

الإستنتاجات والتوصيات	٥
الإستنتاجات.	١/٥
مفاهيم التوجيه الفني.	١/١/٥
أهداف التوجيه الفني.	٢/١/٥
التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفني.	٣/١/٥
وسائل التوجيه الفني.	٤/١/٥
التوصيات.	٢/٥
توصيات خاصة بمفاهيم التوجيه الفني.	١/٢/٥
توصيات خاصة بأهداف التوجيه الفني.	٢/٢/٥
توصيات خاصة بالتأهيل العلمى والمهنى للموجه الفني	٣/٢/٥
توصيات خاصة بوسائل التوجيه الفني.	٤/٢/٥
توصيات عامه فى التوجيه الفني	٥/٢/٥

٥ الإستنتاجات والتوصيات:

١/٥ الإستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث والمعالجه الإحصائية وفى إطار المنهج العلمى المستخدم فى نطاق مجتمع البحث وتفسير النتائج تمكن الباحث من التوصل الى الإستنتاجات التالية:-

١/١/٥ مفاهيم التوجيه الفنى:

إن أكثر مفاهيم التوجيه الفنى فى التربية الرياضية لدى مجموعات البحث من معلمى وموجهى المراحل الدراسية الثلاث تؤكد على أن أساس مفهوم التوجيه الفنى تشير الى أنه يقوم بتطوير المنهج من خلال أداء المعلم مع إعطائه حرية التخطيط لوحدة الدرس بما لا يتناسب مع أهدافها الخاصة ووفق حدود وتعليمات المناهج والمقررات الموضوعية المناسبة والفترة الزمنية المحددة من الدرس، كما أنه خطة تساعد على حل مشكلات التلاميذ وتنمية قدراتهم بصورة شاملة مما يعزز التعاون بين المعلم والأسرة المدرسية ودفعه للوصول الى الأبداع فى البرامج التنفيذية، والتوجيه الفنى ليس هدفا فى حد ذاته وإنما وسيلة لتحسين مستوى أداء المعلم.

ومن المفاهيم الخاطئة عن التوجيه الفنى، أنه لايهتم فى خلق قيادات تربية من المعلمين والتلاميذ أو بتنمية القدرات الشاملة للتلاميذ ، ولايقوم على أساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم.

إن سبب إختلاف العلاقات بين الموجهين والمعلمين بل بين أسرة التوجيه أنفسهم هو إختلاف المفاهيم ، لذا يجب أخذ الحيطة والحذر وتوحيدها فى إطار متفق عليه.

٢/١/٥ أهداف التوجيه الفنى:

إن أكثر أهداف التوجيه الفنى لدى مجموعات البحث من معلمى وموجهى التربية الرياضية فى المراحل الدراسية الثلاث تشير على أنها تستهدف تنسيق جهود المعلمين وتخطيط البرامج بشكل متكامل فى تغطية مراحل التعليم، وترجمة الأهداف التعليمية الى أهداف سلوكية قابلة للقياس واجراء التجارب العلمية وكذلك تقويم المناهج من خلال تنفيذ طرق التدريس وتحقيق التوازن بين البيئة والبيت . والمدرسة لإشباع حاجات التلميذ وتحقيق نموه العقلى ورفع الكفاءة العلمية والمهنية لدى المعلم وإستنباط كل ما هو جديد لتعزيز الأساليب التعليمية.

ومن الأهداف الخاطئة فى عملية التوجيه الفنى، أنها لا تساهم فى تطوير أساليب التقويم لبطيء التعلم من التلاميذ ، ولابتهايل المعلمين أثناء الخدمة لمسايرة المستجدات ، أو الإيمان بأسلوب المناقشة والحوار وحرية الرأى، ولانتقل الإبتكارات الى المدارس الأخرى، بعد تطويرها من الجهاز الفنى ، أو إعداد وسائل تعليمية مساعدة جديدة. وعليه يوجه النشاط توجيهها منتجا فعلا بما يعمل على الإرتقاء بأداء المعلم والموجه ورفع مستواهما العلمى وتطوير قدراتهما التعليمية وتفهم الأهداف التربوية من مناهج وأساليب تحقيقها.

٣/١/٥ التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى:

جاءت إستنتاجات مجموعات البحث من معلمى وموجهى التربية الرياضية فى المراحل الدراسية الثلاث تشير الى أن هناك صفات يجب توافرها فى الموجه الفنى، فمن هذه الصفات أنه حريص على غرس القيم الإيجابية لدى المعلمين، وقادر على تقويم البرامج التنفيذية للدرس، وأن يسند المشروعات والأعمال الجماعية التى يقوم بها المعلمون، كما يهتم بالتقويم الذاتى للإستفادة منه فى تطوير عملية التوجيه، وأن يحرص على الإطلاع بما هو جديد فى مجال المهنة، ويهتم بالتخطيط والتنظيم ومراعاته بقوانين وقواعد العمل، متعاون فى إعداد وتأليف الكتب المدرسية قادر على إختبار الأجهزة والتقنيات التربوية الحديثة، ويدعم زيارته بمراجع ودوريات، حديثه تسهم فى رفع كفاءة المعلمين يهتم بمعالجة أسباب الإحباط لدى المعلمين، ويسهم فى رفع كفاءتهم ؛ ويسعى الى تحسين مستواه فى معرفة وتطبيق طرق وأساليب التوجيه الحديثة ، كما يسهم فى تخطيط وتنظيم لقاءات بين المعلمين لتبادل الخبرات بما يسهم فى قدراتهم على الإبتكار والإبداع وإعداد وسائل تعليمية لمادته.

ومن الصفات الخاطئة عند الموجه الفنى أنه لا يسهم فى تحليل ومراجعة نتائج الإختبارات خلال العام الدراسى، ولا يحرص عادة نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين والمدارس، كما انه لا يساهم فى تخطيط وتنظيم لقاءات بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ، وغير قادر على تطبيق ما أستجد من تطوير فى البرامج التعليمية مع المعلمين، ولا يساهم فى إبتكار وإعداد وسائل تعليمية لمادته.

وأن ما يتصف به الموجه الفنى من هذه الصفات تكسبه القدرة والكفاءة والثقة بالنفس وكذلك ثقة الآخرين به.

٤/١/٥ وسائل التوجيه الفني:

من خلال نتائج الاستبيان التي وصلنا اليها في محور وسائل التوجيه الفني تشير الى أن أكثر الوسائل فاعلية في عملية التوجيه الفني هي: تبادل الزيارات الميدانية التوجيهية بين المعلمين داخل المدرسة وبين المعلمين وزملائهم في المدارس الأخرى، الإختبارات الموضوعية أثناء عملية التوجيه، التقارير الدورية عن المعلم، الاجتماعات التي تعقد مع المعلمين لبحث الشئون التعليمية، ورش العمل والمشاغل التربوية لأجل ترجمة الأفكار النظرية الى أمثلة واقعية، سجلات برامج التربية الرياضية، المنشورات التوجيهية للمعلمين ومتابعتها، خطة مسبقة للزيارات الميدانية متفق عليها ، دروس نموذجية يقوم بها المعلمون المتفوقون.

ومن الوسائل التي قل الإهتمام بها عند الموجه الفني، أنه لايعطى أهمية كبيرة للدورات التدريبية لمساعدة المعلم للوقوف على المستجدات العلمية في المجال الرياضي، وأنه لا يحرص على أن يتم التوجيه من المعلم ذاتيا خلال الزيارات (النقد الذاتي).

وتعمل هذه الوسائل على تشجيع المعلم أثناء التطبيق على الإبداع والتخطيط الجيد للوحدات الدراسية بما يعمل على تقدير الأعمال التي يقوم بها، وأن يسود من خلال هذه الوسائل والأساليب العلاقات الطيبة بين المعلمين.

٢/٥ التوصيات:

إنبثاقا من أهداف البحث ونتائجه المستخلصة وفي حدود مجتمع البحث يوصى الباحث

بمايلي:-

١/٢/٥ توصيات خاصة بمفاهيم التوجيه الفني:

- أن يهتم الموجه بالقدرات والسمات الشخصية الخاصة بمعلم التربية الرياضية عند تقويمه للعملية التعليمية حيث تكون أحكامه بعيدة عن تصوراته الذاتية.

- العمل على تنمية قدرات التلاميذ في جميع مجالاتها السلوكية (المعرفيه والانفعاليه والحركيه) كتغذيه راجعه يقوم بها متخصصون في التربيه الرياضيه بعد الدوام المدرسي في أنديه مدرسيه.

- وجوب الإهتمام بالعملية التوجيهية كمفهوم تعاوني ديمقراطي والتعامل مع الأهداف والمبادئ والوسائل التعليمية والإبتعاد عن الرقابة التفتيشية بأساليبها التقليدية والإلتزام بفلسفة التوجيه الحديثة التي تهدف الى تطوير العملية التعليمية.

- أن يهتم الموجه خلال زيارته الميدانية بنسبة المستفيدين من التلاميذ لوحدة الدرس ونصيب كل تلميذ من المدة الزمنية المحدده من الدرس التى إستفاد منها خلال تحركه فى الملعب.
- إهتمام الموجه خلال تقويم أداء المعلم بالتعرف على مشكلات التلاميذ وكشف ميولهم وحاجاتهم وإتجاهاتهم للإستفادة منها فى تجديد وتعديل المقررات الدراسية.
- العمل على خلق قيادات تربويه من معلمين وتلاميذ لرفع روح المسئولية بين افراد الجماعه لتحقيق الأهداف المشتركة بينهم.
- إقتناع الموجه والمعلم بأهمية التوجيه كعملية تعاونية بينهم وإيجاد خبرات متنوعة ومتجددة لوسائل التوجيه الفنى.

٢/٢/٥ توصيات خاصة بأهداف التوجيه الفنى:

- ضرورة وجود فلسفة واضحة الأهداف والوظائف فى عملية التوجيه الفنى تتشبع بها شخصية الموجه الفنى والمعلم ومن فى هذا المجال.
- ضرورة تصميم استماره تقويم اداء التلميذ فى مقرراته الدراسيه تتضمن المجالات السلوكيه وتعزيز هذه الاستماره ببعض الإختبارات والقياسات التى تعطى مدلولاً موضوعياً لعملية التقويم تبرز من خلالها مستويات التلاميذ حيث يتم على اساسها وضع البرامج العلاجيه لتطوير عمليه التعليم.
- تجديد الأهداف العامة المنبثقة من أهداف الدولة لتتلائم تكنولوجية العصر الحديث وإحتياجات التلاميذ فى تكوينهم الجسمى والعقلى والإجتماعى والنفسى ومايتناسب والمراحل السنوية فى التنمية الشمولية والحياة البيئية.
- العمل على توحيد المفاهيم وصقل الأهداف بين الموجهين من خلال الدورات والمؤتمرات والندوات التى تقام من أجل رفع مستوى عملية التوجيه الفنى.
- العمل على نقل الإبتكارات المستتجه من المدارس الى الجهاز الفنى فى إداره ثم تعميمها على المدارس الأخرى بعد تعديلها وتطويرها.
- العمل على وضع معايير موضوعيه فى دقة التوجيه الفنى للقائمين بالعملية التعليمية من موجهين ومعلمين ومعلمين أوائل ومدراء ومن هم فى ميدان التوجيه الفنى.
- على الموجه الفنى أن يضع فى خطته العلاقة المرتبطة بين المعلم والتلميذ ومشاركة أولياء الأمور فى دفع العملية التعليمية والتعرف على جوانبها مع الإيمان بالحوار الديمقراطي وسيلة وغاية للوصول الى العملية التعليمية الهادفة.

- تكثيف الزيارات الميدانية بين المعلمين انفسهم مع الإهتمام بالقياس والتقويم الذاتى لكل درس يقومون به، وكذلك التقويم المشترك بينهم وبين زملائهم من المعلمين فى المدارس الأخرى للتعرف على أهم المواقف التعليمية والتربوية المطلوبة.

- أن يضع الموجهون الفنيون فى إعتبارهم ضرورة متابعة المعلمين فى تنفيذهم لأنواع الإختبارات المقدمة للتلاميذ فى التربية الرياضية والتدقيق فى نتائجها والوقوف على أهم مشاكلها ووضع العلاج المناسب لها وتطويرها.

٣/٢/٥ توصيات خاصة بالتأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى:

- اجراء تحليل ومراجعة نتائج الإختبارات خلال العام الدراسى والتعرف على الفروق الفردية للتلاميذ حتى يمكن للمعلمين مراعاتها عند تقويمهم.

- العمل على تبادل الخبرات بين المعلمين فى المدارس من خلال الإجتماعات والندوات والزيارات المبرمجة لمعاينه المستجدات وما تم تحديثه فى إعداد وتطبيق درس التربية الرياضية.

- أن يضع الموجه فى إعتباره ضرورة تخطيط وتنظيم لقاءات بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ وان يعمل لها المحاضرات والإجتماعات لتوضيح خطط التعاون بين البيت والمدرسه لتنفيذ أهداف المقررات التعليمية والحفاظ على الطاقات المهدوره بينهم.

- تنظيم دراسات ودورات علمية لصقل الموجهين فى توحيد إطار التوجيه الفنى للمفاهيم والنظم وإستخدام أنواع من الوسائل والأساليب المتجددة ومناهج ومقررات ومراجع وبحوث ودوريات علمية ومتابعتها وتقويمها خلال عملية التوجيه الفنى.

- على الموجه الفنى متابعة مستجدات التطور والتعديلات الصادرة وأن يعزز مقررات الدراسة بمفاهيم وأساليب القيادة التربوية فى ميدان التربية الرياضية، وأن يعرف المعلمين على طرائقها الأساسية من خلال زيارته الميدانية.

- متابعة الموجهين الفنيين المؤتمرات والندوات التربويه ومايتمخض منها من مراجع ودوريات وإتخاذ الإجراءات والأساليب الكفيلة بتصحيح مفاهيم التوجيه وتطويرها والوقوف على مدى تقديرهم بكفاءة المعلمين ووضع معايير موضوعية لتقويم فاعلياتهم.

٤/٢/٥ توصيات خاصة بوسائل التوجيه الفني:

- المتابعة الجادة المستمرة للموجهين لما يستحدث في أمور التوجيه واعداد المناهج والمشاركة في عمل لقاءات وبحوث علمية لمعالجه وتطوير البرامج التعليمية التعليمية والعمل على تطبيقها بعد توضيحها للمعلمين.
- تعزيز المقررات الدراسية ببرامج علمية مستحدثة لبطياء التعلم من التلاميذ بعد التعرف على أسباب هذه المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها.
- ضرورة القيام بالزيارات الميدانية باعتبارها من اشهر وسائل التوجيه حين تطبق بالمفهوم الحديث حيث تكتشف المميزات التي يتمتع بها كل معلم وما لديه من قدرات واستعدادات تسهم في تحقيق أهداف خدمه التربويه حيث يمكن للموجه التجديد دائما لمعطياته العلميه ومسيرته التوجيهيه ليشعر المعلم أن ما يبذل من جهد هو من أجل التجديد والتطوير والإبتكار للأهداف التربويه.
- وضع خطة زمنية مبرمجة للزيارات الميدانية بالإتفاق مع معلمين المادة بعد توضيح أهدافها والغرض منها مسترشدا بنتائج الزيارات السابقة لهم.
- أن يقوم الموجه الفني بنقل خبرات المعلمين من إبداع وإبتكار وإستحداث وتجديد فى الوسائل التعليمية من المدارس والى المدارس الأخرى بعد إجراء التعديل والتطوير اللازم عليها من حيث الغرض والسلامة.
- اعطاء أهميه كبيره للدورات التدريبيه العلميه باعتبارها استنتاج من ابتكارات الساعه وتجديدا لتغذيه خبرات المعلمين وتكيفها بما يتناسب والأهداف التعليمية الوطنيه.
- إعادة النظر فى المهام الوظيفية للتوجيه الفني بحيث يتم إختيار الموجه ضمن أسس ومعايير ونظم ثابتة بالإضافة الى مدة الخبرة والتأهيل العلمى والمهنى والسمات الشخصية، وإتاحة الفرص للعناصر الشابه الطموحة.
- الحرص على إعطاء المعلم حريه التقويم الذاتى ومشاركته فى ابداء الرأى والمشوره والعمل على تعديل ما يحتاج اليه من إعداد وتنفيذ الأنشطة والبرامج والمقررات الدراسيه وقبول مقترحاته وتشجيع ابداعه ومبتكراته.
- ضرورة تعيين معلمين أوائل لمادة التربية الرياضيه فى المدارس على مختلف مراحلها الدراسيه لإتمام عملية التوجيه الفني فى ربط التعاون بين الموجه الفني ومدير المدرسة والمعلم الأول فى إستمرارية ومتابعة العملية التعليمية بمستحدثات الأمور.

- ضرورة زيادة عدد الموجهين الفنيين فى التربية الرياضية بما يتناسب وحجم العمل الإدارى والفنى ونسبة عدد المدارس وعدد المعلمين لكل موجه فنى.
- ضرورة تزويد مكاتب المدارس بالدوريات والمراجع والبحوث العلمية فى التربية الرياضية ليساهم المعلمون والتلاميذ فى تجديد نشاطهم ورفع كفاءتهم العلمية وتجاوز المشكلات المهنية فى ميدان التربية الرياضية.

٥/٢/٥ توصيات عامة فى التوجيه الفنى:

- من خلال معايشة الباحث فى واقع المهنة واطلاعه للمراجع والبحوث المرتبطة والدوريات العلمية ومشاركته فى المؤتمرات والدراسات اعتمد الإشارة الى مايلى:-
- (١) أن تستحدث جميع المقررات الدراسيه طبقا لسياسه الدوله واحتياج البيئه وتناسب مستويات التلاميذ والامكانيات المتوافره من خلال استنتاجات الموجهين من الزيارات الميدانيه والبحوث المستخلصه من الواقع التعليمى.
 - (٢) ان تقويم التوجيه الفنى عملية ضرورية يجب متابعتها بصورة مستمرة من قبل المسئولين والخبراء.
 - (٣) ان المفاهيم العصرية الحديثة للتوجيه الفنى بجميع عناصرها يجب توضيحها وتطبيقها من قبل الموجه الفنى بالتعاون مع المعلم وتكييف البيئه المحلية لها.
 - (٤) التوجيه ذو المفاهيم المستحدثة ينشط العملية التعليمية والتربوية ويطور مناهجها باستمرار.
 - (٥) ان ايضاح المشكلات التى تواجه الموجهين فى مجالات التوجيه الفنى للمسئولين بالقطاعات المختلفة بالوزارة يجعلهم أكثر فاعلية للقضاء على العديد من هذه العقبات فى حدود الواقع الذى تعيشه ادارة التوجيه الفنى.
 - (٦) مشورة الخبراء المختصين والمسئولين فى المهنة ومديرى المدارس والمعلمين فى المادة يمكن الإعتماد عليها موضوعيا فى تقويم التوجيه الفنى فى حالة غياب المقاييس العلمية المناسبة.

٦- قائمة المراجع

١/٦ المراجع العربية.

٢/٦ المراجع الأجنبية.

٦- قائمة المراجع:
١/٦ المراجع العربية:

١ - إبراهيم حامد قنديل
:أصول التربية الرياضية، مذكرة دراسية علمية،
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، الدراسات
العليا، مرحلة الدبلوم، القاهرة عام ١٩٨٩.

٢ - إبراهيم حسن محمود الطوبجى
: تقويم التوجيه والإشراف الفنى فى مجال المواد
الفلسفية بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية
التربية، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر
العربية، عام ١٩٧٩.

٣ - إبراهيم يوسف العبد الله
: تطوير أساليب التوجيه التربوى والمتابعة
الميدانية، وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج،
دولة البحرين، عام ١٩٨٩.

٤ - -----
: التوجيه التربوى فى البحرين، وزارة التربية
والتعليم، إدارة المناهج، دولة البحرين، عام
١٩٨٤.

٥ - أحمد إبراهيم أحمد
: الإدارة التربوية والإشراف الفنى بين النظرية
والتطبيق، إدارة الفكر العربى، القاهرة، عام
١٩٩٠.

٦ - -----
: الإشراف المدرسى من وجهة نظر العاملين فى
الحقل التعليمى، دار الفكر العربى، القاهرة، عام
١٩٨٧.

- ٧ - تحديث الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف
الفنى، دار المطبوعات الجديدة، جمهورية مصر
العربية، جامعة بنها، عام ١٩٨٧.
- ٨ - أحمد فؤاد عباس الشايب
الدور التربوى لموجهى العلوم بالمدارس
الإعدادية والثانوية، دراسة تحليلية تقييمية، رسالة
دكتوراه كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة،
عام ١٩٨٣.
- ٩ - أحمد محمد خاطر،
على فهمى البيك.
القياس فى المجال الرياضى، دار المعارف،
الطبعة الثالثة، القاهرة، عام ١٩٨٤.
- ١٠ - السيد حسن شلتوت،
حسن سيد معوض.
التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية، دار الفكر
العربى، القاهرة، عام ١٩٦٩.
- ١١ - أنيس عبد الملك
الإشراف والتقييم فى خدمة الجماعة، الإنجلو
المصرية ، القاهرة عام ١٩٧٦.
- ١٢ - أوجينى مدانات ، وبرزه كمال
الإشراف التربوى التعليمى، دار مجدلاوى
للنشر، الأردن، عمان، عام ١٩٨٧.
- ١٣ - تشارلز بورد مان
الإشراف الفنى فى التعليم، ترجمة وهيب سمعان
وآخرون، النهضة المصرية، القاهرة، عام ١٩٦٣.
- ١٤ - تيسير كيلانى - إياد ملحم
التوجيه الفنى فى أصول التربية والتدريس،
مكتبة لبنان - بيروت، عام ١٩٨٦.

- ١٥ - جاسوانت سنج : ناظر المدرسة ناجح: ترجمة صدقى خطاب،
مطبعة التربية، دولة الكويت، عام ١٩٦٦.
- ١٦ - حامد أنور محمد الديب : تقويم أسلوب التوجيه الفنى لمدرسى التربية
الرياضية بدور المعلمين بجمهورية مصر العربية،
رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية
الرياضية للبنين، الزقازيق، عام ١٩٨٧.
- ١٧ - حامد عبد السلام زهران : التوجيه والإرشاد النفسى، الطبعة الثانية، عالم
الكتب، القاهرة، عام ١٩٨٠.
- ١٨ - حسين السيد حسن : دراسات الإشراف الفنى، الأنجلو المصرية،
القاهرة، عام ١٩٦٩.
- ١٩ - حسين سليمان قوره : الأصول التربوية فى بناء المناهج، الطبعة الثانية
دار المعارف، القاهرة، عام ١٩٨٥.
- ٢٠ - حلیم المنيرى - عصام بدرى : الإدارة فى الميدان الرياضى، الجزء الأول،
مكتبة الأكاديمية، القاهرة، عام ١٩٩١.
- ٢١ - دوقان عبيدات : تطوير برنامج الإشراف التربوى فى الأردن،
رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة
عين شمس، القاهرة عام، ١٩٨١.
- ٢٢ - رمزية الغرب : التقويم والتياس النفسى والتربوى، جامعة عين
شمس، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، عام
١٩٨٥.

- ٢٣ - رياض منقريوس : الإدارة المدرسية، مكتبة الأنجلو المصرية،
القاهرة، عام ١٩٧٠.
- ٢٤ - زينب محمد حلمى الشربيني : تقويم الإشراف على التربية العملية فى تدريس
اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، كلية التربية،
جامعة عين شمس، القاهرة، عام ١٩٧٤.
- ٢٥ - سعد الدين عشاوى : أسس الإدارة، مكتبة عين شمس، القاهرة، عام
١٩٨٤.
- ٢٦ - سعد جلال : علم النفس التربوى الرياضى، دار المعارف
محمد حسن علاوى
بمصر، عام ١٩٦٩.
- ٢٧ - سمير عبد العزيز أبو العلا : التوجيه الفنى لدى مدرسى وموجهى التربية
الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية
التربية الرياضية للبنين بالهرم، عام ١٩٧٩.
- ٢٨ - سمير بدير : المناهج فى مجال التربية الرياضية، دار
المعارف القاهرة، عام ١٩٨٥.
- ٢٩ - سهير مصطفى المهندس : دراسة مقارنة لمشكلات مدرسى ومدرسات
التربية الرياضية، محافظة القاهرة، المؤتمر
الدولى، القاهرة، عام ١٩٩١.
- ٣٠ - سيد الهوارى : الإدارة الأصول والأسس العلمية، مكتبة عين
شمس، القاهرة، عام ١٩٨٧.

- ٣١ - ----- : عناصر الإدارة للمبتدئين وغير التجاريين،
مكتبة عين شمس، القاهرة، عام ١٩٨٧.
- ٣٢ - شكرية خليل ملوخية : الإدارة في المجال الرياضي، الطبعة الثالثة،
الغنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، عام ١٩٨٨.
- ٣٣ - صالح عبد العزيز - عبد العزيز عبد المجيد : في طرق التدريس، التربية وطرق التدريس،
الجزء الأول، دار المعارف، الطبعة الخامسة
عشر، عام ١٩٨٢.
- ٣٤ - عباس أحمد السامرائي : طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول،
للفصل الدراسي الخامس، الطبعة الثانية، وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، عام
١٩٨٧.
- ٣٥ - عبد الحميد عبد الرحمن : مدخل الفلسفة بنظرة اجتماعية، كلية التربية،
جامعة عين شمس، النهضة المصرية، عام ١٩٧٦.
- ٣٦ - عبد الرحمن حسن إبراهيم - وآخرون : إستراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في
البلاد العربية، جامعة قطر، الدوحة، عام ١٩٨٢.
- ٣٧ - عبد القادر سعدى - على عسكر - جعفر يعقوب العريان : التوجيه الفني والنمو المهني، شركة الربيعان
للنشر والتوزيع، الكويت، عام ١٩٨٤.
- ٣٨ - عبد القادر يوسف : تنمية الكفاءات التربوية، دار الكتاب العربي،
بيروت، عام ١٩٦٧.

- ٣٩ - عبد اللطيف فؤاد إبراهيم : دراسات تربوية نفسية، المناهج وأسسها وتنظيمها وتقويم أثرها، الطبعة السابعة، مكتبة مصر، القاهرة، عام ١٩٩٠.
- ٤٠ - عدنان محمد حسن : الإرشاد التربوي، الجمهورية العراقية، بغداد، وزارة التربية، المديرية العامة للإعداد والتدريب، مديرية برامج التدريب، المكتبة الوطنية، عام ١٩٨٦.
- ٤١ - على الجمبلاطى - وآخرون : التوجيه الفنى فى المدرسة العصرية بين النظرية والتطبيق، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، القاهرة، عام ١٩٧٢.
- ٤٢ - عيسى أحمد كرم لفته : تقويم عملية التوجيه فى التربية الرياضية بالكويت، رسالة ماجستير فى التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، عام ١٩٨٤.
- ٤٣ - فاروق بـدران : الموجه التربوي قائد، مجلة رسالة العلم، العددان الثالث والرابع، القاهرة، عام ١٩٧٥.
- ٤٤ - فكري حسن ريان : التوجيه الفنى فى التعليم، عالم الكتب، القاهرة، عام ١٩٧٢.
- ٤٥ - فؤاد أبو حطب : التقويم النفسى، الطبعة الرابعة، الإنجلو المصرية، القاهرة، عام ١٩٨٥.

- ٤٦ - كمال درويش، محمد : الإدارة الرياضية، الأسس والتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، عام ١٩٩٠.
- ٤٧ - كوثر سعيد الموجي : تقويم برنامج النشاط الرياضى للجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، عام ١٩٨٦.
- ٤٨ - كيمبول والـز : نحو مدارس أفضل، ترجمة فاطمة محجوب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، عام ١٩٦٠.
- ٤٩ - كميل براون-روز الندكاسيدى : الإشراف فى التربية الرياضية، ترجمة زكى إبراهيم الحبشى ومصطفى الحلفاوى، مكتبة النهضة، مؤسسة فرانكلين للطباعة، القاهرة، نيويورك، عام ١٩٦٤.
- ٥٠ - مجدى عزيز إبراهيم : دراسات فى المنهج التربوى المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، عام ١٩٨٧.
- ٥١ - محمد إبراهيم نديم : العلاقات الإنسانية فى مجال الإشراف والإدارة، محافظة الإسكندرية، مديرية التربية والتعليم، مركز التدريب، بولكلى، بحث مقدم للإدارة، الإسكندرية، عام ١٩٨٧.
- ٥٢ - محمد حامد الأفندى : الإشراف التربوى، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة، عام ١٩٧٦.

- ٥٣ - محمد سليمان شعلان - : الإدارة المدرسية والإشراف الفني، مكتبة
وآخرون. الإنجلو المصرية، القاهرة، عام ١٩٨٧.
- ٥٤ - ----- : إتجاهات فى أصول التدريس بمدرسة التعليم
الأساسى، دار الفكر العربى، القاهرة، عام ١٩٨١.
- ٥٥ - محمد سيف كيلانى : الإشراف الفنى فى المدارس الثانوية فى المملكة
الأردنية الهاشمية، كلية التربية، جامعة عين
شمس، القاهرة، عام ١٩٧٦.
- ٥٦ - محمد صبحى حسانين : التقويم والقياس سفى التربية الرياضية، الجزء
الأول، الطبعة الثانية، دار الفكر العربى، القاهرة،
عام ١٩٨٧.
- ٥٧ - محمد عاطف الأبحر : التوافق المهنى لمدرسى التربية الرياضية،
رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة
حلوان، عام ١٩٨١.
- ٥٨ - محمد على أحمد محمد : علاقة الحوافز والإمكانات بنشاط معلمى التربية
الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين، رسالة
ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة حلوان،
عام ١٩٨٠.
- ٥٩ - محمد على قطب الهمشبرى - : المدخل الى التربية العملية لدور المعلمين
والمعلمات، الجهاز المركزى للكتب الجامعية
والمدرسية والوسائل التعليمية. المملكة العربية
السعودية عام ١٩٨٦.

- ٦٠ - محمد محمد الحماحمى : مفهوم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة، ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، عام ١٩٧٦.
- ٦١ - محمد منير سامى : الإدارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها، عالم الكتب، القاهرة، عام ١٩٧٥.
- ٦٢ - مصطفى محمد متولى : الإشراف الفنى فى التعليم، دراسة مقارنة، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، عام ١٩٨٣.
- ٦٣ - ----- : دراسة مقارنة لنظم الإشراف فى التعليم الثانوى العام فى جمهورية مصر العربية وبعض البلاد الأجنبية- أمريكا، وانجلترا، جامعة عين شمس، القاهرة، عام ١٩٧٦.
- ٦٤ - مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية فى البلاد العربية. : التربية الجديدة، مجلة فصلية تعالج شئون التخطيط والتجديد فى التربية، العدد السابع والثلاثون، السنة الثالثة عشر، يناير عام ١٩٨٦.
- ٦٥ - منصور حسين - وآخرون : سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفنى التربوى، القاهرة، مكتبة غريب، عام ١٩٧٧.
- ٦٦ - ميرل . م . أولسن : التوجيه فلسفته أسسه ووسائله، ترجمة عثمان لبيب فرج وآخرون، دار النهضة العربية، الطبعة الثانية، القاهرة، عام ١٩٧٨.
- ٦٧ - نازلى صالح أحمد - وآخرون : مهنة التعليم، الهلال للطباعة والتجارة، جمهورية مصر العربية، عام ١٩٨٤.

- ٦٨ - نظمي خليل : الإشراف الفني في روحه وتطبيقاته، مكتبة نهضة مصر، القاهرة، عام ١٩٥٩.
- ٦٩ - نفسه بهجت - وآخرون : التربية الرياضية لدور المعلمين والمعلمات، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، عام ١٩٧٢.
- ٧٠ - وزارة التربية : دليل المرشد التربوي، المديرية العامة للتقويم والامتحانات مديرية التقويم والتوجيه التربوي، المكتبة الوطنية، الجمهورية العراقية، بغداد، عام ١٩٨٨.
- ٧١ - وزارة التربية والتعليم : المنهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية وفق نظام المقررات، ادارة المناهج، اعداد شعبة التربية الرياضية، دولة البحرين، عام ١٩٩٠ - ١٩٩١.
- ٧٢ - ----- : التقرير السنوي، مركز المعلومات والتوثيق، قسم التوثيق التربوي، دولة البحرين عام ١٩٩٠ - ١٩٩١.
- ٧٣ - ----- : منهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، ادارة المناهج، دولة البحرين، عام ١٩٩١.
- ٧٤ - ----- : التوجيه التربوي في دولة البحرين، ادارة المناهج والكتب والوسائل التعليمية، دولة البحرين، عام ١٩٨١.

- ٧٥ - ----- : دليل المشرف التربوي، مديرية المناهج، قسم
المناهج والاشراف التربوي، شركة دار الشعب،
عمان، الأردن، عام ١٩٧٣.
- ٧٦ - وزارة المعارف : دليل الموجه التربوي، الادارة العامة للتوجيه
التربوي والتدريب، المملكة العربية السعودية،
الرياض، عام ١٤٠٨ هـ.
- ٧٧ - وهيب سمعان - رشدي لبيب : دراسات في المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية،
القاهرة، عام ١٩٧٥.

- 78 Briggs, Justman. Improving Instrucion Through supervision. New york the macmillan company 1965
- 79 Charles A. Bucher. Foundation of Physical Education. Seven Edition. 1975. The C. V "Mosby Company. Saint Leuis".
- 80 Chester T. menerny, Educational Supervision. New York. Mc ciraw Hill Company, 1975.
- 81 D,K Wheeler, Curriculum Process Sixth Impression London, University of London Press LTd, 1974.
- 82 Hammdck, R. and Owings, R,: Supervision Instruction in Secondary School" New york, Mc Grow Hill Book Company, Inc, 1955.
- 83 Harold P. adams & Frank G. Dicky, Basic Principals of Supervision. New York. American Book Company, 1953.
- 84 Harold . Spears. Improving The Supervision of Instruction. New-York. Prentice. Hall Inc. 1953.
- 85 Jon Wiles &. Joseph Bondi Supervision Aguide To Practice "Columbus: Abell & Howell Com, 1980".

- 86 Louis. Eberman. What Shall be The Crux of Supervision Educational Leadership. Journal of the Association for supervision & Curriculum development. Vd 23. No. 8 May 1966.
- 87 Peter F. Oliva, Supervision for today's Schools "New York. Har-pert & Row, Publishers 1976".
- 88 William H. Burton + Bruchner. Leo J. Supervising A social Process. New York. Appleton Century Company Inc. 1956.
- 89 Wnnier Foster and Gollahne, Teaching Physical Education in Elementary School, Fifth Edition, 1973 W.B. Saunders Company, "Philadelphia, London". Toronto.