

المرفقات

-٧

مرفق رقم (١)

-٧/١

المرفقات	٧-
مرفق (١)	١/٧
أسماء الخبراء مرتبة حسب الحروف الأبجدية.	١/١/٧
مرفق (٢)	٢/٧
مراسلات وزارة التربية والتعليم.	١/٢/٧
خطاب موجه الى السيد الوكيل المساعد للتعليم العام والفنى.	٢/٢/٧
خطاب صادر من السيد الوكيل المساعد للتعليم العام والفنى.	٣/٢/٧
خطاب موجه من السيد مدير ادارة التعليم الابتدائى القائم بأعمال مدير ادارة التعليم الاعدادى والثانوى الى مديرى ومديرات المدارس.	٤/٢/٧
خطاب موجه الى مديرى المدارس.	٥/٢/٧
مرفق (٣)	٣/٧
خطاب موجه الى الساده الخبراء لاستطلاع رأيهم حول إستمارة الاستبيان	١/٣/٧
إستمارة الاستبيان المقدمة الى الخبراء فى صورتها المبدئية.	٢/٣/٧
مرفق (٤)	٤/٧
خطاب موجه لاستطلاع رأى الخبراء المحكمين فى صدق وصلاحيه الاستمارة.	١/٤/٧
إستمارة إستبيان لاستطلاع رأى الخبراء المحكمين فى صدق وصلاحيه الاستمارة.	٢/٤/٧
مرفق (٥)	٥/٧
خطاب موجه الى السادة موجهى ومدرسى التربية الرياضية لاستطلاع رأيهم بملء إستمارة الإستبيان.	١/٥/٧
إستمارة إستبيان لاستطلاع رأى موجهى ومعلمى التربية الرياضى فى عملية التوجيه الفنى.	٢/٥/٧
مرفق (٦)	٦/٧
إفادة بإجراء المعالجات الاحصائية فى مركز نظم المعلومات والحاسب الآلى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان.	١/٦/٧

-٧ المرفقات:

١/٧ مرفق (١) :

١/٢/٧ أسماء السادة الخبراء مرتبة حسب الحروف الأبجدية:

- ١ - أ.د. إبراهيم حامد قنديل
نائب رئيس جامعة حلوان سابقا، عميد كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة سابقا، استاذ متفرغ بقسم أصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. جامعة حلوان.
- ٢ - أ.د. أحمد محمد السنتريسى
أستاذ بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
- ٣ - أ.د. إسماعيل حامد عثمان
أستاذ ورئيس قسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
- ٤ - أ. د. عصام محمد الهلالى
أستاذ بقسم أصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٥ - أ. د. ليلي السيد أحمد فرحات
أستاذ بقسم أصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. جامعة حلوان.
- ٦ - أ. د. ليلي عبد العزيز زهران
أستاذ ورئيس بقسم أصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. جامعة حلوان.

- ٧ - أ.د. محمد حسن علاوى
عميد كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة سابقا
وأستاذ متفرغ بقسم أصول التربية الرياضية
والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- ٨ - أ.د. محمد محمد عبدالله
الحمامى
وكيل التربية الرياضية للبنين بالقاهرة للدراسات
العلية والبحوث وأستاذ بقسم أصول التربية
الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين
بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- ٩ - أ.د. محمد محمد فضالى
عميد كلية التربية الرياضية سابقا وأستاذ متفرغ
بقسم أصول التربية الرياضية والترويح بكلية
التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٠ - أ. د. محمد السيد خليل
أستاذ بقسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية
للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان.
- ١١ - أ. د. محمود عبد الفتاح عنان
أستاذ بقسم الرياضات المائية ومدير مركز نظم
المعلومات والحاسب الآلى بكلية التربية الرياضية
للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٢ - أ. د. محمد قدرى بكرى
أستاذ ورئيس قسم المواد الصحية بكلية التربية
الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان.
- ١٣ - أ.د. سليمان على أحمد حجر
أستاذ متفرغ ورئيس قسم المواد الصحية سابقا
بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- ١٤ - أ.د. عباس عبدالفتاح الرملى
وكيل كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة سابقا
وأستاذ متفرغ بقسم المنازلات الرياضية والمائية
بكلية التربية الرياضية بالقاهرة.

مرفق (٢) ٢/٧

مراسلات وزارة التربية والتعليم ١/٢/٧

٦
٧

STATE OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION



دولة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إداره الساهح
شعبه التربية الرياضيه

الرقم : ٩٣/٣٠٤

المحترم السيد الفاضل الأستاذ حسن المحسرى ٢/٢/٧
الموكيل المساعد للتعليم العام والفنى

تحية طيبة وبعد ،

مسايرتا لأعداد رسالة الماجستير بعنوان (دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضه المدرسه
فى دولة البحرين) اطلب تعاونكم معنا فى استطلاع رأى المعلمين والمعلمات لعاده التربية الرياضيه
للمراحل الدراسه الثلاث (الابتدائيه - الإعداديه - الثانويه) بنين وبنات .
أملأ من سعادتكم التكرم بالأمر فى اسعار مديروا ومديرات المدارس للسماح لى فى امكان تجاوب
المعلمين والمعلمات فى التربية الرياضه لأخذ آرائهم ومقترحاتهم حول ورقه الأستبيان .
أملأ من الله الخير لوطننا .

والله ولى التوفيق ،

اخصائى مناهج التربية الرياضيه

عبدالهادى عيسى العالى

٧
٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مكتب الوكيل المساعد للتعليم العام والفني

الرقم : / /
التاريخ : ٢٣ / ١ / ١٩٩٣

٣/٢/٧ الاستاذ الموقر / عبدالهادي العالي

أخصائي مناهج التربية الرياضية

تحية طيبة وبعد ،

فانشارة الي كتابكم المؤرخ في ٢٣ / ١ / ٩٣ برقم ٩٣/٢٠٤ والخاص بطلبكم المساعدة في اجراء استطلاع رأي مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمدارس الوزارة للاعداد لرسالة الماجستير التي تعدها تحت عنوان دراسة تجريبية للتوجيه الفني للتربية الرياضية في دولة البحرين .

تسعدني الافادة باننا كلفنا الاستاذ محمد العيد مدير ادارة التعليم الابتدائي والثانوي بأعمال مدير ادارة التعليم الاعدادى والناوئ بتقديم التسهيلات المطلوبة .

وتفضلوا بقبول فائق الشجبة والاحترام ،،،

الوكيل المساعد للتعليم العام والفني

نسخه منه الي :-

الاستاذ مدير ادارة التعليم الابتدائي والثانوي

بأعمال مدير ادارة التعليم الاعدادى والناوئ .



STATE OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION



دولة البحرين
وزارة التربية والتعليم
ادارة التعليم الابتدائي

المحترمين حضرات الافاضل مديري ومديرات المدارس ٤/٢/٧

تحية طيبة وبعد ،

فيقوم الاستاذ عبدالهادي عيسى العالى بإجراء استطلاع رأي المعلمين والمعلمات لمادة التربية الرياضية للمراحل الدراسية الثلاث وذلك لأعداد رسالة الماجستير التي بعنوان (دراسة تفويجية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية في دولة البحرين) .

فيرجى تسهيل مهمته وتقديم المساعدة اللازمة .

ومع قبول فائق تحياتي ،،،

مدير ادارة التعليم الابتدائي
القائم باعمال
مدير ادارة التعليم الاعدادي والثانوي

٩
٧

STATE OF BAHRAIN
MINISTRY OF EDUCATION



دولة البحرين
وزارة التربية والتعليم

ادارة المناهج

شعبة التربية الرياضية
=====

الأستاذ الفاضل مدير مدرسة

٥/٢/٧

تحية طيبة وبعد ،

نرجو تعاون _____ التربية الرياضية في ملء استبيان (دراسة تقويمية للتوجيه
الفني للتربية الرياضية بدولة البحرين وبذلك لأعداد رسالة ماجستير بهذا الخصوص
وبحرصكم على صدق اجابتكم وتعاونكم الهادف يمكن الوقوف على استخلاص واقــــــــــــــــع
التوجيه الفني في بلادنا من خلال اجابتكم الصريحة .

كما نرجو الحرص بالاجابة على جميع البيانات المدونة في استمارة الاستبيان .

أملين أن نستلم اجابتكم قبل ابتداء العطلة .

وتقبلوا فائق تحياتنا وشكرا .

عبدالهادي عيسى العالبي

ادارة المناهج

شعبة التربية الرياضية

$$\frac{10}{7}$$

مرفق رقم (٣)

٣/٧

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

إستمارة إستطلاع رأى المحكمين فى صدق صلاحية
إستمارة إستطلاع رأى موجهى ومعلمى التربية الرياضية
بدولة البحرين

موضوع البحث: دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية فى دولة البحرين
الدرجة العلمية: الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية
اشراف: الأستاذ الدكتور/ كمال الدين عبد الرحمن درويش
الدكتور/ حسين عمر السمرى

الباحث

عبد الهادى عيسى عبد الله العالى
أخصائى مناهج تربية رياضية
بدولة البحرين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

١ / ٣ / ٧

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

الموقر

الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الباحث عبد الهادى عيسى عبد الله العالى بإعداد رسالة ماجستير

موضوعها/ دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى دولة البحرين

تحت إشراف / الأستاذ الدكتور: كمال الدين عبد الرحمن درويش
الدكتور: حسين عمر السمرى

وحرصا من الباحث التعرف على أهم مشاكل التوجيه الفنى التى تواجه (موجهين وموجهات
- معلمين ومعلمات) التربية الرياضية قد تضمنت هذه المشكلة أربعة محاور هى:-
مفاهيم التوجيه الفنى - أهداف التوجيه الفنى - التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى - وسائل
التوجيه الفنى.

والباحث يرجو من سيادتكم لما لكم من خبرة وعلم فى هذا المجال التكرم بإبداء الرأى فى
مدى ملائمة هذه المحاور والأسئلة الخاصة بها.

ولتغطية جوانب الموضوع نرجو تفضلكم بوضع إشارة (√) أمام العبارة المناسبة التى
تكون فى نظر سيادتكم صادقة وهادفة وواقعية وكذلك أبعاد أو تغيير أو إضافة أى مقترحات.
حتى يكون هذا الاستبيان صادقا لما وضع من أجله.

ولسيادتكم الشكر والاحترام ،،،

الباحث

عبد الهادى عبد الله عيسى العالى

أخصائى مناهج تربيته رياضيه بدولة البحرين

٢/٣/٧ إستمارة الاستبيان المقدمة الى الخبراء فى صورتها المبدئية

قائمة بالدراسات التكوينية للموجهين والموجهات الفنيين
والمعلمين والمعلمات فى التربية الرياضية المدرسية فى دولة البحرين

م	البيان	مناسب	غير مناسب
	مفاهيم التوجيه الفنى		
١	يقوم التوجيه على خطة تهدف الى حل مشكلات التلاميذ التربوية والاجتماعية والنفسية.		
٢	يهتم التوجيه بصفة اساسية بتنفيذ المقررات الدراسية لمادة التربية الرياضية.		
٣	يساهم التوجيه فى خلق قيادة تربوية.		
٤	يهتم التوجيه بالتنمية الشمولية للتلاميذ ومساعدتهم على إطلاق قدراتهم وتمكينهم من التكيف بنجاح مع ظروف الحياة المحيطة بهم ومتغيراتها كى يسهموا بدورهم كمواطنين فى تقدم المجتمع وتطورات.		
٥	يقوم التوجيه على أساس توطيد العلاقة بين معلم وادارة المدرسة.		
٦	يقوم التوجيه على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم.		
٧	يقوم التوجيه على أساس مراقبة أعمال المعلمين لتقدير كفاءتهم.		
٨	يبتعد التوجيه عن الشكليات.		
٩	يعطى التوجيه للمعلم الحرية فى إخراج الدرس.		
١٠	تقوم العلاقة بين الموجه والمعلم على أساس من العلاقة الإنسانية.		
١١	اعتبار تقويم المعلم ليس هدفا فى حد ذاته وإنما وسيلة لتحسين مستوى أدائه وزيادة معرفته مع الابتعاد فى عملية التقويم عن الاجتهادات الذاتية والاعتماد على الوسائل العلمية والمعايير الموضوعية.		
١٢	يعمل التوجيه على اشراك المعلم فى عملية التوجيه.		
١٣	التوجيه عملية تربوية تساعد المعلمين على تحقيق الاهداف التربوية.		
١٤	التوجيه يعطى حرية للمعلمين ليعملوا مايرغبون فيه مع حد أدنى لتدخل الموجهين.		
١٥	ينصب اهتمام الموجه على تدريس المادة وطريقة شرحها ويفضل الاهتمام بحل مشكلات الطلاب الاجتماعية والنفسية.		
١٦	التوجيه يهتم بالتعليم والتربية والصحة للتلميذ.		
١٧	النظام الحالى فى التوجيه يقوم على خطة تهدف الى حل المشكلات المهنية والتربوية القائمة.		
١٨	التوجيه عمل تعاونى مع طائفة المعلمين ويساعد على خلق قيادة تربوية فيهم ويتيح لهم المجال للاشراك والتجريب والابداع والتقويم.		

م	البيان	مناسب	غير مناسب
١٩	اعتبار عملية التوجيه برنامجا متكاملًا لتحسين المنهج المدرسى وأداء المعلم ونمو التلاميذ.		
٢٠	اهتمام التوجيه بأن تكون المناهج المقرره مشوقة للتلاميذ وجذابة وكمياتها مناسبة بالفترة الزمنية المخصصة لها ومحتواها وموضوعها مرتبط بحاجاتهم وميولهم واهتمامهم قدر الامكان.		
٢١	التوجيه يعنى رقابة أعمال المعلمين لتقدير كفاءتهم.		
٢٢	النظام الحالى فى التوجيه لايهتم بالشكليات ويعطى الحرية للمعلم فى إخراج الدرس.		
٢٣	التوجيه يعمل على توطيد علاقة المعلم بأسرة المدرسة.		
	أهداف التوجيه الفنى		
١	تهدف عملية التوجيه الى رفع الكفاءة العملية والمهنية لدى المعلم ومساعدته على النمو الذاتى.		
٢	يقوم التوجيه بتفهيم الاهداف التربوية بمختلف مستوياتها للمعلم وادراك العلاقات القائمة بينهما.		
٣	التوجيه يساعد المعلم على ترجمة الاهداف التعليمية الى أهداف سلوكية قابلة للقياس.		
٤	التوجيه يساعد المعلم على تقويم المناهج وطرق التدريس.		
٥	التوجيه يتعاون مع المعلم على إجراء التجارب والدراسات فى طرق التدريس وتقييمها وتنمية القدرة على الابتكار والتجديد لدى المعلم.		
٦	يساعد التوجيه المعلم على تشخيص المشكلات التى تواجهه وتواجه تلاميذه فى عملية التعليم ورسم الخطط للتغلب على هذه المشكلات.		
٧	إسهام الموجه فى تطوير الاساليب وأدوات التقويم ومساعدة المعلم على وضع مواد تعليمية لبطينى التعليم والمتخلفين والمتفوقين.		
٨	يساعد التوجيه الفنى المعلم على فهم الوسائل التعليمية والمشاركة فى ابتكار واعداد وسائل تعليمية تعليمية جديدة.		
٩	يقوم الموجه بتنمية روح الشعور بالمسئولية عند المعلمين.		
١٠	يقوم الموجه الفنى بتنسيق جهود المعلمين وتحسين العلاقات بينهم.		
١١	مشاركة الموجه الفنى فى التدريب أثناء الخدمة ومساهمته فى تطوير المناهج وتقييمها.		
١٢	يقوم الموجه الفنى بالتعاون مع المعلم باجراء التجارب التربوية ومتابعتها وتقييمها وتطوير أساليب التقويم.		
١٣	حول التوجيه الفنى زيارات الموجهين للمدارس الى دراسات ميدانية للمشكلات التعليمية.		

غير مناسب	مناسب	البيان	م
		وسائل التوجيه الفني	
		يجمع الموجه والمعلمين لبحث الشئون التعليمية.	١
		زيارة الموجهين متفق عليها مسبقاً.	٢
		يتم التوجيه من المعلم ذاتياً (النقد الذاتي).	٣
		تبادل زيارات المعلمين الميدانية فى المدرسة لاجل التوجيه.	٤
		تبادل زيارات المعلمين الميدانية لزملائهم فى مدارس اخرى.	٥
		اصدار الموجه نشرات توجيهيه للمدارس.	٦
		اجراء الموجه دروس نموذجية توضيحية يقوم بها المعلمون المتفوقون.	٧
		اجراء الموجه دراسات لبيان تكيف المعلم مع طبيعة عمله.	٨
		تدوين الموجه ملاحظات موضوعية عن المعلم فى استمارات التسجيل.	٩
		الموجه يشارك مدير المدرسة فى عملية التوجيه.	١٠
		يقوم الموجه بكتابة التقارير الدورية عن المعلم.	١١
		الاهتمام بالمظهر العام وارتداء الزي الرياضى كمؤشر الاهتمام المدرس.	١٢
		يضع الموجه فى اعتباره دافعيه المعلم نحو تطوير نموه المهني.	١٣
		يضع الموجه فى اعتباره جوانب البرنامج فى التربية الرياضية (درس - نشاط داخلي - نشاط خارجي - برامج خاصه) .	١٤
		يطلع الموجه على سجلات برنامج التربية الرياضية.	١٥
		تقويم الكفاءة الادارية للمعلم (صيانة اجهزة وادوات - ادارة الحفلات ومهرجانات .. الخ).	١٦
		تستخدم اختبارات موضوعية فى التقويم لعمليات التوجيه.	١٧
		يهتم التوجيه فى الدورات التدريبية بوضع موضوعات تتعلق بالمادة العلمية وما يستجد بشأنها بحيث يظل المعلم متابعاً لاحداث التطورات العلمية بالماده التى درسها.	١٨
		يشجع التوجيه المعلمين بالقيام بورش عمل أو مشاغل تربوية بحيث يتركز التدريب فى هذا الاسلوب على الناحية العلمية والدراسه التطبيقية - وترجمة الافكار النظرية الى أمثله واقعية.	١٩

أرجو تدوين ارائكم ومقترحاتكم حول المحاور التالية :

١- مفاهيم التوجيه الفني

- _
- _
- _
- _

٢- أهداف التوجيه الفني

- _
- _
- _
- _

٣- التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى

- _
- _
- _
- _

٤- وسائل التوجيه الفنى

- _
- _
- _
- _

٥- آراء ومقترحات أخرى

- _
- _
- _
- _

- ٤- عدد سنوات الخدمة :
- ٥- المرحلة الدراسية التى يدرسها :
- ٦- الجنس :
- ٧- الجنسية :

- ١- الادارة التعليمية :
- ٢- المؤهل العلمى :
- ٣- المهنة :

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم اصول التربية الرياضية والترويح

استمارة استطلاع رأى الساده المحكمين فى صدق وصلاحيه
استمارة استطلاع رأى معلمى وموجهى التربية الرياضيه
بدولة البحرين

موضوع البحث : دراسه تقويميه للتوجيه الفنى للتربية الرياضيه
فى دولة البحرين
الدرجة العلميه : الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضيه
اشـــــراف : الاستاذ الدكتور / كمال الدين عبد الرحمن درويش
الدكتـــــور / حسين عمر السمرى

الباحث

عبد الهادى عيسى عبد الله العالى
أخصائى مناهج تربيه رياضيه
بدولة البحرين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم اصول التربية الرياضية والترويح

استمارة استطلاع رأى الخبراء المحكمين
فى صدق وصلاحيه الاستمارة ١/٤/٧

الموقر

الاستاذ الدكتور /
تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث عبد الهادى عيسى عبد الله العالى بأعداد رسالة الماجستير موضوعها /
دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى دولة البحرين
تحت اشراف / الاستاذ الدكتور كمال الدين عبد الرحمن درويش
الدكتور : حسين عمر السمرى

ويسعى الباحث الى التعرف على أهم مشاكل التوجيه الفنى التى تواجه موجهى
ومعلمى التربية الرياضية ، وذلك للارتقاء والنهوض بمستوى عملية التوجيه الفنى فى دولة
البحرين. والباحث يرجو من سيادتكم لما لكم من خبره واسعه وعلم فى هذا المجال التكرم
بأبداء الرأى فى مدى ملائمة المحاور الرئيسية لموضوع البحث والمفردات الخاصه بكل محور
ومناسبتها للمحور التى تدرج تحته وذلك لتغطيه جوانب الموضوع واضافة اى مقترحات
ترونها مناسبة حتى يكون هذا الاستبيان صادق لما وضع من اجله واختار الباحث تدريج ثلاثى
(قائم ، قائم الى حدما ، غير قائم) للاجابة على هذه القائمة لمناسبتها للمعالجات التى سوف
يستخدمها الباحث.

ولسيادتكم الشكر والاحترام

الباحث

عبد الهادى عيسى عبد الله العالى
أخصائى مناهج دولة البحرين

٢/٤/٧ استمارة الاستبيان لاستطلاع رأى الخبراء المحكمين فى صدق وصلاحيه الاستمارة
قائمة بالدراسات التكويمية للموجهين والموجهات الفنيين
والمعلمين والمعلمات فى التربية الرياضية
المدرسية فى دولة البحرين

تتناسب مفاهيم التوجيه الفنى لدى الموجهين والمعلمين مع الاتجاهات الحديثه من حيث :-

م	البيان	قائم	قائم الى حد ما	غير قائم
١	يقوم على خطة تساعد على حل مشكلات التلاميذ التربوية.			
٢	يهتم بصفة أساسية بتنفيذ المقررات الدراسية للمادة.			
٣	يساهم فى خلق قيادة تربوية من معلمين وتلاميذ.			
٤	يهتم بتنمية القدرات الشمولية للتلاميذ.			
٥	يقوم بتوطيد العلاقة بين المعلم وادارة المدرسة.			
٦	يقوم على أساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم.			
٧	يهتم بمراقبة المعلمين لتقدير كفاءتهم.			
٨	يساعد المعلمين على الابتعاد عن الشكليات فى تنفيذ المقررات.			
٩	يعطى المعلمين الحرية فى اخراج الدرس.			
١٠	يطور العلاقة الانسانية بين الموجه والمعلم.			
١١	يعتبر تقويم المعلم ليس هدفا فى حد ذاته وانما وسيلة لتحسين مستوى ادائه.			
١٢	يعمل على اشتراك المعلم فى عملية التوجيه.			
١٣	يساعد المعلمين على تحقيق الاهداف التربوية.			
١٤	يعطى الحرية ليعمل المعلمون ما يرغبون فى حدود وتعليمات ومناهج موضوعه.			
١٥	يراعى تدريس المادة وطريقة شرحها.			
١٦	يساعد على تعزيز الانشطة الصحية للتلاميذ.			
١٧	يساعد على حل المشكلات القائمة فى المجال التعليمى.			
١٨	يعزز التعاون مع المعلمين لتوصيلهم للابداع فى البرامج التنفيذية.			
١٩	يساعد فى تطوير المنهج من خلال اداء المعلم.			
٢٠	يساعد على تناسب كميات المقررات مع الفترة الزمنية المحددة من الدرس.			
٢١	يقوم بالمتابعه المستمرة فى رقابة اعمال المعلمين.			
٢٢	يعطى المعلم حرية التخطيط لوحدة الدرس طبقا لاهدافها الخاصه.			
٢٣	يساعد على تعزيز التعاون بين المعلم والاسرة المدرسية.			

ملانمة الاهداف لتحقيق مفاهيم التوجيه الفنى من حيث :-

م	البيان	قائم	قائم الى حدما	غير قائم
١	تساعد على رفع الكفاءة العلمية المهنية لدى المعلم.			
٢	تساعد على توضيح الاهداف التربوية للمعلمين بمختلف مستوياتها.			
٣	تساعد على ترجمة الاهداف التعليمية الى اهداف سلوكية قابلة للقياس.			
٤	تساعد على تقويم المناهج من خلال تنفيذ طرق التدريس.			
٥	تساعد المعلمين على اجراء التجارب العلمية.			
٦	تساعد المعلمين على تشخيص المشكلات والتغلب عليها.			
٧	تساهم فى تطوير اساليب التقويم لبطيئى التعلم من التلاميذ.			
٨	تساهم فى اعداد وسائل مساعده تعليميه جديدة.			
٩	تساهم فى تنمية روح الشعور بالمسئولية.			
١٠	تساعد على تنسيق جهود المعلمين.			
١١	تساهم فى تأهيل المعلمين اثناء الخدمة لمسايرة المستجدات.			
١٢	يعمل على استنباط كل ما هو جديد لتعزيز الاساليب التعليمية.			
١٣	تساهم فى تحويل الزيارات الى دراسات ميدانية لحل المشكلات.			
١٤	تساهم فى نقل الابتكارات الى مدارس اخرى بعد تطويرها من الجهاز الفنى.			
١٥	تساعد فى تطوير جوانب النمو البدنية لدى التلاميذ.			
١٦	تساعد على تخطيط البرامج بشكل متكامل فى تغطية مراحل التعليم.			
١٧	تساهم فى ترسيخ الايمان باسلوب المناقشة والحوار الديمقراطى.			
١٨	تساهم فى تحقيق التوازن بين البيئة والبيت والمدرسة لاشباع حاجات التلميذ.			
١٩	تساهم فى اعداد التلميذ لتحقيق ذاته للتكيف مع بيئته.			
٢٠	تساعد فى تحقيق النمو العقلى للتلاميذ.			

التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى من حيث :

م	البيان	قائم	قائم الى حدا	غير قائم
١	يحرص على تعديل خطته ويجعلها مرنة عند الحاجة.			
٢	له القدرة على انجاز كل ما خطط اليه.			
٣	قدرته على اختيار الاهداف التعليميه بشكل سلوكى.			
٤	قدرته على تقويم البرنامج التنفيذى للدرس.			
٥	يتعاون فى أعداد وتأليف الكتب المدرسية.			
٦	قدرته على إعطاء حصص نموذجية أمام المعلمين.			
٧	يساهم فى حل المشكلات التى واجهت معلمى مادته.			
٨	يساهم فى تحليل ومراجعة نتائج الاختبارات خلال العام الدراسى.			
٩	قدرته فى تعديل بعض الاهداف من خلال تحليله وتقويمه للدرس.			
١٠	يساهم فى أعداد دورات تدريب المعلمين.			
١١	يساهم فى أعداد أنشطة لتدريب الموجهين الفنيين لتطوير التوجيه.			
١٢	قدرته على اختبار صلاحية وكفاءة الاجهزة والتقنيات التربوية الحديثة فى المدرسة.			
١٣	يحرص على الاطلاع بما هو جديد فى مجال العمل ليعزز آراء المعلمين.			
١٤	يحفز المعلمين على الاطلاع لمستحدثات الامور فى المادة.			
١٥	يعزز زيارته بمراجع أو دوريات أو معلومات حديثة.			
١٦	يمد المعلمين اولا بأول عن الندوات والمؤتمرات والمحاضرات العلمية.			
١٧	يسند بأساليبه العلمية المشروعات والاعمال الجماعية التى يقوم بها المعلمون.			
١٨	يقوم بكتابة ونشر دراسات أو ابحاث أو مقاولات فى مجال العمل.			
١٩	يساهم فى تخطيط وتنظيم لقاءات بين المعلمين واولياء امور التلاميذ.			
٢٠	يهتم باعداد وتقديم المقترحات المستحدثه فى الامور التربوية للمعلمين.			

(تابع) التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى من حيث :-

م	البيان	قائم	قائم الى حدما	غير قائم
٢١	يغرس عادة نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين والمدارس.			
٢٢	اعطاء أهمية كبيرة فى معالجة اسباب الاحباط لدى المعلمين.			
٢٣	يساهم فى تعزيز المبادرات الفردية لتحفيز قدرات المعلمين.			
٢٤	اهتمامه بضرورة التقويم الذاتى للاستفادة منه فى تطوير التوجيه الفنى.			
٢٥	اعطاء اهمية كبرى لتوجيهات المسؤولين والخبراء وتطبيقها فى الزيارات الميدانية.			
٢٦	قدرته على تحمل المسؤولية الخاصه بالمهنة.			
٢٧	يحرص على غرس القيم والمفاهيم الايجابية فى المعلمين.			
٢٨	يسعى لتحسين المامه بالمادة العلمية وطرق تدريسها.			
٢٩	يسعى لتحسين مستواه فى معرفة وتطبيق طرق واساليب لتوجيه الحديثة.			
٣٠	يسعى بتطبيق طرق واساليب البحث العلمى وافادة المعلمين بها.			
٣١	يساهم فى أعداد الكتب التعليميه للمادة.			
٣٢	يسهم فى رفع كفاءة المعلمين الذين يشرف عليهم.			
٣٣	يساهم فى تخطيط وتنفيذ البرامج التعليميه للمعلمين.			
٣٤	يساهم فى ابتكار وأعداد وسائل تعليميه لمادته.			
٣٥	قدرته على تطبيق ما استجد من تطوير فى البرامج التعليميه مع المعلمين.			
٣٦	يهتم بالانتاج فى مهنته من خلال مشاركته مع المعلمين فى الدرس.			
٣٧	يحرص على الاستجابة لتنفيذ المهمات التى توكل اليه.			
٣٨	يهتم بالتخطيط والتنظيم ومراعاته بقوانين وقواعد العمل.			

استخدام وسائل التوجيه الحديثه من حيث :-

م	البيان	قائم	قائم الى حدما	غير قائم
١	يتم تخطيط الاجتماعات لعقدها مع المدرسين فى تخطيط بحث الشئون التعليميه.			
٢	يحرص على دفع خطة متفق عليها مسبقا للزيارات الميدانية.			
٣	يحرص على ان يتم التوجيه من المعلم ذاتيا خلال الزيارة (النقد الذاتى).			
٤	يضع الخطط لتبادل الزيارات التوجيهيه بين المعلمين داخل المدرسة.			
٥	يهتم بوضع الخطط لتبادل الزيارات التوجيهيه بين المعلمين وزملائهم فى المدراس الاخرى.			
٦	يهتم بأصدار النشرات التوجيهيه للمعلمين.			
٧	اعطاء أهمية كبيرة لاجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمون المتفوقون.			
٨	يهتم باجراء الدراسات لبيان تكيف المعلم مع طبيعة عمله.			
٩	حريص على تدوين الملاحظات الموضوعية عن المعلم فى استمارة المتابعة الميدانية.			
١٠	اعطاء أهمية كبيرة بوجوب مشاركة مدير المدرسة فى عملية التوجيه.			
١١	يحرص على متابعة كتابة التقارير الدورية عن المعلم وتزويده بها.			
١٢	يحرص على الاهتمام بالمظهر العام وارتداء الزى الرياض كمؤشر لاهتمام المعلم.			
١٣	يحرص على متابعة دافعيه المعلم نحو تطوير نموه المهني.			
١٤	اعطاء أهمية كبيرة فى رسم جوانب البرنامج (درس / نشاط داخلى / نشاط خارجى / برامج خاصه).			
١٥	اعطاء أهمية كبيرة للاطلاع على سجلات برامج التربية الرياضية.			
١٦	يحرص على تقويم الكفاءة الادارية للمعلم (صيانة اجهزة وأدوات ادارة الحفلات والمهرجانات... الخ).			
١٧	يحرص على استخدام اختبارات موضوعية بالتقويم لعملية التوجيه.			
١٨	اعطاء أهمية كبيرة للدورات التدريبية لاجل توصيل المستحدثات العملية للمعلم.			
١٩	يحرص على استخدام المعلمين ورش عمل او مشاغل تربوية لاجل ترجمة الافكار النظرية الى امثلة واقعية.			

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

إستمارة إستطلاع رأى موجهى ومعلمى التربية الرياضية
بدولة البحرين

موضوع البحث: دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية فى دولة البحرين
الدرجة العلمية: الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية
اشـرفـاف: الأستاذ الدكتور/ كمال الدين عبد الرحمن درويش
الدكتور/ حسين عمر السمرى

الباحث
عبد الهادى عيسى عبد الله العالى
أخصائى مناهج تربية رياضية
بدولة البحرين

المحترم

١/٥/٧ السيد الفاضل الأستاذ/
تحية طيبة وبعد،،

إستمرارا لإعداد رسالة الماجستير فى موضوع (دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى دولة البحرين).

فقد تم اعداد استمارة لاستطلاع رأى الموجهين والموجهات والمعلمين والمعلمات تتضمن المجاور الآتية:-
مفاهيم التوجيه الفنى - أهداف التوجيه الفنى - التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى - وسائل التوجيه الفنى الحديثة.

وذلك للتعرف على ماهو قائم من خلال مايجب أن تكون عليه عملية التوجيه الفنى. ويقصد بها النشاط الموجه لخدمة المعلمين والمعلمات ومساعدتهم على حل مايعترضهم من مشكلات للقيام بواجباتهم على أكمل صورة.

وبخبراتكم المتعددة نأمل أن نحظى بأرائكم حول مدى ملائمة العبارات التى يحتويها الاستبيان للمحاور الموضوعية وذلك موضع علامة (√) أمام العبارات التى تراها صادقة وهادفة وواقعية للمحور حرصا على تحقيق أهداف الاستبيان وتوخيا للصالح العام.

علما بأن الاستبيان مصمم بحيث يقيس أهم المحاور الأساسية السابق ذكرها من حيث مايجب أن يكون عليه التوجيه الفنى ومن خلال اجابتكم ومقترحاتكم نستخلص ماهو قائم، من خلال ثلاث درجات لاستجابة المفحوص، أملا الاجابة الشاملة لجميع العبارات.

وأقدم لسيادتكم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان على هذا العون.

والله ولى التوفيق،،،

الباحث

عبد الهادى عيسى عبد الله العالى
أخصائى مناهج تربيته رياضيه بدولة البحرين

استمارة استبيان لاستطلاع رأى موجهى ومعلمى التربية الرياضية فى عملية التوجيه الفنى (دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى دولة البحرين).

مدى مناسبة مفاهيم التوجيه الفنى لدى الموجهين والمعلمين مع الاتجاهات الحديثة من

حيث:

م	البيان	قائم	قائم الى حد ما	غير قائم
١	القيام على خطة تساعد على حل مشكلات التلاميذ التربوية.			
٢	المساهمة فى خلق قيادة تربوية من معلمين وتلاميذ.			
٣	الاهتمام بتنمية القدرات الشمولية للتلاميذ.			
٤	القيام على أساس الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم.			
٥	مساعدة المعلمين على الابتعاد عن الشكايات فى تنفيذ المقررات.			
٦	اعطاء المعلمين الحرية فى إخراج الدرس.			
٧	تطوير العلاقة الانسانية بين الموجه والمعلم.			
٨	اعتبار تقويم المعلم ليس هدفا فى حد ذاته وانما وسيلة لتحسين مستوى أدائه.			
٩	اشراك المعلم فى عملية التوجيه.			
١٠	مساعدة المعلمين على تحقيق الأهداف التربوية.			
١١	إعطاء الحرية ليعمل المعلمون وفق حدود وتعليمات المناهج الموضوعية.			
١٢	المساعدة على تطوير طرائق التعليم.			
١٣	المساعدة على حل المشكلات المهنية القائمة فى المجال التعليمي.			
١٤	تعزيز التعاون مع المعلمين لتوصيلهم الى الابداع فى البرامج التنفيذية.			
١٥	المساعدة على تطوير المنهج من خلال أداء المعلم.			
١٦	المساعدة على تناسب كميات المقررات مع الفترة الزمنية المحددة من الدرس.			
١٧	إعطاء المعلم حرية التخطيط لوحدة الدرس طبقا للأهداف الخاصة.			
١٨	المساعدة على تعزيز التعاون بين المعلم والأسره المدرسية.			

مدى ملائمة أهداف التوجيه الفني للعملية التعليمية

م	البيانات	قائم	قائم الى حد ما	غير قائم
١	المساعدة على رفع الكفاءة العلمية المهنية لدى المعلم			
٢	المساعدة على توضيح الأهداف التربوية للمعلمين بمختلف مستوياتها.			
٣	المساعدة على ترجمة الأهداف التعليمية الى أهداف سلوكية قابلة للقياس.			
٤	المساعدة على تقويم المناهج من خلال تنفيذ طرق التدريس.			
٥	المساعدة على إجراء التجارب العلمية.			
٦	المساعدة على تشخيص المشكلات والتغلب عليها.			
٧	المساهمة في تطوير أساليب التقويم لبطيء التعليم من التلاميذ.			
٨	المساهمة في اعداد وسائل مساعدة تعليمية جديدة.			
٩	المساهمة في تنمية روح الشعور بالمسئولية.			
١٠	المساعدة على تنسيق جهود المعلمين.			
١١	المساهمة في تأهيل المعلمين أثناء الخدمة لمسايرة المستجدات.			
١٢	المساعدة على إستنباط كل ما هو جديد لتعزيز الأساليب التعليمية.			
١٣	المساهمة في تحويل الزيارات الى دراسات ميدانية لحل المشكلات.			
١٤	المساهمة في نقل الابتكارات الى مدارس أخرى بعد تطويرها من الجهاز الفني.			
١٥	المساعدة في تطوير جوانب النمو البدنية لدى التلاميذ.			
١٦	المساعدة على تخطيط البرامج بشكل متكامل في تغطية مراحل التعلم.			
١٧	المساهمة في ترسيخ الايمان بأسلوب المناقشة والحوار الديمقراطي..			
١٨	المساهمة في تحقيق التوازن بين البيئة والبيت والمدرسة لاشباع حاجات التلميذ.			
١٩	المساهمة في اعداد التلميذ لتحقيق ذاته للتكيف مع بيئته.			
٢٠	المساعدة في تحقيق النمو العقلي للتلميذ.			

مدى التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى من حيث:

م	البيانات	قائم	قائم الى حد ما	غير قائم
١	الحرص على تعديل خطته ويجعلها مرنة عند الحاجة.			
٢	القدرة على إنجاز كل ماخطط إليه.			
٣	القدرة على إختيار الأهداف التعليمية بشكل سلوكى.			
٤	القدرة على تقويم البرنامج التنفيذى للدرس.			
٦	القدرة على إعطاء حصص نموذجية أمام المعلمين.			
٧	المساهمة فى حل المشكلات التى واجهت معلمى مادته.			
٨	المساهمة فى تحليل ومراجعة نتائج الاختبارات خلال العام الدراسى.			
٩	القدرة فى تعديل بعض الاهداف من خلال تحليله وتقويمه للدرس.			
١٠	المساهمة فى اعداد دورات تدريب المعلمين.			
١١	المساهمة فى اعداد أنشطة لتطوير عملية التوجيه الفنى.			
١٢	القدرة على اختبار الاجهزة والتقنيات التربوية الحديثة الصالحة فى المدرسة.			
١٣	الحرص على اطلاع ماهر جديد فى مجال العمل ليعزز آراء المعلمين.			
١٤	تحفيز المعلمين على الاطلاع على مستحدثات الأمور فى المادة.			
١٥	تعزيز زيارته بمراجع أو دوريات أو معلومات حديثة.			
١٦	مد المعلمين أولاً بأول بمعلومات عن الندوات والمؤتمرات والمحاضرات العلمية.			
١٧	إسناد المشروعات والاعمال الجماعية التى يقوم بها المعلمون بأساليبه العلمية.			
١٨	القيام بكتابة ونشر دراسات أو أبحاث أو مقالات فى مجال العمل.			
١٩	المساهمة فى تخطيط وتنظيم لقاءات بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ.			
٢٠	الاهتمام باعداد وتقديم المقترحات المستحدثة فى الأمور التربوية للمعلمين.			
٢١	غرس عادة نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين والمدارس.			
٢٢	اعطاء أهمية كبيرة فى معالجة أسباب الاحباط لدى المعلمين.			
٢٣	المساهمة فى تعزيز المبادرات الفردية لتحفيز قدرات المعلمين.			

(تابع)
مدى التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى من حيث:

م	البيانات	قائم	قائم الى حد ما	غير قائم
٢٤	الاهتمام بضرورة التقويم الذاتى للاستفادة منه فى تطوير التوجيه الفنى.			
٢٥	اعطاء أهمية كبرى لتوجيهات المسؤولين والخبراء وتطبيقها فى الزيارات الميدانية.			
٢٦	القدرة على تحمل المسئولية الخاصة بالمهنة.			
٢٧	الحرص على غرس القيم والمفاهيم الايجابية لدى المعلمين.			
٢٨	السعى الى تحسين المامه بالمادة العلمية وطرق تدريسها.			
٢٩	السعى الى تحسين مستواه فى معرفة وتطبيق طرائق وأساليب التوجيه الحديثة.			
٣٠	السعى الى تطبيق طرائق وأساليب البحث العلمى وافادة المعلمين منها.			
٣١	المساهمة فى اعداد الكتب التعليمية للمادة.			
٣٢	المساهمة فى رفع كفاءة المعلمين الذين يشرف عليهم.			
٣٣	المساهمة فى تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية للمعلمين.			
٣٤	المساهمة فى ابتكار واعداد وسائل تعليمية لمادته.			
٣٥	القدرة على تطبيق ما استجد من تطوير فى البرامج التعليمية مع المعلمين.			
٣٦	الاهتمام بالانتاج فى مهنته من خلال مشاركته مع المعلمين فى الدرس.			
٣٧	الحرص على الاستجابة لتنفيذ المهمات التى توكل اليه.			
٣٨	الاهتمام بالتخطيط والتنظيم ومراعاته بقوانين وقواعد العمل.			

مدى إستخدام وسائل التوجيه الفنى الحديثة من حيث:

م	البيان	قائم	قائم الى حد ما	غير قائم
١	الاهتمام بتخطيط الاجتماعات التى تعقد مع المعلمين لبحث الشئون التعليمية.			
٢	الحرص على وضع خطة متفق عليها مسبقا للزيارات الميدانية.			
٣	الحرص على أن يتم التوجيه من المعلم ذاتيا خلال الزيارة (النقد الذاتى).			
٤	وضع الخطط لتبادل الزيارات التوجيهية بين المعلمين داخل المدرسة.			
٥	الاهتمام بوضع الخطط لتبادل الزيارات التوجيهية بين المعلمين وزملائهم فى المدارس الأخرى.			
٦	الاهتمام باصدار النشرات التوجيهية للمعلمين ومتابعتها.			
٧	اعطاء أهمية كبيرة لاجراء دروس نموذجية يقوم بها المعلمون المتفوقون.			
٨	الاهتمام باجراء الدراسات لبيان تكيف المعلم مع طبيعة عمله.			
٩	الحرص على تدوين الملاحظات الموضوعية عن المعلم فى استمارة المتابعة الميدانية.			
١٠	الحرص على متابعة كتابة التقارير الدورية عن المعلم وتزويده بها.			
١١	الحرص على الاهتمام بالمظهر العام وارتداء الزي الرياضى كمؤشر لاهتمام المعلم.			
١٢	اعطاء أهمية كبيرة فى رسم جوانب البرنامج (درس/ نشاط داخلى/ نشاط خارجى/ برامج خاصة).			
١٣	اعطاء أهمية كبيرة للاطلاع على سجلات برامج التربية الرياضية.			
١٤	الحرص على تقويم الكفاءة الادارية للمعلم (صيانة أجهزة وأدوات، ادارة الحفلات والمهرجانات...الخ).			
١٥	الحرص على استخدام اختبارات موضوعية فى التقويم أثناء عملية التوجيه.			
١٦	اعطاء أهمية كبيرة للدورات التدريبية لمساعدة المعلم للوقوف على المستجدات العلمية فى المجال الرياضى.			
١٧	الحرص على استخدام المعلمين ورش عمل أو مشاغل تربوية لترجمة الافكار النظرية الى أمثلة واقعية.			

$$\frac{۳۳}{۷}$$

ملحق رقم (۶)



٦/٧ مرفقه (٦)

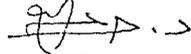
إفادة

١/٦/٧

يشهد مركز نظم المعلومات والحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية
للبنين بالقاهرة بان السيد / عبد الحليم عبد الجبار عبد الجبار
قد قام باجراء المعالجات الاحصائية الملائمة لبحثه في وحدة الاحصاء
بالمركز وفقاً للبيانات الخام التي تقدم بها، ويحتفظ المركز بصورة منها،
وكذلك وفقاً لاهداف وفروض البحث المتقدم به .

وهذه شهادة من وحدة الاحصاء بذلك

مشرف وحدة الاحصاء


د. حسني محمد عز الدين

مدير مركز نظم المعلومات

والحاسب الآلي

د. محمد عنان

أ.د. محمود عبد الفتاح عنان

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

دراسة تقويمية للتوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية
فى دولة البحرين

إعداد
عبد الهادى عيسى عبد الله العالى
أخصائى مناهج بدوله البحرين

أشرف
الأستاذ الدكتور/ كمال الدين عبد الرحمن درويش
عميد كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

الدكتور/ حسين عمر السمرى
مدرس بقسم أصول التربية الرياضية والترويح

ملخص بحث مقدم
للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية
من كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
جامعة حلوان

١٩٩٤م
١٤١٥هـ