

٥ / . نتائج البحث

٤ / ١ عرض النتائج .

٤ / ٤ مناقشة النتائج .

٥/. نتائج البحث :

١/٥ العلاقة بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات "بعد إنجاز النجاح" في الأنشطة الجماعية الثلاث "يد، طائر، سله" والأنشطة ككل.

جدول (١٠)

يوضح جدول رقم (١٠) معامل الارتباط بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات "بعد إنجاز النجاح" في الأنشطة الجماعية الثلاث "يد، طائر، سله" والأنشطة ككل

ن=٢٥

م	الأنشطة	تماسك الفريق		دافع إنجاز النجام		قيمة (ر)
		س-	ع ±	س-	ع ±	
١	لاعبي كرة اليد	٨٣,٨٤	٧,٣٤	٤٠,٢٠	٤,٩٧	*٠,٨٠١
٢	لاعبي الكرة الطائرة	٨٥,٦٠	١٢,٧٨	٣٩,٨٤	٦,٤٢	*٠,٧٨٧
٣	لاعبي كرة السلة	٨٣,٨٤	٨,٦٢	٤١,٣٢	٥,٤٩	*٠,٨٦١
٤	لاعبي الأنشطة ككل ن=٧٥	٨٤,٤٣	٩,٧٢	٤٠,٣٩	٥,٦٨	*٠,٨٠٩

* قيمة (ر) الجدولية لكل نشاط على حده عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

* قيمة (ر) الجدولية للأنشطة ككل عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٣١

يتضح من الجدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية داله عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات "بعد دافع إنجاز النجاح" للاعبين كل نشاط على حده وللأنشطة ككل .

٢/٥ العلاقة بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات "بعد تجنب الفشل" في الأنشطة الجماعية الثلاث "يد، طائره، سله" والأنشطة ككل .

جدول (١١)

يوضح جدول رقم (١١) معامل الارتباط بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات "بعد تجنب الفشل" في الأنشطة الجماعية الثلاث "يد، طائره، سله" والأنشطة ككل .

ن=٢٥

م	الأنشطة	تماسك الفريق		دافع تجنب الفشل		قيمة (د)
		س-	ع±	س-	ع±	
١	لاعبي كرة اليد	٨٣,٨٤	٧,٣٤	٣٣,١٦	٣,٩٤	*٠,٦٥٠
٢	لاعبي الكرة الطائرة	٨٥,٦٠	١٢,٧٨	٣٢,٢٧	٣,٥٨	*٠,٦٧٠
٣	لاعبي كرة السلة	٨٣,٨٤	٨,٦٢	٣٢,٨٥	٣,٩٦	*٠,٧١٥
٤	لاعبي الأنشطة ككل ن=٧٥	٨٤,٤٣	٩,٧٢	٣٢,٧٣	٣,٧٤	*٠,٦٧٨

* قيمة (ر) الجدولية لكل نشاط على حده عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

* قيمة (ر) الجدولية للأنشطة ككل عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٣١

يتضح من الجدول (١١) وجود علاقة ارتباطية داله عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات "بعد تجنب الفشل" للاعبي كل نشاط على حده وللأنشطة ككل .

يتضح من الجدولين (١٠، ١١) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) للاعبي بعض الأنشطة الرياضية المختارة وجود علاقة ارتباطية داله عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي لكل نشاط من الأنشطة الثلاث (يد ، طائره ، سله) كلا على حده وفي مجموع الأنشطة الثلاث ككل .

ويري الباحث أن ذلك يرجع إلي أن هناك علاقة ارتباطية وثيقة بين تماسك الفريق الرياضي لدي اللاعبين والدافع للإنجاز حيث يعتبر التماسك من أهم عوامل نجاح الفريق حيث أنه غالباً ما يعزو اللاعبون والمدرّبون نجاح أو فشل الفريق علي مدي عمل الفريق معاً باعتباره وحدة متماسكة .

كما أن التماسك الرياضي هو المحور الذي تدور حوله معظم الإجراءات مع الفرق الرياضية خاصة تلك الفرق الناجحة فالمدرّبون الناجحون يؤمنون بأن تماسك الفريق هو العامل الحاسم في نتائجه كما أن الفرق عالية التماسك تؤدي أداءات أفضل ولديها الدافع لإنجاز أهدافها وهو تحقيق الفوز عن الفرق منخفضة التماسك كما أن تماسك الفريق هو دالة موجبة لنشاطه ونتائجه ، إلا أن أكثر التأثيرات دلالة هو ما يتعلق بالحفاظ علي بقاء الفريق وحفظ كيانه ولذلك لا بد من وجود حد أدني للتماسك في أي فريق رياضي إذا ما كان له أن يسعى للاستمرار ومواصلة البقاء ويقدر ازدياد هذا المطلب تتزايد قدرة الفريق علي البقاء والاستمرار ومن ثم النشاط والإنتاجية حيث أنه من المعروف أن الهدف من أي فريق هو تحقيق نتائج جيدة في مجال نشاطه والنتائج الجيدة التي يحققها الفريق أمر يؤدي إلي إشاعة روح الفرح والتفاؤل بين أعضائه أما النتائج السيئة فهي تؤدي إلي إحساس الفريق بمشاعر الألم والإحباط وانخفاض الروح المعنوية لأعضائه وكما هو معروف فإن لذة النجاح وآلام الفشل من الدوافع الأساسية في السلوك الإنساني .

ويؤكد على هذا المفهوم ما توصل إليه " شو Show ١٩٧١م " إلي أن أعضاء الفريق الذين ينجذبون إليه المتماسكون يعملون بجهد لإنجاز أهداف الفريق عن أهدافهم الشخصية كما يضيف "جريف Grieve ١٩٩٦" " أن الفرق الرياضية التي تسجل درجات أعلي في مطلب التماسك والتي تعمل مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف لديها نسبة مئوية أفضل في إنجاز النجاح والفوز .

كما يشير " مصطفى باهي ، وسمير عبد القادر " إلي أن الدافعية هي عنصراً حيوياً في عمل وأداء الفريق فإذا لم يتم إثارة دافعية الفريق كجماعة علي مستوى أفرادها فإن أداء الفريق سوف يتضرر . (١١٢:٤٠)

كما يشير " محمد علاوى " إلى أن نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه يؤدي إلى شعور أفراده بالسعادة المشتركة وإلى زيادة الرابطة بينهم وحبهم وولائهم وتماسكهم للفريق . (٣٥٧ : ٣٠)

كما يؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه كلا من " إخلاص عبد الحفظ ، مصطفى باهى " إلى أن بعض الفرق الكبرى لا تفوز ببطولة الدوري أو الكأس على الرغم من وجود لاعبين موهوبين بتلك الفرق وذلك لأن الفريق الجيد هو أكثر من مجرد تجميع لأعضائه حيث أن نجاح الفريق يتوقف على العمل معاً بطريقة جيدة وهذا يعتبر العامل الرئيسي لنجاح الفريق .
(٧٨ : ٣)

فقد وجد كلا من " كلاين و كريستيانسن Klein & Christiansen ومارتينز Martens وبيترسون Peterson ولي فاندرفالدين Lee Vander Valden " أن فرق كرة السلة عالية التماسك أكثر نجاحاً من الفرق المنخفضة التماسك ، كما وجد أيضاً " سميث Smith " علاقة إيجابية بين تماسك الفريق وأداء التصويب في كرة السلة كما وجد كذلك كل من " بول Ball وكارون Carrion " علاقة إيجابية بين تماسك فريق الجامعة في منتصف الموسم الرياضي و النجاح الذي أحرزه في نهاية الموسم كما أكد " ويدماير ، مارتن Wid Mayer & Marten " أن الفريق كلما كان أكثر تماسكاً كان ناتج أدائه أفضل .

كما أكد على هذا المفهوم ما أشار إليه كلا من " إخلاص عبد الحفيظ ، مصطفى باهى " من وجود نموذجين لتفسير العلاقة بين التماسك والأداء والرضا ، النموذج الأول يفترض وجود علاقة دائرية فتتمسك الفريق يؤدي إلى النجاح في الأداء الذي يؤدي بدوره إلى الشعور بالرضا الذي يعمل على تقوية وتقدير التماسك للفريق الرياضي ، والنموذج الثاني يفترض أن النجاح في الأداء يؤدي إلى قدر أكبر من التماسك الذي يؤدي بدوره إلى قدر أكبر من الرضا وهكذا نجد أن كل من النموذجين يفترض وجود علاقة بين التماسك والأداء والرضا حيث أن التماسك في النموذج الأول يعزز بصورة مباشرة الأداء في حين يؤكد النموذج الثاني أن النجاح يؤدي إلى التماسك . (١٠٢ ، ١٠١ : ٣)

٣/٥ العلاقة بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة اليد .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة اليد .

ن=٢٥

رقم	عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي		قيمة (ر)
	س-	ع ±	
١	٧,٤٤	١,٣٣	*٠,٤٨٠-
٢	٧,١٢	١,٢٤	٠,١٢٧
٣	٨,٥٤	١,٣٢	*٠,٦٦١
٤	٧,٤٥	١,٤١	*٠,٣٨٣
٥	٧,١٧	١,٢٧	*٠,٣٩٤
٦	٧,٨٥	١,٥٠	*٠,٥١٠
٧	٦,٤٠	١,١٠	*٠,٣٩١-
٨	٨,٨٢	٢,٣٠	*٠,٥٣٦
٩	٧,٣٧	١,٢٩	٠,١١٧
١٠	٧,٢٠	١,٢٥	*٠,٤٤٨
١١	٧,٣٢	١,٥٣	*٠,٦٧٠
١٢	٤,١٢	٠,٨٦٠	*٠,٥٧٠

* قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

يتضح من الجدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية داله عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين العبارات (الثالثة ، الرابعة ، الخامسة ، السادسة ، الثامنة ، العاشرة ، الحادية عشر ، الثانية عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة اليد . كما يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبه داله بين العبارات (الأولى،السابعه) لمقياس تماسك الفريق الرياضي وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة اليد .

بينما يتضح عدم وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارات (الثانية،التاسعة) لمقياس تماسك الفريق الرياضي وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة اليد .

٤/٥ العلاقة بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين الكرة الطائرة .

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس التماسك الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين الكرة الطائرة

ن=٢٥

م	عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي	دافع إنجاز النجاح الكرة الطائرة	
		س-	ع±
١	العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم البعض الآخر	٧,١٢	١,٢٤
٢	مدى تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق	٨,٧٥	٢,٢٣
٣	مدى الإحساس بالانتماء لعضوية الفريق	٨,١٢	٢,١٠
٤	مدى الاستمتاع بالاشتراك في عضوية الفريق	٨,٢٧	٢,١٤
٥	مدى تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق	٧,١٢	١,٢٤
٦	مدى التقارب والانسجام داخل الفريق	٧,٤٢	١,٣٣
٧	مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق	٧,٧٠	١,٤٠
٨	مدى الشعور بين أفراد الفريق بنجاحهم	٧,٤٠	١,٣٥
٩	مدى تأثير القيادة الفاعلة للفريق	٧,٢٤	١,٢٨
١٠	مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسة	٧,٤٠	١,٣٥
١١	مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات	٧,٤٢	١,٣٦
١٢	مدى رغبة أفراد الفريق الإنضمام لفريق آخر	٥,٩٥	١,٠٥

* قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

يتضح من الجدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية داله عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين العبارات (الأولى، الثالثة، الخامسة، الثامنة، التاسعة، الحادية عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين الكرة الطائرة .

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبه داله بين العبارات (الثانيه، السادسه) ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين الكرة الطائرة .

بينما يتضح عدم وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارات (الرابعه ، السابعه ، العاشره ، الثانيه عشر) ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين الكرة الطائرة .

٥/٥ العلاقة بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة السلة .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة السلة

ن=٢٥

رقم	عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي	دافع إنجاز النجاح كرة السلة		قيمة (د)
		س-	ع±	
١	العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم بالبعض الآخر	٨,٤٢	٢,٢٤	٠,٦٢٧
٢	مدى تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق	٧,٠٠	١,٢٠	٠,١١٣
٣	مدى الإحساس بالإنتماء لعضوية الفريق	٨,١٢	٢,١٣	٠,٧٢٣
٤	مدى الإستمع بالإشتراك في عضوية الفريق	٨,٨٧	٢,٣٣	٠,٦٥٨
٥	مدى تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق	٧,٢٠	١,٢٤	٠,٤٣٢
٦	مدى التقارب والإسجام داخل الفريق	٧,١٧	١,٢٤	*٠,٥١٦
٧	مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق	٦,٤٤	١,١٥	٠,١٢٠
٨	مدى الشعور بين أفراد الفريق بنجاحهم	٧,٢٠	١,٢٤	٠,٥٤١
٩	مدى تأثير قياده الفاعله للفريق	٧,١٧	١,٢٤	٠,٣٩٠
١٠	مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسة	٧,٤٤	١,٣٣	٠,٢١٣
١١	مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات	٦,٠٤	١,١٨	٠,٦٣٧
١٢	مدى رغبة أفراد الفريق الإنضمام لفريق آخر	٥,٧٤	١,١٠	٠,٥٣٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

يتضح من الجدول (١٤) وجود علاقة إرتباطية داله عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين درجات العبارات (الأولى ، الثالثة ، الرابعة ، الخامسة ، الثامنة ، التاسعة ، الحادية عشر ، الثانيه عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة السلة .

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبه داله بين العبارة (السادسه) ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة السلة .

بينما يتضح عدم وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارات (الثانية ، السابعة ، العاشرة) ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة السلة .

٦/٥ العلاقة بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع إنجاز النجاح " للأعبي الأنشطة ككل .

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع إنجاز النجاح " للأعبي الأنشطة ككل

ن=٧٥

م	عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي	دافع إنجاز النجاح للأنشطة ككل		قيمة (ر)
		± ع	س -	
١	العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم ببعض الأخر	١,٣٤	٧,٤٥	٠,٢٥١
٢	مدى تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق	١,٤٠	٧,٣٨	٠,٣٤٤
٣	مدى الإحساس بالإنتماء لعضوية الفريق	٢,٧٩	٨,٩٥	٠,٣٧٦
٤	مدى الإستمتاع بالإشتراك في عضوية الفريق	١,٦٢	٨,٧٤	٠,٣٨٤
٥	مدى تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق	١,١٨	٧,١٣	٠,٢٤٧
٦	مدى التقارب والإسجام داخل الفريق	١,٦٥	٧,٨٤	٠,٣٥٧
٧	مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق	١,٤٤	٧,٤٥	٠,١١٣
٨	مدى الشعور بين أفراد الفريق بنجاحهم	٢,٧٤	٨,٤١	٠,٢٧٦
٩	مدى تأثير القيادة الفاعله للفريق	١,٢٤	٧,٢٠	٠,٢٦١
١٠	مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسة	١,٣٥	٧,٣٥	٠,١٧٢
١١	مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات	١,٥٥	٧,٥٣	٠,٥١٢
١٢	مدى رغبة أفراد الفريق الإنضمام لفريق آخر	١,١٥	٥,٥٤	٠,١٣٦

* قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ = ٠,٢٣١

يتضح من الجدول (١٥) وجود علاقة إرتباطية داله عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين درجات العبارات (الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة، السادسة، الثامنة، التاسعة، الحادية عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للأعبي الأنشطة ككل .

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبه داله بين العبارته (الاولى) ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للأعبي الأنشطة ككل .

بينما يتضح عدم وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارات (السابعة ، العاشرة ، الثانية عشر) ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للأعبي الأنشطة ككل .

٧/٥ العلاقة بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد .

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد

ن=٢٥

م	عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي	دافع تجنب الفشل كرة اليد		قيمة (د)
		±ع	-س	
١	العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم بالبعض الآخر	١,٣٣	٧,٤٤	*-٠,٥٦٨
٢	مدى تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق	١,٢٤	٧,١٢	٠,٢٢٢
٣	مدى الإحساس بالإنتماع لعضوية الفريق	٢,٣٢	٨,٥٤	*-٠,٥٥٤
٤	مدى الإستمع بالإشتراك في عضوية الفريق	١,٤١	٧,٤٥	٠,١٦٢
٥	مدى تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق	١,١٧	٧,١٧	*-٠,٤٤٤
٦	مدى التقارب والإنسجام داخل الفريق	١,٦٦	٧,٨٥	٠,٣١٤
٧	مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق	١,١٠	٦,٤٠	*٠,٥٣٠
٨	مدى الشعور بين أفراد الفريق بنجاحهم	٢,٥٥	٨,٨٢	٠,١٧٦
٩	مدى تأثير قيادته الفاعله للفريق	١,٣١	٧,٣٧	*-٠,٦٦٤
١٠	مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسة	١,٢٤	٧,٢٠	-٠,٢٦٢
١١	مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات	١,٣٣	٧,٣٢	*-٠,٣٩٥
١٢	مدى رغبة أفراد الفريق الإنضمام لفريق آخر	٠,٨٦٠	٤,١٢	*-٠,٤٦٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

يتضح من الجدول (١٦) وجود علاقة إرتباطية دالة عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين العبارة (السابعة) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد .

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبه داله بين العبارات (الأولى ، الثالثة ، الخامسة ، التاسعة ، الحادية عشر ، الثانية عشر) ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد .

بينما يتضح عدم وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارات (الثانية ، الرابعة ، السادسة ، الثامنة ، العاشرة) ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد .

٨/٥ العلاقة بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للأعبي الكرة الطائرة .

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للأعبي الكرة الطائرة .

ن=٢٥

رقم	عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي	دافع تجنب الفشل الكرة الطائرة		قيمة (ر)
		± ع	س-	
١	العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم بالبعض الآخر	١,٢٤	٧,١٢	-٠,١٤٢
٢	مدى تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق	٢,٥٣	٨,٧٥	٠,١٨٤
٣	مدى الإحساس بالإنتماء لعضوية الفريق	٢,٢٤	٨,١٢	*-٠,٣٨٧
٤	مدى الإستمتاع بالإشتراك في عضوية الفريق	٢,٣٤	٨,٢٧	*٠,٥٨٢
٥	مدى تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق	١,٢٤	٧,١٢	*-٠,٧٨٣
٦	مدى التقارب والإسجام داخل الفريق	١,٣٣	٧,٤٢	*٠,٦٤٣
٧	مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق	١,٥٠	٧,٧٠	٠,٢٣٤
٨	مدى الشعور بين أفراد الفريق بنجاحهم	١,٣٠	٧,٤٠	*-٠,٤٩٨
٩	مدى تأثير القيادة الفاعله للفريق	١,٢٨	٧,٢٤	-٠,٠٣٣
١٠	مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسة	١,٣٠	٧,٤٠	*٠,٣٩٤
١١	مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات	١,٣٣	٧,٤٢	*-٠,٥٥٧
١٢	مدى رغبة أفراد الفريق بالإتضمام لفريق آخر	٠,٩٨٧	٥,٩٥	٠,٢٥٠

* قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

يتضح من الجدول(١٧) وجود علاقة إرتباطية دالة عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين درجات العبارات(الرابعه،السادسه،العاشره) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للأعبي الكرة الطائرة .

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبه داله بين العبارات (الثالثة ، الخامسة ، الثامنة ، الحادية عشر) وبعد "دافع تجنب الفشل" للأعبي الكرة الطائرة .

بينما يتضح عدم وجود علاقة إرتباطية داله بين درجات العبارات (الأولى ، الثانية ، السابعة ، التاسعة ، الثانية عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي وبعد "دافع تجنب الفشل" للأعبي الكرة الطائرة .

٩/٥ العلاقة بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل " للاعبين كرة السلة .

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل " للاعبين كرة السلة

ن=٢٥

م	عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي	دافع تجنب الفشل كرة السلة		قيمة (ر)
		س-	ع±	
١	العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم بالبعض الآخر	٨,٤٢	٢,٥٤	*-٠,٥٥٥
٢	مدى تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق	٧,٠٠	١,٧٠	٠,٢٨٤
٣	مدى الإحساس بالانتماء لعضوية الفريق	٨,١٢	٢,٣٣	-٠,١١٦
٤	مدى الاستمتاع بالاشتراك في عضوية الفريق	٨,٨٧	٢,٧٣	*٠,٤٧٤
٥	مدى تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق	٧,٢٠	١,٨١	٠,١٥٧
٦	مدى التقارب والانسجام داخل الفريق	٧,١٧	١,٦٤	*٠,٥٣١
٧	مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق	٦,٤٤	١,٢٨	*٠,٤٨٤
٨	مدى الشعور بين أفراد الفريق بنجاحهم	٧,٢٠	١,٨١	*-٠,٤٥٨
٩	مدى تأثير القيادة الفاعلة للفريق	٧,١٧	١,٦٤	*-٠,٦٧٠
١٠	مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسة	٧,٤٤	١,٩٥	٠,٢٢٢
١١	مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات	٦,٠٤	١,١٨	*٠,٤٢٤
١٢	مدى رغبة أفراد الفريق الانضمام لفريق آخر	٥,٧٤	١,٠٧	٠,٢٣٤

* قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

يتضح من الجدول (١٨) وجود علاقة إرتباطية داله عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين درجات العبارات (الرابعة، السادسة، السابعة، الحادية عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة السله

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبه داله بين درجات العبارات (الأولى ، الثامنة ، التاسعة) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات " بعد تجنب الفشل " للاعبين كرة السله .

بينما يتضح عدم وجود علاقة إرتباطية داله بين درجات العبارات (الثانية ، الثالثة ، الخامسة ، العاشرة ، الثانية عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات " بعد تجنب الفشل " للاعبين كرة السله .

١٠/٥ العلاقة بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل " للاعبين الأنشطة ككل .

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل " للاعبين الأنشطة ككل

ن=٧٥

م	عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي	دافع تجنب الفشل الأنشطة ككل		قيمة (ر)
		± ع	- س	
١	العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم البعض الآخر	٢,٥٤	٧,٤٥	*-٠,٤٤٣
٢	مدى تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق	١,٤٤	٧,٣٨	٠,١٧٤
٣	مدى الإحساس بالإنتماء لعضوية الفريق	١,٣٩	٨,٩٥	*٠,٣٥٤
٤	مدى الإستمتاع بالإشتراك في عضوية الفريق	٢,٤٢	٨,٧٤	*٠,٣١٤
٥	مدى تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق	٢,٧٨	٧,١٣	*-٠,٢٦٢
٦	مدى التقارب والإسجام داخل الفريق	٢,٦٥	٧,٨٤	*٠,٤١٧
٧	مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق	٢,٨٤	٧,٤٥	*٠,٢٤٤
٨	مدى الشعور بين أفراد الفريق بنجاحهم	٢,٧٤	٨,٤١	*-٠,٢٥٦
٩	مدى تأثير قياده الفاعله للفريق	١,٤٤	٧,٢٠	*-٠,٣٣٠
١٠	مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسة	٢,٦٥	٧,٣٥	-٠,٠١١
١١	مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات	٢,١٥	٧,٥٣	*٠,٢٧٤
١٢	مدى رغبة أفراد الفريق الإنضمام لفريق آخر	٣,٧٥	٥,٥٤	-٠,١٥٧

* قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ = ٠,٢٣١

يتضح من الجدول (١٩) وجود علاقة إرتباطية داله عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين درجات العبارات (الثالثة،الرابعة،السادسه،السابعه،الحاديه عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل " للاعبين الأنشطة ككل .

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية سالبه داله بين درجات العبارات (الأولى ، الخامسة ، الثامنة ، التاسعة) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين الأنشطة ككل .

بينما يتضح عدم وجود علاقة إرتباطية داله بين درجات العبارات (الثانية،العاشرة،الثانية عشر) لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين الأنشطة ككل .

ولقد أجرى الباحث المعالجات الإحصائية لكل عبارته من عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي لكل نشاط على حده وللأنشطة ككل لمعرفة مدى قوة ارتباط كل عبارته من عبارات مقياس تماسك الفريق الرياضي بكلا من بعدي دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل) ولقد أظهرت المعالجات الإحصائية ما يلي :

يتضح من الجدولين (١٥،١٢) وجود علاقة ارتباطية سالبة بين العبارته الأولى لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم البعض الآخر) وبعدها "دافع إنجاز النجاح" للأعبي كرة اليد ، الأنشطة ككل .

كما يتضح من الجداول (١٩،١٨،١٦) وجود علاقة ارتباطية سالبة بين العبارته الأولى لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم البعض الآخر) وبعدها "دافع تجنب الفشل" للأعبي كرة اليد، كرة السله، الأنشطة ككل .

كما يتضح من الجدولين (١٤،١٣) وجود علاقة ارتباطية داله بين العبارته الأولى لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (العلاقة بين أفراد الفريق بعضهم البعض الآخر) وبعدها "دافع إنجاز النجاح" للأعبي الكرة الطائرة ، كرة السله.

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه " محمد علوي " من أنه لضمان الوصول الى المزيد من فاعلية الفريق الرياضي ينبغي إختيار اللاعبين المميزين وفي نفس الوقت الذين يستطيعون التفاعل معا بدرجة كبيره لهذا فقد برزت أهمية التعرف على نوعية التفاعلات والعلاقات وبصفه خاصه التفاعلات والعلاقات الإجتماعيه بين اللاعبين في الفريق الرياضي الواحد وضرورة تقييم هذه التفاعلات والعلاقات بصوره علميه كما أن تماسك الفريق الرياضي يزداد في حالة قيام العلاقات بين اللاعبين على أساس تعاوني بدرجة تزيد من قيام هذه العلاقات على أساس تنافسي فالفريق الرياضي يسعى الى تحقيق أهداف معينه وكل لاعب في الفريق يبذل قصارى جهده للتعاون مع الآخرين نحو تحقيق الهدف الجماعي وليس لتحقيق هدف فردي خاص به وفي هذه الحاله يمكن أن يزداد تماسك الفريق الرياضي . (٥٩،٩٩:٣٣)

ويؤكد "أحمد أمين فوزي ، طارق بدر الدين" أن العلاقات التعاونيه بين أعضاء الفريق الرياضي تؤدي الى زيادة جاذبيته ومن ثم تماسكه أما إذا اتسمت هذه العلاقات بالتنافس فغالبا ما يؤدي ذلك الى ظهور الصراعات بين أفراد الفريق ومن ثم تصدع كيانه وتفككه . (١٠٦:٢)

ويتضح من الجدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية سالبه بين العبارة الثانيه لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى تقييم اللاعب لعضويته في الفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح " للأعبي الكرة الطائرة .

بينما يتضح من الجدول (١٥) وجود علاقة إرتباطية دالة بين العبارة الثانيه لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى تقييم اللاعب لعضويته في الفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح " للأعبي الانشطة ككل .

ويرى الباحث أن إحساس اللاعب بقيمته لدى أفراد الفريق تزيد من حماسه وطموحه لإنجاز أهداف الفريق ككل وليس هدفه الشخصي .

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه "أحمد أمين فوزي ،طارق بدر الدين " من أن احتلال اللاعب المكانة المناسبة في الفريق والتي تتناسب مع طموحه من الأمور الهامه في جاذبية الفريق فمن الطبيعي أن يسعى اللاعب الرياضي الى تحقيق ذاته وتأكيدا فأذا كان الفريق أو نشاطه مجالا لذلك كان أكثر جاذبيه من أي فريق آخر. (١٠٦:٢)

ويتضح من الجداول (١٢،١٣،١٤،١٥) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة الثالثه لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى إحساس اللاعب بالإنتماء للفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبي كرة اليد،الكرة الطائرة،كرة السله، وللاعبي الأنشطة ككل .

بينما يتضح من الجدولين (١٦،١٧) وجود علاقة إرتباطية سالبه بين العبارة الثالثه لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى إحساس اللاعب بالإنتماء للفريق) وبعد "دافع تجنب الفشل " للاعبي كرة اليد،الكرة الطائرة .

كما يتضح من الجدول (١٩) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة الثالثة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى إحساس اللاعب بالإنتماء للفريق) وبعد "دافع تجنب الفشل " للاعبى الأنشطة ككل .

ويرى الباحث أن ذلك راجع الى أنه كلما إزداد إحساس اللاعب بإنتمائه لإفراد الفريق وبأنه جزء من الفريق ينتمى إليهم وينتمون إليه كان ذلك دافعا للاعب الى الإستمرار في عضوية الفريق الرياضي وتحقيق الأهداف العامة للفريق دون النظر للأهداف الشخصية للاعب .

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه كلا من " سعد جلال ، محمد علاوي " بأن كل فرد في الفريق الرياضي يجب أن يهمله الإنتماء إليه مما يؤدي به الى أن يسلك تبعاً لمعايير هذا الفريق وعلى إهتمامه به ولكي يشبع اللاعب الحاجه الى الإنتماء يجب أن يتقبل اللاعب الفريق الذي ينتمى إليه كما يتقبله هذا الفريق فاللاعب إذا ما شعر بإنتمائه للفريق أدى هذا به الى القيام بما يجب عليه نحو مما يعطيه سعادته لشعوره بالقدره على البذل من أجل الفريق كما أن شعوره بالإنتماء يكسبه الرضا والراحه لشعوره بأنه بين أفراد يعرفهم ويعرفونه ويحبهم ويحبونه . (٤٤٩:١٥)

كما يؤكد " محمد علاوي " أن كل فرد أو لاعب يكون في حاجه الى الإنتماء الى جماعه كالأسره أو جماعة الأصدقاء أو غير ذلك من الجماعات التي يعتز بإنتمائه إليها وعندما ينضم اللاعب الى فريق رياضي ما ويزداد تفاعله الإيجابي مع بقية أعضاء الفريق ويشعر بأنه بين زملائه يقدرونه ويقدرهم وأنه جزء متكامل ومترابط فعندئذ تصبح الحاجه الى الإنتماء من الحاجات النفسيه الهامه التي تدفع اللاعب الى الإستمرار في عضوية الفريق الرياضي . (٢٥٧:٣١)

ويتضح من الجداول (١٥،١٤،١٢) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة الرابعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى إستمتاع اللاعب بعضويته في الفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبى كرة اليد،كرة السله ولللاعبى الأنشطة ككل .

ويتضح من الجداول (١٩،١٨،١٧) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة الرابعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى إستمتاع اللاعب بعضويته في الفريق) وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبي الكرة الطائرة،كرة السله وللاعبي الأنشطة ككل .

ويرى الباحث أن ذلك يرجع الى إستمتاع اللاعبين بإشتراكهم في عضوية الفريق وهذا إن دل فإنما يدل على جاذبية الفريق لإعضائه والذي بدوره يساعد أعضاء الفريق على الإستمرار في عضويته وتحقيق أهدافه.

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه "أحمد أمين فوزي ، طارق بدر الدين" من أن النشاط الذي يمتد الى حدود واسعة يزيد من جاذبية الفريق أكثر من النشاط المحدود ، فاللاعب يجذبه الفريق الذي يتنافس على مستوى الجمهوريه ويجذبه أكثر الفريق الذي يتنافس على المستوى العربي والأفريقي وذلك أكثر من الفريق الذي تنحصر منافساته في حدود المنطقه التابع لها . (١٠٥:٢)

ويتضح من الجداول (١٥،١٤،١٣،١٢) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة الخامسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى تقييم اللاعب للعمل الجماعي داخل الفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبي كرة اليد، الكرة الطائرة،كرة السله،وللاعبي الأنشطة ككل .

ويتضح من الجداول (١٩،١٧،١٦) وجود علاقة إرتباطية سالبة داله بين العبارة الخامسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى تقييم اللاعب للعمل الجماعي داخل الفريق) وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبي كرة اليد، الكرة الطائرة، وللاعبي الأنشطة ككل .

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشارت إليه "إخلاص عبد الحفيظ ، مصطفى باهي" نقلا عن "كارون Carrion ١٩٨٢ م " من أن الفرق التي تستمر معا لفترة طويلة ولديها رغبة قوية للنجاح الجماعي تظهر مستويات مرتفعة من التماسك الجماعي ،فالمشاركه في تجارب وخبرات الفريق تعتبر عاملا من عوامل التماسك فمن المعروف أن خبرات النجاح والفشل تجمع أعضاء الجماعه معا . (٩٧:٣)

ويتضح من الجدولين (١٤،١٣) وجود علاقة إرتباطية سالبة داله بين العبارة السادسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي(مدى التقارب والإنسجام داخل الفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبي الكرة الطائرة، كرة السله .

ويتضح من الجدولين (١٥،١٢) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة السادسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي(مدى التقارب والإنسجام داخل الفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبي كرة اليد، للاعبي الأنشطة ككل .

ويتضح من الجداول (١٩،١٨،١٧) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة السادسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي(مدى التقارب والإنسجام داخل الفريق) وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبي الكرة الطائرة، كرة السله، للاعبي الأنشطة ككل .

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه كلا من " أحمد أمين فوزي، طارق بدر الدين" من أن درجة التآلف بين أعضاء الفريق تلعب دورا هاما في زيادة جاذبيته فالفريق الذي يضم أعضاء من مستويات مهاريه وثقافيه وإجتماعيه مختلفه فإن هذا الإختلاف غالبا ما يؤدي الى وجود تكتلات تفرضها طبيعة التباين بين أعضاء الفريق الأمر الذي يجعله أقل جاذبيه من تلك الفرق التي يسودها الوئام والتكاتف نتيجة للتآلف بين أعضائه . (٢ : ١٠٥)

ويتضح من الجدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية سالبة داله بين العبارة السابعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي(مدى إشباع الحاجات الفرديه لإفراد الفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبي كرة اليد .

ويتضح من الجداول (١٩،١٨،١٦) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة السابعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي(مدى إشباع الحاجات الفرديه لإفراد الفريق) وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبي كرة اليد، كرة السله، للاعبي الأنشطة ككل .

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه " محمد علاوي " من أن كل فريق رياضي يختلف فيما بينه في مدى ما يستطيع تقديمه لأفراده لإشباع حاجاتهم الفرديه وكلما إستطاع الفريق الرياضي مساعدة أفراده على تحقيق حاجاتهم وأهدافهم كلما إزداد تماسك اللاعب بالفريق الرياضي وكثيرا ما يكون الفريق الرياضي جاذبا للاعب نظرا لكونه وسيله لإكتساب مكانة طيبة

في البيئة التي يعيش فيها اللاعب وقد يكون الأمر رغبة في الحصول على مكاسب مادية أكبر أو شعورا بالأمن والطمأنينة . (٢٥٧:٣١)

بينما يؤكد كلا من " سعد جلال ، محمد علاوي " أن العوامل التي تساعد على قوة الفريق الرياضي وتماسكه هي أن يساعد الفريق الرياضي اللاعب على إشباع حاجاته الفردية فكثيرا ما يكون الفريق جاذبا للاعب نظرا لكونه وسيلة لإكتساب مكانه طيبه في البيئة كنتيجة للإنضمام لهذا الفريق وفي هذه الحالة يزداد تمسك اللاعب بالفريق لأنه يساعده على تحقيق حاجاته وأهدافه . (٤٥٠:١٥)

ويتضح من الجداول (١٥،١٤،١٣،١٢) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة الثامنة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى شعور أفراد الفريق بنجاحهم) وبعد "دافع إنجاز النجاح " للاعب كرة اليد،كرة الطائرة،كرة السله،للاعبي الأنشطة ككل .

ويتضح من الجداول (١٩،١٨،١٧) وجود علاقة إرتباطية سالبة داله بين العبارة الثامنة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى شعور أفراد الفريق بنجاحهم) وبعد "دافع تجنب الفشل " للاعب كرة الطائرة،كرة السله،للاعبي الأنشطة ككل .

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه كلا من " أحمد أمين فوزي ، طارق بدر السدين " من أن الهدف من أي فريق هو تحقيق نتائج طيبه في مجال نشاطه والنتائج الطيبه التي يحققها الفريق أمر يؤدي الى إشاعة روح الفرح والسرور والتفاؤل بين أعضائه والعكس صحيح حيث تؤدي النتائج السيئه الى إحساس الفريق بمشاعر الألم والإحباط وإنخفاض الروح المعنويه لإعضائه ومن المعروف أن لذة النجاح وآلام الفشل من الدوافع الأساسية في السلوك الإنساني . (١٠٥:٢)

كما يؤكد " محمد علاوي " إلى أن نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه يؤدي الى شعور أفراد السعاده المشتركة والى ثقة اللاعبين بأنفسهم وإرتفاع مستوى طموحهم وزيادة الرابطة بينهم وحبهم وولائهم للفريق . (٢٥٧ : ٣١)

ويتضح من الجداول (١٥،١٤،١٣) وجود علاقة إرتباطية دالة بين العبارة التاسعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى توافر القيادة الفاعله للفريق) وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبي الكرة الطائرة، كرة السله، للاعبي الأنشطة ككل .

ويتضح من الجداول (١٩،١٨،١٦) وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة بين العبارة التاسعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى توافر القيادة الفاعله للفريق) وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبي كرة اليد، كرة السله ، للاعبي الأنشطة ككل .

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه " محمد علاوي " من أن نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه يرتبط إرتباطا مباشرا بتوافر القيادة الصالحه ومما لأشك فيه أن القيادة الديمقراطية هي أحسن القيادات التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف وبالتالي تساعد على تماسك الفريق ورفع الروح المعنويه بين أفراد الفريق الرياضي . (٣١ : ٢٥٨)

كما يؤكد كلا من " أحمد أمين فوزي ، طارق بدر الدين" إلى أن كثيرا ما يحاول بعض اللاعبين الإنضمام الى فريق معين بسبب قيادته فقيادة الفريق من العوامل ذات الجذب إليه وتتمثل قيادة الفريق في أربع نواحي هي : القيادة الفنيه (المدربين) والقيادة الإدارية (الإداريين) القيادة الرسمية للفريق (رئيس الفريق) القيادة الحركيه للفريق (صانع اللعب) فكلما إرتفع مستوى القيادة في الفريق الرياضي كان الفريق أكثر جذبا لإعضائه . (١٠٦:٢)

ويتضح من الجدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية داله بين العبارة العاشرة لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسه) وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبي كرة اليد .

ويتضح من الجدول (١٧) وجود علاقة إرتباطية دالة بين العبارة العاشرة لمقياس التماسك الرياضي وهي (مدى مقاومة أعضاء الفريق للقوى المنافسه) وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبي الكرة الطائرة .

ويتضح من الجداول (١٥،١٤،١٣،١٢) وجود علاقة إرتباطية دالة بين العبارة الحادية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات) وبعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبي كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة السله ، للاعبي الأنشطة ككل .

ويتضح من الجدولين (١٩،١٨) وجود علاقة إرتباطية دالة بين العبارة الحادية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات) وبعد "دافع تجنب الفشل " للاعبين كرة السله ولللاعبين الأنشطة ككل .

ويتضح من الجدولين (١٧،١٦) وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة بين العبارة الحادية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات) وبعد "دافع تجنب الفشل " للاعبين كرة اليد،الكرة الطائرة .

ويتضح من الجدولين (١٤،١٢) وجود علاقة إرتباطية دالة بين العبارة الثانية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى رغبة أعضاء الفريق للإندماج لفريق آخر) وبعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبين كرة اليد،كرة السله .

ويتضح من الجدول (١٦) وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة بين العبارة الثانية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي وهي (مدى رغبة أعضاء الفريق للإندماج لفريق آخر) وبعد "دافع تجنب الفشل " للاعبين كرة اليد .

ويؤكد على هذا المفهوم ما أشار إليه " محمد علاوي " من أنه يمكن التعرف على الرغبة المعلنة للبقاء في الفريق من خلال سؤال كل عضو من أعضاء الفريق الرياضي هل ترغب في الإستمرار في عضوية الفريق الرياضي ؟ وهل إذا ما قررت مجموعه من اللاعبين عدم البقاء في الفريق الرياضي بحيث يمكن حدوث تصدع في الفريق كنتيجة لذلك فهل تحاول بذل جهدك لإقناعهم بالبقاء في الفريق؟ من خلال إجابة اللاعبين على هذه الأسئلة يتضح لنا ما إذا كان لدى هؤلاء رغبة معلنة في ترك الفريق أم لا . (٣٤ : ٦٠)

٦ / ٠ استخلاصات وتوصيات البحث

٦ / ١ الاستخلاصات .

٦ / ٢ التوصيات .

٦ / ٠ استخلاصات وتوصيات البحث :

١/٦ استخلاصات البحث :

في حدود عينة البحث والأنشطة الرياضية المختارة ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

* وجود علاقة دالة بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي "دافع إنجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل " للاعبين الأنشطة الجماعية الثلاث " كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة " .

* وجود علاقة دالة بين درجات مقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات أبعاد قائمة دافعية الإنجاز الرياضي "دافع إنجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل " للاعبين الأنشطة ككل .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة الأولى لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبين الكرة الطائرة ، كرة السلة ، الأنشطة ككل ، كما ثبت وجود علاقة سالبة بين درجات العبارة الأولى لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبين كرة اليد ، بينما ثبت وجود علاقة سالبة بين العبارة الأولى لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد ، كرة السلة ، للاعبين الأنشطة ككل .

* وجود علاقة سالبه بين درجات العبارة الثانية لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبين الكرة الطائرة ، للاعبين الأنشطة ككل .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة الثالثة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبين كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة ، للاعبين الأنشطة ككل ، كما ثبت وجود علاقة دالة بين درجات العبارة الثالثة وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين الأنشطة ككل ، بينما ثبت وجود علاقة سالبة داله بين درجات العبارة الثالثة وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد ، الكرة الطائرة .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة الرابعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبين كرة اليد، كرة السلة ، للاعبين الأنشطة ككل، كما ثبت وجود علاقة داله بين العبارة الرابعة وبعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين الكرة الطائرة ، كرة السلة وللاعبين الأنشطة ككل .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة الخامسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبي كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة ، وللاعبي الأنشطة ككل، بينما ثبت وجود علاقة سالبة بين درجات العبارة الخامسة لمقياس التماسك الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل" للاعبي كرة اليد ، الكرة الطائرة ، وللاعبي الأنشطة ككل .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة السادسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبي كرة اليد، وللاعبي الأنشطة ككل، كما ثبت وجود علاقة داله بين درجات العبارة السادسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل" للاعبي الكرة الطائرة ، كرة السلة وللاعبي الأنشطة ككل ، بينما ثبت وجود علاقة سالبة بين درجات العبارة السادسة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبي الكرة الطائرة ، كرة السلة .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة السابعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل" للاعبي كرة اليد، كرة السلة، وللاعبي الأنشطة ككل، بينما ثبت وجود علاقة سالبة بين درجات العبارة السابعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبي كرة اليد .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة الثامنة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبي كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة، وللاعبي الأنشطة ككل، بينما ثبت وجود علاقة سالبة داله بين درجات العبارة الثامنة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل" للاعبي الكرة الطائرة ، كرة السلة وللاعبي الأنشطة ككل .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة التاسعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع إنجاز النجاح " للاعبي الكرة الطائرة ، كرة السلة وللاعبي الأنشطة ككل، بينما ثبت وجود علاقة سالبة داله بين درجات العبارة التاسعة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل" للاعبي كرة اليد ، كرة السلة وللاعبي الأنشطة ككل .

* وجود علاقة داله بين درجات العبارة العاشرة لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح " للاعبي كرة اليد ، كما ثبت وجود علاقة داله بين العبارة العاشرة ودرجات بعد " دافع تجنب الفشل" للاعبي الكرة الطائرة .

* وجود علاقة دالة بين درجات العبارة الحادية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة وللاعبين الأنشطة ككل ، كما ثبت وجود علاقة دالة بين درجات العبارة الحادية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة السلة وللاعبين الأنشطة ككل، بينما ثبت وجود علاقة سالبة دالة بين درجات العبارة الحادية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد، الكرة الطائرة .

* وجود علاقة دالة بين درجات العبارة الثانية عشر لمقياس تماسك الفريق الرياضي ودرجات بعد "دافع إنجاز النجاح" للاعبين كرة اليد ، كرة السلة ، بينما ثبت وجود علاقة سالبة دالة بين درجات العبارة الثانية عشر لمقياس التماسك الرياضي ودرجات بعد "دافع تجنب الفشل" للاعبين كرة اليد .

٢/٦ التوصيات :

نظرا لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من استخلاص يوصي الباحث بما يلي :

- ١- تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث (مقياس تماسك الفريق الرياضي ، قائمة دافعية الإنجاز الرياضي) علي عينات أكبر في مختلف الأنشطة الرياضية للوقوف علي مدى وجود العلاقة بين تماسك الفريق ودافعية الإنجاز لكل نشاط من الأنشطة الرياضية المختلفة .
- ٢- الاهتمام بتنمية التماسك الرياضي لدي اللاعبين لما له من تأثير كبير في الدافع للإنجاز وفي محاولة اللاعبين لتحقيق الأهداف العامة للجماعة دون النظر إلي الأهداف الشخصية .
- ٣- الاهتمام بحل الخلافات التي تؤدي إلي حدوث صراعات داخل الفريق سواء بين اللاعبين أو بين المدرب واللاعبين والتي من شأنها أن تؤدي إلي تصدع الفريق وعدم تماسكه .
- ٤- تنمية وترسيخ روح الفوز والنجاح لدي اللاعبين فالمدرب الناجح هو الذي يعمل بشكل دائم علي غرس الرغبة العارمة في الفوز بين لاعبيه وذلك بتوطيد الدافع للتفوق والنجاح و الرغبة في إنجاز أحسن أداء في كل تدريب ومناقشة بحيث تسري روح من الحماس المستمر عند جميع أفراد الفريق .

٥- يجب أن يراعي المدرب أثناء التدريب استخدام الألعاب التمهيدية التي تشجع علي تدعيم التعاون والترابط بين أفراد الفريق .

٦- يجب العمل علي تجنب وجود الجماعات الفرعية المضادة لتماسك أو جاذبية الجماعة ومصدر صدور مثل هذه الجماعات ما يلي :

أ- الفشل المستمر الذي يلاحق الفريق .

ب- عدم تحقيق احتياجات اللاعبين .

ج- عدم حصول اللاعبين عي فرص ملائمة للعب .

د- استخدام المدربين أسلوبا خاطئا مثل التحيز لبعض الأفراد في الفريق دون البعض الأخر .

٧- يجب ألا يقتصر تنمية التماسك وتطويع الروح المعنوية الجيدة علي اللاعبين و المدرب فقط بل لأبد أن تشمل أيضا الهيئة الرياضية في الفريق بالكامل من مجلس الإدارة والجهاز الطبي والجهاز الإداري في الفريق أي ضرورة تعاون الجميع وترابطهم الوثيق في الظهور كجهة واحدة خلف الفريق بمعنى أن يقدم المسئولون عن الفريق ليس فقط الدعم المادي والمساعدات والإمكانيات اللازمة بل أيضا الدعم المعنوي والتشجيع المستمر للفريق والوقوف وراء الفريق خاصة وقت الأزمات التي تواجه الفريق .

٨- لا بد من الاهتمام بتواجد الأخصائي النفسي الرياضي في الجهاز الفني للفريق لما له من أهمية كبيرة لا تقل عن المدرب والجهاز الطبي والإداري بل تزيد ، فالأخصائي النفسي يساعد اللاعبين في التغلب علي المشاكل التي تواجههم سواء في داخل الفريق أو خارجه حيث أن الاهتمام بالجانب النفسي للفريق لا تقل أهمية عن الجانب البدني والخططي لهذا الفريق .

قائمة المراجع

- أولا : المراجع العربية .
- ثانيا : المراجع الأجنبية .

٧ / ٠ قائمة المراجع :

١/٧ المراجع العربية :

- ١- إبراهيم قشقوش ، طلعت منصور : دافعية الإنجاز ومبادئها ، ط٢ ، المجلد الثاني ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ م.
- ٢- أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بدر الدين : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٤٢١هـ - ٢٠٠١ م.
- ٣- إخلاص عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي : الاجتماع الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١ م.
- ٤- إخلاص عبد الحفيظ : التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢ م.
- ٥- إدوارد ميوراي : الدافعية و الانفعال ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، محمد عثمان نجاتي ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٨٨ م.
- ٦- أسامة كامل راتب : دوافع التفوق في النشاط الرياضي (المدرب ، و اللاعب ، والمربي) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ م.
- ٧- أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة(المفاهيم و التطبيقات) ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٤١٥هـ ، ١٩٩٥ م.
- ٨- أسامة كامل راتب : الإعداد النفسي لتدريب الناشئين (دليل المدربين وأولياء الأمور) ، ط١ ، دار الفكر العربي ، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م.
- ٩- أسامة كامل راتب : الأعداد النفسية للناشئين دليل الإرشاد و التوجيه للمدربين و الإداريين وأولياء الأمور، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، العدد ١٥ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.
- ١٠- بثينة محمد فاضل : العزو في الرياضة وعلاقته بأنماط دافعية الإنجاز لناشئات كرة اليد ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، العدد الثالث والثلاثون ، ١٩٩٩ م.
- ١١- حسن أحمد الشافعي ، سوزان أحمد مرسى : العلاقات العامة في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، القاهرة ، ١٩٩٩ م.
- ١٢- خير الدين علي عويس : مقياس التماسك للفريق الرياضية بدولة الكويت ، ١٩٩٠ م .
- ١٣- رقية محمد رشدي بركات : تماسك الجماعات العاملة في المصنع وأثره في إنتاجيتها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ م

- ١٤- سامية غانم : دراسة مقارنة بين الدافع للإنجاز ومستوي اللياقة البدنية لتلميذات الريف والحضر بالمرحلة الإعدادية ، المجلد الخامس ، مجلة علوم وفنون ، العدد الثاني ، مايو ١٩٩٣م
- ١٥- سعد جلال ، محمد حسن علاوى : علم النفس التربوي الرياضي ، ط٧ ، دار المعارف بمصر ، ١٩٨٢م .
- ١٦- سنوى فكري : " تأثير البناء الاجتماعي للجماعة على نجاح فريق كرة اليد " دراسة ميدانية في ديناميكية الجماعة الصغيرة في المجال الرياضي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠م .
- ١٧- شريف الجرواني : دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى الأداء لدى ملاكمي الدرجة الأولى بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٠م
- ١٨- عبد الجليل أبو العيش : دافعية الإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي وتأثيرها على المواقف المحايدة و الحرجة في مسابقة الوثب العالي ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، العدد الثالث عشر ، أكتوبر ١٩٩١م .
- ١٩- عبد الرحمن عدس ، محي الدين نوق : المدخل إلى علم النفس ، ط٤ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٢م .
- ٢٠- عزة شوقي الوسيمي : دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق المباراة الرياضية لناشئي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ، مجلة كلية التربية ، العدد التاسع و العشرون ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠م .
- ٢١- عزة شوقي الوسيمي : العلاقة بين التعليل السببي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى مجموعة مختارة الرياضيين ، دراسة مقارنة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م
- ٢٢- عصام عبد الوهاب : العوامل البدنية و النفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانة الاجتماعية في الجماعات الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠م .
- ٢٣- عفاف عبد المنعم : " العلاقة بين حجم الجماعة وتماسكها " رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٥م .
- ٢٤- فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمن : علم النفس الاجتماعي (رؤيا معاصرة) دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٤١٩هـ - ١٩٩٩م .
- ٢٥- لمياء فوزي محروس : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوى الأداء المهاري و الدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠م .

- ٢٦- لويس مليكه : سيكولوجية الجماعات و القيادة ، ط ١ ، الجزء الأول ، مؤسسة المطبوعات الحديثة ، ١٩٥٩م .
- ٢٧ : لندال دافيد وف : مدخل علم النفس ، ترجمة سيد الطواب ، محمود عمر ، غيث خزام ، ط ٣ دار ماكجروهيل للنشر الدولية للنشر و التوزيع ، ١٩٨٨م .
- ٢٨- محمد إبراهيم خليل : توجهات دافعية الإنجاز لدى الناشئين في بعض الأنشطة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ ،
- ٢٩- محمد العربي شمعون ، ماجدة إسماعيل : اللاعب و التدريب العقلي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٣٠- محمد حسن علاوى : سيكولوجية التدريب و المنافسات ، ط ٥ ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٥ م .
- ٣١ - محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضي ، ط ٦ ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ١٩٨٧ م .
- ٣٢ - محمد حسن علاوى : مدخل علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٣٣- محمد حسن علاوى : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٣٤ - محمد حسن علاوى : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٣٥ - محمد حسن علاوى : علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٣٦- محمود عبد الفتاح عنان : دراستان في دوافع الإنجاز و سيكولوجية التحديث للشباب الجامعي ، ١٩٧٧ م .
- ٣٧- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية (بين النظرية و التطبيق) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٣٨ - محمود عبد الفتاح عنان ، مصطفى حسين باهي : مدخل في علم نفس الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٣٩- مصطفى الشرقاوي : مدخل إلي علم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، مطبعة جامعة الأزهر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .

- ٤٠- مصطفى حسين باهي ، سمير عبد القادر جاد : سيكولوجية التفوق الرياضي (تنمية المهارات العقلية) ، مكتبة النهضة المصرية ، مطبعة الإسرائ .
- ٤١ - مصطفى باهي ، أمينة إبراهيم شلبي : الدافعية نظريات وتطبيقات ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩م
- ٤٢- مصطفى سويف : الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي ، ط٣ ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٠م .
- ٤٣- مني مختار المرسي : بناء مقياس دافعية الإنجاز لدى الناشئين الرياضيين (دراسة تحليلية مقارنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩م .
- ٤٤- يسري مصطفى السيد : إثارة دافعية التلميذات للتعلم (ندوة تربوية) ، كلية التربية ، جامعة الإمارات ، أبو ظبي ، ٢٠٠٢م .

- 45 Barker,J,E :** Group cohesiveness journal of sociology, Vol 76, 1967 .
- 46 Burton,D,D :** Goal setting in sport in ransomed al (eds) hand book of research on sport psychology, macmillan publishing company New York p.p,467-491, 1993 .
- 47 Dowing,J :** Cohesireness perception and values human relation Vol.Xi,No 2,1953 .
- 48 Gill,G.L& Deeter,T,E :** Development of sport orientation knavery for exercise and sporty Vol,5,pp .191-2-2,1988 .
- 49 Gross,E & Martin,E,W :** On group cohesiveness America Journal of sociology Vol,111,1951 .
- 50 Goudas,M :** Achievement goal orientation and intrinsic motivation in physical fitness testing with children, Journal pediater Exert,sei,1994 .
- 51 Lamzette,T,J :** Group behavior under stress, human P 229, Z 38 .
- 52 Lott,J,A&Lott ,E,B :** Group cohesiveness, communication level and comformity journal of abaormal and social psychology, Vol, P 62,No 5, 1963 .
- 53 Nashida :** Achievement motiuation for learnmg in physical edycation closs a cross cultural study in four countries perceptual and motor skills "Missoula, Mont"73"3I partz"June1183-1186, 1991
- 54 Matheson,H :** Group cohesion of female intercollegiate coacting and in teracting teams across a competitve season, journal title, J,of sport, psycho, 1996 .

- 55 Murphy,F,R:** Group hostility and social cohesion American anthropologist, Vol, 59, 1957 .
- 56 Murrell,A :** Cohesion and sport team effectiveness the benefit of a common group identity, Journal J, of sport & socyissues, 1992 .
- 57 Russell,D :** The causal dimension scales a measure of how individual perceive causes, Journal of personality and social psychology, Vol, 42 PP 1134-1145 .
- 58 Prapavessis, :
H** The effect of group cohesion on competitive state anxiety, Journal : J.of sport & Exert psycho, 1996 .
- 59 Spink,K :** Group cohesion and collectve efficacy of volleyball teams, Journal, J, of sport Exert psycho, 1990 .
- 60 Treasure, D :** Applications of achievement goal theory to physical education, implication for enhancing motivation, Journal, Quest, 1995 .
- 61 Weinberg, R:
& Gould, D** Foundation of sport and exercise dpsychology champaingy, il:Human Kinetics, pp75-78,1980 .
- 62 Weinberg,R:
&Gould,D** Foundations of sport and exercise dpsychology, champaingy, il:Human Kinetics, 1985 .