

خلاصة النتائج
والتوصيات

- مقدمة

- خلاصة النتائج الميدانية .

- التصور المقترح .

- توصيات الدراسة .

مقدمة:

تناول الاطار النظرى للدراسة بالتحليل المتغيرات العصرية من حيث جذورها التاريخية ومفهومها والتاثيرات المترتبة عليها وانعكاساتها على التربية بوجه عام واعداد المعلم بكليات التربية بوجه خاص، وكذلك التجارب العالمية المعاصرة التى تهتم بالاعتماد الاكاديمى والمهنى للمعلم والمتطلبات المهنية العصرية اللازمة لذلك، وكان ذلك فى الفصلين الثانى والثالث.

وللتعرف على مدى إدراك الخريجين لاهمية المتطلبات المهنية العصرية ومدى توافرها بهم قام الباحث بتطبيق استبانة الدراسة على عينة ممثلة من خريجي كليات التربية بمصر وعينة ممثلة من الخبراء بالحقل التربوى، وقد كشفت النتائج عن ان الخريجين يدركون بدرجة ايجابية عالية مدى اهمية المتطلبات المهنية العصرية فى جوانب الاعداد المختلفة (الاكاديمى والتربوى والثقافى والبيئى) ويدركون ان مثل هذه المتطلبات لا تتوافر بهم بالمستوى المطلوب الذى يؤهلهم لمواكبة التاثيرات التربوية المترتبة على المتغيرات العصرية، الامر الذى يدعو الى وضع تصور مقترح للارتقاء بمستوى خريجي كليات التربية لمواكبة المتغيرات العصرية.

وفى هذا الفصل يتناول الباحث خلاصة النتائج التى اسفرت عنها الدراسة الميدانية، وكذلك التصور المقترح للارتقاء بمستوى خريجي كليات التربية فى ضوء المتغيرات العصرية ويختتم الفصل بمجموعة من التوصيات التى قد تسهم فى تطوير وتحديث برامج الاعداد بكليات التربية، وذلك على النحو التالى:

أولاً : خلاصة نتائج الدراسة الميدانية:

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن عدة نتائج من أهمها :

١- إجماع العينة الكلية للدراسة على أهمية المتطلبات المهنية العصرية بنسبة تصل الى ٨٨٪، وبنفس الدرجة من الاهمية تدرك العينة الكلية للخريجين وللخبراء مدى اهمية تلك المتطلبات بنسبة تصل الى ٨٧٪ لصالح العينة الكلية للخريجين مقابل ٨٩٪ لصالح العينة الكلية للخبراء دون أن يوجد فارقاً دال إحصائياً بينهما، وهذا يشير الى مدى أهمية المتطلبات المهنية العصرية لبرنامج اعداد المعلمين فى القرن الحادى والعشرين لمواكبة ما يستجد من متغيرات عصرية على البيئة التعليمية.

٢- إجماع العينة الكلية للدراسة على عدم توافر المتطلبات المهنية العصرية بشكل عام بخريجي كليات التربية بنسبة تصل الى ٦٦٪، وبنفس الدرجة تؤكد العينة الكلية للخبراء والعينة الكلية للخريجين على نفس النتيجة السابقة بنسبة تصل الى ٥٨٪ لصالح الخريجين مقابل ٦٢٪ لصالح

عينة الخبراء فى الحقل التربوى مع وجود فارقا دال إحصائيا بينهما بمقدار (٨,٢٧١٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح إجمالى عينة الخبراء، وهذا يؤكد على وجود بعض القصور فى برامج اعدد المعلمين بكليات التربية بالشكل الذى يمكنهم من مواكبة المتغيرات العصرية والنتائج المترتبة عليها فى الحقل التربوى، وفى الوقت نفسه تؤكد عينة الخبراء على عدم توافر تلك المتطلبات المهنية العصرية بالمعلمين فى الحقل التربوى أكثر من الخريجين أنفسهم بكليات التربية ويرجع ذلك الى عدم متابعة الخبراء المستمرة للمعلمين فى الحقل التربوى وتقييم امكاناتهم ومهاراتهم وقدراتهم المهنية بصفة مستمرة.

٣- إجماع العينة الكلية للدراسة على مدى أهمية المحور الخاص بالمتطلبات الثقافية عن بقية المحاور الاخرى الخاصة بالاعداد بنسبة تصل إلى ٨٩٪، وبنفس المرتبة الاولى من منظور إجمالى العينة الكلية للخريجين بنسبة ٨٩٪، بينما احتلت المرتبة الثالثة من منظور إجمالى العينة الكلية للخبراء فى الحقل التربوى دون أن توجد فروق دالة إحصائية بينهما، وهذا يؤكد بدرجة ايجابية كبيرة مدى تأكيد العينة الكلية للخريجين على أهمية الجانب الثقافى فى برامج اعداد المعلم بكليات التربية، ومدى أهمية أن يمتلك خريجى كليات التربية المتطلبات والمقومات الثقافية التى تمكنه من مواكبة التغيرات العلمية والثقافية والتكنولوجية التى تنوع بالبيئة التعليمية فى العصر الحالى، أما عينة الخبراء فتؤكد على أهمية هذا الجانب ولكنهم يرون أنه ياتى فى مرتبة متأخرة من الاهمية بعد أهمية الجانب البيئى والتربوى الذين يشكلان بالنسبة لهم أكثر المحاور اهمية.

٤- إجماع العينة الكلية للدراسة على مدى أهمية المحور الخاص بالمتطلبات التربوية بمرتبة تفوق فى أهميتها بقية المحاور الاخرى للدراسة، حيث يحتل المرتبة الثانية من منظور إجمالى العينة الكلية للدراسة بنسبة تصل إلى ٨٨٪، وبنفس المرتبة من منظور إجمالى العينة الكلية للخريجين بنسبة تصل الى ٨٨٪ مقابل ٨٩٪ لصالح العينة الكلية للخبراء فى الحقل التربوى دون أن يوجد فروق دالة إحصائية بينهما، وهذا يؤكد على مدى أهمية الجانب التربوى فى برامج اعداد المعلمين بكليات التربية، ومدى اهمية أن يمتلك خريجى كليات التربية المتطلبات والمقومات التربوية والمهنية العصرية التى تمكنه من مواكبة المتغيرات العصرية، ويؤكد الخبراء على أهمية ذلك من خلال تأكيدهم على أهمية أن يتسلح خريجى كليات التربية بالقدرات والمهارات التى تمكنهم من استخدام أحدث اساليب التدريس والتقويم التى تواكب طبيعة العصر الحالى.

٥- إجماع العينة الكلية للدراسة على مدى أهمية المحور الخاص بالمتطلبات البيئية والذى يحتل المرتبة الثالثة من منظور إجمالى العينة الكلية للدراسة بنسبة تصل إلى ٨٨٪، وبنفس المرتبة من منظور إجمالى العينة الكلية للخريجين بنسبة تصل الى ٨٨٪ أيضا مقابل ٨٩٪ لصالح العينة الكلية

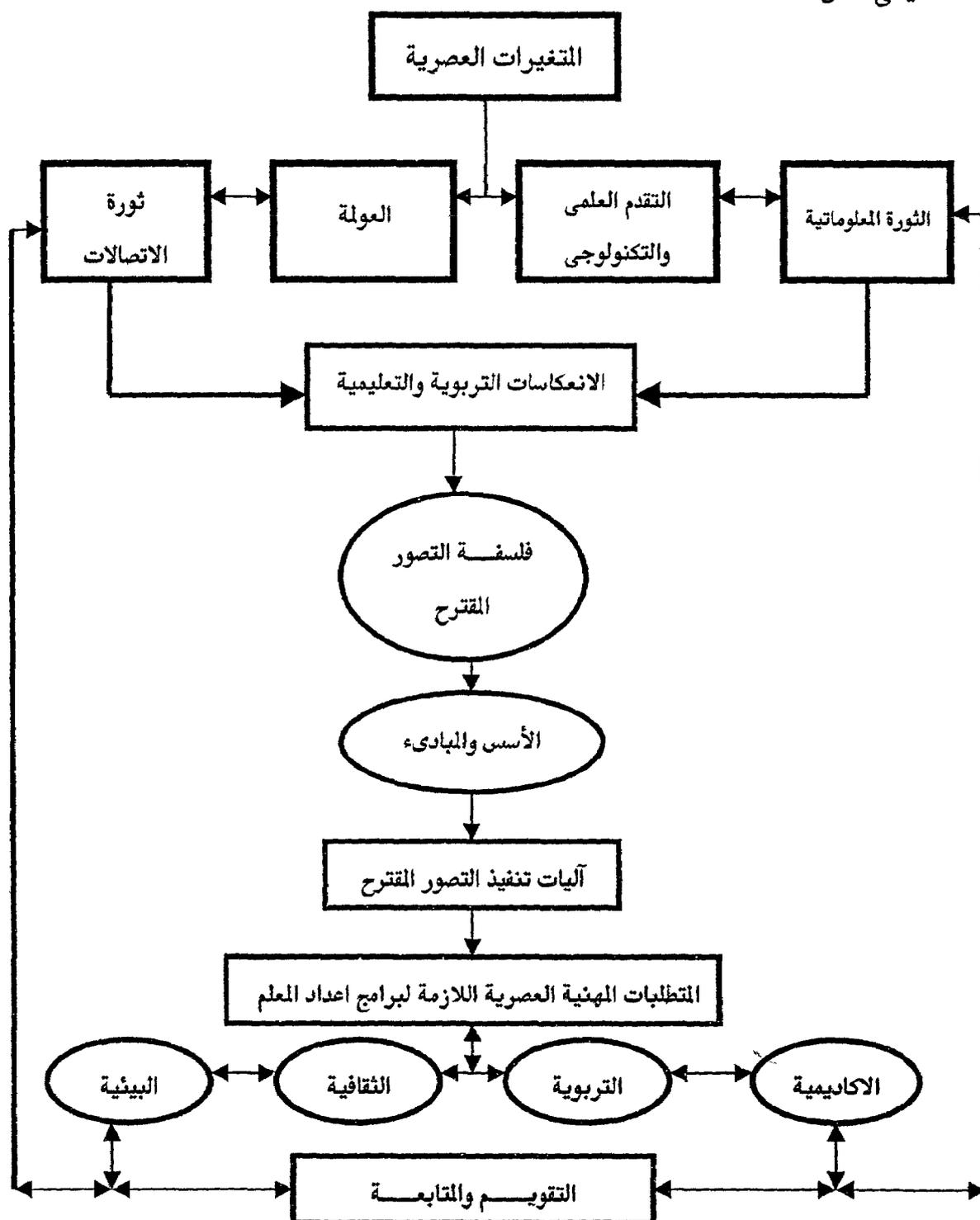
للخبراء فى الحقل التربوى والتى احتلت المرتبة الاولى دون أن توجد فروق دالة إحصائية بينهما، وهذا يؤكد على مدى أهمية تضمين الجانب البيئى فى برامج اعداد المعلم بكلية التربية وفى الوقت نفسه يؤكد على مدى أهمية أن يمتلك خريجى كليات التربية المتطلبات والمقومات البيئية العصرية التى تمكنهم من مواكبة المتغيرات العصرية و تمكنهم من الاستفادة من البيئة التعليمية ومن الخدمات التى يمكن أن تقدمها لخدمة بيئة المجتمع المحلى.

٦- إجماع العينة الكلية للدراسة على مدى أهمية المحور الخاص بالمتطلبات الاكاديمية وإن كان ياتى فى المرتبة الاخيرة من منظور إجمالى العينة الكلية للدراسة بنسبة تصل إلى ٨٥٪، وبنفس المرتبة من منظور إجمالى العينة الكلية للخريجين بنسبة تصل الى ٨٥٪ مقابل ٨٧٪ لصالح العينة الكلية للخبراء فى الحقل التربوى مع وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهما بمقدار (٢,٢٦٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح عينة الخبراء، وهذا يؤكد بدرجة ايجابية كبيرة مدى أهمية المتطلبات الاكاديمية العصرية فى برامج اعداد المعلمين بكلية التربية، ومدى أهمية أن يمتلك خريجى كليات التربية المتطلبات والمقومات الاكاديمية العصرية التى تمكنهم من مواكبة المتغيرات العصرية وتمكنهم من توصيل مادته التعليمية الى طلابه على نحو فعال، ويؤكد الخبراء على أهمية ذلك من خلال تأكيدهم على أهمية أن يتسلح خريجى كليات التربية بالقدرات والمهارات التكنولوجية والمعلوماتية التى قد تمكن المعلمين من تحقيق ذلك.

٧- أجماع عينة الخريجين والخبراء فى الحقل التربوى على أن هناك تباين فى مدى توافر المتطلبات المهنية العصرية بخريجى كليات التربية، حيث تاتى المتطلبات الثقافية فى المرتبة الاولى من حيث عدم التوافر بنسبة تصل الى ٦٢٪، بينما تاتى المتطلبات الاكاديمية فى المرتبة الاخيرة بنسبة تصل الى ٥٦٪ مقابل ٦١٪ و ٥٤٪ على التوالى من منظور اجمالى عينة الخريجين بينما تحتل المحاور الاربعة الخاصة بالمتطلبات المهنية درجة متوسطة من مدى التوافر من منظور اجمالى عينة الخبراء فى الحقل التربوى، وهذا يشير الى القصور الواضح فى برامج إعداد المعلمين بكلية التربية وذلك فيما يتعلق بالجوانب الابعة للتنمية المهنية للمعلمين (الثقافى-البيئى- التربوى-الاكاديمى)، الامر الذى يفرض على كليات التربية ضرورة السعى قدما نحو مواكبة الاتجاهات العالمية وذلك بالاعتماد ببرامج إعداد وتأهيل وإعتماد المعلمين ليصبحوا معلمين معتمدين عالميا فى مهنتهم .

ثانياً: التصور المقترح :

في هذا الجزء يتم عرض التصور المقترح للارتقاء بكفاءة خريجي كليات التربية في ضوء المتغيرات العصرية، وقد تم بناء هذا التصور في ضوء ما تم عرضه من نتائج الدراسة الميدانية، ويتكون التصور المقترح من فلسفة وأسس ومبادئ يستند اليها، ومحاور أو إجراءات وذلك كما يوضحه الرسم التخطيطي التالي:



رسم تخطيطي يوضح التصور المقترح للارتقاء بمستوى خريجي كليات التربية في ضوء المتغيرات العصرية

١- فلسفة التصور المقترح :

إن فلسفة التصور المقترح التي يقترحها الباحث تنطلق من واقع كليات التربية وقدرتها على إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المطلوبة، وتزويدهم بالمعلومات الحديثة والقدرات والمهارات العالية المستوى بما يواكب المتغيرات العصرية والتأثيرات المترتبة عليها، ويشتمل ملامح التصور المقترح من خلال النقاط التالية :

١- أن التربية في ضوء المتغيرات العصرية هي مدخلنا إلى تحقيق تنمية شاملة وصامدة وهي درعنا الواقى ضد الغزو الاقتصادي والسياسي والثقافي والاجتماعي.

٢- أن التعليم في هذا العصر يتطلب تعليماً عالياً يؤدي إلى تنوع البشر وتمييزهم، ويساعد الأفراد على الحصول على المعلومات وحسن استخدامها في التفكير والتعبير والاتصال والإنتاج وبناء العلاقات، ينتقل بالأمة من الصناعات التقليدية إلى صناعات جديدة تعتمد على المعلومات والتكنولوجية الحديثة وينتقل بها من التخصص الضيق إلى التخصص الذي يتميز بالمرونة والمعرفة الشاملة، ومن النمطية إلى التمايز ومن الخيار الواحد إلى الخيارات المتعددة، وينتقل بالأفراد من الجمود إلى المرونة، ومن التمرکز الجغرافي إلى الانتشار، ومن الاعتماد على الحكومات إلى الاعتماد على الذات والمؤسسات، ومن ديمقراطية التمثيل الشمولي إلى ديمقراطية المشاركة الشعبية، ومن التخطيط الجزئي إلى التخطيط الكلي، تعليماً يكسب افراد القدرة على حل إشكاليات التناقضات بين ما هو مادي وما هو روحي وما هو عالمي وما هو محلي، وبين التدفق المعرفي المتزايد وقدرة الإنسان على الاختيار والانتقاء والاستيعاب والتطبيق.

٣- أن التأثيرات التربوية والتعليمية المترتبة على المتغيرات العصرية في شتى مجالات الحياة تفرض على كليات التربية ضرورة الأخذ بنظم حديثة ومتطورة لاعداد المعلم باعتبار ذلك ضرورة من ضرورات هذا العصر، حيث أن الحوار الحقيقي في القرن القادم بين دول العالم سيكون هدفه الأساسي تعظيم دور التنمية البشرية من خلال الإعداد الجيد والاهتمام بمهنة التعليم التي تعد إحدى أهم مصادر إعداد القوى البشرية ذات التأهيل والتعلم المنتج .

٢- الأسس التي ترتكز عليها فلسفة التصور :

تستند فلسفة التصور المقترح على بعض الأسس والمبادئ التربوية التي ينبغي أن تلتزم بها كليات التربية للارتقاء بمستوى خريجي كليات التربية لمواكبة المتغيرات العصرية والتأثيرات التربوية والتعليمية المترتبة عليها، وذلك على النحو التالي :

١- تطوير قاعدة معرفية ملائمة لبرامج تكوين المعلمين تتناول الثقافة العامة والمواد التخصصية والثقافة التربوية وطرق التدريس والتربية العملية وتستمد جزئياً من التجارب العالمية ونتائج البحوث

والدراسات التربوية وتراث المجتمع، على أن تشمل القاعدة المعرفية طبيعة العلم وطرق البحث فيه وكيفية الوصول إلي المعرفة، وتشمل المواد الثقافية بها عناصر ثقافية مشتركة تجسد وحدة التراث وتوضح إسهام العرب والمسلمين في العلوم والحضارة منهجا وفكرا وأسلوبا، هذا بالإضافة إلي ضرورة تحويل هذه القاعدة المعرفية إلي بنى معرفية تربوية وطرائق في التعليم تتلاءم مع الكيفية التي يتم فيها تعلم هذه المعرفة.

٢- توجيه القائمين على تطوير برامج اعداد المعلم بكليات التربية على ضرورة الأخذ بالبيادى الآتية في إعدادها للمعلم منها:

المبدأ الإنساني : تأكيد مكانة الإنسان في نظام المجتمع العالمي .

المبدأ الإيماني : ترسيخ الأيمان بالله .

المبدأ القومي : جعل العمل من اجل الوحدة العربية محورا رئيسيا .

مبدأ التربية للعلم : ترسيخ قيمة العلم لدى المتعلم منهدجا ومحتوى وأسلوبا.

مبدأ التربية للعمل : الربط بين الفكر والعمل واعداد المتعلم لمطالب العمل وتطوراته المستقبلية .

مبدأ التربية للحياة : توثيق الصلات بين التربية والمجتمع وتمكين المتعلم من التطورات المستقبلية

مبدأ التربية المتكاملة : تربية شاملة متوازنة لجميع الجوانب، متصلة من المهد إلى اللحد .

مبدأ الأصالة والتجديد : تنمية الابتكار والإبداع، وتحقيق التوازن بين الماضى والحاضر والمستقبل.

مبدأ التربية للإنسانية : وحدة الجنس البشرى والمساواة بين شعوبه والاحوة والسلام والتعاون الدولي

٣- التاكيد على التنمية المهنية المستمرة لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية على نحو يمكنهم من

مواكبة المتغيرات التكنولوجية والمعلوماتية المتسارعة، ويمكنهم من تطوير برامج اعداد المعلم بما يتوافق

مع الاتجاهات العالمية المعاصرة.

٤- تدعيم التكامل بين كليات التربية ومؤسسات المجتمع بمنظوماته الاقتصادية والسياسية والثقافية

والاجتماعية.

٥-وضع سياسة جديدة لقبول الطلاب بكليات التربية بهدف استقطاب أصحاب القدرة والموهبة

للمحافظة على المهنة ومكانتها وسط التغيرات المتسارعة التي يشهدها مجتمع اليوم، ويشمل ذلك

تحديد أسس اختيار الطلاب والتي تأخذ بعين الاعتبار امتلاك المرشح القدرات اللغوية والاتصالية

والتفكيرية النقدية والحس بالمسئوليات والواجبات الأخلاقية والمهنية والأيمان بالدور الثقيفي الواسع

للمعلمين كوكلاء للمجتمع في نقل تراثه وحفظه ونقده وتنميته.

٦-إنشاء واحدة على الأقل من مدارس التطوير المهني ليس باعتبارها مختبرا للكلية فحسب بل باعتبارها مجالاً للبحث والتطوير حول التدريس،تجرب فيه الأفكار الجديدة ويتعاون القائمون عليها مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية في وضع المشروعات التطويرية والبحثية،وعلى هذا تصبح المدرسة موقعاً للتدريب العملي على التدريس ووسيلة لتجديد مضامين وأساليب التعلم .

٧-إقامة الجسور بين كليات التربية وبين المدارس وبينها وبين الخريجين من جهة أخرى بحيث يتحقق الربط الوظيفي بين هذه الأطراف ليس فقط من أجل مساعدة المدارس بل أيضا من أجل تقويم قدرات ومهارات خريجة الكلية ومدى إسهامهم في تطوير المهنة ولكي يعمل الخريجون القدامى على تسهيل عمل المعلمين الجدد ومساعدتهم أثناء فترة العبور من التعليم إلي التدريس.

٨-اعتماد البحث والتطوير كمسؤولية أساسية لكليات التربية وعنصر رئيسي في برامج تكوين المعلمين بهدف بناء القاعدة المعرفية لتكوين المعلمين وتطويرها باستمرار ومن جهة أخرى تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة لإتقان البحث العلمي منهاجا وطرقا وأساليب وأدوات بحيث يمكنهم تبني المقاربات العلمية النظامية للمشكلات والتفكير فيها موضوعيا ،وعندما يقوم المعلمون بدورهم بتدريب طلابهم على هذه المقارنات العلمية يتكون لدى الطلاب عندئذ تأثير تراكمي يساعدهم على بناء القاعدة المعرفية والعلمية للمجتمع كله على المدى البعيد.

٩-إزالة الحواجز الوهمية بين مستويات تكوين المعلمين الثلاثة ما قبل الخدمة وسنة العبور وأثناء الخدمة والنظر إلي تكوين المعلمين على أنه عملية مستمرة تبدأ ولا تنتهي وكذلك يجب تحقيق درجة عالية من التكامل بين هذه المستويات بما يؤدي إلي تراكم المعرفة لديهم بشكل تلقائي وطبيعي سواء تعلق ذلك بالمعارف أو المهارات أو الاتجاهات .

١٠-إدخال نظام رتب المعلمين على أن تناظر كل رتبة مستوى واضحا من المسئولية والاستقلالية والمكافأة المادية والمعنوية،هذا ويمكن التفكير مبدئيا بثلاث رتب للمعلمين وهم المعلم العام والمعلم الخبير والمعلم الاستشارية على أن يترجم ذلك إلي وصف وظيفي لكل رتبة فيما يتعلق بالواجبات التدريسية والإشرافية والإدارية وأن نعكس ذلك في برامج التدريب أثناء الخدمة بحيث لا يرقى المعلم من رتبة إلي الأعلى إلا بعد اجتياز برامج تدريبية معينة والنجاح في الاختبارات العلمية والعملية اللازمة وأن ترتبط الترقية إلي رتبة أعلى بإظهار القدرة على التطوير والإبداع.

١١-إقامة نظام لاعتماد برامج تكوين المعلمين والترخيص بمزاولة المهنة كما هو الحال في المهن الأخرى على أن يتم الاعتماد على مجموعة من المعايير التي توجد لها محكات واضحة التحقيق وأن يتم الاتفاق على هذه المعايير بين أطراف العملية التعليمية والحكومات والجامعات أو كليات التربية ومنظمات المعلمين،ويفضل أن يوكل أمر الاعتماد لجهة مستقلة عن التأثير المباشر للحكومة أما الترخيص فيجب

أن تتولاه مؤسسة حكومية تربوية غير تلك التي تقوم بالاعتماد ويجب أن يكون الترخيص في البداية أوليا ولا يثبت في الخدمة إلا أولئك الذين يظهرون القدرة والموهبة والكفاية والالتزام والحس المهني المتطور والرغبة في تطوير المهنة ويمكن إدخال نظام التجديد الدوري للترخيص بعد اجتياز برامج تدريب إذا اقتضى الأمر.

٣- محاور التصور المقترح :

تشكل منظومة الاعداد بكليات التربية منظومة متكاملة تتكون من مجموعة عناصر متفاعلة، وترتبط فيما بينها بعلاقات تآثر وتآثر مستمر، بحيث تؤدي الى انتاج خريجين ذو كفاءات عالية وذو مواصفات مهنية عالمية تمكنهم من مواكبة المتغيرات العصرية، ويشكل كل عنصر من هذه العناصر محورا من محاور التصور المقترح :

أ - المحور الخاص بالمتطلبات الاكاديمية للخريج :

١- أن يكون الخريج قدوة علمية وتنتج في قدرته على توظيف علمه واستخدامه الاستخدام الأمثل في إنتاج الأفكار الجديدة، وتنتج في المنهجية العلمية التي يتبناها عضو هيئة التدريس والتي تعتمد على رؤية واضحة لطبيعة العلم الذي يعمل فيه ولطبيعة علاقات العلم وارتباطه بالعلوم الأخرى .
٢- أن يكون لديه الوعي بالمفهوم الشامل لعلوم المستقبل والتكامل بينها، ومدى إسهامها في تقدم الأمم والشعوب .

٣- لدية القدرة على التعامل مع منجزات العصر بما يفيد في إنتاج الأفكار الجديدة والمهارات الجديدة.

٤- التمكن من أساسيات المعرفة في التخصص الذي يعد له في كليات التربية .

٥- التأكيد على أهمية تحقيق التكامل بين التخصصات المختلفة والاهتمام بالدراسات البينية.

ب - المحور الخاص بالمتطلبات التربوية للخريج :

١- الاهتمام بالجانب العقلي وتنمية العمليات والمهارات الفعلية الخاصة بالتفكير العلمي، منها مهارات خاصة بالتفكير الابتكاري والتفكير الناقد ومنها ما هو خاص بمهارة حل المشكلات وتصميم واتخاذ القرارات المناسبة.

٢- أن يكون الخريج قدوة نفسية أي أن يتحقق في شخصيته التناسق النفسي بين رغباته الشخصية ودوافعه وبين حاجات ومتطلبات المجتمع من حولة، وهذا التناسق هو الذي يحقق له السلام مع نفسه ومع الوسط المحيط به .

٣- أن يكون الخريج قادرا على التعلم طوال الحياة ويساعده على تحقيق ذلك عن طريق السيطرة على مهارات التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات في مصادرها الأصلية، وتحليلها وتفسيرها

وصياغتها واستخدامها بطريقة مفيدة ، ويكون قادرا على تصميم المنهج بصورة تناسب طبيعة العصر وتحدياته التربوية ، وقادرا على استخدام الحاسوب كمصدر للمعلومات وكوسيلة للاتصال ، ولديه القدرة على تحديد الأنشطة والأساليب التربوية المناسبة التي قد تعينه على تنمية الوعي التربوي لدى طلابه .

٤- أن يكون لديه القدرة على ممارسة النقد الذاتي والنقد الموضوعي وتقبل وجهة نظر الآخرين .

٥- لديه القدرة على تحقيق التوازن بين ما هو مادي وما هو روحي وما هو ماض وما هو حاضر، وما هو خارجي وما هو داخلي .

٦- أن يكون لديه القدرة على إتقان العمل والإحسان في أدائه .

٧- أن يكون لديه القدرة على الاختيار والانتقاء.

٨- الاهتمام بإدخال الجانب التطبيقي والجانب الميداني في بعض المقررات التربوية مثل التربية ومشكلات المجتمع ، والقياس والتقويم ، تعليم الكبار ، التربية البيئية ، الأصول الاجتماعية للتربية وغيرها.

٩- ضرورة استحداث بيئات ووسائط جديدة للتعليم ولتابعة الخريجين بعد التخرج تتراوح بين وسائل التعليم عن بعد والتعليم المستمر .

١٠- التأكيد على ضرورة الاستفادة من معايير الجودة الشاملة في اعداد المعلم حتى يتسنى له مواكبة المتغيرات العصرية.

١١- الاهتمام بالأنشطة الطلابية والخدمات الطلابية بشكل متطور لتحقيق التنمية الشاملة.

١٢- تنمية قدرة الخريج على التقصي وحب الاستطلاع .

١٣- الاهتمام بأجراء مزيد من البحوث التربوية وربط الخريجين بنتائج هذه البحوث وذلك بعد تخرجهم من الكلية ومزاوتهم مهنة التعليم . حتى يمكنهم الاستفادة من نتائج تلك البحوث فى حل بعض المشكلات التربوية التي قد تواجههم فى بيئة الفصل المدرسى.

ج- المحور الخاص بالمتطلبات الثقافية للخريج :

١- أن يكون قادرا على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وفهم الأسس والمبادئ التي تقوم عليها الحياة الديمقراطية .

٢- الاهتمام بإدماج بعض المفاهيم الحديثة مثل العولمة والهوية القومية والخصخصة ووسائل الاتصال الحديثة مثل شبكة المعلومات والانترنت وكذلك بعض المفاهيم البيئية ومفاهيم التربية الدولية مثل السلام العالمي والأمن القومي فى بعض المقررات التي تدرس للطلاب داخل الكلية .

٣- الاهتمام بإضافة مقررات جديدة مستحدثة تواكب متطلبات العصر وتراعى البعد الثقافي لاعداد المعلم وتمكنه من مواكبة التغيرات الثقافية المستقبلية.

٤-التأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص بحيث تستخدم الوسائط السبل التي لاتمثل عائقا امام اى فئة من فئات الطلاب سواء بسبب خلفياتهم الثقافية او المادية او الاجتماعية .

٥-ضرورة اكتساب الخريج المهارات الخاصة باستخدام التكنولوجيا والتعامل مع البرمجيات التعليمية مع الاستعانة بالمتخصصين فى البرمجيات ومصمى البرامج .

٦-التأكيد على ضرورة دراسة اللغات والثقافات الخاصة بالدول المتقدمة بهدف الاستفادة من تجارب تلك الدول فى تطوير وتحديث منظومتها التربوية ومحاولة تطبيق ذلك فى بيئتنا التعليمية.

٧-اكساب الخريجين القدرة على التعامل مع تكنولوجيا العصر سواء فى مجال المعلومات او الاتصا حتى يتسنى للخريج الانفتاح على العالم.

٨-تنمية الوعى التكنولوجى لدى الخريجين بما يمكنهم من ادراك اهمية التكنولوجيا والتعرفة على دورها فى حياتهم المعاصرة والمستقبلية واثارها على البيئة والمجتمع.

د - المحور الخاص بالمتطلبات السبئية للخريج :

١-أن يكون الخريج قدوة اجتماعية أى أن يكون لديه الشعور التام بالمسئولية الاجتماعية بعناصرها المختلفة الاهتمام والفهم والمشاركة وان يكون قادرا على غرس ذلك فى نفوس طلابه على إعتبار أنها عناصر متكاملة .

٢-أن يكون الخريج قدوة فكرية وتتضح فى قدرته على معالجة القضايا والمشكلات المختلفة سواء كانت مشكلات محلية أو مشكلات عالمية وذلك من خلال إطار مرجعي شامل ومتكامل وفى قدرته على الإسهام بفكره وعمله ونشاطه فى تغيير المجتمع وفقا لرؤيته ورؤية المجتمع التي تتسق مع فلسفته وعقيدته .

٣-الاهتمام بربط المقررات الدراسية بقضايا المجتمع ومشكلاته والإسهام فى إيجاد حلول لها مثل مقرر التربية ومشكلات المجتمع والأصول الثقافية والاجتماعية .

٤-الاهتمام بتعليم الخريجين بعض المفاهيم او المعارف عن الحقوق والواجبات والادوار والمسئوليات تجاه المجتمع بهدف ان يكون الخريج مواطنا عالميا .

٥-اكساب الخريج المهارات الحياتية وهى السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع انفسهم ومع الاخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القررات المناسبة والصحيحة وتحمل المسئوليات الشخصية والاجتماعية وتكوين علاقات ايجابية مع الاخرين .

٦-تدريب الخريجين على دراسة بعض القضايا المعاصرة الى جانب مادة تخصصة، مما يزيد من وعى الخريج بالموضوعات الحياتية.

ثالثا: توصيات الدراسة :

في ضوء أهداف البحث ونتائج الدراسة التي تم التوصل إليها ،تمكن الباحث من رصد مجموعة من التوصيات وذلك في صورة تطبيقات تربوية وتكنولوجية واقتصادية وسياسية واجتماعية ولعل أهمها مايلي :

- ١-الاهتمام بتنمية فكرة التعلم مدى الحياة والتعلم المستمر للطلاب المعلمين في كليات التربية حتى يلاحقوا ما يحدث في العالم من تغيرات وتطورات في جميع المجالات.
- ٢-التركيز على امتلاك الطلاب المعلمين المعرفة الصحيحة المنظمة والمتطورة التي تكسبهم القدرة على الوصول إلى المعلومات وتفسيرها وفهم المشكلات وتحليلها بأسلوب منظم.
- ٣-استخدام طرق و وسائل تكنولوجية حديثة في التعليم وطرق التدريس وتدريب الطلاب المعلمين على استيعاب هذه الطرق والأساليب التكنولوجية والمستحدثات العصرية بما يتمشى مع تحديات العصر .
- ٤-الاهتمام بمراكز ومصادر المعلومات وشبكتها وتغيير أساليب التعليم والتعلم وتدريب الطلاب المعلمين على كل منها.
- ٥-الاهتمام بتقديم مقررات تربوية وأكاديمية متوازنة في أهدافها ومحتواها تسهم في إعداد المعلم وتنمية شخصيته بشكل متكامل وتكسبه المهارات العلمية والأنشطة التطبيقية والإنتاجية وتعرفه أساليب استخدام التكنولوجيا الحديثة الملائمة لثقافة واحتياجات المجتمع.
- ٦-إعداد الطلاب المعلمين إعدادا علميا يسمح لهم باختيار التخصص المناسب لقدرات كل منهم وتدريبهم على كيفية التكيف مع الظروف المتغيرة المتوقعة والمحتملة في فهم التوجهات العالمية .
- ٧-ضرورة التأكيد على تضمين المقررات الخاصة بالأعداد الثقافي للمعلمين بعض القضايا المعاصرة والتحديات التي تواجه التربية ليكونوا قادرين على استيعاب القيم القومية والإنسانية بل والتكيف والتلاؤم مع المتغيرات الحضارية على المستوى القومي والمحلى والعالمي .
- ٨- تحقيق أكبر قدر ممكن من الديمقراطية وممارستها بين الطلاب بحيث تقلل من عوامل العزلة الاجتماعية بينهم ومن ثم يحدث نوع من التواصل والانفتاح والتجاوب والمشاركة الحرة في الاهتمامات وكل ذلك يتم من خلال تدريس المقررات المختلفة وممارسة الأنشطة بأوجهها المتعددة .
- ٩- تشجيع البحوث العلمية في جميع المجالات بحيث تعكس آراء الطلاب واتجاهاتهم واهتماماتهم وتنمى لديهم مهارات جمع المعلومات من مصادر عديدة والتأكد من صحتها وتوظيفها بالشكل الصحيح
- ١٠- تنمية وعى الطلاب المعلمين ببعض المنظمات الدولية وأدوارها التي تهتم بتحقيق مبادئ حقوق الإنسان ويتم ذلك عن طريق عقد الندوات والورش التعليمية التي تناقش هذه القضايا .

١١- إدخال مقررات للتربية السياسية في برامج الإعداد والتدريب بكليات التربية بحيث تهتم هذه المقررات ببعض المفاهيم السياسية الضرورية مثل مفهوم الاحترام المتبادل والحرية والتشاور والمسئولية الاجتماعية وغيرها

١٢- الاهتمام بذوي القدرات الخاصة من الطلاب المتفوقين والموهوبين والاهتمام بتفريد التعليم حتى يمكن مقابلة الاحتياجات الفردية للمتعلمين واحتياجات المجتمع أيضا .

١٣- تدريب المعلمين على التفكير المستقبلي القائم على الاختيار الحر بين البدائل وعلى كيفية بناء المعارف واستخدامها حتى يمكنهم التعامل مع العصر في ضوء المستجدات الموجودة فيه .

١٤- تنمية قدرة الطلاب المتعلمين على فهم الآخرين وذلك بدراسة ثقافتهم وتاريخهم وتقاليدهم وقيمهم والفهم الواعي للتحديات الواحدة إلينا .

١٥- توعية المعلمين بمضمون ومحتوى المواد الإعلامية وتوجهاتها حتى يكون هناك إدراك لقيمة ولغزى ما يقدم.

١٦- التوسع في تبادل الخبرات العلمية (أعضاء هيئة التدريس ،الطلاب المتعلمين) مع الجامعات الأجنبية والعربية .

١٧- تنمية أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم على إتباع المدخل البيئي في التدريس حيث أن التحول من مواد منفصلة إلى مواد متداخلة أو بينية يحتاج إلى عقد اجتماعات بين أعضاء هيئة التدريس والأقسام المختلفة لمناقشة موضوع واحد من عدة زوايا مختلفة طبقا للتخصص،مراعاة التغيير المستمر في المقررات الدراسية البينية كلما دعت الضرورة لذلك نتيجة تعرض المجتمع للمستجدات التكنولوجية والمعلوماتية في إطار عام كوني سريع التغيير .

١٨- الاستفادة من تجارب بعض الدول المتقدمة في وضع معايير اعتمادية للمعلم،وتضمن تلك المعايير وترجمتها الى مؤشرات اجرائية يمكن تطبيقها في البيئة التعليمية بشكل واقعي،وتتضمن هذه المعايير:الاهتمام بالمعرفة المهنية،الالتزام بطرق التدريس التي تتناسب وطبيعة العصر المتغيرة،إدارة الفصل،التعلم من خلال الخبرة،الإحساس بالانتماء،المعرفة التامة بمادة التخصص،فهم بيئة التلاميذ،معرفة كيفية مواجهة الصعوبات وحل المشكلات،معرفة طرق التدريس المناسبة،اشترك جميع الطلاب في التعليم،تنظيم المادة التعليمية،تخطيط الخبرات التعليمية،تقويم التحصيل الطلابي،نمو المعلم مهنيا وتربويا،سعة ثقافته في الفنون العقلية والعلوم واللغات،إحاطته بالمواد المراد تدريسها ومعرفته لكيفية تنظيمها،والوسائل التي تساعده في أداء مهمته،معرفته لطرق التدريس العامة والخاصة بمادته ومعرفته بمهارات التدريس التي تلائم الطلاب على اختلاف فئاتهم،معرفته بأساليب تقويم الطلاب والتأكد من تطور نموهم وقابليتهم للتعلم واستعدادهم لتوظيف ما تعلموه لصالحهم .

المتطلبات المهنية لخريجي كليات التربية في ضوء التغيرات المصرية "دراسة تقييمية"

المراجع

- مراجع عربية .
- مراجع أجنبية .

أولاً: المراجع العربية:

أ- التقارير واللوائح والقوانين والاحصاءات:

١- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، "البحث العلمي والتطور التكنولوجي: الدور الواجب ومجالات الأنشطة من منظور إستراتيجي، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، الدورة (٢٤)، سبتمبر، ١٩٩٦ / يوليه ١٩٩٧ م.

٢- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، "البحث العلمي وعصر المعلومات"، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، المجالس القومية المتخصصة ، رئاسة الجمهورية ، الدورة (٢٤) ، سبتمبر ١٩٩٦ / يوليه ١٩٩٧ .

٣- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، تصاريح مزاولة المهنة والاجراءات الفنية لإصدارها، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، المجالس القومية المتخصصة ، رئاسة الجمهورية: الدورة (٢٤) ، ١٩٩٦ / ١٩٩٧ م.

٤- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، " تطوير إعداد الطالب الجامعي ومتابعة الخريجين وربطهم بجامعاتهم وأسواق العمل"، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، الدورة (٢٤) ، ١٩٩٦ / ١٩٩٧ م.

٥- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، تقرير المجالس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية: الدورة (٢٤)، سبتمبر ١٩٩٦ / يوليو ١٩٩٧ م.

٦- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، "التنمية البشرية والتكنولوجيا الحيوية"، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية. الدورة (٢٥)، سبتمبر ١٩٩٧ / يوليو ١٩٩٨ م.

٧- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، "العلم والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين"، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية ، الدورة (٢٥)، سبتمبر ١٩٩٧/ يوليو ١٩٩٨ م.

٨- المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، "دور المعلوماتية في النهوض بالتعليم الفني"، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية ، الدورة (٢٩)، سبتمبر ٢٠٠١/ يونيو ٢٠٠٢ م.

ب- الرسائل العلمية:

٩- إبراهيم عبد الرافع مصطفى السمدوني، المتطلبات المهنية لعضو هيئة التدريس بكليات التربية فى ضوء التحديات التربوية المعاصرة : دراسة ميدانية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠١ م.

١٠- أحمد أحمد حسن العروسي، المدرسة الإعدادية بين التوحيد والتنوع فى ضوء المتغيرات العالمية والمحلية: بنية مقترحة للمدرسة الإعدادية فى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١ م.

١١- أحمد حسين عبد المعطى ، دور كليات التربية فى تنمية وعى طلابها ببعض التحديات التربوية للعولمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠١ م.

١٢- على قطب حسن العبد، بعض المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على الأهداف المستقبلية للتربية فى مصر "دراسة من منظور إسلامي"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة طنطا ، ١٩٩٣ م.

١٣- محمود صديق سويفى، تقويم استخدام شبكات الكمبيوتر والإنترنت فى بعض المدارس المصرية فى ضوء مفهوم وسائط تكنولوجيا التعليم المتعددة "دراسة ميدانية"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠١ م.

١٤- محمد مجاهد سيد أحمد، الوعي ببعض التحديات التربوية المعاصرة لدى طلاب كليات التربية : دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠١ م.

ج- المؤتمرات والندوات العلمية:

- ١٥- إبراهيم جميل بدران، علي علي حبيس، التحديات العلمية والتقنية وآثارها المستقبلية ، مؤتمر التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية في القرن المقبل ، القاهرة ، جامعة الأزهر ، رابطة الجامعات الإسلامية ، ١٩٩٨ م.
- ١٦- إبراهيم عبد الوكيل الفار، "موقع الثقافة الحاسوبية والمعلوماتية من التربية العلمية"، ورقة عمل مقدمة إلى ملتقى التربية العلمية في جامعات دول الخليج العربي ومواكبتها للتطور العلمي والتقني المعاصر في الفترة من ١٨-٢٠ أبريل ، مكتب التربية العربي لدول الخليج بالبحرين ، ١٩٩٥ م.
- ١٧- أحمد إبراهيم أمين، مستقبل الدولة في الوطن العربي في ظل العولمة ، ندوة رؤية الشباب للعولمة . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم من (٢٤-٢٥) نوفمبر ١٩٩٩ م، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة ، ١٩٩٩ م.
- ١٨- أيمن إبراهيم الدسوقي، أثر العولمة على دور الدولة ، ندوة رؤية الشباب للعولمة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم من (٢٤-٢٥) نوفمبر ١٩٩٩ م، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة القاهرة ، ١٩٩٩ م.
- ١٩- الغريب زاهر إسماعيل، "تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة بالتعليم : دراسة مسحية ، مؤتمر التربية وتنمية ثقافة المشاركة وسلوكياتها في الوطن العربي ، المؤتمر العلمي السنوي التاسع في الفترة من (٢-٣) مايو ٢٠٠١ م، كلية التربية ، جامعة حلوان، الكتاب الثاني، ٢٠٠١ م.
- ٢٠- جمال علي الدهشان، ملامح ، إطار جديد للتعليم في الدول العربية في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، مؤتمر العولمة ونظام التعليم في الوطن العربي: رؤية مستقبلية، المؤتمر السنوي الخامس عشر بقسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة المنصورة (١٢-١٣) ديسمبر ١٩٩٨ م.
- ٢١- حمود السعدون و وليم عبيد، التحديات العلمية والتكنولوجية ودور التعليم العالي في مواجهتها، مؤتمر التعليم العالي وتحديات القرن الحادي والعشرين (١٧-٢٠) أبريل ١٩٩٤ م، قسم أصول التربية، جامعة الكويت، ١٩٩٦ م.

- ٢٢-رشا سعد شرف ونهلة سيد حسن، تطوير نظم إعداد المعلم فى مصر فى ضوء خبرات اجنبية معاصرة :دراسة مقارنة، مؤتمر الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى لالفيه الجديدة، المؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لكلية التربية بجامعة حلوان من (١٢-١٣) مارس ٢٠٠٣م.
- ٢٣-رشدي أحمد طعيمة ،"العولة ومناهج التعليم العام"، ورقة عمل مقدمه إلى المؤتمر القومى السنوى الحادى عشر بعنوان العولة ومناهج التعليم (٢٠-٢٢) يوليو ١٩٩٩م، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- ٢٤-عبد العزيز بن عثمان التويجى، الهوية والعولة من متطور حق التنوع الثقافى فى ضوء فلسفة حوار الأديان والحضارات، ندوة العولة والهوية (٥-٧) مايو، الرباط: أكاديمية الملكة المغربية، ١٩٩٧م.
- ٢٥-عبد الفتاح حجاج، أستاذ الجامعة وتحديات القرن الحادى والعشرين، مؤتمر التعليم العالى وتحديات القرن الحادى والعشرين (١٧-٢٠) أبريل ١٩٩٦م، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الكويت، ١٩٩٦م.
- ٢٦-عبد المقصود عبد الحق، "عالمية الإسلام والعولة"، مؤتمر الإسلام فى عصر العولة، المؤتمر الدولى الرابع للفلسفة الإسلامية من (٣-٤) مايو ١٩٩٩م، قسم الفلسفة الإسلامية، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٧-عبد الهادى أبو طالب، "لابد من تكامل العولة والهوية ليكون العالم واحدا ومتعددا"، ندوة العولة والهوية (٥-٧) مايو ١٩٩٧/ (٢٧-٢٩). ذو الحجة ١٤١٧هـ، الرباط: أكاديمية الملكة المغربية، ١٩٩٧م.
- ٢٨-عبد الودود مكرم، نحو مهام متجددة لكليات التربية لاعداد وتدريب المعلمين فى القرن الحادى والعشرين: رؤية مستقبلية، مؤتمر تطوير نظم إعداد المعلم العربى وتدريبه مع مطلع الالفية الثالثة، المؤتمر العلمى السنوى السابع لكلية التربية بجامعة حلوان، مايو ١٩٩٩م.

٢٩- علي الدين هلال، "التحولات العالمية المعاصرة وأثرها على مستقبل التعليم في الوطن العربي"، الندوة التربوية لنقابة المهن التعليمية لاتحاد المعلمين العرب في الفترة من (١٠-١٥) ديسمبر، جامعة الدول العربية، القاهرة، ١٩٩٤م.

٣٠- علي ليلة، الأبعاد الاجتماعية للعنف السياسي، الندوة المصرية-الفرنسية الخامسة: ظاهرة العنف السياسي من منظور مقارن (١٩-٢١) نوفمبر ١٩٩٣، مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٣م.

٣١- عواطف عبد الرحمن، "حرية الإعلام المعاصر وتحديات العولمة"، الحلقة النقاشية حول زيادة مصر الثقافية (١٥ مارس ١٩٩٩م)، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، ١٩٩٩م.

٣٢- عبد الهادي التازي، "هل في استطاعة العولمة أن تهدر الهوية؟"، ندوة العولمة والهوية، الرباط، أكاديمية المملكة المغربية، (٢٧-٢٩) ذو الحجة ١٤١٧هـ - (٥-٧) مايو ١٩٩٧م.

٣٣- فؤاده البكري، "العولمة وإدارة الأزمات"، المؤتمر السنوي الثالث لإدارة الأزمات والكوارث (٣-٤) أكتوبر ١٩٩٨م، جامعة عين شمس، ١٩٩٨م.

٣٤- فايز رشاد الشناوي، تطوير نظام اعداد المعلم العربي على ضوء ظاهرة العولمة: تصور مقترح، مؤتمر تطوير سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمة وثورة المعلومات، المؤتمر العلمي السنوي الثامن لكلية التربية بجامعة حلوان من (٣-٤) يوليو ٢٠٠٠م، المجلد (١).

٣٥- فتحي درويش محمد عشيبه، "الثقافة الإسلامية للطفل كأحد متطلبات التعامل مع العولمة"، مؤتمر الإسلام في عصر العولمة، المؤتمر الدولي الرابع للفلسفة الإسلامية (٣-٤) مايو ١٩٩٩م، قسم الفلسفة الإسلامية، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٩م.

٣٦- فهيمة سليمان عبد العزيز، "تنمية مفاهيم التربية الدولية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة جغرافيا"، مؤتمر العولمة ومناهج التعليم، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ديسمبر ١٩٩٩م.

- ٣٧-مارجريت ريل، "التعليم في القرن الحادي والعشرين: التعليم في الوقت المناسب أم جماعات التعلم؟"، بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم والعالم العربي: تحديات الألفية الثالثة، يصدر عن مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، ٢٠٠٠م.
- ٣٨-محمد أمين الفتى، "توجهات مقترحة في تخطيط المناهج لمواجهة العولمة"، مؤتمر العولمة ومناهج التعليم، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩م)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ديسمبر ١٩٩٩ م .
- ٣٩-محمد الأصمعي محروس سليم، إدراك معلمي التعليم الأساسي لأدوارهم التربوية في القرن الحادي والعشرين. مؤتمر الدور المتغير للمعلم في مجتمع الغد، المؤتمر العلمي الثاني لاتحاد الجامعات العربية من (١٨-٢٠) أبريل ٢٠٠٠م، المجلد (٢)، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠م .
- ٤٠-محمد شفيق، "العولمة والهوية"، ندوة العولمة والهوية (٥-٧) مايو ١٩٩٧ / (٢٧-٢٩) ذو الحجة ١٤١٧هـ، الرباط: أكاديمية المملكة المغربية، ١٩٩٧م.
- ٤١-محمد على نصر، تطوير برامج اعداد المعلم فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة فى الاعداد ومنطلقات العصر، مؤتمر رؤى مستقبلية لتطوير التعليم قبل الجامعى فى ضوء التحديات المعاصرة، المؤتمر العلمى السنوى الثانى لقسم أصول التربية لكلية البنات بجامعة عين شمس من (٣-٤) مايو ٢٠٠٣م.
- ٤٢-محمد مختار على الشرقاوى، "العولمة والتنشئة الاجتماعية والمشاركة الشعبية وقضايا المجتمع"، ندوة التنشئة الاجتماعية ومواجهة التحديات الثقافية والاجتماعية التي تواجه الأمة الإسلامية في القرن الحادي والعشرين (٢١-٢٣) أكتوبر ١٩٩٨م، القاهرة، رابطة الجامعات الإسلامية، جامعة الأزهر، ١٩٩٨م.
- ٤٣-محمد وجيه الصاوي، "التعددية الثقافية وأبعادها التربوية: رؤية تحليلية"، مؤتمر التربية والتعددية الثقافية مع مطلع الألفية الثالثة، المؤتمر السنوي الثامن للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، (٢٧-٢٩) يناير ٢٠٠٠م .

- ٤٤- محمود أحمد السيد ، "إشكاليات تعريب التعليم العالي" ، مؤتمر التعليم العالي وتحديات القرن الحادي والعشرين (١٧-٢٠) أبريل ١٩٩٤ م ، قسم أصول التربية ، جامعة الكويت ، ١٩٩٦ .
- ٤٥- محمود أحمد السيد ، "من التحديات التي تواجه التعليم العربي في المرحلة القادمة" ، مؤتمر دور كليات التربية في تطوير التربية من أجل التنمية في الوطن العربي ، المؤتمر التربوي لكلية التربية بجامعة دمشق بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية في الفترة من ١١-١٣ مايو ١٩٩٧ م ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، الجزء (٢) ، ١٩٩٧ م .
- ٤٦- محمود خليل أبو دف ، المواطنة الصالحة : السمات والواجبات ، ورقة مقدمة لليوم الدراسي حول التربية المدنية والمجتمع المدني في فلسطين ، جامعة الأزهر ، أكتوبر ١٩٩٩ م .
- ٤٧- محيي الدين عبد الحليم ، "التحديات الإعلامية التي تواجه الأمة الإسلامية في القرن الحادي والعشرين" ، مؤتمر التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية في القرن المقبل ، القاهرة ، رابطة الجامعات الإسلامية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٨ م .
- ٤٨- مراد محفوظ ، "العولمة وضرورة التكامل الاقتصادي العربي" ، ندوة رؤية الشباب للعولمة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٤-٢٥) نوفمبر ١٩٩٩ م ، معهد البحوث والدراسات العربية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٤٩- ممدوح الصديقي محمد و فرغلي عبد الحميد ، "التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية و العربية في القرن الحادي والعشرين: دراسة تحليلية" ، ندوة التحديات التربوية التي تواجه العالم الإسلامي في القرن المقبل ، رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، فبراير ١٩٩٨ م .
- ٥٠- مها عبد الباقي جويلي ، "التعليم الجامعي الخاص: القضايا - متطلبات المجتمع (دراسة تحليلية)" ، مؤتمر عالم العمل في الوطن العربي " رؤية مستقبلية " ، المؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية - جامعة المنصورة (٣-٤) أبريل ٢٠٠١ م ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١ م .

٥١-نبيل السمالوطي، "التحديات الاجتماعية التي تواجه العالم الإسلامي في القرن الحادي والعشرين"، ندوة التنشئة الاجتماعية ومواجهة التحديات الثقافية والاجتماعية التي تواجه الأمة الإسلامية في القرن المقبل (٢١-٢٣) أكتوبر ١٩٩٨، القاهرة، رابطة الجامعات الإسلامية، جامعة الأزهر ، ١٩٩٨ م.

٥٢-نبيل توفيق تويج ، تكنولوجيا المعلومات وتفعيل الدور البحثي للنهوض بمجتمع الألفية الثالثة، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة أسيوط للدراسات العليا والبحوث في الألفية الثالثة (٤-٥ أبريل)، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠ م.

٥٣-هنداوى محمد حافظ ،دراسة مقارنة لنظم الاعتماد الاكاديمى لبرامج إعداد المعلم فى بعض الدول الاجنبية ومدى الاستفادة منها فى جمهورية مصر العربية، مؤتمر الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى للافية جديدة ، المؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لكلية التربية بجامعة حلوان من (١٢-١٣) مارس ٢٠٠٣ م.

٥٤-يعقوب نشوان، تطوير مناهج العلوم في فلسطين، المؤتمر الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية بالإسكندرية من ١٠-١٣ أغسطس ١٩٩٧ م.

هـ- المجلات والدوريات العلمية:

٥٥-إبراهيم قويدر ،"العمالة العربية على مشارف القرن الحادي والعشرين: معالم الواقع وتحديات المستقبل"، مجلة شؤون عربية، تصدر عن الأمانة العامة لجامعات الدول العربية بالقاهرة، العدد (١٠٣): سبتمبر ٢٠٠٠ م.

٥٦-أحمد الخطيب، " التعليم الجامعي في الوطن العربي: التحديات والبدائل المستقبلية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، تصدر عن الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، العدد (٢٧) جمادى الآخرة ١٤١٢هـ / يناير ١٩٩٢ م.

٥٧-أحمد عباس عبد البديع ، "ظاهرة العولة بين الحقيقة والوهم"، جريدة الأهرام ، ١٩٩٨/٢/٧ م .

٥٨-أحمد يوسف القرعى، "ورقة عمل مقترحة لخطة وطنية للمعلومات في مصر"، مجلة النيل، تصدر عن وزارة الإعلام بالقاهرة، العدد(٧٠)، ١٩٩٨ م.

٥٩- أسامة حسن إبراهيم باهى، "المؤثرات الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على التعليم الجامعي في مصر خلال النصف الثاني من القرن العشرين: بحث مرجعي"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٠٣)، أكتوبر ٢٠٠١م.

٦٠- أندى هارجريف و ليزلى ك. لو، "مهنة تتصف بالمفارقة: التدريس في نهاية القرن"، ترجمة / أحمد عطية أحمد، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولي بجنيف، العدد (١١٤)، المجلد (٣٠)، يوتية ٢٠٠٠م.

٦١- السيد أحمد مصطفى عمر، "إعلام العولمة وتأثيره في المستهلك"، مجلة المستقبل العربي، تصدر عن مركز دراسات الوحدة العربية ببيروت، السنة (٢٣)، العدد (٢٥٦)، يونيو ٢٠٠٠م..

٦٢- السيد بخيت محمد، "نقمة ثورة المعلومات" حضارة الحاسوب والإنترنت، سلسلة كتاب العربي، الكتاب (٤٠)، أبريل ٢٠٠٠م.

٦٣- الفونس عزيز، "الوطن العربي ومواجهة التحديات الاقتصادية للعولمة"، مجلة قضايا التنمية، تصدر عن مركز دراسات وبحوث الدول النامية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، العدد (٢٣)، ٢٠٠٢م.

٦٤- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المعالم الأساسية لمدرسة المستقبل: تصورات عربية"، المجلة العربية للتربية، تصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بجامعة الدول العربية، المجلد (٢٠)، العدد (٢)، ديسمبر ٢٠٠٠م.

٦٥- براين ج. كالدويل، "الأهداف الإستراتيجية للمحترفين في مدارس الطراز العالمي"، ترجمة / كامل حامد جاد، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولي بجنيف العدد (١١٤)، المجلد (٣٠)، يوتية ٢٠٠٠م.

٦٦- بشار عباس، "مجتمع المعلومات العربي: المفاهيم والمرتكزات والتوجهات"، مجلة معلومات دولية، تصدر عن مركز المعلومات القومي في الجمهورية العربية السورية، السنة (٨)، العدد (٦٣)، شتاء ٢٠٠٠م.

- ٦٧- بلاجوفيست سيندوف، "نحو حكمة شاملة في عصر الترقيم والاتصالات"، ت/ إبراهيم شيكه، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولية بجنيف، العدد (١٠٣)، المجلد (٢٧)، سبتمبر ١٩٩٧ م.
- ٦٨- بياتريس أفالوس، "إعداد المعلم: تأملات ومناظرات تحديات وتجديدات"، ترجمة/ محمد سلامة آدم، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولية بجنيف، المجلد (٣٢)، العدد (١٢٣)، سبتمبر ٢٠٠٢ م.
- ٦٩- جاسم يوسف الكندري وهان عبد الستار فرج، "الترخيص لممارسة مهنة التعليم: رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي"، المجلة التربوية، تصدر عن كلية التربية بجامعة الكويت، العدد (٥٨)، شتاء ٢٠٠١ م.
- ٧٠- جوان ل. إيجليسياس، "التعليم القائم على المشكلات بالنسبة لإعداد المعلمين"، ترجمة / أحمد عطية أحمد، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولية بجنيف، المجلد (٣٢)، العدد (١٢٣)، سبتمبر ٢٠٠٢ م.
- ٧١- جوزيه أرماندو فالنتي، "دور الحاسبات الآلية في التعليم: الإنجاز والفهم"، ت/ أحمد عطية أحمد، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولية بجنيف، العدد (١٠٣)، المجلد (٢٧)، سبتمبر ١٩٩٧ م.
- ٧٢- جون إليوت، التناقض في الإصلاح التربوي في الدولة التقييمية: مضامين من أجل تعليم المدرسين، ترجمة/ عثمان مصطفى عثمان، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولية بجنيف، المجلد (٣٢)، العدد (١٢٣)، سبتمبر ٢٠٠٢ م.
- ٧٣- حامد الشافعي دياب، المعلومات ودورها في خدمة البيئة، مجلة التربية، تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم بقطر، السنة (٢٣)، العدد (١١١)، ديسمبر ١٩٩٤ م.
- ٧٤- حسانه محي الدين، "التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعة اللبنانية"، مجلة الفكر العربي، تصدر عن معهد الإنماء العربي ببيروت، السنة (٢٠)، العدد (٩٨)، خريف ١٩٩٩ م.
- ٧٥- حسن شحاتة و فوزية أبا الخيل، "التدريس والتقويم الجامعي: دراسة نقدية مستقبلية"، رسالة الخليج العربي، تصدر عن مكتب التربية العربي لدول الخليج، السنة (٢١)، العدد (٧٨)، ٢٠٠١ م.

- ٧٦- حسين توفيق إبراهيم، العولمة: الأبعاد والانعكاسات السياسية: رؤية أولية من منظور علم السياسة، "مجلة عالم الفكر"، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بالكويت، المجلد (٢٨)، العدد (٢)، أكتوبر / ديسمبر ١٩٩٩م.
- ٧٧- حسين نصار، "اللغة العربية وتحديات عصر العولمة"، مجلة العربي، تصدر عن وزارة الإعلام بدولة الكويت، العدد (٥٠٣)، أكتوبر ٢٠٠٠م.
- ٧٨- حواس محمود، "واقع الثقافة العربية في عصر العولمة". المجلة الثقافية، تصدر عن الجامعة الأردنية، العددان (٥٤، ٥٥)، يونيو ٢٠٠١م / مارس ٢٠٠٢م.
- ٧٩- حيدر إبراهيم، "العولمة وجدل الهوية الثقافية"، مجلة عالم الفكر، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب الكويتي. المجلد (٢٨). العدد الثاني: أكتوبر / ديسمبر ١٩٩٩م.
- ٨٠- د. ن.، "دراسة أولية: العولمة والأعلام العربي". مجلة أبحاث الدراسات الإعلامية، تصدر عن المركز العربي الإقليمي للدراسات الإعلامية للسكان والتنمية والبيئة، العدد ٩٩، أبريل / يونيو ٢٠٠٠م.
- ٨١- ديفيد ولسون، "إصلاح التعليم الفني والمهني والتدريب في عالم العمل المتغير"، ترجمة/مجمدي مهدي على، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولية بجنيف، العدد (١١٧)، المجلد (٣١). مارس ٢٠٠١م.
- ٨٢- رسلان خضور وسمير إبراهيم حسن، "مستقبل العولمة"، مجلة قضايا راهنة، تصدر عن المركز العربي للدراسات الإستراتيجية- القاهرة، السنة (٢)، العدد (٧)، يوليو، ١٩٩٨م.
- ٨٣- رقية سليم حمود، "دور التعليم في مواجهة تحديات العولمة الاقتصادية"، المجلة الاجتماعية القومية، تصدر عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة، المجلد (٣٥)، العدد (٣)، سبتمبر ١٩٩٨م.
- ٨٤- روث ج. كين، "كيف نعلم المعلمين: طرق جديدة لتنظيم التدريب العملي وممارسة النظرية"، ترجمه/ محمد سلامة آدم، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولية بجنيف، المجلد (٣٢)، العدد (١٢٣)، سبتمبر ٢٠٠٢م.
- ٨٥- سالم على القحطاني، "التربية العالمية: طبيعتها وأهدافها"، مجلة كلية التربية، تصدر عن كلية التربية بجامعة عين شمس، العدد (١٨)، الجزء (٣)، ١٩٩٤م.

٨٦- سعيد إبراهيم عبد الفتاح طعيمة ، "التعليم المصري والاختراق الثقافي : دراسة تحليلية " ،مجلة كلية التربية ، تصدر عن كلية التربية بجامعة عين شمس ، العدد (٢٣) ، الجزء (١) ، ١٩٩٩ م .

٨٧- سعيد إسماعيل على ، "التعليم والإعلام" ،مجلة عالم الفكر ، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بدولة الكويت ، المجلد (٢٤) ، العددان (٢٠١) يوليو/ سبتمبر- أكتوبر / ديسمبر ١٩٩٥ م .

٨٨- سلامة صابر محمد العطار ، "معالم لتربية الغد في ضوء رؤية جديدة للعالم : دراسة تحليلية نقدية " ،مجلة التربية ، تصدر عن كلية التربية بجامعة عين شمس ، العدد (٢٢) ، جزء (٢) ، ١٩٩٨ م .

٨٩- سلامة عبد العظيم حسين و محمد عبد الرازق إبراهيم ، "معايير اعتماد المعلم فى مصر فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة" ،مجلة مستقبل التربية العربية ، تصدر عن المركز العربى للتعليم والتنمية بالقاهرة ، المجلد (٨) ، العدد (٢٤) ، يناير ٢٠٠٢ م .

٩٠- شاکر محمد فتحى وهام بدرأوى زيدان وبيومى محمد ضحاوى ، " الإعلام المعلوماتى وبعض صيغ التعليم عن بعد فى عالمنا المعاصر : دراسة تحليلية مقارنة " ،مجلة دراسات تربوية ، تصدر عن رابطة التربية الحديثة بالقاهرة ، المجلد (١٠) ، الجزء (٧٢) ، ١٩٩٤ م .

٩١- صلاح حسن خضر ، " المتطلبات التربوية للتنمية المهنية لعضو هيئة التدريس فى عصر المعلوماتية " ،مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، تصدر عن كلية التربية بجامعة الأزهر ، العدد (١٠٠) ، مايو ٢٠٠١ م .

٩٢- صلاح سالم زرنوقة ، "مفهوم العولة : تعريف العولة وتحديد أبعادها" ،مجلة قضايا التنمية ، تصدر عن مركز دراسات وبحوث الدول النامية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة ، العدد (٢٣) ، ٢٠٠٢ م .

٩٣- عادل ريان محمد ، "الحاسوب والخصوصية " حضارة الحاسوب والإنترنت ، سلسلة كتاب العربى ، الكتاب (٤٠) ، أبريل ٢٠٠٠ م .

- ٩٤-عاصم فاهم العامري، "مكانة الدولة ومستقبلها في خضم عصر المعلوماتية"، مجلة شؤون الأوسط، تصدر عن مركز الدراسات الإستراتيجية والبحوث والتوثيق بالأهرام، العدد(٧٧)، نوفمبر ١٩٩٨ م.
- ٩٥-عبد الخالق عبد الله، "العولة: جذورها وفروعها وكيفية التعامل معها"، مجلة عالم الفكر، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بالكويت، المجلد(٢٨)، العدد(٢)، أكتوبر/ديسمبر ١٩٩٩ م.
- ٩٦-عبد الخالق يوسف سعد، "التربية وتحديات القرن الحادي والعشرين"، صحيفة المكتبة، المجلد (٢٨)، العدد (٢)، إبريل ١٩٩٦ م.
- ٩٧-عبد العزيز طلبة عبد الحميد، "أثر استخدام برنامج قائم على أسلوب تحليل النظم في تنمية بعض المفاهيم والمهارات اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات والبريد إلكتروني"، مجلة كلية التربية، تصدر عن كلية التربية بجامعة المنصورة، العدد(٤٥)، يناير ٢٠٠١ م.
- ٩٨-عبد الفتاح حجاج، "رؤى مستقبلية لاعداد العلم العربى فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين"، مجلة كلية التربية، تصدرها كلية التربية بجامعة الامارات العربية المتحدة، الجزء (١)، مارس ١٩٩٧، ص ص .
- ٩٩-عبد الله الخياري، "التعليم وتحديات العولة"، مجلة فكر ونقد، تصدر عن دار النشر المغربية بالدار البيضاء، السنة (٢)، العدد(١٢)، أكتوبر ١٩٩٨ م.
- ١٠٠-عبد الله عبد الدائم، "الاحتفال بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان وسط الظلام العالمي"، مجلة المستقبل العربي، تصدر عن مركز دراسات الوحدة العربية ببيروت. السنة(٢١). العدد(٢٤١). مارس ١٩٩٩ م.
- ١٠١-عبد الودود مكروم، "التعليم العالي في مواجهة تحديات المستقبل في القرن الحادي والعشرين"، مجلة كلية التربية بدمياط، العدد (٢٧)، الجزء (١)، مارس ١٩٩٦ م.
- ١٠٢-عثمان إسماعيل الجزار وإكرام سيد غلاب، " دور البنية الثقافية في تنمية الوعي بالتحديات المستقبلية لطلاب كليات التربية فى القرن الحادي والعشرين"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، تصدر عن كلية التربية جامعة الأزهر، العدد(٨٥)، شعبان ١٤٢٠هـ/ أكتوبر ١٩٩٩ م.

- ١٠٣- عطيات إبراهيم أبو العينين، "علاقة الاتجاهات نحو المشكلات الاجتماعية المعاصرة بظواهر الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة على ضوء المستوى الاجتماعي الاقتصادي"، مجلة علم النفس، السنة (١١)، العددان (٤٠-٤١)، أكتوبر ٩٦ / مارس ١٩٩٧.
- ١٠٤- عفت مصطفى الطناوى، "تطوير برنامج اعداد معلم العلوم بكليات التربية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، تصدر عن كلية التربية بجامعة حلوان، المجلد (٥)، العدد (٣)، يونيو ١٩٩٩ م.
- ١٠٥- على أحمد حمدي، "التعليم وتحديات العصر (١)"، صحيفة التربية، تصدر عن رابطة خريجي معاهد وكليات التربية بالقاهرة، السنة (٤٢)، العدد (٤)، مايو ١٩٩١ م.
- ١٠٦- على أحمد مد كور، "العولة والتحديات التربوية"، مجلة العلوم التربوية، تصدر عن معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة: العدد (٩)، ١٩٩٨ م.
- ١٠٧- على أسعد وطفة و محمد عبد الغفور، "الثقافة العربية الإسلامية إزاء تحديات العولة وفرصها: أراء عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الكويت"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، تصدر عن الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، العدد (٤١)، أبريل ٢٠٠٣ م.
- ١٠٨- على السيد أحمد طنش، "إعداد المعلم العربى فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين: دراسة مقارنة ورؤية مستقبلية"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، تصدر عن كلية التربية بجامعة حلوان، المجلد (٦)، العدد (٢)، يونيو ٢٠٠٠ م.
- ١٠٩- على علوم وعلى عبد المحسن تقي، "دراسة تحليلية لبعض المتطلبات التدريبية في منظمات العمل الحديث، مجلة كلية التربية، تصدر عن كلية التربية بجامعة عين شمس، المجلد (٤)، العدد (٣)، ديسمبر ١٩٩٨ م.
- ١١٠- على محمد عبد المنعم على، "المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم: طبيعتها وخصائصها"، مجلة تكنولوجيا التعليم، تصدر عن الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، خريف ١٩٩٦ م.
- ١١١- عمر عبد الكريم، "العولة ... عالم ثالث على أبواب قرن جديد"، مجلة المنار الجديد، تصدر عن دار المنار الجديد للنشر والتوزيع بالقاهرة، العدد (٣)، يوليو ١٩٩٨ م.

- ١١٢- قدري عبد الفتاح الشهاوي، "نحو ضوابط أمنية عصر العولمة"، مجلة النيل، العدد (٧٢)، ١٩٩٩م.
- ١١٣- ماريلا بيلار أوندا، "تجربة بعثات التدريس وشبكات المعلمين: أنماط جديدة في التدريب"، ترجمه / أحمد عطية أحمد، مجلة مستقبليات، تصدر عن مكتب التربية الدولي بجنيف، المجلد (٣٢)، العدد (١٢٣)، سبتمبر ٢٠٠٢م.
- ١١٤- مجدي صلاح طه المهدي، "المصاحبات الثقافية لظاهرة العولمة وانعكاساتها في الواقع التربوي العربي: رؤية تحليلية"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، تصدر عن كلية التربية بجامعة حلوان، المجلد (٧)، العدد (٢٠١)، يناير/ أبريل ٢٠٠١م.
- ١١٥- محمد إبراهيم عطوة مجاهد، "الاعتماد المهني للمعلم: مدخل لتحقيق الجودة في التعليم"، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (٤٨)، يناير ٢٠٠٢م.
- ١١٦- محمد أحمد النابلسي، "الأبعاد التربوية الجديدة للعولمة"، مجلة الكويت، العدد (٢٠٢)، أغسطس ٢٠٠٠م.
- ١١٧- محمد ارزقي بركات، "التحول هل هو بناء الهوية أم تشويه لها"، مجلة فكر ونقد، تصدر عن دار النشر المغربية بالدار البيضاء، السنة (٢)، العدد (١٢)، أكتوبر ١٩٩٨م.
- ١١٨- محمد الأطرش، "العرب و العولمة : ما العمل"، مجلة المستقبل العربي، تصدر عن مركز دراسات الوحدة العربية ببيروت، السنة (٢٠)، العدد (٢٢٩)، مارس ١٩٩٨م.
- ١١٩- محمد بن أحمد الرشيد، "التربويون العرب يكتبون وثيقتهم: مدرسة المستقبل"، مجلة المعرفة، تصدر عن وزارة المعارف بالسعودية، العدد (٦٤)، رجب ١٤٢١هـ / أكتوبر ٢٠٠٠م.
- ١٢٠- محمد سيد أحمد، "ثورة المعلومات: موقفها ودلالاتها"، مجلة العلوم الاجتماعية، تصدر عن مجلس النشر العلمي بالكويت، المجلد (٢٦)، العدد (٣)، ١٩٩٨م.
- ١٢١- محمد شومان، "عولمة الأعلام ومستقبل النظام الإعلامي العربي"، مجلة عالم الفكر، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب بالكويت، المجلد (٢٨)، العدد الثاني، أكتوبر /ديسمبر ١٩٩٩م.
- ١٢٢- محمد عابد الجابري، "العولمة والهوية الثقافية عشر أطروحات"، مجلة المستقبل العربي، تصدر عن مركز دراسات الوحدة العربية ببيروت، السنة (٢٠)، العدد (٢٢٨)، فبراير ١٩٩٨م.

- ١٢٣- محمد عبد الظاهر الطيب، "شبابنا وظاهرة التطرف"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، العدد (٦)، سبتمبر ١٩٩٣م.
- ١٢٤- محمد على عزب، "مدى مواكبة السياسة التعليمية لمرحلة التعليم العام في مصر للتقدم العلمي والتكنولوجي"، مجلة كلية التربية، تصدر عن كلية التربية بجامعة الزقازيق، العدد (٣)، سبتمبر ١٩٩٩م.
- ١٢٥- محمد فايق، "حقوق الإنسان بين الخصوصية والعالمية"، مجلة المستقبل العربي، تصدر عن مركز دراسات الوحدة العربية ببيروت، السنة (٢٢)، العدد (٢٤٥)، يوليو ١٩٩٩م.
- ١٢٦- محمد فايق، "حقوق الإنسان والتنمية"، مجلة المستقبل العربي، تصدر عن مركز دراسات الوحدة العربية ببيروت، السنة (٢٢)، العدد (٢٥١)، يناير ٢٠٠٠م.
- ١٢٧- محمد محمد عبد الحليم، "المتطلبات التربوية من التعليم الجامعي في ضوء بعض المتغيرات المحلية والعالمية: دراسة تحليلية"، مجلة التربية والتنمية، تصدر عن مركز التنمية البشرية والعلوم، السنة (٥)، العدد (١٣)، مارس ١٩٩٨م.
- ١٢٨- محمود أحمد السيد، "مشكلات النظام التعليمي العربي"، مجلة قضايا راهنة، تصدر عن المركز العربي للدراسات الإستراتيجية، السنة (٢)، العدد (٦)، مايو ١٩٩٨م.
- ١٢٩- محمود علم الدين، "وسائل الإعلام والاتصال في عصر المعلومات: التطورات والسّمات"، مجلة النيل، تصدر عن وزارة الإعلام بالقاهرة، العدد (٧٠)، ١٩٩٨م.
- ١٣٠- محمود مصطفى الشال وهالة طليمات، "إطار مقترح لمنظومة مقررات الاعداد التربوي للمعلم بكليات التربية، مجلة التربية المعاصرة، تصدر عن رابطة التربية الحديثة، السنة (١٥)، العدد (٤٨)، أبريل ١٩٩٨م.
- ١٣١- محمود مصطفى الشال، "منحى جديد لعملية تربية معلم التعليم العام بمصر في ضوء تحديات القرن الواحد والعشرين، مجلة التربية المعاصرة، تصدر عن رابطة التربية الحديثة، العدد (٤٧)، السنة (١٤)، أكتوبر ١٩٩٧م.
- ١٣٢- محيا زيتون، "مستقبل التعليم في الوطن العربي في ظل إستراتيجية إعادة الهيكلة الرأس مالية"، المجلة العربية للتربية، تصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد (١٧)، العدد (١)، يونيو ١٩٩٧م.

- ١٣٣- مسعود حنا، صدام الحضارات كمقولة أيديولوجية لعصر العولمة الأمريكية ، جريدة الاتحاد الإماراتية ، ٢١/٤/١٩٩٧م .
- ١٣٤- مصطفى دسوقي كسبة ، "العولمة الثقافية وأثرها على التنشئة الاجتماعية في العالم الإسلامي" ، مجلة النوعي الإسلامي ، العدد (٣٩٨) ، شوال ١٤١٩هـ /يناير ١٩٩٩م .
- ١٣٥- مصطفى عمر التير، "الهوية الثقافية العربية والتعليم العالي" ، مجلة الفكر العربي، تصدر عن معهد الإنماء العربي، السنة (٢٠)، العدد (٩٧)، ١٩٩٩م .
- ١٣٦- مصطفى محسن، "الفلسفة و المؤسسة التربوية" ، مجلة فكر ونقد ، تصدر عن دار النشر المغربية بالدار البيضاء، السنة (٢)، العدد (١٢)، أكتوبر ١٩٩٨م .
- ١٣٧- منير مطنى العتيبي و محمد سعيد غالب، "معايير مقترحة للاعتماد الاكاديمي والمهني لبرامج إعداد المعلمين فى الجامعات العربية" ، مجلة رسالة الخليج العربى، تصدر عن مكتب التربية العربى لدول الخليج بالرياض، السنة (١٦) ، العدد (٥٨)، ١٩٩٦م .
- ١٣٨- موسى الضير، "المنظمات الاقتصادية الدولية: منظمة التجارة العالمية نموذجا" ، مجلة معلومات دولية، تصدر عن مركز المعلومات القومي فى الجمهورية العربية السورية، السنة (٨)، العدد (٦٤)، ربيع ٢٠٠٠م .
- ١٣٩- ميريام بن بيريز، " عندما يتغير نظام التدريس فهل يمكن أن يتوارى دور المعلم ؟ " ، ت/ سناء سيد محمد مسعود، مجلة مستقبلات ، تصدر عن مكتب التربية الدولي بجنيف، العدد (١١٤) ، المجلد (٣٠)، يونية ٢٠٠٠م .
- ١٤٠- نبيل على، "العرب وعصر المعلومات" ، عالم المعرفة ، تصدر عن المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب بالكويت، العدد (١٨٤) ، أبريل ١٩٩٤م .
- ١٤١- نبيل على، الثقافة العربية وعصر المعلومات، سلسلة عالم المعرفة، تصدر عن المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب بالكويت، العدد (٢٦٥)، يناير ٢٠٠١م .
- ١٤٢- هاينز و فيرنر بولتشاو ، "تكنولوجيا المعلومات الجديدة :التعاون الدولي من المنظور الألماني" ، ت/ زينب النجار، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولي بجنيف، العدد (١٠٣)، المجلد (٢٧)، سبتمبر ١٩٩٧م .

- ١٤٣- هدي حسن حسن ، "التعليم وتحديات ثقافة العولمة" ، مجلة كلية التربية ، تصدر عن كلية التربية بجامعة عين شمس ، العدد (٢٣) ، جزء (٣) ، ١٩٩٩ م .
- ١٤٤- هيب قيسوري ، " أهمية التعليم العالي في عالم متغير " ، ترجمة / أسعد حليم ، مجلة مستقبلات ، تصدر عن مكتب التربية الدولي بجنيف ، العدد (١٠٧) ، المجلد (٢٨) ، سبتمبر ١٩٩٨ م .
- ١٤٥- يوسف صلاح الدين قطب ، " أهمية التعلم الذاتي والتعلم المستمر للمعلم في إعدادة وأثناء مزاولة المهنة التعليم " ، صحيفة التربية ، تصدر عن رابطة خريجي معاهد وكليات التربية بالقاهرة ، السنة (٥٠) ، العدد (٢) ، يناير ١٩٩٩ م .

و- الكتب :

- ١٤٦- أحمد طه خلف الله ، كيف نواجه العولمة ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٠ م .
- ١٤٧- إدارة التوثيق والمعلومات ، الطريق السريعة للمعلومات في الوطن العربي : الواقع والأفاق ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٩ م .
- ١٤٨- أماني قنديل ، عملية التحول الديمقراطي في مصر ١٩٨١م-١٩٩٣م ، القاهرة : مركز بن خلدون للدراسات الإنمائية ، ١٩٩٥ م .
- ١٤٩- السيد عليوة ، إدارة الصراعات الدولية : دراسة في سياسات التعاون الدولي ، القاهرة : الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٩٨ م .
- ١٥٠- السيد يسن ، " ازدواجية المعايير وحق التدخل لأسباب إنسانية أحد مظاهر العولمة " ، ندوة العولمة : هيمنة منفردة في المجالات الاقتصادية والسياسية والعسكرية ، القاهرة : دار جهاد ، ١٩٩٩ م .
- ١٥١- السيد يسين ، المعلوماتية وحضارة العولمة : رؤية نقدية عربية ، القاهرة : دار نهضة مصر ، ٢٠٠١ م .
- ١٥٢- الغريب زاهر إسماعيل ، تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠١ م .
- ١٥٣- بثينة حسنين عمارة ، العولمة وتحديات العصر وانعكاساتها على المجتمع المصري ، القاهرة : دار الامين ، ٢٠٠٠ م .
- ١٥٤- بنجامين بارير ، عالم ماك : المواجهة بين التأقلم والعولمة ، ت/ أحمد محمود ، القاهرة : الهيئة العامة للمطابع الأميرية ، ١٩٩٨ م .

- ١٥٥- تقرير مجموعة هولز ، "معلموا الغد" ، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٧م.
- ١٥٦- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٩٦ م.
- ١٥٧- جابر محمود طلبة ، التجديد التربوي من أجل جامعة المستقبل ، المنصورة: مكتبة الايمان للنشر والطباعة ، ١٩٩٩ م .
- ١٥٨- جلال عبد الله معوض ، السياسة والتغيير الاجتماعي في الوطن العربي ، القاهرة : مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، ١٩٩٤ م .
- ١٥٩- حازم الببلاوى ، على أبواب عصر جديد ، القاهرة : دار الشروق ، ١٩٩٧م .
- ١٦٠- حامد عمار ، مواجهة العولمة في التعليم والثقافة ، القاهرة: الدار العربية للكتاب ، ٢٠٠٠م .
- ١٦١- حامد عمار: العولمة : هيمنة منفردة في المجالات الاقتصادية والسياسية والعسكرية ، القاهرة : دار جهاد للطباعة والنشر ، ١٩٩٩م .
- ١٦٢- حامد عمار، دراسات في التربية والثقافة في التنمية البشرية وتعليم المستقبل: رؤية معيارية، القاهرة: الدار العربية للكتاب، ١٩٩٩م .
- ١٦٣- حسانين توفيق، العنف السياسي في مصر، الندوة المصرية الفرنسية الخامسة: ظاهرة العنف السياسي، القاهرة : مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، (١٩-٢١) نوفمبر ١٩٩٣ م .
- ١٦٤- حسن حنفي و صادق جلال العظم ، ما العولمة ، بيروت: دار الفكر المعاصر ، ١٩٩٩ م .
- ١٦٥- حسن عماد مكاوي، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م .
- ١٦٦- حسين كامل بهاء الدين، التعليم والمستقبل، القاهرة: دار المعارف ، ١٩٩٧م .
- ١٦٧- حسين كامل بهاء الدين، الوطنية في عالم بلا هوية: تحديات العولمة ، القاهرة : دار المعارف ، ٢٠٠٠م .
- ١٦٨- حشمت قاسم، مدخل لدراسة المكتبات وعلم المعلومات، القاهرة : مكتبة غريب ، ١٩٩٠م .
- ١٦٩- حمدي أبو كيلة ، عالم يتحول ووطن يستجيب، القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، ١٩٩٩ م .

- ١٧٠- رشا مصطفى عوض، عرض لتقرير منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية حول التقدم التكنولوجي، الإنتاجية، وخلق فرص التوظيف، رئاسة مجلس الوزراء: مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، ٢٤ فبراير ١٩٩٧م.
- ١٧١- رولاند روبرستون، العولمة: النظرية الاجتماعية والثقافة الكونية، ت/ أحمد محمود ونورا أمين، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، ١٩٩٨م.
- ١٧٢- سعيد إسماعيل علي، الأصول السياسية للتربية، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٧م.
- ١٧٣- شاکر محمد فتحي و همام بدرأوى زيدان، التربية المقارنة: المنهج والأساليب والتطبيقات، القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٣م.
- ١٧٤- طارق حجي، الثقافة أولا وأخيرا، القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٠م.
- ١٧٥- عاطف السيد، العولمة في ميزان الفكر: دراسة تحليلية، الإسكندرية: مطبعة الانتصار، ٢٠٠١م.
- ١٧٦- عبد الفتاح محمد سعيد الخواجا، مستقبل التعليم الحديث: التحديات وتكنولوجيا المعلومات الحديثة، عمان: دار المستقبل للطباعة، ٢٠٠١م.
- ١٧٧- عبد الله السيد عبد الجواد، المؤشرات التربوية واستخدام الرياضيات في العلوم الإنسانية، أسويط: مكتبة جولدن فنجرز، ١٩٨٣م.
- ١٧٨- عبد الله عثمان التوم، عبد الرؤوف محمد آدم، العولمة: دراسة تحليلية نقدية، لندن: دار الوراق، ١٩٩٩م.
- ١٧٩- على أحمد مدكور، التربية وثقافة التكنولوجيا، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣م.
- ١٨٠- على أحمد مدكور، التعليم العالي في الوطن العربي: الطريق إلى المستقبل، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
- ١٨١- على راشد، خصائص العلم المعاصر وأدواره: الإشراف عليه وتدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م.
- ١٨٢- على حبيش، الإنماء المعرفي: منطلق مصر للتحديث، كتاب الأهرام الاقتصادي، العدد (١٦٥)، سبتمبر ٢٠٠١م.
- ١٨٣- فريب محمد سيد أحمد، الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨م.

- ١٨٤- فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة: دار الفكر العربي، ط ٣، ١٩٧٩م.
- ١٨٥- مجدي عزيز إبراهيم، منطلقات المنهج التربوي في مجتمع المعرفة، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٢م.
- ١٨٦- محسن أحمد الحضيرى، العولمة: مقدمة في فكر واقتصاد وإدارة عصر اللادولة، القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٠م.
- ١٨٧- محمد عابد الجابري، قضايا في الفكر المعاصر: العولمة - صراع الحضارات - العودة إلى الأخلاق - التسامح - الديمقراطية ونظام القيم - الفلسفة والمدنية، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٧م.
- ١٨٨- محمد فتحي عبد الهادي، مقدمة في علم المعلومات، القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٨٤م.
- ١٨٩- محمد كتش، فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، القاهرة: مكتبة غريب، ٢٠٠١م.
- ١٩٠- محمد نبيل نوفل، تأملات في مستقبل التعليم العالي، القاهرة: مركز ابن خلدون، ١٩٩٢م.
- ١٩١- محمود أحمد شوق و محمد مالك محمد سعيد محمود، معلم القرن الحادي والعشرين: اختياره وإعداده وتنميته في ضوء التوجهات الإسلامية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
- ١٩٢- محمود مساد وآخرون، المدرسة الأردنية وتحديات القرن الحادي والعشرين، عمان: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٩٩م.
- ١٩٣- مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، التعليم والعالم العربي: تحديات الألفية الثالثة، أبو ظبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، ٢٠٠٠م.
- ١٩٤- مصطفى الرزاز، "الفراعنة مارسوا العولمة"، ندوة العولمة: هيمنة في المجالات الاقتصادية والسياسية والعسكرية، القاهرة: دار جهاد للطباعة، ١٩٩٩م.
- ١٩٥- مفتاح محمد دياب، معجم مصطلحات علم المعلومات، ليبيا: منشورات جامعة الفاتح، ١٩٨٥م.
- ١٩٦- نبيل على، ثورة المعلومات: ندوة العرب والعولمة، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثانية، ديسمبر ١٩٩٨م.
- ١٩٧- هاني شحادة الخوري، مدخل تعريفى لتكنولوجيا المعلومات، دمشق: مركز الرضا للكمبيوتر، ١٩٩٨م، ص ١٩.

ثانيا :المراجع الاجنبية :

- 198-Ancis,J ، "Teaching Counseling Methods Via Satellite" ، **Paper Presented At The Annual Meeting of the American Psychological Association**,Toronto,Canda,9-13 August 1996.
- 199-Anderson, L ، A Rationale for global education, In K. A. Tye (Ed.), **Global education from thought to action** ,The 1991 ASCDYearbook(pp.13-34).Alexandria,VA:Association for Supervision and Curriculum Development, ED 326970,1991.
- 200-Anonymous ،Globalization.[On-Line] Available at: **[http://www. Angelfire Com/ky/globalization/index.html](http://www.Angelfire.Com/ky/globalization/index.html)**, 2001.
- 201-Barker ، Using Instructional Technologies in the Preparation of Teachers for The 21st century",**ERIC Document Reproduction Service** ,No ED367659,Mar1993.
- 202-Cahoon,B ،Group Learning and Teaching ،**New Directions for Adult and Continuing Education** ، No.71,Fall.1996,PP61-69 .
- 203-Clark, K ، .Issues for The 21st Century ، **Planning of Higher Education**, Vol.24, Winter1995-96, pp57-58.
- 204-Clark, L ،**Globalization and fragmentation: International relations in the 20th century**, NewYork, Oxford university Press, 1997.
- 205-Couppie,T.& Mansuy, M., The Situation Of Young Labour-Market Entrants In Europe, Available at: **<http://www.cereq.fr/cereq/trai39.pdf>**,2000.
- 206-Daniel ,B ،Development and education ،International Commission Education for the 21st century .Available at **<http://www.ibe.unesco.org/publications/pr983int.htm>** , 1993.
- 207-Deden , A.& Carter,V ، Using Technology To Enhance Students Skills ، **New Directions for Higher Education** ,Vol.24,No.4,1996,PP81-92.
- 208-Ebersole,S ،Cognitive Issues In the Design and Deployment of Interactive Hypermedia :Implications for Authoring WWW Sites", **Interpersonal Computing and Technology**,Vol.5,No.1-2,Apr.1997,PP19-36.

- 209-Eisenberg, M & Johnson, D « Computer Skills for Information Problem – Solving : Learning and Teaching Technology in Context « **ERIC Document Reproduction Service**, No.ED392463,1996
- 210-Elaine, K. & Morton,C « Teaching Via the Internet.« **Communication Education** « Vol.48, April1994, Pp184-193
- 211-Giddens, A « **The Consequences of Modernity** « Palo Alto, CA:, Stanford University Press,1990.
- 212-Gillette,D « Using Electronic Tools To Promote Active Learning”,**New Directions for Teaching and Learning** ,No.27, 1996,pp59-70
- 213-Gordon Stanley” « .The meaning and Practice of Leadership for University Faculty Undergraduate Education as Public Philosophy”, **Dissertation Abstracts International**,Vol (5),No.(4-A),October 1997,P1216.
- 214-Grand,c.& Scott,T « **The Superhighway A Revolutionary Means of the International Online Information Meeting 20th**.,Olympia2.london,englandm3-5December1996.
- 215-Henry, K. and Pyne, J «National standards and Education Reform”, **Docket Journal of the New Jersey Council for the Social Studies**, Vol. (40), No. (2), 1993, pp. 65-85.
- 216-Herschbach , D.," Technology as Knowledge:Implications for Instruction",**Journal of Technology Education** ,Vol.9,No.1,1997,pp.292-301.
- 217-Hurrell, A & Woods «" Globalization and Inequality " « **Millennium** , Vol.24, No.3, P 447,1995.
- 218-Joong ,K « Computer And Communication Networks In Educational Settings In The Twenty-First Century :Preparation For Educators New Roles”, **Educational Technology**,Vol.37,No.2, March-April1997,PP59-60.
- 219-Kearsley,J. and others « The Effectiveness and Impact of online Learning Graduate Education « **Educational Technology**,Vol.35,No.6,November-December1995,PP 37-42
- 220-Kerka ,S « Career Education For a Global Economy « Available From: **ERIC Document Reproduction Service** , ED355457, 1993.

- 221-Kevin,K ، Wired Students :Computer-Assisted Research and Education **Educational Technology** ، Vol.34,No.9,September1994,PP43-48.
- 222-Kyle,W., African Science and Technology Education Towards The Future”, **Journal of Research in science Teaching** ,Vol. 33.No.4, 1988 PP 343-344.
- 223-Laws,R ، Distance Learnings Explosion on the Internet”, **Journal of Computing in Higher Education** ,Vol.7,No.2,spr.1996,Pp48-64.
- 224-Lifer,s ، Computer Skills Necessary For Ohio Colleges / Universities Offering A Degree In Business Administration As Perceived By College Faculty And High School Computer Teachers”, **Dissertation Abstracts International**,Vol.58 , No.2-A,August1997,p.430.
- 225-Maddux,D ، The Internet: Educational Prospects and Problems”, **Educational Technology**,Vol.34,NO.9,September1994,PP 41-42.
- 226-Malnigh, M. ,Thomas, W ،Managing the globalization process– an exploratory study, **Dissertation Abstracts International**. (53–08A – 2889), 1993.
- 227-Manrique,C ، Using Internetworking Resources in the Political Science Classroom ، **ERIC Document Reproduction Service** ,No. ED (365613),1993.
- 228-Martin,M. & Taylor ، The Virtual Classroom :The Next Steps ، **Educational Technology** ,Vol.37,No.5,September-October,1997,PP51-52.
- 229-McGrew, A ، World order and political space in a global world ، ؟In J. Anderson,C.,Brrok and A. Cochrane (Eds.), **Reordering political space**. ،Oxford University Press, P P 11-64,1995.
- 230-Mckenzie,J ، Waste Not Want Not ، **Educational Technology Journal**,Vol.8,No.5,January,1999,PP28-30
- 231-Mu,L ، A Study Of Computing Education Need Among College Of Education Faculty، **Dissertation Abstracts International**, Vol.58, No.9-A, March1998,p. 3479
- 232-Oliver ,R ، Information Technology Courses in the teacher education: the need for integration ، “**Aims and scope Journal**,Vol.3,No.2,1994,PP8-20.

- 233-Perez & Sonia, M .Moving Up The Economic Ladder: Lation Workers And Nations
Future Prosperity State Of Hispanic America, 1999, Available at: [http://
www.Orders.Edrs.com/members /Sp.cfm ,ED452306,2000](http://www.Orders.Edrs.com/members /Sp.cfm ,ED452306,2000).
- 234-Pickert,S .Preparing For Global Community: Achieving An International perspective
iin Higher Education”, **Educational Resources Information Center**,
ED216997, 1997.
- 235-Rakes, C .Using the Internet as a Tool in a Resource-Based Learning Environment”,
Educational Technology,Vol.36 , No.5,September-October,1996,P52.
- 236-Ray, R .An Authoring System For Adaptive Hypermedia Teaching-Learning
Resource Library .**Journal Of Computing In Higher Education**, Vol. 6,
No.1,1996, pp 44-68.
- 237-Robert Long & Noel Vanzetti . Using Information Technology to Deliver Key
Cometency Education In Pre-Service Teacher Education”, **the 27th Annual
conference of the Australian teacher education association,5-8 July,
Queensland, Australia**, 1997.
- 238-Robertson, R .**Globalization**, London: Sage Publications,1992.
- 239-Ross Brooker & Brian Hansford .The practicum in the Landscape of teacher
education:Does it meet Student Expectations?”, **the 27th Annual
conference of the Australian teacher education association,5-8
July,Queensland,Australia**, 1997.
- 240-Scholte , J .The Globalization of World Politics, In j. Baylis, and S. Smith
(Eds.),**The Globalization of World Politics :An introduction to
International Relations**, Oxford University Press,pp14-15.2001.
- 241-Scholte, J .Global capitalism and the state .**International Affairs** . Vol. 73, No.
3, PP. 437-438,1997.
- 242-Scholte, J. .Global Trade and Finance, In J. Baylis and S. Smith (Eds.), **The
Globalization of World Politics: An Introduction to International
Relations**, Oxford: Oxford University Press,2001.
- 243-Schrum,L & Lamb,T .Computer Networks as Instructional and Collaborative
Distance Learning Environment.**Educational Technology**,Vol.37,No.4,July-
August1997,P25.
- 244-Steve, H .Integrating Web-Based Learning Activities Into School Curriculums”,
Educational Technology ,Vol.37 ,No.3, May /June1997,p65.

245-The Australian Maritime College & Batchelor College ،The Quality Of Australian

Higher Education: An Overview, Available At:

<http://www.detya.gov.au/archive/highered/pubs/quality/overview.htm>,1999/2001

246-William ,J.and Dana, L.," Teachers Conceptions of The Contemporary Goals of Science Education", **Journal of Research in science Teaching** ,Vol. 25.No.8, 1988 , PP 93-102.

247-Wilson ,B ،Events Signal Promising Future ، **Library Hi Technology**

،Vol.37,No.2-3,1996, Pp344-347.

248-Young,J ،Satellite-Based Videoconferencing",**Distance Education Report**,Special

Iss,Oct.1997,Pp4-6.