

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو ، القدرات البدنية ، الذكاء ، أداء مهارات الجميز ، التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة .	١
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو ، القدرات البدنية ، الذكاء ، أداء مهارات الجميز ، التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية .	٢
٨١	دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو ، القدرات البدنية ، الذكاء ، بعض مهارات الجميز ، التحصيل المعرفي قيد البحث .	٣
٨٣	دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار الذكاء قيد البحث بطريقة مان وتني اللابارومترية .	٤
٨٤	معامل ثبات اختبار الذكاء قيد البحث .	٥
٨٥	دلالة الفروق في القدرات البدنية بين غير المشاركات والمشاركات في النشاط الرياضي قيد البحث .	٦
٨٦	معاملات ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث .	٧
٨٨	دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاستمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث بطريقة مان وتني اللابارومترية .	٨
٨٨	معامل ثبات استمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث .	٩
٩١	١٠ معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي قيد البحث .	
٩٢	١١ معامل التميز للاختبار المعرفي قيد البحث .	
٩٣	١٢ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه .	
٩٤	١٣ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية له .	
٩٤	١٤ معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد الاختبار المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار .	
٩٥	١٥ معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث .	
٩٧	١٦ معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام الرسوم الفائقة بأسلوب التدريس مفتوح النهايات قيد البحث والدرجة الكلية .	

رقم الصفحة	تابع قائمة الجداول	رقم الجدول
٩٨	عنوان الجدول	١٧
	معامل الثبات لاستبيان الجانب الوجداني قيد البحث .	
١١٥	١٨ دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كل من تعلم مهارات الجميز والتحصیل المعرفي قيد البحث .	
١١٥	١٩ دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من تعلم مهارات الجميز والتحصیل المعرفي قيد البحث .	
١١٦	٢٠ دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من تعلم مهارات الجميز والتحصیل المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.	
١١٦	٢١ دلالة الفروق بين آراء وانطباعات المجموعة التجريبية نحو استخدام الرسوم الفائقة بأسلوب التدريس مفتوح النهايات في تعلم مهارات الجميز قيد البحث.	
١١٧	٢٢ النسبة المئوية لمعدل التغير في كل من أداء مهارات الجميز والتحصیل المعرفي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	

قائمة الملحقات

ملحق رقم	عنوان الملحق	رقم الصفحة
(١)	أسماء السادة الخبراء .	١٥٠
(٢)	اختبار الذكاء.	١٥١
(٣)	استمارة تسجيل البيانات. ^٤	١٥٢
(٤)	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمهارات الجمناز قيد البحث .	١٥٣
(٥)	الاختبارات البدنية .	١٥٤
(٦)	استمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات الأساسية المختارة قيد البحث.	١٥٥
(٧)	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم محاور اختبار التحصيل المعرفى الالكترونى لبعض مهارات الجمناز قيد البحث للتلميذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .	١٥٦
(٨)	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول مدى صلاحية أسئلة اختبار التحصيل المعرفى الالكترونى لبعض مهارات الجمناز قيد البحث للتلميذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .	١٥٧
(٩)	الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفى الالكترونى لبعض مهارات الجمناز قيد البحث للتلميذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .	١٥٨
(١٠)	سيناريو الاختبار المعرفى الالكترونى قيد البحث .	١٥٩
(١١)	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول عبارات استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام الرسوم الفائقة بأسلوب التدريس مفتوح النهايات فى تعلم بعض مهارات الجمناز قيد البحث للتلميذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .	١٦٠
(١٢)	الصورة النهائية لاستمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام الرسوم الفائقة بأسلوب التدريس مفتوح النهايات فى تعلم بعض مهارات الجمناز قيد البحث للتلميذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .	١٦١
(١٣)	البرنامج التعليمى باستخدام الرسوم الفائقة بأسلوب التدريس مفتوح النهايات فى تعلم بعض مهارات الجمناز قيد البحث للتلميذات ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .	١٦٢
(١٤)	نموذج لوحدة تعليمية	١٦٣
(١٥)	الموافقات الإدارية.	١٦٤