

# الفصل الخامس

## نتائج الدراسة ومناقشتها

- أولاً: تحليل نتائج الدراسة :
- تحليل نتائج الفرض الأول .
- تحليل نتائج الفرض الثاني .
- تحليل نتائج الفرض الثالث .
- ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج :
- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول .
- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني .
- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث .
- ثالثاً: توصيات الدراسة والبحوث المقترحة.



## أولا الإحصاء الوصفي للدراسة :

سوف يقوم الكاتب في هذا الفصل بعرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، ثم يتبع ذلك أهم التوصيات التطبيقية للدراسة ، ثم البحوث المقترحة ، ولكن قبل ذلك سيقوم الكاتب بعرض توصيف لأفراد عينة الدراسة من حيث :

- ١- الأسلوب المعرفي (متري / مندفع) .
- ٢- التحصيل الدراسي (مرتفع / منخفض) .
- ٣- التفاعل بين الأسلوب المعرفي والتحصيل الدراسي (مجموعة المندفعين مرتفعي التحصيل ، مجموعة المندفعين منخفضي التحصيل ، مجموعة المتريين مرتفعي التحصيل ، مجموعة المتريين منخفضي التحصيل)
- ٤- الجنس (بنين - بنات)

أولاً : المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد العينة في ضوء متغير الأسلوب المعرفي :

جدول رقم ( ١٠ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد العينة في ضوء متغير الأسلوب المعرفي

مجموع (ن=١٠٨)		متري (ن=٥٢)		مندفع (ن=٥٦)		الأسلوب المعرفي الأبعاد
ع	م	ع	م	ع	م	
٥.٢٠٤	٢٢.٧٢٢	٣.٩٧٨	٢٥.٤٨١	٤.٩١٣	٢٠.١٦١	التصنيف
٥.٢٥٨	٢٢.٧٥٠	٤.٣٢٧	٢٥.٥٣٩	٤.٧١٧	٢٠.١٦١	الاستقرار
٥.٢١٣	٢٢.٤١٧	٤.٢٤٤	٢٥.٠٩٦	٤.٨٠٥	١٩.٩٢٧	القياس

ثانياً : المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد العينة في ضوء متغير التحصيل الدراسي :

جدول رقم (١١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد العينة في ضوء متغير التحصيل الدراسي

المجموع (ن=١٠٨)		منخفض (ن=٤٦)		مرتفع (ن=٦٢)		التحصيل الدراسي الأبعاد
ع	م	ع	م	ع	م	
٥,٢٠٤	٢٢,٧٢٢	٤,١٥٩	١٨,٢٣٩	٢,٨٨٨	٢٦,٠٤٨	التصنيف
٥,٢٥٨	٢٢,٧٥٠	٤,٣٩١	١٨,٤٧٨	٣,٢١٠	٢٥,٩١٩	الاستقرار
٥,٢١٣	٢٢,٤١٧	٣,٨٧٦	١٨,١٥٢	٣,٥٦٥	٢٥,٥٨١	القياس

ثالثاً : المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في ضوء متغير الجنس :

جدول رقم (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في ضوء متغير الجنس

المجموع الكلي (ن=١٠٨)		بنين (ن=٥٨)		بنات (ن=٥٠)		المتغير
ع	م	ع	م	ع	م	
٥,٢٠٤	٢٢,٧٢٢	٤,٢٨٩	٢٤,٨٢٨	٥,١٣٩	٢٠,٢٨٠	التصنيف
٥,٢٥٨	٢٢,٧٥٠	٤,٢٩٤	٢٤,٨١٠	٥,٢٩٨	٢٠,٣٦٠	الاستقرار
٥,٢١٣	٢٢,٤١٧	٤,٣٤١	٢٤,٤٣١	٥,٢٠١	٢٠,٠٨٠	القياس

## تحليل نتائج الدراسة :

### تحليل نتائج الفرض الأول :

والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف - الاستقراء - القياس) بين التلاميذ المترويين والتلاميذ المندفعين."

ولتحقق من صحة هذا الفرض قام الكاتب بحساب دلالة فروق المتوسطات باختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين ، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول الآتي :-

جدول رقم ( ١٣ )

يوضح الفروق بين التلاميذ المترويين والمندفعين في التحصيل الدراسي وعمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف - الاستقراء - القياس)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	متروى ن=٥٢		مندفع ن=٥٦		الاختبارات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٦,٢٠٤	٣,٩٧٨	٢٥,٤٨١	٤,٩١٣	٢٠,١٦١	التصنيف
٠,٠٠١	٦,١٨٠	٤,٣٢٧	٢٥,٥٣٨	٤,٧١٦	٢٠,١٦١	الاستقراء
٠,٠٠١	٥,٩٣٣	٤,٢٤٤	٢٥,٠٩٦	٤,٨٠٥	١٩,٩٢٩	القياس

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٠١)

لكل من عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف ، الاستقراء ، القياس) ويدل هذا على وجود فروق بين التلاميذ المترويين والمندفعين في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف ، الاستقراء ، القياس) لصالح التلاميذ المترويين مما يؤكد صحة الفرض الأول.

## تحليل نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفض في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف - الاستقراء - القياس)".  
وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الكاتب بحساب دلالة فروق المتوسطات باختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي :

### جدول رقم (١٤)

يوضح الفروق بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفض في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف - الاستقراء - القياس).

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	منخفضي التحصيل (ن = ٤٦)		مرتفعي التحصيل (ن = ٦٢)		الاختبارات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	١٠,٩٢٩	٤,١٥٩	١٨,٢٣٩	٢,٨٨٨	٢٦,٠٤٨	التصنيف
٠,٠٠١	٩,٧٢٦	٤,٣٩٠	١٨,٤٧٨	٣,٢١	٢٥,٩١٩	الاستقراء
٠,٠٠١	١٠,١٩٠	٣,٨٧٦	١٨,١٥٢	٣,٥٦٥	٢٥,٥٨١	القياس

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة لكل من التصنيف - الاستقراء القياس ويدل هذا على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفض في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف , الاستقراء , القياس) لصالح التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع مما يؤكد صحة الفرض.

## تحليل نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص على : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف، الاستقراء، القياس) بين البنين والبنات ولتحقق من صحة هذا الفرض قام الكاتب بحساب دلالة فروق المتوسطات باختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي :

جدول رقم ( ١٥ )

الفروق بين البنين والبنات في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف - الاستقراء - القياس). والتحصيل الدراسي وعدد الأخطاء وزمن الكمون الاستجابة

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	بنات ن=٥٠		بنين ن=٥٨		الاختبارات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٤,٩٤٦	٥,١٣٩	٢٠,٢٨٠	٤,٢٨٩	٢٤,٨٢٨	التصنيف
٠,٠٠١	٤,٧٤٦	٥,٢٩٨	٢٠,٣٦٠	٤,٢٩٤	٢٤,٨١٠	الاستقراء
٠,٠٠١	٤,٦٧٥	٥,٢٠١	٢٠,٠٨٠	٤,٣٤١	٢٤,٤٣١	القياس

يتضح من الجدول رقم ( ١٥ ) أن قيمة "ت" دالة لعمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء والقياس) ويدل هذا على وجود فروق بين البنين والبنات في التصنيف والاستقراء والقياس بين البنين والبنات لصالح البنين.

ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة وتفسير الفرض الأول :

دلت النتائج على تحقق الفرض الأول حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف، الاستقراء، القياس) بين مجموعة التلاميذ المتريين ومجموعة التلاميذ المدفوعين وهذه الفروق جميعاً دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح مجموعة التلاميذ المتريين.

## خلاصة نتائج هذا الفرض أنه:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين التلاميذ المترين والمدفوعين في درجات التصنيف حيث كانت قيمة ("ت" = ٦,٢٠٤) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح المترين .  
وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ناهد مختار (١٩٩٤) التي أسفرت نتائجها عن تفوق المترين على المدفوعين في اكتساب مفهوم التصنيف.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين التلاميذ المترين والمدفوعين في درجات الاستقراء حيث كانت قيمة ("ت" = ٦,١٨) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح المترين. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٤) حيث يرى أنه عند تطبيق اختبارات القراءة والاستدلال الاستقرائي على تلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي يتعرض المدفوعون لأخطاء أكثر من المترين. كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كارمايكل (Carmicle, D. (1983) التي أوضحت نتائجها أن التري المعرفي متصل بشكل أساسي بالقدرة على الاستدلال المنطقي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نادية شريف وقاسم الصراف (١٩٨٧) التي أوضحت نتائجها أن المتأملين يحصلون على درجات أعلى في التفكير الاستدلالي من المدفوعين . وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ميلن (Milne, R., J., (1985) التي أوضحت نتائجها عدم وجود أثر للأسلوب المعرفي ( للتري / الاندفاع ) على الاستقراء . كما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة فاربر وأرملن (Farber, K. & Armaline, W. (1992) التي أوضحت نتائجها أن تدريب المدرسين على التري لم يؤثر على الاستدلال المنطقي لدى لطلابهم .

٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين التلاميذ المتريين والمدفيعين في درجات القياس حيث كانت قيمة ("ت" = ٥,٩٣٣) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح المتريين. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة فاطمة حلمي (١٩٨٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدفيعين والمتريين في الاستنباط لصالح الطلاب المتريين معرفيا. كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة بينوم (Brynum, T. (1986) التي أوضحت نتائجها أن القياس مدخل أساسي للتري والتمهل. وتتفق أيضا هذه الدراسة مع دراسة نادية السعيد (١٩٩٠) التي أوضحت نتائجها وجود علاقة موجبة دالة بين أسلوب (التري/الاندفاع) كما يقاس بعدد الأخطاء والقدرة على الاستنباط أي أن المتريين يتميزون بالقدرة الاستنباطية.

ويمكن تفسير وجود فروق ذات دلالة إحصائية دالة في التصنيف والاستقراء والقياس بين المتريين والمدفيعين لصالح المتريين معرفيا. إلى أن كل من التصنيف والاستقراء والقياس يعتبر نوعا من أسلوب حل المشكلة وبالتالي يحتاج إلى وقت وتركيز من الفرد ونادرا ما يكون للمصادفة دور فيه، وهذا يتمشى مع طبيعة المتريين الذين يأخذون وقتا أطول في تأمل البدائل المتاحة في حل الموقف الغامض ويرتكبون عددا أقل من الأخطاء، لذلك :-

( أ ) فالأفراد المتريون يستطيعون وضع الأشياء أو الأحداث أو الظواهر أو الأشكال في مجموعات على أساس التشابه والاختلاف بينها ليسهل الانتفاع بها. بعكس المدفيعين يصدر عن استجابات فورية وسريعة ولكن تصنيفاتهم الصحيحة أقل وأن كانت كثيرة يكون جزء كبير منها نتيجة للتسرع خارج نطاق الموضوع.

(ب) والأفراد المترؤن يستطيعون استنتاج حكم عام من الجزئيات والحالات الفردية لخلق معتقدات جديدة ، فهم لا يصدرؤن الفكرة التي تطراً على باله مباشرة ولكنهم يختارؤن الأفكار التي تستنتج من الجزئيات والحالات الفردية والتي ترتبط بموقف معين بعكس المندفعين الذين يصدرؤن الأفكار التي تطراً على الذهن من أول وهلة دون التأكد من تعميمها لجزئيات الموقف وبالتالي يكون جزء منها خارج الموضوع.

(ج) الأفراد المترؤن يستطيعون استنتاج حكم الجزئيات لثبوت ذلك الحكم في الكليات لأنهم يأخذون وقتاً في تأمل الموضوع العام بكل تفاصيله وبالتالي يحدث دراسة احتمالات استنتاجهم للتأكد منها لذلك تكثر الاستنتاجات الصحيحة وأن الاستنتاجات الصحيحة لا تأتي إلا من التركيز فيها بمعنى الاهتمام بدقتها وهذا لا يتوفر عند المندفعين الذين لا يهتمون بالدقة بسبب استجابتهم السريعة للموقف وهذا يترتب عليه مزيداً من الأخطاء وبالتالي قلة الاستنتاجات الصحيحة.

وبصفة عامة يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى طبيعة التفكير عند المترؤين فالميل إلى التروي عند التلاميذ يقودهم إلى التأمل والتفكير وإمعان النظر في الأمور قبل الوصول إلى القرار المطلوب.

ويمكن القول أن تميز المترؤين بالرؤية والتأمل والتفحص لما أمامهم هو العامل الأساسي الذي يجعلهم أفضل في مواقف مثل مواقف الاستدلال والتفكير الذي تحتاج حلول مواقفه إلى مثل هذا التروي ومعالجة المتغيرات المتضمنة في الموقف بطريقة جزئية وتحليلية للوصول إلى القاعدة العامة ، في حين أن

الاندفاعيين بما يتميزون به من نظرة شمولية قد تكون هي المسئولة عن صعوبة إدراكهم لكل إبعاد الموقف مما يزيد من صعوبة الحل الصحيح.

### مناقشة وتفسير الفرض الثاني :

دلت النتائج على تحقيق الفرض السابق حيث تبين أنه :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التصنيف والاستقراء والقياس بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع والتلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض وهذه الفروق جميعا دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح مجموعة التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع. وخلاصة نتائج هذا الفرض أنه :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في درجات

التصنيف بين التلاميذ مرتفعي التحصيل والتلاميذ منخفضي التحصيل

حيث كانت قيمة ("ت" = ١٠,٩٢٩) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١)

لصالح مجموعة التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أوبريت (Aubret, J., (1987)

التي أكدت نتائجها على أهمية عملية التصنيف في التحصيل الدراسي في الصفوف الدراسية الأولى من المرحلة الابتدائية.

كذلك تتفق هذه النتيجة مع دراسة هولي (Whole, R., (1987)

التي أكدت نتائجها على وجود فروق جوهرية بين تعلم ذوي صعوبات التعلم والعاديين لمهارات التصنيف لصالح التلاميذ العاديين.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في درجات

الاستقراء بين التلاميذ مرتفعي التحصيل والتلاميذ منخفضي التحصيل

حيث كانت قيمة "ت" = ٩,٧٢٦ وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح

مجموعة التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كسابو (1997) Caspo, B. التي أكدت نتائجها أن الاستدلال الاستقرائي له أثر كبير على نتائج اختبار معرفي في مادة العلوم . أما دراسة محمد وفائي وعلاوي الحلو (١٩٩٩) فتختلف نتائجها مع نتائج الدراسة حيث أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلبة الذين درسوا الرياضيات بطريقة الاكتشاف الموجه الاستقرائي وبين تحصيل أقرانهم الذين تعلموها بالطريقة التقليدية. ويعزو الكاتبان هذه النتيجة إلي ضعف مستوى الطلبة التراكمي في مدارس (قطاع غزة) على اكتشاف القوانين والنظريات والحقائق وضيق الوقت وكبر حجم المقررات الدراسية في الرياضيات والتي لم تمكن المعلمين من استخدام طرائق حديثة في التدريس ، هذا فضلا عن قلق الطلبة وقلة دافعيتهم للرياضيات ، كل ذلك يؤثر في تحصيلهم .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في درجات القياس بين التلاميذ مرتفعي التحصيل والتلاميذ منخفضي التحصيل حيث كانت قيمة "ت" = ١٠,١٩ وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح مجموعة التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة فرانكس (1993) Franks, B. التي أوضحت نتائجها أن المستوى العالي من القدرة على القراءة يساعد الطلاب على الاستنباط.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إبراهيم محمد سعيد (١٩٩٤) التي أوضحت نتائجها عندما تكون لدى معلم المنطق مهارات تعليم القياس ، فإن مسارات تقديم القياس تأخذ شكلا أكثر وضوحا لدى الطلاب . كما تتفق هذه النتيجة أيضا مع دراسة محمود محمد حسن (١٩٩٩) التي أوضحت نتائجها وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين التحصيل الدراسي والاستنباط .

ويرى الكاتب الحالي أن الفرق في التصنيف والاستقراء والقياس بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع والتلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض ترجع إلي أن مجموعة التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع لديهم القدرة على التركيز والتدقيق لاستنتاج تصنيف على أساس التشابه والاختلاف بين المفردات والأشكال ليسهل وضعها في فئات جديدة عن مجموعة التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض حيث تكون القدرات اللغوية والقدرات الخاصة والقدرات التذكرية والقدرات الاستدلالية عندهم اقل. وبالتالي كلما زادت القدرات السابقة زادت قدرة التلاميذ على التصنيف والاستقراء والقياس لأن ربط المقدمات بالنتائج والتفكير فيما بينها من علاقات تحتاج إلي القدرة على التعميم والقدرة اللغوية والقدرات التذكرية وهو ما يتميز به التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع بمستوى أعلى من التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض.

### مناقشة وتفسير الفرض الثالث

دلت النتائج على تحقق الفرض السابق حيث تبين أنه :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة

(التصنيف والاستقراء القياس) بين البنين والبنات لصالح البنين.

خلاصة نتائج هذا الفرض أنه :-

١. توجد فرروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في درجات

التصنيف بين البنين والبنات حيث كانت قيمة ("ت" = ٤,٩٤٦) وهي

دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح البنين

٢. توجد فرروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في درجات

الاستقراء بين البنين والبنات حيث كانت قيمة ("ت" = ٤,٧٤٦) وهي

دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح البنين

٣. توجد فرروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في درجات

القياس بين البنين والبنات حيث كانت قيمة ("ت" = ٤,٦٧٥) وهي

دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح البنين

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه جابر عبد الحميد جابر(١٩٩٤)

حيث أظهرت أن البنين يتفوقون في المتوسط في الاستدلال الرياضي وفي الأعمال

التعليمية والتي يتطلب فيها فهم العلاقات المكانية وأحد التفسيرات الممكنة لتفوق

البنين في الاستدلال الرياضي ميلهم الأكبر في المتوسط إلي التركيز على جوانب

محددة من الموقف دون أن تربكهم المعلومات التي تتعلق بالخلفية .

**ثالثاً: التوصيات المقترحة والبحوث المقترحة :**

**(أ) التوصيات المقترحة :**

على ضوء الإطار النظري والنتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة

الحالية يمكن تقديم التوصيات التالية :-

١- يجب على القائمين على التخطيط للمناهج الدراسية مراعاة أن يكون

محتواها يشجع على التفكير ويناسب المراحل العمرية المختلفة وتكون صياغة

هذا المحتوى تشجع على التروي وتنميته حيث أنه يرتبط ايجابيا مع عمليات التفكير ومع التحصيل الدراسي.

٢- يجب على إدارة المدرسة أن تتبنى التلاميذ ذوي التفكير المرتفع وأن ترصد المكافآت والجوائز للأفكار الجديدة وأن توفر الأماكن والأنشطة التي تنمي عمليات التفكير لديهم ، كما تهئ الظروف النفسية والاجتماعية المناسبة لهم من خلال العلاقات السوية بين التلاميذ ومعلميهم وإدارة المدرسة ، حتى يعبر الطلاب عن إمكاناتهم العقلية عبر مسارات صحيحة بناءة من خلالها الفرد يشعر بتحقيق ذاته.

٣- يقع العبء الأكبر على عاتق المعلم فينبغي عليه :-

أ ) تنمية التروي لدى تلاميذه وذلك بالاهتمام بدقة الإجابات وليس زمن الإجابة وتشجيع تلاميذه على استخدام أسلوب حل المشكلة في التغلب على الصعوبات التي تواجههم.

ب ) أن يتعرف على كيفية قياس الأساليب المعرفية لتلاميذه لمراعاتها عند تعامله معهم أثناء العملية التعليمية .

ج ) ضرورة إعطاء التلاميذ فرصة للبحث لنزيد من رصيد الخبرات لديهم لتنمية عمليات التفكير لديهم عامة وتنمية التصنيف والاستقراء والقياس لديهم خاصة.

د ) أن يدعم أفكار تلاميذه الغريبة وغير المألوفة وأن يستقبل هذه الأفكار بالإستحسانات وليس بالسخرية.

هـ ) أن يشجع حاجات تلاميذه التفكيرية وذلك بأن يكون واسع الأفق يسمح بالتجريب مع احتمالات الخطأ والصواب ، أي يكون موجها لتلاميذه فيسمح لهم بقدر من الحرية في التعبير عن أفكارهم واختيار الأنشطة والخبرات التي تناسب كل منهم.

ز) أن يصوغ أسئلته بطريقة استقرائية وقياسية حتى ينمي هاتين مهارتين لدى تلاميذه والاستفادة منها في المواد الدراسية المختلفة.

٤- أن الوعي بالأساليب المعرفية المختلفة قد يساعد المعلم على فهم الفروق الفردية الكبيرة في طرق استجابة التلاميذ لمداخل التدريس . فالولد المندفع قد يخل بالنقاش الصفي والإدلاء بما يعن له ويقلق الأنماط المتأملة أثناء عملية صياغتهم وتشكيلهم للإجابات. ولكي يقلل المعلم من حدوث هذا قد يطلب من كل تلميذ أن يجلس ويفكر في السؤال دقيقتين أو ثلاث دقائق.

٥- أن الفروق في الأسلوب المعرفي تلاحظ في الصفوف الابتدائية ولكنها تؤثر في التلاميذ خلال حياتهم المدرسية كلها ولذلك ينبغي أن يتوقع المعلم تفاوتاً كبيراً في طرق استجابة التلاميذ لمواقف التعلم وقد يجيد تلميذ في نشاط تعليمي ويكون أداؤه ضعيفاً في نشاط آخر. وفي أحيان كثيرة يتعذر تقدير تأثير الأساليب المعرفية في أداء التلميذ وأفضل الطرق لإتاحة الفرصة لهذا التباين في الأساليب المعرفية أن توفر أنشطة تعليمية متنوعة بحيث يتاح لكل تلميذ أن يقوم بأعمال مدرسية تلائم طريقة تفكيره.

٦- من منطلق ما سبق يجب على وزارة التربية والتعليم الاهتمام بالطلاب ذوي قدرات التفكير العليا أسوة بالدول المتقدمة التي ترصد ميزانيات ضخمة من أجل تنمية التفكير لدى التلاميذ حتى تستطيع مسيرة التقدم العلمي.

### (ب) : الدراسات والبحوث المقترحة :

استكمالا للدراسة الحالية والدراسات السابقة يقترح الكاتب

الدراسات والبحوث التالية :-

- (١) دراسة العلاقة بين عمليات التفكير (التصنيف ، الاستقراء ، القياس) والأبعاد الأربعة للأسلوب المعرفي (التروي/الاندفاع).
- (٢) دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي والأبعاد الأربعة للأسلوب المعرفي (التروي/الاندفاع).
- (٣) دراسة العلاقة بين التروي/الاندفاع وعمليات التفكير غير المستخدمة في الدراسة الحالية.
- (٤) دراسة العلاقة بين الأساليب المعرفية الأخرى غير المستخدمة في الدراسة الحالية وعمليات التفكير.
- (٥) دراسة أثر استخدام أسلوب حل المشكلة على تعديل أسلوب الاندفاع عند التلاميذ.
- (٦) دراسة نمو الأسلوب المعرفي (التروي/الاندفاع) خلال مراحل العمر المختلفة.
- (٧) دراسة العوامل التي تؤثر على أساليب الفرد المعرفية خاصة أسلوب الآباء المعرفي.
- (٨) دراسة الأساليب المعرفية المميزة للتلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع والعوامل التي تسهم في تنميتها.
- (٩) دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي وعمليات التفكير غير المستخدمة في الدراسة الحالية.



## الخاتمة

### مقدمة :

لاشك أن هناك أهمية بالغة للتفكير في مراحل التعليم المختلفة وخاصة مرحلة التعليم الابتدائي حيث أن ما يعيشه العالم اليوم من تقدم ورقي وكل ما يستمتع به الإنسان من اكتشافات واختراعات يعود فضله إلى أبناء ذوي القدرة العالية على التفكير لذلك يجب التعرف في سن مبكرة على هؤلاء الأشخاص الذين يملكون قدرات كامنة للأداء العالي في التفكير ومن ثم تنمى لديهم القدرات الخاصة بالتفكير فيما بعد ، وهذا يتطلب منا إعداد مقاييس خاصة لقياس عمليات التفكير لدى التلاميذ للتعرف على هؤلاء الذين لديهم القدرة على التفكير وهذا ما دفع الكاتب لبناء اختبار خاص يقيس عمليات التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

وإذا كان التفكير يعتمد على تنظيم معرفي جيد يتم في إطار البناء المعرفي للفرد فإن الأساليب المعرفية تعد واحدة من أهم العوامل العقلية المعرفية المحددة لذلك النشاط باعتبارها إحدى الطرق المميزة لاستقبال الفرد للمعلومات من البيئة وتناول وتجهيز ومعالجة المعلومات في البناء المعرفي للفرد ، والعلاقة بينهما لها العديد من التوجهات التي تدعمها منها التعرض للعمليات التفكيرية باعتبارها عمليات معرفية تتضمن مجموعة من المراحل التي تمر بها كل عملية من عمليات التفكير وصولاً إلى الناتج التفكيري ، أيضا النظر إلى الأساليب المعرفية كإحدى نظم تجهيز المعلومات والتي ترتبط بالقدرة على حل المشكلات.

## مشكلة الدراسة :

حددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :-

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء والقياس) بين التلاميذ المتريين والمندفعين ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة ( التصنيف والاستقراء والقياس) بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع والتلاميذ وذوي التحصيل الدراسي المنخفض ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء والقياس) بين البنين والبنات ؟

## أهداف الدراسة :

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :-

- ١- بناء اختبار يقيس عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف، الاستقراء والقياس) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- ٢- الكشف عن طبيعة الفروق في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء ، القياس) بين التلاميذ المتريين والتلاميذ المندفعين.
- ٣- الكشف عن طبيعة الفروق في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء ، القياس) لدى التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع والتلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض.
- ٤- الكشف عن طبيعة الفروق في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء ، القياس) بين البنين والبنات .

## فروض الدراسة :

على ضوء تساؤلات الدراسة وأهدافها والإطار النظري والدراسات السابقة ، تم صياغة فروض الدراسة على النحو التالي :-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء والقياس) بين التلاميذ المترين والتلاميذ المندفعين .

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء والقياس) بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع والتلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي وعمليات التفكير موضوع الدراسة (التصنيف والاستقراء والقياس) بين البنين والبنات.

## أدوات الدراسة :

اختبار عمليات التفكير - من إعداد الكاتب .

اختبار تزوج الأشكال المألوفة ت.أ.م (١٢) لقياس أسلوب التروي /

الاندفاع إعداد حمدي الفرماوي .

مجموع درجات التلميذ في امتحان نصف العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ في

جميع المواد الدراسية .

## عينة الدراسة :

تضمنت عينة الدراسة الحالي ١٥٠ تلميذا وتلميذة بالصف الخامس

الابتدائي بمتوسط عمري قدره ١٠ سنوات و٨ شهور ، وبانحراف معياري قدره

(٣,٣٢) شهراً شملت فصلين من مدرسة التحرير الابتدائية وفصلين من مدرسة

إسماعيل الحبرك الابتدائية من إدارة بندر دمنهور بمحافظة البحيرة.

## الأسلوب الإحصائي المستخدم :

اعتمد الكاتب في تحليل بيانات الدراسة على الأساليب الإحصائية التالية :-

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية

٢- معاملات الارتباط

٣- اختبار (ت) ( t ) test

## نتائج الدراسة

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين التلاميذ المترين

والمندفعين في عمليات التفكير موضوع الدراسة ( التصنيف ، الاستقراء ،

القياس ) لصالح المترين.

٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في عمليات التفكير

موضوع الدراسة (التصنيف ، الاستقراء ، القياس ) بين التلاميذ ذوي

التحصيل الدراسي المرتفع والتلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض

لصالح التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع.

٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في درجات عمليات

التفكير موضوع الدراسة ( التصنيف ، الاستقراء ، القياس ) بين

البين والبنات لصالح البنين.

## " المراجع "

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم سيد حسين ( ١٩٩١ ) : أثار استخدام التقويم التكويني المدني على الاستقراء الموجه على تمكن تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من تعلم محتوى وحدة اثرائية في هندسة الإحداثيات ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد (٤) المجلد (٤) ص ص : ١٨٥-٢٠٨ .
- ٢- إبراهيم محمد سعيد ( ١٩٩٤ ) : مهارات الاستدلال القياسي لدى معلمي المنطق وأنعكاساتها على الطلاب ( دراسة ميدانية مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٢٥) ص ص : ١ - ٣٦ .
- ٣- إبراهيم مصطفى إبراهيم ( ١٩٩٩ ) : منطق الاستقراء (المنطق الحديث) ، الإسكندرية: منشأة المعارف .
- ٤- إبراهيم وجيه محمود ( ١٩٨٥ ) : القدرات العقلية خصائصها وقياسها ، القاهرة : دار المعارف .
- ٥- أحمد زكي صالح ( ١٩٧٧ ) : علم النفس التجريبي ، القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٦- أحمد عبد الحميد أبو عرايس ( ١٩٩٩ ) : الاستقراء منهجا للبحث العلمي مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد (١) ، المجلد (٤) ، ص ص : ٨٧-١٠٥ .
- ٧- أحمد عبد الرحمن النجدي ( ١٩٩٧ ) : أثار ثلاثة أساليب تدريسية على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمفهوم الطاقة وتنمية القدرة الاستدلالية لديهم ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، العدد (١) المجلد (٣) ص ص : ٩١-١٥٥ .

- ٨- أسعد رزوق (١٩٧٧) : موسوعة علم النفس (الطبعة الأولى)، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- ٩- السيد محمد روبش (١٩٩٠): بعض الأساليب المعرفية والتوافق النفسي لدى التلاميذ العاديين والمتأخرين دراسيا في المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- ١٠- أمسية السيد محمد الجندي (١٩٨٧) : دراسة لبعض العوامل غير المعرفية المسهمة في التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الثانوية الفنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الإسكندرية .
- ١١- أنور محمد الشرقاوي (١٩٩٨) : الابتكار و تطبيقاته- الجزء الثاني، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٢- \_\_\_\_\_ (١٩٩٥) : الأساليب المعرفية في بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها في التربية ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٣- \_\_\_\_\_ (١٩٩٢) : علم النفس المعرفي المعاصر ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٤- \_\_\_\_\_ (١٩٩١) : التعليم نظريات وتطبيقات ، (الطبعة الأولى) ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٥- أنور محمد الشرقاوي (١٩٩٨): (١٩٨٩) : الأساليب المعرفية في علم النفس ، مجلة علم النفس ، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب ، السنة (٣) العدد (١١) .
- ١٦- أيمن حبيب سعيد (١٩٩٦): دراسة أثار استخدام نموذج قائم على المدخل الكلي على تنمية التفكير الابداعي والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس.

- ١٧- إيناس هانم عبد المقصود خضر (٢٠٠٢) : بعض الأساليب المعرفية لدى التلاميذ الصم والعادين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- ١٨- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، (الطبعة التاسعة) ، القاهرة : دار النهضة العربية.
- ١٩- \_\_\_\_\_ (١٩٩٨) : التعلم وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٢٠- \_\_\_\_\_ (١٩٩٤) : علم النفس التربوي ، (الطبعة الثانية) ، القاهرة : دار النهضة العربية
- ٢١- جابر عبد الحميد جابر وصفاء الأعسر ونادية شريف (١٩٩٩) : أبعاد التعلم بناء مختلف للفصل المدرسي ، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٢٢- جابر عبد الله حسين (١٩٨٤) : بعض الأخطاء الشائعة في الاستدلال المنطقي عند طلاب الصف الأول الثانوي للدارسين للرياضيات الحديثة ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٦) الجزء (٣) ، ص ص : ١٨٧-٢١٩ .
- ٢٣- جلييلة عبد المنعم مرسي (١٩٨٣) : دراسة نمائية لبعض أنماط التفكير المنطقي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٤- جمال خليل على النشار (٢٠٠٣) : قطوف أساسية من وحي الشريعة الإسلامية ، دمنهور : مطبعة البحيرة .
- ٢٥- حسن مصطفى عبد المعطي ، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٨٩) : دراسة مقارنة لبعض متغيرات شخصية المتفوقين والمتأخرين دراسيا

من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بالاشتراك مع كلية التربية،  
جامعة طنطا، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس في مصر ( ٢٢ - ٢٣ )  
يناير ١٩٨٩ م .

٢٦- \_\_\_\_\_ ( ١٩٩٤ ) : الأساليب المعرفية بين النظرية  
والتطبيق ، ( الطبعة الأولى ) القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٢٧- \_\_\_\_\_ ( ١٩٨٧ ) : كراسة تعليمات اختبار تزاوج الأشكال  
المألوفة ت . أ . م ( ١٢ ) للأطفال المرحلة الابتدائية ، القاهرة : مكتبة  
الأنجلو المصرية .

٢٨- خليفة سعيد خليفة ( ١٩٩٨ ) : فاعلية استخدام الكمبيوتر في تدريس  
الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في التحصيل وتنمية التفكير  
الرياضي والاتجاه نحو المادة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،  
جامعة طنطا .

٢٩- خليل ميخائيل معوض ( ١٩٧٩ ) : القدرات العقلية ، القاهرة :  
دار المعارف .

٣٠- رضا شعبان عبد السلام ( ١٩٩٩ ) : أثر اختلاف بعض أنواع الأسئلة  
على قلق الاختبار لدى المندفعين والمتريين من تلاميذ التعليم الأساسي ،  
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

٣١- رمزية الغرب ( ١٩٨٥ ) : التقويم والقياس النفسي والتروبي ،  
( الطبعة الأولى ) ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٣٢- زكريا الشربيني ( ١٩٩٢ ) : دراسة للإندفاعية كأسلوب للاستجابة المعرفية  
عند الأطفال من حيث علاقتها باحتفاظهم بالمفاهيم ، مجلة كلية التربية  
جامعة عين شمس. العدد ( ١٦ ) ص : ٢١-٥٣ .

- ٣٣- زياد أمين بركات (١٩٩٩) : اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية وعلاقة ذلك بتحصيلهم الأكاديمي ، مجلة علم النفس القاهرة: الهيئة العامة للكتاب العدد (٥١) السنة (١٣) ص:١٣٩-١٤٩
- ٣٤- زينب عبد الحميد يوسف (١٩٨٦) : العلاقة بين الأنشطة المعرفية التفصيلية ، والمستوى التحصيلي في العلوم البيولوجية لدى طلاب الصف الرابع الجامعي (دراسة ميدانية) ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا العدد(٤) ، ص:٧٨- ٨٩ .
- ٣٥- سالم محمد اسكندر (١٩٩٦) : الأساليب المعرفية وعلاقتها بالأساليب المزجية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بشبين الكوم ، جامعة المنوفية.
- ٣٦- سعاد أحمد شاهين (١٩٨٢) : استخدام افتراض برنر في مجال تدريس العلوم وأثر ذلك على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفهوم الخلية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بشبين الكوم ، جامعة المنوفية .
- ٣٧- سعد محمد أمام سعيد (١٩٩٠) : أثر الأسلوب المعرفي واستخدام حقيقة تعليمية كيميائية على اكتساب المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء والتحصيل لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة طنطا .
- ٣٨- سلام سيد أحمد وخالد بن فهد الحذيفي (١٩٩١) : أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم العلوم على التحصيل والاتجاه نحو العلم والاستدلال المنطقي لتلاميذ الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية، جامعة المنيا ، العدد (٣) المجلد (٤) ص ص ( ٣٢٥ ، ٣٨٨ ) .

- ٣٩- سلام سيد أحمد وصفية محمد أحمد سلام ( ١٩٨٣ ) : عمليات العلم ، تعلمها وقياسها ، برنامج تدريبي ، المنيا : دار حراء .
- ٤٠- سميرة على أبو غزالة (١٩٨٧): دراسة تجريبية لتدريب التلاميذ على التفكير الاستدلالي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .
- ٤١- سيد عثمان وفؤاد أبو حطب ( ١٩٧٨ ) : التفكير دراسات نفسية (الطبعة الثانية) ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤٢- سيد محمود الطواب (١٩٩٥) : النمو الإنساني "أسسه وتطبيقاته" الإسكندرية : دار المعارف الجامعية .
- ٤٣- صلاح الدين محمد الشريف ( ١٩٨٨ ) : إتقان التعلم لموضوعات دراسية فى الرياضيات وعلاقته ببعض سمات الشخصية والقدرات العقلية لطلاب الصف الأول الثانوي بمدينة أسيوط ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة أسيوط
- ٤٤- صلاح الدين محمود علام (١٩٨٥) : تحليل البيانات فى العلوم السلوكية ، القاهرة : دار الفكر العربي
- ٤٥- عادل السيد سرايا (١٩٩٨) : فاعلية استخدام الكمبيوتر وبعض استراتيجيات التعليم المفردة فى تنمية التحصيل الابتكاري والاتجاه نحو مادة العلوم فى ضوء الأسلوب المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا.
- ٤٦- عبد الحليم محمود السيد ( ١٩٩٠ ) : علم النفس العام ، (الطبعة الثالثة) ، القاهرة : مكتبة غريب .

- ٤٧- عبد الحميد عصفور كامل (١٩٩٤) : برنامج مقترح لتنمية التفكير الناقد من خلال تدريس العلوم البيولوجية لطلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بشبين الكوم ، جامعة المنوفية .
- ٤٨- عبد الرحمن حنبكة الميداني (١٩٩٧) : ضوابط المعرفة وأصول الاستدلال والمناظرة، دمشق: دار القلم.
- ٤٩- عبد العال حامد عجوة (١٩٨٦) : العلاقة بين الدوجماتية وبعض الأساليب المعرفية لدى طلاب كلية التربية جامعة المنوفية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- ٥٠- عبد الكريم الخلايلة وعفاف اللبابيدي (١٩٩٧) : طرق تعليم التفكير للأطفال ، ( الطبعة الثانية )، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٥١- عبد اللطيف محمد العبد (١٩٧٨) : التفكير المنطقي ، القاهرة: دار النهضة العربية .
- ٥٢- عبد المنعم إبراهيم أحمد سليمان (٢٠٠١) : برنامج مقترح في الأنشطة العلمية المصاحبة لتنمية مهارات عمليات العلم وأنماط التعلم والتفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم جامعة المنوفية .
- ٥٣- عبد الهادي الفضلي (١٩٨٨) : مذكرة المنطق ، إيران : دار الكتاب الإسلامي .
- ٥٤- عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٧) : سيكولوجية الفروق الفردية ( النظرية والتطبيق )، ( الطبعة الرابعة ) القاهرة: دار النهضة العربية .
- ٥٥- عزة سعد زغلولة (١٩٩٤) : أثر التفاعل بين أساليب التدريس والقدرة الاستدلالية على نمو التفكير العلمي والاتجاهات نحو العلوم لدى تلاميذ

المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم،  
جامعة المنوفية .

٥٦- **على عبد السميع أحمد تمرز (١٩٩٣) :** المرئنة - التصلب لدى معلمي  
الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وعلاقتها بالتفكير الابتكاري والتحصيل  
الدراسي لتلاميذهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم  
جامعة المنوفية .

٥٧- **فاطمة حلمي حسن (١٩٨٦) :** التأمل / الاندفاع وعلاقته ببعض  
المتغيرات المعرفية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم،  
جامعة المنوفية .

٥٨- **فايزة السيد عوض (١٩٩٩) :** فاعلية المعرفة المسبقة بالأهداف الإجرائية  
في تحصيل التلاميذ في مادة النحو في المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم  
التربوية، العدد (١٣) يناير ١٩٩٩. ص: ٩ - ٤٢

٥٩- **فتحي عبد الرحمن جروان (١٩٩٩) :** تعليم التفكير مفاهيم  
وتطبيقات، (الطبعة الأولى)، العين، الإمارات : دار الكتاب الجامعي .

٦٠- **فهيم مصطفى محمد (٢٠٠١) :** الطفل ومهارات التفكير في  
رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، (الطبعة الأولى)، القاهرة :  
دار الفكر العربي .

٦١- **فؤاد أبو حطب (١٩٩٢) :** القدرات العقلية، (الطبعة السادسة)، القاهرة :  
مكتبة الأنجلو المصرية .

٦٢- **فؤاد أبو حطب (١٩٨٦) :** القدرات العقلية، (الطبعة الخامسة)،  
القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٦٣- **فؤاد أبو حطب وأمال صادق (١٩٨٠) :** علم النفس التربوي، (الطبعة  
الثانية)، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

- ٦٤- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، (الطبعة الثالثة)، القاهرة: دار الفكر العربي
- ٦٥- فؤاد البهي السيد (١٩٧٦) : الذكاء، (الطبعة الثانية)، القاهرة: دار الفكر العربي .
- ٦٦- قاسم الصراف (١٩٨٧) : علاقة الأسلوب التأملي الأندفاعي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت، المجلد (١٥)، العدد (٣) مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت .
- ٦٧- كمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٣) : كيف نجعل أطفالنا علماء الرياض: دار النشر الدولي .
- ٦٨- ليلي حبيب طارش (١٩٩٧) : الشخصية التأملية والشخصية الأندفاعية وعلاقتها بتعلم اللغة الإنجليزية "دراسة ميدانية"، مجلة التربية العدد (١٢٢) السنة (٢٦) اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ص ١٠١ - ١١٠ .
- ٦٩- مجدي عبد الكرم حبيب (١٩٩٦) : التفكير الأسس النظرية والاستراتيجية، (الطبعة الأولى)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية .
- ٧٠- مجدي محمد رياض (١٩٩٨) : الإبداع في العلوم الطبيعية، وعلاقته بالتربوي الاندفاع لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية بدمهور، جامعة الإسكندرية .
- ٧١- محمد أحمد صالح (١٩٨١) : فعالية التعليم بالاكشاف للرياضيات في التفكير الاستدلالي وفي التحصيل عند تلاميذ الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق .

- ٧٢- محمد أمين المفتي (١٩٧٤) : دراسة مقارنة بين (الرياضيات الحديثة والرياضيات التقليدية للصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٧٣- محمد عمر الشامي (١٩٩٩) : مكانة العقل في الإسلام مجلة الطالب المعلم ، اليونسكو، العدد (٤٣) . عمان ، الأردن . ص ص : ٤٠-٤٤ .
- ٧٤- محمد محمد عباس المغربي(١٩٩٧):فعالية استخدام كل من الاستراتيجية الكلية والجزئية في تعلم سلوك حل المشكلة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي في ضوء الأسلوب المعرفي ( الاندفاعي / ألتأملي ) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
- ٧٥- محمد محي الدين عبد السلام (٢٠٠٢) : أثر التفاعل بين كل من التعلم التعاوني والتعلم الفردي الموجه ونمطي (التروي / الاندفاع ) في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٧٦- محمد وفائي ، علاوي الحلو (١٩٩٩) : أثار استخدام طريقة التدريس بالاكشاف الموجه الاستقرائي في تحصيل طلبة الصف التاسع في الرياضيات بقطاع غزة ، مجلة " الطالب / المعلم ، اليونسكو ، عمان ، الأردن ، ص ص : ٧-١٦ .
- ٧٧- محمد يحيى مشرف (١٩٩٥) : أثر التفاعل بين كل من أسلوب التدريس والأسلوب المعرفي على تنمية المهارات العملية والتحصيل الدراسي فى الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

- ٧٨- محمود عبد الحليم منسى (١٩٩٤): الإحصاء النفسي والتروي،  
(الطبعة الثالثة)، الإسكندرية: دار المعارف.
- ٧٩- محمود محمد حسن (١٩٩٩) : أثار استخدام طريقة حل المشكلات  
على التحصيل الدراسي والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة  
بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية بأسيوط ، العدد (١٥)  
الجزء (١) ص:١٥-٤١ .
- ٨٠- ممدوح عبد المنعم الكنانى (١٩٩١): الأندفاع - التروي كأسلوب  
معرفي وعلاقته بأنتقاء الإجابة الصحيحة في الاختبارات  
التحصيلية ذات الاختبار من متعدد . دراسات وقراءات في علم  
النفس التربوي، الجزء الثاني، المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر .
- ٨١- نادية السعيد عبد الجواد (١٩٩٠) : بعض المتغيرات العقلية وغير العقلية  
وعلاقتها بالأندفاع التربوي لدى طلاب الجامعة ، دراسة تفاعلية إكلينيكية  
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٨٢- نادية محمود شريف (١٩٨٢) : الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها  
بمفهوم التمايز النفسي ، مجلة عالم الفكر الكويت ، المجلد (١٣) ، العدد  
(٢) ، ص:١٠٩-١٣٤
- ٨٣- نادية محمود شريف وقاسم الصراف (١٩٨٧) : دراسة عن الأسلوب  
المعرفي على الأداء في بعض المواقف الاختبارية ، المجلة التربوية، كلية التربية  
جامعة الكويت ، العدد (١٣) ، المجلد الرابع ، ص ١٥٦ - ١٨١ .
- ٨٤- ناهد مختار حسن (١٩٩٤) : بعض الأساليب المعرفية في علاقتها  
باكتساب المفاهيم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير  
منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

- ٨٥- نبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٨٠) : نمو عملية التصنيف لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس العدد (٣).
- ٨٦- هانم على عبد المقصود (١٩٨٧) : أثر تفاعل الأساليب المعرفية المعالجات على التحصيل والتذكر في مادة الفيزياء ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، جامعة الزقازيق .
- ٨٧- وفاء عبد الجليل خليفة (١٩٨٣) : العلاقة بين الأسلوب المعرفي والذكاء والتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٨٨- يوسف جلال (١٩٩٨) : علاقة الاستقلال / الاعتماد على المجال الإدراك بمدى الانتباه وأثر ذلك على التحصيل الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (٢٠)، المجلد (٨) ص ص: ٥٧-٤٤ .

## ثانيا المراجع الأجنبية :

- 89- Aubret, J. (1987) : " Validation study of an apriority classification of skills required for scholastic achievement in Elementary school students" **European Journal of psychology of Education**, Vol.( 2) No.(2) p.p: (167 – 182), Paris , France .
- 90- Bernstein, C. ( 1987 ) : " Academic Achievement over A decade :An euro Psychological classification and prediction study " PhD , university of Washington .
- 91- Berzonky, M. & Ondako, M.(1974) : "Cognitive style and logical deductive reasoning " **Journal of Experimental\_Education**, Vol.( 43) No (1) , p.p:( 18 – 24), New York .
- 92- Bremer, C. , & Jorger, R. (2001) : *Teacher induction programs ; a strategy for improving the prcfessional experience of beginning career and technical education teachers*, ERIC No ED 458436
- 93- Bynum, T . ( 1986 ) : "Aristotle's theory of Human action ( Reason , autonomy , Practical , Syllogism , voluntary , Free will" PHD, city university of New York .
- 94- Carmicle, D. ( 1983 ) : "Effects of seif verbalization and cognitive tempo upon logical Abilities of children",PHD,university of Maryland ,College park .
- 95- Chowning , F. (1986 ) : "A path Analytic Study of social and psycho logical Factors Related to beginning reading Achievement (language , vocabulary , Syntax ) " , PHD , university of Miami .
- 96- Csapo, B. ( 1997 ) : " The development of inductive reasoning : Cross sectional assessments in an educational context" **International Journal of behavioral Development**, Vol .(20) , No . (4) pp: (609– 626 ) , Hungary.
- 97- Diane , F. (1997 ) : "**Critical Thinking across the curriculum A brief Edition of Thought and Knowledge**", London, Lawrence Erlbaum Associates
- 98- Ediger , M. (1999) : "Reading and structure of the English language " U.S., Missouri.  
<http://orders.edrs.com/members/sp.cfm?An=Ed430333>
- 99- Farber, k. & Armaline, W. ( 1992 ) : "Examining Cultural conflict in urban Field Experiences through the use of Reflective Thinking" Paper presented at the annual meeting of the

American Education Research Association, ( San Francisco, CA,  
April 20 – 24, 1992 , U.S OHIO

<http://orders.edrs.com/members/sp.cfm?An=ED 348460> .

- 100- Florian, J. ( 1994 ) : "*Stripes Do not aZebra make , or Do they conceptual and perceptual information in inductive inference*" **Developmental Psychology** , Vol . ( 30 ) , No. (1) pp:(88-101) Jan 1994
- 101- Franks ,B . (1993 ) : "*Deductive reasoning with prose passages , Effects of prior knowledge Inference from and reading skill*" Paper presented at the Biennial meeting of the society for research in child development ( new Orleans" , LA , March( 25 – 27 )1993,
- 102- U.S. Florida  
<http://orders.edrs.com/members/sp.cfm?An=ED 357326>
- 103- Herrington , J. et al .(1998) : "*Using situated learning and multimedia to promoteHigher"orderthinking*, **Accession No . ED 428672**
- 104- Jcffe , R. ( 1987 ) : " *Reflection – Impulsivity and field dependence – Independence as factors in the reading achievement of children with reading difficulties*", PHD., Temple university .
- 105- Karl, E. (1997) : "Scientific reasoning and achievement in a High school English course" **skeptical - inquirer** , Vol.( 21) No.(3) , pp: (34-39) May - Jan 1997, U.S , New York
- 106- Milne, R. (1985) : "*A causal analysis of the relationship of selected student traits to achievement under A computer delivered inductive Method for instruction in finite mathematics ( path analysis, conceptual tempo )* , PHD , Indiana , university .
- 107- Minke, A. (1996) : "A review of the recent changes in the scholastics aptitude test I: Reasoning test " paper presented at the annual Meeting of the South West Educational Research association (new Orleans, LA , January 1996, **Eric Accession No . ED 397092**
- 108- Pandey , N., N . ( 1993 ) : " *Piagetion reasoning and other variables as predictors of physics concept Attainment*", **Physics Education** , Vol. (10), No.(3) PP:(270 –276), Oct – Doc .1993
- 109- Parkay, F. (1981) : " *The relationship Between Psychological characteristics and the achievement of black linner city High school students*, "**Accession No . ED 206775.**



- 110- Shafrir, U.&Ogilvie , M.&Bryson,M.(1990) :*"Attention to errors and learning : across - task and across – domain analysis of the post failure reflectivity measure "*,**Cognitive-Development** , Canada 1990, Oct. ; Vol.( 5),No. (4); p.p:( 405-425)
- 111- Slattery , A. ( 1989 ) : “ A study of the effects of logical language training on reading comprehension “ , EDD., Boston College .
- 112- Smith,M. ( 1995 ) : “ One teachers Struggle to Balance Students needs for challenge and Success “ , Paper presented at the annual meeting of the north American chapter of the international group for the psychology of mathematics Education ( 17 th, Columbus , OH , October 21 – 24 )U.S, Pennsylvania  
<http://orders.edrs.com/members/sp.cf?An=ED 389606> .
- 113- Wohle , R. (1987) : “ The role of conceptual tempo and temperament in the classification skills of learning disabled and normally achieving children.”, EDD, Columbia University, teachers College.

