الملاحـــــــق

- ملحق رقم (١) .

- ملحق رقم (٢) .

ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء السـادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/إبراهيم على إبراهيم	وكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب - جامعة المنيا.
٢	أ.د/احمد سيد إبراهيم	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٣	أ.د/أسامة حسين إبراهيم باهى	أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة الأزهر .
٤	أ.د/تمام إسماعيل تمام	وكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا بتفهنا الأشراف-جامعة الأزهر .
٥	أ.د/حياة رفاعى	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنيا.
٦	أ.د/جمال محمد فكرى	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٧	أ.د/رجب عبد الوهاب .	أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية لشئون البيئة وخدمة المجتمع جامعة المنيا .
٨	أ.د/رفعت محمد حسن المليجى	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط.
٩	أ.د/سامح جميل عبد الرحيم	أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية-جامعة المنيا.
١٠	أ.د/صابر حجازي	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية النوعية السابق - جامعة المنيا.
١١	أ.د/صلاح الدين حسين الشريف	أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية - جامعة أسيوط .
١٢	أ.د/عازة محمد أحمد سلام	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنيا.
١٣	أ.د/عبد الله السيد عبد لجواد	أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط .
١٤	أ.د/عبد الله محمد بيومي	أستاذ أصول التربية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
١٥	أ.د/على صالح جوهر	أستاذ أصول التربية بكلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة.
١٦	أ.د/على عمر فؤاد الكاشف	أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية بتفهنا الأشراف- جامعة الأزهر.
١٧	أ.د/عمر سيد خليل	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
١٨	أ.د/ فرغلى عبد الحميد أحمد	أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة الأزهر.
١٩	أ.د/محمد السيد حسونة	أستاذ أصول التربية المتفرغ بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
٢٠	أ.د/محمد وجيه الصاوى	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية الإسلامية بكلية التربية-جامعة الأزهر.
٢١	أ.د/ منير فؤاد نظير	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٢٢	أ.د/نبيل السمالوطى	أستاذ ورئيس قسم الاجتماع بجامعة الأزهر.

تابع ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
٢٣	أ.د/وديع مكسيموس داود	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٢٤	أ.م.د/ السعيد جمال عثمان	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بتفهنا الأشراف - جامعة الأزهر.
٢٥	أ.م.د/ جمال الحفار	أستاذ إدارة وتخطيط الدراسات المقارنة المساعد بكلية التربية بتفهنا الأشراف - جامعة الأزهر
٢٦	أ.م.د/ جيهان كمال محمد السيد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
٢٧	أ.م.د/ حمدي مرسى محمد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية – جامعة أسيوط .
٢٨	أ.م.د/ شاهيناز محمد عبد الله	أستاذ مساعد بقسم الطفولة بكلية التربية - جامعة أسيوط
٢٩	أ.م.د/ شحات غريب جزر	أستاذ أصول التربية الإسلامية المساعد بكلية التربية بتفهنا الأشراف - جامعة الأزهر.
٣٠	أ.م.د/ شعبان على حامد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣١	أ.م.د/ عفاف محمد جعيص	أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية – جامعة أسيوط.
٣٢	أ.م.د/ عواطف محمد حسن	أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية – جامعة أسيوط
٣٣	أ.م.د/ مجدي عبد النبي هلال	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣٤	أ.م.د/ ناجى شنودة نخلة	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣٥	أ.م.د/ نجوى يوسف جمال الدين	أستاذ أصول التربية المساعد ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
٣٦	إيناس إبراهيم أحمد حويل	مدرس أصول التربية بكلية التربية – جامعة أسيوط .
٣٧	أحمد محمد السمان	مدرس أصول التربية بكلية التربية – جامعة أسيوط .
٣٨	أشرف عبد المنعم محمد	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة أسيوط .
٣٩	حسن عمران حسن	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة أسيوط .
٤٠	حسنيه محمد حسن المليجى	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .

تابع ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء السـادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
٤١	حنان أحمد عبد الحافظ	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٤٢	حنان الحلواني	مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٤٣	درية السيد البنا	مدرس أصول التربية بكلية الدراسات الإنسانية - جامعة القاهرة.
٤٤	رجب حسن على	مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٤٥	سميرة محمد أحمد	مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٤٦	عادل رسمي حماد	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٤٧	عبد الرازق مختار	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٤٨	عبد الله محمد الانور	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٤٩	عبدة محمد عبدة القصيرى	مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥٠	على سيد محمد عبد الجليل	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥١	على كمال على معبد	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥٢	عفاف محمد محمود عجلان	مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥٣	عنايات شاكر عمر درويش	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥٤	عواطف أحمد إبراهيم	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥٥	فاطمة على عبد الحق	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥٦	مجدي خير الدين كامل	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥٧	محمد المصري نور الدين	مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٥٨	محمد توفيـق سـلام	مدرس أصول التربية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
٥٩	محمد رياض عبد الحليم	مدرس علم النفس التعليمي بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٦٠	محمد صفوت حسن	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .

تابع ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء السـادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
٦١	محمد عبد الحميد	مدرس أصول التربية بكلية التربية بتفهنا الأشراف - جامعة الأزهر.
٦٢	محمد عبد الله على عبيد	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط .
٦٣	محمد عبد الواحد على درويش	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط .
٦٤	محمود حسين زرزور	مدرس أصول التربية بكلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط .
٦٥	نبيل رمضان السيد	مدرس المناهج وطرق التدريس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
٦٦	نصر محمد أحمد	مدرس أصول التربية بكلية التربية – جامعة حلوان .
٦٧	هناء أحمد حسانين	مدرس علم النفس بقسم تربية الطفل بكلية التربية – جامعة أسيوط .
٦٨	هناء أبو ضيف خليفة	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة أسيوط .

****

كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحـــق رقم (٢)

استبانة رقم (١) حول المتطلبات المهنية لخريجي كليات التربية في ضوء المتغيرات العصرية من وجهة نظر الخريجين

(في صورتها النهائية)

إعداد

أحمد حسين عبد المعطي
المدرس المساعد بقسم أصول التربية

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (أصول التربية)

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م

كليــة التربية

قسم أصـول التربية

====

أخي الطالــب/.....

أختي الطالبـــة/.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

يقوم الباحث بدراسة تستهدف التعرف على " **المتطلبات المهنية لخريجي كليـات التربيـة في ضوء المتغيرات العصرية** "والمطلوب منك قراءة العبارات جيداً ثم وضع علامـة(√) أمام كـل عبـارة في الخانة المعبرة عن وجهة نظرك في واحدة فقط من الفراغات الثلاث الموجودة قبل كـل عبـارة لتحديـد درجة أهمية كل متطلب من المتطلبات المهنية ،ووضع علامــة(√) أيضا في واحـدة فقـط من الفراغـات الثلاث الموجودة بعد كل عبارة لتحديد درجة توافر كل متطلب من تلك المتطلبات فيكم .

شاكرين ومقدرين لكم حسن تعاونكم،،،

والله الموفق

البـاحــث ،

اولا : بيانات شخصيـة :
١-الاسم (اختياري)..... ٢- الجنس .....
٣-السن..... ٤-الفرقة.....
٥-الشعبة..... ٦-المدينة.....

ثانيا : أمامك مجموعة من العبارات تقيس درجة أهمية المتطلبات المهنية العصرية لخريجي كليات التربية ودرجة توافرها بهم ،والمطلوب منك وضع علامة(√) في الخانة المناسبة والتي تعبر عن وجهة نظرك في كل من درجة الأهمية ودرجة التوافر.

م	درجة الأهمية			العبارات	درجة التوافر		
	مهم جدا	إلى حد ما	غير مهم		متوفر جدا	إلى حد ما	غير متوفر
١				امتلاك قاعدة متعمقة من المعرفة في مجال التخصص.			
٢				امتلاك قدر كاف من المعرفة في مجال التخصصات الأخرى المرتبطة.			
٣				القدرة على تنظيم المعرفة وتوظيفها.			
٤				الوعي بالمصادر الصحيحة والمعتمدة للحصول على المعرفة.			
٥				الاهتمام بالدراسات البينية لمجالات المعرفة المختلفة .			
٦				القدرة على الاختيار والانتقاء من بين البدائل المعلوماتية المتاحة.			
٧				إدراك العلاقات التبادلية التي تربط بين المعلومات والاستفادة منها عمليا.			
٨				القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية في التعامل مع البيانات.			
٩				الاهتمام بمتابعة المؤتمرات العلمية في مجال التخصص.			
١٠				امتلاك مهارات التفكير الناقد.			
١١				القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في تبادل المعلومات والأفكار.			
١٢				القدرة على تقدير العلم وجهود العلماء في مجال التخصص.			
١٣				القدرة على استشراف التغير والاستعداد له والتهيؤ للتأثير فيه.			
١٤				الاستفادة من شبكة الإنترنت في الاتصال المباشر بقواعد البيانات والمعلومات.			
١٥				القدرة على استخدام القوائم البريدية التعليمية Mail-list للاتصال مع المتخصصين في نفس المجال .			
١٦				الاطلاع على أحدث المداخل والنماذج في تخطيط وبناء المنهج.			
١٧				امتلاك مهارات التخطيط والتنظيم للمقررات الدراسية في مجال التخصص.			
١٨				القدرة على عرض الأفكار والمعلومات والمحاضرات على شبكة الإنترنت .			

م	درجة الأهمية			العبارات	درجة التوافر		
	مهم جدا	إلى حد ما	غير مهم		متوافر جدا	إلى حد ما	غير متوافر
١٩				القدرة على مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة وتوظيفها في مجال التخصص.			
٢٠				القدرة على توظيف المعلومات والمعارف في بيئة التعلم العصرية.			
٢١				القدرة على العمل بروح الفريق.			
٢٢				اكتساب مهارات التعلم الذاتي وتعليمها للطلاب.			
٢٣				القدرة على الاستفادة من شبكة الإنترنت في تحميل البرمجيات التعليمية المناسبة لأي مستوى من مستويات التعليم.			
٢٤				توظيف نتائج البحوث التربوية والعلمية في مجال التخصص.			
٢٥				اكتساب مهارة التفكير العلمي في حل المشكلات.			
٢٦				القدرة على الإتقان والتحسين في العمل.			
٢٧				القدرة على تقديم التوجيه والإرشاد النفسي المناسب.			
٢٨				استخدام أساليب حديثة ومتنوعة لقياس وتقويم الأداء التعليمي.			
٢٩				امتلاك الدافعية الذاتية والقدرة على التوقع والتنبؤ.			
٣٠				الحرص المستمر على المشاركة الإيجابية في المؤتمرات والندوات والأنشطة التعليمية			
٣١				الوعي بمعايير الجودة الشاملة وكيفية الاستفادة منها في البيئة التعليمية.			
٣٢				الوعي بأخلاقيات مهنة التعليم العصرية.			
٣٣				الوعي بالمشكلات المهنية العصرية لمهنة التعليم .			
٣٤				اكتساب المهارات الأساسية في تصميم وتنفيذ وتقويم الوسائط المتعددة بقاعات الدراسة.			
٣٥				الحرص المستمر على تحقيق النمو المهني.			
٣٦				امتلاك مهارة البحث العلمي في مجال التخصص.			
٣٧				الوعي بالأساليب المختلفة للتعليم النظامي وغير النظامي.			
٣٨				القدرة على التكيف مع الاكتشافات العلمية والتكنولوجية المتطورة في مجال التدريس.			
٣٩				امتلاك القدرة على التفكير الإبداعي .			
٤٠				الوعي بأهمية تعزيز قنوات الاتصال بين المدرسة والبيئة المحيطة.			

م	درجة الأهمية			العبارات	درجة التوافر		
	مهم جدا	إلى حد ما	غير مهم		متوفر جدا	إلى حد ما	غير متوفر
٤١				التمكن من استخدام إستراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة تتناسب وطبيعة العصر .			
٤٢				اكتساب مهارات الاتصال والتواصل الفعال .			
٤٣				امتلاك القدرة على تنظيم وإدارة بيئة الصف المدرسي.			
٤٤				القدرة على التعامل مع متغيرات سوق العمل وسبل التكيف معها.			
٤٥				الإلمام بقدر مناسب من الثقافة المعلوماتية (العلمية والتكنولوجية).			
٤٦				القدرة على تعديل الأنماط الثقافية ذات النزعة الاستهلاكية السلبية.			
٤٧				الوعي بأساليب المحافظة على الهوية الثقافية وتدعيم مقوماتها.			
٤٨				الوعي بالآثار السلبية والإيجابية الناتجة عن انتشار بعض التكنولوجيا المتطورة.			
٤٩				الوعي بالمتغيرات الثقافية الوافدة وكيفية التعامل معها أو مواجهتها.			
٥٠				الوعي بمبادئ حقوق الإنسان وكيفية تطبيقها في الحقل التربوي.			
٥١				الوعي بالتأثيرات الإيجابية للعولمة وكيفية الاستفادة منها.			
٥٢				الوعي بالتأثيرات السلبية للعولمة وسبل التغلب عليها.			
٥٣				القدرة على مواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة بما لا يتعارض مع قيم المجتمع.			
٥٤				القدرة على إدراك أهمية الوقت واستثماره بالشكل المناسب.			
٥٥				الوعي بثورة الاتصالات وتأثيراتها على حياتنا المعاصرة .			
٥٦				الوعي بتنوع الثقافات واحترام هذا الاختلاف.			
٥٧				القدرة على الضبط الأخلاقي والقيمي للمبادئ والقيم المرتبطة بثورة الاتصالات والإعلام			
٥٨				فهم مبادئ الديمقراطية وأساليب ممارستها الصحيحة وتطبيقها العملي في الميدان التربوي .			
٥٩				إتقان إحدى اللغات الأجنبية الحية للحصول على المعلومات والمعارف			
٦٠				الوعي بقضايا المجتمع ومشكلاته.			
٦١				القدرة على توظيف الخدمات التعليمية لتنمية البيئة.			

م	درجة الأهمية			العبارات	درجة التوافر		
	مهم جدا	إلى حد ما	غير مهم		متوفر جدا	إلى حد ما	غير متوفر
٦٢				الوعي بأساليب المشاركة السياسية وأهميتها للنهوض بالمجتمع.			
٦٣				القدرة على تحديد احتياجات المجتمع المستقبلية من نواتج تقنيات العلم والتكنولوجية المتسارعة.			
٦٤				امتلاك قدر مناسب من الثقافة البيئية وتوظيفها في خدمة المجتمع.			
٦٥				الوعي بأهمية التعاون بين المؤسسات التربوية وقطاعات الإنتاج في المجتمع			
٦٦				الوعي بأبعاد المفهوم الشامل للأمن القومي.			
٦٧				التحلي بصفات الولاء والانتماء للمجتمع المحلي.			
٦٨				توظيف التقنيات التكنولوجية المتطورة في ابتكار حلول لمشكلات البيئة			
٦٩				القدرة على تحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية إزاء بعض المشكلات العالمية والمحلية.			
٧٠				الوعي بأهمية التواصل والتفاعل الإيجابي بين المدرسة وأولياء الأمور والطلاب.			
٧١				القدرة على المشاركة الإيجابية في الأنشطة البيئية المختلفة.			
٧٢				القدرة على تقديم استشارات تربوية للأسرة حول المشكلات المجتمعية المعاصرة .			
٧٣				الوعي بالقيم المدعمة لعلاقة الإنسان بالبيئة والمجتمع.			

كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحـــق رقم (٢)

استبانة رقم (٢) حول
المتطلبات المهنية لخريجي كليات التربية
في ضوء المتغيرات العصرية
من وجهة نظر الخبراء

(في صورتها النهائية)

إعداد

أحمد حسين عبد المعطي

المدرس المساعد بقسم أصول التربية

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (أصول التربية)

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م

كليـــة التربية

قسم أصـول التربية

====

السيد الأستاذ الدكتور/.....

السيد الأستاذ /مدير.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

يقوم الباحث بدراسة تستهدف التعرف على " **المتطلبات المهنية لخريجي كليـات التربيـة في ضوء المتغيرات العصرية** ".

لذا يرجى التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة وذلك بوضع علامـة(√) أمام كـل عبـارة في الخانة المعبرة عن وجهة نظركم في واحدة فقط من الفراغات الثلاث الموجودة قبل كل عبـارة لتحديـد درجة أهمية كل متطلب من المتطلبات المهنية ،ووضع علامـــة(√) أيضا في واحدة فقـط مـن الفراغـات الثلاث الموجودة بعد كل عبارة لتحديد درجة توافر كل متطلب من تلك المتطلبات في خريجي كليـات التربية .

والباحث يشكر لسيادتكم سلفا تعاونكم الصادق معه ،،،

البـاحـــث ،

أولا : بيانات شخصيـــة :

١-الاسم (اختياري)..... ٢- الوظيفة .....

٣-عدد سنوات الخبرة..... ٤-التخصص.....

ثانيا :أمام سيادتكم مجموعة من العبارات تقيس درجة أهمية المتطلبات المهنية العصرية لخريجي كليات التربية ودرجة توافرها بهم ،والمطلوب من سيادتكم وضع علامة(√) في الخانة المناسبة والتي تعبر عن وجهة نظركم في كل من درجة الأهمية ودرجة التوافر.

م	درجة الأهمية			العبارات	درجة التوافر		
	مهم جدا	إلى حد ما	غير مهم		متوفر جدا	إلى حد ما	غير متوفر
١				امتلاك قاعدة متعمقة من المعرفة في مجال التخصص.			
٢				امتلاك قدر كاف من المعرفة في مجال التخصصات الأخرى المرتبطة.			
٣				القدرة على تنظيم المعرفة وتوظيفها.			
٤				الوعي بالمصادر الصحيحة والمعتمدة للحصول على المعرفة.			
٥				الاهتمام بالدراسات البينية لمجالات المعرفة المختلفة .			
٦				القدرة على الاختيار والانتقاء من بين البدائل المعلوماتية المتاحة.			
٧				إدراك العلاقات التبادلية التي تربط بين المعلومات والاستفادة منها عمليا.			
٨				القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية في التعامل مع البيانات.			
٩				الاهتمام بمتابعة المؤتمرات العلمية في مجال التخصص.			
١٠				امتلاك مهارات التفكير الناقد.			
١١				القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في تبادل المعلومات والأفكار.			
١٢				القدرة على تقدير العلم وجهود العلماء في مجال التخصص.			
١٣				القدرة على استشراف التغير والاستعداد له والتهيؤ للتأثير فيه.			
١٤				الاستفادة من شبكة الإنترنت في الاتصال المباشر بقواعد البيانات والمعلومات.			
١٥				القدرة على استخدام القوائم البريدية التعليمية Mail-list للاتصال مع المتخصصين في نفس المجال .			
١٦				الاطلاع على أحدث المداخل والنماذج في تخطيط وبناء المنهج.			
١٧				امتلاك مهارات التخطيط والتنظيم للمقررات الدراسية في مجال التخصص.			
١٨				القدرة على عرض الأفكار والمعلومات والمحاضرات على شبكة الإنترنت .			

م	درجة الأهمية			العبارات	درجة التوافر		
	مهم جدا	إلى حد ما	غير مهم		متوافر جدا	إلى حد ما	غير متوافر
١٩				القدرة على مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة وتوظيفها في مجال التخصص.			
٢٠				القدرة على توظيف المعلومات والمعارف في بيئة التعلم العصرية.			
٢١				القدرة على العمل بروح الفريق.			
٢٢				اكتساب مهارات التعلم الذاتي وتعليمها للطلاب.			
٢٣				القدرة على الاستفادة من شبكة الإنترنت في تحميل البرمجيات التعليمية المناسبة لأي مستوى من مستويات التعليم.			
٢٤				توظيف نتائج البحوث التربوية والعلمية في مجال التخصص.			
٢٥				اكتساب مهارة التفكير العلمي في حل المشكلات.			
٢٦				القدرة على الإتقان والتحسين في العمل.			
٢٧				القدرة على تقديم التوجيه والإرشاد النفسي المناسب.			
٢٨				استخدام أساليب حديثة ومتنوعة لقياس وتقويم الأداء التعليمي.			
٢٩				امتلاك الدافعية الذاتية والقدرة على التوقع والتنبؤ.			
٣٠				الحرص المستمر على المشاركة الإيجابية في المؤتمرات والندوات والأنشطة التعليمية			
٣١				الوعي بمعايير الجودة الشاملة وكيفية الاستفادة منها في البيئة التعليمية.			
٣٢				الوعي بأخلاقيات مهنة التعليم العصرية.			
٣٣				الوعي بالمشكلات المهنية العصرية لمهنة التعليم .			
٣٤				اكتساب المهارات الأساسية في تصميم وتنفيذ وتقويم الوسائط المتعددة بقاعات الدراسة.			
٣٥				الحرص المستمر على تحقيق النمو المهني.			
٣٦				امتلاك مهارة البحث العلمي في مجال التخصص.			
٣٧				الوعي بالأساليب المختلفة للتعليم النظامي وغير النظامي.			
٣٨				القدرة على التكيف مع الاكتشافات العلمية والتكنولوجية المتطورة في مجال التدريس.			
٣٩				امتلاك القدرة على التفكير الإبداعي .			
٤٠				الوعي بأهمية تعزيز قنوات الاتصال بين المدرسة والبيئة المحيطة.			

م	درجة الأهمية			العبارات	درجة التوافر		
	مهم جدا	إلى حد ما	غير مهم		متوفر جدا	إلى حد ما	غير متوفر
٤١				التمكن من استخدام إستراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة تتناسب وطبيعة العصر .			
٤٢				اكتساب مهارات الاتصال والتواصل الفعال .			
٤٣				امتلاك القدرة على تنظيم وإدارة بيئة الصف المدرسي.			
٤٤				القدرة على التعامل مع متغيرات سوق العمل وسبل التكيف معها.			
٤٥				الإلمام بقدر مناسب من الثقافة المعلوماتية (العلمية والتكنولوجية).			
٤٦				القدرة على تعديل الأنماط الثقافية ذات النزعة الاستهلاكية السلبية.			
٤٧				الوعي بأساليب المحافظة على الهوية الثقافية وتدعيم مقوماتها.			
٤٨				الوعي بالآثار السلبية والإيجابية الناتجة عن انتشار بعض التكنولوجيا المتطورة.			
٤٩				الوعي بالمتغيرات الثقافية الوافدة وكيفية التعامل معها أو مواجهتها.			
٥٠				الوعي بمبادئ حقوق الإنسان وكيفية تطبيقها في الحقل التربوي.			
٥١				الوعي بالتأثيرات الإيجابية للعولمة وكيفية الاستفادة منها.			
٥٢				الوعي بالتأثيرات السلبية للعولمة وسبل التغلب عليها.			
٥٣				القدرة على مواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة بما لا يتعارض مع قيم المجتمع.			
٥٤				القدرة على إدراك أهمية الوقت واستثماره بالشكل المناسب.			
٥٥				الوعي بثورة الاتصالات وتأثيراتها على حياتنا المعاصرة .			
٥٦				الوعي بتنوع الثقافات واحترام هذا الاختلاف.			
٥٧				القدرة على الضبط الأخلاقي والقيمي للمبادئ والقيم المرتبطة بثورة الاتصالات والإعلام			
٥٨				فهم مبادئ الديمقراطية وأساليب ممارستها الصحيحة وتطبيقها العملي في الميدان التربوي .			
٥٩				إتقان إحدى اللغات الأجنبية الحية للحصول على المعلومات والمعارف			
٦٠				الوعي بقضايا المجتمع ومشكلاته.			
٦١				القدرة على توظيف الخدمات التعليمية لتنمية البيئة.			

م	درجة الأهمية			العبارات	درجة التوافر		
	مهم جدا	إلى حد ما	غير مهم		متوفر جدا	إلى حد ما	غير متوفر
٦٢				الوعي بأساليب المشاركة السياسية وأهميتها للنهوض بالمجتمع.			
٦٣				القدرة على تحديد احتياجات المجتمع المستقبلية من نواتج تقنيات العلم والتكنولوجية المتسارعة.			
٦٤				امتلاك قدر مناسب من الثقافة البيئية وتوظيفها في خدمة المجتمع.			
٦٥				الوعي بأهمية التعاون بين المؤسسات التربوية وقطاعات الإنتاج في المجتمع			
٦٦				الوعي بأبعاد المفهوم الشامل للأمن القومي.			
٦٧				التحلي بصفات الولاء والانتماء للمجتمع المحلي.			
٦٨				توظيف التقنيات التكنولوجية المتطورة في ابتكار حلول لمشكلات البيئة			
٦٩				القدرة على تحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية إزاء بعض المشكلات العالمية والمحلية.			
٧٠				الوعي بأهمية التواصل والتفاعل الإيجابي بين المدرسة وأولياء الأمور والطلاب.			
٧١				القدرة على المشاركة الإيجابية في الأنشطة البيئية المختلفة.			
٧٢				القدرة على تقديم استشارات تربوية للأسرة حول المشكلات المجتمعية المعاصرة .			
٧٣				الوعي بالقيم المدعمة لعلاقة الإنسان بالبيئة والمجتمع.			

المتطلبات المهنية لخريجي كليات التربية في ضوء المتغيرات العصرية "دراسة تقويمية"

ملخص

الدراسة باللغة العربية

مقـــــــدمة:

يشهد العالم اليوم العديد من التغيرات التي قد تؤثـر في التعليـم الجـامعي بصفـة عامـة وكليـات التربية بصفة خاصة،بعضها يتعلق بالثورة التكنولوجيـة والمعلوماتيـة والاتصاليـة والـتي تتمثـل في سـرعة انتقال المعلومات من مجتمع لآخر عبر شبكات الإنترنت والقنوات الفضائية والبعض الآخـر يتعلـق بثـورة التكتلات الاقتصادية وما يتصل بها من سياسات مالية ضاغطـة تمارسـها بعـض المؤسسـات الماليـة منـها البنك الدولي وصندوق النقد الدولي أو ما يتصل بنظام السوق الحر وتنامي الاتجـاه نحـو الخصخصـة،هـذا بالإضافة إلى تنامي دور الشركات متعددة الجنسيات ومنظمات التجارة العالمية .

وقد تركت هذه التغيرات تأثيرات عميقة في جميع مظاهر حيـاة المجتمعـات،أسـهمت في النمـو المتسارع لقوى الإنتاج،وأحدثت تحولات أساسية في بنيته وفى سائر ميادين النشاط الإنساني ومـن بينـها التعليم،ومن أهم مظاهر هذا التحول:تحول العلـم إلى قـوة إنتاجيـة مباشـرة وهـذا يبـدو واضحـا في النمـو السريع للمعرفة العلمية والتقنية وفى بروز فروع جديدة للمعرفة والبحث.

كما أدت هذه المتغيرات إلى حدوث تغيرات وتحولات جذريـة في المواصفـات المهنيـة ومتطلباتـها منها:التحول من تجزئة المهمات الملقاة على الخريج إلى العمل في المهمـة كفريـق،ومـن اتخـاذ القـرارات على المستوى القمة إلى اتخاذ القرارات في موقع العمل عند الحاجة إلية ،ومن التدريـب قبـل الخدمـة إلى التدريب المستمر أثناء الخدمة،ومن الاكتفاء بمؤهلات بسيطة لـدى الخريـج إلى ضـرورة التمتـع بقـدرات ومهارات خاصة كالتمتع بقدرات تنظيمية وإدارية متقدمة،القدرة علـى اسـتيعاب التكنولوجيـة الحديثـة وتوظيفها على نحو أكثر فاعلية،القدرة على التعلم المستمر والمرونة في حل المشكلات،القـدرة علـى اتخـاذ القرارات السليمة والتكيف مع المتطلبات المستجدة هذا بالإضافة إلى القدرة على التفكير الناقد

وحيث إن الجامعة بصفة عامة هي المصنع الذي يمد المجتمـع بـالقوى البشـرية المحركـة لكـل مقدراته والمبتكرة لكل مستحدثاته،فالمتخرجون يعدون بحـق الركـيزة الأساسـية ضمـن مدخـلات التنميـة الشاملة في المجتمع،وحيث إن كليات التربية بصفة خاصة أكثر كليات الجامعة اتصالا بالمجتمع بحكـم نشاطها في إعـداد الكـوادر البشـرية للعمـل في المؤسسـات التربويـة والتعليميـة المختلفـة في المجتمـع، وباعتبارها إحدى المؤسسات التربوية المسئولة عن استشـراف المسـتقبل وإعـداد أفـراد المجتمـع للتكيـف الواعي مع المتغيرات المعاصرة والتي تؤثر بقوة في العملية التربوية.

لذا فان التعليم الجامعى مسئول عن إعداد وبناء جيل جديـد بفكـر جديـد يسـتوعب متغـيرات العصر ويعمل عقله ،ويجيد تطبيق المعرفة بشكل مرن ومتواصـل لملاحقـة المتغـيرات المعـاصرة وذلـك مـن خلال التخطيط والتطوير السليم لمحتـوى برامـج التعليـم الجـامعى،الأمـر الـذي يفـرض"مطـالب جديـدة

موجهة إلى كليات التربية لمواجهة الطلب المتزايد على هذه النوعية من الخريج الذي له من المواصفات ما يؤهله ليتواءم مع المتغيرات العصرية".

ومن هنا فإن دور كليات التربية أصبح الآن يتجاوز مرحلة الدراسات الجامعية الأكاديمية إلى مرحلة الدراسات التخصصية والتعلم الذاتى بهدف تأهيل الخرجين للمشاركة في حل المشكلات المجتمعية العصرية التي تواجه كافة المؤسسات التعليمية فى المجتمع.

لذلك فان حسن اختيار المدخلات سوف يؤدى بطبيعة الأمر إلى مخرجات سليمة قادرة على مواكبة المتغيرات العصرية وقادرة على التسلح بمجموعة من المهارات والقدرات التىتمكنها من التصدى للتاثيرات المترتبه عليها،الأمر الذي يحمل كليات التربية مزيدا من الاهتمام بالخريجين ومزيدا بالاهتمام بمتطلباتهم المهنية حتى تتلاءم تلك المتطلبات مع المتطلبات المهنية العالمية التي يتطلبها العصر الحالي.

مشكلة الدراسة:

يواجه التعليم الجامعي ضغوطا من عالم العمل والمعنيين بالنمو الاقتصادي، ناجمة عن حاجات سوق العمل ومطالب المؤسسات الاقتصادية المختلفة ومستلزمات التنمية الشاملة،وهى في مجملها تدفعه إلى إعادة النظر في بنيته ووظائفه وبرامجه وكفاياته،بالقدر الذي يمكنة من تحقيق شروط الملاءمة بين الإعداد للمهنة ومتطلباتها الوظيفية،غير أن هذا لا يتحقق في" غياب التصنيف والتوصيف للوظائف والمهن المختلفة وفى غياب المعايير الموضوعية لانتقاء واختيار وتعيين الخرجين على أسس الكفاءة والاقتدار والتمييز.

كما أن التغيرات الحادثة في المجتمع قد زادت من الصعوبات التي قد تواجه خريجي التعليم الجامعي بصفة عامة وكليات التربية بصفة خاصة في عالمهم الجديد فلم يعد في وسعهم تعليم وتدريب خريجهم على مواصفات مهنية ثابتة،لان تلك المواصفات سرعان ما تتغير وتتبدل كنتيجة طبيعية للتغيرات العلمية والتكنولوجية في المجتمع،ومما يزيد من هذة الصعوبات،ما أكدته العديد من الدراسات من انخفاض مستوى خريجي كليات التربية بصفة عامة وعدم مواكبتهم للمتغيرات والمستحدثات العصرية.

كما يلاحظ فى السنوات الاخيرة أن مخرجات كليات التربية تعانى من البطالة الى حد ما،إذ أن نسبة كبيرة من الخريجين تعمل بعد تخرجهم لسنوات وإذا عملوا فإنها لا يمارسون الأعمال المناط بهم ويرجع ذلك إلى أسباب عديدة منها :عدم التوافق بين بنية الاختصاصات في كليات التربية وبنية سوق العمل التعليمي المتجدد،وفقدان التنسيق بين توزيع الخريجين في كليات التربية على

الاختصاصات المختلفة وبين حاجات سوق العمل التربوى من المعلمين،وتركيز الإعداد في كليات التربية على الاختصاصات الثابتة ذات البعد الواحد وعدم الأخذ باختصاصات ذات الأبعاد المختلفة .

ومن منطلق هذا فقد تضاعف الاهتمام بجودة التعليم فى الاونة الاخيرة ايمانا من الجميع بان أفضل استعداد للقرن الواحد والعشرين لن يتم الا من خلال تعليم عالى الجودة،الامر الذى من شأنه أن يتطلب الاهتمام بجودة اعداد المعلم العصرى القادر على الالمام بعلوم المستقبل وتحدياته المختلفة والقادر على التعامل بمهارة مع تكنولوجيا عصر العولمة،لذلك فان تحسين جودة التعليم تتوقف فىالمقام الاول على تحسين انتقاء المعلمين وجودة تدريبهم والارتفاع بمكانتهم وذلك من خلال اعتماد مجموعة من المعايير المهنية والاكاديمية والثقافية التى تشكل فى مجملها منظومة من المتطلبات المهنية العصرية تمكن المعلمين من مواكبة المتغيرات العصرية.

وفى ضوء ما سبق فان كليات التربية أصبحت مطالبة بإعداد خريجين وفقا لمواصفات مهنية عالمية غير أن هذا كله ينبغي ألا يوقعنا في وهم الاعتقاد بأن كليات التربية هي التي ينبغي عليها أن تخضع لمتطلبات سوق العمل التربوى،فالعكس صحيح -أى أن كليات التربية ينبغي أن تلعب دورا قياديا في تطوير سوق العمل التربوى وأساليبه وأدواته وميادينه وذلك من خلال التعرف على المتغيرات العصرية التي قد تؤثر عليه ثم تحديد متطلباته في ضوء تلك المتغيرات ثم تحديد الواقع الحالي للمواصفات المهنية لخريجي كليات التربية ومعرفة إلى أي مدى تتوافق هذه المواصفات مع المواصفات المهنية العالمية لخريجي كليات التربية.

ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة فى محاولة التعرف على طبيعة المتغيرات العصرية وتأثيراتها التربوية والتعليمية المترتبة عليها بهدف الوقوف على المتطلبات المهنية العصرية التى تمكن خريجى كليات التربية من مواكبة تلك المتغيرات بكفاءة وفاعلية،آملين أن يسهم تحليل نتائج الدراسة الميدانية عن بعض المؤشرات التى قد تعين على وضع تصور مقترح للارتقاء بخريجى كليات التربية فى ضوء المتغيرات العصرية.

أهداف الدراسة:

فى ضوء ما سبق تهدف الدراسة الحالية إلى:

١-التعرف على المتغيرات العصرية وتحدياتها التربوية.

٢-تحديد المتطلبات المهنية اللازمة لخريجي كليات التربية في ضوء المتغيرات العصرية.

٣-التوصل إلى تصور مقترح للارتقاء بخريجي كليات التربية الى المستوى المعيارى الامثل لمواكبة المتغيرات العصرية .

أهميـــــة الدراسة :

للدراسة أهمية نظرية وتطبيقية تمثلت في الاتي:

أولا :الأهمية النظرية: تعد هذه الدراسة استجابة لما أوصت به العديد من الندوات والمؤتمرات المحلية والعالمية من ضرورة وضع توصيف محدد للمتطلبات المهنية لخريجي كليات التربية بحيث تتلاءم والمتغيرات العصرية.

ثانيا : الأهمية التطبيقية: تكمن في النتائج التى توصلت اليها الدراسة والتوصيات التى قدمتها فى ضوء هذة النتائج والتى تمثلت فى تصور مقترح للارتقاء بخريجي كليات التربية لمواكبة المتغيرات العصرية.

تساؤلات الدراسة :

حاولت الدراسة الاجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما طبيعة المتغيرات العصرية وجذورها التاريخية ،وما الآثار المترتبة عليها ؟

٢- ما الانعكاسات التربوية والتعليمية المترتبة علىالمتغيرات العصرية ،وما متطلباتها المهنية فى برامج اعداد المعلم؟

٣- الى أى مدى تتوافر المتطلبات المهنية العصرية فىخريجى كليات التربية وبرامج اعداد المعلم؟

٤- ما التصور المقترح للارتقاء بخريجي كليات التربية الى المستوى المعيارىالذى يضمن معه الكفاءة والتميز للمعلم ؟

حـــدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

ا-حدود مكانية: اقتصرت الدراسة الميدانية على بعض كليات التربية بجامعات مصر المختلفة.

ب- حدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على تحديد بعض المتغيرات العصرية المؤثرة على التربية والنظام التعليمي بمراحله المختلفة هى:الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي،التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع،العولمة، ثورة الاتصال والإعلام ومن تم استخلاص بعض المتطلبات المهنية العصرية لخريجي كليات التربية فى ضوء هذة المتغيرات.

جـ-حدود بشرية: اقتصرت الدراسة الحالية على عينة ممثلة من :

- بعض خبراء التعليم فىالمراحل التعليمية المختلفة بجمهورية مصر العربية.
- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المختلفة بالجامعات المصرية.
- عينة ممثلة من خريجي كليات التربية بالجامعات المصرية.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي بهدف جمع المعلومات والبيانات عن المتغيرات العصرية وتحديد التاثيرات التربوية المترتبة عليها،وللوقوف على المعايير العالمية اللازمة لاعتماد المعلم وتحديد المتطلبات المهنية العصرية اللأزم ايفائها بخريجى كليات التربية لمواكبة تلك المتغيرات،واستخدام الباحث أيضا الاستبيانات كادوات بحثية وجهت إلى عينة من الخبراء فى الحقل التربوى وعينة من خريجى كليات التربية بمصر لجمع البيانات والمعلومات التى تتطلبها الدراسة.

أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الادوات التالية:

١-استبانة المتطلبات المهنية لخريجى كليات التربية من وجهة نظر الخريجين: طبقت على عينة ممثلة من أعضاء هيئة التدريس وبعض الخبراء في التعليم بالمراحل التعليمية المختلفة (مدراء المدارس ونظارها وموجهيها) بجمهورية مصر العربية،وذلك لتحديد درجة أهمية المتطلبات المهنية العصرية اللازمة لخريجي كليات التربية لمواكبة المتغيرات العصرية ومدى توافرها بهم.

٢-استبانة المتطلبات المهنية لخريجى كليات التربية من وجهة نظر الخبراء: طبقت على عينة ممثلة من خريجي كليات التربية للوقوف على مدى أهمية المتطلبات المهنية العصرية بالنسبة لهم وإلي أي مدى تتوافر بهم.

المصطلحات الاجرائية للدراسة:

المتغيرات العصرية:

يعرفها الباحث إجرائيا بأنها "مجموعة التغيرات والمستحدثات التي تفرض على النظام التعليمي بمراحله المختلفة وقد تكون هذه التغيرات مرتبطة بالتفاعلات الداخلية للمجتمع أو بالتحديات التي يفرضها الواقع الدولي الذي ينتمي إليه ذلك المجتمع".

المتطلبات المهنية:

يعرفها الباحث بأنها "مجموعة من القدرات والمهارات والميول والاستعدادات التي تحدد الحقوق والواجبات المهنية الواجب توافرها بخريجي كليات التربية لمواكبة المتغيرات العصرية."

تنظيم فصول الدراسة:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم تنظيم فصول الدراسة على النحو التالى:

الفصل الاول: الاطار العام للدراسة

تناول الفصل مشكلة الدراسة واهميتها واهدافها،كما تم عرض بعض الدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدراسة والتى فى ضوئها تحددت تساؤلات الدراسة فى أربعة تساؤلات،ثم اشار الباحث الى منهج البحث الذى اتبعه وحدود الدراسة وادواتها وبعض المصطلحات الاجرائية للدراسة.

الفصل الثانى: المتغيرات العصرية: طبيعتها وجذورها التاريخية والآثار المترتبة عليها.

وتناول الفصل اشكاليات تحديد الجذور التاريخية للثورة المعلوماتية والتقدم العلمى والتكنولوجى المتسارع والعولمة وثورة الاتصالات والاعلام،واشكاليات تحديد مفاهيمها المختلفة تمهيد للكشف عن ابعادها والتاثيرات المترتبة عليها سواء أكانت تلك التاثيرات ايجابية ام سلبية،وذلك بهدف الاجابة عن التساؤل الاول من تساؤلات الدراسة.

الفصل الثالث: الانعكاسات التربوية والتعليمية المترتبة على المتغيرات العصرية ومتطلباتها المهنية.

وتناول الفصل التاثيرات التربوية والتعليمية المترتبة على المتغيرات العصرية والمعايير العالمية لاعتماد المعلم والمواصفات المهنية اللازمة للخريجين فى ضوء تلك المعايير،كما تناول الفصل المتطلبات المهنية العصرية اللازمة لخريجى كليات التربية حتى يتسنىلهم مواكبة المتغيرات العصرية بكفاءة وفعالية وذلك فى ضوء الجوانب الاربعة لاعداد المعلم وهى الجانب الاكاديمى والتربوى والثقافى والبيئى،وذلك بهدف الاجابة عن التساؤل الثانى من تساؤلات الدراسة.

الفصل الرابع: اجراءات الدراسة الميدانية

وتناول الفصل اجراءات الدراسة الميدانية من حيث عينة الدراسة وأدواتها والاساليب الاحصائية التى اتبعت فى معالجة بيانات الدراسة.

الفصل الخامس: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

تناول الفصل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها فى ضوء الاطار النظرى للدراسة وجاء هذا الفصل ليكمل صورة الواقع الذى تم عرضة فى الفصلين الثانى والثالث من الدراسة وذلك بهدف الاجابة عن التساؤل الثالث من تساؤلات الدراسة.

الفصل السادس: خلاصة النتائج والتصور المقترح وتوصيات الدراسة

تناول هذا الفصل خلاصة نتائج الدراسة الميدانية،وبعض المؤشرات التى امكن من خلالها وضع تصور مقترح للارتقاء بمستوى خريجى كليات التربية لمواكبة المتغيرات العصرية وذلك فى ضوء جوانب

اعداد المعلم الاكاديمى والتربوى والثقافى والبيئى،كما تناول الفصل بعض التوصيات العامة الخاصة بتفعيل دور المعلم المستقبلى القادر على مواكبة المتغيرات العصرية.

خلاصة نتائج الدراسة الميدانية:

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن عدة نتائج من أهمها :

١-إجماع العينة الكلية للدراسة على أهمية المتطلبات المهنية العصرية بنسبة تصل الى ٨٨٪،وبنفس الدرجة من الاهمية تدرك العينة الكلية للخريجين وللخبراء مدى اهمية تلك المتطلبات بنسبة تصل الى ٨٧٪ لصالح العينة الكلية للخريجين مقابل ٨٩٪ لصالح العينة الكلية للخبراء دون أن يوجد فارقا دال إحصائيا بينهما،وهذا يشير الى مدى أهمية المتطلبات المهنية العصريةلبرنامج اعداد المعلمين فى القرن الحادى والعشرين لمواكبة ما يستجد من متغيرات عصرية على البيئة التعليمية.

٢- إجماع العينة الكلية للدراسة على عدم توافر المتطلبات المهنية العصرية بشكل عام بخريجى كليات التربية بنسبة تصل الى ٦٦٪،وبنفس الدرجة تؤكد العينة الكلية للخبراء والعينة الكلية للخريجين على نفس النتيجة السابقة بنسبة تصل الى ٥٨٪ لصالح الخريجين مقابل ٦٢٪لصالح عينة الخبراء فىالحقل التربوى مع وجود فارقا دال إحصائيا بينهما بمقدار (٨,٢٧١٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح إجمالى عينة الخبراء،وهذا يؤكد على وجود بعض القصور فىبرامج اعدد المعلمين بكليات التربية بالشكل الذى يمكنهم من مواكبة المتغيرات العصرية والنتائج المترتبة عليها فى الحقل التربوى،وفى الوقت نفسه تؤكد عينة الخبراءعلىعدم توافر تلك المتطلبات المهنية العصرية بالمعلمين فى الحقل التربوى أكثر من الخريجين أنفسهم بكليات التربية ويرجع ذلك الى عدم متابعة الخبراء المستمرة للمعلمين فىالحقل التربوى وتقيم امكاناتهم ومهاراتهم وقدراتهم المهنية بصفة مستمرة.

٣-إجماع العينة الكلية للدراسة على مدى أهمية المحور الخاص بالمتطلبات الثقافية عن بقية المحاور الاخرى الخاصة بالاعداد بنسبة تصل إلى ٨٩٪،وبنفس المرتبة الاولىمن منظور إجمالى العينة الكلية للخريجين بنسبة ٨٩٪،بينما احتلت المرتبة الثالثة من منظور إجمالى العينة الكلية للخبراءفى الحقل التربوى دون أن توجد فروق دالة إحصائية بينهما،وهذا يؤكد بدرجة ايجابية كبيرة مدى تأكيد العينة الكلية للخريجين علىأهمية الجانبة الثقافى فى برامج اعداد المعلم بكليات التربية،ومدى أهمية أن يمتلك خريجى كليات التربية المتطلبات والمقومات الثقافية التى تمكنه من مواكبة التغيرات العلمية والثقافية والتكنولوجية التى تموج بالبيئة التعليمية فىالعصر الحالى،أما عينة الخبراء فتوكد على أهمية هذا الجانب ولكنهم يرون أنه ياتى فى مرتبة متاخرة من الاهمية بعد أهمية الجانب البيئى والتربوى الذين يشكلان بالنسبة لهم أكثر المحاور اهمية.

٤-إجماع العينة الكلية للدراسة على مدى أهمية المحور الخاص بالمتطلبات التربوية بمرتبة تفوق فى أهميتها بقية المحاور الاخرى للدراسة،حيث يحتل المرتبة الثانية من منظور إجمالى العينة الكلية للدراسة بنسبة تصل إلى ٨٨٪،وبنفس المرتبة من منظور إجمالى العينة الكلية للخريجين بنسبة تصل الى ٨٨٪ مقابل ٨٩٪ لصالح العينة الكلية للخبراء فى الحقل التربوىدون أن يوجد فروق دالة إحصائية بينهما،وهذا يؤكد على مدى أهمية الجانبة التربوى فى برامج اعداد المعلمين بكليات التربية،ومدى اهمية أن يمتلك خريجى كليات التربية المتطلبات والمقومات التربوية والمهنية العصرية التى تمكنه من مواكبة المتغيرات العصرية،ويؤكد الخبراء على أهمية ذلك من خلال تأكيدهم على أهمية أن يتسلح خريجى كليات التربوية بالقدرات والمهارات التى تمكنهم من استخدام أحدث اساليب التدريس والتقويم التى تواكب طبيعة العصر الحالى.

٥- إجماع العينة الكلية للدراسة على مدى أهمية المحور الخاص بالمتطلبات البيئية والذى يحتل المرتبة الثالثة من منظور إجمالى العينة الكلية للدراسة بنسبة تصل إلى ٨٨٪،وبنفس المرتبة من منظور إجمالى العينة الكلية للخريجين بنسبة تصل الى ٨٨٪ أيضا مقابل ٨٩٪ لصالح العينة الكلية للخبراء فى الحقل التربوى والتى احتلت المرتبة الاولى دون أن توجد فروق دالة إحصائية بينهما،وهذا يؤكد على مدى أهمية تضمين الجانبة البيئى فى برامج اعداد المعلم بكليات التربية وفى الوقت نفسه يؤكد على مدىاهمية أن يمتلك خريجى كليات التربية المتطلبات والمقومات البيئية العصرية التى تمكنهم من مواكبة المتغيرات العصرية و تمكنهم من الاستفادة من البيئة التعليمة ومن الخدمات التى يمكن أن تقدمها لخدمة بيئة المجتمع المحلى.

٦-إجماع العينة الكلية للدراسة على مدى أهمية المحور الخاص بالمتطلبات الاكاديمية بالرغم من انه يحتل فى المرتبة الاخيرة من منظور إجمالى العينة الكلية للدراسة بنسبة تصل إلى ٨٥٪،وبنفس المرتبة من منظور إجمالى العينة الكلية للخريجين بنسبة تصل الى ٨٥٪ مقابل ٨٧٪ لصالح العينة الكلية للخبراء فى الحقل التربوى مع وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهما بمقدار (٢,٢٦٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح عينة الخبراء،وهذا يؤكد بدرجة ايجابية كبيرة مدى أهمية المتطلبات الاكاديمية العصرية فى برامج اعداد المعلمين بكليات التربية،ومدى اهمية أن يمتلك خريجى كليات التربية المتطلبات والمقومات الاكاديمية العصرية التى تمكنهم من مواكبة المتغيرات العصرية وتمكنهم من توصيل مادته التعليمية الى طلابه على نحو فعال،ويؤكد الخبراء على أهمية ذلك من خلال تأكيدهم على أهمية أن يتسلح خريجى كليات التربوية بالقدرات والمهارات التكنولوجية والمعلوماتية التى قد تمكن المعلمين من تحقيق ذلك.

٧-أجماع عينة الخريجين والخبراء فى الحقل التربوى علـى أن هنـاك تبـاين فـى مدىتوافـر المتطلبـات المهنية العصرية بخريجى كليات التربية،حيث تاتى المتطلبات الثقافية فى المرتبة الاولى من حيـث عـدم التوافر بنسـبة تصـل الى ٦٢٪،بينمـا تـاتى المتطلبـات الاكاديميـة فـى المرتبـة الاخـيرة بنسـبة تصـل الى ٥٦٪مقابل ٦١٪ و٥٤٪ على التوالى من منظور اجمالى عينـة الخريجـين بينمـا تحتـل المحـاور الاربعـة الخاصة بالمتطلبات المهنية درجة متوسطة من مدى التوافر من منظور اجمـالى عينـة الخـبراء فـى الحقـل التربوى،وهذا يشير الى القصـور الواضـح فـى برامـج إعـداد المعلمـين بكليـات التربيـة وذلـك فيمـا يتعلـق بالجوانب الابعة للتنمية المهنية للمعلمين (الثقـافى-البيئـى-الـتربوى-الاكـاديمى)،الامـر الـذى يفـرض على كليات التربية ضرورة السعى قدما نحـو مواكبـة الاتجاهـات العالميـة وذلـك بـالاخذ بـبرامج إعـداد وتأهيل وإعتماد المعلمين ليصبحـوا معلمين معتمدين عالميا فى مهنتهم .

* * * * *

المتطلبات المهنية لخريجي كليات التربية في ضوء المتغيرات العصرية "دراسة تقويمية"

ملخص

الدراسة باللغة الانجليزية

Faculty of Education
Foundations of Education

Professional Requirements of the Faculty of Education Graduates in light of Contemporary Changes

(An Evaluative Study)

A thesis

Submitted by

Ahmed Hussein Abdel Moaty

Assistant Lecturer, Foundation of Education Dep.,

For

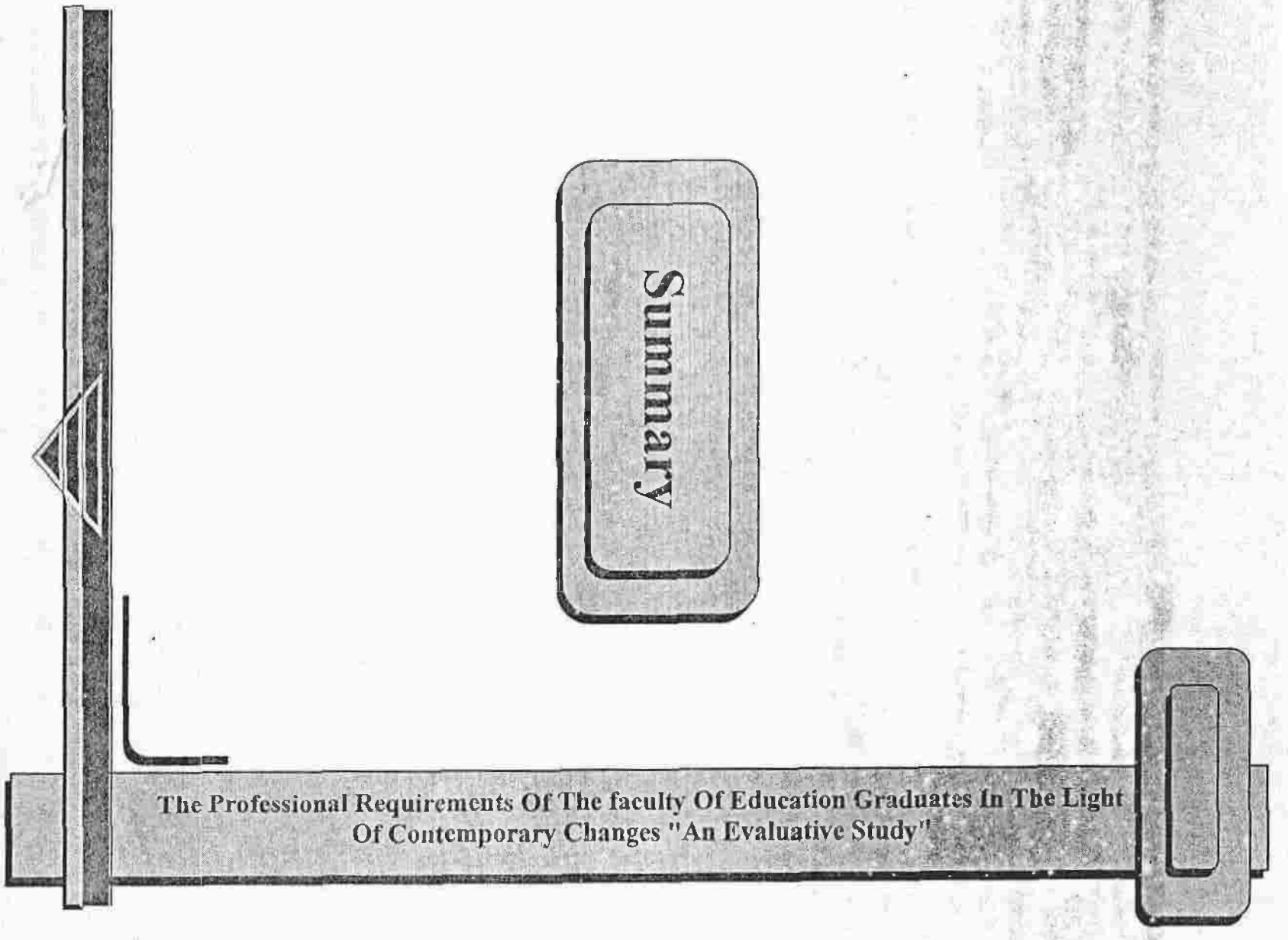
The attainment of Ph. D in Education
(Foundations of Education)

Supervised by:

Prof. Dr. Abdel-Tawab Abdellah Abdel-Tawab
Prof. of Foundations of Education
Dean of Faculty of Education
Assiut University

Dr. Magda Mohamed Amin Al-Samalooty
Lecturer of Foundations of Education
Faculty of Education
Assiut University

2004 m / 1425 h


Summary
The Professional Requirements Of The faculty Of Education Graduates In The Light Of Contemporary Changes "An Evaluative Study"

Summary

Introduction:

The world witnesses a lot of changes that affect higher education in general and faculty of education in particular. Some of these changes are related to the revolution in technology and informatics, some others are related to economic competition. Such changes left deep effects on the aspects of life and the professional characteristics of the teacher. Therefore, faculties of education need to prepare a new generation of teachers that absorb the tools of the current age and that excel in applying knowledge flexibly in order to cope with the contemporary innovations.

Problem of the study:

Higher education focuses on many pressures from work Market and the requirements of comprehensive development. Moreover, the current changes in the society have increased the difficulties that confront higher education graduates in general and faculties of education in particular. Many studies and researches have referred to the education in the performance of the graduates of faculties of education. Thus, it seems that the outputs and products of faculties of education have become undesirable and also suffer from unemployment and cultural and technological illiteracy. Hence, faculties of education should prepare their graduates according to the global professional standards.

Aims of the study:

This study aims to :

1- Identifying the contemporary changes and the educational challenges.
2- Determining the professional requirements necessary for faculty of education graduates in the light of the contemporary changes.
3- Reaching a proposed vision to enhance the quality of the faculty of education graduates to cope with the current changes

Importance of the study:

The study has both theoretical and practical importance:

First: the theoretical importance:

The study is a response to recommendations of may global and local seminars and conferences that stressed the necessity for specifying the professional standards for faculty of education graduates in a way that matches the current changes.

Second: Practical importance:
This importance is implied in the recommendations that the study will beget via the suggested vision for improving the quality of faculty of education graduates to absorb the current changes.

Questions of the study:

1- What is the nature of the contemporary changes and their historic roots and What are the outcomes of such changes?
2- What are the educational reflections resulting from the contemporary changes and What are the professional requirements in the programs of preparing student teachers?
3- To what extent are the professional requirements available in the graduates of faculty of education students.?
4- What is the proposed vision to enhance the quality of the graduates of faculty of education students to the standard performance that guarantees the efficiency and excellence of the teacher?

Approach of the study:
The study will adopt the descriptive approach that is based on the collection of information and data on the global professional standards of faculty education graduates.

Tools of the study:
The study used two questionnaires. The first one was applied on faculty members and education experts in the various educational stages in Egypt. The second one was applied on school masters and supervisors in the various educational stages to monitor the current reality of faculty of education graduates.

Results of the study:

The study reached the following results:

- There was a consensus among the sample of the study on the importance of the professional requirements.
- There was a consensus among the study sample on the unavailability of the professional requirements in the graduates of faculty of education.
- There was a consensus among the study on the importance of the cultural requirements of preparing student teachers, then followed the environmental requirements and the academic requirements.
- There was a consensus among the education experts that there was a difference in the extent of the availability of the professional education graduates.