

الفصل الأول : الإطار العام للبحث

– المقدمة

– مشكلة البحث وأهميته

– أهداف البحث

– فروض البحث

– المصطلحات المستخدمة

مقدمه البحث :

تعتبر المرحلة الابتدائية من المراحل الدراسية الهامة التى توليها الدول المتقدمة رعاية خاصة حيث تشكل جيل المستقبل لأبنائها ولها أهمية خاصة بالنسبة لبقية مراحل التعليم الأخرى ، إذ أن مرحلة التعليم الأساسى ينتظم فى دراستها معظم أبناء الشعب المصرى كما أنها تشكل قاعدة أساسية واسعة وقطاعا كبيرا فى المجتمع والتوصل للتنمية البدنية الصحيحة لهذا القطاع يحقق إستثمارا قوميا .

ومن ثم فإن التربية الرياضية تلعب دورا هاما فى تربية الأطفال لهذه المرحلة فى جميع النواحي من خلال درس التربية الرياضية والأنشطة المدرسية الأخرى .

ويهدف درس التربية الرياضية إلى تربية التلميذ تربية متكاملة بدنيا وعقليا ونفسيا وإجتماعيا لإعداده لمواجهة الحياة ويعتبر التطور المستمر فى نظريات ومفاهيم التربية الرياضية فى هذا العصر والتقدم والتغيير فى أساليب التمرين والتدريب يجعلنا فى حاجة إلى كل ما هو جديد ومستحدث للإرتقاء بالمستوى العلمى لمادة التربية الرياضية حتى نستطيع أن نواكب العصر (٥١ : ٢) لذا أصبح ضروريا تطوير درس التربية الرياضية بما يتناسب مع التقدم العلمى المستمر وبما يتلاءم مع متطلبات المجتمع حيث يشمل هذا التطور جوانب متعددة منها تحسين الأدوات والأجهزة التى تستخدم بدرس التربية الرياضية بحيث تكون حديثة ومتطورة ومناسبة لميول وحاجات التلاميذ ومتماشية مع قدراتهم وأمكاناتهم وأن تراعى الفروق الفردية فيما بينهم ويعد إكتساب التلاميذ الصفات البدنية من الأغراض الرئيسية التى يسعى درس التربية الرياضية إلى تحقيقها لما لها من أهمية فى حياة الفرد إلى جانب كونها القاعدة الأساسية لتعليم المهارات الحركية (٣٤ : ١٣) .

مشكلة البحث وأهميته :

يعتبر درس التربية الرياضية من المجالات التى تتم فيها العملية التربوية ، وتمارس فيه القاعدة العريضة من النشء الرياضة ، الأمر الذى يستوجب أن يجد من العناية والإهتمام والبحث ما يمكنه

من القيام بدوره وتحقيق أهدافه لإعداد التلميذ اللائق لياقة شاملة على أسس علمية سليمة ومن خلال عمل الباحثة كعميده بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ومن خلال المتابعة الميدانية لطالبات الكلية فى مادة التربية العملية بمدارس المرحلة الابتدائية لاحظت إنخفاض مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ وتلميذات هذه المرحلة كذلك سرعة شعورهم بالتعب والملل وأثناء أداء جزء الإعداد البدنى بالدرس التربية الرياضية .

ولقد أكدت الدراسة التي أجريت على تلاميذ وتلميذات محافظة الجيزة عام ١٩٦٣ وجود قصور فى اللياقة البدنية واللياقة الحركية للنشء فى المرحلة الابتدائية والإعدادية من سن ٦ : ١٥ عاما وذلك عند مقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات المماثلة فى بعض الدول الأخرى فتبين أن ٤٣ ٪ من التلاميذ و ٤٦ ٪ من التلميذات قد عجز عن تحقيق الحد الأدنى للياقة البدنية المقننه للنشء فى مثل هذا السن (١١٦ : ١١٩) بالإضافة إلى ذلك فإن هذا الجزء لا يتبع الأساليب والمبادئ العلمية لتشكيل الحمل والراحة فى الدرس مما يؤدى إلى فقدانه الكثير من الحماس والإثارة وكذلك تأدية أجزاء بدون اهتمام من جانب التلاميذ مما يؤكد على قصور فى الطريقة المتبعة حاليا فى تحقيق أهداف جزء الإعداد البدنى بالدرس . كما أوضحت النتائج التى توصل إليها كل من عنايات فرج (١٩٧٧) زينب عمر (١٩٨١) أن طرق التدريس الحالية لدرس التربية الرياضية تعتبر قديمة وغير مبهجة (٢١ : ٥) ومن ثم أدلت الباحثة لعنايتها بدرس التربية الرياضية وركزت على جزء الإعداد البدنى حيث إنه يلعب دورا هاما وأساسيا فى تنمية الصفات البدنية للنشء وذلك من خلال إستخدام أداة الباراشوت فى أداء هذا الجزء كوسيلة قد تكون أكثر فاعلية بدلا من الطريقة المتبعة حاليا حيث سبق إستخدامه فى كل من أوروبا وأمريكا منذ عام ١٩٨٤ على مستوى المراحل التعليمية المختلفة فى درس التربية الرياضية ولقد استخدمت الباحثة الباراشوت فى الجزء الخاص بالإعداد البدنى كمحاولة جديدة يمكن تطبيقها لأول مرة فى درس التربية الرياضية فى ج . م . ع .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

- ١ - وضع برنامج مقترح بإستخدام الباراشوت بدرس التربية البدنية فى الجزء الخاص بالإعداد البدنى لتلاميذ وتلميذات الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى .

٢ - التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية بعض الصفات البدنية لتلاميذ وتلميذات الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى .

فروض البحث : -

- ١ - إستخدام الباراشوت فى درس التربية البدنية يؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية بعض الصفات البدنية لتلاميذ وتلميذات الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى .
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى بعض الصفات البدنية قيد البحث .

المصطلحات المستخدمة : -

١ - المرحلة الإبتدائية

« المرحلة التعليمية التى تتعهد الطفل بالتربية والتنشئة الإجتماعية من سن السادسة إلى سن الثانية عشر وذلك من منطلق إن تلك السنوات عادة ما تكون مرحلة متميزه من مراحل نمو الطفل فى شتىء الجوانب » (١٧ : ١٤) .

٢ - البرنامج : -

« هو مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صبغة معينة وتسعى إلى تحقيق هدف معين » (١١٣ : ٣٥) .

٣ - درس التربية الرياضية :

« هو حجر الأساس فى برنامج التربية الرياضية المدرسية فهو عينه صغيره من المنهاج ويشتمل على أوجه نشاط متعددة تماثل في تنوعها أوجه النشاط التى تكون المنهاج كله ويرمى إلى تحقيق أكثر ما يمكن تحقيقه من الأغراض الموضوعية للمنهاج كلة . (١٠ : ١٤٠ ، ١٤١) .

٤ - منهاج التربية الرياضية بالمدرسة :

« هو منهاج قام بوضعة عدد من خبراء التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية عام ١٩٨٠ وتم تجريبية على عدد من المدارس ثم أعيد تقييمة بناء على تقارير التجربة وأدخلت عليه التعديلات اللازمة وتقرر تنفيذه فى مختلف مدارس الجمهورية منذ عام ١٩٨١ ويشتمل على وحدات تضم (الإعداد البدنى - التمرينات الفنية الحديثة - ألعاب القوى - الجمباز والألعاب) (٥٠ : ١٣) .

٥ - الإعداد البدنى :

« هو ذلك الجزء من الدرس الذى يحتوى على مجموعة من التمرينات تؤدى بأدوات أو بدون أدوات بهدف أكساب التلاميذ اللياقة البدنية بصورة شاملة متزنة » (٥١ : ٩) .

٦ - الباراشوت :

« من أحب أدوات اللعب عند الأطفال والكبار ويستخدم فى أداء أنشطة متنوعة تعمل على أكساب التلاميذ العديد من الصفات البدنية هذا بجانب أكسابهم المهارات الحركية » .