحديث التعليم بصفة دورية تصل إلى كل مدرسة بالتعليم العام.
 - العمل على توفير مناهج مطورة تستطيع أن تلبى استعداد وقدرات الطلاب وتنمي لديهم المهارات العلمية المتنوعة والتي ترتبط باحتياجات ومتطلبات المجتمع في ضوء التغيرات العالمية والمحلية للقرن الحادي والعشرين.
 - إنشاء مراكز متخصصة بكل مديرية تبحث آراء كل من المعلم والطالب وأولياء الأمور تجاه المناهج المطورة الحالية والعمل على الأخذ بهذه الآراء بهدف تواجده مناهج تعليمية تخدم الواقع الحقيقي للطالب والمعلم.

- العمل على إصدار تشريعات تجبر الشركات والهيئات الخيرية على توفير الدعم المادي اللازم لتحديث التعليم العام في مقابل أن المؤسسات التربوية هي التي تمد هذه الشركات بالخبرات المتعلمة التي تعمل بها.
- إنشاء مركز إعلامي بكل مديرية تعليمية لنشر الوعي التكنولوجي والفكر الجديد بين الطلاب والعلمين وأولياء الأمور بهدف تقبل التجديد التربوي في تحقيق الأهداف المرجوة منه.
- استخدام مراكز التطوير التكنولوجي لعمل دورات تدريبية حقيقية في الإجازات الصيفية لكل مدرسة لتدريب الطلاب على الكمبيوتر والإنترنت لاكتساب مهارة التعامل معهم.

تمكنا التوصيات :

- في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسة الميدانية تمكنا من رصد مجموعة من التوصيات تسهم بدورها في الحد من المشكلات التي تعوق جوانب التجديد التربوي في التعليم قبل الجامعي في مصر وكان من أهم هذه التوصيات ما يلي:-
- نوصي بالاهتمام بالمناهج المطورة والمعدة بأيدي خبراء مصريين والتي تعتمد على التجهيزات التكنولوجية التي أصبحت اليوم واقعاً نلمسه بمعظم المدارس المصرية حتى يواكب التعليم في مصر ما يحدث من تقدم بالدول المتقدمة التي سبقتنا في هذا المجال.
 - نوصي بضرورة التأكيد على تضمين المقررات الدراسية موضوعات حديثة مثل العولة وتفاقية الجات والخصخصة والتوجه نحو الرأسمالية وغيره من الموضوعات التي تنمي لدى الطلاب الوعي بما يحدث من تغيرات عالمية ومحلية تسود عالم اليوم.

- نوصي بالاهتمام بزيادة أعداد أجهزة الكمبيوتر وزيادة إعداد خطوط التليفون بكل مدرسة بهدف التوسع في إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس المصرية.
- نوصي بضرورة الاهتمام بإنشاء قاعات ومعامل متطورة والعمل على تحديثها كل فترة زمنية في ضوء خطة استراتيجية معدة لذلك حتى تضمن لها استمرار التحديث حتى تواكب ما يطرأ من تغيرات عالمية في هذا المجال.
- نوصي بضرورة الاهتمام بالتنمية المهنية المستدامة للمعلم والإدارة من خلال التدريب المستمر على الأساليب التعليمية والإدارية المطورة والتي تركز على استخدام تكنولوجيا التعليم بالمدارس المصرية التي أصبحت اليوم متواجدة بمعظمها كاتجاه نحو التجديد التربوي في التعليم قبل الجامعي في مصر.
- نوصي بضرورة العمل على زيادة الدعم المادي المخصص للمعلم والإدارة في مقابل تدريبهم على التجهيزات التكنولوجية المطورة حتى تضمن الاستفادة من برامج التدريب الموجه لهم .
- نوصي بضرورة إنشاء وحدات تدريبية بكل إدارة وكل مدرسة بهدف نشر التدريب بين المدرسين والإداريين على الأساليب المتطورة والتي تعتمد على كل ما هو جديد متواجد بالمدارس المصرية وأن يشرف على هذه الوحدات المتخصصون في مجال التدريب المتطور .
- نوصي بضرورة تنمية الوعي لدى المتعلمين والإداريين والطلاب بأهمية التجديد التربوي بالتعليم العام كاتجاه نحو تحديثه من خلال وسائل الإعلام المتنوعة (التلفزيون – صحافة – إذاعة – مجلات – دوريات) وذلك من خلال التعاون مع وزارة التربية والتعليم .

- نوصي بضرورة التأكيد على زيادة المشاركة المجتمعية في تدعيم التعليم سواء الدعم المادى أو المعنوى من خلال إصدار قوانين وقرارات تطبق بهدف الحصول على هذا الدعم حتى يسهم بدوره في تحديث التعليم العام المصرى
- نوصي بضرورة إصدار نشرة دورية تصدر فى صورة جريدة تصدرها وزارة التربية والتعليم يوضح بها أهم القرارات والقوانين التى اتخذتها تجاه عملية تحديث التعليم قبل الجامعى فى مصر بهدف نشر الوعى بين العاملين بالعملية التعليمية .
- نوصي بضرورة التأكيد على إصدار دليل للمعلم والطالب يوضح به أهم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت والتى لها علاقة وثيقة بالموضوعات المختلفة الموجودة بالمناهج الحالية.
- نوصي بضرورة الاهتمام بتغيير نظم الامتحان التقليدية الموجودة حتى الآن بالعملية التعليمية حتى تواكب ما يحدث من توجهات نحو التجديد التربوى بالتعليم قبل الجامعى وذلك من خلال تنوع مصادر التقويم بحيث تتم داخل المعامل وقاعات الوسائط المتعددة وأيضاً استخدام هذه التجهيزات فى إعداد الامتحانات وتصحيحها.
- نوصي بضرورة التأكيد على أن تضاف درجات مادتى الكمبيوتر والتكنولوجيا إلى المجموع فى نهاية العام حتى يقبل عليها الطلاب باهتمام وجد وتصبح موضوعات ذات فاعلية وليست مهمشة فى ظل وضعها الحالى.
- نوصي بضرورة التأكيد على إنشاء لجنة بكل مديرية تعليمية تهتم بمدى تحقيق المعايير القومية للتعليم بكل مدرسة حتى تضمن تحقيقها فى ضوء الإمكانيات التعليمية المتاحة حالياً.

- نوصي بضرورة التأكيد على نشر التعليم الإلكتروني بين المعلمين والطلاب من خلال اعتمادهم على التجهيزات التكنولوجية المتطورة واستخدامها بفاعلية في توضيح المواد الدراسية بأساليب تعليمية وطرائق تدريسية متطورة تتماشى مع ما يحدث من تجديد بالتعليم العام.
- نوصي بالعمل على تنمية قدرات الطلاب والمعلمين للتعامل مع الكمبيوتر والإنترنت من خلال الدورات التدريبية المكثفة والمجانية والتي يشرف عليها مركز التطوير التكنولوجي بكل مديرية لأنه متوفر به الكوادر البشرية القادرة على تنفيذ هذه الدورات.
- نوصي بضرورة التأكيد على إنشاء لجنة بكل مديرية تعليمية متخصصة في المشاريع الإنتاجية وتعمل على نشر هذه المشاريع بين المعلمين والطلاب من خلال قيامها بالتدريب المستمر وعقد الندوات التي تخدم هذا الاتجاه.

المراجع

- أولاً: امراجع العربية :
- أ- الوثائق الرسمية .
 - ب- الرسائل العلمية .
 - ج- الكتب .
 - د- المجلات والدوريات والمؤتمرات .
- ثانياً: امراجع الأجنبية:

أولاً: امراجع العربية :

(أ) الوثائق الرسمية :

- ١- قرار رئيس الجمهورية: رقم (٦١٥) لسنة ١٩٧٤م بشأن إنشاء المجالس القومية المتخصصة وتحديد اختصاصاتها.
- ٢- _____ : رقم (٥٢٣) لسنة ١٩٨١م بشأن إنشاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.
- ٣- _____ : رقم (٤٤٨) لسنة ١٩٨٨م بشأن إنشاء الهيئة العامة للأبنية التعليمية.
- ٤- القرار الوزاري: رقم (٢٠) لسنة ١٩٨٨م بشأن اللائحة الداخلية للمجلس التنفيذي للمشروع القومي لإدخال الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم قبل الجامعي.
- ٥- _____ : رقم (١٤٤) لسنة ١٩٨٨م بشأن إنشاء فصول للمتفوقين بالمدارس الثانوية.
- ٦- _____ : رقم (١٦٦) لسنة ١٩٨٨م بشأن تشكيل لجنة لوضع مناهج مادة التكنولوجيا في التعليم الأساسي.
- ٧- _____ : رقم (١٧٢) لسنة ١٩٨٨م بشأن إنشاء المدارس الرياضية التجريبية.
- ٨- _____ : رقم (٢٠٩) لسنة ١٩٨٨م بشأن إنشاء مدارس إعدادية مهنية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- ٩- القرار الوزاري : رقم (٩) لسنة ١٩٩٦م بشأن تشكيل لجنة الوسائط المتعددة في التعليم.
- ١٠- _____ : رقم (٩١) لسنة ١٩٩٦م بشأن تشكيل لجنة للإشراف على تنفيذ مشروع مناهل المعرفة.
- ١١- _____ : رقم (٢٤٠) لسنة ١٩٩٦م بشأن إنشاء المدرسة الفنية التكنولوجية والصيانة.
- ١٢- _____ : رقم (٨) لسنة ١٩٩٧م بشأن إنشاء مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار.
- ١٣- _____ : رقم (٧٥٦) لسنة ١٩٩٧م بشأن إنشاء المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات.
- ١٤- _____ : رقم (٣٣٥) لسنة ١٩٩٨م بشأن إنشاء مجمع تعليمي بمدينة الإسماعيلية.
- ١٥- _____ : رقم (١٦٨) لسنة ٢٠٠٠م بشأن إضافة مادة الحاسب الآلي كمادة أساسية بكافة مراحل التعليم العام.
- ١٦- _____ : رقم (٩٠) لسنة ٢٠٠١م بشأن إنشاء وحدة للتدريب بالمدارس.
- ١٧- _____ : رقم (٤٨) لسنة ٢٠٠٢م بشأن تغيير مسمى وحدة التدريب إلى وحدة التدريب والتقييم.
- ١٨- _____ : رقم (٢١٦) لسنة ٢٠٠٠م بشأن تدريس مادة التكنولوجيا بالصف الأول الإعدادي (عام مهني)

- ١٩- القرار الوزاري : رقم (٩٩) لسنة ٢٠٠٢م بشأن إنشاء وحدة المعلومات والإحصاء بكل مدرسة .
- ٢٠- _____ : رقم (١٤٣) لسنة ٢٠٠٢م بشأن تقويم مادة التكنولوجيا للصف الثالث الإعدادي.
- ٢١- _____ : رقم (١٨٩) لسنة ٢٠٠٢م بشأن تشكيل لجنة عليا لإعداد معايير قومية لمخرجات التعليم.
- (ب) الرسائل العلمية :
- ٢٢- سعيد عبد الفتاح طعيمة ، التجديد ونماذجه دراسة في التعليم الثانوي العام المصري دكتوراه ، كلية التربية عين شمس ، جامعة عين شمس ن ١٩٩٠م .
- ٢٣- سميرة عبد العزيز محمد قاسم، الاتجاهات التربوية لتكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصال واستثمارها في تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام ، دكتوراه معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤م
- ٢٤- صبرى خالد عثمان ، أهم مشكلات البحث التربوي في ضوء بعض التغيرات المعاصرة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٠٣م .
- (ج) الكتب :
- ٢٥- إبراهيم جميل بدران ، التنشئة في التعليم والتكوين العلمى والسلوكى للباحث والأستاذ الجامعى ، القاهرة : مجلة الأزهر المصرية ، ٢٠٠٥م
- ٢٦- إبراهيم عبد الوكيل الفار، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين ، القاهرة: دار الفكر العربى ، ٢٠٠٠م .
- ٢٧- إبراهيم عصمت مطاوع ، أصول التربية ، ط ٣ ، القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣

- ٢٨- إبراهيم عصمت مطاوع ، التجديد التربوي أوراق عربية وعالمية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٧م .
- ٢٩- أحمد المهدي عبد الحليم ، إعادة بناء التعليم لماذا وكيف ؟! ، القاهرة : دار الشروق ، ١٩٩٩م .
- ٣٠- أحمد المهدي عبد الحليم ، التحديات التربوية للأمة العربية ، القاهرة : دار الشروق ، ١٩٩٩م .
- ٣١- أحمد على الحاج محمد ، التخطيط التربوي ، بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، ١٩٩٢م .
- ٣٢- أحمد يوسف سعد وآخرون ، تطوير التعليم الثانوي في مصر في ضوء اعتباره تعليماً أساسياً " تصور مقترح " ، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠١م .
- ٣٣- أسامة المجدوب ، الجات ومصر والبلدان العربية ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٥م .
- ٣٤- _____ ، العولة والإقليمية مستقبل العالم العربي في التجارة الدولية القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٩م .
- ٣٥- أشرف حسين ، مآزق التكنولوجيا ونقلها في العالم العربي ، من كتاب التبعية الثقافية ، (تحرير) أمينة رشيد ، القاهرة : دار الأمين للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩م .
- ٣٦- السيد سلامة الخميسي ، التربية وتحديث الإنسان المصري ، ط ٢ ، القاهرة : مكتبة نانسي ، ١٩٩٨م .

- ٣٧- السيد يس ، الحرب الكونية الثالثة عاصفة سبتمبر والسلام العالمى ، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، رؤية مستقبلية للتعليم فى الوطن العربى تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٩- أميمة جاد وآخرون ، مشكلات التعليم قبل الجامعى كما تعكسها بعض الصحف القومية فى مصر " دراسة تحليلية " ، القاهرة : " المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠١ م .
- ٤٠- إنطوان حبيب رحمة ، التخطيط التربوى ، ط٢ ، دمشق : جامعة دمشق ، ١٩٩٢ م .
- ٤١- أيمن محمد عبد الفتاح الخولى ، أصول التعليم رضى مستقبلية لتطوير التعليم فى القرن الحادى والعشرين فى ج.م.ع ، بيروت: دار الراتب الجامعية ، ٢٠٠٠ م
- ٤٢- بثينة حسنين عمارة ، التنمية البشرية وأساليب تدعيمها ، القاهرة : دار لطفى للطباعة والنشر، ٢٠٠٣ م.
- ٤٣- _____ ، العولة وتحديات العصر وانعكاساتها على المجتمع المصرى ، القاهرة : مكتبة الأمين للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ م .
- ٤٤- جابر عبد الحميد جابر، التكنولوجيا ومستقبل التحديث التوقعات والإنجازات والأولويات والتطوير ، سلسلة تكنولوجيا التعليم ، تصدرها الجمعية المصرية للتكنولوجيا ، المجلد السادس ، الكتاب الرابع ، القاهرة: دار المعارف ، ١٩٩٦ م .
- ٤٥- جاك ديور وآخرون، التعليم ذلك الكنز المكنون تقرير قدمته إلى اليونيسكو اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادى والعشرين ، القاهرة: مركز مطبوعات اليونيسكو ، ١٩٩٩ م .

- ٤٦- جلال أمين ، العولة والتنمية العربية من حملة نابليون إلى جولة الادروغواي ١٧٩٨
١٩٩٨م ، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٩م .
- ٤٧- جلال أمين، العولة ، ط٢، من سلسلة إقرأ، (تجميع) رجب البنا ، القاهرة: دار
المعارف ، العدد (٦٣٦) ، ٢٠٠٢م .
- ٤٨- ج ملتون سميث ، الدليل الاحصائي فى التربية وعلم النفس، (ترجمة) إبراهيم
بسيونى، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٨م .
- ٤٩- حامد عمار، دراسات فى التربية والثقافة فى التنمية البشرية وتعليم المستقبل
القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٩م .
- ٥٠- _____ ، مواكبة مناهج التعليم لتغيرات التقدم التكنولوجى ، من سلسلة
قضايا إسلامية ، تصدر عن المجلس الأعلى للشئون الإسلامية بوزارة
الأوقاف المصرية ، العدد (٦٣) ، جمادى الأولى ١٤٢١هـ - أغسطس ٢٠٠٠م
- ٥١- حسن الفقى ، الثقافة والتربية ، ط٢، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧م .
- ٥٢- حسن بن إبراهيم الهنداوى ، التعليم وإشكالية التنمية ، سلسلة كتاب الأمة ، تصدر
عن وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بقطر ، العدد (٩٨) ، السنة (الثالثة
والعشرون) ، ١٤٢٤هـ ، ٢٠٠٤م .
- ٥٣- حسن سيد سليمان ، كيف طبيعة الأوضاع العالمية الجديدة ، من كتاب العرب
ونظام عالمى جديد ، (تحرير) مصطفى كامل السيد ، صلاح سالم ، القاهرة
الجمعية العربية للعلوم السياسية ، ١٩٩٨م .
- ٥٤- حسن شحاته، مفاهيم جديدة لتطوير التعليم فى الوطن العربى ، القاهرة: مكتبة
الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٠م .

- ٥٥- حسنى عبد البارى عسر، تأملات فى ظلال الموقف التربوي المصرى ، الإسكندرية المكتب العربى الحديث، ١٩٩٩م .
- ٥٦- حسين كامل بهاء الدين ، التعليم والمستقبل ، القاهرة : دار المعارف ، ٢٠٠٣
- ٥٧- _____ ، الوطنية فى عالم بلا هوية تحديات العولة ، القاهرة دار المعارف ، ٢٠٠٠م .
- ٥٨- _____ ، مفترق الطرق ، القاهرة: دار المعارف ، ٢٠٠٣م .
- ٥٩- حلمى أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود ، الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير المناهج مناهج المرحلة الأولى ، القاهرة: دار الفكر العربى ، ٢٠٠١م .
- ٦٠- خالد قدرى إبراهيم ، متطلبات التطوير التكنولوجى لمرحلة التعليم الثانوى القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠١م .
- ٦١- دونا أوتشيدا وآخرون ، إعداد التلاميذ للقرن الحادى والعشرين (ترجمة) محمد نبيل نوفل ، دمشق: المركز العربى للتعريب والترجمة والتأليف والنشر ١٩٩٨م .
- ٦٢- سامى خشبة ، مجمع المعرفة استكشاف ونظرة نقدية، من كتاب مستقبل الثورة الرقمية ... العرب والتحدى القادم ، العدد(٥٥) ، الكويت : مجلة العربى ٢٠٠٤/١/١٥م .
- ٦٣- سعد خلف عبد الوهاب عبد الله ، العولة فى ميزن الإسلام ، أسيوط : كلية أصول الدين والدعوة ، ٢٠٠١م
- ٦٤- سعيد إسماعيل على ، التعليم على أبواب القرن الحادى والعشرين ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٨م .

٦٥ - سعيد إسماعيل على ، خصائص التعليم العام في الوطن العربي ودوره في مواجهة التحدي الإسرائيلي ، من كتاب الأبعاد التربوية للصراع العربي الإسرائيلي ، بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٨٦م.

٦٦ - _____ ، فقه التربية مدخل إلى العلوم التربوية ، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠١م .

٦٧ - سناء السيد محمد مسعود ، تقويم البعثات التدريبية للمعلمين بالخارج، دراسات في إصلاح سياسات نظم التعليم في مصر في ضوء الاتجاهات المعاصرة القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٠م .

٦٨ - ضياء زهر وآخرون ، التخطيط لمستقبل التكنولوجيا التعليمية في النظام التربوي القاهرة : مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، ١٩٩١م .

٦٩ - عبد الجواد عمارة ، بعض مظاهر وآليات التبعية في مجال العلم التكنولوجي، من كتاب التبعية الثقافية (تحرير) أمينة رشيد ، القاهرة : دار الأمين للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩م .

٧٠ - عبد الحافظ محمد سلامة ، مدخل في تكنولوجيا التعليم، ط٢ ، عمان : دار الفكر ١٩٩٨م .

٧١ - عبد الحافظ محمد سلامة، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط٣، عمان: دار الفكر، ٢٠٠١م .

٧٢ - عبد الخالق عبد الله ،العالم المعاصر والصراعات الدولية ، سلسلة عالم المعرفة، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بالكويت ، العدد(١٣٣) يناير ١٩٨٩م .

- ٧٣- عبد الرحمن حسن الإبراهيمي ، طاهر عبد الرزاق ، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٧ م .
- ٧٤- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية ، القاهرة دار غريب ، ١٩٩٧ م.
- ٧٥- عبد الغنى عبود وآخرين ، التعليم فى المرحلة الأولى واتجاهات تطويره ، القاهرة مكتبة النهضة ، ١٩٩٤ م.
- ٧٦- عبد القادر المصراتى ، المعلم والوسائل التعليمية ، طرابلس: الجامعة المفتوحة، ١٩٩٣ م.
- ٧٧- عبد الله السيد عبد الجواد ، المؤشرات التربوية واستخدام الرياضيات فى العلوم الإنسانية ، أسيوط: مكتبة جولد فجنرن ، ١٩٨٣ .
- ٧٨- عبد الله بيومى ، قلة التراكم فى جهود تطوير التعليم فى مصر مراجعة نقدية لسياسة التعليم فى الفترة من ١٩٨٠ - ١٩٩٢ م ، القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٤ م.
- ٧٩- على عبد المحسن تقى ، فيصل الراوى رفاعى ، اتجاهات معاصرة فى التربية ونظم التعليم ، الكويت : مكتبة الحسن، ٢٠٠٠ م.
- ٨٠- عواطف عبد الرحمن ، قضايا التبعية الإعلامية والثقافة فى العالم الثالث ، القاهرة دار الفكر العربى ، ١٩٨٧ .
- ٨١- عوض توفيق عوض ، ناجى شنودة نخلة ، السياسة التعليمية وإجراءات تنفيذها فى مصر ، دراسات فى إصلاح سياسات نظم التعليم فى مصر فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٠ م.

- ٨٢- فتح الباب عبد الحليم سيد وآخرون ، برنامج تدريب المعلمين عن بُعد تكنولوجيا التعليم ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي والاتحاد الأوربي ٢٠٠٠م.
- ٨٣- فرانك كيلش ، ثورة الأنفوميديا الوسائط المعلوماتية وكيف تغير عالمنا وحياتك (ترجمة) حسام الدين زكريا ، من سلسلة عالم المعرفة ، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بالكويت ، العدد (٢٥٣) ، يناير، ٢٠٠٠م
- ٨٤- فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياسات العقل البشري، ط٣ ، القاهرة دار الفكر العربي ، ١٩٧٩.
- ٨٥- كمال حامد مغيث ، أحمد حسن العريسي، التعليم المصري وتحديات العولة القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٠م.
- ٨٦- كمال حسنى بيومي ، بعض مؤشرات تخلف التعليم الابتدائي فى مصر فى ضوء المنظور العالمى فى المعرفة والتكنولوجيا، القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٤م.
- ٨٧- كمال عبد الحميد زيتون ، تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٢م.
- ٨٨- كوثر حسين كوجك ، اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، ط٢ ، القاهرة الشركة الدولية للطباعة والنشر، ٢٠٠١م.
- ٨٩- لويس كوهين ولورانس مانينون ، مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية (ترجمة)وليم تاضريس عبيد ، كوثر حسين كوجك ، القاهرة : الدار العربية للنشر والتوزيع، ١٩٩٠.

- ٩٠- ماجى الحلوانى حسين ، تكنولوجيا الإعلام فى المجال التعليمى التربوى ، القاهرة دار الفكر العربى ، ١٩٨٩م.
- ٩١- مجدى عبد النبى هلال وآخرون ، استخدام المستحدثات التكنولوجية فى مجال الأنشطة الرياضية والاجتماعية بالمدرسة الثانوية رؤية مستقبلية القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٠م.
- ٩٢- مجدى عزيز إبراهيم ، تطوير التعليم فى عصر العولمة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠م.
- ٩٣- مجمع اللغة العربية ، المعجم الوجيز ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٣م.
- ٩٤- محمد الأصمعى محروس ، الإصلاح التربوى والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥م.
- ٩٥- محمد الهادى عفيفى ، فى أصول التربية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥م
- ٩٦- محمد سامح سعيد ، التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم فى القرن الحادى والعشرين من سلسلة كتب التعليم والتكنولوجيا : تصدر عن مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التربية والتعليم بالقاهرة ، ١٩٩٧م.
- ٩٧- محمد سعيد عزت ، التشريعات واللوائح التى تحكم أنشطة العمل بوزارة التربية والتعليم ، من سلسلة كتب مسيرة تطوير التعليم ، تصدرها وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ، الكتاب الثالث ، أغسطس ١٩٩٠م.
- ٩٨- محمد عبد الحميد ، دراسة الجمهور فى بحوث الإعلام ، القاهرة : عالم الكتب ١٩٩٣م.
- ٩٩- محمد عبد العليم عدس ، واقعنا التربوى إلى أين ؟! ، عمان : دار الفكر ، ١٩٩٥م.
- ١٠٠- محمد على حافظ ، التخطيط للتربية والتعليم ، القاهرة : دار المصرية ، ١٩٩٥م.

- ١٠١- محمد فوزى عبد المقصود ، اتجاهات الفكر التربوى المعاصر فى إسرائيل التحديات وسبل المواجهة ، القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢
- ١٠٢ - محمد كتش ، فلسفة إعداد المعلم فى ضوء التحديات المعاصرة ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١م.
- ١٠٣- محمد منير مرسى ، البحث التربوى وكيف نفهمه ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٤م.
- ١٠٤- محمد نبيل نوفل ، تأملات فى مستقبل التعليم العالى ، القاهرة : دار سعاد الصباح ١٩٩٢م.
- ١٠٥- محمد هاشم فالوقى ، اتجاهات حديثة فى التربية ، طرابلس: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧م.
- ١٠٦- محمد وجيه الصاوى ، الأهداف التربوية ، من كتاب دراسات فى أصول التربية ط ٦ ، الدوحة : دار الثقافة ، ١٩٩٩م.
- ١٠٧- _____ ، المدرسة كمؤسسة اجتماعية ، من كتاب دراسات فى أصول التربية ، ط ٦ ، الدوحة : دار الثقافة ، ١٩٩٩م.
- ١٠٨- محمود أحمد شوق ، الاتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهج الدراسية فى ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر ، ١٩٩٨م.
- ١٠٩- _____ ، محمد مالك محمد سعيد محمود ، تربية المعلم للقرن الحادى والعشرين ، الرياض: مكتبة العبيكان ، ١٩٩٥م.
- ١١٠- محمود قمبر ، التعليم كنظام مقوماته ووظائفه ، من كتاب دراسات فى أصول التربية، ط ٦ ، الدوحة : دار الثقافة ، ١٩٩٩م.
- ١١١- مروان كجك ، الأسرة المسلمة أمام الفيديو والتلفزيون ، القاهرة : دار الكلمة الطيبة ، ١٩٨٦م.

- ١١٢- مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية ، التقرير الإستراتيجي العربي ، القاهرة
مؤسسة الأهرام ، أغسطس، ٢٠٠٤م.
- ١١٣- مصطفى رجب ، الإعلام التربوي في مصر واقع ومشكلاته ، القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٤م.
- ١١٤- مفيد شهاب ، أهمية التكنولوجيا في العالم الإسلامي وعلاقات التعاون بين مصر
والعالم الإسلامي ، من سلسلة قضايا إسلامية ، تصدر عن المجلس الأعلى
للشؤون الإسلامية بوزارة الأوقاف المصرية .
- ١١٥- منى أحمد صادق ، التبعية الثقافية في التعليم قبل الجامعي رؤية أولية ، من
كتاب التبعية الثقافية ، (تحرير) أمينة رشيد ، القاهرة : دار الأمين للنشر
والتوزيع ، ١٩٩٩م.
- ١١٦- نبيل حشاد ، الجات ومنظمة التجارة العالمية أهم التحديات في مواجهة الاقتصاد
العربي ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠١م.
- ١١٧- نبيل على ، نادية حجازي ، الفجوة الرقمية رؤية عربية لمجتمع المعرفة ، من
سلسلة عالم المعرفة ، تصدر عن : المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب
بالكويت ، العدد (٣١٨) ، أغسطس، ٢٠٠٥م.
- ١١٨- نجلاء محمد حامد ، أماني عبد القادر محمد ، التربية والتعليم في مصر دراسة
تاريخية تحليلية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢م.
- ١١٩- هادية محمد أبو كيلة ، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية بحوث ودراسات
الإسكندرية : دار الوفاء للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠م.
- ١٢٠- هيام الملقى ، ثقافتنا في مواجهة الانفتاح الحضاري ، الرياض : دار الشواف للنشر
والتوزيع ، ١٩٩٥م.

- ١٢١- وزارة التربية والتعليم ، المعايير القومية للتعليم فى مصر، المجلد الأول ، القاهرة
وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣م.
- ١٢٢- _____ ، دليل التدريب داخل المدرسة ، القاهرة : وزارة التربية
والتعليم بالتعاون مع البنك الدولى والاتحاد الأوروبى ، ٢٠٠٢
- ١٢٣- _____ ، دليل الزيادة السكانية لتدريب المعلمين ، القاهرة : وزارة
التربية والتعليم ، ٢٠٠٢م.
- ١٢٤- _____ ، مبارك والتعليم والتعليم المصرى فى مجتمع المعرفة
القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣م.
- ١٢٥- _____ ، مبارك والتعليم : المشروع القومى لتطوير التعليم ، القاهرة
وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٩م.
- ١٢٦- _____ ، مبارك والتعليم (٢٠) عاماً من عطاء رئيس مستنير (١٠)
سنوات فى مسيرة تطوير التعليم ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم ٢٠٠١م
- ١٢٧- _____ ، مبارك والتعليم مؤشرات التقدم فى مشروع مبارك
القومى للتعليم ١٩٩٢/٩١م - ٢٠٠٢/٢٠٠٣م ، القاهرة : وزارة التربية
والتعليم ، ٢٠٠٣م.
- ١٢٨- وزارة التربية والتعليم ، مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل ، القاهرة : وزارة التربية
والتعليم ، ١٩٩٢م.
- ١٢٩- _____ ، مشروع مبارك القومى إنجازات التعليم فى عامين
القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، أكتوبر ١٩٩٣م.
- ١٣٠- _____ ، مشروع مبارك القومى إنجازات التعليم فى (٤) أعوام
القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥م.

١٣١- وزارة التربية والتعليم ، منجزات مسيرة تطوير التعليم فى مصر عامى ١٩٨٧/٨٧م
١٩٨٩/١٩٩٠م فى ضوء توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم يوليو
١٩٨٧م ، سلسلة كتب مسيرة تطوير التعليم ، الكتاب الرابع سبتمبر
١٩٩٠م.

(د) المجلات والدوريات والمؤتمرات :

١٣٢- إبتسام محمود الغنام ، دور تكنولوجيا التعليم فى تطوير التعليم ومعالجة مشكلاته
المؤتمر السنوى الرابع مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الإقليمية
والعالمية (فى الفترة من ٢٠-٢١ أبريل) ، الجزء الثالث كلية التربية
بحلوان ، جامعة حلوان ١٩٩٦م.

١٣٣- إبراهيم محمد على سليمان ، دور التربية البيئية فى إعادة بناء الإنسان المصرى فى
ضوء متغيرات الوضع العالمى الجديد ، مجلة كلية التربية ، (الزقازيق)
العدد (٢٧) ، الجزء الأول ، سبتمبر ١٩٩٦م.

١٣٤- أحلام محمد عبد العظيم ، رؤية السياسة التعليمية فى استخدام التكنولوجيا فى
تطوير التعليم المصرى " دراسة تقويمية " ، مجلة التربية والتنمية (المصرية)
السنة الخامسة ، العدد (١٥) ديسمبر ١٩٩٨م

١٣٥- أحمد حسين الصغير ، ثقافة المدرسة المصرية فى القرن الحادى والعشرين دراسة
ميدانية فى مدارس التعليم العام ، مجلة التربية والتنمية (المصرية)
السنة الحادية عشر العدد (٢٧) ، مايو ٢٠٠٣م.

١٣٦- أحمد سيد محمد إبراهيم ، دور الإدارة التعليمية فى تطوير التعليم ، ندوة عن
التعليم فى القرن الحادى والعشرين ، بدورة إعداد قيادات التعليم
بمحافظة أسيوط ، مركز دراسات المستقبل، جامعة أسيوط ١٩٩٦م.

١٣٧- إسماعيل صبرى عبد الله ، حول أفكار التعليم الأساسى والقرن الحادى والعشرين مؤتمراً تطوير مناهج التعليم الابتدائى (فى الفترة من ١٨-٢٠ فبراير) الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم القاهرة ، الجزء الأول ١٩٩٣م.

١٣٨- السعيد محمد رشاد محمد ، إسهامات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجى فى صنع السياسة التعليمية وتوجيه مستقبلها فى مصر المؤتمر العلمى السنوى الرابع ، مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الإقليمية والعالية فى (الفترة من ٢٠-٢١ أبريل) ، الجزء الثالث ، كلية التربية بطلوان ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦م.

١٣٩- السيد يسين ، فى مفهوم العولة ، مجلة المستقبل العربية (البنانية) العدد (٢٢٨) السنة (٢٠) ، فبراير ١٩٩٨م.

١٤٠- خليل إبراهيم السعادات ، الحاجة إلى التجديد التربوى ، مجلة التربية المعاصرة (المصرية) ، العدد (الثامن والثلاثون) ، السنة الثانية عشر ، سبتمبر ١٩٩٥م.

١٤١- دراسة فريق عمل ، حول العولة والإعلام العربى ، مجلة الدراسات الإعلامية (المصرية) ، العدد (٩٩) ، أبريل-يونيو، ٢٠٠٠م.

١٤٢- رسمى عبد الملك رستم ، الدور التربوى للتنظيمات المدرسة والجمعيات الأهلية فى التنشئة السياسية للأطفال ، مجلة ثقافة الطفل (المصرية) المجلد السابع عشر، ١٩٩٦م.

- ١٤٣- سعاد محمد عبد الشافى ، التربية وتنمية الإنسان المصرى فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية (كلية التربية بلوان) ، المجلد الأول ، العدد الثالث ، سبتمبر ١٩٩٥م.
- ١٤٤- سلامة صابر محمد العطار، سمات المتعلم والتشكيلة التربوية فى ضوء العولة والواقع المصرى ، مجلة كلية التربية (عين شمس) ، العدد الخامس والعشرون جزء (٢) ، ١٩٩٧م.
- ١٤٥- سيد أبو ضيف أحمد ، الهيمنة الأمريكية نموذج القطب الواحد سيناريوهات النظام العالمى الجديد ، مجلة عالم المعرفة (الكويتية) ، العدد (٣) ، المجلد (٣١) ، يناير مارس ، ٢٠٠٣م.
- ١٤٦- شبل بدران ، السياسة التعليمية بين التطوير والتجريب ، مجلة التربية المعاصرة (المصرية) ، العدد (التاسع والعشرين) ، السنة (الثانية) ، ديسمبر ١٩٩٣م
- ١٤٧- عادل مهران ، أهمية التنور التكنولوجى لدى المعلمين كصيغة من صيغ التجديد للتربوى المطلوب ، المؤتمر العلمى السنوى الرابع مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الإقليمية والعالمية (الفترة من ٢٠ / ٢٧ أبريل) ، الجزء الثالث ، كلية التربية بلوان ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦م .
- ١٤٨- عاطف زكى أبو الأسعاد ، التكنولوجيا فى مجال التربية البدنية ، مجلة التربية والتعليم (المصرية) ، العدد (١٣) ، ١٩٩٣م .
- ١٤٩- عبد السلام الشبراوى عباس ، دراسة تقويمية للمشروع القومى للتطوير التكنولوجى للتعليم قبل الجامعى فى مصر ، مجلة التربية والتنمية (المصرية) ، السنة (الحادية عشر) ، العدد (٢٧) ، مايو ٢٠٠٣م.

١٥٠- عبد الفتاح جلال ، نحو تطوير التعليم الابتدائي ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي (فى الفترة من ١٨-٢٠ فبراير) ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، الجزء الأول ١٩٩٣م.

١٥١- عبد القادر بن عبد الله الفتوخ ، عبد العزيز بن عبد الله السلطان ، الإنترنت فى التعليم مشروع المدرسة الإلكترونية ، شبكة الإنترنت ، ٢٠٠٣/٣/٣م
<http://www.riyadhedu.gov.sg/a/an/fntok/r.htm>.

١٥٢- عبد اللطيف محمود محمد ، التنشئة السياسية للطفل رهان المستقبل للحفاظ على الهوية القومية ، مجلة ثقافة الطفل (المصرية) المجلد السابع عشر، ١٩٩٦م
١٥٣- عبد الله الشيخ ، التحديات المستقبلية ودور التربية فى مواجهتها بدولة الكويت مجلة دراسات تربوية (المصرية) الجزء، (٦٦) المجلد (٩)، ١٩٩٤م
١٥٤- عبد الله بن عبد العزيز الهابس ، استخدام الإنترنت فى التعليم العام، مؤتمر التعليم العالى فى الوطن العربى فى ضوء متغيرات العصر فى الفترة من (١٣-١٥ ديسمبر) ، كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ١٩٩٨م.

١٥٥- عبد الله عمر خليل ، استخدام شبكة الإنترنت كقناة اتصال فى البحث العلمى والتعليم العالى ، مؤتمر التعليم العالى فى الوطن العربى فى ضوء متغيرات العصر (فى الفترة من ١٣-١٥ ديسمبر) كلية التربية، جامعة الإمارات المتحدة، ١٩٩٨م.

- ١٥٦- على أحمد حمدى ، دراسة تقويمية عن واقع التعليم قبل الجامعى ، مؤتمر قضية التعليم فى مصر أسس الإصلاح والتطوير (فى الفترة من ١٣- ١٥ أكتوبر) كلية التربية بأسيوط ، جامعة أسيوط ، المجلد الأول، ١٩٩٩م.
- ١٥٧- على السيد أحمد طنش ، تكنولوجيا التعليم والتغير التربوى فى الوطن العربى دراسة تحليلية ورؤية مستقبلية ، المؤتمر السنوى الرابع مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الإقليمية والعالمية (فى الفترة من ٢٠- ٢١ أبريل) الجزء الثالث ، كلية التربية بطلوان ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦م.
- ١٥٨- عوض توفيق عوض، الإدارة المدرسية فى مطلع القرن الحادى والعشرين، مجلة التربية والتعليم (المصرية) العدد السابع والعشرين، شتاء ٢٠٠٣م .
- ١٥٩- فايز رشاد الشناوى ، توحيد نظم التعليم العربية وتكاملها مدخل لتغيير واقع التعليم فى البلاد العربية ، المؤتمر السنوى الثالث إدارة التغيير فى التربية وإدارته فى الوطن العربى (فى الفترة من ٢١- ١٣ يناير) كلية التربية جامعة عين شمس ، الجزء الثانى ، ١٩٩٥م.
- ١٦٠- محمد الزعيمى قيديم ، التحديات الحاضرة والمستقبلية ومواجهتها على المستوى التربوى فى الوطن العربى، المجلة المغربية لعلوم التربية العدد، (١٩) ١٩٩٢م
- ١٦١- محمد أمين المفتى ، الدور المتغير للمعلم فى ضوء التغيرات المستقبلية ، المؤتمر العلمى الثانى الدور المتغير لمعلم فى مجتمع الغد رؤية عربى (فى الفترة من ١٨- ٢٠ أبريل) ، كلية التربية بأسيوط ، جامعة أسيوط، المجلد الأول، ٢٠٠٠م.

- ١٦٢- محمد صبرى الحوت ، ناهد عدلى شاذلى ، تطوير التعليم الأساسى فى مصر سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه دراسة تقويمية ، مجلة دراسات تربوية (المصرية) ، المجلد السابع ، الجزء (٤١) ، ١٩٩٢م.
- ١٦٣- محمد عبد الحميد محمد ، اتجاهات التجديدات التربوية ، مجلة التربية (المصرية) المجلد الثالث ، العدد الأول ، يوليو، ٢٠٠٠م.
- ١٦٤- محمد على عزب ، تحدى التقدم العلمى والتكنولوجى للتعليم العالى وإمكانية مواكبته فى مصر، مجلة كلية التربية (بالزقازيق)، العدد(٣٢)، مايو ١٩٩٩م.
- ١٦٥- _____ ، مدى مواكبة السياسة التعليمية لمرحلة التعليم العام فى مصر للتقدم العلمى والتكنولوجى ، مجلة كلية التربية (بالزقازيق) العدد(٣٣) ، سبتمبر ١٩٩٩م.
- ١٦٦- محمد على نصر، بعض قضايا العولة وعلاقتها بفلسفة تكوين المعلم العربى، المؤتمر العلمى الثانى ، الدور المتغير للمعلم العربى فى مجتمع الغد رؤية عربية (فى الفترة من ١٨-٢٠ أبريل)، كلية التربية بأسسيوط ، جامعة أسسيوط المجلد الأول ، ٢٠٠٠م.
- ١٦٧- محمد مجدى عباس ، شعبان حامد على ، تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة فى ضوء المستجدات المحلية والعالمية ، مجلة التربية والتعليم (المصرية) العدد(١٣) ، أكتوبر ١٩٩٨م.
- ١٦٨- محمود خليل أبودف، صيغة مقترحة لتكوين المعلم العربى على أعتاب القرن الحادى والعشرين ، المؤتمر العلمى الثانى الدور المتغير للمعلم العربى فى

- مجتمع الغد رؤية عربية (في الفترة من ١٨-٢٠ أبريل) كلية التربية
بأسيوط، جامعة أسيوط، المجلد الأول، ٢٠٠٠م.
- ١٦٩- محمود شهاب، عاطف زكى أبو الإسعاد، المؤسسة التعليمية الرئيسية، مجلة ثقافة
الطفل (المصرية)، المجلد السابع عشر، ١٩٩٦م.
- ١٧٠- مصطفى عبد القادر عبد الله، متطلبات تجديد دور المعلم العربي والتواءم مع
إدخال الحاسوب (الكمبيوتر) إلى التربية العربية، مجلة دراسات تربوية
(المصرية)، المجلد الثاني، الجزء (٤٨)، ١٩٩٢م.
- ١٧١- مى شهاب، رسمى عبد الملك رستم، أهمية التكامل بين العمل الحكومى
والجمعيات غير الحكومية فى تربية الطفل من أجل السلام، مجلة ثقافة
الطفل (المصرية) المجلد الثانى عشر، ١٩٩٥م.
- ١٧٢- ناهد عدلى شاذلى، هانى عبد الستار فرج، تجديد نظام التعليم فى ضوء التحديات
الحضارية المعاصرة، مجلة التربية والتنمية (المصرية) السنة
(الثانية عشر) العدد (٣١)، ديسمبر ٢٠٠٤م.
- ١٧٣- نجوى جمال الدين، التعليم عن بُعد التجربة المصرية، مجلة التربية والتعليم
(المصرية) المجلد (الخامس) العدد (الخامس عشر)، مارس، ١٩٩٦.
- ١٧٤- هدى حسن حسن، التعليم وتحديات ثقافة العولة، مجلة كلية التربية (عين شمس)
العدد الثالث والعشرون، جزء (٣) ١٩٩٩م.
- ١٧٥- وزارة التربية والتعليم، التطوير التكنولوجى فى التعليم مشرع تطوير التعليم، شبكة
الإنترنت، موقع وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١/١١/١٨
- <http://www.emoe.org/development>.

١٧٦- وزارة التربية والتعليم ، التعليم فى مصر عام ١٩٩٠م ، مجلة التربية والتعليم (المصرية) ، العدد (الخامس) ، السنة الثانية ، مارس ١٩٩١م .

١٧٧- _____ ، السياسة التعليمية الجديدة مشرع تطوير التعليم ، شبكة الإنترنت ، موقع وزارة التربية والتعليم ، ١٨/١١/٢٠٠١م .

<http://www.emoe.org/development>

١٧٨- _____ ، القناة الفضائية التعليمية ، شبكة الإنترنت ، موقع وزارة التربية والتعليم ، ١٨/١١/٢٠٠١م

<http://www.emoe.org/development>

١٧٩- _____ ، المشرع القومى للكمبيوتر التعليمى ، مجلة التربية والتعليم (المصرية) ، السنة الثانية ، العدد (الخامس) ، مارس ١٩٩١

١٨٠- _____ ، تدريب المعلم ، شبكة الإنترنت ، موقع وزارة التربية والتعليم ، ١٨/١١/٢٠٠١م .

<http://www.emoe.org/development/teacher/index.html>

١٨١- وزارة التربية والتعليم ، تدريب المعلم ، شبكة الإنترنت ، موقع وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣م .

<http://www.emoe.org/development>

١٨٢- وزارة التربية والتعليم ، تطوير المناهج الدراسية ، مجلة التربية والتعليم (المصرية) السنة (الثانية) ، العدد (الرابع) ، نوفمبر ١٩٩٠م .

١٨٣- وزارة التربية والتعليم ، تطوير المناهج مشرع تطوير التعليم ، شبكة الإنترنت ، موقع وزارة التربية والتعليم ، ١٨/١١/٢٠٠١م .

<http://www.emoe.org/development>

١٨٤- وزارة التربية والتعليم ، تقرير إصلاح التعليم الأساسي في مصر من إعداد منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، مجلة التربية والتعليم (المصرية) المجلد (الخامس) ، العدد (الخامس عشر) ، مارس ١٩٩٩م.

١٨٥- _____ ، مشروع تطوير التعليم البنية الأساسية ، شبكة الإنترنت موقع وزارة التربية والتعليم ، ١١/٩/٢٠٠٤م .

<http://www.emoe.org/development>

١٨٦- _____ ، مشروع تطوير التعليم القنوات التعليمية ، شبكة الإنترنت موقع وزارة التربية والتعليم ، ١٤/١/٢٠٠٤م .

<http://www.emoe.org/development>

١٨٧- _____ ، مشروع تطوير التعليم الكيفي ، شبكة الإنترنت ، موقع وزارة التربية والتعليم ، ١١/٩/٢٠٠٤م .

<http://www.emoe.org/development>

١٨٨- _____ ، مشروع تطوير التعليم الكيفي مؤشرات إنجازات عام ٢٠٠٤م شبكة الإنترنت ، موقع وزارة التربية والتعليم ، ١١/٩/٢٠٠٤م

<http://www.emoe.org/development>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- (189) Alexander - Patricia- A and Others,” *cf squalls and fathoms: navigating the seas cf Educational Innovation “*, Educational Researcher, v25 Apr 1996.
[http:// www. sciencedirect .com /science ?6/28/2003](http://www.sciencedirect.com/science?6/28/2003) .
- (191) Bouillion -Lisa – Marie.” *Teachers locally – mediated sense making cf a curricular design for” real world” learning- Developing design principles to support mutual and amputation in the use cf education innovation “*, Ph D Northwestern university, **Dissertation Abstract International** VOL 63 - 04A,2002.
- (192) Caroline St.Jhon – Brooks, **Formative Assessment Improving Learning In secondary Classrooms**. Centre for Educational Research and Innovation, Organization for Economic co- operation and development, France 2005
- (193) Hunt Jeffrey , Lockard James: *How do school districts formulate educational technology policy, national convention for educational communication and technology research and theory division, st Louis Feb 18/12/1998..*
- (194) Kao – Hsun -Fung, and others,” *lessons planed: another faulty implementation cf an educational innovation “ international journal cf instructional media, v.22 n3,1995.*
<http://www.science direct .com /science?>

- (195) Kuang-wrlee.” *English Teachers Briers to the use cf computer assisted language learning, Hsvan Chuang university (Hsincha-Taiwan) the Internet T.Esl Journal, Vol VI .no 12 December, 2000.*
[http://itesld.org/Articles/lee-call_barriers. Html.](http://itesld.org/Articles/lee-call_barriers.Html)
- (196) Maddux.C . *the internet educational prospects and problems ,educational technology ,v. 34, n.7,1994.*
- (197) Marcelo,-Carlos, and others, *Educational Innovations as staff Development: An Evaluation Approach, British Journal cf in service Education, v.22 n-2 1996.*
- (198) Mosley- Le-Cresha Loving , *factors related to used cf educational technology and implementation cf Missouri show .- me technology plan benchmarks in parkway school district, educational diploma saint Louis university ,1998.*
- (199) Parks Amanda, Disapia Johni: *Developing exemplary technology using teachers, Journal cf educational technology, vol 44, 1994.*
- (200) Sooknanan – Prahalad , *Attitudes and perceptions cf teachers toward computers: the implementation cf an educational innovation in Trinidad and Tobago “,Ph D, Bowling- Green –State University, Dissertation Abstract International ,vol 63-05A ,2002.*
- (201) Wright Robert, and other, *the importance cf Promoting stakeholders acceptance cf educational Innovation “education (Chula, vista, calif) v.115, summer 1995,*
[http://www.scince direct.com /scince? 6/28/2003.](http://www.scince direct.com /scince? 6/28/2003)