

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة النتائج :
أولاً : عرض نتائج رأي الطلاب :

جدول (٧)
النسبة المئوية وقيمة كاي لعبارات المحور الأول الممارسة الرياضية تبعا لآراء الطلاب

ن = ١٧٩٠

م	العبارة	نعم		لا		كا	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تتوقف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية ثم تعود إليها مرة أخرى .	١٢٤٦	٪٦٩,٦	٥٤٤	٪٣٠,٣	*٢٧٥,٣١	٣,٣٦	٪٨٥
٢	يشترك الطلبة والطالبات في ممارسة النشاط الرياضي .	١٢٤١	٪٦٩,٣	٥٤٩	٪٣٠,٦	*٢٦٧,٥٢	٣,٣١	٪٨٥
٣	تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية سلبيا علي الإنتظام في الذهاب للمكتبة .	١١٣٩	٪٦٣,٦	٦٥١	٪٣٦,٣	*١٣٣,٠٤	٢,٩٢٩	٪٨٢
٤	يمارس الطلاب النشاط الرياضي بمراكز الشباب .	١٠٦٤	٪٥٩,٤	٧٢٦	٪٤٠,٥	*٦٣,٨٢	٢,٨٥٤	٪٨٠
٥	تؤثر ممارسة النشاط الرياضي علي الواجبات الدراسية .	٩٦١	٪٥٣,٦	٨٢٩	٪٤٦,٣	*٩,٧٣	٢,٧٥١	٪٧٧
٦	تحظى برامج النشاط الرياضي وامكانات الممارسة اهتمام إدارة الكلية .	٩٣٠	٪٥١,٩	٨٦٠	٪٤٨	٢,٧٤	٢,٧٢٠	٪٧٦
٧	تحديد أوقات معينة لممارسة النشاط الرياضي .	٩٣٧	٪٥٢,٣	٨٥٣	٪٤٧,٦	*٣,٩٤	٢,٧٢٧	٪٧٦
٨	الوقت الفائض يكفي فقط للمذاكرة والتحصيل الدراسي	٨٥١	٪٤٧,٥	٩٣٩	٪٥٢,٤	*٤,٣٣	٢,٦٤١	٪٧٤
٩	صعوبة تحصيل المقررات الدراسية في ظل ممارسة الأنشطة الرياضية	٨٢٣	٪٤٥,٩	٩٦٧	٪٥٤	*١١,٥٨	٢,٦١٣	٪٧٣
١٠	الوقت المخصص لمزاولة النشاط الرياضي غير كافي بدرجة تسمح بالممارسة الفعلية	٧٤٠	٪٤١,٣	١٠٥٠	٪٥٨,٦	*٥٣,٦٩	٢,٥٣٠	٪٧١
١١	تشترك في ممارسة أنشطة رياضية منتظمة داخل الكلية	٧٢٤	٪٤٠,٤	١٠٦٦	٪٥٩,٥	*٦٥,٣٤	٢,٥١٤	٪٧٠
١٢	استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الأخرى عن الأنشطة الرياضية.	٥٩٤	٪٣٣,١	١١٩٦	٪٦٦,٨	*٢٠٢,٤٦	٢,٣٨٤	٪٦٧
١٣	برنامج النشاط الرياضي الموضوع لا يتناسب مع الوقت المتاح لممارسة النشاط الرياضي	٤٤٧	٪٢٤,٩	١٣٤٣	٪٧٥	*٤٤٨,٥٠	٢,٢٣٧	٪٦٢

دال إحصائيا *

قيمة كاي الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

أشارت نتائج جدول (٧) في العبارات أرقام (٧،٥،٤،٣،٢،١) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينه البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) وبلغت قيمة كا^٢ (٣،٩٤،٩،٧٣،٦٣،٨٢،١٣٣،٥٢،٢٦٧،٥٢،٢٧٥،٣١) علي الترتيب .

حيث يشير الغالبية العظمى من الطلاب إلي توقفهم عن ممارسه الأنشطة الرياضية والعودة إليها مره أخرى واشترك الطلبة والطالبات في ممارسه النشاط ويرجع الباحث ذلك إلي أن هناك حرص من الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤدي إلي عدم انتظامهم في ممارسه الأنشطة الرياضية بصفه مستمرة وتعارض وقت الممارسة مع وقت الدراسة وهذا ما أكدت عليه " إخلاص عبد الحفيظ " (١٩٧٩ م) (٤) وأوضحت أن نظام الجدول الدراسي لا يتناسب مع ممارسه النشاط الرياضي .

كما أشارت استجابات الطلاب إلي أن ممارسة الأنشطة الرياضية تؤثر سلبيا علي الانتظام في الذهاب للمكتبة للتحصيل الدراسي ويرجع الباحث ذلك إلي عدم تخصيص وقت مناسب لممارسه الأنشطة الرياضية بعيدا عن الجدول الدراسي وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة " لييب احمد المغير " (١٩٧٤ م) (٤٧) حيث أكد علي تعارض وقت المحاضرات مع وقت الممارسة من المشكلات الحادة التي تواجه الطلاب لممارسه النشاط الرياضي .

بينما أشارت استجابات الطلاب إلي تحديد وقت معين لمزاولة النشاط الرياضي وهذا يتفق مع دراسة " منال محمد إبراهيم " (١٩٩٧ م) (٥٦) والذي أظهرت دراستها انه يجب أن تكون مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة للطلاب مع مواعيد المحاضرات .

كما يتضح من نتائج الجدول (٧) في العبارات (١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) وبلغت قيمة كا^٢ (٤٤٨،٥٠،٢٠٢،٤٦،٦٥،٣٤،٥٣،٦٩،١١،٥٨،٤،٣٣) علي الترتيب .

حيث تشير استجابات الطلاب إلي أن الوقت الفائض لا يكفي للمذاكرة والتحصيل الدراسي وصعوبة تحصيل المقررات الدراسية في ظل ممارسه الأنشطة الرياضية وهذا يتفق مع دراسة " مجدي عبد النبي إسماعيل " (٢٠٠١ م) (٥٠) الذي أشار إلي انه يجب الاهتمام بتنسيق الجدول الدراسي بحيث يحتوي علي فترات تخصص لممارسه النشاط الرياضي .

بينما أشار الطلاب إلي أن الوقت المخصص لمزاولة النشاط الرياضي غير كافى بدرجة تسمح بالممارسة الفعلية وعدم اشتراكهم في أنشطه رياضييه منتظمة داخل الكلية ، ويرجع الباحث ذلك إلي أن البرامج الموجودة لا تراعي بين أوقات تنفيذها ومدي ملائمتها للطلاب .

في حين أشار الطلاب إلى استثمارهم وقت الفراغ في ممارسة النشاط الرياضي عن الأنشطة الأخرى ولكن برنامج النشاط الرياضي الموضوع لا يتناسب مع الوقت المتاح لمزاولة النشاط الرياضي .

وأرجع الباحث ذلك إلى أن هناك دوافع الممارسة للنشاط الرياضي ولكن الوقت الذي تنفذ فيه برامج النشاط الرياضي تتعارض مع وقت الفراغ المتاح لدي الطلاب وذلك يتفق مع دراسة " عفت مختار عبد السلام " (١٩٩٣) (٤٠) والتي أشارت إلى أهمية تلبية برامج وأنشطة وقت الفراغ لاهتمامات واحتياجات الطلاب .

ومن عرض ومناقشه نتائج آراء الطلاب بجامعة المنصورة حول محور الممارسة

الرياضية تبين للباحث ما يلي :-

- يوجد اتجاهات ايجابية نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية من الطلبة والطالبات .
- حرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي مما يؤدي إلي عدم انتظامهم في ممارسه الأنشطة الرياضية .
- الوقت الفائض لا يكفي للمذاكرة والتحصيل الدراسي .
- صعوبة تحصيل المقررات الدراسية في ظل ممارسه النشاط الرياضي .
- البرامج الموضوعه لا تراعي احتياجات الطلاب ومدي ملائمة مواعيد تنفيذها لهم .

جدول (٨)
النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الثاني
نظام الدراسة تبعاً لأراء الطلاب

ن = ١٧٩٠

م	العبارة	نعم		لا		كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	نظام الدراسة الحالي يستنفذ طاقة الطالب بما لا يسمح له بالممارسة الفعلية .	١٤٧١	%٨٢,١	٣١٩	%١٧,٨	*٧٤١,٤٠	٣٢٦١	%٩١
٢	نظام الفصلين الدراسي لا يوفر الوقت لممارسة الأنشطة الرياضية .	١٤٠٧	%٧٨,٦	٣٨٣	%٢١,٣	*٥٨٥,٨٠	٣١٩٧	%٨٩
٣	الطالب في حاجة إلى تعديل مواعيد ممارسة النشاط الرياضي لتعارضها مع المحاضرات أثناء اليوم الدراسي	١٣٦٧	%٧٦,٣	٤٢٣	%٢٣,٦	*٤٩٧,٨٤	٣١٥٧	%٨٨
٤	نظام الدراسة الحالي معوقاً لإنجاح الرياضة بالجامعة .	١٣٥٠	%٧٥,٤	٤٤٠	%٢٤,٥	*٤٦٢,٦٣	٣١٤٠	%٨٨
٥	تتغيب الطلبة عن المحاضرات بسبب المشاركة في الأنشطة الرياضية .	١٢٢٨	%٦٨,٦	٥٦٢	%٣١,٣	*٢٤٧,٨٠	٣٠١٨	%٨٤
٦	الوقت الذي يقضيه الطلاب في مزاوله النشاط الرياضي يؤثر سلباً على تحصيل المقررات الدراسية .	١٢١٦	%٦٧,٩	٥٧٤	%٣٢	*٢٣٠,٢٦	٣٠٠٦	%٨٤
٧	يؤثر النشاط الرياضي على البحوث والواجبات الدراسية المطلوبة .	١١٠٠	%٦١,٤	٦٩٠	%٣٨,٥	*٩٣,٩١	٢٨٩٠	%٨١
٨	اليوم الدراسي مشحون بالمحاضرات المتواصلة .	١٠٧٠	%٥٩,٧	٧٢٠	%٤٠,٢	*٦٨,٤٤	٢٨٦٠	%٨٠
٩	نظام الدراسة الحالي يساعد في المواظبة على ممارسة النشاط الرياضي داخل الكلية .	٨٥٦	%٤٧,٨	٩٣٤	%٥٢,١	٣,٤٠	٢٦٤٦	%٧٤
١٠	طبيعة الدراسة بالكلية تتيح الفرصة للمشاركة في الأنشطة الرياضية .	٧٥٧	%٤٢,٢	١٠٣٣	%٥٧,٧	*٤٢,٥٦	٢٥٤٧	%٧١

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١ دال إحصائياً *

أشارت نتائج جدول (٨) في العبارات (٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١) الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) وبلغت قيمه كا^٢ (٧٤١,٤٠ ; ٥٨٥,٨٠ ; ٤٩٧,٧٤ ; ٤٦٢,٦٣ ; ٤٢٧,٨٠ ; ٢٣٠,٢٦ ; ٩٣,٩١٠ ; ٦٨,٤٤) علي الترتيب التالي .

اتفق الطلاب علي أن نظام الدراسة الحالي يستنفذ طاقة الطالب بما لا يسمح له بالممارسة الفعلية وأشار إلي أن نظام الفصلين الدراسي لا يوفر الوقت لممارسه النشاط الرياضي وأنهم في حاجة إلي تعديل مواعيد ممارسه النشاط الرياضي لتعارضهم مع مواعيد المحاضرات وان نظام الدراسة الحالي يعتبر معوقاً لإنجاح الرياضة بالجامعة وحيث تتغيب الطلاب عن المحاضرات بسبب المشاركة في الأنشطة الرياضية .

وأظهرت دراسة " نوال حلمي " (١٩٨٥) (٥٨) الي إحجام الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضي لعدم توافر الوقت المناسب كما أكد " إبراهيم عبد ربه " (١٩٩٣ م) (٢) الي عدم قدره الطلاب علي تنظيم وقت الدراسة العلمية ووقت الممارسة للأنشطة الرياضية فيما أشارت دراسة " لبيب عبد العزيز لبيب " (١٩٩٨ م) (٤٨) الي انه يجب مراعاة أن تكون مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة للطلاب مع مواعيد المحاضرات .

ويؤكد الطلاب في استجاباتهم علي أن الوقت الذي يقضي في ممارسه النشاط الرياضي يؤثر علي تحصيل المقررات الدراسية والبحوث والواجبات المطلوبة بالإضافة الي أن اليوم الدراسي مشحون بالمحاضرات ويتفق ذلك مع دراسة " يسري احمد محمد جاد " (١٩٨٩ م) (٦٠) والذي كانت أهم نتائج الدراسة أن المشكلات التي تواجه الطلاب وتحول دون ممارستهم للنشاط الرياضي هو ازدحام الجدول الدراسي بالمحاضرات .

كما أوصت " سهير مصطفى المهندس " (١٩٩١ م) (٣٢) علي تحديد فترات صباحيه ومساءليه لممارسه الطلاب للنشاط الرياضي بما يتماشى مع نظام الدراسة ويتخلله محاضرات صباحيه ومساءليه مما يؤثر بالإيجاب علي النشاط .

كما يتضح من جدول رقم (٨) أن العبارة (١٠) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينه البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) وبلغت قيمه كا^٢ (٣,٤٠) علي الترتيب .

حيث أشارات استجابات الطلاب إلي أن طبيعة الدراسة بالكلية لا تتيح فرص المشاركة في الأنشطة الرياضية .

ويرجع الباحث ذلك إلي عدم انتظام الدراسة منذ أول العام في كثير من الكليات وطول الفترة التي تستغرقها الامتحانات بصورتها الراهنة في ظل نظام الفصلين الدراسي والزيادة الكبيرة في إعداد الطلاب بالكليات وكذلك كثرة التغير في البرامج الدراسية .

ومن عرض ومناقشه النتائج الخاصة بطلاب جامعه المنصورة حول محور نظام الدراسة لاحظ الباحث :

- أن نظام الدراسة الحالي يستنفذ طاقة الطالب بما لا يسمح له بالممارسة الفعلية للنشاط الرياضي .
- نظام الفصلين الدراسيين لا يوفر الوقت لمزاولة النشاط الرياضي .
- الطلاب في حاجة إلي تعديل مواعيد ممارسه النشاط الرياضي حتى لا يتعارض مع وقت المحاضرات .
- طبيعة الدراسة بالكلية لا تتيح فرص المشاركة في الأنشطة الرياضية .
- اليوم الدراسي مشحون بالمحاضرات المتواصلة .

جدول (٩)

النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الثالث
الإمكانات تبعاً لأراء الطلاب

ن = ١٧٩٠

م	العبرة	نعم		لا		كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تتوافر الإضاءة الكافية لمزاولة أوجه الأنشطة التي تمارسها في حالة ممارستها ليلاً .	١٣٥٠	%٧٥,٤	٤٤٠	%٢٤,٥	*٤٦٢,٦٣	٣١٤٠	%٨٨
٢	توفر إدارة الجامعة ميزانية مناسبة لممارسة النشاط الرياضي .	١٢٠٦	%٦٧,٣	٥٨٤	%٣٢,٦	*٢١٦,١٤	٢٩٩٦	%٨٤
٣	تتوافر الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة التي تمارسها .	١٠٥٠	%٥٨,٦	٧٤٠	%٤١,٣	*٥٣,٦٩	٢٨٤٠	%٧٩
٤	الملاعب صالحة للاستخدام ومطابقة للشروط والمواصفات القانونية .	١٠٢١	%٥٧	٧٦٩	%٤٢,٩	*٣٥,٤٨	٢٨١١	%٧٩
٥	نتم الاستعانة بمراقق وإنشاءات الهيئات الرياضية الأخرى .	٧٤٦	%٤١,٦	١٠٤٤	%٥٨,٣	*٤٩,٦١	٢٥٣٦	%٧١
٦	يتم الكشف الدوري الطبى على الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي	٧٣٦	%٤١,١	١٠٥٤	%٥٨,٨	*٥٦,٤٩	٢٥٢٦	%٧١
٧	تتوافر الملاعب أو المساحات المخصصة لممارسة أوجه الأنشطة التي تمارسها داخل الكلية .	٧١٨	%٤٠,١	١٠٧٢	%٥٩,٨	*٧٠,٠١	٢٥٠٨	%٧٠
٨	عند إصابة أحد الممارسين للنشاط الرياضي يتم العلاج على نفقة الكلية او الجامعة .	٦٠٤	%٣٣,٧	١١٨٦	%٦٦,٢	*١٨٩,٢٣	٢٣٩٤	%٦٧
٩	توجد هيئة إشراف مناسبة قائمة على تنفيذ برامج النشاط الرياضي .	٥٤٩	%٣٠,٦	١٢٤١	%٦٩,٣	*٢٦٧,٥٢	٢٣٣٩	%٦٥
١٠	توجد هيئة إشراف قائمة على تنفيذ برامج النشاط الرياضي من المتخصصين فى إدارة وتنفيذ البرامج الرياضية .	٥٣٠	%٢٩,٦	١٢٦٠	%٧٠,٣	*٢٩٧,٧١	٢٣٢٠	%٦٥
١١	يتم متابعة الطالب المصاب حتى يشفى .	٤٣٢	%٢٤,١	١٣٥٨	%٧٥,٨	*٤٧٩,٠٤	٢٢٢٢	%٦٢
١٢	عدد الملاعب يتلاءم وأعداد الطلاب	٣٣٩	%١٨,٩	١٤٥١	%٨١	*٦٩٠,٨١	٢١٢٩	%٥٩
١٣	يوجد أماكن خاصة للطالبات لممارسة النشاط الرياضي .	٢٩٨	%١٦,٦	١٤٩٢	%٨٣,٣	*٧٩٦,٤٤	٢٠٨٨	%٥٨

دال إحصائياً *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

أشارت نتائج جدول (٩) في العبارات أرقام (٤،٣،٢،١) الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث أجابوا بنعم وبلغت قيمة كا^٢ (٤٦٢،٦٣ ، ٢١٦،١٤ ، ٥٣،٩٦ ، ٣٥،٦٥) علي الترتيب .

حيث أشارات استجابات الطلاب الي توافر الإضاءة الكافية لمزاولة أوجه الأنشطة التي تمارسها ليلا ، كما توفر أيضاً إداره الجامعة ميزانية مناسبة لممارسة النشاط الرياضي وتوافر الأدوات الأجهزة اللازمة لممارسة الرياضة وأن الملاعب صالحة للاستخدام ومطابقة للشروط والمواصفات القانونية .

ويرجع الباحث ذلك الي تنظيم جامعة المنصورة لأسبوع شباب الجامعات في الفترة ٥ / ٢ / ٢٠٠٥ الي ١٠ / ٢ / ٢٠٠٥ والذي افتتحه السيد / رئيس الجمهورية مما أدى إلي استكمال بناء المنشآت الرياضية .

كما يتضح من جدول ٩ في العبارات أرقام (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث الذين أجابوا بـ (لا) وبلغت قيمة كا^٢ (٤٩،٦١ ، ٥٦،٤٩ ، ٧٠،٠١ ، ٨٩،٢٣ ، ٢٦٧،٥٢ ، ٢٩٧،٧١ ، ٤٧٩،٠٤ ، ٦٩٠،٨١ ، ٧٩٦،٤٤) علي الترتيب .

يشير استجابات الطلاب إلي انه لا يتم الاستعانة بمرافق وإنشاءات الهيئات الرياضية الأخرى ويرجع الباحث ذلك لوجود الملاعب والمنشآت الرياضية داخل استاد الجامعة .

واتفق الطلاب علي انه لا يتم الكشف الطبي للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وعدم توافر الملاعب داخل الكليات وعدم علاج المصابين بالنشاط الرياضي علي نفقه الكلية أو الجامعة .

ويتفق ذلك مع دراسة " كوثر السعيد الموجي " (١٩٨٦) (٤٦) حيث أظهرت عدم الاهتمام والرعاية الصحية للممارسين للنشاط الرياضي .

كما اتفق الطلاب علي عدم توافر الملاعب داخل الكليات ويرجع الباحث ذلك إلي سوء تخطيط لأماكن ومواقع الكليات بالجامعة مما أدى إلي عدم توافر مساحات تخصص لإنشاء ملاعب بداخلها أو بجوارها .

بينما أشار الطلاب إلي أن هيئة الإشراف القائمة علي تنفيذ برامج النشاط الرياضي غير مناسبة وإنهم ليسوا من المتخصصين في إدارة البرامج الرياضية وهذا ما أكدته دراسة " نوال حلمي " (١٩٨٥) (٥٨) والتي أوضحت فيها قلة عدد المشرفين بجهاز رعاية الطلاب كما يرجع الباحث ذلك إلى عدم إجراء اختبارات وقياسات بدنية ومهارية دورية للأخصائيين الرياضيين وعدم الاهتمام بصقل أعداد الأخصائيين الرياضيين .

بينما يتفق ذلك مع دراسة " كوثر السعيد الموجي " (١٩٨٦) (٤٦) والتي كان من أهم نتائجها عدم الاهتمام بإعداد وصقل الأخصائي الرياضي مما يؤثر علي النشاط .
ومن عرض ومناقشه نتائج آراء الطلاب بجامعة المنصورة حول محور تبين للباحث ما يلي :

- توافر الإضاءة الكافية .
- توافر ميزانيه مناسبة .
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الرياضة .
- الملاعب صالحه للاستخدام ومطابقة للشروط والمواصفات القانونية .
- لا يتم الكشف الدوري الطبي علي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .
- عدم توافر ملاعب داخل الكليات .
- هيئة الإشراف القائمة علي تنفيذ برامج النشاط الرياضي غير مناسبة .

جدول (١٠)

النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الرابع الحوافز تبعاً لأراء الطلاب

ن = ١٧٩٠

م	العبارة	نعم		لا		كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	الحوافز المادية أو المعنوية من عوامل إقبالك على الممارسة الرياضية .	١٤٣٨	%٨٠,٣	٣٥٢	%١٩,٦	*٦٥٨,٨٨	٣٢٢٨	%٩٠
٢	تشجيع الأخصائي الرياضي من عوامل إقبالك على الأنشطة الرياضية	١٤١٥	%٧٩	٣٧٥	%٢٠,٩	*٦٠٤,٢٥	٣٢٠٥	%٩٠
٣	يقوم رواد الأنشطة بتشجيع الطلاب لممارسة النشاط الرياضي .	١٤٠٤	%٧٨,٤	٣٨٦	%٢١,٥	*٥٧٨,٩٥	٣١٩٤	%٨٩
٤	يحصل الطالب على الملابس الرياضية عند اشتراكه مع الفرق الرياضية .	١٣٨٥	%٧٧,٣	٤٠٥	%٢٢,٦	*٥٣٦,٥٤	٣١٧٥	%٨٩
٥	الطلاب المشتركين في النشاط الرياضي لهم الأولوية في الرعاية الطلابية .	١٣٨٣	%٧٧,٢	٤٠٧	%٢٢,٧	*٥٣٢,١٧	٣١٧٣	%٨٩
٦	يتم صرف وجبات غذائية أثناء المنافسات .	١٣٦٤	%٧٦,٢	٤٢٦	%٢٣,٧	*٤٩١,٥٣	٣١٥٤	%٨٨
٧	يتم رفع الغياب عن الطلاب المشتركين في الأنشطة الرياضية خلال فترة الدراسة .	٣٦٩	%٢٠,٦	١٤٢١	%٧٩,٣	*٦١٨,٢٧	٢١٥٩	%٦٠
٨	يتم رصد حوافز تكريم الطلاب الحاصلين على مراكز متقدمة في المنافسات الرياضية .	٣٥٤	%١٩,٧	١٤٣٦	%٨٠,٢	*٦٥٤,٠٤	٢١٤٤	%٦٠
٩	يتم تعويض الطلاب المتفوقين رياضياً بم فاتهم من الدراسة .	٣٣٩	%١٨,٩	١٤٥١	%٨١	*٦٩٠,٨١	٢١٢٩	%٥٩
١٠	يراعى الطالب المصاب نتيجة لتمثيل الكلية في المسابقات الرياضية بتأجيل الامتحان .	٢١٨	%١٢,١	١٥٧٢	%٨٧,٨	*١٠٢٤,٢٠	٢٠٠٨	%٥٦
١١	يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة للنشاط الرياضي.	٤٩	%٢,٧	١٧٤١	%٩٧,٢	*١٥٩٩,٣٧	١٨٣٩	%٥١

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١ دال إحصائياً *

أشارت نتائج جدول (١٠) في العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) ، إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا (بنعم) وبلغت قيمه كا^٢ (٦٥٨,٨٨ ، ٦٠٤,٢٥ ، ٥٧٨,٩٥ ، ٥٦٣,٥٤ ، ٥٣٢,١٧ ، ٤٩١,٥٣) علي الترتيب .

أشارت الغالبية العظمى من الطلاب إلى أن الحوافز المادية أو المعنوية وتشجيع الأخصائي الرياضي ورواده الأنشطة من عوامل إقبالهم على ممارسته النشاط الرياضي ويتفق ذلك مع دراسة " كمال محمود عوض الله " (١٩٩٩) (٤٥) حيث رأي أن العمل الإداري في مجال رعاية الطلاب بالجامعة يقوم علي البرامج والمستفيدين والقائد والمنشآت والميزانية . كما أظهرت دراسة " علي حسن أبو الفتوح " (١٩٩٩) (٤٢) أن الحوافز تفيد من أسباب إقبال الطلاب في الاشتراك في الأنشطة الرياضية وضرورة الاهتمام بالمشاركة الايجابية في الإشراف والرعاية من جانب رواد الأنشطة وأعضاء هيئه التدريس وأخصائي الأنشطة هذا ما دلت وأشارت إليه دراسة " عفت مختار عبد السلام " (١٩٩٣) (٤٠) ، في حين أشارت استجابات الطلاب إلى الحصول علي الملابس الرياضية عند الاشتراك مع الفرق الرياضية والرعاية الطلابية وصرف الوجبات الغذائية لهم أثناء المنافسات الرياضية .

كما أشارات نتائج حول (١٠) في العبارات أرقام (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (لا) وكانت قيمه كا^٢ (٦١٨,٢٧ ، ٦٥٤,٠٤ ، ٦٩٠,٨١ ، ١٠٢٤,٢٠ ، ١٥٩٩,٣٧) .

حيث يشير الطلاب إلي انه لا يتم رفع الغياب عنهم في حاله اشتراكهم بالا نشطه الرياضية وعدم رصد حوافز لتكريم الطلاب المتفوقين رياضيا بجانب عدم تعويضهم ما فاتهم من الدراسة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة " سعيد محمد الرافعي " (١٩٩٥ م) (٢٩) الذي أشار إلى عدم وجود حوافز للطلاب المتفوقين رياضيا ، كما أظهرت " فاطمة محمد إبراهيم " (١٩٨٦ م) (٤٤) علي عدم تعويض الطلاب عن المحاضرات التي يتخلفوا عنها مما يجعل الطلاب يعزفون عن النشاط الرياضي حرصا علي مستقبلهم العلمي بينما اتفق الطلاب علي انه لا يراعي الطالب المصاب نتيجة تمثيله للكلية بتأجيل الامتحان وعدم تشجيع أعضاء هيئه التدريس علي الممارسة للأنشطة الرياضية ، ويتفق ذلك مع دراسة " سعيد محمد الرافعي " (١٩٩٥) (٢٩) ومن خلال عرض ومناقشه النتائج الخاصة بالطلاب حول محور لحوافز تبين للباحث ما يلي :

- الحوافز من عوامل الإقبال علي الممارسة الرياضية .
- رواد الأنشطة - أعضاء هيئه التدريس - أخصائي النشاط الرياضي لهم دور لزيادة الإقبال علي الممارسة الرياضية .
- حصول الطلاب علي الرعاية الطلابية والملابس الرياضية والواجبات الغذائية أثناء المنافسات .

- لا يتم رفع الغياب عن الطلاب المشتركين في النشاط الرياضي .
- لا يراعي الطالب المصاب بتأجيل الامتحانات .
- عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي الطلاب للممارسة الرياضية .

جدول (١١)

النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الخامس

الموقع الجغرافي تبعاً لأراء الطلاب

ن = ١٧٩٠

م	العبارة	نعم		لا		كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	لضياع الوقت في الانتقال من الكلية إلى أماكن الممارسة أثره على الانتظام في النشاط الرياضي.	١٤٣٨	٪٨٠,٣	٣٥٢	٪١٩,٦	*٦٥٨,٨٨	٣٢٢٨	٪٩٠
٢	لصعوبة وسائل الانتقال لأماكن الممارسة أثره في ضياع وقت المحاضرات .	١٤٢٧	٪٧٩,٧	٣٦٣	٪٢٠,٢	*٦٣٢,٤٦	٣٢١٧	٪٩٠
٣	بعد أو قرب كليتك عن أماكن ممارسة النشاط الرياضي أثراً على ممارستك للنشاط .	١٤٠٤	٪٧٨	٣٨٦	٪٢١,٥	*٥٧٨,٩٥	٣١٩٤	٪٨٩
٤	لسهولة أو صعوبة وسائل الانتقال لمكان الممارسة أثراً في ممارستك للنشاط الرياضي .	١٣٨٥	٪٧٧,٣	٤٠٥	٪٢٢,٦	*٥٣٦,٥٤	٣١٧٥	٪٨٩
٥	يؤثر بعد الموقع الجغرافي لكليتك عن أماكن ممارسة النشاط الرياضي أثره السلبي على أدائك وكفاءتك ومجهودك في النشاط الرياضي .	١٣٨٣	٪٧٧,٢	٤٠٧	٪٢٢,٧	*٥٣٢,١٧	٣١٧٣	٪٨٩
٦	يعتبر بعد الموقع الجغرافي بكليتك عن مكان الممارسة معوقاً لممارسة النشاط الرياضي .	١٣٦٤	٪٧٦,٢	٤٢٦	٪٢٣,٧	*٤٩١,٥٣	٣١٥٤	٪٨٨
٧	توافق الأسرة على ممارستك للنشاط الرياضي في أماكن تبعد عن موقع الكلية .	١١٢٣	٪٦٢,٧	٦٦٧	٪٣٧,٢	*١١٦,١٧	٢٩١٣	٪٨١
٨	بعد كليتك عن أماكن الممارسة للنشاط الرياضي ذا تأثيراً على انتظامك في الدراسة .	١٠٥٥	٪٥٨,٩	٧٣٥	٪٤١	*٥٧,٢١	٢٨٤٥	٪٧٩
٩	تلتزم الكلية بتوفير وسائل مناسبة لانتقال الطالب من الكلية لأماكن ممارسة النشاط الرياضي .	٦١٩	٪٣٤,٥	١١٧١	٪٦٥,٤	*١٧٠,٢٣	٢٤٠٩	٪٦٧
١٠	تستمتع بممارسة النشاط الرياضي إذا كانت كليتك تبعد عن أماكن الممارسة .	٦٠٢	٪٣٣,٦	١١٨٨	٪٦٦,٣	*١٩١,٨٤	٢٣٩٢	٪٦٧

دال إحصائياً *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

أشارت نتائج جدول رقم (١١) في العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ،) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) وكانت قيمة كـ^٢ (٦٥٨,٨٨ ، ٦٣٢,٤٦ ، ٥٧٨,٩٥ ، ٥٣٦,٥٤ ، ٥٣٢,١٧ ، ٤٩١,٥٣ ، ١١٦,١٧ ، ٥٧,٢١) .

حيث أشارت استجابات الطلاب إلى ضياع الوقت في الانتقال لأماكن الممارسة أثره علي الانتظام في ممارسة النشاط الرياضي وصعوبة الانتقال لأماكن الممارسة أثره في ضياع وقت المحاضرة .

ويرجع الباحث ذلك لوجود بعض الكليات خارج الحرم الجامعي وخارج مدينة المنصورة وبعد أماكن الكليات عن أماكن ممارسه النشاط الرياضي .

كما أشار الطلاب إلى أن سهولة أو صعوبة وسائل الانتقال لأماكن الممارسة أثره في الممارسة ، كما تتأثر ممارسة النشاط الرياضي بالأثر السلبي في بعد الموقع الجغرافي للكلية عن أماكن ممارسة النشاط الرياضي .

واتفق الطلاب علي أن الأسرة توافق علي ممارسة النشاط الرياضي في أماكن تبعد عن موقع الكلية ولكن بعد الكلية عن أماكن الممارسة ذا تأثير سلبي علي الانتظام في الدراسة ويرجع ذلك إلي زيادة الوعي الرياضي لدي أولياء الأمور ولكن عدم توافر الوقت المناسب لممارسة الأنشطة الطلابية وهذا يتفق مع دراسة " نوال حلمي مرسي عطية " (١٩٨٥ م) (٥٨) .

كما أشارت نتائج جدول (١١) في العبارات (٩ ، ١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (لا) وكانت كـ^٢ (١٧٠,٢٣٠ ، ١٩١,٨٤) علي الترتيب .

حيث تشير الآراء إلي أن الكلية لا تقوم بتوفير وسائل مناسبة إلى للانتقال لاماكن الممارسة للنشاط الرياضي وعدم الاستمتاع بممارسه النشاط الرياضي إذا كانت تبعد عن أماكن الممارسة ويرجع الباحث ذلك ضمن الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي بالكليات مع عدم مراعاة مواعيد تنفيذ البرنامج مع مواعيد المحاضرات والموقع الجغرافي للكلية ومدي قربه أو بعده عن أماكن ممارسه النشاط الرياضي .

ومن عرض ومناقشه نتائج آراء الطلاب بجامعة المنصورة حول محور الموقع الجغرافي للكلية وقربه أو بعده عن أماكن ممارسه النشاط الرياضي تبين للباحث ما يلي :

* يتفق الطلاب علي :

- ضياع الوقت في الانتقال لاماكن الممارسة أثره السلبي علي الانتظام في ممارسه النشاط الرياضي .
- تأثير الممارسة الرياضية بالموقع الجغرافي للكلية عن أماكن ممارسه النشاط الرياضي .
- بعد الكلية عن أماكن الممارسة ذو تأثير في الانتظام بالدراسة .
- لا تلتزم الكلية بتوفير وسائل للانتقال من الكلية لاماكن الممارسة .
- عدم إستمتاع الطلاب بممارسة النشاط الرياضي في بعد الكلية عن أماكن الممارسة .

ثانياً : استطلاع رأى الأخصائيين الرياضيين :

جدول (١٢)

النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الأول إمكانات النشاط الرياضي طبقاً لأراء الأخصائيين الرياضيين

ن = ٢٠٣

م	العبارة	نعم		لا	كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	عدد الأخصائيين الرياضيين بالكلية غير كافي مما يؤدي إلي إهمال بعض الألعاب ..	١٩٥	%٩٦	٨	%٣,٩	٣٩٨	%٩٨
٢	رعاية الطلاب هي المسئولة عن توفير المدرسين الرياضيين لتدريب الفرق الرياضية .	١٨٩	%٩٣,١	١٤	%٦,٨	٣٩٢	%٩٧
٣	تعارض مواعيد إقامة الأنشطة مع مواعيد الدراسة مما يحول دون تحقيق أهداف النشاط الرياضي .	١٦٧	%٨٢,٢	٣٦	%١٧,٧	٣٧٠	%٩١
٤	توزع الميزانية على الأنشطة بصورة إجمالية .	١٦٤	%٨٠,٧	٣٩	%١٩,٢	٣٦٧	%٩٠
٥	ميزانية النشاط الرياضي بالكلية غير كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .	١٦١	%٧٩,٣	٤٢	%٢٠,٦	٣٦٤	%٩٠
٦	الإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة تضع خطه مستقبليه لاحتياجاتها من الموارد البشرية .	١٥٦	%٧٦,٨	٤٧	%٢٣,١	٣٥٩	%٨٨
٧	عدم التعاون مع المسئولين بالمؤسسات والهيئات المجاورة لاستغلال ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي .	١٥٦	%٧٦,٨	٤٧	%٢٣,١	٣٥٩	%٨٨
٨	انتماء الطلاب ذوي المستوى العالي رياضياً لناديهم .	١٥٣	%٧٥,٣	٥٠	%٢٤,٦	٣٥٦	%٨٨
٩	عدم وجود ملاعب بالكلية يعوق تحقيق ممارسة النشاط الرياضي .	١٣٢	%٦٥	٧١	%٣٤,٩	٣٣٥	%٨٣
١٠	يوجد بالكلية أدوات طبية للعلاج الفوري وإصابات الملاعب مما يساعد علي تحقيق أهداف النشاط الرياضي .	١٠٩	%٥٣,٦	٩٤	%٤٦,٣	٣١٢	%٧٧
١١	الحافز المادي بالكلية كافي مما يجعل أخصائي النشاط الرياضي مقبلين علي النشاط بدرجة فعالة .	٩٦	%٤٧,٢	١٠٧	%٥٢,٧	٢٩٩	%٧٤
١٢	تستغل ملاعب الجامعة بكامل طاقتها لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .	٩٢	%٤٥,٣	١١١	%٥٤,٦	٢٩٥	%٧٣
١٣	يوجد تعليمات وقوانين ولوائح توجه الصرف في ميزانية النشاط الرياضي .	٩٠	%٤٤,٣	١١٣	%٥٥,٦	٢٩٣	%٧٢
١٤	بعد المسافة بين الكلية والملاعب المخصصة لها لا يعوق تحقيق النشاط الرياضي أهدافه .	٨٧	%٤٢,٨	١١٦	%٥٧,١	٢٩٠	%٧١
١٥	يوجد الأخصائيين للعلاج الطبي الرياضي لمرافقه الطلاب .	٨٧	%٤٢,٨	١١٦	%٥٧,١	٢٩٠	%٧١
١٦	كفاية الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسه الأنشطة الرياضية .	٨٥	%٤١,٨	١١٨	%٥٨,١	٢٨٨	%٧١
١٧	من الصعب إعداد ميزانية لكل نشاط لأنه يحتاج لمجهود كبير .	٧٧	%٣٧,٩	١٢٦	%٦٢	٢٨٠	%٦٩
١٨	يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين بالكلية مع أعداد الطلاب بالجامعة .	٧٠	%٣٤,٤	١٣٣	%٦٥,٥	٢٧٣	%٦٧
١٩	كفاية العمالة الفنية المتخصصة لصيانة الأجهزة والملاعب .	٥٧	%٢٨	١٤٦	%٧١,٩	٢٦٠	%٦٤

دال إحصائياً

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

أشارت نتائج جدول (١٢) في العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) وبلغت كما^٢ (١٧٢,٢٦ ، ١٥,٨٦ ، ٨٤,٥٤ ، ٧٦,٩٧ ، ٦٩,٧٦ ، ٥٨,٥٣ ، ٥٨,٥٣ ، ٥٢,٢٦ ، ١٨,٣٣) علي الترتيب .

حيث يري الغالبية العظمي من الأخصائيين أن عدد الأخصائيين الرياضيون بالكلليات غير كافي مما يؤدي إلي إهمال بعض الألعاب . ويتفق ذلك مع دراسة " نوال حلمي " (١٩٨٥ م) (٥٨) علي قلة عدد المشرفين بجهاز رعاية الطلاب .

ورعاية الطلاب هي المسئولة عن توفير المدربين الرياضيين لتدريب الفرق الرياضية وتتفق ذلك مع دراسة " سامي محمود احمد سيد " (١٩٨٤ م) (٢٧) وأوضحت ضرورة تعيين أخصائيين رياضيين للعمل كمدربين للفرق الرياضية بكلليات الجامعة كما أن الأخصائي يمكن أداء عمله بطريقة أفضل إذا كان متخصصا في الأنشطة التي يشرف عليها كما أشار الأخصائيون الرياضيون إلي تعارض مواعيد إقامة الأنشطة الرياضية مع مواعيد الدراسة ويتفق ذلك مع دراسة " نبيب عبد العزيز نبيب " (٤٨) والذي أكد علي أن يجب أن تكون مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة للطلاب مع مواعيد المحاضرات . بينما أشار الأخصائيون الرياضيون إلي أن الميزانية توزع علي الأنشطة بصورة إجمالية وأن ميزانية النشاط الرياضي بالكلليات غير كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي وتتفق ذلك مع رأى " مها حسن الصغير " (١٩٧٩ م) (٥٧) علي أنه يجب أن توزع الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي تبعا لعدد الممارسين للأنشطة الرياضية وليس وفقا لعدد الطلاب . واتفق الأخصائيون الرياضيون علي أن الإدارة العامة للرعاية الطلاب توضع خطه مستقلة لاحتياجاتها من الموارد البشرية وعدم التعاون مع المسؤولين بالمؤسسات والهيئات المجاورة .

ويرجع الباحث ذلك إلي وجود جهاز إداري جيد والإدارة السليمة التي تتغلب علي العقبات التي تواجههم .

بينما أكد الأخصائيون علي انتماء الطلاب ذو المستوى العالي رياضيا لناديتهم وعدم وجود ملاعب بالكلليات يعوق تحقيق النشاط الرياضي لأهدافه .

ويتفق ذلك مع دراسة " أحلام مصطفى محمد " (١٩٨٥ م) (٨) حيث أظهرت نتيجة دراستها أن النقص في ملاعب الكليات بالجامعة يؤدي إلي اضطراب الطلاب للذهاب إلي استاد الجامعة لممارسة النشاط الرياضي الخاصة بالكلية أو خارج ملاعب الجامعة بينما يشير " عبد الحميد على " (١٩٧٦ م) (٣٥) إلي تفضيل الطلاب المهتمين لتمثيل أنديةهم وذلك تبعا للعائد المالي .

وأشارت نتائج جدول ١٢ في العبارات (١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩) الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث الذين أجابوا بـ (لا) وبلغت كـ (١٤,٤ ، ٤,١٤ ، ٥,٣٦ ، ١١,٨٣ ، ١٩,٥٥ ، ٣٩,٠٢) .

حيث يري الأخصائيين الرياضييين أن بعد المسافة بين الكلية والملاعب المخصصة لها يعوق تحقيق النشاط الرياضي ويرجع الباحث ذلك الي حرص الطلاب علي مستقبلهم العلمي وعدم إهدار الوقت في الانتقال لممارسة الأنشطة الرياضية .

كما اتفق الأخصائيين الرياضييين علي عدم وجود الأخصائيين للعلاج الطبي وعدم كفاية الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية وأنه ليس من الصعب إعداد ميزانية لكل النشاط ويرجع الباحث ذلك لضعف إمكانيات ومتطلبات الممارسة من أدوات وأجهزه ورعاية طبية داخل الجامعة وهذا ما اتفق مع نتائج دراسة " علي حسن أبو الفتوح " (٢٠٠٣ م) (٤٢) بينما أجمع الأخصائيون الرياضييون علي أن عدد الأخصائيين بالكلية لا يتناسب مع إعداد الطلاب وكذلك عدم كفاية العمالة المتخصصة لصيانة الأجهزة والملاعب ويرجع الباحث ذلك لضعف الإمكانيات المتاحة والمتوفرة مع إعداد الطلاب بالجامعة ويتفق ذلك مع دراسة حسن أبو الفتوح في أن الإمكانيات المادية والبشرية غير كافية لتنفيذ برامج النشاط الرياضي وعدم ملائمة إعداد الأخصائيين الرياضييين لإعداد الطلاب

ومن عرض ومناقشه نتائج آراء الأخصائيين الرياضييين حول إمكانيات النشاط الرياضي تبين للباحث ما يلي :

- عدد الأخصائيين غير كافي .
- تعارض مواعيد إقامة الأنشطة مع مواعيد الدراسة يحول دون تحقيق أهداف النشاط الرياضي ميزانيه النشاط الرياضي بالكلية غير كافي .
- رعاية الطلاب هي المسئولة عن توفير المدربين الرياضييين .
- توزيع الميزانية علي الأنشطة بصوره إجمالية .
- تضع رعاية الطلاب خطة مستقلة لإحتياجاتها من الموارد البشرية .
- عدم تعاون الجامعة مع المؤسسات والهيئات الرياضية الأخرى .
- انتماء الطلاب ذو المستوى العالي رياضييا لناديهم .
- عدم وجود ملاعب بالكلية .
- بعد المسافة بين الكلية والملاعب يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضي .
- لا يوجد الرعاية الطبية المرافقه للطلاب .
- عدم كفاية الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة النشاط .
- لا يتناسب عدد الأخصائيين بالكلية مع أعداد الطلاب .
- عدم كفاية العمالة الفنية المتخصصة لصيانة الأجهزة والملاعب .
- النسبة المئوية وقيمة كـ^٢ لعبارات المحور الثاني أهداف النشاط الرياضي طبقاً لآراء الأخصائيين الرياضييين .

جدول (١٣)

النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الثاني لأهداف النشاط الرياضي
طبقاً لآراء الأخصائيين الرياضيين

ن = ٢٠٣

م	العبارة	نعم		لا		كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	افتقار التوجيه الكافي من جانب الأهداف يعوق دون تحقيقها .	١٨٩	٪٩٣,١	١٤	٪٦,٨	*١٥٠,٨٦	٣٩٢	٪٩٧
٢	تناسب أهداف النشاط الرياضي وإمكانات الجامعة .	١٨٥	٪٩١,١	١٨	٪٨,٨	*١٣٧,٣٨	٣٨٨	٪٩٦
٣	توتر العلاقة مع الرئيس تعوق دون تحقيق أهداف النشاط الرياضي .	١٨٣	٪٩٠,١	٢٠	٪٩,٨	*١٣٠,٨٨	٣٨٦	٪٩٥
٤	أهداف النشاط الرياضي واضحة.	١٧١	٪٨٤,٢	٣٢	٪١٥,٧	*٩٥,١٨	٣٧٤	٪٩٢
٥	يتحقق النشاط الرياضي من خلال النشاط الداخلي .	١٧٠	٪٨٣,٧	٣٣	٪١٦,٢	*٩٢,٤٦	٣٧٣	٪٩٢
٦	أهداف النشاط الرياضي تعبر فعلاً عن الحاجة الأساسية من هذا النشاط .	١٦٤	٪٨٠,٧	٣٩	٪١٩,٢	*٧٦,٩٧	٣٦٧	٪٩٠
٧	افتقار المشاركة مع الرؤساء في اتخاذ القرار .	١٦٤	٪٨٠,٧	٣٩	٪١٩,٢	*٧٦,٩٧	٣٦٧	٪٩٠
٨	عدم تعاون أولياء الأمور مع ابنائهم خوفاً من الإصابات وانتشار العادات السيئة .	١٦٢	٪٧٩,٨	٤١	٪٢٠,١	*٧٢,١٢	٣٦٥	٪٩٠
٩	تتحقق أهداف النشاط الرياضي من خلال النشاط الخارجي .	١٥٧	٪٧٧,٣	٤٦	٪٢٢,٦	*٦٠,٦٩	٣٦٠	٪٨٩
١٠	افتقار التعاون والعلاقات المتبادلة بين الإدارات يؤثر علي تحقيق النشاط الرياضي .	١٥٦	٪٧٦,٨	٤٧	٪٢٣,١	*٥٨,٥٣	٣٥٩	٪٨٨
١١	يوجد فاصل بين المسؤولين عن وضع الأهداف وبين المنفذين .	١٥٠	٪٧٣,٨	٥٣	٪٢٦,١	*٤٦,٣٥	٣٥٣	٪٨٧
١٢	يوجد عبا دراسي واقع علي الطالب يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضي .	١٤١	٪٦٩,٤	٦٢	٪٣٠,٥	*٣٠,٧٤	٣٤٤	٪٨٥
١٣	اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتشجيع وتعويز الطلاب المتميزين في الأنشطة الرياضية علمياً ومعنوياً	٦٤	٪٣١,٥	١٣٩	٪٦٨,٤	*٢٧,٧١	٢٦٧	٪٦٦
١٤	اهتمام كثير من عمداء الكليات بالنشاط الرياضي	٦٤	٪٣١,٥	١٣٩	٪٦٨,٤	*٢٧,٧١	٢٦٧	٪٦٦
١٥	يشارك الأخصائيون الرياضيون في وضع أهداف النشاط الرياضي	٤٠	٪١٩,٧	١٦٣	٪٨٠,٢	*٧٤,٥٣	٢٤٣	٪٦٠
١٦	يتناسب الوقت المخصص للنشاط الرياضي مع مواعيد الدراسة	٣٢	٪١٥,٧	١٧١	٪٨٤,٢	*٩٥,١٨	٢٣٥	٪٥٨

دال إحصائياً *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

أشارت نتائج جدول (١٣) في العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) وبلغت كلاً^٢ (١٥٠،٨٦ ، ١٣٧،٣٨ ، ١٣٠،٨٨ ، ٩٥،١٨ ، ٩٢،٤٦ ، ٧٦،٩٧ ، ٧٢،١٢ ، ٦٠،٦٩ ، ٥٨،٥٣ ، ٤٦،٣٥ ، ٣٠،٧٤ ، ٢٧،٧١)

حيث تشير الغالبية العظمى من الأخصائيين إلي افتقار التوجيه الكافي من جانب الأهداف يعوق تحقيقها وان أهداف النشاط الرياضي تناسب إمكانات الجامعة وأنها واضحة وتتحقق من خلال النشاط الداخلي وتعبر فعلاً عن الحاجة الأساسية من النشاط الرياضي .

كما أشارت إستجابات الأخصائيين الرياضيين إلي افتقار المشاركة مع الرؤساء في اتخاذ القرار وتوتر العلاقة مع الرئيس وعدم تعاون أولياء الأمور مع أبناءهم خوفاً عليهم من الإصابات وانتشار العادات السيئة مما يعوق تحقيق أهداف النشاط الرياضي وهذا ما أظهرته دراسة " إخلاص محمد عبد الحفيظ " (١٩٧٩ م) (٤) التي أكدت علي عدم تشجيع الأسرة المصرية علي ممارسة الأنشطة الرياضية للأبناء ويرجع الباحث ذلك إلي الخوف عليهم من الإصابات .

في حين أشار الأخصائيين إلي أن أهداف النشاط الرياضي تتحقق من خلال النشاط الخارجي ومن فوائده أن يمنح الفرد الارتقاء بمستوي الأداء الرياضي بينما أكد الأخصائيون علي افتقار التعاون بين المسؤولين عن وضع الأهداف .

ويتفق ذلك مع دراسة " يسري احمد محمد جاد " (١٩٨٩ م) (٦٠) إلي أن المشكلات والصعوبات التي تواجه القائمين علي تنفيذ النشاط الرياضي تمثلت في عدم تعاون المسؤولين بالإضافة إلي العبء الدراسي الواقع علي الطالب يعوق تحقيق النشاط الرياضي .

وأشارت نتائج جدول (١٣) في العبارات (١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لعينة البحث الذين أجابوا بـ (لا) وبلغت فيه كلاً^٢ (٢٧،٧١ ، ٢٧،٧١ ، ٩٥،٨١ ، ٧٤،٥٣) علي الترتيب .

أوضحت استجابات الأخصائيين إلي عدم اهتمام أعضاء هيئه التدريس وكثير من عمداء انكليات بالنشاط الرياضي .

كما أظهرت استجابات الأخصائيين إلي عدم مشاركة الأخصائيون الرياضيون في وضع أهداف النشاط الرياضي وان الوقت المخصص لمزاولة النشاط الرياضي لا يتناسب مع مواعيد الدراسة وتتفق الاستجابات مع دراسة " فاطمة محمد إبراهيم خليل " (١٩٨٦ م) (٤٤) وكانت نتائجها يراعي عند وضع البرامج لرياضيه يتم تشغيل بحث تتلاءم مواعيد الدراسة مع مواعيد الممارسة .

ومن عرض ومناقشه نتائج آراء الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة حول محور

أهداف النشاط الرياضي تبين للباحث ما يلي :

- تتناسب الأهداف وإمكانات الجامعة .
- وضوح أهداف النشاط الرياضي .
- يتحقق النشاط الرياضي من خلال النشاط الداخلي والخارجي .
- افتقار التعاون والعلاقات المتبادلة بين الإدارات .
- وجود فاصل بين المسؤولين عن وضع الأهداف وبين المنفذين .
- يوجد عبء دراسي واقع علي الطالب .
- عدم اهتمام أعضاء هيئه التدريس بتشجيع وتعويض الطلاب بما فاتهم .
- عدم مشاركة الأخصائيون في وضع أهداف النشاط الرياضي .
- عدم اهتمام كثير من عمداء الكليات بالنشاط الرياضي .
- لا يتناسب الوقت المخصص لمزاولة النشاط الرياضي مع مواعيد الدراسة .

جدول (١٤)

النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الثالث برامج النشاط الرياضي
طبقاً لأراء الأخصائيين الرياضيين

ن = ٢٠٣

م	العبارات	نعم		لا		كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يوجد إعلان كافي عن برامج النشاط الرياضي .	١٧٩	%٨٨,١	٢٤	%١١,٨	*١١٨,٣٥	٣٨٢	%٩٤
٢	إدخال الثقافة الرياضية كماده أساسية في مراحل التعليم الجامعي .	١٦٨	%٨٢,٧	٣٥	%١٧,٢	*٨٧,١٤	٣٧١	%٩١
٣	تحتوي برامج النشاط الرياضي بالكلية عن برامج علي مستوى البطولة .	١٦١	%٧٩,٣	٤٢	%٢٠,٦	*٦٩,٧٦	٣٦٤	%٩٠
٤	تتعارض أوقات الممارسة الرياضية مع الجدول الدراسي .	١٥٧	%٧٧,٣	٤٦	%٢٢,٦	*٦٠,٦٩	٣٦٠	%٨٩
٥	تتعارض أوقات الممارسة مع أوقات المحاضرات .	١٤٠	%٦٨,٩	٦٣	%٣١	*٢٩,٢١	٣٤٣	%٨٤
٦	يوجد تغيير في برنامج النشاط الرياضي عن الأعوام السابقة .	١٣٥	%٦٦,٥	٦٨	%٣٣,٤	*٢٢,١١	٣٣٨	%٨٣
٧	تحتوي برامج النشاط الرياضي علي برامج من اجل الترويج في وقت الفراغ	١٣٢	%٦٥	٧١	%٣٤,٩	*١٨,٣٣	٣٣٥	%٨٣
٨	تحتوي برامج النشاط الرياضي بالكلية علي برامج للمعاقين .	١٣١	%٦٤,٥	٧٢	%٣٥,٤	*١٧,١٥	٣٣٤	%٨٢
٩	تتلاءم الأنشطة الرياضية مع احتياجات الطلاب .	١٢٦	%٦٢	٧٧	%٣٧,٩	*١١,٨٣	٣٢٩	%٨١
١٠	برامج النشاط الرياضي تتيح لجميع الطلاب فرص الممارسة .	١٢٢	%٦٠	٨١	%٣٩,٩	*٨,٢٨	٣٢٥	%٨٠
١١	يجب أن تمتد برامج النشاط الرياضي في العطلات الرسمية .	١١٤	%٥٦,١	٨٩	%٤٣,٨	٣,٠٨	٣١٧	%٧٨
١٣	لا يتم تحديث وأضافه الجديد من الأنشطة الرياضية ضمن الخطة العامة للنشاط الرياضي .	٨٤	%٤١,٣	١١٩	%٥٨,٦	*٦,٠٣	٢٨٧	%٧١

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١ دال إحصائياً *

أشارت نتائج جدول (١٤) في العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا بنعم وبلغت كا^٢ (١١٨,٣٥ ، ٨٧,١٤ ، ٦٩,٧٦ ، ٦٠,٦٩ ، ٢٢,١١ ، ١٨,٣٣ ، ١٧,١٥ ، ١١,٨٣ ، ٨,٢٨) علي الترتيب .
حيث يري الغالبية العظمي من أخصائيين رياضيين أنه يجب أن تمتد ببرامج النشاط الرياضي في العطلات الرسمية وإدخال الثقافة الرياضية كماده أساسيه في مراحل التعليم الجامعي في حين أكدت استجابات الأخصائيين الرياضيين أن تحتوي برامج النشاط الرياضي بالكليات علي برامج علي مستوى البطولة .

بينما يتعارض أوقات الممارسة مع الجدول الدراسي بالكليات وانفقت " عصمت عرفه " (١٩٨٧م) (٣٨) في ذلك وأشارت إلي أن البرنامج الحالي لا تراعي الجداول الدراسية بالكليات والفترات الزمنية بين المباريات .

أشار الأخصائيون الرياضيون إلي تغطيه برامج النشاط الرياضي والتي تحتوي علي برامج من اجل الترويج في وقت الفراغ وبرامج المعاقين .

وتشيد استجابات الأخصائيون الرياضيون علي أن الأنشطة الرياضية تتلاءم مع احتياجات الطلاب وتتيح لجميع الطلاب فرص الممارسة ويرجع الباحث ذلك الي أن البرامج الرياضية تتضمن علي أنشطه متنوعة تتناسب مع الأداء الفعلي للطلاب وأن البرنامج يراعي احتياجات الطلاب .

وأشارت نتائج جدول (١٤) في العبارات (١٢ ، ١٣) الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح الذين أجابوا بـ (لا) وبلغت قيمه كا ٢ (٦,٠٣ ، ١٤,٩٠) علي الترتيب.

تشير استجابات الأخصائيين الرياضيين إلي انه لا يتم تحديث وأضافه الجديد من الأنشطة الرياضية ضمن الخطة العامة للنشاط الرياضي كما انه لا يوجد بعد في برنامج النشاط الرياضي عن الأعوام السابقة .

ويرجع الباحث ذلك الي أن البرنامج الحالي ثابت وغير متغير مما يؤدي إلي شعور الأخصائيين الرياضيين بالملل وهذا يتفق مع دراسة " فاطمة محمد إبراهيم خليل " (١٩٨٦م) (٤٤) في أنه قد يكون هناك نقاط ضعف في البرنامج الحالي .

من خلال عرض ومناقشه آراء الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة حول محور برامج النشاط الرياضي تبين للباحث ما يلي :

- يجب أن تمتد برامج النشاط الرياضي في العطلات الرسمية .
- إدخال الثقافة الرياضية كمادة أساسية بمراحل التعليم الجامعي .
- تحتوي برامج النشاط الرياضي بالكلية علي برامج علي مستوي البطولة .
- تعارض أوقات الممارسة مع الجدول الدراسي .
- يشترك الأخصائيون الرياضيون في نقطه برامج النشاط الرياضي بالكلية .
- تحتوي برامج النشاط الرياضي بالكلية علي برامج من اجل الترويج وبرامج للمعاقين .
- تلاءم الانشطة مع احتياجات الطلاب .
- برامج النشاط الرياضي يتيح لجميع الطلاب فرص الممارسة .
- لا يتم تحديث وأضافه الجديد من الأنشطة ضمن الخطة العامة للنشاط الرياضي .
- لا يوجد تغير في برامج النشاط الرياضي عن الأعوام السابقة .

جدول (١٥)

النسبة المئوية وقيمة كاً لعبارات المحور الرابع دور رعاية الطلاب فى ممارسة النشاط الرياضى طبقاً لأراء الأخصائيين الرياضيين

ن = ٢٠٣

م	العبارة	نعم		لا		كاً	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يحصل الطلاب المشتركين فى النشاط الرياضى على خدمات قسم رعاية الطلاب .	١٧٣	%٨٥,٢	٣٠	%١٤,٧	١٠٠,٧٣	٣٧٦	%٩٣
٢	يوجد سجلات للأنشطة الطلابية بقسم رعاية الطلاب .	١٦٩	%٨٣,٢	٣٤	%١٦,٧	٨٩,٧٨	٣٧٢	%٩٢
٣	تهتم إدارة رعاية الطلاب بالشكاوى والمقترحات الخاصة بالأنشطة الرياضية .	١٤٥	%٧١,٤	٥٨	%٢٨,٥	٣٧,٢٩	٣٤٨	%٨٦
٤	يوجد نظام إدرارى بقسم رعاية الطلاب يساعد على سرعة إنجاز الأنشطة الرياضية .	١٤٤	%٧٠,٩	٥٩	%٢٩	٣٥,٥٩	٣٤٧	%٨٥
٥	يصدر قسم رعاية الطلاب نشرة شهرية بنتائج الأنشطة الرياضية	١٤١	%٦٩,٤	٦٢	%٣٠,٥	٣٠,٧٤	٣٤٤	%٨٥
٦	يحرص أخصائيو النشاط الرياضى على التأكيد على مواعيد الأنشطة الرياضية .	١٤٠	%٦٨,٩	٦٣	%٣١	٢٩,٢١	٣٤٣	%٨٤
٧	يقدم قسم رعاية الطلاب الخدمات الطلابية التى يحتاجها الطلاب .	١٣٢	%٦٥	٧١	%٣٤,٩	١٨,٣٣	٣٣٥	%٨٣
٨	يستخدم أخصائيو النشاط الرياضى كل أساليب الرعاية الممكنة .	١٢٦	%٦٢	٧٧	%٣٧,٩	١١,٨٣	٣٢٩	%٨١
٩	إجراءات ممارسة الأنشطة الرياضية معلنة ومعروفة لدى الطلاب .	١٢٦	%٦٢	٧٧	%٣٧,٩	١١,٨٣	٣٢٩	%٨١
١٠	إدارة رعاية الطلاب تحاول التعرف على آراء الأخصائيين فيما تقدمه نحو الأنشطة الرياضية .	١٢٦	%٦٢	٧٧	%٣٧,٩	١١,٨٣	٣٢٩	%٨١
١١	تعلم رعاية الطلاب عن الأنشطة الرياضية بصفة مستمرة .	١٢٦	%٦٢	٧٧	%٣٧,٩	١١,٨٣	٣٢٩	%٨١
١٢	توجد مرونة فى تقديم الخدمات للطلاب المشتركين فى الأنشطة الرياضية .	١١٨	%٥٨,١	٨٥	%٤١,٨	٥,٣٦	٣٢١	%٧٩
١٣	تطور قسم رعاية الطلاب فى النواحي الإدارية مما يتيح سرعة إنجاز العمل وفاعليته .	١٠٦	%٥٢,٢	٩٧	%٤٧,٧	٠,٤٠	٣٠٩	%٧٦
١٤	يجب أن يتخذ المشرفون بقسم رعاية الطلاب البرنامج زمنى والأنشطة التى يقررها مجلس اتحاد الطلاب .	٩٢	%٤٥,٣	١١١	%٥٤,٦	١,٧٨	٢٩٥	%٧٣
١٥	يتم الإعلان عن موعد مسابقات الأنشطة الرياضية قبل بدايتها بمدة كافية .	٩٢	%٤٥,٣	١١١	%٥٤,٦	١,٧٨	٢٩٥	%٧٣
١٦	يوجد بقسم رعاية الطلاب إجابات عن كل تساؤلات الطلاب .	٨٥	%٤١,٨	١١٨	%٥٨,١	٥,٣٦	٢٨٨	%٧١
١٧	يوجد بقسم رعاية الطلاب برنامج زمنى معن بملوحة الإعلانات خاص بالنشاط الرياضى .	٨٤	%٤١,٣	١١٩	%٥٨,٦	٦,٠٣	٢٨٧	%٧١
١٨	يوجد برنامج زمنى للأنشطة الرياضية بالكلية به كافة الشروط	٥٨	%٢٨,٥	١٤٥	%٧١,٤	٣٧,٢٩	٢٦١	%٦٤

دال إحصائياً

قيمة كاً الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

أشارت نتائج جدول (١٥) في العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ(نعم) وبلغت قيمه كما^٢ (١٠٠,٧٣، ٨٩,٧٨، ٣٧,٢٩، ٣٥,٥٩، ٣٠,٧٤، ٢٩,٢١، ١٨,٣٣، ١١,٨٣، ١١,٨٣، ١١,٨٣، ٥,٣٦)

حيث يشير الغالبية العظمي من الأخصائيين الرياضيين إلى أن الطلاب المشتركين في النشاط الرياضي يحصلون على خدمات رعاية الطلاب . كما يوجد سجلات للأنشطة الرياضية بقسم رعاية الطلاب وتهتم رعاية الطلاب بالشكاوي والمقترحات الخاصة بالأنشطة مما يساعد على زيادة الإقبال على الممارسة الرياضية ويعد قسم رعاية الطلاب نشره شهرية لنتائج الأنشطة الرياضية .

بينما يشير الأخصائيون الرياضيون أنهم يحرصون على التأكيد على مواعيد الأنشطة ومعرفة الطالب لإجراءات الممارسة للأنشطة الرياضية مما يساعد في تحقيق الممارسة الرياضية الطلابية ويرجع الباحث ذلك إلى أن الأخصائيين الرياضيين والقيادات القائمة على إدارة الأنشطة من المؤهلين وعلى علم تام بأساليب الإدارة الحديثة ومنها إدارة الأهداف والنتائج ويتفق ذلك مع دراسة " يسري احمد محمد جاد " (١٩٨٩م) (٦٠) .

أكدت استجابات الأخصائيين الرياضيين أن رعاية الطلاب تحاول التعرف على آراء الأخصائيين الرياضيين فيما تقدمه نحو الأنشطة الرياضية ويوجد مرونة في تقديم الخدمات للطلاب المشتركين في الأنشطة الرياضية .

ويرجع الباحث ذلك إلى وجود نظام إداري مستجد قائم على الأسلوب العلمي داخل رعاية الطلاب بجامعة المنصورة ويتفق مع دراسته " يسري احمد محمد جاد علي " (١٩٨٩م) (٦٠) انه يجب توفير نظام متابعه ورقابه وتقويم إداري للأنشطة .

إشارات نتائج جدول (١٥) في العبارات (١٦ ، ١٧ ، ١٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ(لا) وبلغت قيمه كما^٢ (٣٧,٢٩ ، ٦,٠٣ ، ٥,٣٦) على الترتيب .

حيث أشارت الغالبية العظمي من الأخصائيين إلى انه لا يوجد بقسم رعاية الطلاب إجابات عن كل تساؤلات الطلاب وان نتائج البرنامج الزمني للأنشطة الرياضية غير معلن وليس به كافه الشروط .

وهذا يتفق مع دراسة " إفلين نصيف مكاري " (١٩٨٨م) (٦) أن هناك قصور في بعض النواحي الإدارية .

- ومن عرض ومناقشه نتائج آراء الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة حول محور دور رعاية الطلاب في ممارسه النشاط الرياضي تبين للباحث ما يلي :
- حصول الطلاب المشتركين في النشاط الرياضي علي خدمات قسم رعاية الطلاب .
 - يوجد سجلات للأنشطة الطلابية بقسم رعاية الطلاب .
 - تطور قسم رعاية الطلاب يساعد علي دعم إنجاز الأنشطة الرياضية .
 - يحرص أخصائي النشاط الرياضي علي التأكيد علي مواعيد الأنشطة الرياضية .
 - يستخدم أخصائي النشاط الرياضي كل أساليب الرعاية الممكن .
 - إجراءات ممارسة النشاط معلنه لدي الطالب .
 - تحاول رعاية الطلاب معرفه آراء الأخصائيين فيما يقدموا .
 - لا يوجد بقسم رعاية الطلاب برنامج زمني معلن بلوحة الإعلانات .
 - لا يوجد برنامج زمني للأنشطة الرياضية بالكلية به كافه الشروط .

جدول (١٦)

النسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الخامس الممارسة الرياضية الطلابية
من وجهة نظر الأخصائيين الرياضيين

ن = ٢٠٣

رقم العبرة	العبرة	نعم		لا		كا ^٢	الدرجة التقديرية	النسبة
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يتم الإعلان عن موعد لمنافسات للأنشطة الرياضية فى أماكن واضحة .	١٨٩	%٩٣,١	١٤	%٦,٨	*١٥٠,٨٦	٣٩٢	%٩٧
٢	الحوافز من عوامل إقبال الطلاب على الممارسة الرياضية .	١٦٦	%٨١,٧	٣٧	%١٨,٢	*٨١,٩٨	٣٦٩	%٩١
٣	توجد صعوبات تقلل من إقبال الطلاب على الاشتراك فى الممارسة الرياضية .	١٦٣	%٨٠,٢	٤٠	%١٩,٧	*٧٤,٥٣	٣٦٦	%٩٠
٤	تشجع أعضاء هيئة التدريس للطلاب يزيد من الإقبال على الممارسة الرياضية .	١٤٨	%٧٢,٩	٥٥	%٢٧	*٤٢,٦١	٣٥١	%٨٦
٥	دعوة أسر الطلاب بالمشاركة فى حضور المنافسات والاحتفالات والعروض الرياضية التي تنظمها الجامعة من عوامل الإقبال على الممارسة الرياضية .	١٣٧	%٦٧,٤	٦٦	%٣٢,٥	*٢٤,٨٣	٣٤٠	%٨٤
٦	هناك إقبال من الطالبات لممارسة النشاط الرياضى بالكليات .	١٣١	%٦٤,٥	٧٢	%٣٥,٤	*١٧,١٥	٣٣٤	%٨٢
٧	تلاءم وقت الممارسة الرياضية مع وقت الدراسة يساعد فى زيادة الإقبال على الممارسة الرياضية .	١٣١	%٦٤,٥	٧٢	%٣٥,٤	*١٧,١٥	٣٣٤	%٨٢
٨	يتم رصد حوافز لتكريم الأخصائيين الرياضيين التى تحقق مراكز متقدمة فى المنافسات الرياضية .	١٣١	%٦٤,٥	٧٢	%٣٥,٤	*١٧,١٥	٣٣٤	%٨٢
٩	يوجد المقابل المناسب للطالب الذى يمثل الكلية .	١٣٠	%٦٤	٧٣	%٣٥,٩	*١٦,٠٠	٣٣٣	%٨٢
١٠	دعوة أعضاء هيئة التدريس للإشراف على تنظيم المسابقات الرياضية له دور لزيادة الممارسة الرياضية .	١٢٥	%٦١,٥	٧٨	%٣٨,٤	*١٠,٨٨	٣٢٨	%٨١
١١	هناك تقدم ومتابعة من الوزارة على الأنشطة الرياضية فى الكليات .	١١٤	%٥٦,١	٨٩	%٤٣,٨	٣,٠٨	٣١٧	%٧٨
١٢	أخصائى النشاط الرياضى لهم دور لزيادة وإقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى فى الكليات .	١١٠	%٥٤,١	٩٣	%٤٥,٨	١,٤٢	٣١٣	%٧٧

دال إحصائياً *

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤١

إشارات نتائج جدول (١٦) في العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث لصالح الذين أجابوا بـ (نعم) .
اتفق الأخصائيون الرياضيون علي انه يتم الإعلان عن موعد المنافسات للأنشطة الرياضية في أماكن واضحة .

كما أشار الي أن الحوافز من عوامل إقبال الطلاب علي الممارسة الرياضية بينما توجد صعوبات تقلل من إقبال الطلاب علي الاشتراك في الممارسة الرياضية تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب يزيد من الإقبال علي الممارسة الرياضية بجانب دعوه أسر الطلاب بالمشاركة في حضور المنافسات والاحتفالات والعروض الرياضية التي تطبقها الجامعة من عوامل الإقبال علي الممارسة الرياضية .

تشير استجابات الأخصائيين الي أن هناك إقبال من الطالبات لممارسة النشاط الرياضي بالكلية .

كما تشير الاستجابات التي تلائم وقت الدراسة مع وقت الممارسة الرياضية يساعد في زيادة الإقبال علي الممارسة الرياضية .

ويتم رصد حوافز لتكريم الأخصائيين ووجود المقابل المناسب للطالب الذي يمثل الكلية ودعوة أعضاء هيئة التدريس للإشراف علي تنظيم المسابقات الرياضية له دور لزيادة الممارسة الرياضية .

من عرض ومناقشة نتائج الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنصورة حول محور الممارسة الرياضية الطلابية من وجهه نظر الأخصائيين الرياضيين تبين للباحث ما يلي :

- يتم الإعلان عن موعد المنافسات في أماكن واضحة .
- الحوافز من عوامل إقبال الطلاب علي الممارسة الرياضية .
- توجد صعوبات تقلل إقبال الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة الرياضية .
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس من عوامل الإقبال علي الممارسة الرياضية .
- دعوه أسر الطلاب للمشاركة في حضور المنافسات والاحتفالات من عوامل زيادة الإقبال علي الممارسة الرياضية .
- هناك إقبال من الطالبات لممارسة النشاط الرياضي .
- تلائم وقت الممارسة مع وقت الدراسة يساعد في زيادة الإقبال علي الممارسة الرياضية .
- دعوة أعضاء هيئة التدريس للإشراف والتنظيم له دور في زيادة الممارسة الرياضية .