

الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج
ثانياً : مناقشة النتائج

الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

- من منطلق مشكلة البحث وتحقيقاً لأهدافه وللإجابة على تساؤلاته في حدود عينة البحث وما استخدم من وسائل جمع البيانات قامت الباحثة بعرض ما توصلت إليه من نتائج على النحو التالي :
- ١ - التوصيف الإحصائي للاعبى كرة اليد للناشئين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ في متغيرات البحث المختارة .
 - ٢ - العلاقة بين متغيرات البحث المختارة للاعبى كرة اليد الناشئين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ .
 - ٣ - دراسة متغيرات السلوك التوكيدى المساهمة في تماسك الفريق .
 - ٤ - الفروق بين لاعبى مواليد ١٩٨٦ ومواليد ١٩٨٨ فى متغيرات البحث المختارة .
 - ٥ - الفروق بين مجموعتى البحث المقسمة وفقاً لدرجات تماسك الفريق .
 - ٦ - الفروق بين اللاعبين ذوى تماسك الفريق العالى والمنخفض فى متغيرات السلوك التوكيدى .
 - ٧ - الفروق بين فرق المقدمة و فرق المؤخرة فى كل من السلوك التوكيدى و تماسك الفريق للاعبين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ .

جدول (٧)
التوصيف الإحصائي للاعبين مواليد ١٩٨٦ في متغيرات البحث المختارة
(ن = ١١٥)

الترتيب	معامل الإلتواء	الوسيط	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد	السلوك التوكيدي
٤	٠,٩٠	١١	٢,٧١	١١,٧٤	الدفاع عن الحقوق	
٥	٠,١٦٦	١١	٣,٠٧	١١,١١	التوكيدية الاجتماعية	
٢	٠,١٤٤	١٢	٣,٣١	١٢,١٠	التوجيهية	
١	٠,٠٤٠ -	١٢	٣,١٥	١٢,٤١	الاستقلالية	
٣	٠,٢٧٧	١٢	٢,٧٢	١١,٧٦	السعي للقبول	
-	٠,٦٨٦ -	٨٧	٩,٣٩	٨٦,٦٩	تماسك الفريق	

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الالتواء لعينة لاعبي مواليد (١٩٨٦) في المتغيرات المختارة قد انحصرت بين ± 3 مما يدل على أن هذه العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً في هذه المتغيرات . ويتضح أيضاً المتوسط الحسابي وترتيب أبعاد السلوك التوكيدي حيث جاء في الترتيب الأول الاستقلالية بمتوسط حسابي قدره (١٢,٤١) ثم التوجيهية ثم السعي للقبول ثم الدفاع عن الحقوق ثم التوكيدية الاجتماعية جاءت في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (١١,١١) ، ويوضح أيضاً المتوسط الحسابي لمتغير تماسك الفريق للاعبين مواليد ١٩٨٦ والذي بلغ (٨٦,٦٩).

جدول (٨)
التوصيف الإحصائي للاعبين مواليد ١٩٨٨ في متغيرات البحث المختارة
(ن = ١٤٨)

الترتيب	معامل الإلتواء	الوسيط	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد	السلوك التوكيدي
٣	٠,٠٠٣	١٢	٢,٩٢	١١,٥٦	الدفاع عن الحقوق	
٥	٠,٢٤٣-	١١	٣,٢٨	١٠,٩٧	التوكيدية الاجتماعية	
١	٠,٢٨٦	١٢	٣,٣٨	١١,٨٨	التوجيهية	
٢	٠,١٥٢-	١٢	٣,٣١	١١,٧٠	الاستقلالية	
٤	٠,٠٤٤	١١	٢,٤٣	١١,٤٢	السعي للقبول	
-	١,٨٥٦-	٨٨	٩,١٤	٨٧,٤٥	تماسك الفريق	

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الإلتواء للاعبين مواليد (١٩٨٨) في المتغيرات المختارة قد انحصرت بين ± 3 مما يدل على أن هذه العينة تمثل مجتمعا اعتدالياً في هذه المتغيرات ويتضح أيضاً المتوسط الحسابي والترتيب التنازلي لأبعاد السلوك التوكيدي فجاء في الترتيب الأول التوجيهية بمتوسط حسابي قدره (١١,٨٨) ثم الدفاع عن الحقوق ثم السعي للقبول ثم التوكيدية الاجتماعية جاءت في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (١١,٩٧) ، ويوضح أيضاً المتوسط الحسابي لمتغير تماسك الفريق للاعبين مواليد ١٩٨٨ والذي بلغ (٨٧,٤٥).

جدول (٩)
التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في المتغيرات المختارة
(ن = ٢٦٣)

الترتيب	معامل الإلتواء	الوسيط	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد	السلوك التوكيدي
٣	٠,٠٢٩	١٢	٢,٨٣	١١,٦٤	الدفاع عن الحقوق	
٥	٠,٠٨٧-	١١	٣,١٩	١١,٠٣	التوكيدية الاجتماعية	
٢	٠,٢٢٣	١٢	٣,٣٥	١١,٩٧	التوجيهية	
١	٠,١٢١-	١٢	٣,٢٦	١٢,٠١	الاستقلالية	
٤	٠,١٨٦	١١	٢,٥٦	١١,٥٧	السعي للقبول	
-	١,٣١٦-	٨٨	٩,٢٤	٨٧,١٢	تماسك الفريق	

يتضح من الجدول (٩) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات المختارة قد انحصرت بين ± 3 مما يدل على أن هذه العينة تمثل مجتمعا اعتدالياً في هذه المتغيرات ويتضح أيضاً المتوسط الحسابي والترتيب التنازلي لأبعاد السلوك التوكيدي فجاء في الترتيب الأول الاستقلالية بمتوسط حسابي قدره (١٢,٠١) ثم التوجيهية ثم الدفاع عن الحقوق ثم السعي للقبول ثم التوكيدية الاجتماعية جاءت في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (١١,٠٣) ، ويوضح أيضاً المتوسط الحسابي لمتغير تماسك الفريق لعينة البحث ككل والذي بلغ (٨٧,١٢).

جدول (١٠)
معاملات الارتباط بين متغيرات البحث المختارة للاعبين مواليد ١٩٨٦
(ن = ١١٥)

م	الأبعاد	المتوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الدفاع عن الحقوق	١١,٧٤	-	٠٠,٤٨٩	٠٠,٣٥٤	٠٠,٣٦٧	٠٠,٢٤٨	٠٠,٠٣٥-
٢	التوكيدية الاجتماعية	١١,١١		-	٠٠,٤١٥	٠٠,٤٢٦	٠٠,٢٢٣	٠٠,١٥
٣	التوجيهية	١٢,١٠			-	٠٠,٦١٠	٠٠,٤٠	٠٠,١٠٣
٤	الاستقلالية	١٢,٤١				-	٠٠,٣٩٩	٠٠,٠٥٩
٥	السعي للقبول	١١,٧٦					-	٠٠,٠٦٧
٦	تماسك الفريق	٨٦,٦٩						-

دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٠) وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائية بين جميع أبعاد السلوك التوكيدي بعضها ببعض الآخر (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية ، التوجيهية ، الإستقلالية ، السعي للقبول) وعدم وجود دلالة إحصائية بين هذه الأبعاد وتماسك الفريق لدى اللاعبين مواليد (١٩٨٦) قيد البحث .

جدول (١١)
معاملات الارتباط بين متغيرات البحث المختارة للاعبين مواليد ١٩٨٨
(ن = ١٤٨)

م	الأبعاد	المتوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الدفاع عن الحقوق	١١,٥٦	-	٠,٣١٩	٠,٥١٤	٠,٥٤٦	٠,٤٩٦	٠,٢١١
٢	التوكيدية الاجتماعية	١٠,٩٧		-	٠,٣٥٦	٠,١٦٩	٠,٢٨٧	٠,٠٦٤
٣	التوجيهية	١١,٨٨			-	٠,٥٦٢	٠,٤٠٤	٠,٢٧٢
٤	الاستقلالية	١١,٧٠				-	٠,٤٩١	٠,١٩٥
٥	السعي للقبول	١١,٤٢					-	٠,١٣٩
٦	تماسك الفريق	٨٧,٤٥						-

دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١١) وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد السلوك التوكيدي بعضها ببعض الآخر فيما عدا العلاقة بين التوكيدية الاجتماعية والإستقلالية ، وأيضاً وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد السلوك التوكيدي المتمثلة في الدفاع عن الحقوق والتوجيهية والإستقلالية ومتغير تماسك الفريق بينما لم تظهر دلالة بين بعدى التوكيدية الاجتماعية والسعي للقبول ومتغير تماسك الفريق لدى اللاعبين مواليد (١٩٨٨) قيد البحث .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين متغيرات البحث المختارة لعينة البحث ككل

(ن = ٢٦٣)

م	الأبعاد	المتوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الدفاع عن الحقوق	١١,٦٤	-	٠,٣٨٨	٠,٤٨٨	٠,٤٧٤	٠,٣٨٥	٠,١٠٥
٢	التوكيدية الاجتماعية	١١,٠٣		-	٠,٣٨١	٠,٢٧٥	٠,٢٥٨	٠,٠٤٢
٣	التوجيهية	١١,٩٧			-	٠,٥٨٢	٠,٤٠٢	٠,١٩٧
٤	الاستقلالية	١٢,٠١				-	٠,٤٥٦	٠,١٣١
٥	السعي للقبول	١١,٥٧					-	٠,١٠٢
٦	تماسك الفريق	٨٧,١٢						-

دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود علاقات ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد السلوك التوكيدي بعضها البعض الآخر ، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التوجيهية فقط وتماسك الفريق ، بينما بين باقى الأبعاد وتماسك الفريق لم تكن للعلاقة دلالة إحصائية لدى عينة البحث الكلية .

جدول (١٣)

أبعاد السلوك التوكيدي المساهمة في تماسك الفريق

(ن = ٢٦٣)

المتغير	المعامل	نسبة الخطأ	قيمة ت	د . ح	قيمة ف	نسبة المساهمة
التوجيهية	٠,٥٤٤	٠,١٦٨	٣,٢٤٤	٢٦٢	١٠,٥٢١	٣,٨٨

المقدار الثابت = ٨٠,٦١

يتضح من الجدول (١٣) أن بعد التوجيهية من أبعاد السلوك التوكيدي هو المساهم في تماسك الفريق لدى عينة البحث ككل من الناشئين مواليد (١٩٨٦ ، ١٩٨٨) وبلغت نسبة مساهمته ٣,٨٨ % وتكون معادلة خط الانحدار التنبؤية بدلالة هي :

ص = ف + م س

حيث ص : تماسك الفريق

ف : المقدار الثابت

م س : متوسط المتغير المساهم مضروباً في قيمته

وبالتعويض في المعادلة

ص = ٨٠,٦١ + ٠,٥٤٤ م س

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث المقسمة وفقاً

لدرجات تماسك الفريق

المجموعات	ن	م	ع	الفرق	قيمة ت
ذوى تماسك الفريق العالى	٢٢٠	٩٠,١٩	٥,٥٥	١٨,٨٠	١٤,١٨
ذوى تماسك الفريق المنخفض	٤٣	٧١,٤٠	٨,٣٤		

قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المقسمتين وفقاً لدرجات تماسك الفريق ، مما يتيح للباحثة المقارنة بينهما في باقى متغيرات البحث وهي أبعاد السلوك التوكيدي

(الدفاع عن الحقوق - التوكيدية الاجتماعية - التوجيهية - الاستقلالية - السعي للقبول).

جدول (١٥)
دلالة الفروق بين ذوى تماسك الفريق العالى والمنخفض فى
متغيرات السلوك التوكيدى

قيمة ت	الفرق	تماسك فريق منخفض ن=٤٣		تماسك فريق على ن=٢٢٠		أبعاد السلوك التوكيدى
		ع	م	ع	م	
١,٠-	٠,٤٣	٢,٥٠	١١,٢٨	٢,٨٩	١١,٧١	الدفاع عن الحقوق
٠,٤١	٠,٢٠	٢,٩٤	١٠,٨٦	٣,٢٤	١١,٠٦	التوكيدية الاجتماعية
١,٥١	٠,٧٧	٣,٠٢	١١,٣٣	٣,٤٠	١٢,١٠	التوجيهية
١,٢٥	٠,٦٢	٢,٩٢	١١,٤٩	٣,٣١	١٢,١١	الاستقلالية
٠,٩٩	٠,٤٨	٢,٩٩	١١,١٦	٢,٤٧	١١,٦٥	السعي للقبول

قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة (الأعلى) فى درجات تماسك الفريق ، والمجموعة (الأدنى) فى درجات تماسك الفريق) فى جميع أبعاد السلوك التوكيدى (الدفاع عن الحقوق - التوكيدية - التوجيهية - الاستقلالية - السعي للقبول) .

جدول (١٦)
دلالة الفروق بين مرحلتى الناشئين قيد البحث فى كل من السلوك
التوكيدى ودرجة تماسك الفريق

قيمة ت	الفرق	لاعبى مواليد ١٩٨٨ (ن = ١٤٨)		لاعبى مواليد ١٩٨٦ (ن = ١١٥)		الأبعاد	السلوك التوكيدى
		ع	م	ع	م		
٠,٥١	٠,١٧٨	٢,٩٢	١١,٥٦	٢,٧١	١١,٧٤	الدفاع عن الحقوق	
٠,٣٧	٠,١٤٦	٣,٢٨	١٠,٩٧	٣,٠٧	١١,١١	التوكيدية الاجتماعية	
٠,٥٢	٠,٢١٧	٣,٣٨	١١,٨٨	٣,٣١	١٢,١٠	التوجيهية	
١,٧٨	٠,٧١	٣,٣١	١١,٧٠	٣,١٥	١٢,٤١	الاستقلالية	
١,٠٤	٠,٣٤	٢,٤٣	١١,٤٢	٢,٧٢	١١,٧٦	السعى للقبول	
٠,٦٦	٠,٧٧	٩,١٤	٨٧,٤٥	٩,٣٩	٨٦,٦٩	تماسك الفريق	

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين
لاعبى مواليد ١٩٨٦، ولاعبى مواليد ١٩٨٨ فى جميع متغيرات البحث
المختارة .

جدول (١٧)
دلالة الفروق بين فرق المقدمة والمؤخرة في كل من السلوك التوكيدي
وتماسك الفريق للاعبين مواليد ١٩٨٦

قيمة ت	فرق	مؤخره		مقدمة		الأبعاد	السلوك التوكيدي
		(ن = ٢٠)	م	(ن = ٣٤)	ع		
٠,٠٥	٠,٠٤	٢,٥١	١١,٢٠	٢,٦٩	١١,٢٤	الدفاع عن الحقوق	
٠,٧٥	٠,٧١	٣,٧٢	١٠,٢٠	٢,٦٣	١٠,٩١	التوكيدية الاجتماعية	
٠,٣٦	٠,٣٥	٣,٥٤	١١,٣٠	٣,٣٣	١١,٦٥	التوجيهية	
٠,٦٥	٠,٦١	٢,٨٩	١٢,٤٠	٣,٨٧	١١,٧٩	الاستقلالية	
٠,٦٣	٠,٤١	٢,٤٠	١١,٥	٢,٢١	١١,٠٨	السعى للقبول	
٥٥,٢١	١٣,٤٢	٩,٥٣	٧٨,٩٠	٨,٤٥	٩٢,٣٢	تماسك الفريق	

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين فرق المقدمة (الأولمبي - هليوبوليس - الأهلى) وفرق المؤخرة (سموحة - مدينة نصر - الترسانة) لصالح فرق المقدمة في متغير تماسك الفريق حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٥,٢١) . بينما لم تظهر دلالة في جميع أبعاد السلوك التوكيدي .

جدول (١٨)
دلالة الفروق بين فرق المقدمة والمؤخرة في كل من السلوك التوكيدي
وتماسك الفريق للاعبين مواليد ١٩٨٨

قيمة ت	فرق	مؤخره (ن = ٣٩)		مقدمة (ن = ٣٩)		الأبعاد	السلوك التوكيدي
		ع	م	ع	م		
٠٣,٣٢	٢,٠٧	٢,٨٧	١٢,٤٦	٢,٦٤	١٠,٣٨	الدفاع عن الحقوق	
١,٥٣	١,١	٣,٦	١١,١٥	٢,٦٨	١٠,٠٥	التوكيدية الاجتماعية	
٠٢,٠٤	١,٣	٢,٦٦	١١,٨٢	٢,٩٨	١٠,٥١	التوجيهية	
١,٩٤	١,٣٨	٢,٨٣	١٢,٠٥	٣,٤٦	١٠,٦٧	الاستقلالية	
٠,٦٤	٠,٣٦	١,٧٤	١١,٦٧	٣,٠٤	١١,٣١	السعى للقبول	
١,٢٩	٢,٧٧	٨,١٦	٨٧,٩٢	١٠,٦٦	٨٥,١٥	تماسك الفريق	

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين فرق المقدمة (سموحة - الأهل - سبورتنج) وفرق المؤخرة (تكرير البترول - المنيا - إستاذ المنصورة) لصالح فرق المؤخرة في بعد الدفاع عن الحقوق حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٣٢) وبعد التوجيهية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٠٤). بينما لم تظهر دلالة في باقي أبعاد السلوك التوكيدي (التوكيدية الاجتماعية - الاستقلالية - السعى للقبول)، وأيضاً لم تظهر دلالة في متغير تماسك الفريق.

ثانيا : مناقشة النتائج

مناقشة نتائج التساؤل الأول

" ماهى طبيعة السلوك التوكيدى وتماسك الفرق لدى فرق ناشئى

كرة اليد مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ قيد البحث ؟ "

بالنسبة لمواليد ١٩٨٦ تشير نتائج جدول (٧) إلى أن البعد الرابع (الاستقلالية) جاء فى المرتبة الأولى حيث حصل على أعلى متوسط حسابى بلغ (١٢,٤١) ، يليه البعد الثالث (التوجيهية) وبلغ المتوسط الحسابى (١٢,١٠) ، يليه البعد الخامس (السعى للقبول) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٧٦) ، ثم البعد الأول (الدفاع عن الحقوق) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٧٤) ، وجاء البعد الثانى (التوكيدية الاجتماعية) فى المرتبة الأخيرة وحصل على أقل متوسط حسابى وبلغ (١١,١١).

ترجع الباحثة حصول البعد الرابع (الاستقلالية) على المركز الأول إلى شعور الناشئين بالنضج ورغبتهم فى التعبير عن آرائهم وأفكارهم وإظهار مشاعرهم الحقيقية وإبداء المعارضة عند الاختلاف فى رأى مع الزملاء والمدربين حيث يكون قادراً على العطاء .

ويتفق مع ذلك الرأى دراسة " محمد السيد عبد الرحمن " (١٩٩٨) حيث أشارت نتائج دراسته إلى أنه كلما شعر الفرد بالاستقلال والحرية كلما كان لديه فرصة أكبر للعطاء وحب الآخرين (٣٢).

بالنسبة لمواليد ١٩٨٨ تشير نتائج جدول (٨) إلى أن البعد الثالث (التوجيهية) جاء فى المرتبة الأولى حيث حصل على أعلى متوسط حسابى وبلغ (١١,٨٨) ، يليه البعد الرابع (الاستقلالية) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٧٠) ، يليه البعد الأول (الدفاع عن الحقوق) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٥٦) ، يليه البعد الخامس (السعى للقبول) وبلغ المتوسط الحسابى (١١,٤٢) ، ثم جاء البعد الثانى (التوكيدية الاجتماعية) فى المرتبة الأخيرة وحصل على أقل متوسط حسابى وبلغ (١٠,٩٧).

وترجع الباحثة حصول البعد الثالث (التوجيهية) على المرتبة الأولى إلى رغبة الناشئ فى أن يكون قائداً للفريق ومسئولاً ومشاركاً فى اتخاذ القرارات وأن يكون له تأثير على الآخرين إقتناعاً بأنه يتميز بصفات قائد الفريق.

ويوضح بكر أبو بكر أن هذه الصفات تشير إلى شخص موثوق به يعتمد عليه ويتحمل المسؤوليات المطلوبة ويتقن عمله ويحرص على الإتصال بأعضاء الفريق (الجماعة) ولديه القدرة على فهم الأعضاء والقدرة على الإتصال بالزملاء والمرؤوسين والرؤساء وتنسيق جهود العمل وتحديد إحتياجات التدريب والقيام به وتحقيق الولاء والإلتزام ورفع الروح المعنوية وإحترام وإدارة الوقت وحل المشكلات والنزاعات (٥٢).

بالنسبة للعينة ككل تشير نتائج جدول (٩) إلى أن البعد الرابع (الاستقلالية) جاء في المرتبة الأولى حيث حصل على أعلى متوسط حسابي بلغ (١٢,٠١) ، يليه البعد الثالث (التوجيهية) وبلغ المتوسط الحسابي (١١,٩٧) ، يليه البعد الأول (الدفاع عن الحقوق) وبلغ المتوسط الحسابي (١١,٦٤) ، ثم البعد الخامس (السعي للقبول) وبلغ المتوسط الحسابي (١١,٥٧) ، وجاء البعد الثاني (التوكيدية الاجتماعية) في المرتبة الأخيرة حيث حصل على أقل متوسط حسابي وبلغ (١١,٠٣).

بالنسبة لطبيعة تماسك الفريق لدى فرق ناشئ كرة اليد مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ .

وتشير نتائج جداول (٧) ، (٨) ، (٩) إلى تقارب المتوسطات الحسابية لعينات البحث وتعتبر مرتفعة إلا أن أعلى متوسط حسابي ظهر لناشئ مواليد ١٩٨٨ وبلغ (٨٧,٤٥) ، يليه المتوسط الحسابي للعينة ككل وبلغ (٨٧,١٢) ، بينما كان المتوسط الحسابي لناشئ مواليد ١٩٨٦ أقل وبلغ (٨٦,٦٩) .

وترى الباحثة لنتيجة مواليد ١٩٨٨ قد يرجع إلى إستخدام بعض مدربي هذه المرحلة السنوية للأساليب التربوية والنفسية مع فرقهم ، أو قد يرجع إلى كثرة عدد المباريات في البطولات الخاصة بهم مما يفيد في تبادل الخبرات حيث يشتركون في أكثر من بطولة أما مواليد ١٩٨٦ فيلعبون بطولة الكأس والجمهورية فقط وأيضاً إلى توافر القيادة الناجحة أى القيادة الديمقراطية وتوجيه المعلومات بطريقة ديمقراطية وإلى الدعم والتشجيع للاعبين والعمل بروح معنوية مرتفعة ومدى تأثير المدرب الرياضي على الفريق ورغبة اللاعب في الاستمرار في الفريق وإلى تألف وتضامن أفراد الفريق وتنسيق جهودهم والعمل كروح واحدة .

ويتفق ذلك مع دراسة " جاردنر ، لايت شيلدرز ، لايت بريد
 يميير، بوسستروم " (١٩٩٦) حيث أشارت نتائج دراستهم إلى أن
 المدربين الذين يوجهون التعليمات بطريقة ديمقراطية ولا يستخدمون
 الطريقة الاستبدادية ظهر على أعضاء فرقهم تماسكاً وقوة أكثر (٤٤) .
 وأيضاً أظهرت نتائج دراسة "وستر، فايس" (١٩٩١) إلى أن المدربون
 كان لهم دور كبير في الوصول بالفريق إلى مستويات عالية من التآلف
 كروح واحدة بقيامهم بتحقيق درجة عالية من التشجيع الاجتماعي
 والتدريب والإرشاد واتباع منهج ديمقراطي في تدريب الفريق (٤٨).

ويوضح " بكر أبو بكر " إلى أن من أهم العوامل التي تساهم في
 تماسك الفريق هي إشباع حاجات الأفراد (التعبير عن الذات ، الحوار ،
 المكانة ، الحاجة للاعتراف والقبول وعدم الإهمال ، الحاجة للانتماء
 للجماعة) وشعور الجماعة بتقدم حركتها نحو أهدافها ، حيث يقود
 النجاح إلى تشجيع الأفراد إلى بذل المزيد من الجهود والرغبة في
 الإستمرار بالفريق (٥٢).

وتشير أيضاً " إخلص محمد عبد الجفيظ " (٢٠٠٢) أن دور
 المدرب في تماسك الفريق يتمثل في تفسير الأدوار الفردية في نجاح
 الفريق ، تنمية الاعتزاز بالنفس لدى اللاعبين ، عقد اجتماعات دورية
 للفريق لحل الصراع داخل الفريق ، الاستعانة ببعض اللاعبين الذين
 يتمتعون بدرجة عالية من الحب والاحترام والمكانة في الفريق لكي
 يكونوا حلقة اتصال بينه وبين اللاعبين الآخرين في الفريق ، القضاء
 على تشكيل الأحزاب الاجتماعية التي تعمل على تصدع الفريق
 لاحتوائها والعمل على تحديد أسباب تشكيلها . أما بالنسبة للاعبين
 فيتمثل دورهم في اهتمام اللاعبين بمساعدة بعضهم البعض كلما أمكن
 ذلك ، تدعيم وتأييد زملاء الفريق بدلاً من توجيه النقد السلبي بعضهم
 لبعض وعدم التعود على توجيه اللوم إلى زملاء بسبب أدائهم الضعيف
 كما يجب أن يعمل أعضاء الفريق على بذل الجهد في جميع الأوقات
 والعمل بجدية (٢).

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الأول .

مناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على :
 " ما هي العلاقة بين السلوك التوكيدي وتماسك الفريق لدى
 ناشئى كرة اليد قيد البحث؟ "

بالنسبة لمواليد ١٩٨٦ يتضح من جدول (١٠) الآتى :

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد السلوك التوكيدي بعضهم ببعض (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية، التوجيهية ، الاستقلالية ، السعى للقبول).
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد السلوك التوكيدي (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية، التوجيهية ، الاستقلالية ، السعى للقبول) وتماسك الفريق لدى ناشئى مواليد ١٩٨٦ قيد البحث.

أما بالنسبة لمواليد ١٩٨٨ يتضح من جدول (١١) الآتى :

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض أبعاد السلوك التوكيدي بعضهم ببعض (الدفاع عن الحقوق ، التوجيهية ، السعى للقبول) فيما عدا بعدى التوكيدية الاجتماعية والاستقلالية .
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أبعاد السلوك التوكيدي (الدفاع عن الحقوق ، التوجيهية ، الاستقلالية) وتماسك الفريق بينما لم تظهر دلالة بين كل من بعدى التوكيدية الاجتماعية والسعى للقبول وتماسك الفريق لدى ناشئى مواليد ١٩٨٨ قيد البحث .

بالنسبة لعينة البحث ككل يتضح من جدول (١٢) الآتى :

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد السلوك التوكيدي بعضهم ببعض (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية، التوجيهية ، الاستقلالية ، السعى للقبول).
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التوجيهية فقط وتماسك الفريق . بينما لم تظهر دلالة بين باقى الأبعاد وتماسك الفريق لدى عينة البحث الكلية .

كما يتضح من جدول (١٣) أن بعد (التوجيهية) من أبعاد السلوك التوكيدي هو المساهم فى تماسك الفريق لدى العينة ككل من الناشئين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ قيد البحث حيث بلغت نسبة مساهمته ٣,٨٨ % .

وترجع الباحثة ظهور علاقة ارتباطية دالة بين بعد التوجيهية وتماسك الفريق وظهورها كمساهم فيه إلى التخطيط الجيد وتنظيم العمل

وإتباع التعليمات وذلك يتم من خلال القيادة المتميزة والفاعلة وتوافر أهم المهارات والقدرات الفنية لقائد الفريق .

ويتفق ذلك مع دراسة " محمد إبراهيم محمد أبو عاصي " (١٩٨٢) حيث أشارت نتائج دراسته إلى وجود ارتباط بين حجم القيادة الخطئية وكفاءتها في المستويات الثلاث (عالي - متوسط - منخفض) الخاصة بفرق كرة اليد ، وأشار إلى أنه لا بد من توافر السمات والخصائص لقائد الفريق اللازمة لتأهيله لقيادة المواقف الخطئية خلال المباريات (٣٠).

ويوضح " السيد عليوه " أن من أهم الصفات القيادية هي القدرة على إتخاذ القرارات السريعة فى المواقف العاجلة دون تردد والديمقراطية فى القيادة وتجنب الإستئثار بالرأى أو السلطة وأيضا تجنب الأنانية وحب الذات وإعطاء الفرصة لمرؤوسيه لإبراز مواهبهم وقدراتهم (٥٠).

ويضيف " محمد حسن علاوى " (١٩٩٨) إلى أن التخطيط أحد وظائف القيادة الأساسية فالقائد فى الأصل مخطط ومن المنطقى قبل أن يبدأ فى أداء أى عمل من الأعمال أن يحدد الأهداف المطلوب تحقيقها وأيضا يضع النتائج التى ينبغى التوصل إليها . فالتخطيط يعتبر بمثابة نقطة البدء فى عمله القيادى ويعتبر المعيار الذى سوف يتم على أساسه تقييم الأداء وتقييم ما يتم من إنجازات . والقائد الرياضى لا يستطيع القيام بوظائفه التالىيه بدون وجود تخطيط واضح يحدد الأعمال التى ينبغى القيام بها فى المستقبل وطريقة القيام بها والمدة اللازمة لتنفيذها والاحتياجات المادية والبشرية المطلوبة (٣٦).

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثانى .

مناقشة نتائج التساؤل الثالث والذى ينص على :

" هل توجد فروق بين ذوى تماسك الفريق العالى والمنخفض

فى متغيرات السلوك التوكيدى ؟ "

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين

المجموعتين المقسمتين وفقاً لدرجات تماسك الفريق لصالح ذوى الدرجات الأعلى ، وبهذه النتيجة يمكن المقارنة بين هاتين المجموعتين فى أبعاد السلوك التوكيدى (الدفاع عن الحقوق - التوكيدية الاجتماعية - التوجيهية - الاستقلالية - السعى للقبول) .

يتضح من جدول (١٥) الآتى :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ذوى تماسك الفريق العالى والمنخفض فى جميع أبعاد السلوك التوكيدى (الدفاع عن الحقوق ، التوكيدية الاجتماعية ، التوجيهية ، الاستقلالية ، السعى للقبول). وترجع الباحثة عدم ظهور دلالة للفروق بين التماسك العالى للفريق والمنخفض فى أبعاد السلوك التوكيدى رغماً من أن المتوسطات الحسابية لذوى التماسك المنخفض أن ما يميز به الناشئين عينة البحث من سلوك توكيدى لا يتأثر بما لديهم من صفات تتفق مع درجة تماسك الفريق . وهذا ما ظهر أيضاً فى نتائج جدول (١٢) بأن الناشئين عينة البحث يتميزون بقدر من السلوك التوكيدى وهو ليس له علاقة بتماسكهم كفريق . وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثالث .

مناقشة نتائج التساؤل الرابع والذى ينص على :

" هل توجد فروق بين مرحلتى الناشئين قيد البحث فى كل من السلوك التوكيدى ودرجة تماسك الفريق ؟ " .

يتضح من جدول (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مرحلتى الناشئين مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ قيد البحث فى جميع أبعاد السلوك التوكيدى (الدفاع عن الحقوق - التوكيدية الاجتماعية - التوجيهية - الاستقلالية - السعى للقبول) ودرجة تماسك الفريق .

وترجع الباحثة عدم وجود الفروق بين اللاعبين مواليد ١٩٨٦ ، مواليد ١٩٨٨ فى متغيرات البحث إلى أنهما مرحلتين متقاربتين فى السن وأيضاً فى عدد سنوات الممارسة .

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الرابع .

مناقشة نتائج التساؤل الخامس والذى ينص على :

" ماهى الفروق بين فرق المقدمة والمؤخرة فى كل من السلوك التوكيدى و تماسك الفريق لناشئى مواليد ١٩٨٦ ، ١٩٨٨ قيد البحث ؟ " يتضح من جدول (١٧) بالنسبة لناشئى مواليد ١٩٨٦ الآتى :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق المقدمة (الأولمبي - هليوبوليس - الأهلئ) وفرق المؤخرة (سموحة - مدينة نصر - الترسانة) لصالح فرق المقدمة فى متغير تماسك الفريق .
وترجع الباحثة ذلك إلى أن تميز هذه الفرق بالتماسك هو من العوامل التى ساعدت على تحقيق الفوز .

ويتفق ذلك مع دراسة " فاروق السيد موسى غازى " (١٩٨٣) حيث أشارت نتائج دراسته إلى أن هناك علاقة إيجابية بين درجة تماسك الفريق الرياضى ونتائجه فى المباريات ، حيث أن التماسك يمكن قياسه بمدى جاذبية أعضاء الفريق وجاذبية النادى والثقة بالمدرّب والإدارى والإلتزام بالقيم والمعايير والولاء لأعضاء الفريق والولاء للنادى والتفاخر بحب الفريق ، وكلها عوامل تساعد على نجاح وتقدم الفريق (٢٥).

وقد أشار " محمد حسن علاوى " (١٩٩٨) إلى أن هناك العديد من الشروط والعوامل تسهم فى العمل على تماسك الفريق الرياضى كالشعور بالانتماء للفريق ، حيث أن كل لاعب يكون فى حاجة إلى الانتماء إلى جماعة وعندما ينضم اللاعب إلى فريق رياضى ويزداد تفاعله الإيجابى مع بقية أعضاء الفريق ويشعر أنه بين زملاء يقدرونه ويقدرهم ، فإن ذلك يدفعه إلى الاستمرار فى عضوية الفريق الرياضى والعمل على نجاح الفريق الرياضى فى تحقيق أهدافه وتحقيق المزيد من الإنتصارات والبطولات (٣٥).

يتضح من جدول (١٨) بالنسبة لناشئى مواليد ١٩٨٨ الأتى :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق المقدمة (سموحة - الأهلئ - سبورتنج) وفرق المؤخرة (تكرير البترول - المنيا - إستاذ المنصورة) لصالح فرق المؤخرة فى بعدى الدفاع عن الحقوق والتوجيهية.

ترى الباحثة أن داخل كل لاعب فى الفريق الرياضى قدرات هائلة وقدرة على الإبداع والمشاركة فى إتخاذ القرارات وفى وضع خطط اللعب وفقاً لمقتضيات الموقف وهذه القدرات تنمو عندما يتاح

للاعب من قبل المدرب قدر من الحرية لإبراز هذه القدرات وعلى الرغم من أن الفروق كانت لصالح فرق المؤخرة إلا أن ذلك يرجع إلى استخدام المدرب الرياضى السلوك الإستبدادى والإستتار بالرأى وعدم السماح لأعضاء الفريق للتعبير عن آرائهم والمشاركة فى الخطط الموضوعية للعب وعدم السماح لهم بتقديم إقتراحاتهم فى اللعب وليس على أعضاء الفريق سوى تنفيذ ما يأمر به مما يؤثر بالسلب على نتائجهم فى المباريات .

وتتفق الباحثة فى الرأى مع ما أشار إليه كلا من " محمد حسن علاوى ، كمال الدين عبد الرحمن درويش ، عماد الدين عباس أبو زيد " (٢٠٠٣) إلى أن الفكر الخلاق يساعد اللاعب على النجاح فى استخدام كل الإمكانيات المتاحة للاستحواذ على الكرة والبدء فوراً فى الهجوم وخاصة الهجوم الخاطف والذى يعتبر أفضل وسيلة لتسجيل الأهداف بسرعة ، وأن فوز الفريق يكون بفضل اللعب بذكاء وقدرة اللاعبين على الإبداع الفكرى أثناء المباراة . ولكن يلاحظ أن كثيراً من المدربين لا يولون اعتباراً كافياً للتفكير الخلاق عند لاعبي كرة اليد ، ولهذا السبب فإن بعض الفرق تعاني من الرقابة الشديدة أثناء المباراة وخاصة فى حالة الهجوم فلا يستطيعون أحياناً تسجيل الأهداف حيث يلعبون بطريقة واحدة قد تكون معروفة ويخافون الخروج عن الخطة المعدة . فعدم القدرة على الإبداع والمرونة الخطئية والنمو الضعيف للفكر الإبداعى عند بعض اللاعبين ، هو نتيجة لعمل المدربين الذين لم يحاولوا تربية القدرة لاتخاذ القرار الإبداعى والذى يولد وينشأ من خلال مواقف اللعب والذى يستطيع من خلاله اللاعبين إظهار المبادرة والاعتماد على النفس التى ترتبط بدقة على النواحي المتاحة أثناء المباراة (٣٣).

ويشير " جمال ماضى " إلى أن القائد الاستبدادى يحتفظ بأخذ القرارات وإصدار الأوامر معتقداً أنه وحده الذى يجيد التفكير ، وأن على الآخرين أن ينفذوا فقط ما يقول مما يؤثر بالسلب على نتائج المباريات (٥٥).

ويضيف أيضاً " محمد حسن علاوى " (١٩٩٨) أنه لا يتيح الفرصة للتابعين للمشاركة في عملية إتخاذ القرار ويقوم هو بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنفيذ وليس على التابعين سوى التنفيذ (٣٦).
وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الخامس .