

تأليف: المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٩-٩٥	مقياس الاستعداد الرياضي
١١١-٩٩	مقياس الميل نحو مادة الرياضيات
١١٥-١١٢	مقياس المثابرة
١١٨-١١٥	مقياس مفهوم الذات
١١٨	- ثالثاً : خطوات التجربة الأساسية للدراسة
١٨٥-١٢٠	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٢٠	مقدمة
١٦١-١٢١	نتائج الدراسة
١٨٥-١٦١	مناقشة النتائج وتفسيرها
٢٠١-١٨٧	مراجع الدراسة
١٩٣-١٨٧	- أولاً : المراجع العربية
٢٠١-١٩٤	- ثانياً : المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	م
٧٥	توزيع العينة وفقاً لعدد الفصول ، المدارس	١
٧٥	توزيعات فصول العينة على المدارس الإعدادية موضع الدراسة	٢
٧٩	تحديد الأهمية والوزن النسبي لوحدة الأعداد النسبية	٣
٧٩	تحديد الأهمية والوزن النسبي لوحدة التطابق والمثلث المتساوي الساقين	٤
٨١	مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدة الأعداد النسبية	٥
٨١	مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدة التطابق والمثلث المتساوي الساقين	٦
٩١	معاملات ثبات اختبار القدرة العقلية	٧

تابع : قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	م
٩٢	معاملات ارتباط القدرة العقلية ببعض اختبارات القدرة العقلية الأخرى	٨
١٠٤	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها في مقياس الميل نحو فرع الجبر	٩
١٠٤	المفردات التي اتفق المحكمون على حذفها في مقياس الميل نحو فرع الهندسة	١٠
١٠٥	المفردات التي اتفق المحكمون على تعديلها " إعادة صياغتها " في مقياس الميل نحو فرع الجبر	١١
١٠٥	المفردات التي اتفق المحكمون على تعديلها " إعادة صياغتها " في مقياس الميل نحو فرع الهندسة	١٢
١٠٦	المفردات المستبعدة والمعدلة والنهائية من مقياس الميل نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي	١٣
١٠٨	مصفوفة معاملات ارتباط أبعاد المقياس مع بعضها البعض ومعاملات ارتباط تلك الأبعاد بمقياس الميل ككل	١٤
١٠٩	اشتراكات مفردات مقياس الميل - فرعى الجبر والهندسة - نحو مادة الرياضيات بالعامل الأول	١٥
١١٠	معاملات ثبات أبعاد مقياس الميل نحو مادة الرياضيات والمقياس ككل	١٦
١١١	توزيع بنود مقياس الميل نحو مادة الرياضيات على محاوره	١٧
١١١	توزيع العبارات الإيجابية والعبارات السلبية على محاور مقياس الميل نحو مادة الرياضيات	١٨
١١٤	النسبة الحرجة لدلالة الفرق بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات الواقعين ضمن أعلى ٢٧ ٪ ، ومتوسط درجات نظرائهم الواقعين أدنى ٢٧ ٪ على مقياس المثابرة	١٩
١٢٦	توزيع للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كل من المتغيرات المستقلة والمتغير المحك (التحصيل الرياضي) لأفراد عينة الدراسة الحالية	٢٠
١٢٧	مصفوفة معاملات الارتباط بين كل من المتغيرات المستقلة والمتغير المحك ، وبين المتغيرات المستقلة بعضها البعض لدى تلاميذ عينة الدراسة	٢١
١٣٠	نتائج معاملات الارتباط المتعدد R2 للمتغيرات المستقلة (المعرفية وغير المعرفية) لدى عينة الدراسة ككل	٢٢
١٣١	نتائج تحليل التباين للانحدار التدريجي للعينة الكلية	٢٣
١٣٣	قيم معاملات الانحدار الجزئي لعينة الدراسة الكلية	٢٤
١٣٦	مصفوفة معاملات الارتباط بين كل من المتغيرات المستقلة والمتغير المحك ، وبين المتغيرات المستقلة بعضها البعض لدى مجموعة التلاميذ الذكور	٢٥

تابع : قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	م
١٣٨	نتائج معاملات الارتباط المتعدد (R ²) للمتغيرات المستقلة (المعرفية وغير المعرفية) لدى مجموعة التلاميذ الذكور.....	٢٦
١٤٠	نتائج تحليل التباين للاتحدار التدريجي وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور.....	٢٧
١٤٠	قيم معاملات الانحدار الجزئي وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور	٢٨
١٤٣	مصفوفة معاملات الارتباط بين كل من المتغيرات المستقلة والمتغير المحك ، وبين المتغيرات المستقلة بعضها البعض لدى مجموعة التلميذات الإناث	٢٩
١٤٥	نتائج معاملات الارتباط المتعدد (R ²) للمتغيرات المستقلة (المعرفية وغير المعرفية) لدى مجموعة التلميذات الإناث	٣٠
١٤٧	نتائج تحليل التباين للاتحدار التدريجي وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث.....	٣١
١٤٧	قيم معاملات الانحدار الجزئي وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث.....	٣٢
١٥١	قيم معاملات الارتباط الخطي بين درجات التحصيل الفعلية ودرجات التحصيل المتنبأ بها في مادة الرياضيات وذلك بالنسبة لأفراد عينة الدراسة	٣٣
١٨٣	قيم مؤشرات حسن المطابقة وذلك لتلاميذ العينة الكلية	٣٤
١٨٤	قيم مؤشرات حسن المطابقة وذلك لتلاميذ العينة الذكور	٣٥
١٨٥	قيم مؤشرات حسن المطابقة وذلك لتلميذات العينة الإناث	٣٦

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	البيانات	م
٤٨	النموذج المقترح المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك ، والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية	١
١٢٩	شكل انتشارى للعلاقة بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية	٢
١٣١	المدرج التكرارى لانحدار البواقي المعيارية لدرجات التحصيل فى مادة الرياضيات للعينة الكلية.....	٣
١٣٢	نتائج اختبار التوزيع الاعتنالى لانحدار البواقي للمتغير المحك بالنسبة للعينة الكلية	٤
١٣٥	شكل الانتشار لقيم الانحدار فى الصورة المعيارية للتحصيل المتنبأ به لدى تلاميذ العينة الكلية	٥

تابع : قائمة الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	البيانات	م
١٣٧	شكل انتشارى للعلاقة بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور	٦
١٣٩	المدرج التكرارى لانحدار البواقي المعيارية لدرجات التحصيل فى مادة الرياضيات وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور	٧
١٣٩	نتائج اختبار التوزيع الاعتدالى لانحدار البواقي للمتغير المحك وذلك بالنسبة لمجموعة التلاميذ الذكور	٨
١٤٢	شكل الانتشار لقيم الانحدار فى الصورة المعيارية للتحصيل المتنبأ به وذلك بالنسبة لتلاميذ المجموعة الذكور	٩
١٤٤	شكل انتشارى للعلاقة بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات (الإناث)	١٠
١٤٦	المدرج التكرارى لانحدار البواقي المعيارية لدرجات التحصيل فى مادة الرياضيات وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث	١١
١٤٦	نتائج اختبار التوزيع الاعتدالى لانحدار البواقي للمتغير المحك وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث	١٢
١٤٩	شكل الانتشار لقيم الانحدار فى الصورة المعيارية للتحصيل المتنبأ به وذلك بالنسبة لمجموعة التلميذات الإناث	١٣
١٥٣	النموذج المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية (ن = ٣٢٠)	١٤
١٥٤	النموذج المعدل المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية (ن = ٣٢٠)	١٥
١٥٦	النموذج المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الذكور (ن = ١٧٠)	١٦
١٥٧	النموذج المعدل المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الذكور (ن = ١٧٠)	١٧
١٥٩	النموذج المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلميذات العينة الإناث (ن = ١٥٠)	١٨
١٦٠	النموذج المعدل المفسر للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلميذات العينة الإناث (ن = ١٥٠)	١٩

قائمة الملاحق

الصفحة	البيانات	م
٢١٤-٢٠٣	استطلاع رأى موجه إلى المحكمين بشأن تحديد صدق تحليل وحدتى الأعداد النسبية فى الجبر ، والتطابق والمثلث المتساوى الساقين فى الهندسة للصف الثانى الإعدادى.....	١
٢١٧-٢١٥	نسبة اتفاق المحكمين على مدى صدق مفردات الاختبار التحصيلى (الجبر - الهندسة) ووضوح صياغتها.....	٢
٢٢٠-٢١٨	مؤشرات الصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلى (الجبر - الهندسة)	٣
٢٣٠-٢٢١	الصورة النهائية للاختبار التحصيلى (الجبر - الهندسة)	٤
٢٣٢-٢٣١	نسبة اتفاق المحكمين على مدى صدق مفردات مقياس الاستعداد الرياضى ووضوح صياغتها.....	٥
٢٣٤-٢٣٣	نتائج صدق التكوين الفرضى لمفردات مقياس الاستعداد الرياضى	٦
٢٣٧-٢٣٥	مؤشرات الصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات مقياس الاستعداد الرياضى	٧
٢٤٦-٢٣٨	مقياس الاستعداد الرياضى فى صورته النهائية	٨
٢٥٢-٢٤٧	مقياس الميل نحو مادة الرياضيات فى صورته المبدئية	٩
٢٥٤-٢٥٣	نسبة اتفاق المحكمين على مدى صدق مفردات مقياس الميل نحو مادة الرياضيات ووضوح صياغتها.....	١٠
٢٦٠-٢٥٥	مقياس الميل نحو مادة الرياضيات فى صورته النهائية	١١
٢٦٥-٢٦١	مقياس المثابرة فى صورته المبدئية	١٢
٢٦٧-٢٦٦	نسبة اتفاق المحكمين على الإجابة على نماذج مقياس المثابرة	١٣
٢٧١-٢٦٨	مقياس المثابرة فى صورته النهائية	١٤
٢٧٤-٢٧٢	قائمة بأسماء المحكمين على أدوات الدراسة	١٥
٢٧٦-٢٧٥	قيم معاملات المسار للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية (ن = ٣٢٠)	١٦
٢٧٨-٢٧٧	قيم معاملات المسار المعدلة للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الكلية.....	١٧
٢٨٠-٢٧٩	قيم معاملات المسار للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الذكور (ن = ١٧٠)	١٨
٢٨٢-٢٨١	قيم معاملات المسار المعدلة للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلاميذ العينة الذكور	١٩

الصفحة	البيانات	م
٢٨٤-٢٨٣	قيم معاملات المسار للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك بالنسبة لتلميذات العينة الإناث (ن = ١٥٠)	٢٠
٢٨٦-٢٨٥	قيم معاملات المسار المعدلة للعلاقات السببية بين المتغير المحك والمتغيرات المستقلة مجتمعة وذلك لتلميذات العينة الإناث	٢١

ملخص الدراسة- توصيات الدراسة - البحوث المقترحة

الصفحة	البيانات
٢٩٨-٢٨٧	ملخص الدراسة :
٢٩٤-٢٨٨	أولاً : الملخص باللغة العربية
٢٩٨-٢٩٥	ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية
٣٠٣-٢٩٩	توصيات الدراسة
٣٠٤-٣٠٣	البحوث المقترحة