

# المرفقات

## كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة

## الخطة الدراسية بالصف الأول

## أولاً: الفصل الدراسي الأول

م	المواد الدراسية	عدد الساعات	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان "ساعة"
١	التشريح الوصفي	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٢	علم الصحة	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٣	اللغة الأجنبية	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٤	ألعاب صغيرة وألعاب تمهيدية	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٥	ألعاب مضرب	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٦	ألعاب الميدان والمضمار	٦	٦٠	٤٥	٤٥	١٥٠	٧٥	١٥٠
٧	السلاح	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
مجموع الساعات								٢٨ ساعة أسبوعياً

## ثانياً: الفصل الدراسي الثاني

م	المواد الدراسية	عدد الساعات	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان "ساعة"
١	مدخل وتاريخ التربية الرياضية	٦	٣٠	١٢٠	-	١٥٠	٧٥	٢
٢	فسيولوجي (علم وظائف الأعضاء)	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٣	اللغة الاجنبية	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٤	التمرينات	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٥	الجمباز	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٦	التعبير الحركي	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٧	الإيقاع	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٨	السباحة	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
مجموع الساعات								٢٢ ساعة أسبوعياً

الخطة الدراسية بالصف الثاني  
أولاً: الفصل الدراسي الأول

م	المواد الدراسية	عدد الساعات	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان "ساعة"
١	علم الحركة	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	١
٢	طرق التدريس	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٣	طرق التدريب	٢	١٠	٤٠	-	٥٠	٢٥	٢
٤	علم النفس	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	١
٥	فسيولوجيا الرياضة	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٦	التمرينات	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٧	الجمباز	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٨	التعبير الحركي	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٩	السباحة	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
مجموع الساعات								٢٤ ساعة أسبوعياً

ثانياً: الفصل الدراسي الثاني

م	المواد الدراسية	عدد الساعات	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان "ساعة"
١	برامج التربية الرياضية	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٢	التشريح	٢	١٠	٤٠	-	٥٠	٢٥	١
٣	التربية	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٤	سلة	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٥	يسد	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٦	طائرة	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٧	مضرب	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٨	ألعاب ميدان ومضمار	٦	٦٠	٤٥	٤٥	١٥٠	٧٥	١,٥
٩	سلاح	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
مجموع الساعات								٢٦ ساعة أسبوعياً

## الخطة الدراسية بالصف الثالث

## أولاً: الفصل الدراسي الأول

م	المواد الدراسية	عدد الساعات	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان "ساعة"
١	اختبارات ومقاييس	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	١
٢	اسعافات وإصابات	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٣	تربية	٤	١٠	٤٠	-	٥٠	٢٥	٢
٤	التمرينات	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٥	الجمباز	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٦	التعبير الحركي	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٧	السباحة	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٨	تدريب ميداني	٤	-	-	-	-	-	-
مجموع الساعات								٢٢ ساعة أسبوعياً

## ثانياً: الفصل الدراسي الثاني

م	المواد الدراسية	عدد الساعات	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان "ساعة"
١	طرق التدريس	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٢	طرق التدريب	٢	١٠	٤٠	-	٥٠	٢٥	٢
٣	علم النفس	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	١
٤	سلسلة	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٥	يـد	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٦	طائرة	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٧	ألعاب ميدان ومضمار	٦	٦٠	٤٥	٤٥	١٥٠	٧٥	١,٥
٨	تدريب ميداني	٤	٨٠	-	-	٢٠٠	١٠٠	-
مجموع الساعات								٢٦ ساعة أسبوعياً

## الخطة الدراسية بالصف الرابع

## أولاً: الفصل الدراسي الأول

م	المواد الدراسية	عدد الساعات	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان "ساعة"
١	الترويح	٤	-	١٠٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٢	بحث علمي وإحصاء	٤	-	١٠٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٣	تربية صحية	٤	-	١٠٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٤	ساعة	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٥	يد	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٦	طائرة	٢	٢٠	١٥	١٥	٥٠	٢٥	١
٧	ألعاب ميدان ومضمار	٦	٦٠	٤٥	٤٥	١٥٠	٧٥	١,٥
٨	تدريب ميداني	٤	-	-	-	-	-	-
مجموع الساعات								٢٨ ساعة أسبوعياً

## ثانياً: الفصل الدراسي الثاني

م	المواد الدراسية	عدد الساعات	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان "ساعة"
١	تنظيم وإدارة	٦	-	١٥٠	-	١٥٠	٧٥	٢
٢	تربية قوام	٤	٢٠	٨٠	-	١٠٠	٥٠	٢
٣	التمرينات	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٤	الجمباز	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٥	التعبير الحر	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٦	السياحة	٤	٤٠	٣٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١
٧	تدريب ميداني	٤	٨٠	-	١٢٠	٢٠٠	١٠٠	-
مجموع الساعات								٢٠ ساعة أسبوعياً

جامعة المنوفية – كلية التربية بشبين الكوم – الدراسات العليا

جدول توزيع الدروس فى المدة من ٢٠٠٢/١١/٢ الى ٢٠٠٢/٦/١٩

المقررات الدراسية لدرجة الدبلوم المهنى فى التربية شعبة التربية الخاصة للعام الجامعى

٢٠٠٢/٢٠٠٣.

م	المقرر	عدد ساعات الدراسة أسبوعياً			
		باللائحة		لكل عضو	
		نظري	عملي	نظري	عملي
١	مدخل الى التربية الخاصة	٢		٢	
٢	برامج التربية الخاصة	٢		٢	
٣	تعليم غير العاديين	٢		٢	
٤	سيكولوجية غير العاديين (حسية – عقلية)	٢		٢	
٥	الارشاد النفسى لغير العاديين	٢		٢	
٦	التفوق العقلى والمواهب الخاصة	٢		٢	
٧	التنظيم العلاجى	٢		٢	
٨	سيكولوجية غير العاديين (الاعاقات الحسية والاضطرابات السلوكية)	٢		٢	
٩	التشخيص النفسى	٢		٢	
١٠	اضطرابات السلوك	٢		٢	

## استمارة استطلاع رأى

زميلى وزميلتى معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة  
تحية طيبة وبعد.

- تقوم الباحثة: دعاء محمد الطوخى بعمل دراسة ضمن متطلبات الحصول  
على درجة الماجستير فى التربية الرياضية جامعة حلوان.

تحت عنوان.....

{دراسة تحليلية لعلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة}

- لذا تتشرف الباحثة بالتعرف على آرائكم ومقترحاتكم حول موضوع  
الدراسة لما لآرائكم أكبر الأثر فى إتمام موضوع الرسالة.
- وأقدم أسمى آيات الشكر لاهتمامكم وحسن تعاونكم...

ولكم جزيل الشكر...

الباحثة

ونرجو من سيادتكم ملء البيانات التالية قبل الإجابة على الأسئلة.

الاسم:

السن: الحالة الاجتماعية:

المؤهل:

الخبرة:

الوظيفة:

المدرسة:

١٣٠

تابع مرفق (٣)

استمارة استبيان مفتوح

س- ما الأعمال التي تقوم بها كمدرس تربية رياضية داخل المدرسة وهل هناك أعمال أخرى تضاف إليك غير عمك كمدرس للتربية الرياضية؟

.....  
.....  
.....

س- ما المشاكل التي تقابلك داخل المدرسة كمدرس تربية رياضية لذوى الاحتياجات الخاصة؟

.....  
.....  
.....

س- ما رأيك فى إعداد معلم التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة وما هى مقترحاتك نحو متطلبات إعداد معلم التربية الرياضية وآرائك لتطوير هذا الإعداد؟

.....  
.....  
.....

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول المحاور الخاصة بموضوع الدراسة.

الأستاذ الدكتور /

الوظيفة /

تحية طيبة وبعد،،،،،

تقوم الباحثة/ دعاء محمد الحسيني الطوخي بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية وعنوانه.

"دراسة تحليلية لمعلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة"

ولما كان لرأى سيادتكم أثره البالغ الأهمية لذا حرصت الباحثة على الاستئارة برأيكم العلمى البناء فى التعرف على مدى صلاحية المحاور المقدمة لسيادتكم وعددها (٨) محاور تقدمها الباحثة للتعرف على تحليل عمل معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة.

لذلك أرجو من سيادتكم التفضل بما يلى:

- إضافة ما ترونه مناسباً من المحاور
- حذف المحاور الغير مناسبة.
- تحديد مدى ارتباط المحاور لما وضعت من أجله ولا يسع الباحثة سوى تقديم أسمى آيات الشكر لمساهمتم الإيجابية ورأيكم الذى سيثرى البحث فى الوصول الى ما يهدف اليه.

وفقكم الله لما فيه الخير للرياضة والرياضيين

والله ولى التوفيق

الباحثة

## تابع مرفق (٤)

المحاور التي قامت الباحثة باستخراجها من الدراسات والبحوث والمراجع العملية المختلفة

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
١	أهداف أعداد معلم التربية الخاصة .		
٢	دوافع التدريس لدى الاحتياجات الخاصة .		
٣	طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة .		
٤	برامج التدريب لمعلمى التربية الخاصة .		
٥	مناهج إعداد معلمى التربية الخاصة . أ- الجانب الثقافى . ب- الجانب الأكاديمى (التخصصى) . ج- الجانب المهنى (التربوى) .		
٦	احتياجات معلمى التربية الخاصة .		
٧	الإمكانيات المادية والبشرية .		
٨	قياس تقويم أداء معلمى التربية الخاصة (التوجيه الفنى) .		

محاور أخرى ترون إضافتها:

-١

-٢

-٣

بيانات خاصة بالسادة الخبراء

الوظيفة	جهة العمل	سنوات الخبرة

## استمارة استطلاع رأى الخبراء حول العبارات الخاصة

بكل محور من موضوع الدراسة

السيد الأستاذ الدكتور/

الوظيفة/

تحية طيبة وبعد،،،

- تقوم الباحثة/ دعاء محمد الحسيني الطوخى بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية تحت عنوان.

- دراسة تحليلية لمعلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ولما كان لرأى سيادتكم أثره البالغ الأهمية فى تحديد المحاور الخاصة بالدراسة لذلك حرصت الباحثة على الاستئارة برأيكم البناء فى اختيار العبارات لكل محور من المحاور.

- وتحتوى الاستمارة على عدد (٨) محاور تقدمها الباحثة للتعرف على تحليل عمل معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة ويحتوى كل محور على مجموعة من العبارات التى تقيس كل محور.

لذلك أرجو من سيادتكم التفضل بما يلى:

- إضافة ما ترونه مناسباً من العبارات لكل محور.
- حذف العبارات غير المناسبة.
- تحديد مدى ارتباط العبارات بالمحور.
- علماً بأن ميزان التقدير المستخدم فى تلك الاستمارة ثلاثى التقدير (موافق - موافق الى حد ما - غير موافق).

## المحور الأول أهداف إعداد معلم التربية الخاصة

م	العبـارات	مناسب	غير مناسب
١	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لمراحل التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف أنواعها .		
٢	تم إمدادك بمعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم اللازمة للتدريس والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٣	تم إمدادك بالقدر المناسب من المعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم في مجال تخصصك (تربية رياضية) التي ستقوم بالتدريس فيه لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٤	لديك المعرفة التامة بخصائص النمو لكل فئة علي حده للتعامل معهم كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٥	لديك المعرفة التامة بالخصائص السنية والاجتماعية للفئات وكيفية التعامل معهم .		
٦	تم إمدادك بالقدر المناسب لاكتساب المعرفة والتربية الخاصة وخصائص وأهداف كل فئة من الإعاقات المختلفة كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٧	تم إمدادك للتعرف علي الاحتياجات والميول والدوافع والاستعدادات الخاصة بكل فئة علي حده كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٨	تم إمامك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالخصائص والقدرات الجسمية لكل فئة علي حده للتعامل مع كل فئة بصورة كافية .		
٩	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بأهداف العملية التعليمية و أهداف التدريس في مادة تخصصك للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٠	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لفهم طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة والاهتمام بهم ومساعدتهم علي حل مشكلاتهم .		

محور الثاني دوافع التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.

م	العبارة	مناسب	غير مناسب
١	لديك الميل الطبيعي للتدريس مع هذه الفئات		
٢	لديك طفل معاق ولذلك تميل للعمل في هذا المجال .		
٣	دافع الحب والوازع الديني والإنساني للعمل مع هذه الفئة .		
٤	الرغبة في التعرف علي شخصية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٥	إحساسك بتوافر الصفات الشخصية الأساسية لديك والتي تؤهلك للقيام بهذه المهمة.		
٦	حب الاستطلاع لمعرفة عالم ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٧	لديك الرغبة الداخلية والميل الطبعي للمشاركة في مساعدة هذه الفئات		
٨	تمنحك فرصة الابتكار والإبداع والحلق .		
٩	رغبة من الاستفادة من المميزات المالية والدورات التدريبية التي يمنحها العمل في هذا المجال .		
١٠	التحويل الإجباري من الإدارة التعليمية أو الترقية.		
١١	إيمانك بأن العمل في مدارس التربية الخاصة يوسع من خبراتك المهنية ويصقلها.		
١٢	الرغبة في اكتساب وضعاً اجتماعياً خاصاً يغير من وضعك التقليدي كمعلم بالمدارس العادية .		
١٣	تشعر بالقدر المناسب من المتعة والرفاهية في عمالك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٤	شعورك بأنك ستكون أكثر إيجابية وأكثر إنتاجاً وعطاءً في هذا المجال .		

## المحور الثالث طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة .

٨	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	المقررات التي دراستها داخل الكلية كافية ومؤهلة لإعدادك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٢	لديك الخبرة بطرق التدريس المتنوعة لتعليم المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٣	من خلال خبرتك في هذا المجال تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالمهارات التعليمية المناسبة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٤	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بأساليب التدريس لكل فئة علي حدة لتحقيق أهداف التربية الخاصة .		
٥	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية في أساليب تدريسيك لمادتك بمراعاة الفروق الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٦	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة لمواكبة التقدم والتطوير في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٧	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية لاختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع كل فئة علي حدة من ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٨	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية للتعامل مع الطفل المعاق في مختلف مراحل النمو والتعامل معهم بالدرجة الكافية .		
٩	تم تدريبك على الطرق التدريسية المناسبة لكل فئة في مجال تخصصك ( تربية رياضية ) لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٠	تم تزويدك كمعلم تربية رياضية بالأسلوب المناسب لاختيار الأنشطة والمهارات التي تتناسب وتتحدى قدرات هذا الطفل المعاق .		
١١	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالطرق اللازمة لمراعاة الأسس العلمية الفسيولوجية بحيث تكون الوحدة التعليمية متكاملة في عملك لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٢	تم تزويدك بالقدرة الكافية علي توصيل الخبرات والمهارات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمستوي المطلوب .		
١٣	تم تزويدك بالقدرة علي تنفيذ وإدارة طرق تدريس حصة التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالطرق المناسبة .		
١٤	تم إمدادك بالأسلوب المناسب لاختيار الأنشطة التي تتناسب مع قدرات وحاجات كل نوع من أنواع الإعاقة والعامل معهم أثناء اللعب .		
١٥	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالقدر المناسب من التخطيط وإدارة التدريس وبيئة المتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٦	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالأسلوب المناسب لاتصال التعاوني المشترك بينك وبين هذه الفئات .		

## المحور الرابع برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	هناك برامج تدريب خاصة بمعلمي التربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٢	برامج التدريب تؤمنك كمعلم للتربية الرياضية للعمل بالتدريس مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٣	برامج التدريب تساعدك في تنمية السمات الشخصية والاجتماعية كمعلم للتربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٤	برامج التدريب تساعدك على كسر الحاجز النفسي بينك كمعلم للتربية الرياضية وبين طفل ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٥	تعمل برامج التدريب على تنمية فرص الابتكار والتجديد عندك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٦	تعمل برامج التدريب على إكسابك كمعلم للتربية الرياضية القدرة على تقويم نفسك بنفسك .		
٧	المدة المخصصة لبرامج التدريب كافية لإعدادك المهني كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٨	يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة للقدرة على تحليل الموقف التعليمي والوقوف على سببياته وطرح وتجريب فروض لعلاج هذه السبلات .		
٩	تحتاج إلى برامج ودورات تدريب على مدار العام للصقل المهني .		
١٠	يتم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية على كيفية الإفادة من خامات البيئة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
١١	يتم عمل دورات لصقل المعلمين الحاصلين على المؤهل العلمي الجامعي أو الدبلوم العالي .		
١٢	يتم عمل برامج ودورات لتدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٣	يوجد برامج تدريب ( تخصصية ) في الألعاب والرياضات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٤	يتم التعاون مع كليات التربية الرياضية في إعداد برامج تدريب معلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٥	مهنة التربية الرياضية تعاني من ضعف مستوى الخريجين للتعاون مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		

## المحور الخامس : مناهج إعداد معلمي التربية الخاصة

## أ. الجانب الثقافي

## تلك المقررات التي يدرسها الطالب المعلم خارج نطاق تخصصه وخارج نطاق المواد التربوية

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	المقررات الثقافية التي درستها أثناء الكلية تؤهلك لعملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة		
٢	يتم إمدادك بالموضوعات الثقافية التي تمكنك كمعلم للتربية الرياضية من التعرف على خصائص المجتمع الذي ستتنى إليه ( مجتمع مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة )		
٣	يتم إمدادك بالموضوعات الثقافية التي تسهم في دعم الاتجاهات إزاء مهنة تعليم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٤	يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية للتعرف على كيفية بناء المنهج من الجوانب الثقافية لذوي الاحتياجات الخاصة		
٥	تم تناولك لموضوعات ثقافية لها علاقة بعملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٦	تم إمدادك بالقدر المناسب من المعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم في مجال الثقافة العامة التي تخدم التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٧	تم إمدادك لموضوعات ثقافية لها صلة بالواقع التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة لمادة التربية الرياضية.		

٨ - ما مقترحاتك لفاعلية الجانب الثقافي في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة:

## ب - الجانب الأكاديمي (التخصصي)

تلك المقررات التي يدرسها الطالب التي ترتبط بمادة تخصصه .

م	العبارة	مناسب	غير مناسب
١	المقررات الأكاديمية. (التخصصية) التي دراستها داخل الكلية كمعلم للتربية الرياضية تتناسب للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٢	المقررات الأكاديمية (التخصصية) كمعلم للتربية الرياضية تساعدك في تحقيق اهداف التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٣	يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية من الإحاطة بمادة التخصص التي ستقوم بتدريسها لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٤	تم إمدادك من الجانب الأكاديمي (التخصصي) كمعلم للتربية الرياضية بموضوعات لها علاقة بعملك لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٥	المقررات الأكاديمية (التخصصية) التي تم دراستها كمعلم للتربية الرياضية ترتبط بشكل مباشر بمناهج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٦	المقررات والجوانب النظرية مرتبطة بالجوانب العملية التي تمت دراستها في تخصصك كمعلم للتربية الرياضية لتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٧	تم إمدادك بالموضوعات التي تساعد على اختيار الأسلوب المناسب كمعلم للتربية الرياضية لتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		

٨ - ما مقترحاتك لفاعلية الجانب الأكاديمي (التخصصي) في إعداد معلمى التربية الرياضية لذوي الاحتياجات

الخاصة؟

## ج - الجانب المهني التربوي

تلك المقررات التي تمكن الطالب المعلم من اكتساب الكفايات التدريسية لعمله .

أ	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	تم إمدادك بالمقررات التي تساعد في اكتساب مهارات إعداد بناء الاختبارات ذوي الاحتياجات الخاصة		
٢	تم إمدادك بالموضوعات التي تساعد على تنمية المبادئ التربوية والنفسية اللازمة لفهم طبيعة التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٣	تعتقد أن المعارف الخاصة بطرق تدريس التربية الرياضية تمنحك الأسس الفعالة لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دراستك.		
٤	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة وكيفية معالجة ما يحدث في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٥	تم تناولك لموضوعات لها صلة بالأسس التاريخية للتربية الخاصة.		
٦	تم تناولك لموضوعات خاصة بالأسس الفلسفية للتربية الخاصة .		
٧	تم تناولك لموضوعات خاصة لأسس السيكولوجية للتربية الخاصة.		
٨	تم تناولك لموضوعات خاصة بالأسس الاجتماعية للتربية الخاصة.		
٩	تم إمدادك بموضوعات تتناول الطفل المعاق من حيث مراحل النمو والتعامل معهم أثناء النشاط الرياضي		
١٠	تم إمدادك كمعلم لتربية الرياضية بالكفايات الأساسية في التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة .		

١١ - ما مقترحاتك لفاعلية الجانب المهني ( التربوي) في إعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات

الخاصة ؟

## احتياجات معلمي التربية الخاصة

## المحور السادس

م	العبارة	مناسب	غير مناسب
١	تم إعدادك إعدادا كافيا للعمل مع تلك الفئات .		
٢	هناك دورات تدريبية علي فترات تساعد علي التعامل مع هذه الفئات .		
٣	تم تزويدك كمعلم تربية الرياضية بالكفاءة اللازمة في تطبيق النظريات التربوية الخاصة بتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٤	تم امدادك كمعلم للتربية الرياضية بدورات لمتابعة الجديد في مجال التخصص العلمي والمجال التربوي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٥	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية بالقدرة علي قيادة ذوي الاحتياجات الخاصة كلا علي حسب نوع إعاقته .		
٦	تم إمدادك بالمهارات العملية ذات الصلة بميدان تخصصك للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٧	أنت راضي عن عملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة		
٨	تحتاج إلي حضور ندوات ومؤتمرات عن التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٩	تم تزويدك كمعلم لتربية الرياضية لقدرة علي التعلم المهني والتعامل مع هذه الفئات .		
١٠	ترغب في أن تتاح لك الفرصة للحصول علي دراسات اعلي في مهنتك كمعلم للتربية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١١	تحتاج الي خبرات عملية تساعدك في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٢	يتوافر الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعدك كمعلم لتربية الرياضية في زيادة فاعلية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٣	تم تزويدك بالقدر المناسب من القدرات التعليمية كمعلم لتربية الرياضية للتعامل مع كل فئة علي حدة .		

## المحور السابع : الإمكانات المادية والبشرية

## ١-الإمكانات المادية

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	يوجد بالمدرسة فناء يمكن مزاولة درس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.		
٢	تجد صعوبة في عملك كمعلم للتربية الرياضية لعدم توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الدرس .		
٣	مساحة الملعب تتسع لأكثر من فصل دراسي .		
٤	الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة .		
٥	هناك صيانة دورية للملاعب		
٦	الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لتنفيذ الدرس .		
٧	توجد حوافر مادية تشجعك علي الاجتهاد .		
٨	يتم استكمال اي نقص في الأجهزة والأدوات سنويا .		
٩	تتوافر الأدوات الصغيرة والبديلة .		
١٠	الأدوات المتوفرة مناسبة للتعامل مع ذوي احتياجات الخاصة .		
١١	يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعدك علي التعليم .		
١٢	يتوافر لديك الكتب والمصادر العلمية للإطلاع علي ما هو جديد لزيادة فاعلية تدريس التربية الرياضية .		
١٣	يتوافر لديك الوسائل التعليمية المناسبة التي تساهم في زيادة فاعلية التعليم مع ذوي الاحتياجات الخاصة		
١٤	تتوافر الميزانية المخصصة للتربية الرياضية .		
١٥	توجد حوافر معنوية تشجعك		

## ٢-الإمكانات البشرية

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	تكلف بأعمال كثيرة لا تتناسب مع مؤهلك العلمي .		
٢	تجد صعوبة في عملك لأن التربية ليست مادة أساسية .		
٣	تعاني من كثرة عدد الحصص الإضافية .		
٤	تعاني من عدم توزيع الحصص في اليوم الدراسي .		
٥	تهتم المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلي خلال اليوم الدراسي .		
٦	تري إدارة المدرسة أن عمل معلم التربية الرياضية هو الأساس في حفظ النظام بالمدرسة أكثر من تدريس حصة التربية الرياضية .		
٧	يتم إلغاء دروس التربية الرياضية آخر العام الدراسي .		
٨	تعتقد إدارة المدرسة أن درس التربية الرياضية يسبب إزعاج للفصول الأخرى .		
٩	يقوم بعض المدرسين في التخصصات الأخرى بتدريس التربية الرياضية .		
١٠	مادة التربية الرياضية تنال نفس القدر من الاهتمام الذي تناله المواد الأخرى .		
١١	هناك وعي كافي من الإدارة والموجهين بظروف تلك الفئة ومتطلباتها من النشاط الرياضي .		
١٢	هناك وعي كافي من أولياء الأمور بمدى الإعاقة وطبيعتها وأهمية التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٣	هناك تعاون من إدارة المدرسة في تلبية احتياجات تدريس التربية الرياضية لتلك الفئات .		

## المحور الثامن : قياس وتقويم أداء معلمي التربية الخاصة ( التوجيه الفني )

م	العبارات	مناسب	غير مناسب
١	يساعدك الموجه على تنمية إعدادك المهني .		
٢	يساعدك الموجه في التغلب على المشاكل التي تقابلك من ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٣	توجيهات وإرشادات الموجه لك شكلية أو موضوعية .		
٤	زيارة الموجه لك تساعدك في التعرف على كل جديد لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٥	يتم الحصول على نشرات دورية خاصة بالتربية الرياضية تسهم في رفع الأعداد المهني لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٦	هناك دورات تدريبية لزيادة معلومات ومعارف المعلم خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .		
٧	هناك اتصال مباشر بين كليات التربية الرياضية وهذه المدارس لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
٨	يتم مشاهدة المدرسين لحصص نموذجية من المدرسين الممتازين أو من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
٩	تعقد اجتماعات دورية بين موجهي التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .		
١٠	توجد معايير ثابتة للتوجيه والإشراف .		

## الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان قبل عرضها على عينة البحث

## المحور الأول أهداف إعداد معلم التربية الخاصة

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لمرحل التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف أنواعها .			
٢	تم إمدادك بمعلومات و المهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم اللازمة للتدريس والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٣	تم إمدادك بالقدر المناسب من المعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم في مجال تخصصك (تربية رياضية) التي ستقوم بالتدريس فيه لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٤	لديك المعرفة التامة بخصائص النمو لكل فئة علي حده للتعامل مهم كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٥	لديك المعرفة التامة بالخصائص النفسية والاجتماعية لتلك الفئات وكيفية التعامل معهم .			
٦	تم إمدادك بالقدر المناسب لاكتساب المعرفة والتربية الخاصة وخصائص وأهداف كل فئة من الإعاقات المختلفة كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٧	تم إمدادك للتعرف علي الاحتياجات والميول والدوافع والاستعدادات الخاصة بكل فئة علي حده كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٨	تم إلمامك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالخصائص والقدرات الجسدية لكل فئة علي حده للتعامل مع كل فئة بصورة كافية .			
٩	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بأهداف العملية التعليمية وأهداف التدريس في مادة تخصصك للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٠	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لفهم طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة والاهتمام بهم ومساعدتهم علي حل مشكلاتهم .			
١١	تم إمدادك بالمعلومات للتعرف علي الأطفال غير العاديين من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسب لكل فئة من فئات التربية الخاصة .			
١٢	تم إمدادك ببرامج الوقاية من الإعاقة والمساعدة علي تنمية قدراتهم واستعداداتهم إلي أقصى حد ممكن .			

## دوافع التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.

## لمحور الثاني

أ	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	لديك الرغبة الداخلية والميل الطبيعي للمشاركة في مساعدة هذه الفئات.			
٢	لديك طفل معاق ولذلك تميل للعمل في هذا المجال.			
٣	دافع الحب والوازع الديني والإنساني للعمل مع هذه الفئة.			
٤	الرغبة في التعرف علي شخصية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.			
٥	إحساسك بتوافر الصفات الشخصية الأساسية لديك والتي تؤهلك للقيام بهذه المهمة .			
٦	حب الاستطلاع لمعرفة عالم ذوي الاحتياجات الخاصة.			
٧	تمنحك فرصة الابتكار والابداع والخلق.			
٨	رغبة من الاستفادة من المميزات المالية والدورات التدريبية التي يمنحها العمل في هذا المجال.			
٩	التحويل الإجباري من الإدارة التعليمية أو الترقية.			
١٠	إيمانك بأن العمل في مدارس التربية الخاصة يوسع من خبراتك المهنية ويطورها.			
١١	الرغبة في اكتساب وضع اجتماعيا خاصا يغير من وضعك التقليدي كمعلم بالمدارس العادية .			
١٢	تشعر بالقدر المناسب من المتعة والرفاهية في عملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٣	شعورك بأنك ستكون أكثر إيجابية وأكثر إنتاجا وعطاء في هذا المجال .			

## المحور الثالث طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة .

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	المقررات التي دراستها داخل الكلية كافية ومؤهلة لإعدادك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٢	لديك الخبرة بطرق التدريس المتبعة لتعليم المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٣	من خلال خبرتك في هذا المجال تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالمهارات التعليمية المناسبة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٤	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بأساليب التدريس لكل فئة علي حدة لتحقيق أهداف التربية الخاصة .			
٥	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية في أساليب تدريسيك لمادتك بمراعاة الفروق الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٦	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة لمواكبة التقدم والتطوير في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٧	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية لاختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع كل فئة علي حدة من ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٨	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية للتعامل مع الطفل المعاق في مختلف مراحل النمو والتعامل معهم بالدرجة الكافية .			
٩	تم تدريبك علي الطرق التدريسية المناسبة لكل فئة في مجال تخصصك ( تربية رياضية ) لذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٠	تم تزويدك كمعلم تربية رياضية بالأسلوب المناسب لاختيار الأنشطة والمهارات التي تتناسب وتنحدي قدرات هذا الطفل المعاق .			
١١	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بالطرق اللازمة لمراعاة الأسس العلمية الفسيولوجية بحيث تكون الوحدة التعليمية متكاملة في عمليك لذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٢	تم تزويدك بالقدرة الكافية علي توصيل الخبرات والمهارات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمستوي المطلوب .			
١٣	تم تزويدك بالقدرة علي تنفيذ وإدارة طرق تدريس حصة التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بالطرق المناسبة .			
١٤	تم إمدادك بالأسلوب المناسب لاختيار الأنشطة التي تتناسب مع قدرات وحاجات كل نوع من الأنواع الإعاقية والتعامل معهم أثناء اللعب .			
١٥	تم إمدادك بالوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة في مجال تخصصك ( تربية رياضية ) .			

## المحور الرابع برامج التدريب لمعلمي التربية الخاصة

أ	العبارات	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١	هناك برامج تدريب خاصة بمعلمي التربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.			
٢	برامج التدريب تؤهلك كمعلم للتربية الرياضية للعمل بالتدريس مع ذوي الاحتياجات الخاصة.			
٣	برامج التدريب تساعدك في تنمية السمات الشخصية والاجتماعية كمعلم للتربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.			
٤	برامج التدريب تساعدك علي كسر الحاجز النفسي بينك كمعلم للتربية الرياضية وبين طفل ذوي الاحتياجات الخاصة.			
٥	تعمل برامج التدريب علي تنمية فرص الابتكار والتجديد عندك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.			
٦	تعمل برامج التدريب على إكسابك كمعلم للتربية الرياضية القدرة على تفويض نفسك بنفسك			
٧	المدة المخصصة لبرامج التدريب كافية لإعدادك المهني كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.			
٨	يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة للقدرة علي تحليل الموقف التعليمي والوقوف علي سلبياته وطرح وتجريب فروض لعلاج هذه السلبيات			
٩	تحتاج إلى برامج ودورات تدريب على مدار العام للصف المهنه.			
١٠	يتم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية علي كيفية الإفادة من خامات البيئة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.			
١١	يتم عمل دورات لصف المعلمين الحاصلين علي المؤهل العلمي الجامعي أو الدبلوم العالي.			
١٢	يتم عمل برامج ودورات لتدريب معلمي التربية الرياضية علي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.			
١٣	يوجد برامج تدريب ( تخصصية ) في الألعاب والرياضات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة.			
١٤	يتم التعاون مع كليات التربية الرياضية في إعداد برامج تدريب معلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.			
١٥	تم تدريك علي المهارات التدريسية التي تساعد في اختيار الأسلوب المناسب كمعلم للتربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.			
١٦	تم تزويدك كمعلم لتربية الرياضية بمقومات معلم الأخلاق الفاضل وخصائص السلوك المهني المناسب للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة			

ما مقترحاتك في زيادة فاعلية برامج التدريب لمعلمي التربية لذوي الاحتياجات الخاصة؟

١٧	أن يعد برامج تدريب تخصصية خاصة بمادة التربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.			
١٨	تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية لمعلمي التربية الرياضية في هذا المجال لتدريب وتأهيل تلك الفئات			
١٩	أن يتم بصفة منتظمة إعداد برامج تدريب لصف معلمي التربية الرياضية في هذا المجال.			

## المحور الخامس : مناهج إعداد معلمي التربية الخاصة

## ٢- الجانب الثقافي

## المقررات التي يدرسها الطالب المعلم خارج نطاق تخصصه وخارج نطاق المواد التربوية

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	المقررات الثقافية التي درستها أثناء الكلية تؤهلك لعملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٢	يتم إمدادك بالموضوعات الثقافية التي يمكنك كمعلم للتربية الرياضية من التعرف على خصائص المجتمع الذي ستنتهي إليه (مجتمع مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة) .			
٣	يتم إمدادك بالموضوعات الثقافية التي تسهم في دعم الاتجاهات إزاء مهنة تعليم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٤	يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية للتعرف على كيفية بناء المنهج من الجوانب الثقافية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٥	تم تناولك لموضوعات ثقافية لها علاقة بعملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٦	تم إمدادك بالقدر المناسب من المعلومات والمهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم في مجال الثقافة العامة التي تخدم التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٧	تم إمدادك لموضوعات ثقافية لها صلة بالواقع التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة لمادة التربية الرياضية .			

ما مقترحاتك لفاعلية الجانب الثقافي في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة :

٨	أن يكون هناك برامج ثقافية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة في مادة التربية الرياضية .			
٩	ان يضع هذه البرامج خبراء متخصصين لتأتي متمشية مع قدرتهم .			
١٠	أن يتم التدريب الجيد للمعلمين على تنفيذ هذه البرامج وتقويمها .			

## ٢- الجانب الأكاديمي (التخصصي)

المقررات التي يدرسها الطالب التي ترتبط بمادة تخصصه .

غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	العبارة	ر
			مقررات الأكاديمية . ( التخصصية ) التي دراستها داخل الكلية كمعلم للتربية الرياضية تتناسبك للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .	١
			المقررات الأكاديمية ( التخصصية ) كمعلم للتربية الرياضية تساعدك في تحقيق أهداف التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة .	٢
			يتم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية من الإحاطة بمادة التخصص التي ستقوم بتدريسها لذوي الاحتياجات الخاصة .	٣
			تم إمدادك من الجانب الأكاديمي ( التخصصي ) كمعلم للتربية الرياضية بموضوعات لها علاقة بعملك لذوي الاحتياجات الخاصة .	٤
			المقررات الأكاديمية ( التخصصية ) التي تم دراستها كمعلم للتربية الرياضية ترتبط بشكل مباشر ببرنامج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	٥
			أتيحت لك فرصة التدريب مع هذه الفئة أثناء وجودك بالكلية ( التدريب الميداني )	٦
			يوجد مشكلات تواجهك أثناء العملية التعليمية كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .	٧
			المقررات والجوانب النظرية مرتبطة بالجوانب العملية التي تم دراستها في تخصصك كمعلم لتربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .	٨
			تم إمدادك بالموضوعات التي تساعد على اختيار الأسلوب المناسب كمعلم لتربية الرياضية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .	٩

ما مقترحاتك لتعريف الجانب الأكاديمي ( التخصصي ) في إعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة؟

			أن تعد شعبة تخصصية في التربية الخاصة في كليات التربية الرياضية	١٠
			أن يتم التدريب الميداني لطلاب وطالبات التربية الرياضية في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة لتخرج كوادر في هذا المجال .	١١
			اجراء التقويم الموضوعي في نهاية فترة التربية العملية لتعيين المتفوقين في هذه المدارس .	١٢

## ٣- الجانب المهني التربوي

المقررات التي تمكن الطالب المعلم من اكتساب الكفايات التدريسية لعمله .

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	تم إمدادك بالمقررات التي تساعد في اكتساب مهارات إعداد بناء الاختبارات ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٢	تم إمدادك بالموضوعات التي تساعد علي تنمية المبادئ التربوية والنفسية اللازمة لفهم طبيعة التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٣	تعتقد ان المعارف الخاصة بطرق تدريس التربية الرياضية تمنحك الأسس الفعالة لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دراستك .			
٤	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بطرق التدريس المناسبة وكيفية معالجة ما يحدث في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٥	تم تناولك لموضوعات لها صلة بالأسس التاريخية للتربية الخاصة .			
٦	تم تناولك لموضوعات خاصة بالأسس الفلسفية للتربية الخاصة .			
٧	تم تناولك لموضوعات خاصة لأسس الميكولوجية للتربية الخاصة .			
٨	تم تناولك لموضوعات خاصة بالأسس الاجتماعية للتربية الخاصة .			
٩	تم إمدادك بموضوعات تتناول الطفل المعاق من حيث مراحل النمو والتعامل معهم أثناء النشاط الرياضي .			

ما مقترحاتك لفاعلية الجانب المهني ( التربوي ) في إعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

١٠	أن يكون هناك مواد تربوية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة تدرس في احدى فرق التربية الرياضية			
١١	أن يتم الإعداد من البداية في الكلية وذلك أن يتم وفق رغبات الطلاب للعمل في هذا المجال .			
١٢	توفير الأساتذة والخبراء المتخصصين لنقل الخبرة لهؤلاء الطلاب للعمل في هذه المدارس .			

## احتياجات معلمي التربية الخاصة

## المحور السادس

٨	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	تم إعدادك أعدادا كافية للعمل مع تلك الفئات .			
٢	هناك دورات تدريبية على فترات تساعد على التعامل مع هذه الفئات .			
٣	تم تزويدك كمعلم تربية رياضية بالكفاءة اللازمة في تطبيق النظريات التربوية الخاصة بتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٤	تم إمدادك كمعلم للتربية الرياضية بدورات لمتابعة الجديد في مجال التخصص العلمي والمجال التربوي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٥	تم تزويدك كمعلم للتربية الرياضية بالقدره علي قيادة ذوي الاحتياجات الخاصة كلا على حسب نوع إعاقته .			
٦	تم إمدادك بالمهارات العملية ذات الصلة بميدان تخصصك للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة			
٧	أنت راضي عن عملك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٨	تحتاج إلي حضور ندوات ومؤتمرات عن التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٩	ترغب في أن تتاح لك الفرصة للحصول علي دراسات أعلى في مهنتك كمعلم للتربية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٠	تحتاج الى خبرات عملية تساعدك في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
١١	يتوافر الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعدك كمعلم للتربية الرياضية في زيادة فاعلية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٢	تم تزويدك بالقدر المناسب من القدرات التعليمية كمعلم للتربية الرياضية لتعامل مع كل فئة على حدة .			

ما احتياجاتك كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

١٣	أن يتم صقل الجيد قبل العمل في هذه المدارس .			
١٤	أن يتم إمدادكم كمعلم للتربية الرياضية لمتابعة الجديد ومواكبة التطور في مجال التخصص في التربية الرياضية لتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٥	أن يتوافر لدي الفرص للحصول على دراسات أعلى كمعلم للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			

## المحور السابع : الإمكانيات المادية والبشرية

## ١- الإمكانيات المادية

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	يوجد بالمدرسة فناء يمكن مراوته درس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.			
٢	تجد صعوبة في عمك كسعلم للتربية الرياضية لعدم توافر الامكانيات اللازمة لتنفيذ الدرس.			
٣	مساحة الملعب تتسع لأكثر من فصل دراسي.			
٤	الملاعب الرياضية مسفنة عن فناء المدرسة.			
٥	هناك صيانة دورية للملاعب.			
٦	الأدوات والأجهزة الرياضية كافية لتنفيذ الدرس.			
٧	نوجد حوافر مادية تشجعك علي الاجتهاد .			
٨	ينم استكمال أي نقص في الأجهزة والأدوات سنويا .			
٩	تتوافر الأدوات الصغيرة والبديلة .			
١٠	الأدوات المتوفرة مناسبة للتعامل مع ذوي احتياجات الخاصة .			
١١	يوجد أجهزة رياضية حديثة تساعدك علي التعليم .			
١٢	يتوافر لديك الكتب والمصادر العلمية للإطلاع علي ما هو جديد لزيادة فاعلية التربية الرياضية .			
١٣	يتوافر لديك الوسائل التعليمية المناسبة التي تساهم في زيادة فاعلية التعليم مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٤	تتوافر الميزانية المخصصة للتربية الرياضية .			

## ٢- الإمكانيات البشرية

٨	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	تكلف بأعمال كثيرة لا تتناسب مع مؤهلك العلمي .			
٢	تجد صعوبة في عملك لأن التربية نبتت مادة أساسية .			
٣	تعاني من كثرة عدد الحصص الإضافية .			
٤	تعاني من عدم توزيع الحصص في اليوم الدراسي .			
٥	تهتم المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلي خلال اليوم الدراسي .			
٦	تري إدارة المدرسة أن عمل معلم التربية الرياضية هو الأساس في حفظ النظام بالمدرسة أكثر من تدريس حصة التربية الرياضية .			
٧	يتم إلغاء دروس التربية الرياضية آخر العام الدراسي .			
٨	يقوم بعض المدرسين في التخصصات الأخرى بتدريس التربية الرياضية .			
٩	مادة التربية الرياضية تنال نفس القدر من الاهتمام الذي تناله المواد الأخرى .			
١٠	هناك وعي كافي من الإدارة والموجهين بظروف تلك الفئة ومتطلباتها من النشاط الرياضي .			
١١	هناك وعي كافي من أولياء الأمور بمدى الإعاقة وطبيعتها وأهمية التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٢	هناك تعاون من إدارة المدرسة في تلبية احتياجات تدريس التربية الرياضية لتلك الفئات .			

المحور الثامن : قياس وتقويم أداء معلمي التربية الخاصة ( التوجيه الفني )

١	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	يساعدك الموجه على تنمية اعدادات المهني .			
٢	يساعدك الموجه في التغلب علي المشاكل التي تقابلك من ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٣	توجيهات و إرشادات الموجه لك شكلية أو موضوعية			
٤	زيارة الموجه لك تساعدك في العرف علي كل جديد لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٥	يتم الحصول علي نشرات دورية خاصة بالتربية الرياضية تسميم في رفع الأعداد المهني لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٦	هناك دورات تدريبية لزيادة معلومات ومعارف المعلم خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .			
٧	هناك اتصال مباشر بين كليات التربية الرياضية وهذه المدارس لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
٨	يتم مشاهدة المدرسين لحصص نموذجية من المدرسين الممتازين او من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .			
٩	تعقد اجتماعات دورية بين موجهي التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .			
١٠	توجد معايير ثابتة للتوجيه والإشراف .			
١١	يوجد قصور في التقويم .			
١٢	التوجيه والتقويم يتيح لك الفرصة للابتكار والتفكير .			

## قائمة بأسماء السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

م	اسم الخبير	وظيفته
١	أحمد ماهر أنور	وكيل كلية التربية الرياضية بالهرم جامعي حلوان وأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية
٢	أمين أنور الخولى	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم
٣	بدوي عبد العال بدوي	استاذ مساعد المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم
٤	جمال الدين الشافعى	استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم
٥	عادل فوزى جمال	استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم ورئيس قسم المناهج سابقاً
٦	عديلة أحمد طلب	أستاذ بقسم الرياضات المائية والمنزالات كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان
٧	عصام الدين عباس الرباسطى	استاذ مساعد المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم
٨	ليلى السيد فرحات	أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٩	ليلى عبد المنعم على	استاذ السباحة بقسم الرياضات المائية كلية التربية للبنات - جامعة حلوان
١٠	ليلى عثمان	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بنات - جامعة حلوان
١١	مدحت على ابو سريع	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم
١٢	نادية حسن رسمى	استاذ السباحة بقسم الرياضات المائية كلية التربية للبنات - جامعة حلوان
١٣	منير سامى رجائى	استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم
١٤	وفاء لبيب حمود	استاذ السباحة بقسم الرياضات المائية كلية التربية للبنات - جامعة حلوان
١٥	يحيى محمد صالح	استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالهرم

## قائمة بأسماء السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية

م	اسم الخبير	وظيفته
١	أحمد محمود عياد	دكتور أصول التربية - جامعة المنوفية .
٢	جمال على الدهشان	دكتور أصول التربية - جامعة المنوفية .
٣	عبد العزيز الشخص	رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس .
٤	على شعيب	استاذ علم النفس ووكيل الكلية للدراسات العليا بكلية التربية - جامعة المنوفية .
٥	فتيحة أحمد بطيخ	دكتور المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنوفية .

# ملخص البحث

## ملخص البحث

موضوع البحث:

دراسة تحليلية لمعلمي التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.

أولاً: مشكلة البحث:

أن الاعداد لمهنة التدريس يختلف عن الاعداد يعد ما بين المهن، وذلك لأن المعلم فى مهنته يتعامل مع الكائنات البشرية مع العقول الانسانية. ومن هنا بترو خطورة اعداد المعلم اذ لا يمكن لأى برنامج تعليمه أن ينجح ما لم يكن القائمون عليه من المعلمين على درجة عالية من الكفاءة العلمية والمهنية ولمعلم التربية الرياضية تأثيراً واضحاً على التلاميذ بدرجة كبيرة نظراً للعلاقة التربوية القريبة بينه وبينهم.

فلا يختلف اعداد معلم التربية الرياضية عامة عن اعداد معلم التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة الا أنه يجب على معلم التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة أن يكون على دراية كافية لوضوح البرامج المعدلة التى تناسب هذه الفئة وكذلك كيفية مساعدتهم على تحقيق النمو البدنى والعقلى والاجتماعى والنفسى حتى يمكنهم الاعتماد على أنفسهم فى قضاء حاجاتهم حتى لا يكونوا عبئاً على المجتمع.

ثانياً:- أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على:

- ١- واقع إعداد معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢- المعوقات التى تؤثر على العملية التعليمية لمعلمى التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.

- ٣- ما يقوم المعلم بدراسته أثناء فترة إعداده معلماً وبين ما يقدم دراسته لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٤- المواصفات الواجب توافرها فى معلم ذوى الاحتياجات الخاصة كى يصبح قادر على مسايرة التطورات.
- ٥- اقتراح ما يجب أن يكون عليه اعداد معلمى التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.

### - تساؤلات البحث

- ١- ما الذى يجب أن يكون عليه إعداد معلمى التربية الرياضية للعمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة؟
- ٢- ما المعوقات التى تؤثر على العملية التعليمية لمعلمى التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة؟
- ٣- هل هناك توافق بين ما يقوم معلم التربية الرياضية بدراسته أثناء فترة إعداده معلماً وبين ما يقوم بتدريسه لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٤- ما المواصفات الواجب توافرها فى معلم ذوى الاحتياجات الخاصة كى يصبح قادراً على مسايرة التطورات؟
- ٥- ما الاقتراحات التى يجب أن يكون عليها الاعداد لمعلمى التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة؟

### - منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى

### -مجتمع وعينة البحث-

اشتمل مجتمع البحث على ( ٦٥ ) معلم ومعلمة تربية رياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة المنوفية عينة ، عدد ( ١٥ ) معلم ومعلمة لإجراء التجارب الاستطلاعية ، وبذلك اشتملت عينة البحث الكلية على عدد ( ٥٠ ) معلم ومعلمه.

### - وسائل جمع البيانات:

- استخدمت الباحثة الآتية لجمع البيانات.
- السجلات الرسمية بمدارس التربية الخاصة.
- المقابلة الشخصية.
- استمارة استطلاع رأى مفتوح للمعلمين.
- استمارة استبيان الهدف منها تحليل عمل معلمى التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة ، واحتوت الاستمارة على ( ٨ ) محاور وعدد (١٣٦) عبارة .

### - الاستنتاجات :

- فى ضوء أهداف البحث وفى إطار المنهج العلمى المستخدم ومجالات البحث المختلفة وفى نطاق عينة البحث وكذا التحليل الاحصائى ومناقشة نتائج تمكنت الباحثة من التوصل الى ما يلى:
- عدم إعداد معلم التربية الرياضية بما يناسب مع ذوى الاحتياجات الخاصة.
- عدم وجود تخصص دقيق بكليات التربية الرياضية لإعداد معلمين مؤهلين لهذه الفئة علمياً ومهنياً.
- وجود معوقات تؤثر على العملية التعليمية لدى معلمى التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة .

- ضعف مستوى خريجي التربية الرياضية العاملين في المجال.
- لم يحاول التوجيه حل المشكلات المهنية الخاصة بهذه الفئات.
- لم يتم إعداد الموجهين في هذه المدارس قبل ممارسة عملية التوجيه.
- قلة الامكانيات التي تعوق في تدريس التربية الرياضية لهذه الفئات.
- لم يحاول المعلم تجديد الطرق والأساليب التي يستخدمها مع هذه الفئات.
- لا توجد دورات تدريبية للمعلمين في تدريس المنهاج المطور.
- لا تهتم المدرسة بتدريس التربية الرياضية بالمقارنة بالمواد العلمية الأخرى.

- لا يوجد دورات صقل لمعلمي التربية الرياضية خاصة بمادتهم لهذه الفئات.

#### - التوصيات:

في ضوء ما خلصت اليه نتائج البحث في منظورها التكويني والتنفيذي ومن واقع وجهات النظر المطروحة جاءت توصيات البحث لتشير الى ما يلي:

- ضرورة إدخال مناهج خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم- المكفوفين - المتخلفين ذهنياً) ضمن المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية ويجب فتح باب التخصص للطلاب بكليات التربية الرياضية في إحدى الإعاقات الثلاثة وذلك من خلال التربية العلمية في هذه المدارس وتوفير الإشراف الأكاديمي لهم داخل الكلية وخارجها.
- الاعداد الجيد لمعلمي التربية الرياضية قبل توجيههم لممارسة عملهم في مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ضرورة عقد دورات صقل لمعلمي التربية الرياضية للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.

## المستخلص

### ١- العنوان:

"دراسة تحليلية لمعلمي التربية الرياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة".

### ٢- المنهج المستخدم:

المنهج الوصفي (النمط المسحي)

### ٣- عينة البحث:

٦٥ معلم ومعلمة تربية رياضية بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة.

### ٤- أهم التوصيات:

١- ضرورة إدخال مناهج خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم - المكفوفين - المتخلفين ذهنياً) ضمن المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية ويجب فتح باب التخصص للطلاب بكليات التربية الرياضية فى إحدى الإعاقات الثلاثة وذلك من خلال التربية العملية فى هذه المدارس وتوفير الإشراف الأكاديمي لهم داخل الكلية وخارجها.

**Helwan University  
Faculty of Physical Education  
For Girls – Cairo  
Aquatic Sports & Combats Dept.**

# **Analytical Study of the Physical Education Teachers of Studentsss With the Special Need**

by

**Doaa Mohamed El Hosiny El Toukhy**  
Teacher of Physical Education  
Menofiya Governorate

Submitted in the Partial Fulfillment  
of Masters Degree in Physical Education

Supervised by

Dr.

**Nadia Hassan Rasmy**

Professor of Aquatic Sports &  
Combats Dept. Faculty of  
Physical Education For Girls-  
Cairo

Dr.

**Laila El-Sayed Farahat**

Professor of Sport Psychology  
Faculty of Physical Education for  
Men – Cairo

Cairo

1424 S.H. – 2003 A.D.

## *Summary*

### *\* The Summary of the Research:*

The subject of the research, an analysis study for the teachers of physical education for whom having special needs.

### **\*Introduction**

The preparation for teaching differs from any other job, that's because the teacher deals with human beings and their brains. So, the danger for preparing the teachers appears, so any educational program can't be work if there's no sufficient scientific fitness. Physical education teacher has a great effect on his students through his close relation with them.

There is no difference between preparing physical education teachers and those who had prepared for whom having special needs except the previous one should have sufficient information for putting the programs that suit that group and also help them to achieve the psychological, depend on themselves doing their needs and not being a burden on their society.

### *\* The Importance of research and its necessity:*

The Importance of research and its necessity In the following points:-

- 1- Throwing the light on the reality of physical teachers for the special needs.
- 2- Throwing the light around the importance on the special needs.
- 3- The trial to have supposed suggestion for the most important elements which should be available for the special needs teacher.
- 4- Keeping up with the world importance for the special needs.

5- New addition in the applicable field through practical analysis of the physical teachers to be able to deal with the special needs and identifying the points of weakness his work in that field concerning.

***\*The Research's Aims:***

The research intends to identify:

- 1- Recognizing the reality of preparing physical education teachers at special needs schools.
- 2- Recognizing the information that affects the educational process for physical needs.
- 3- Recognizing the difference between the information that physical education teachers can realize about each kind of disability.
- 4- Recognizing what the teacher studies during the period of preparation as a teacher and what should be offered for those having special needs.
- 5- Recognizing the descriptions that should be in the teacher of special needs to be able to keep pace with the developments.
- 6- Suggesting what should be the preparation for the teachers of those having special needs to be able to deal with them.

***\* Research questions(requirement).***

- 1- What can be done to prepare physical education teachers at special needs schools?
- 2- What are the abstracts that affects the educational process for physical needs?
- 3- What are the difference between the information that physical education teachers can realize about each kind of disability?
- 4- Is there adjustment between what the teacher studies during the period of preparation as a teacher and what should be offered for those having special needs?

5- What are the descriptions that should be in the teacher of special needs to be able to keep pace with the developments?

6- What kind of suggestions should be the preparation for the teachers of those having special needs to be able to deal with them?

***\*Research Curriculum:***

The researcher used descriptive curriculum.

***\*The Sample of the Society:***

The sample of the research includes:

65 teachers of physical education for special needs at El-Menoufia Governorate.

***\*Methods of Collecting Data:***

The researcher used these tools to collect the data:

- The official records in special needs production.
- Interview.
- Teacher's questionnaire form.
- Questionnaire form to analyse the work (task) of physical Education teachers in special needs schools. It contained (8) points and (136) phrase.

***\* The Ways for collecting information***

- Official records at special needs schools.
- Personal meetings.
- A showing form for the teachers opinions.
- A showing form for analyzing the work of physical education teachers at special needs schools.

***\*The important recommendations.***

The necessity for having special curriculums for whom having special needs (deaf and dumb-blind and late-minded) and should be contained in the curriculums of physical education faculties and opened the door in front of the students at each one of them, through the practical education at these schools. Providing the academic supervision inside the faculty and outside it.

## ***The abstract***

### ***1) The address:***

An analysis study for physical education teachers at special schools.

### ***2) The curriculum:***

The describing curriculum.

### ***3) The sample:***

65 physical educational at special needs schools.

### ***4) The important recommendations:***

The necessity for having special curriculums for whom having special needs (deaf and dumb-blind and late minded) and should be contained in the curriculums of physical education faculties and opened the door in front of the students at each one of them, through the practical education at these schools. Providing the academic supervision inside the faculty and outside it.