

الفصل الثالث

٣ / خطة وإجراءات البحث

- ١/٣ منهج البحث .
- ٢/٣ عينة البحث .
- ٣/٣ أدوات جمع البيانات .
- ٤/٣ حساب المعاملات العلمية للإستبيانات الثلاثة .
- ٥/٣ تطبيق إستمارات الإستبيان .
- ٦/٣ تفرغ إستمارات الإستبيان .

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " بكل خطواته واجراءاته نظرا لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة .

٢/٣ عينة البحث :

بعد قيام الباحث بتحديد نوعية البيانات والمعلومات التي يريد الحصول عليها قام بتحديد المصادر "نوعيات الأفراد " التي يمكن أن تتوافر لديها نوعية البيانات والمعلومات المراد الحصول عليها ، وذلك بعد مناقشات متعددة مع هيئة الاشراف على البحث ، وقد اشتملت عينة البحث في مجموعها (٩٠) تسعون فردا تم اختيارهم بعدد متساوى يمثل كل من :

أ - عينة العاملين في الأكاديمية .

ب - عينة القائمين على التدريس في الأكاديمية .

ج - عينة الدارسين في الأكاديمية .

أ - عينة العاملين في الأكاديمية ، وعدد أفرادها ثلاثون فردا ، وقد اشتملت على جميع العاملين بالأكاديمية وعددهم (٢٧) سبعة وعشرون فردا ، بالإضافة الى (٣) ثلاثة من أعضاء مجلس ادارة الأكاديمية تم اختيارهم عشوائيا .

ب - عينة القائمين على التدريس في الأكاديمية ، وعدد أفرادها ثلاثون (٣٠) فردا تم اختيارهم عشوائيا في مختلف التخصصات العملية والنظرية التي يقومون بتدريسها ضمن البرامج المختلفة التي تقدمها الأكاديمية في اطار اعداد وصقل القادة الرياضيين ، وقد اشتملت العينة على بعض من القائمين على التدريس بالأكاديمية في الدورات الدراسية التي قدمتها الأكاديمية خلال الفترة من عام ١٩٨٨ م الى عام ١٩٩٢ م .

ج - عينة الدارسين في الأكاديمية ، وعدد أفرادها ثلاثون (٣٠) فردا ، تم اختيارهم عشوائيا في مختلف التخصصات النظرية والعملية . وقد تمت عملية الاختيار عشوائيا من بين الدارسين الذين سبق لهم حضور أكثر من دراسة بالأكاديمية بعد حصرهم .

٢/٢ أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جميع البيانات والمعلومات الخاصة بهذه الدراسة الأدوات التالية :

١ - الملاحظة العلمية .

٢ - المقابلات الشخصية .

٣ - مسح تحليل الوثائق والسجلات .

٤ - الاستبيان .

١ - الملاحظة العلمية ، استند الباحث فيها الى ذاته من خلال حضوره كدارس ، وكستمع لأكثر من دراسة من الدراسات التي تقدمها الأكاديمية في التخصصات المختلفة لاعداد وصقل القادة الرياضيين ، بهدف التعرف على الأكاديمية عن قرب وجمع بعض المعلومات الخاصة التي يمكن أن تفيد هذه الدراسة .

٢ - المقابلات الشخصية ، أستعان الباحث بالعديد من المقابلات الشخصية في الحصول على بعض المعلومات التي قد تفيد هذه الدراسة ، نظرا لصعوبة الحصول على هذه المعلومات بأي من الطرق الأخرى .

وتمثلت المقابلات الشخصية مع بعض المسؤولين بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة (قطاع اعداد القادة) وعدد من ادارى الأكاديمية وعدد من الأساتذة القائمين على التدريس بالأكاديمية ، عدد من الدارسين ، الخريجين ، ومن المسؤولين بهيئة سناد القاهرة الرياضي وبعض الخبراء في مجال التنظيم والادارة ، والتربية الرياضية .

٣ - تحليل الوثائق ، والتي تمثلت فى الاطلاع على اللائحة الأساسية " لائحة الانشاء)
واللائحة الادارية واللائحة المالية ، واللوائح الفنية ، التي وجد الباحث أن لها
من الأهمية مايجعلها صالحة كمعايير أو كمحكات يمكن من خلالها القيام بعمليات
التقويم ومقارنة ما هو قائم بما يجب أن تكون عليه الأوضاع بالأكاديمية .

٤ - الاستبيان ، يعتبر الاستبيان هو أداة جمع البيانات والمعلومات الرئيسية فى
هذه الدراسة ، حيث قام الباحث ببناء ثلاثة استمارات استبيان العاملين -
القائمين على التدريس - الدارسين بالأكاديمية ، وقد تم بناء استمارات الاستبيان
الثلاثة وفقا للخطوات التالية :

- تحديد محاور الاستبيان ، قام الباحث بعمل مسح شامل لجميع ما يمكن الحصول
عليه من المراجع ، والدراسات التي تناولت الادارة بالدراسة والبحث لتحديد
أهم المحاور " الوظائف الادارية " التي تتألف منها الادارة ، وقد أجمعت غالبية
المراجع والدراسات التي تم حصرها فى مجال الادارة على أن العملية
الادارية تقوم أساسا على أربعة محاور رئيسية " أربعة وظائف ادارية " هي ،
التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة .

قام الباحث بعد ذلك مستعينا بالمراجع والدراسات فى المجال الادارى ،
وبعد العديد من المناقشات مع هيئة الاشراف بتحليل المحاور الأربعة الى
مكوناتها الأساسية ، كل محور على حدى ، وقد أسفر هذا التحليل عن
المكونات الأساسية التالية : محور التخطيط ، يشتمل على الأهداف - السياسات
- الامكانيات ، برامج العمل ، الجداول الزمنية .

- محور التنظيم ، يشتمل على تقسيم العمل - المسئولية والسلطة - التنسيق
واختيار الأفراد والاشراف عليهم .

- محور التوجيه ، ويشتمل على القيادة ، الدافعية ، الاتصال .

- محور الرقابة ، ويشتمل على المعايير الرقابية ، قياس الأداء ، التغذية المرتدة بالنتائج لاكتشاف الانحرافات لعلاجها .

وعلى ذلك فقد تم تحديد محاور الاستبيانات الثلاثة في ضوء أنسب البيانات الممكن جمعها من العينة ، بالإضافة الى ما أشار به الاشراف على النحو التالي :

أ - اشتمل الاستبيان الخاص بالعاملين في الأكاديمية على محاور ، التخطيط والتنظيم ، والتوجيه والرقابة .

ب - اشتمل الاستبيان الخاص بالقائمين على التدريس في الأكاديمية على محوري ، التخطيط والتوجيه .

ج - اشتمل الاستبيان الخاص بالدارسين في الأكاديمية على محوري ، التخطيط والتوجيه

- صياغة المكونات الأساسية لكل من محور من المحاور الأربعة في صورة مجموعة من التساؤلات تغطي أهم الجوانب التي يريد الباحث تقييمها في هذه المحاور ، بفرض معرفة أهم جوانب القوة ، وجوانب الضعف في كل محور من المحاور الأربعة . وقد راعى الباحث في صياغته لهذه التساؤلات أن تتناسب مع طبيعة العينة الموضوع لها الاستبيان .

ويود الباحث هنا أن يشير الى أنه قد استعان بالمقابلات الشخصية ، وتحليل الوثائق والملاحظة العلمية المقصودة ، في تحديد وصياغة تساؤلات هذا الاستبيان بالإضافة الى الاستفادة من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بهذه الدراسة .

- وقد اشتمل استبيان العاملين بالأكاديمية على : ثمانون (٨٠) تساؤلا تغطي المحاور الأربعة ، حيث اشتمل محور التخطيط على ثلاثين (٣٠) تساؤلا ، والتنظيم على ستة (٦) تساؤلات ، والتوجيه على ثلاثين (٣٠) تساؤلا والرقابة على خمسة عشرة (١٥) تساؤلا .

واشتمل استبيان القائمين على التدريس بالأكاديمية على احدى وثلاثون (٣١) تساؤلا تغطي محورها ، حيث اشتمل محور التخطيط على اثنين وعشرون (٢٢) تساؤلا والتوجيه على تسع (٩) تساؤلات .

كما اشتمل استبيان الدارسين في الأكاديمية على ثلاث وثلاثون (٣٣) تساؤلا تغطي محورها ، حيث اشتمل محور التخطيط على سبعة عشر (١٧) تساؤلا ، والتوجيه على ستة عشر (١٦) تساؤلا .

على أن يتم الاجابة على تساؤلات الاستبيانات الثلاثة من خلال ميزان استجابات ثلاثي (نعم / الى حد ما / لا) حتى يمكن اختيار الاجابة المناسبة (الأكثر تكرارا) .

عرض الاستبيان على الخبراء ، قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء بلغ عدده خمسة عشر (١٥) خبيرا في الفترة الزمنية من ١١/١١/١٨ الى ١١/١٢/٢٩ وذلك لتحقيق الاتي :

* التأكد من كفاية ومناسبة الأسئلة أسفل كل محور للمحاور المراد تقويمها اداريا .

* التأكد من سلامة صياغة ووضوح كل تساؤل من تساؤلات الاستبيان ، وإعادة صياغة ما يحتاج الى ذلك منها .

* التأكد من شمول ، وارتباط ، وملائمة ، وتتابع ، وموضوعية هذه التساؤلات ومناسبتها للمحاور المراد تقويمها .

* اضافة وتعديل مايرونه مناسبا من تساؤلات .

* حذف مايرونه غير مناسب وغير مرتبط من تساؤلات .

٤/٣ حساب المعاملات العلمية للاستبيانات الثلاثة :

- قام الباحث بتطبيق الاستبيانات على عينة تمثل الفئات الثلاثة في الفترة الزمنية من ٩٢/١/١٢ الى ١٩٩٢/٢/٢٧ .
- عينة العاملين بالأكاديمية وعدد أفرادها ٢٧ فرد .
 - عينة الفائين بالتدريس في الأكاديمية وعدد أفرادها ٣٠ فرد .
 - عينة الدارسين في الأكاديمية وعدد أفرادها ٤ فرد .

وذلك ليتأكد من صلاحية ومناسبة ووضوح الاستبيانات لدى المبحوثين من الفئات الثلاثة ، وقد تمكنوا من الاجابة على تساؤلات الاستبيانات الثلاثة في وقت قصير دون أى مشكلات تذكر ، كما اهتم الباحث بأن يكون متواجدا بنفسه أمام كل مبحوث أثناء اجابته على تساؤلات الاستبيان ، ليتأكد من صلاحية الاستبيانات الثلاثة للتطبيق الرئيسي .

صدق استمارات الاستبيان :

- الصدق المنطقي ، قام الباحث بحصر وتحليل البحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بهذه الدراسة ، وكذا مراجع الادارة التي تناولت هذه الوظائف الادارية بالدراسة والتحليل والتأكد من أن هذه الاستبيانات صادقة تقيس بالفعل ما وضعت من أجله .

- صدق المضمون (المحتوى) ، حيث قام باستطلاع آراء خمسة عشر (١٥) خبيراً في مجالات الادارة والتربية الرياضية للتأكد من آرائهم حول مدى قياس الاستبيانات الثلاثة للجوانب المراد تقويمها ، والقيام بالتعديل اللازم طبقاً لآرائهم .

أهم الشروط التي توافرت في الخبراء للحكم على صدق استمارات الاستبيان الثلاثة :

- خبراء ادارة في مجال التربية الرياضية ، وقد اشترط فيهم :

* الحصول على درجة الدكتوراه .

- * أن يكون في وظيفة أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل .
- خبراء في مجال الإدارة وقد اشترط فيهم :
- * ألا يقل المؤهل عن درجة البكالوريوس أو ما يعادلها .
- * أن يكون قد مضى على التخرج عشرون عاما على الأقل .
- * أن يكون قد أمضى في العمل في مجال الإدارة عشرة سنوات على الأقل .
- * أن يكون قد عمل أو مازال يعمل في الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين .

وقد قرر الخبراء أن الاستمارات الثلاثة صادقة ، وأن هناك اتساق واضح بين هذه الاستبيانات الثلاثة ، والهدف المطلوب تحقيقه ألا وهو تقويم الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين .

ثبات استعارات الاستبيان :

استخدم الباحث طريقة إعادة تطبيق الاستبيان بعد فترة زمنية مدتها اسبوعان على ثلاثة عينات تمثل الفئات الثلاثة الاداريين ، القائمين بالتدريس ، الدارسين ، وقد بلغ قوام كل عينة من العينات الثلاثة ، ثلاثين (٣٠) فردا . وتم حساب معاملات الثبات بطريقة الفرق بين نسبتي (دلتا Δ) ، وقد أظهر تطبيق (دلتا Δ) أن هناك ثباتا مرتفعاً للاستبيانات الثلاثة ، حيث ارتضى الباحث بمستوى الدلالة ٠.٥ . وقيمه ١,٩٦ ، وقام بحذف العبارات أعلى من هذه القيمة (الدالة) ، واستبقاء العبارات أقل من هذه القيمة (غير الدالة) . كما يوضحها الجداول (٣، ٤) .

وقد تمت المعالجات الاحصائية بمركز نظم المعلومات والحاسب الآلى I.S.C.C. بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

جدول (٢)

دالات النسبة بين فروق تكررات التطبيق الاول والثاني لاستجابات هيئة العاملين بالأكاديمية ن = ٣٠

قيمة دلتا Δ	٢		قيمة دلتا Δ	٣		قيمة دلتا Δ	٤		مسلسل
	التطبيق الاول التكررات	التطبيق الثاني التكررات		التطبيق الاول التكررات	التطبيق الثاني التكررات		التطبيق الاول التكررات	التطبيق الثاني التكررات	
-٠,٧٦٠-	٥	٣	-٠,٣٢٤-	٦	٥	-٠,٨٣٣	١٩	٢٢	١
-٠,٤٦٧	٢	٣	-	٦	٦	-٠,٧٨٦-	٢٢	٢١	٢
١,٠٨٥-	٢٧	٢٤	١,٠٨٥	٣	٦	-	-	-	٣
١,٠٨٥-	٦	٣	-٠,٥٢٧	١٧	١٩	-٠,٢٩٨	٧	٨	٤
-٠,٥٤٨-	١١	٩	-٠,٢٥٩	١٦	١٧	-٠,٤٠٢	٣	٤	٥
-٠,٨٣٣	١٩	٢٢	-٠,٣٢٤-	٦	٥	-٠,٧٦٠-	٥	٣	٦
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٧
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٨
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٩
٠,٢٧٨	٩	١٠	-٠,٥١٦-	١٦	١٤	-٠,٣٢٤	٥	٦	١٠
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	١١
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	١٢
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	١٣
-	-	-	١,٠٠١-	٤	٧	١,٠٠١-	٢١	٢٣	١٤
-٠,١٩٣-	٦	٤	-٠,٢٧١	١٩	٢٠	-٠,٣٢٤	٥	٦	١٥
-٠,٥٤٨-	١١	٩	-٠,٢٥٨	١٥	١٦	-٠,٣٦٢	٤	٥	١٥
-٠,٤٠٢	٣	٤	-٠,٥٤٤-	٩	٧	-٠,٢٦٦	١٨	١٩	١٦
-٠,٦٤٥-	٧	٥	-٠,٢٧٨-	١٠	٩	-٠,٧٧٥	١٣	١٦	١٧
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	١٨
-٠,٥٨٤-	٩	٧	-٠,٧٧٨	١٥	١٨	-٠,٣٢٤-	٦	٥	١٩
-	-	-	-٠,٣١٣	٦	٧	-٠,٣١٣-	٢٤	٢٣	٢٠
-٠,٥١٦-	١٦	١٤	-٠,٥٣٩	١٠	١٢	-	٤	٤	٢١
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	٢٢
-٠,٣٦٢-	٥	٤	-٠,٧٨٦	١٦	١٩	-٠,٥٨٤-	٩	٧	٢٣
-	٥	٥	-٠,٢٦٦	١٨	١٩	-٠,٣١٣-	٧	٦	٢٤
-٠,٢٦٦-	١٢	١١	-٠,٢٦٢-	١٣	١٢	-٠,٦٤٥	٥	٧	٢٥
-	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	٢٦
-	-	-	-٠,٢٥٩	١٦	١٧	-٠,٢٥٩-	١٤	١٣	٢٧
-٠,٥٦٣-	١٠	٨	-٠,٢٥٨٠,٥١	١٤	١٥	-٠,٣١٣	٦	٧	٢٨
-٠,٥٤٨-	١١	٩	٦	١٥	١٦	-٠,٣٦٢	٤	٥	٢٩
-	-	-	-٠,٥٢٧	١١	١٣	-٠,٥٢٧-	١٩	١٧	٣٠
-٠,٣١٣-	٧	٦	-٠,٢٦٢-	١٨	١٧	-٠,٦٤٥	٥	٧	٣١
-٠,٥١٨	١٥	١٧	-٠,٢٨٦-	٩	٨	-٠,٣٢٤	٦	٥	٣٢
-٠,٣٢٤-	٦	٥	-٠,٧٨٦	١٦	١٩	-٠,٦١٠	٨	٦	٣٣

تأجيل جدول (٢)
 دلالات النسبية بين فروق تكرارات التطبيق الأول والثاني لاستجابات هيئة إمداديين بالأكاديمية ن - ٣٠

قيمة دلتا △	٢		قيمة دلتا △	٣		قيمة دلتا △	٤		مسلسل
	التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الأول التكرارات		التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الأول التكرارات		التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الأول التكرارات	
٠,٣٣٤	٥	٦	٠,٧٧٥-	١٧	١٤	٠,٥٩٣	٨	١٠	٢٤
-	٦	٦	٠,٨٢٣-	١١	٨	٠,٧٧٥	١٣	١٦	٢٥
-٧٣٥٠٠	٢١	١٩	٠,٣١٣	٦	٧	٠,٤٠٢	٣	٤	٣١
٠,٥١٨	١٥	١٧	-	٩	٩	٠,٦٩٣-	٦	٤	٣٧
٠,٨٢٣-	٢٢	١٩	٠,٨٢٣	٨	١١	-	-	-	٢٨
٠,٣١٢	٥	٤	٠,٧٧٥	١٤	١٧	٠,٥٤٨-	١١	٩	٢٩
٠,٢٧٨	٢٠	٢١	-	٦	٦	٠,٤٠٢-	٤	٣	٤٠
٠,٦١٠	٢٤	٢٢	٠,٦١٠	٦	٨	-	-	-	٤١
٠,٦١٠	٦	٨	٠,٧٧٨-	١٨	١٥	٠,٣١٣	٦	٧	٤٢
٠,٢٥٩	١٩	١٧	٠,٨٥٩-	١٠	٧	٠,٦٩٣	٤	٦	٤٣
٠,٥١٨	١٣	١٥	٠,٥١٨-	١٧	١٥	-	-	-	٤٤
-	-	-	٤٥٨٤-	٧	٩	٠,٥٨٤-	٢٣	٢١	٤٥
-	-	-	٠,٥١٨-	١٥	١٣	٠,٥١٨	١٥	١٧	٤٦
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٤٧
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٤٨
٠,٣١٣	٦	٧	٠,٥١٣-	٢٠	١٨	٠,٣١٢	٤	٥	٤٩
-	-	-	٠,٥٢٧	١١	١٣	٠,٥٢٧-	١٩	١٧	٥١
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٥٢
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٥٣
-	-	-	٣٣٤	٥	٦	٠,٣٣٤-	٢٥	٢٤	٥٤
-	-	-	١,٠٠١-	٧	٤	١,٠٠١	٢٣	٢١	٥٥
٠,٧٨٩	١٦	١٩	-	٥	٥	٠,٨٩٤-	٩	٦	٥٦
٠,٤٠٢	٢	٤	٠,٥٥٩-	٩	٧	٠,٢٩١	١٨	١٩	٥٧
٠,٢٨٩	٨	٩	٠,٧٧٨-	١٨	١٥	٠,٦٩٣	٤	٦	٥٨
٠,٦٩٣	٢٤	٢١	٠,٦٩٣	٦	٤	-	-	-	٥٩
-	٢٠	٢٠	-	-	-	-	-	-	٦٠
٠,٢٨٩	٢١	٢٢	٠,٢٨٩-	٩	٨	-	-	-	٦١
-	٢٠	٢٠	-	-	-	-	-	-	٦٢
-	-	-	٨١٥٠-	١٣	١٥	٠,٨١٥-	١٧	١٥	٦٣
٠,٦١٢-	٥	٤	٦١٥٠-	٢٤	١٦	٠,٧٨٩-	١١	١٠	٦٤
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٦٥
٠,٦٠٣٠-	٨٧	١٦	٨٠٣٠-	٢	٤	-	-	-	٦٦

تابع جدول (٢)

دالات النسبية بين فروق تكرارات التطبيق الاول والثاني لاستجابات هيئة العاملين بالأكاديمية ن = ٣٠

قيمة دلتا △	٢		قيمة دلتا △	٣		قيمة دلتا △	٤		مسلسل
	التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الاول التكرارات		التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الاول التكرارات		التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الاول التكرارات	
٠,٨٣٣	١٩	٢٢	٠,٦٤٥-	٧	٥	٠,٤٠٢-	٤	٣	٦٧
٠,٢٧٨	٩	١٠	٠,٧٧٥-	١٧	١٤	٠,٦٩٣	٤	٦	٦٨
٠,٢٨٩-	٩	٨	٠,٥١٦	١٤	١٦	٠,٣١٣-	٧	٦	٦٩
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٧٠
٠,٢٨٦	٨	٩	٠,٥١٨-	١٧	١٥	٠,٣٢٤	٥	٦	٧١
٠,٢٨٦	٢١	٢٢	٠,٢٨٩-	٩	٨	-	-	-	٧٢
٠,٥٣١-	٢٠	١٨	٠,٥٣١	١٠	١٢	-	-	-	٧٣
-	٢٠	٢٠	-	-	-	-	-	-	٧٤
١,٠٧٢	١٧	٢١	١,٠٧٢-	١٣	٩	-	-	-	٧٥
٠,٢٨٦	٢١	٢٢	٠,٢٨٩-	٩	٨	-	-	-	٧٦
-	-	-	٠,٥٢٧-	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١١	١٣	٧٧
٠,٦٩٣	٢٤	٢٦	٠,٦٩٣-	٦	٤	-	-	-	٧٨
٠,٢٧٨-	١٠	٩	٠,٥١٦	١٤	١٦	٠,٣٢٤-	٦	٥	٧٩
٠,٢٨٩-	٩	٨	٠,٢٥٨	١٥	١٦	-	٦	٦	٨٠

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

جدول (٣)

مؤشرات النسبة بين فروق تكرارات التطبيق الأول والثاني لاستجابات عميلة القائلين على الترتيب بالأكاديمية ن = ٣٠

قيمة دلتا Δ	ل		قيمة دلتا Δ	م		قيمة دلتا Δ	ن		مسلسل
	التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الأول التكرارات		التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الأول التكرارات		التطبيق الثاني التكرارات	التطبيق الأول التكرارات	
-٠,٥٢٧-	١٩	١٧	-٠,٥٢٧	١١	١٣	-	-	-	١
-	-	-	٠,٨٣٣	٨	١١	-٠,٨٣٣-	٢٢	١٩	٢
-	-	-	-٠,٢٦٦	١١	١٢	-٠,٢٦٦-	١٩	١٨	٣
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٤
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٥
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٦
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٧
٠,٤٦٧	٢	٣	-٠,٥٨٤-	٩	٧	٠,٢٧١	١٩	٢٠	٧
٠,٢٥٨	١٤	١٥	-٠,٧٩٧-	١٣	١٠	٠,٧١٠	٣	٥	٨
-٠,٣١٣-	٧	٦	-٠,٥١٨-	١٧	١٥	٠,٨٩٤	٦	٩	٩
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	١٠
٠,٣١٣	٦	٧	-٠,٢٦٦	١٨	١٩	-٠,٦٩٣-	٦	٤	١١
٠,٦١٠	٦	٨	-٠,٧٨٦-	١٩	١٦	٠,٢٣٤	٥	٦	١٢
-٠,٥٨٤	٢١	٢٣	-٠,٥٨٤	٩	٧	-	-	-	١٣
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	١٤
-٠,٥١٦	١٤	١١	-٠,٥٤٨-	١١	٩	-	٥	٥	١٥
-	-	-	-٠,٥٤٨	٧	٩	-٠,٥٨٤-	٢٣	٢١	١٦
-٠,٥٤٨-	١١	٩	-٠,٥١٦	١٤	١٦	-	٥	٥	١٧
-٠,٧٩٧-	٢٠	١٧	-٠,٧٩٧	١٠	١٣	-	-	-	١٨
-٠,٧٧٥-	١٧	١٤	-٠,٢٨٦	٨	٩	-٠,١٤٥	٥	٧	١٩
-٠,٥٤٨-	٢١	١٩	-٠,٣١٣	٦	٧	-٠,٤٠٢	٣	٤	٢٠
-٠,٥٣٦-	٢٠	١٨	-٠,٦١٠	٦	٨	-	٤	٤	٢١
١,٠٠١-	٢١	٢٣	١,٠٠١	٤	٧	-	-	-	٢٢
-	-	-	-٠,٣٣٤-	٦	٥	٠,٣٣٤	٢٤	٢٥	٢٣
-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٢٤
-٠,٢٥٩-	١٧	١٦	-	-	-	-٠,٣٦٢	٤	٥	٢٥
-	-	-	-٠,٥٨٤	٩	٩	-٠,٥٨٤-	٢٣	٢١	٢٦
-٠,٥٤٨	١٩	٢١	-٠,٥٤٨-	١١	٩	-	-	-	٢٧
-٠,٥٤٨-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	٢٨
-٠,٥٨٤-	٢٣	٢١	-٠,٥٨٤	٧	٩	-	-	-	٢٩
-	٢٠	٢٠	-	-	-	-	-	-	٣٠
-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٠	٣١

مستوي الدلالة عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

جدول (٤)

دالات النسبة بين فروق تكرارات التطبيق الاول والثاني لاستجابات عينة الاراسين بالاكاديمية ن = ٣٠

مسلسل	تكرارات		قيمة دلتا	التي		قيمة دلتا	التي		قيمة دلتا	تكرارات		قيمة دلتا	تكرارات		قيمة دلتا	تكرارات		قيمة دلتا	تكرارات	
	التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	التطبيق الثاني
١	١٦	١٤	٠,٥١٦	٩	١٠	٠,٢٧٨	٩	١٠	٠,٢٧٨	٥	٦	٠,٣٢٤	٥	٦	٠,٣٢٤	٥	٦	٠,٣٢٤	٥	٦
٢	١٢	١٠	٠,٢٨٧	١٤	١١	٠,٥١٦	١٤	١١	٠,٥١٦	٣	٤	٠,٤٠٢	٣	٤	٠,٤٠٢	٣	٤	٠,٤٠٢	٣	٤
٣	٣٠	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	٧	٨	٠,٢٩٨	١٧	١٥	٠,٥١٨	١٧	١٥	٠,٥١٨	١٧	١٥	٠,٣١٢	١٧	١٥	٠,٣١٢	١٧	١٥	٠,٣١٢	١٧	١٥
٥	٩	٨	٠,٢٨٦	١٤	١١	٠,٥١٦	١٤	١١	٠,٥١٦	٧	٦	٠,٣١٣	٧	٦	٠,٣١٣	٧	٦	٠,٣١٣	٧	٦
٦	-	-	-	٢	٤	٠,٨٦١	٢	٤	٠,٨٦١	٢٨	٢٩	٠,٨٦١	٢٨	٢٩	٠,٨٦١	٢٨	٢٩	٠,٨٦١	٢٨	٢٩
٧	٤	٥	٠,٣٦٢	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧	٠,٥٢٧	٧	٨	٠,٢٩٨	٧	٨	٠,٢٩٨	٧	٨	٠,٢٩٨	٧	٨
٨	٤	٣	٠,٤٠٢	٢٠	٢١	٠,٢٧٨	٢٠	٢١	٠,٢٧٨	٦	٦	-	٦	٦	-	٦	٦	-	٦	٦
٩	٤	٤	-	٧	٩	٠,٥٨٤	٧	٩	٠,٥٨٤	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧
١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠
١١	٤	٣	٠,٤٠٢	٢٠	١٨	٠,٥٦٣	٢٠	١٨	٠,٥٦٣	٦	٩	٠,٨٩٤	٦	٩	٠,٨٩٤	٦	٩	٠,٨٩٤	٦	٩
١٢	٥	٤	-	٩	١١	٠,٥٤٨	٩	١١	٠,٥٤٨	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧
١٣	٥	٤	٠,٣٦٢	٧	٩	٠,٥٨٤	٧	٩	٠,٥٨٤	٢١	١٨	٠,٢٩٢	٢١	١٨	٠,٢٩٢	٢١	١٨	٠,٢٩٢	٢١	١٨
١٤	٣	٢	٠,٤٦٧	٦	٩	٠,٤٦٧	٦	٩	٠,٤٦٧	٢٣	٢٢	٠,٨٩٤	٢٣	٢٢	٠,٨٩٤	٢٣	٢٢	٠,٨٩٤	٢٣	٢٢
١٥	٢	٣	٠,٤٦٧	٢٤	٢١	٠,٦١٠	٢٤	٢١	٠,٦١٠	٤	٥	٠,٣٦٢	٤	٥	٠,٣٦٢	٤	٥	٠,٣٦٢	٤	٥
١٦	٥	٤	٠,٣٦٢	١٩	٢١	٠,٥٤٨	١٩	٢١	٠,٥٤٨	٢	٣	-	٢	٣	-	٢	٣	-	٢	٣
١٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٧	٢٧	-	٢٧	٢٧	-	٢٧	٢٧	-	٢٧	٢٧
١٨	١٩	١٧	٠,٥٢٧	٧	٩	٠,٥٨٤	٧	٩	٠,٥٨٤	٤	٥	٠,٣٦٢	٤	٥	٠,٣٦٢	٤	٥	٠,٣٦٢	٤	٥
١٩	-	-	-	٤	٥	٠,٣٦٢	٤	٥	٠,٣٦٢	٢٩	٢٥	٠,٣٦٢	٢٩	٢٥	٠,٣٦٢	٢٩	٢٥	٠,٣٦٢	٢٩	٢٥
٢٠	٦	٦	-	٨	٩	٠,٢٨٦	٨	٩	٠,٢٨٦	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠
٢١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠
٢٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠
٢٤	٤	٤	-	٧	٩	٠,٥٨٤	٧	٩	٠,٥٨٤	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧	٠,٥٢٧	١٩	١٧
٢٥	٦	٥	٠,٣٢٤	١٣	١٥	٠,٥١٨	١٣	١٥	٠,٥١٨	١٧	١٥	٠,٥٢٧	١٧	١٥	٠,٥٢٧	١٧	١٥	٠,٥٢٧	١٧	١٥
٢٦	٤	٣	٠,٤٠٢	٦	٨	٠,٤٠٢	٦	٨	٠,٤٠٢	٢٠	١٧	٠,٥٢٧	٢٠	١٧	٠,٥٢٧	٢٠	١٧	٠,٥٢٧	٢٠	١٧
٢٧	٧	٦	٠,٣١٣	١٥	١٧	٠,٥١٨	١٥	١٧	٠,٥١٨	٨	٧	٠,٢٩٨	٨	٧	٠,٢٩٨	٨	٧	٠,٢٩٨	٨	٧
٢٨	٧	٦	٠,٣١٣	١٨	٢٠	٠,٥٢٦	١٨	٢٠	٠,٥٢٦	٥	٤	٠,٣٦٢	٥	٤	٠,٣٦٢	٥	٤	٠,٣٦٢	٥	٤
٢٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠
٣٠	٥	٧	٠,٦٤٥	٨	٧	٠,٢٩٨	٨	٧	٠,٢٩٨	١٧	١٦	٠,٢٥٩	١٧	١٦	٠,٢٥٩	١٧	١٦	٠,٢٥٩	١٧	١٦
٣١	-	-	-	١١	١٢	٠,٢٦٦	١١	١٢	٠,٢٦٦	١٩	١٨	٠,٢٦٦	١٩	١٨	٠,٢٦٦	١٩	١٨	٠,٢٦٦	١٩	١٨
٣٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠
٣٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠	-	٣٠	٣٠

٥/٣ تطبيق استمارات الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق استمارات الاستبيانات الثلاثة بطريقة المقابلة الشخصية في الفترة الزمنية من ١٩٩٢/٣/٩ م الى ١٩٩٢/٦/٢٣ م .

٦/٣ تفريغ استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من عمليات تطبيق الاستبيانات الثلاثة ، قام الباحث بجمع هذه الاستمارات وتفريغها في كشوف التفريغ المعدة لذلك ، ثم قام بعمل التحليل الاحصائي المناسب للوصول الى نتائج البحث .

- المعالجات الاحصائية ، استخدم الباحث في معالجته لبيانات هذه الدراسة المعالجات الاحصائية التالية :

- * النسبة المئوية .
- * الفرق بين نسبتي (دلتا Δ) لحساب الثبات .
- * اختبار كا^٢ .

وفي دلتا Δ ، ارتضى الباحث مستوى الدلالة ٠,٠٥ = ١,٩٦ .

كما ارتضى في اختبار كا^٢ بمستوى الدلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩١ .

ومستوى الدلالة ٠,٠١ = ٩,٢١٠ . وذلك بالنسبة لجميع البيانات ، كما قام بتقريب الأرقام الى أقرب رقمين عشريين .

مستوى دلالة دلتا عند ٠,٠٥ = ١,٩٦ .

مستوى دلالة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .