

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري :

- مفهوم التربية الرياضية .
- أهداف المرحلة الإعدادية بـ ج . م . م . م .
- مدرس التربية الرياضية .
- مقومات نجاح مدرس التربية الرياضية .
- أسس تقويم مدرس التربية الرياضية .
- مدرس أول التربية الرياضية واجباته ومسئوليته .
- التوجيه الفني للتربية الرياضية .
- مفهوم التوجيه الفني للتربية الرياضية .
- الوظيفة القيادية للتوجيه الفني .
- أهمية التوجيه الفني للتربية الرياضية .
- أهداف التوجيه الفني للتربية الرياضية .
- الميكل التنظيمي التوجيه الفني للتربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم .
- المستويات المختلفة للتوجيه الفني للتربية الرياضية .
- الإدارة العامة للتربية الرياضية والمسكوية والكشفية .
- التخطيط وعناصره المختلفة .

ثانياً : الدراسات السابقة :

- دراسة تحليلية للدراسات السابقة .

الفصل الثاني

أولاً الإطار النظري

مفهوم التربية الرياضية :

تعتبر التربية الرياضية جزء من الخطة العامة للدولة ، ومن أهم الأنشطة الإنسانية والوسائل التربوية في إعداد وتكوين الفرد والمجتمع الصالح المنتج لما يتميز به النشاط الرياضي من جاذبية خاصة كامنة في أنشطته تجعله من الوسائل التربوية الفعالة ، وقد صنف الخبراء في الوقت الحاضر التربية الرياضية كعلم من العلوم الإنسانية الهامة ، ووضعوا لها الأسس والمناهج المختلفة المتعددة لدراسة وممارسة هذا النشاط البشري بأفضل الأساليب العلمية لتحقيق أكفأ النتائج المنشودة وذلك باعتبار أن هذا العلم يمس بصورة مباشرة النواحي النفسية والاجتماعية والبدنية للإنسان بصورة متكاملة أكثر من العلوم الإنسانية الأخرى .

(٧١ : ١)

ويذكر محمد محمد الحماحمي (١٩٩٠) أن ذلك الجزء من التربية التي تتحدد أهدافها وأغراضها في تنمية الممارسين من الجوانب النفسية والاجتماعية ووسيلتها في ذلك البرامج الرياضية التي تشتمل على أوجه النشاط الملائم للمراحل السنوية المقصودة من البرامج والإشراف التربوي عليها ، فالبرنامج المعد جيداً يعتبر وسيلة التربية الرياضية لتحقيق أهدافها وأغراضها ، وتتنوع وفقاً لخصائص المرحلة العمرية ، ولالإشراف التربوي على تنفيذ البرنامج أهمية قصوى في توجيه وإرشاد المستفيدين أثناء ممارستهم للأنشطة . (٦٢ : ١٠٦)

وفي هذا الصدد يشير عبدالحميد شرف (٢٠٠٠) إلى أن التربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي تستخدمه البدن بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه من التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية (٣١ : ٢٥)

ويذكر أمين أنور الخولي ومحمود عبدالفتاح : (١٩٩٥) التربية الرياضية كنظام تربوي سليم له أهدافه تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي متميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة (١٤ : ١٦)

أهداف المرحلة الإعدادية :

ويشير إبراهيم بسيوني أبو عميره (١٩٨٧) إلى أن أهداف التربية الرياضية تختلف من دولة إلى أخرى ، وذلك وفقاً لسياسات وفلسفات تلك المجتمعات ، ولذلك فهي تخضع في تحديد أهدافها لتحقيق نفس الأهداف التربوية التي يتطلبها المجتمع (١ : ٧٨)

- فيما يلي أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية كما وضعتها الإدارة العامة للتربية الرياضية :

١- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة .

٢- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ في ضوء طبيعة الخصائص السنية والأولويات الحركية للأنشطة الرياضية والتي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .

٣- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية والتي تتفق والمستوى السني للمرحلة .

٤- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس وخارجه .

٥- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل في إطار التربية المستديمة للحياة .

٦- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية .

٧- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات ، وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة .

٨- العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية الرياضية والبدنية والصحية العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى .

٩- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي وخارجه (٥٤ : ٥٨)

مدرس التربية الرياضية :

يعتبر المدرس قائد ومهندس ومدير العملية التعليمية والتربوية ، وإذاء التجديد والتطوير لها يلعب دوراً هاماً ومؤثراً في هذه العملية بما يمتلك من مؤهلات (إدارية - فنية) في

تحقيق أهداف التربية الرياضية وبالتالي تحقيق أهداف العملية التعليمية ككل إذا أحسن إعداده الإعداد المهني القائم على أسس ومبادئ علمية .

وتشير منى زكي حسن على (١٩٩٧) " أن المدرس هو حجر الزاوية في صرح البناء التربوي وعصب العملية التعليمية وعمودها الفقري ، فالمدرس الجيد شرط أساسي لنجاح عملية التعليم وضرورة لتطوير التعليم وتحديثه لمواكبة العصر واستشراف المستقبل وتوقع تحدياته " (٧٠ : ١١)

وفي هذا الصدد يشير كمال عبدالرحمن درويش وآخرون (١٩٩٦) أن لمدرس التربية الرياضية دور هام في نجاح العملية التربوية وزيادة مردودها ، لذا كان لابد من إعداده إعداداً مهنيّاً متكاملًا كي يتمكن من تحقيق أحسن النتائج المتوقعة من برامج التربية الرياضية .
(٥٠ : ٢٣٩)

ويذكر كمال درويش وإسماعيل حامد عثمان (٢٠٠٠) عن إميل نيمان Emil إلى أن أهم السمات التي يجب أن تتوفر في قادة التربية الرياضية أن يكونوا مبتكرين ومجددين في عملهم وذلك للرقى بالتربية الرياضية لتصبح فناً عظيماً (٥١ : ٢٣٨)

مقومات نجاح مدرس التربية الرياضية في عمله :

لمدرس التربية الرياضية دور هام وفعال في نجاح العملية التعليمية والتربوية من خلال نجاح برامج التربية الرياضية الصفية واللاصفية والاتي تقدم للتلاميذ ضمن خطة العمل على مدى العام الدراسي .

- ومن العوامل والمقومات التي يجب توافرها لكي يحقق النجاح في العمل :
- ١- استناد المعلم في ممارسته المهنية إلى المنهج العلمي والطريقة العلمية .
- ٢- امتلاك المعلم الحس الصادق لمهنة التعليم .
- ٣- أن تتوفر لديه إمكانية أكبر في تحديد ومعرفة التغيرات المطلوبة لنمو التلاميذ .
- ٤- مواكبة الجديد في مجال التربية وعلم النفس وتوجيه الغير .
- ٥- امتلاك قدرات على التخطيط والتنفيذ والتنظيم والتقويم لعملية التعلم .
- ٦- توفر قدرة لديه على مواجهة المشكلات داخل الفصل وخارجه . (٥٩ : ٦١)

أسس تقويم مدرسي التربية الرياضية :

- عند تقويم مدرس التربية الرياضية تقويماً فنياً يجب مراعاة الأسس التالية :
- ١- مدى تفهم المدرس للمنهاج والبرامج التنفيذية .

- ٢- التزام المدرس بالزي الرياضي المناسب .
- ٣- مدى استخدام الإمكانيات المتاحة في تطبيق المنهج .
- ٤- إلتزام التلاميذ بالزي الرياضي المناسب .
- ٥- طريقة تنفيذ وإخراج الدرس ومدى استجابة التلاميذ .
- ٦- قدرة المدرس على حل المشاكل المتعلقة بالعمل وتذليل الصعاب للنهاوض بالمادة
- ٧- شخصية المدرس وعلاقته بالآخرين .
- ٨- متابعة المدرس لتطوير المادة بالاطلاع المستمر على كل جديد يفيد .
- ٩- تكوين المكتب الرياضي من التلاميذ وكيفية ومدى استغلال طاقاتهم في الأنشطة الداخلية والخارجية .
- ١٠- اهتمام المدرس بالعمل الإداري بالأسلوب العلمي من حيث اتخاذ القرار والتخطيط والتنظيم والمتابعة والتقويم .
- ١١- الاهتمام بالمكتبة الرياضية ومجلات الحائط الرياضية (٧٠ : ١٩)

مدرس أول التربية الرياضية

تبدأ مسؤوليات القيادة في إدارة التعليم بوظيفة المدرس الأول في كل مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة ومنها يتم التدرج في السلم الوظيفي الفني إلى مستويات الإدارة العليا .

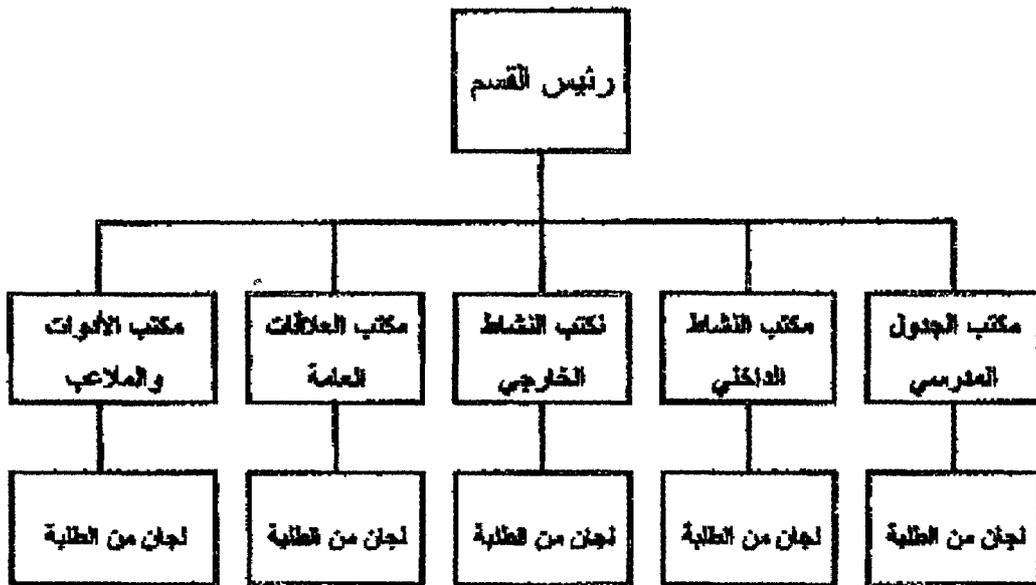
ويشير أحمد إبراهيم أحمد (١٩٨٧) إلى وظيفة المدرس الأول بأنها وظيفة رئيسية هامة ضمن وظائف العمل المدرسي ، فالمدرس الأول (موجه ومدرّب مقيم) يمثل حلقة الاتصال بين الإدارة المدرسية والإشراف الفني ، ويعتبر في نفس الوقت أقرب الرؤساء إلى المدرسين وأعرف لنواحي ضعفهم وقوتهم ، فهو أقدر على التوجيه والمعالجة وبحث المشكلات وحلها قبل استفحالها ، ويكون نصاب المدرس الأول المشرف من الحصص $\frac{2}{3}$ نصاب المدرس العادي (٧ : ١٤٠ - ١٤٣)

ويرى فاروق شوقي البوهي (٢٠٠٠) أنه يجب أن يستمر المدرس الأول في التدريس وإن كان العدد من الحصص أقل من زملائهم لإنجاز المهام التخطيطية والإدارية الملقاة على عاتقهم ، ولا يجب إطلاقاً إعفائهم من التدريس حتى يكونوا على علم ودراية بالتدريس وبالجديد في استراتيجياته (٤٥ : ٣٠٧)

واجبات ومسؤوليات المدرس الأول :

يتولى رئاسة وإدارة قسم التربية الرياضية وتتحدد مسؤولياته فيما يلي :

- ١- يقوم بإدارة قسم التربية الرياضية بالمدرسة لتحقيق هدف التربية الرياضية .
 - ٢- الإشراف الكامل على عمليات التخطيط لقسم التربية الرياضية سواء كانت دروس التربية الرياضية أو النشاط الداخلي أو النشاط الخارجي .
 - ٣- توزيع الاختصاصات على المكاتب التابعة للقسم والإشراف عليها .
 - ٤- تدبير الإمكانيات اللازمة للقسم .
 - ٥- الاتصال بالهيئات الخارجية والاهتمام بالعلاقات العامة .
 - ٦- رعاية شئون العاملين بالقسم والعمل على رفع مستواهم في النواحي المهنية .
 - ٧- تسهيل مهمة المكاتب التابعة للقسم وتذليل الصعاب التي قد تعترضهم .
 - ٨- إنشاء السجلات اللازمة للقسم والتي يرى أنها ضرورية لحسن سير العمل بالقسم .
- (٥١ : ١٦١)



شكل (١)

الهيكل التنظيمي لقسم التربية الرياضية بالمدارس

مفهوم التوجيه الفني :

التوجيه الفني التربوي هو ذلك الجهاز القيادي الذي يمثل الركيزة الأساسية وحجر الزاوية في العملية التعليمية . حيث يلعب دوراً هاماً وفعالاً في تحسين وتطوير هذه العملية وفقاً للمستحدثات التربوية التي تتفق مع متطلبات العصر بالمساهمة في وضع تصور لما يجب أن تكون عليه ، وكذلك تصور المشكلات والصعوبات التي قد تواجهها مستقبلاً وإيجاد الحلول المناسبة لها وذلك بالتخطيط العلمي المدروس لتحقيق أهدافها .

تشير منى زكي حسن على (١٩٩٧) عن هارل دوجلاس Harl Doglass أن التوجيه الفني عملية تفاعل قيادية بين طرفين أحدهما الموجه والآخر المدرس تستهدف تلك العملية استنشاء طبيعة الموقف وتعريف المدرس بما لديه من قدرات واستعدادات وبما يتوافر في البيئة من امكانات وفرص وكيفية الاستفادة منها (٧٠ : ١٢)

كما يرى تيسير الكيلاني (١٩٨٦) أن التوجيه وسيلة ديموقراطية غايتها خدمة المدرس ومساعدته وابتغاء تحسين أدائه وتطوير عمله وبالتالي تطوير العملية التربوية لجميع عناصرها (المعلم - الطالب - المنهج) (١٧ : ١٤)

والتوجيه الفني عند أحمد رشيد (١٩٩٧) هو العمل الدائب أثناء التنفيذ ذاته لمواجهة المشكلات لضمان سير العمل على المستوى المطلوب الذي يضمن دوام التحقيق في الأهداف. (٢٧ : ٨)

ويشير مجدي عبداللطيف (١٩٩٢) عن محمد محمود حسني : إلى التوجيه الفني بأنه الوسيلة التي يتم بها تقييم وتقدير جهد المعلم في العملية التعليمية من خلال ما يقوم به من أعمال متنوعة ذات صلة عادة بتخصصه وتهيئة الظروف المناسبة لأداء عمله بنجاح . (٥٣ : ٩٣)

الوظيفة القيادية للتوجيه الفني

في إطار هذه الوظيفة القيادية يضطلع الموجه بالعديد من المسؤوليات تتمثل في شعور المدرس بأهميته كعامل أساس في رفع معنوياته ومن مظاهر تقدير المدرس وإشعاره بالثقة يمكن أن يتخذ صوراً عدة منها الثقة فيما يصدر عنه واحترام الموجه بما يقوم به المدرس من تخطيط وتنفيذ للعملية التعليمية والمادة الدراسية ، وكذلك إظهار الأعمال الجيدة التي يقوم بها المدرس (٨١ : ٦)

ومن المسؤوليات الوظيفية القيادية للتوجيه الفني أيضاً العمل على رفع وتنمية روح القيادة لدى أعضاء هيئة التدريس بما يقتضي إعطاء الفرصة لكل مدرس لتحمل المسؤولية في التخطيط لتحسين البرنامج التعليمي مع تهيئة الجو الذي يشجع كل مدرس على بذل طاقته للعمل والوقوف إلى جانب المدرس عند ممارسته للقيادة حتى يحقق نجاحاً في عمله حيث لا يتم ممارسة القيادة الناجحة إلا في ظل نظام ديموقراطي سليم ، وفي ظل روح معنوية مرتفعة (٨١ : ٧)

وتشير شكرية خليل ملوخيه في هذا الصدد (١٩٨٨) بأن الموجه في أي مؤسسة رياضية أو تعليمية يمثل قيادة تربوية رسمية ويؤدي عمله على مستوى القيادة الوظيفية حتى يترك انطباعات إيجابية لدى المرؤوسين عن طريق احترام وتقدير الموجه لعمل المدرس ، وعن طريق إشراكه في تخطيط مادة التربية الرياضية وخلق روح القيادة لدى المدرسين وتهيئة الجو المدرسي للقيام بأداء عمله نحو العمل الأمثل . (٢٦ : ١٨٦)

ويذكر أحمد إبراهيم أحمد (١٩٨٧) عن لبيد (Lebid) بأن مسئوليات الموجه الفني تنحصر فيما يلي :

١- التخطيط	Planning
٢- الإدارة	Administration
٣- الإشراف	Supervision
٤- تحسين وتنمية المناهج	Curriculum Develop
٥- توضيح طرق التدريس	Demonstration Teaching
٦- البحث	Research

(٧ : ٥٠)

ويرى الباحث أنه من خلال الدور أو الوظيفة القيادية لموجه التربية الرياضية نجد أن مسئولياته ومهامه قد أصبحت أكثر اتساعاً وشمولاً فقد تجاوزت مرحلة متابعة التنفيذ والتفتيش لتصيد الأخطاء إلى جوانب أخرى أكثر تطوراً ترتبط بالمهام التخطيطية والتنظيمية والتقويمية بجانب وظيفته التدريبية التي تساهم في تحقيق الكفاية (الإدارية - الفنية) لمدرس التربية الرياضية وبالتالي تحقيق أهداف التربية الرياضية المرجوة .

ويعرف عبدالحميد عبدالرحمن (١٩٧٦) الموجه الفني بأنه هو الفرد الذي له القدرة على إحداث تغيير في العملية التعليمية لدى المعلم من خلال ممارسته للسلطة المخولة له .

(٣٣ : ٦٨)

كما تشير إيمان سالم محفوظ (١٩٩١) إلى الاهتمام بإعداد الموجهين الفنيين عن طريق الدورات التدريبية يتلقون من خلالها دراسات نظرية وعملية تطبيقية وكذلك يكلفون بإعداد بعض البحوث العلمية وعقد الندوات المشتركة . (١٥ : ١٥٨)

أهمية التوجيه الفني في التربية الرياضية :

- تتضح أهمية التوجيه الفني في مجال التربية الرياضية فيما يلي :
- ١- مساعدة المعلمين على فهم وظيفتهم والإيمان بها مما يدفعهم إلى الإخلاص في أدائها.
 - ٢- مساعدة المعلمين على فهم الأهداف التربوية ومراجعتها وانتقاء المناسب منها .
 - ٣- المساعدة على وضع الخطط السليمة والقائمة على أسس علمية والمناسبة لتدريس التربية الرياضية .
 - ٤- المساعدة في وضع البرامج والأساليب الخاصة بالنشاط الرياضي .
 - ٥- المساعدة على فهم وسائل الطرق الحديثة في التربية الرياضية .
 - ٦- المعونة في متابعة الخطط الموضوعية والعمل على تحسين الظروف المؤثرة في التعليم .
 - ٧- المساعدة على أن ينمو المعلمون ذاتياً .
 - ٨- العمل على تنسيق جهود المعلمين وجمع شملهم حول مبادئ خلقية ومهنية يلتزمون بها (٥٠ : ٢٢٢ ، ١٢٣)

أهداف التوجيه الفني للتربية الرياضية :

- يهدف توجيه التربية الرياضية إلى :
- ١- تحسين العملية التعليمية .
 - ٢- متابعة تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية والتي تتمثل في :
 - أ- الإهتمام بالصحة العامة .
 - ب- تحقيق مستويات اللياقة البدنية .
 - ج- تعلم المهارات الحركية لنشطة مختلفة .
 - د- اكتشاف ذوو المواهب والقدرات الرياضية ورعايتهم وتدريبهم .
 - هـ- الإهتمام بالجانب الترويحي والكشفي والإرشادي والإعداد للبطولة بمستوياتها المختلفة .
 - ٣- متابعة تحقيق الأهداف الخاصة لمنهج التربية الرياضية .
 - ٤- تقويم عمل المعلمين في جميع أعمالهم ومتابعة تنفيذهم للتعليمات والتوجيهات الفنية .
- (٧٥ : ٥٤)

المبكل التنظيمي لتوجيه التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم :

- يتبع التوجيه الفني للتربية الرياضية على مستوى المركزي (الوزارة) الإدارة المركزية للخدمات التربوية وعلى المستوى المحلي (المديرية التعليمية) يتبع إدارة الخدمات (١٢)

أولاً: ديوان الوزارة :

- ١- الموجه العام : المستشار الأول للتربية الرياضية بديوان وزارة التربية والتعليم .
- ٢- الموجهون الأوائل : يوجد عدد من الموجهين الأوائل بديوان الوزارة ويختص كل موجه بمرحلة تعليمية ، كما يختص موجهون بالأنشطة الرياضية والكشفية .

ثانياً : مديريات التربية والتعليم :

- ١- موجه عام : في كل مديرية تعليمية .
- ٢- الموجهون الأوائل : في كل مديرية تعليمية ويختص كل منهم بمرحلة تعليمية ، كما يختص بعض الموجهون بالنشاط الرياضي والكشفي ومراكز تدريب الناشئين بالمديريات .

ثالثاً: الإدارات التعليمية :

- ١- الموجهون الأوائل : يوجد في بعض الإدارات التعليمية موجه أول للتربية الرياضية وفي أغلب الأحيان يكون مسئول التربية الرياضية بالإدارة التعليمية أقدم موجه .
- ٢- الموجهون : يوجد عدد من الموجهين في الإدارات التعليمية (موجه للنشاط — موجه للنشاط الكشفي — موجه للمرحلة الثانوية — الإعدادية — الابتدائية) (٦٨ : ١٧٤)

مسئوليات وواجبات المستويات المختلفة للتوجيه الفني للتربية الرياضية :

- ١- مستشار المادة (التربية الرياضية والعسكرية) : من كبار موظفي وزارة التربية والتعليم ويعينون بقرار من الوزير مسئولياته تتلخص في :
التخطيط والتطوير للمناهج الدراسية (للتربية الرياضية) لكل جوانبها بالتعاون مع الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية ومديري المراحل التعليمية والمركز القومي للبحوث التربوية وتشمل عملية التطوير والتخطيط (الأهداف — المحتوى — طرق التدريس — أساليب التقويم والبرامج التدريبية وتنظيم أعمالهم من خلال نشرات توجيهية سواء على مستوى المديريات أو الإدارة التعليمية.
- ٢- الموجهون العامون : يتم اختيارهم من الموجهين الأوائل من قبل الوزير (مركزياً) أما على مستوى المحافظات يتم اختيارهم من قبل وكيل الوزارة بالمديريات التعليمية - المسئوليات والواجبات :
وضع الخطط الفنية لمتابعة وتقويم كل ما يتعلق بالمواد الدراسية (للتربية الرياضية) واقتراح الأساليب اللازمة لرفع مستوى الأداء . (٧٠ : ٥)

٣- الموجهون الأوائل : تقع هذه الوظيفة

- ديوان عام الوزارة
- المديرية التعليمية (المحافظات)
ويعد الموجه الأول رائد في مادته (التربية الرياضية) وهو بحكم وظيفته مسئول عن مستوى الأداء والتحصيل والتقويم وكل ما يتصل بالمادة (التربية الرياضية)
المسئوليات والواجبات :

- أ- يشكل الموجه الأول مكتباً فنياً منه ومن موجهي المادة وبعض المدرسين الأوائل والمدرسين النابهين على أن يجتمع هذا المكتب بصفة دورية ومنظمة ، ويكون هو الأساس في التخطيط والتوجيه للمادة (التربية الرياضية) .
- ب- إعداد التخطيط الزمني للمادة (التربية الرياضية) والإشراف على توجيهها وتنفيذها والاستئناس في ذلك بأجهزة التوجيه والتدريب بالوزارة .
- ج- وضع البرامج التدريبية المناسبة لمادته (التربية الرياضية) لهيئات التدريس والتوجيه بالمديريات والإدارات التعليمية .
- د- التخطيط لبعض التجارب الجديدة في مجال مادته (التربية الرياضية) بالاتفاق مع مستشار المادة والموجه العام المختص بالوزارة وذلك في إطار توجيهات المركز القومي للبحوث التربوية ، بجانب الوظائف الإدارية والتنظيمية الأخرى والتي تشمل حصر وتوزيع الموجهين على المدارس وكذلك المدرسين وكذلك حصر الإمكانيات المادية واستكمال العجز بها .

٤- موجه المادة (المرحلة) تقع هذه الوظيفة

- ديوان عام الوزارة
- ديوان المديرية - الإدارات التعليمية
ويتولى موجه المرحلة المسئوليات الكبرى في الإشراف العملي الميداني للتوجيه الفني .
المسئوليات والواجبات :

- أ- الحصر الشامل والكامل للإمكانات (المادية - البشرية) للقطاع أو الإدارة (المدارس التابعة له) .
- ب- تخطيط برنامج عملي مفصل يلتزم به في العام الدراسي الجديد .
- ج- مراجعة التخطيط الزمني للمناهج والأنشطة وتوزيع العمل على المدرسين .
- د- عقد الاجتماعات والندوات أو الورش الدراسية لمدرسي المدارس التابعة له .
- هـ- إعداد خطة عمل يعدها بنفسه في ضوء خبرته ويعتمد هذه الخطة من الموجه

جدول (١)

يوضح معدلات ومستويات وظائف التوجيه الفني المختلفة

الوظيفة	موجه عام	موجه أول	موجه ثانوي	فوجه إعدادي
الدرجة	أولى (أ)	أولى (ب)	أولى (ب)	ثانية (أ)
نطاق الإشراف	مديرية تعليمية	مديرية/ إدارة تعليمية	٣٥ مدرس ثانوي	٣٥ مدرس إعدادي

(٨٢ : ٤)

الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية

هي إحدى الإدارات العامة التابعة للإدارة المركزية للخدمات التربوية التي تتبع قطاع الخدمات بوزارة التربية والتعليم وهو القطاع الذي يقوم بتحقيق الأهداف التربوية التي حددتها الدولة والتي تخدم قطاع عريض من التلاميذ والطلاب بكافة أنحاء الجمهورية وذلك عن طريق الأنشطة التربوية .

الإدارة العامة بوزارة التربية والتعليم تخطط وتنظم برامجها الرياضية لنشاط تربوي هادف كجزء من التربية الرياضية ويتم من خلال دروس التربية الرياضية والبدنية والنشاط الداخلي والخارجي . (٤ : ٢٤٧)

اختصاصات الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية :

١- اقتراح السياسة العامة للتربية الرياضية في مجالاتها المختلفة والكشافة والمرشدات ووضع الخطط والمناهج بالاشتراك مع الإدارات العامة للمراحل التعليمية ومستشار التربية الرياضية والمركز القومي للبحوث التربوية .

٢- إعداد الخطط اللازمة لمشروعات وبرامج وأنشطة التربية الرياضية ومتابعة السياسة العامة والتوجيه العام بما يساعد على تحقيق الأهداف وذلك بالاشتراك مع مستشار التربية الرياضية .

٣- وضع مشروع الخطة الإنمائية والموازنة السنوية على المستويين المركزي والمحلي بالتشاور مع مستشار التربية الرياضية .

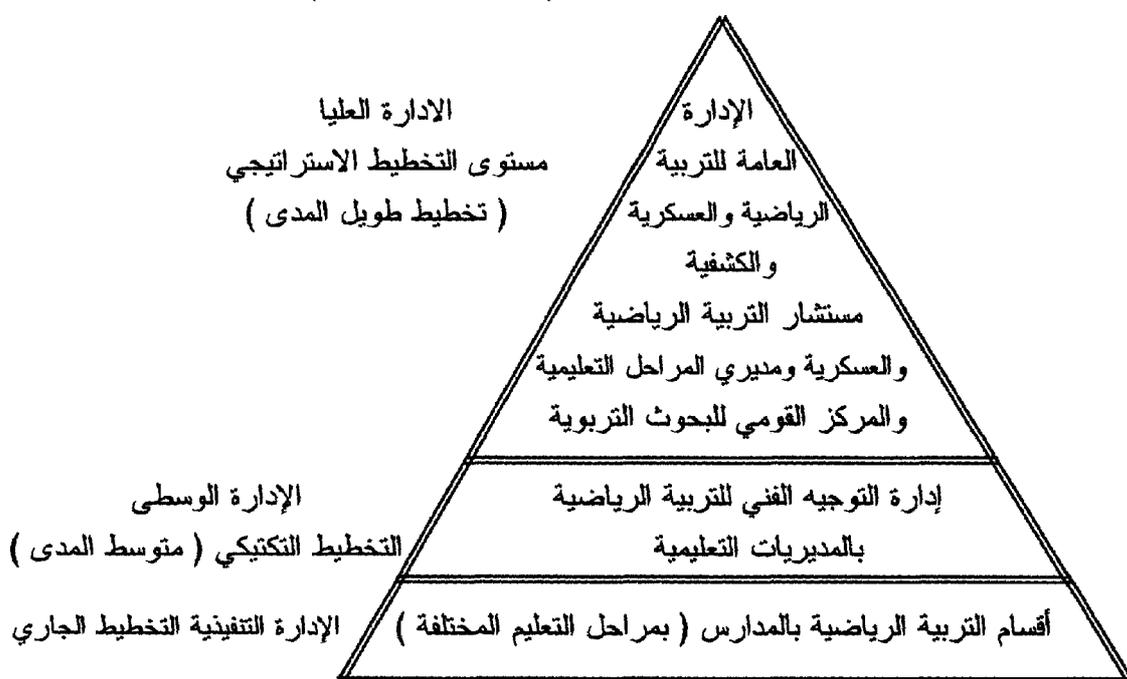
٤- تمثيل وزارة التربية والتعليم لدى الهيئات الرياضية المختلفة والاتحادات الرياضية واللجان والمجالس والتنظيمات المعنية سواء منها المحلية والدولية .

٥- دراسة قرارات المؤتمرات الدولية والمحلية في مجالات التربية الرياضية والكشفية والمرشدات والإفادة منها ، ويتم ذلك مع مستشار التربية الرياضية .

٦- الإشراف على تنظيم وإقامة الدورات الرياضية المدرسية وتنسيق تبادل الزيارات واللقاءات بين الفرق الرياضية المختلفة على المستويين العربي والدولي .

الإدارات التابعة للإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية :

- ١- إدارة التربية الرياضية للبنين .
- ٢- إدارة التربية الرياضية بنات .
- ٣- إدارة التربية العسكرية .
- ٤- إدارة الكشافة .
- ٥- إدارة المرشدات .
- ٦- إدارة الشؤون المالية والإدارية . (٢٨ : ٢٢ ، ٢٣)

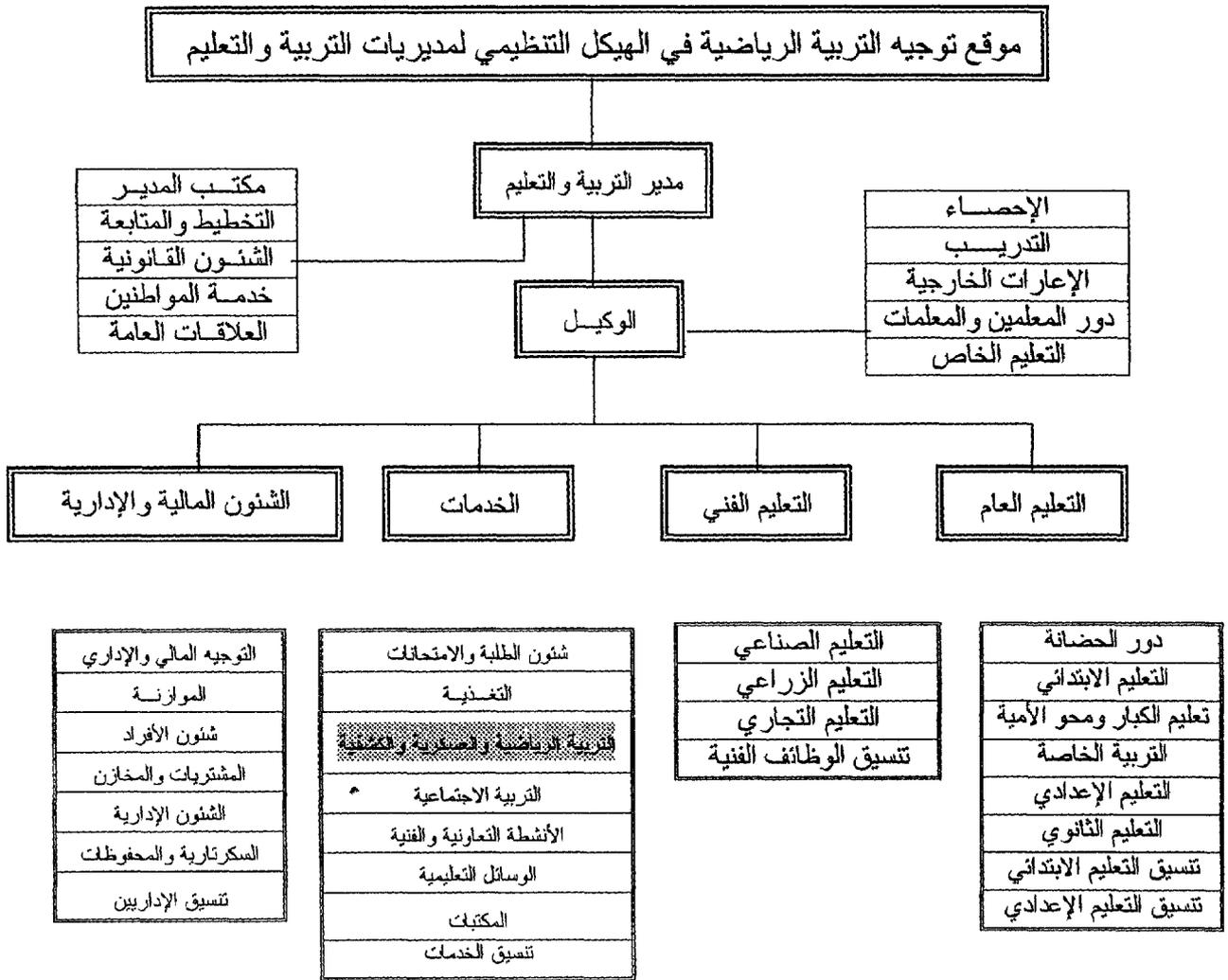


شكل (٢)

يوضح مستويات التخطيط للتربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم

- ١- الإدارة العليا : الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية — مستشار المادة — موجهي العموم بوزارة التربية والتعليم — المركز القومي للبحوث .
- ٢- الإدارة الوسطى : تتمثل في إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمديريات التعليمية (المحافظات) ويتكون هيكلها التنظيمي من :
أ- موجه عام ب- موجهون أوائل ج- موجهي مراحل تعليمية
- ٣- الإدارة التنفيذية : وتتمثل في أقسام التربية الرياضية بالمدارس بالمراحل التعليمية المختلفة ويتكون الهيكل التنظيمي من :
أ- المدرسين الأوائل ب- المدرسين

شكل (٣)



التخطيط Planning

يعد التخطيط من أهم الوظائف الإدارية ، إذ يمثل الخطوة الأولى التي يقوم بها القائد التربوي (الموجه الفني — المعلم) ومن أهم مسؤولياته في مباشرته لمختلف العمليات الإدارية على كافة المستويات وفي كافة المجالات والأنشطة .

فالتخطيط عملية ذهنية مستقبلية وترتبط بالمستقبل قريباً كان أو بعيداً وتتكلم بلغته بعد دراسة علمية واعية للوضع الراهن وتحديد إيجابياته وسلبياته ، ثم الانطلاق لتغيير هذا الوضع ، ووضع تصور مستقبلي معين واضح ومحدد وواقعي يمكن تنفيذه بالموارد (البشرية — المادية) المتوفرة حالياً ومستقبلاً .

وفي ذلك يشير كمال درويش وإسماعيل حامد (٢٠٠٠) عن جورج تيري Terry إلى التخطيط بأنه (أسلوب التفكير في المستقبل واستعراض إحتياجات ومتطلبات هذا المستقبل وظروفه حتى يمكن تقرير ما يجب عمله مقدماً بما يكفل تحقيق الأهداف المقررة . (٢٨ : ٥١)

ويرى عبدالحاميد شرف (١٩٩٦) بأنه عملية تتم لحظة ما ، تشمل على تنبؤات للمستقبل ومواجهته باتخاذ سلسلة من القرارات تتعلق بأهداف منشودة يلزم تحقيقها عن طريق وضع السياسات والإجراءات والموازنات وبرامج زمنية (٢٩ : ٣٢)

ويذكر محمد رفعت عبدالوهاب وآخرون (٢٠٠٠) عن أحمد صقر عاشور بأن التخطيط هو تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها في المستقبل ، وتحديد وسائل تحقيق هذه الأهداف من سياسات وبرامج وأيضاً وسائل المتابعة أثناء التنفيذ جراء التعديل اللازم في الأهداف أو في الوسائل الموصلة إليها . (٥٧ : ١٩٨)

ويرى عبدالغني بسيوني عبدالله (١٩٩٠) بأن التخطيط هو : تحديد الأهداف المستقبلية وتقنين وسائل تحقيقها في فترة زمنية محددة (٣٥ : ١٢٣)

ويذهب عصام بدوي (٢٠٠١) إلى أن التخطيط في أبسط صورة هو البحث عن أفضل البدائل الممكنة لتحقيق هدف معين في مدة معينة وفي حدود الإمكانيات المتاحة تحت الملايسات والظروف القائمة . (٣٩ : ٥٧)

ويشير محمد رفعت عبدالوهاب وآخرون (٢٠٠٠) عن حسن توفيق : إلى المرحلة الأولية لعملية التخطيط وهي مرحلة جمع المعلومات والحقائق فيذكر أن التخطيط عملية جمع الحقائق والمعلومات التي تساعد على تحديد الأعمال الضرورية لتحقيق النتائج المرغوب فيها .

(١٩٩ : ٥٧)

وهكذا فإن التخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية . (٢٠ : ٣٤)

ويستخلص الباحث من الآراء السابقة بأن التخطيط عملية ذهنية فكرية مستمرة تتسم ببعدها النظر أو النظرة (الرؤية) المستقبلية الواعية المدروسة والتي تتجاوز حدود الحاضر ، يعباً ويستتفر لها كافة الإمكانيات (المادية - البشرية) المتاحة حالياً والمقدرة مستقبلاً ، بعد دراسة الوضع الراهن كنقطة انطلاق للتحكم في المستقبل والسيطرة عليه وتطويره وتوجيهه نحو تحقيق أهدافنا المرجوة بأفضل الطرق الاقتصادية .

عناصر التخطيط

تتكون العملية الإدارية من عدة عناصر رئيسية أهمها التخطيط ، وبما أن العملية التخطيطية عملية ديناميكية مستمرة فهي تتكون من عدة عناصر يجب على العاملين في مجالات التربية الرياضية المختلفة الإلمام التام بها .

ويحددها كمال درويش وآخرون (٢٠٠٠) فيما يلي :

١- الأهداف .

٢- السياسات .

٣- الإجراءات .

٤- الميزانيات التقديرية .

٥- البرامج الزمنية (٥١ : ٢٨ ، ٢٩)

ويرى عبدالحميد شرف (١٩٩٦) عناصر التخطيط فيما يلي :

١- الأهداف .

٢- السياسات .

٣- الإجراءات .

٤- الإمكانيات والموازنات .

٥- برامج العمل التنفيذية الزمنية (٢٩ : ٧٠)

وعناصر التخطيط عند إبراهيم عبدالمقصود (١٩٩٦) هي :

- ١- تحديد الأهداف المطلوب الوصول إليها بالجهد الجماعي .
 - ٢- رسم السياسات أي القواعد التي تحكم تصرفات المرؤوسين في استخدامهم للعناصر المذكورة .
 - ٣- تحديد العناصر (كماً ونوعاً) الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف .
 - ٤- إقرار الإجراءات أي الخطوات التفصيلية التي تتبع في تنفيذ مختلف العمليات .
 - ٥- وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المطلوب القيام بها ترتيباً زمنياً .
- (٤ : ٢٧)

بينما يشير أحمد محمد موسى (١٩٩٦) إلى عناصر العملية التخطيطية بأنها تتكون من :

- ١- تحديد الأهداف .
- ٢- حصر الإمكانيات وتحديد الوسائل التي سيعتمد عليها تنفيذ الخطة .
- ٣- تحديد الأولويات .
- ٤- تحديد الفترة الزمنية للخطة .
- ٥- الالتزام بتنفيذ الخطة .
- ٦- المتابعة والتغيير (١١ : ١٢٨)

الأهداف : Aims

تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى والأساسية في العملية التخطيطية وهي المحصلة النهائية للنتائج التي تصبو المنظمة للوصول إليها من خلال نشاطاتها المختلفة ، وفي ضوءها تحدد الأعمال والأنشطة المرغوبة ، وكذلك الإمكانيات (المادية - البشرية) الضرورية ووضوح الأهداف يساعد في تحديد الاتجاه العام للجهود الجماعية والفردية والتنسيق فيما بينها ، كما تعد الأهداف الأسلوب أو المعيار الأمثل في عمليتي المتابعة والتقويم .

ويذكر عبدالغني بسيوني عبدالله (١٩٩٠) بأن الأهداف هي الغايات التي من أجلها وضعت الخطة ويمثل تحديدها العنصر الرئيسي من بين المقومات التي تعتمد عليها الخطة بل لا نجاوز الحقيقة إذا قلنا أن الأهداف هي المحور الذي تدور حوله الخطة ، وبناء على تحديد الأهداف يتم تعيين الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الخطة وأيضاً تقدير المدة الزمنية لإنجاز الخطة ، ولا بد أن تكون أهداف الخطة من الوضوح والتحديد الدقيق بما لا يدع مجالاً لأي غموض أو لبس في الفهم أو التفسير (٣٥ : ١٢٥)

وتحديد الأهداف هو الأساس الذي تقوم عليه رسم ووضع الخطط التنفيذية وصولاً إلى تحقيق هذه الأهداف (٣٦ : ٩٣)

ويشير محمد حسن علاوي (١٩٩٨) بأن الأهداف هي محاولة تحقيق مستوى معين من التقدم أو الإتقان في عمل ما في غضون مساحة زمنية محددة . (٥٦ : ٨٢)

ويرى مفتي إبراهيم حامد (١٩٩٩) بأنها تعبير عن المطلوب الوصول إلى وتحقيقه (١٣ : ٣٢)

السياسات Policies

إذا كانت الأهداف بمثابة نقطة الانطلاق في العملية التخطيطية أو النهايات أو الغايات المراد الوصول إليها ، فإن السياسات هي المسار أو الطريق الذي نسلكه ليقودنا إلى تحقيق هذه الغايات.

أي أن السياسة تعد بمثابة دستور العمل ، فهي الإطار الدائم الذي يحدد الفكر ويوجهه ، وفي نطاقها تتم جميع التصرفات ، وفي فلكها تدور الأنشطة على كافة المستويات ، كل ذلك في انسجام وتوافق وصولاً إلى تحقيق الهدف . (٧٧ : ٢١)

ويعرف حسين عثمان محمد عثمان (١٩٩٩) السياسات بأنها المفاهيم أو التوصيات العامة التي تشكل إطار التفكير داخل المنظمة في المواقف المتشابهة وتوحد القرارات نحو تنفيذ الغايات المرجوة (٥٧ : ٢٠١)

ويذكر إبراهيم عبدالمقصود (١٩٩٦) عن ماينارد Maynard أن السياسات الإدارية تشمل مجموعة محددة من التصرفات التي سبق تحديدها من أجل الحصول على إجراء محدد طالما يوجد تشابه إلى حد كبير في الظروف (٤ : ٣٦)

ويعرفها عبدالحמיד شرف (١٩٩٦) بأنها مجموعة من الاتجاهات العامة التي تؤدي إلى فهم عام يقود ويوجه ويرشد تفكير المرؤوسين عند اتخاذ القرارات (٢٩ : ٧٤)

السياسات قد تكون صريحة ومكتوبة على شكل نشرات أو كتيبات يطلق عليها اللوائح الداخلية ، وهي أكثر وضوحاً وتفسيراً لجميع العاملين ، أو قد تكون ضمنية: شفوية غير مكتوبة .

وفي ذلك يشير كل من كمال درويش وإسماعيل حامد (٢٠٠٠) عن آلن Allen وهاملتون Hamilton إلى ضرورة أن تكون السياسات مكتوبة إذ أن ذلك يعد أفضل طريقة لوضعها موضع التنفيذ (٥١ : ٣٧)

ويخلص نبيه عبدالحميد العلقامي (١٩٩٧) في تعريفه للسياسات الإدارية بأنها مجموعة من المبادئ والمفاهيم والقواعد ، وأن هذه المبادئ والمفاهيم والقواعد توضع بمعرفة الإدارة العليا ، وتلتزم بتنفيذها مختلف المستويات الإدارية في عملية التنفيذ ، كما أنه نتيجة لهذا الالتزام يتواجد تنسيق موحد يحدث بين أجزاء المنظمة إنطلاقاً من التفكير الموحد وأساليب الأداء التي تتضمنها السياسات مما يوفر بالتالي أساساً موحداً لتقييم المواقف وإتخاذ القرارات . (٧٧ : ٢٢ ، ٢٣)

ويرى الباحث من السرد السابق لمفاهيم السياسات الإدارية :

أن السياسات هي مجموعة من المبادئ والمفاهيم والاتجاهات المبنية على أسس مدروسة والتي توضع بمعرفة القمة العليا للمنظمة على شكل أوامر أو تعليمات أو إرشادات مكتوبة أو ضمنية ومعلومة ومفهومة والتي تكون بمثابة هادي ومرشد وخرائط عمل للمستويات الإدارية المختلفة التي تحكم تصرفاتهم وتعبر عن مصالحهم ويلتزمون بها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة للمنظمة الرياضية في تناسق وترابط وتجانس دون تضارب أو تعارض فيما بينها مع قابليتها للتعديل والتطوير لمواجهة الظروف والتغيرات الغير متوقعة مستقبلاً .

المبادئ الأساسية التي يجب توافرها في السياسات الجيدة :

السياسة صريحة كانت أو ضمنية تخضع عند وضعها لجملة من المبادئ والشروط حتى تحقق الهدف منها .

حيث اتفق كل من كمال عبد الرحمن درويش (١٩٩٦) ونبيه عبد الحميد العلقامي (١٩٩٧) وعلى أحمد منصور (١٩٩٩) وحسين عثمان محمد عثمان (٢٠٠٠) على أن أهم المبادئ التي يجب توافرها في السياسات هي :

- ١- أن تكون واضحة ومحددة ومفهومة .
- ٢- أن تكون مستمدة من أهداف المنظمة وفي نفس الوقت تساهم في تحقيق هذه الأهداف .
- ٣- أن تكون معلومة لجميع العاملين المنفذين ومتخذي القرارات .
- ٤- أن تكون واقعية وممكنة التطبيق عملياً .

- ٥- أن تراعي مصالح مختلف أطراف النشاط الذي رسمت من أجله هذه السياسات .
- ٦- ألا تكون متعارضة مع أهداف المنظمة بل يجب أن تسهم في تحقيقها .
- ٧- يجب أن تكون السياسات مرنة بحيث يمكن تعديلها وتوفيقيها بما يتلائم مع أي المتغيرات تحدث في الخطط الرئيسية أو في التوقعات .
- ٨- أن يسبقها مجموعة من الدراسات العلمية عند وضعها .
- ٩- أن تكون مكتوبة في كتيبات يطلق عليها دليل السياسات (اللوائح الداخلية)

الإجراءات : Procedures

عنصر من عناصر التخطيط ، وتعد خطة من الخطط المتكررة أو المتعددة الاستخدام وخطوة من خطوات تنفيذ الخطة الرئيسية (العامة) والتي تساعد الرجل الإداري في الإدارة الوسطى (الموجه الفني) والتنفيذية (المعلمين) على توفير الوقت والجهد باختيار أنسب وأحسن وسائل التنفيذ ، كما أنها تمثل أساس التصرف عند اتخاذ القرارات بطريقة واحدة في المواقف والظروف المتشابهة .

إذ يرى عبدالحמיד شرف (١٩٩٦) الإجراءات بأنها عبارة عن هيكل يتضمن الخطوات التفصيلية التي يجب أن يتبعها المرؤوسين في أي هيئة رياضية على كافة مستوياتهم بحيث تضمن حسن سير العمل بشكل موحد ومنتظم في إطار الأهداف المطلوب تحقيقها (٢٩:٧٨)

ويشير إبراهيم عبدالمقصود (١٩٩٦) عن كونتر Koontry بأن الإجراءات تشمل مجموعة مختارة من خطوات العمل تطبق في الأعمال التفصيلية وأنها تفصل بشكل محدد الطريقة التي يتم بها تنفيذ أي نشاط (٤ : ٣٦)

ويذكر المفتي إبراهيم حامد (١٩٩٩) بأن الإجراءات نوع من الخطط فيرى بأنها عبارة عن الخطط اللازمة لإنجاز الواجبات المعنية (١٣ : ٣٣)

كما يذكر صديق محمد الشامي (٢٠٠١) عن روبرت Robert بأنها سلسلة من الوظائف أو الخطوات التي تؤدي إلى تنفيذ عملية أو مهمة محددة (٢٧ : ٢٠)

ويرى الباحث أن الإجراءات عبارة عن خطط إدارية فرعية تفصيلية توضح الخطوات الضرورية لتنفيذ برامج الخطة العامة بكفاءة في إطار السياسات الموضوعية والأهداف التي ترمي إلى تحقيقها .

ويرى الباحث : أن موجه أو مدرس التربية الرياضية الواعي هو الذي يقوم بإعداد خريطة للإمكانات الرياضية تهدف إلى دراسة وتحديد الإمكانيات المتوافرة (مادية — بشرية) وحصرها كمأ ونوعاً وكيفاً وكذلك كيفية تدبيرها وتوظيفها للتوظيف الأمثل من أجل تحقيق أهداف خطة التربية الرياضية .

الفئة والبرامج التنفيذية : Plan and executive programs

يشير عبدالحميد شرف (٢٠٠٠) إلى الخطة بأنها عبارة عن الإطار الذي يحدد المعالم الرئيسية للمنهاج (٣٢ : ٣٧)

كما يضيف بأن الخطة هي الشكل المطلوب تنفيذه بواسطة التخطيط حتى يمكن أن نصل إلى أهداف محددة .

ويذكر فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلز (٢٠٠٠) بأن الخطة الدراسية تعني كمية المعلومات التي ينقلها المعلم إلى تلاميذه في صف من الصفوف الدراسية ، فهي تشمل مضمون التدريس الذي يقدم للمتعلم (٤٩ : ٨)

ولتحديد العلاقة بين المنهاج والخطة : يرى التربويون بأن المنهاج هو خطة المدرسة لتحقيق أهداف التربية ألا وهو تعديل سلوك الأفراد ، وذلك من منطلق أن المنهاج عبارة عن مجموعة من الخبرات التي يمر بها الأفراد نتيجة المواد والأنشطة التي تهيئها لهم المدرسة داخل جدرانها أو خارجها بهدف تنميتهم تنمية شاملة لتعديل سلوكهم (٣٢ : ٣٨)

ولا يمكن للخطة أن تحقق أهدافها إلا من خلال مجموعة من الأنشطة الواجب القيام بها (البرامج التنفيذية) حيث أن البرنامج هو الأسلوب التنفيذي للخطة بطريقة علمية ، وبدونه تصبح الخطة شكل بلا مضمون وبالتالي لا تحقق ما نصبوا إليه من أهداف .

ويشير أحمد محمد عبد الدايم (٢٠٠١) لكي يتم تحقيق أي هدف لابد من التفكير في الأنشطة التفصيلية الواجب القيام بها لتحقيق ذلك الهدف ، وعلى ذلك فالكشف الذي يحوي مجموعة الأنشطة الواجب القيام بها لتحقيق هدف يسمى برنامجا Program (١٠ : ٣٥)

كما يشير صديق محمد الشامي (٢٠٠١) عن كل من حورية موسى وحلمي إبراهيم إلى البرامج التنفيذية بأنها مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صبغة معينة تسعى لتحقيق هدف واحد (٢٧ : ١٧)

ويرى الباحث بأن الخطة :

هي دليل العمل أو الكتلوج الذي يحدد الخطوط العريضة لمنهج التربية الرياضية تحوي بداخلها مجموعة من البرامج (درس التربية الرياضية — الأنشطة الداخلية والخارجية) ، وكذلك مجموعة من المعلومات والحقائق والقوانين والتي يقدمها مدرس التربية الرياضية إلى تلاميذه في كل صف دراسي في ترابط وتكامل وتسلسل منطقي لتحقيق الأهداف المرجوة .

البرامج الزمنية : Time Schedules

إن الزمن أو (الوقت) في إدارة الأعمال من الأمور التي يجب الاهتمام بها وعلى هذا فمن الأهمية الاهتمام بتخطيط استخدام الوقت الاستخدام الأمثل والعمل على تلاشي أي ضياع منه لأن ضياع الوقت معناه ضياع الأموال وضياع الجهود وضياع الفرص الأمر الذي غالباً ما يكون سبباً في تدهور الأعمال أو فشلها .

والبرامج الزمنية ليست مجرد مواعيد توضع كيفما شاء المخطط ، ولكنها ترتبط بكثير من المتغيرات مثل الهدف — الإمكانيات المادية والبشرية — السياسات — الإجراءات — الموازنات .

(١٣ : ٥١)

يشير المفتي إبراهيم حامد (١٩٩٩) إلى البرامج الزمنية بأنها البرنامج الزمني للعمل في كافة الأنشطة المطلوب إنجازها لتحقيق الأهداف (١٣ : ٣٣)

كما يشير كمال درويش وآخرون (١٩٩٦) عن سيد الهواري بأنها كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبيناً بصفة خاصة ميعاد الابتداء وميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها ، فهو وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد (٤٢ : ٥٠)

ويضيف عبد الحميد شرف (١٩٩٩) بأنها عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة ما صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانيات تحقيق هدف الخطة (٢٩ : ٨٥)

ويرى الباحث بأن البرامج الزمنية هي :

مجموعة من المتطلبات المخططة يتم تنفيذها في خطوات متتالية ومتتابعة من يوم إلى شهر إلى سنة خلال أفق زمني محدد بأفضل استغلال للوقت (الثروة الزمنية) والإمكانيات المتاحة حالياً ومستقبلاً لتحقيق هدف الخطة .

ثانياً: الدراسات السابقة :

يهتم هذا الجزء بإلقاء الضوء على بعض الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والتي قام الباحث بالاطلاع عليها من خلال إجراء دراسة مسحية لها لارتباطها بموضوع البحث فقد أمكن للباحث من خلال الاطلاع التوصل إلى (٣٠) دراسة منها (٢٦) عربية ، (٤) أجنبية حيث تم ترتيبها ترتيباً تصاعدياً وفق تسلسلها الزمني من الفترة (١٩٦٢) إلى (٢٠٠٣)

جدول (٢)

عروض وتوصيف للدراسات السابقة

م	اسم الباحث	صنوع البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١	جاسم صالح الجبيران (١٩٧٩) (١٨)	دراسة مدى تأثير بعض العوامل على خطة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنين	محاولة دراسة تأثير بعض العوامل على خطة التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت .	الوصفي المسحي	عضوئية وشملت (١٨) موجهاً بنسبة ٥١٪ (٩٦) معلماً بنسبة ٤٩٪ (٩٦٩) تلميذ بنسبة ٣٪	استمارة للمعلمين استبيان للتلاميذ استمارة حكم للموجهين	- أكثر العوامل تأثيراً على تنفيذ خطة التربية الرياضية هو المنهج و صمليّة التوجيه وطرق التدريس والإمكانيات (المادية والبشرية) والعواقب من أهم العوامل تأثيراً على خطة التربية الرياضية - أقل العوامل تأثيراً هي الظروف البيئية المحلية
٢	إبراهيم محمود عبدالمقصود (١٩٨٠) (٥)	دور التخطيط في تطوير المستوى الرياضي في مصر	التعرف على أسلوب التخطيط الرياضي والمشاكل التي تعوق فاعليته مع وضع تصور للتخطيط الرياضي في مصر والنهوض به	الوصفي المسحي	- (١٥٠) فرد من مسئولي التخطيط في المجلس الأعلى للشباب والرياضة . - بعض مدربي الأندية المختلفة . - عينة عشوائية من قالة التربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية.	- تحليل الوثائق والمراجع . - المقابلة الشخصية . - الاستبيان .	- عدم وضوح الأهداف في التخطيط الرياضي . - عدم توافر القاعدة الرياضية من الإداريين والمدربين والمخططين المهتمين الإهتمام وكذلك عدم استقرار الأجهزة التطويرية . - عدم وجود تخطيط ملزم لكل الهيئات

تابع جدول (٢)
عرض وتوصيف للمراسلات السابقة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أوقات جمع البيانات	أهم النتائج
٣	محمد علي أحمد (١٩٨٠) (٢٠)	علاقة الحوافز والإمكانات بنشاط معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ببنين	التعرف على الحوافز وأثرها على معلمي التربية الرياضية ، وكذلك الإمكانات (المادية - النفسية - البشرية المتوفرة - بالمدراس الإعدادية وأثرها على أداء معلمي التربية الرياضية	الوصفي المسحي	- (١١) موجهاً - (٧١) معلماً للمرحلة الإعدادية	الاستبيان	اتفق كل من الموجهين والمعلمين على : ١- عدم كفاية كل مبرانية النشاط الرياضي وكذلك الأوقات والأجهزة والملاعب لتحقيق أهداف البرنامج ٢- عدم وجود حوافز تقدم لمعلمي التربية الرياضية وإن أُنحت فلا يعنى الأمر الحوافز الأيديئية فقط
٤	نبيهة عبد الحميد العقائمي (١٩٨٠) (٧٨)	بعض السياسات الإدارية وأثرها على رفع إنتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة	- التعرف على أوجه القصور في السياسات الإدارية لمراكز الشباب بمحافظة القاهرة - ترشيح هذه السياسات الإدارية حتى يمكن تحقيق المراكز لأهدافها	الوصفي المسحي	- ١٥ خبير من العاملين بمجال رعاية الشباب . - رؤساء مجالس الإدارة . - أمناء الصندوق . - المشرفين على مراكز الشباب - أعضاء مراكز الشباب .	- استمارة استقصاء . - دراسة الوثائق والمستندات . - المقابلة الشخصية	١- أن مساحة مراكز الشباب لا تناسب الزيادة المطردة في عدد السكان وهناك نقص في الأوقات ومرافق النشاط . ٢- هناك قصور في عدد المشرفين والمدربين والمختصين للعمل بمراكز الشباب . ٣- أن هناك تفاوت في الإحصائيات الممنوحة لمراكز الشباب ، وأن مراكز الشباب لا تستمر إمكاناتها لتغطية مشاكلها المالية .

جدول (٢)

عرض وتوصيف للمراعات السابغة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٥	إبراهيم محمود عبدالمقصود (١٩٨١) (٦)	بعض المتطلبات لزيادة فاعلية التخطيط لبرامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في التخطيط .	أهمية توضيح المشركاة العناصر المتضمنة بالمرحلة الابتدائية في التخطيط .	الوصفي المسحي	- (٢٤) موجه ابتدائي - (٣١) ناظر ابتدائي . - (٣٢) مدرس ابتدائي تربية رياضية	- تحليل الوثائق والمراجع . - المقابلة الشخصية - الاستبيان .	١- عدم التزام موجهي التربية الرياضية بالحقائق عند كتابة تقاريرهم مما جعل الإبرازة التخطيطية لا تولى أي اهتمام بهذه التقارير . ٢- عدم اهتمام نظار المدارس الابتدائية بدرس التربية الرياضية لعدم اشتراكهم بعرض وجهة نظرهم على المخططين . ٣- القصور في الإمكانيات (المادية - البشرية) ٤- إهمال الموجهين لعملية المتابعة .
٦	عوض عبدالله محمد الدرسي (١٩٨٤) (٤٤)	تقويم خطة النشاط الرياضي للمرحلة الثانوية بين بلبيسا	تقويم خطة النشاط الرياضي للمرحلة الثانوية بين بلبيسا	الخطيبي المسحي	- (١٠٠) مسئول على النحو التالي : - (٧) رؤساء أقسام .. - (١٥) موجه . - (٢٥) ناظر . - (٥٣) مدرس تربية رياضية .	- استجلات الإحصائية الوثائق . - المقابلة الشخصية - الاستبيان .	أن الخطة للنشاط الرياضي تهدف إلى : - تنمية الروح الرياضية والسمات الشخصية والعمل الجماعي للتلاميذ والقيادة والتعبئة - تتيح الفرصة للوصول بالتلاميذ المتفوقين إلى مستوى البطولة - نوع الخطة قصيرة المدى . - أفضل أساليب التوجيه هي الزيارات الميدانية

تابع جدول (٢)
عرض وتوصيف للأساتذة المساعدين

٢	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٧	وفيقة سالم (١٩٨٤) (٨٠)	دراسة تحليلية لجهاز التخطيط لمرآكز الشباب في ج. م. ع	التعرف على أسلوب التخطيط وتنظيم مرآكز الشباب بمصر دراسة المشاكل التي تعوق فاعلية التخطيط لمرآكز الشباب . دراسة العوامل التي تحقق الكفائة التنظيمية للتخطيط لمرآكز الشباب .	الوصفي المسحي	- (٢٢) قائد بالمجلس الأعلى للكشافة والرياضة بمديرية الشباب لكل من القاهرة والإسكندرية .. - (١٢) أخصائي رياضي بمرآكز الشباب . - (١١) مدير مركز . - وقد تم اختيار مرآكز الشباب بمحافظة الإسكندرية كعينة منظمة للدراسة .	- تحليل الوثائق والمراجع . - المقابلة الشخصية . - الاستبيان .	- غياب عناصر هامة للتخطيط لمرآكز الشباب وهي غياب الأبنس التي يقوم عليها تحديد الأهداف من احتياجات المجتمع الموارء المادية والبشرية وقدرات العاملين على تحقيق الأهداف .. - عدم توافر تخطيط طويل المدى خاص بالأنظمة الرياضية بمرآكز الشباب مما ترتب عليه تنبؤات سلبية بعدد ممارسي الأنشطة الرياضية المختلفة وبالتالي عدد المدرسين اللازمين ، وكذلك في العام الأول والأموال اللازمة للصرف على هذه الأنشطة - عدم إشراك القائمين بالتنفيذ في عملية التخطيط - عدم توافر الميزانيات الكافية للتنفيذ . - عدم تخصص القائمين بالتنفيذ . ١١ ١٢
٨	مها محمد الصغير (١٩٨٥) (٧١)	دراسة تحليلية لمشاكل الإدارة بإدارة التربية الرياضية والرياضية وبالمرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية .	دراسة وتحليل المشاكل الإدارية بإدارة التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية	الوصفي المسحي	تم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل حيث شملت جميع موجهي ومدرسي التربية الرياضية بجميع الإدارات . .	- المقابلة الشخصية . - الاستبيان .	وجود مشاكل في عملية التخطيط تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة وتتمثل في : - لا توجد علاقة بين القائمين على التخطيط والمفنيين . - عدم وجود صلة بين محتوى برنامج التربية الرياضية وبين الأهداف . - الإمكانيات (المادية - البشرية) لا تتناسب مع الحاجة الموضوعية . - الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسؤولة عن وضع الخطة . - عدم كفاية الميزانية .

تابع جدول (٢)
عرض وتوصيف للبراهات المسابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	البيئة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٩	نبيل محمد أحمد إبراهيم (١٩٨٧) (٧٦)	تقديم نو بعض الأجهزة المعنية بالرياضية والتربية البدنية والرياضية في مصر وتقديم الحلول المناسبة للتغلب على هذه المشاكل .	الوصول إلى الأسس اللازمة لإدارة وتنظيم الأجهزة المعنية بالرياضية والتعرف على المشاكل التي تواجه هذه الأجهزة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في مصر وتقديم الحلول المناسبة للتغلب على هذه المشاكل .	المنهج المسحي التاريخي	- اشتمت البيئة على (٤) فئات (١٤) مسئول من جهاز الرياضة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة . - (٧٠) من رؤساء وأعضاء مجلس إدارة الهيئات الأقليمية الخاصة . - (٢٢) من مسؤولي الأنشطة الرياضية العلمية وأعضاء مجالس الهيئات الرياضية النوعية . - (٢٨) من رؤساء وأعضاء مجالس الهيئات الرياضية النوعية .	- تحليل الوثائق - استمارة جمع بيانات .	من الأسباب التي تؤدي إلى بعض الأهداف بدرجة كاملة عدم توافر الإمكانيات المادية وضغط قدرة المتنافسين - ليس هناك تخطيط طويل المدى وأن الخطط الموضوعة للمؤسسات والأجهزة المعنية بالتربية الرياضية من النوع قصير المدى
١٠	جمال محمد علي يوسف (١٩٨٩) (١٩)	مشكلات الإدارة التي تواجه الأخصائيين الرياضيين ومديري الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية .	التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه النشاط الرياضي بالجامعات المصرية ، وأهم المشكلات التي تواجه كل من الأخصائيين الرياضيين ومديري الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية .	المنهج المسحي	- (٢٢٣) أخصائي رياضي - (١٢) مدير نشاط رياضي .	- الوثائق - استمارة جمع بيانات .	- ضعف ميزانية الجامعة أو الكلية لرسم خطط مختلفة للأنشطة خاصة للنشاط الرياضي وعدم توافرها مع بداية العام الدراسي . - عدم مناسبة الإمكانيات المادية مع الخطط الموضوعة . - ضعف الحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لكل من الطلاب والأخصائيين والحكام والمدرسين والعاملين

تابع جدول (٢)
عروض وتوصيف للدورات المسابقة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١١	رشيد علم محمد (١٩٨٩) (٢٠)	الوابع المرتبطة بالنشاط الرياضي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة (الحقة الثانية) من التعليم الأساسي	معرفة الوابع المرتبطة بالنشاط الرياضي في درس التربية الرياضية لتلاميذ (الحقة الثانية) من مرحلة التعليم الأساسي .	المنهج المسحي من الدراسات الوصفية	- (٣٠) مدرس تربية رياضية - (١١٦) تلميذا بالطريقة الموضوعية .	- استبيان .	<ul style="list-style-type: none"> - ضرورة مراعاة الوابع الخاصة للتلاميذ أثناء وضع المناهج الدراسية . - زيادة عدد حصص التربية الرياضية المقررة أسبوعياً . - سد العجز في الأدوات والأجهزة والملابس . - جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية نوعية مدبري المدارس والمدرسين وأولياء الأمور بأهمية ممارسة التلاميذ الأنشطة الرياضية .
١٢	نزار مصطفى سنبيل (١٩٩٠) (٧٣)	دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية التجريبية بمحافظة الإسكندرية	التعرف على المعوقات والصعوبات وأوجه القصور التي تواجه تنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية التجريبية للمحافظة لتبنت بمحافظة الإسكندرية وذلك من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه .	المنهج المسحي من الدراسات الوصفية	- (١٠) مستوفيين من كل من مدرسة بأسلوب الحصر الشامل - (١٥٩) تلميذ - (١١٦) تلميذة .	<ul style="list-style-type: none"> - استمارة استبيان . - مقابلة . 	<ul style="list-style-type: none"> - هناك أوجه قصور بالإمكانات المادية والبشرية ومنها عدم كفاية الميزانية لتحقيق الأهداف المطلوبة . - عدم وجود ملعب لجميع أنواع الأنشطة أو صالة مقلقة لممارستها في الجو المحيط - عدم وجود وحدات لفتح الملابس كفاية لعدد التلاميذ . - عدم توائل المدرسين الأخطاء . - مناهج التربية الرياضية النظرية والعملية بالمدرستين غير معدة عن طريق لجان متخصصة ولكن متروكة لإجتهد المعلمين بالمدرسة . - عدم الحصص المخصصة للمنهج التدريسي غير كفاية لتحقيق الأهداف . - الترتيب للصف ليس له خطة واضحة محددة أو ميزانية منفصلة أو لوائح منظمة . - عدم وجود حوافز تشجيعية للمدرسين .

تابع جدول (٢)
عرض وتوصيف للمراسلات السابغة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أوقات جمع البيانات	أهم النتائج
١٣	سوزان أحمد مرسي (١٩٩٠) (٢٣)	وضع تصور مقترح لتخطيط جهاز إداري لتخطيط جهاز إداري لتخطيط العلاقات العامة في التربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الإسكندرية .	• وضع تصور مقترح لتخطيط جهاز إداري للعلاقات العامة في التربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الإسكندرية .	المنهج المسحي	- (١٠) من خبراء العلاقات العامة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية . - (٥٠) موجه وموجهة تربية رياضية بالمنطقة التعليمية بمختلف مراحل التعليم . - (٥٠) مدرس ومدرسة تربية رياضية . . .	الاستبيان	- أهمية تحديد الأهداف . - صياغة الهدف المحدد يساعد على تحقيق الهدف العام . - قصور في الإمكانيات (المادية والبشرية) - أهمية صياغة السياسات العامة للجهاز الإداري للعلاقات العامة . - وضع سياسة مستقلة لكل نشاط يخص كل إدارة من الإدارات وتستخدم هذه السياسات بواسطة الرؤساء الأقسام والمشرفين ،
١٤	إبراهيم سالم جاسم (١٩٩١) (٣)	تقديم محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنين بدولة الإمارات العربية المتحدة . . .	- تقديم الأبحاث المتعددة والموضوعات من قبل المناهج - تقديم معايير محتوى المنهج . - تقديم الأنشطة الرياضية والتربية التي يحتويها منهج هذه المرحلة . - محاولة الكشف عن الإمكانيات (المادية — البشرية) وكذا بعض المشكلات والصعوبات القائمة . - محاولة التعرف على مبادئ وأسس التقويم - وضع تصور مقترح للتربية الرياضية طبقاً لما تسفر عنه الدراسة	الوصفي المسحي	اشتملت العينة : - (١٠) مستوفيين من كل من مدرسة بأسلوب الحصر الشامل - (١٥٩) تلميذ . - (١١٦) تلميذة .	الاستبيان	- يوجد قصور في محتوى بعض البرامج الموضوعة مع عدد الساعات التعليمية . - قلة الدورات التدريبية لصقل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للإطلاع على ما هو جديد . - قلة عقد اللقاءات الدورية التي تجمع الخبراء والموجهين والمدرسين لمناقشة المشكلات التي تظهر وتعاني منها العملية التدريبية .

تابع جدول (٢)
عرض وتوصيف للدراسات المسابقة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٥	عادل عرفات عرفات (١٩٩١) (٢٨)	دراسة تفويجية لمسابقات بطولة الجمهورية للمرحلة الإعدادية بين الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والخدمية ووزارة التربية والتعليم .	<ul style="list-style-type: none"> - مدى تحقيق المسابقات لأهدافها - مدى مناسبة البرنامج لاحتياجات المرحلة الإعدادية وتعليم ملامحة اللاحقة الإعدادية - مدى ملائمة المرحلة الإعدادية والإمكانات المادية والبشرية والقنية القائمة . - الهدف من اشتراك التلاميذ في المسابقات ومدى الخدمة التي تقدم لهم . - عدد المشاركين في المسابقات من التلاميذ بالمحافظات . - عوامل التهورض بالمسابقات 	الوصفي المسحي	- (٦٠) موجهاً - (١١٠) مشرفاً - (٦٥٠) تلميذاً	<ul style="list-style-type: none"> - المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق - الاستبيان 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم إرسال البرنامج إلى الإدارات التعليمية بالمحافظات قبل المسابقات بوقت كاف . - عدم مراعاة الموقع الجغرافي والإمكانات المادية للفرق المشتركة عند وضع المسابقات . - عدم تنفيذ المسابقات الخاصة بالألعاب الجماعية في إجازة نصف العام في إحدى المحافظات على هيئة دورة مصغرة . - تعديل بعض بنود اللاحقة المالية الخاصة بالإقامة والمواصلات والمكافآت والموافز والتغذية . - توفير الرعاية الصحية المتكاملة لأعضاء الفرق المشتركة في المسابقات وأيضاً الملاج والإسماعيات الأولية أثناء المسابقات . - منح التلاميذ الفائزين بالمرافز الأولى في المسابقات شهادات التفوق الرياضي .
١٦	سمير علي إبراهيم (١٩٩١) (٢٢)	تقديم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأثرية	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم برامج التربية الرياضية وذلك من خلال : - دراسة الوضع القائم (الحالي) لبرامج التربية الرياضية لهذه المرحلة . - التعرف على أهم المعوقات التي تواجه برامج التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية وتقديم المقترحات المناسبة للتغلب على المعوقات التي تسفر عنها الدراسة . 	الوصفي المسحي	- (٨٤) مدرساً - (١٧) موجهاً . - (٣٤) مسئول بالتعليم الأثري	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - المقابلة - الشخصية - الاستبيان 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم الاهتمام بإنشاء الملاعب الرياضية وتوفير الإمكانات المادية والبشرية . - عدم وضع البرامج المناسبة للأسوياء والمعوقين والتي تتفق مع مستويات ورغباتهم حتى تحقق الأغراض . - قلة الدورات التدريبية للمدرسين للاطلاع على ما هو جديد . - قلة الحوافز المعنوية والمادية للأشطة الرياضية بالمعاهد الأثرية الإعدادية . - قلة الساعات المخصصة للتربية الرياضية أسبوعياً .

تابع جدول (٢)

عرض وتوصيف للدوراسات المسابقة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٧	تغريد محمد المراقي (١٩٩١) (١٦)	دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ برنامج الألعاب بنتهاج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الإعدادية (بنات) بمحافظة الشرقية .	التعرف على أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج الألعاب بنتهاج المطور للبنات بمحافظة الشرقية . . .	الوصفي المسحي	الشمات العينة : (١١٨) مدرسة (٣٢) موجهة	الاستبيان	<ul style="list-style-type: none"> - متاعبة أولياء الأمور لبياناتهم في الإشتراك في الأنشطة الخارجية . - إجمام التلميذات عن حضور حصص التربية الرياضية لاعتبارها مادة غير أساسية . - عدم التدريب على تطبيق المهارات الخطئية - عدم اعتبار مبدأ تدرج الأنشطة على تقدم التلميذات من صف دراسي إلى ما يليه . - عدم مساعدة الإدارة المدرسية للمدرسة في تنفيذ برنامج الألعاب بنتهاج المطور واحتياجاته . - عدم كفاية الملاعب والأدوات والأجهزة . - عدم كفاية الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية . - عدم توفر الأدوات والأجهزة البدئية .
١٨	إبراهيم حقيقي شعلان (١٩٩٤) (٢)	مواقف تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة	دراسة مواقف تحقيق أهداف التربية الرياضية للبنين بدولة الإمارات العربية المتحدة على درجة والوقوف على حدة كل منها وفق المجالات المحددة لها	الوصفي المسحي	(٣٢) مدرساً من كافة مناطق الدولة بواقع (٤) مدرسين من كل منطقة نائية (٢) مدرس من مناطق الحضر .	الاستقصاء	<ul style="list-style-type: none"> - ضعف مخصصات التربية الرياضية ضمن ميزانية النشاط المدرسي بمناطق الحضر واتعامها في المناطق النائية . - كثرة نصاب الموجه وقلة الزيارات الميدانية - عدم تطوير المدرسين الأوائل لأنفسهم - قلة الاطلاع على المراجع الحديثة . - قلة الإمكانيات المادية والبشرية .

تابع جدول (٢)

عرض وتوصيف للدراسات السابقة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٩	مصطفى محمد متولى (١٩٩٤) (٢٦)	مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بين محافظة القاهرة	بحث ودراسة المشكلات الخاصة بالتوجيه الفني وأكثرها شيوعاً لدى كل من المسؤولين - موجهي التربية الرياضية ومدربي التربية الرياضية بمحافظة القاهرة	الوصفي	البيانات الثلاث فئات : ١- وكيل الوزارة . ٢- مديرو العموم . ٣- ممثلو المادة . ٤- موجهي العموم (٢١) ٥- الموجهين الأوائل (٥٢) ٦- مدرسي المرحلة الثانوية الأوائل (١١٩)	١- الاستبيان . ٢- تحليل الوثائق ٣- المقابلة الشخصية	- التوجه الآن يتم بطريقة علمية ذات معايير خاصة مما يضفي عليها الموضوعية والبعد عن الهوى والميول الخاصة . - نقص في عدد المعلمين بالمهنة بسبب عدم كفاية العائد المادي من العمل في التربية الرياضية . - عدم اقتناع بعض المسؤولين بالوزارة والإدارات بجهة التدريس في التربية الرياضية كعنصر أساسي في العملية التربوية المتزنة للطلاب . - أهمية تخصيص بدل طبيعة عمل مناسب واحتماب الإشراف وتدريب الفرق الرياضية بأجر حصص .
٢٠	نازك مصطفى سنبل وعفاف خليل (١٩٩٤) (٧٤)	تحديد المشاكل الإدارية للنشاط الرياضي لمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية	تحديد المشاكل الإدارية للنشاط الرياضي لمراكز محافظة الإسكندرية وذلك من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وذلك للنشاط وتقديم المقترحات لمحاولة علاج هذه المشاكل	المسحي	مراكز شباب المدن حيث تم الاختيار بالطريقة العشوائية (٨٥) مشرفاً رياضياً من المعلمين بهذه المراكز (٢٠٠) عضو من الأعضاء المتدربين على مراكز الشباب	الاستبيان	١- موزانية النشاط الرياضي الترويحي غير كافية للمصرف على أوجه هذا النشاط . ٢- قصور امکانات المادية اللازمة لتنفيذ الأنشطة خاصة الأدوات والأجهزة

تابع جدول (٢)

عرض وتوصيف للمراسلات المتابعة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٢١	سيد أحمد بسيوني الشتاوي (١٩٩٦) (٢٤)	دراسة بعض المشكلات التي تواجه القنين الرياضيين بالمعاهد الأثرية	التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه القنين الرياضيين بالمعاهد الأثرية	الوصفي المسحي	- (٢٠) موجه بنسبة ١٧ % - (١٢) مدرساً بنسبة ٢٠ % بالمراجل (ب . ج . د)	- المقابلة الشخصية - الاستبيان	- الاهتمام بوجود طبيعة عمل وحافز مادي للقنين الرياضيين . - قلة المخصصات المالية للنشاط الرياضي من الأثر لا يحقق الأهداف . - الترقبات الأدبية والمالية للقنين الرياضيين لتفاجع المعاهد الأثرية لا تتناسب مع سنوات الخبرة مما يؤدي إلى مشاعر سلبية تجاه قبول الاستمرار في العمل . - عدم تفهم المسؤولين بالأثر لأهمية النشاط الرياضي مما يعوق عمل القنين الرياضيين - نهائيات البطولات لا تسمح بتفقيد درس التربية الرياضية .
٢٢	ماهر عبد السلام سعد (١٩٩٩) (٥٢)	دراسة تحليلية لعملية التخطيط الرياضي بالنادية الشعبية لمحافظة الإسكندرية .	دراسة تحليلية لعملية التخطيط للنشاط الرياضي بالنادية الشعبية لمحافظة الإسكندرية .	الوصفي المسحي	- عينة عشوائية من الأندية الشعبية بإحياء الإسكندرية المختلفة . - عينة عشوائية من أعضاء مجالس إدارة الأندية الشعبية . - عدد (٥٠) نادي شعبي - عدد أعضاء مجالس الإدارة (٢٥٠)	- المقابلة الشخصية - الاستبيان	- لا توجد أهداف محددة ومرونة . - عدم علم أعضاء مجلس الإدارة في الأندية الشعبية بالتخطيط للنشاط الرياضي بأهداف الأندية الشعبية . - الجهة المسئولة عن وضع خطط النشاط الرياضي بالنادية الشعبية أعضاء مجلس الإدارة . - لا يوجد تخطيط طويل المدى . - عدم علم القائمين بالتخطيط للنشاط الرياضي بالنادية الشعبية بالأسس العلمية التي يقوم عليها التخطيط الجيد . - لا توجد ملاحظ رياضية . - الدعم المالي لا يكفي لإدارة الأنشطة . - لا توجد ميزانية منفصلة للنشاط الرياضي عن باقي الأنشطة . - الأدوات والأجهزة غير متوفرة . - لا توجد خطوات تفصيلية توضح من قبل المسؤولين بالنادية الشعبية بمحافظة الإسكندرية . - لا توجد مواعد محددة للتدريب كل نشاط .

تابع جدول (٢)

عرض وتوصيف للمراسلات السابقة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	المنية	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٢٣	ناجي إسماعيل حامد (١٩٩٩) (٧٢)	التخطيط في الإحاديث الرياضية الأولية في ضوء الإستراتيجية الرياضية المصرية	دراسة حالة التخطيط في الإحاديث الرياضية والقائمون بالتخطيط - الهيئات وكذلك العلاقة بين التخطيط في الإحاديث الرياضية وأستراتيجية الرياضة المصرية ؛	الوصفي المسحي	اشتملت العينة : (٨٠) من المستوفين عن التخطيط من أعضاء مجالس إدارات الإحاديث الرياضية الأولية . واللجنة الأولمبية .	- تحليل الوثائق - الملاحظة . - الاستبيان	- عدم وجود تخطيط طويل المدى . - هناك فجوة بين التخطيط والبرامج في الإحاديث الرياضية الأولية والجهة الإدارية الحكومية . - عدم قدرة اللجنة الأولمبية للقيام بمسئوليتها في التخطيط الرياضية . - عدم وضوح الأمتش التوجيه الرياضية المصرية .
٢٤	عبد الهادي عيسى عبد الله (٢٠٠٠) (٣٧)	تقديم بعض المقائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين .	١- دراسة الوضع الحالي لإدارة الرياضة المدرسية للتعليم الأساسي والثانوي بقسميه (البنين - البنات) في دولة البحرين . ٢- التعرف على أهم المشكلات الإدارية التي لها ارتباط بالإدارة الرياضية المدرسية ومدى تأثير هذه المشكلات على الإدارة الرياضية المدرسية في دولة البحرين .	الوصفي المسحي	(٦١٩) من العاطلين في الإدارات التعليمية للتربية الرياضية بنسبة ٩٥,٣٨٪ (١١) انضمتي من إدارة مناهج التربية الرياضية بنسبة ٨٤,٦٢٪ (١٧٨) من مديري مدارس التعليم الأساسي والثانوي الذكور بنسبة ٩٤,١٨٪ (٤٣٠) من مدرسي التربية الرياضية للتعليم الأساسي والثانوي ذكور وإناث بنسبة ٩٦,٢٠٪	- المقابلة الشخصية - الملاحظة الطولية . - تحليل المحتوى أو تحليل المضمون - الاستبيان .	- وظائف عنصر التخطيط لا يؤدي بالشكل المطلوب - تتناسب أهداف التربية الرياضية مع الإمكانات البشرية والمادية المتاحة في المدرسة . - الإجراءات المتفق عليها في الإدارة المدرسية تتخذ جانب كبيراً من القوضى في قيادة الأنشطة الرياضية المدرسية . - يشارك للتوجيه التربوي مدرسي التربية الرياضية على وضع الخطط لمعالجة ضعف النتائج . - تتركز معظم أنشطة إدارات التربية الرياضية على وضع السياسات الإدارية والإشراف على تطبيقها - تهتم بوضع خطة زمنية لبرنامج العمل في جميع المراحل التعليمية (ب . ج . د . ث) - تهتم بتقدير الوقت اللازم لكل نشاط رياضي باستخدام الوقت والحرعة . . - يساعد التوجيه التربوي لوضع خطط لتطوير الرياضة المدرسية

تابع جدول (٢)
عرض وتوصيف للدراسات المسابقتة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أوقات جمع البيانات	أهم النتائج
٢٥	صديق محمد الشامي (٢٠٠١) (٢٧)	تحديد بعض المواقف الإدارية الإدارية للمعوقات للانشط الخارجى لمرحلة التعليم الأساسى (الحقة الثانية) بين بلدية طرابلس من حيث التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة) للانشط الخارجى . - اقتراح الحلول للتغلب على الموقفات الإدارية التى تقابل أى من عناصر إدارة النشاط الخارجى .	تحديد بعض المواقف الإدارية للانشط الخارجى لمرحلة التعليم الأساسى (الحقة الثانية) بين بلدية طرابلس من حيث التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة) للانشط الخارجى . - اقتراح الحلول للتغلب على الموقفات الإدارية التى تقابل أى من عناصر إدارة النشاط الخارجى .	الوصفى المسحى	(٣٠) مشرف (٣٠) موجه (١٨٤) مدرس	- تحليل الوثائق - الملاحظة - الاستبيان	- لا توجد برامج تنفيذية محددة وواضحة للنشاط الرياضى الخارجى تتناسب مع الأهداف والإمكانات (المادية والبشرية) - عدم معرفة التلاميذ بأغراض النشاط الرياضى الخارجى .. - قلة الأهم المادى لتنفيذ برامج النشاط الرياضى الخارجى . - قلة الأوقات والملاعب الرياضيه وعدم تناسبها مع عدد التلاميذ المشاركين فى النشاط . - قلة الوراات التدريبية فى مجال التدريب والتحكم للمدرسين المشرفين على النشاط الخارجى - تتعارض مواعيد إقامة المسابقات مع الدراسة والامتحانات مما يعوق تنفيذها . - لا توجد لوائح محددة ومعرفة مسبقاً لتغطية المشاركة فى النشاط الرياضى الخارجى . - عدم وجود لوائح تحدد مواعيد التدريب وإقامة المسابقات للنشاط الرياضى الخارجى .
٢٦	نوال حسنى عبد العظيم (٢٠٠٣) (٧٩)	تقديم برامج التربية الرياضيه لمرحلة الثانويه للفتيات بمنطقة القاهرة الأهرية .	إجراء تقييم لبرامج التربية الرياضيه لمرحلة الثانويه الأهرية للفتيات .	الوصفى المسحى	(٤٣) من قادة التربية الرياضيه بإأزهر (٢٨٠) من فتيات المعاهد الأهرية الثانويه بمنطقة القاهرة .	- المقابلة - الشخصية - الاستبيان .	- برنامج التربية الرياضيه بالمعاهد الثانويه الأهرية لا يحق الأهداف الموضوعه حالياً . - يوجد بالمعاهد الثانويه الأهرية نقص هائل فى الإمكانيات المادية والبشرية . - معايير اختيار أوجه النشاط وبرامج التربية الرياضيه بالمعاهد الثانويه الأهرية لا يتواءم فيها المعايير العميه . - الخطة الزمنية المتاحة لتنفيذ برنامج التربية الرياضيه بالمعاهد الثانويه الأهرية تحول دون تحقيق أهداف البرنامج

تابع جدول (٢)
عرض وتوصيف المراسلات السابقة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٢٧	تاتريد Tancred (١٩٨٠) (٨٩)	تحديد السياسات الإدارية والإجراءات المتبعة في مراكز الرياضة بإجلترا	- التعرف على أوجه الضعف والقصور في الإجراءات المتبعة في مراكز الرياضة بإجلترا ، وكذلك المواقف التي تواجه الشباب في هذه المراكز الرياضية - اقتراح الحلول للتغلب على المواقف الإدارية التي تقابل أي من عناصر إدارة النشاط الخارجي .	الوصفي المسحي	(١٢) مركز رياضي	- المقابلة الشخصية - الملاحظة . - الاستبيان	- تسلط وديكتاتورية إدارة هذه المراكز - ضعف رقابة الؤرة على هذه المراكز الرياضية .
٢٨	لويس بيتي Laws . D. Betty (١٩٨٢) (٨٥)	دور القيادة في المجال الرياضي .	التعرف على الأهمية المنتظرة لقيادة كليات الدراسات العليا ومقارنة الوضع الحالي والمنتظر لأهمية أدوار القيادة في مجال الأنشطة الرياضية	الوصفي	(٥٥) من الرجال والإناث الجدد بالأقليم جنوب غرب الولايات المتحدة الأمريكية	- الاستقصاء	أهم أدوار القيادة في المجال الرياضي تتمثل في : - اتخاذ القرار - التخطيط - رسم وإنجاز السياسات التنظيمية - وإعداد الميزانيات وإعداد البرامج وتنمية العلاقات الإيجابية
٢٩	هيل شاول Chapel Hill (١٩٩٤) (٨٤)	تقديم مدى توافق برامج أنشطة التربية الرياضية مع اهتمامات طلاب جامعة نورت كارولينا	تحديد ما إذا كان البرنامج الحالي لأنشطة التربية الرياضية بجامعة نورت كارولينا يتوافق مع اهتمامات الطلاب في الجامعة ، وكذلك تطوير الجهد الذي يتطلبه منهج التربية الرياضية .	الوصفي	(١٩٠) طالب أثناء ممارسة النشاط يقسم التربية الرياضية بنسبة ٢٤ % إناث ، ٣٦ % ذكور .	- المقابلة . - الاستبيان	- شهدت فترة الجامعة حتى ١٩٨٠ أفكار ومقترحات جديدة ومتنوعة قام بتطويرها قادة التربية الرياضية . - من ١٩٨١ حتى ١٩٩١ عدم وجود اتجاه ثابت في المناهج المختلفة ثم تقديم برنامج لتربية الرياضية مناهج تتوافق مع رغبات واهتمامات الطلاب . - يوجد مدى للتعميل والتطوير والإضافة للمناهج والبرامج الجديدة . - إحتلال البرامج والمناهج الجديدة محل تلك التي انخفض الاهتمام بها

تابع جدول (٢)

عروض وتوصيف للمراسلات السابغة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	أهداف البحث
٢٠	وليام ليونارد W. P. Leonard (١٩٦٢) (٨٨)	إعداد نموذج لتقويم المعاملات الإدارية	تقويم الخطط والأهداف - الهيكل التنظيمي - السياسات الإدارية . - النظم والإجراءات - أساليب الرقابة . - وسائل التشغيل . - التسهيلات الإنسانية والطبيعية .
			<p>١- في مجال <u>تقويم الخطط والأهداف</u> : اهتم بالتعرف على مدى وضوح الأهداف وواقعتها ومدى استراتيجتها لواقع الأخرين وارتباطها بحصاد زمن محدد .</p> <p>٢- في مجال <u>تقويم الهيكل التنظيمي</u> : اهتم بالتعرف على الأخطاء الشائعة المتعلقة بمدى ملائمة الهيكل التنظيمي لاحتياجات المشروع ومناسبة وتوازن السلطة والمسؤولية والتفويض — المرونة في مواجهة الظروف والمتغيرات — كفاءة الجهاز الإداري .</p> <p>٣- في مجال <u>تقويم السياسات</u> : أشار إلى أنه يجب البحث عن السياسات الفعالة في كل مجال وعلاقتها بالأهداف وقابليتها للفهم ومراعاة للمبادئ والأسس العامة للمجتمع .</p> <p>٤- في مجال <u>الإجراءات</u> : أوضح الغرض منها في مساعدة الإدارة على التخطيط وتحقيق الأهداف وتمكين الأفراد من بعض الأعمال .</p> <p>٥- في مجال <u>تقويم أساليب الإدارة</u> : أشار إلى أهمية المعايير الرقابية وعن وسائل التنفيذ والتشغيل والاهتمام بالعاملين من حيث الكم والكيف .</p> <p>٦- في مجال <u>تقويم التسهيلات الإنسانية</u> : أوضح أهمية الحاجة إلى فحص وتقدير سياسات التوظيف من حيث تقويم الممارسات وتحديد ومراجعة قدرات العاملين ونقاط القوة والضعف فيهم .</p> <p>٧- في مجال <u>تقويم التسهيلات الطبيعية</u> : ضرورة مراجعة ظروف العمل والحالة المعنوية للعاملين والبرامج التدريبية وأنشطة الخدمات التي تقدم لهم ، وكذلك نظم حفظ السجلات وتقويم الوظائف وتنمية الأفراد العاملين .</p>

تحليل ومناقشة الدراسات السابقة :

تناول الباحث العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية لإلقاء الضوء على كثير من المحددات الرئيسية والتي ساعدت الباحث في تحديد أهداف وطبيعة بحثه الخالي ، وكذلك في اختيار المنهج المستخدم والعينة المختارة وأدوات جمع البيانات والأسلوب الإحصائي المناسب بالإضافة إلى الاستفادة منها في مناقشة وتحليل وتفسير بحثه الحالي .

أولاً الأهداف :

فيما يلي عرض وتصنيف وتحليل للدراسات السابقة وما تناولته من اتجاهات وأهداف عدة .

١- دراسات تناولت المشكلات والمعوقات التي تواجه التوجيه الفني للتربية الرياضية

بشكل عام كدراسة محمد علي أحمد (١٩٨٠) (٦٠) ودراسة مصطفى متولي

(١٩٩٤) (٦٤) ودراسة سيد بسيوني الشناوي (١٩٩٦) (٢٣)

٢- دراسات تناولت تقويم برامج التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة

كدراسة رشيد عامر محمد (١٩٨٩) (١١) إبراهيم سالم جاسم (١٩٩١) (٣)

وتغريد العراقي (١٩٩١) (١٦) وكذلك دراسة عادل عرفات عرفات (١٩٩١)

(٢٨) وسمير علي إبراهيم (١٩٩١) (٢٢) وإبراهيم حنفي شعلان (١٩٩٤)

(٢) ودراسة هيل شابل Chapel Hill (١٩٩٤) (٨٤) ودراسة نوال حسني

جلال (٢٠٠٣) (٧٩)

٣- دراسات تناولت عملية التخطيط وتحليل المشكلات الإدارية والتي تواجه الإدارات

الرياضية (توجيه التربية الرياضية) في مراحل التعليم كدراسة جاسم صالح

الجيمياز (١٩٧٨) (١٨) ودراسة إبراهيم عبدالمقصود (١٩٨٠) (٥)

و (١٩٨١) (٦) ودراسة عبدالله الدرسي (٩٨٤) (٤٤) ومها محمد الصغير

(١٩٨٥) (٧١) ودراسة سوزان أحمد مرسي (٩٩٠) (٢٥) ودراسة ونازك

مصطفى سنبل (٩٩٠) (٧٣) ودراسة وهيل شابل Chapel Hill (١٩٩٤)

(٨٤) ودراسة وعبدالهادي عيسى (٢٠٠٠) (٣٧) ودراسة صديق محمد

الشامي (٢٠٠١) (٢٧)

٤- دراسات تناولت الإدارة وعملية التخطيط بشكل خاص في الميدان الأهلي ومرتبطة

بموضوع البحث الحالي كدراسة وليام ليونارد W.P. Leonard (١٩٦٢) (٩١)

ودراسة نبيه عبدالحמיד العلقامي (١٩٨٠) (٧٨) ودراسة تانكريد Tancred

(١٩٨٠) (٨٩) ودراسة لويس بيتي Lewis .D. Betty (١٩٨٢) (٨٥)

ودراسة وفيقة سالم (١٩٨٤) (٨٠) ودراسة نبيل محمد أحمد إبراهيم (١٩٨٧)
(٧٤) ودراسة جمال محمد علي يوسف (١٩٨٩) (١٩) ودراسة ونازك
مصطفى سنبل ، وعفاف خليل (١٩٩٤) (٧٤) ودراسة ماهر عبدالسلام
(١٩٩٩) (٥٢) ودراسة ناجي إسماعيل حامد (١٩٩٩) (٧٢)

أولاً: الأهداف:

وبعد العرض السابق لهذه الدراسات السابقة العربية والأجنبية يرى الباحث بأنها ذات
الصلة وعلاقة بموضوع البحث الحالي قيد الدراسة كونها تناولت موضوعات عديدة خاصة
بالتوجيه الفني للتربية الرياضية من زوايا عدة ، وإن اختلفت ظاهرياً ولكنها تصب في هدف
وإطار واحد وهو دراسة وتحليل العمليات الإدارية بصفة عامة وعملية التخطيط بصفة خاصة
في المؤسسات الرياضية المختلفة الأهلية والنوعية .

ثانياً: المنهج المستخدم:

استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته لهذا
النوع من الدراسات .

ثالثاً: العينة المختارة :

اشتملت غالبية الدراسات على فئات مختلفة من الموجهين والمدرسين والمديرين في
المؤسسات المختلفة كدراسة إبراهيم عبدالمقصود (١٩٨٠) ومحمد علي احمد (١٩٨٠)
وتانكريد Tancred (١٩٨٠) ونبية العلقامي (١٩٨٠) ومها محمد الصغير (١٩٨٥)
ووفيقه سالم (١٩٨٤) ونازك مصطفى سنبل (١٩٩٠) وماهر عبدالسلام (١٩٩١)

كما اشتملت عينات بعض الدراسات على الطلاب في مراحل التعليم المختلفة كدراسة
جاسم صالح الجيمياز (١٩٧٩) وعبدالله محمد الدرسي (١٩٨٤) وإبراهيم سالم جاسم
(١٩٩٠) وعادل عرفات عرفات (١٩٩١) وهيل شابل Chapel Hill (١٩٩٤)
وعبدالهادي عيسى (٢٠٠١) ونوال حسني جلال (٢٠٠٣) .

وقد اتفقت هذه الدراسات على كيفية تحديد العينة المختارة حيث كانت الطريقة
المستخدمة للاختيار هي طريقة الحصر الشامل والعشوائية البسيطة والطريقة العمدية .

رابعاً: أدوات جمع البيانات :

استخدمت معظم الدراسات السابقة :

- تحليل الوثائق والمراجع . - المقابلة الشخصية . - الاستبيان .

خامساً : أهم النتائج :

توصلت هذه الدراسات إلى النتائج التالية :

- ١- قصور الإمكانيات (المادية والبشرية) الخاصة بالنشاط الرياضي .
- ٢- قلة الدورات التدريبية لصقل مدرسي التربية الرياضية .
- ٣- لا توجد لوائح محددة معروفة مسبقاً لكيفية المشاركة في النشاط الرياضي .
- ٤- يوجد قصور في محتوى بعض البرامج الموضوعية مع عدد الساعات التعليمية .
- ٥- عدم إرسال البرامج قبل التنفيذ بوقت كاف .
- ٦- عدم مساعدة الإدارة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية في تنفيذ البرامج .
- ٧- عدم وضوح أهداف التخطيط .
- ٨- عدم توافر الكوادر المتخصصة في عملية التخطيط .
- ٩- عدم وجود علاقة بين المنفذين والمخططين .
- ١٠- عدم فهم القائمين بالتخطيط بالأسس العلمية للتخطيط .
- ١١- عدم وجود تخطيط طويل المدى للبرامج الرياضية .
- ١٢- هناك فجوة بين التخطيط والبرامج .
- ١٣- قلة الاجتماعات الدورية التي تجمع بين الخبراء والموجهين والمدرسين لمناقشة المشكلات التي تظهر وتعاني منها العملية التعليمية .
- ١٤- عدم إدراج مادة التربية الرياضية كمادة أساسية .

- وقد حققت الدراسات السابقة للباحث والتي أتيح له الاطلاع عليها وقراءتها وتحليلها

الاستفادة التالية :

- ١- في بناء وتصميم استمارة الاستبيان وتحديد محاورها .
- ٢- تحديد واختيار الخطة والأسلوب الإحصائي المناسب للبحث الحالي وطبيعته .
- ٣- تحديد الخطوات والإجراءات المتبعة لتحقيق البحث الحالي .
- ٤- تحديد المنهج المستخدم وكذلك تحديد واختيار الأدوات المستخدمة في جمع البيانات المطلوبة والخاصة بالبحث .
- ٥- في كيفية عرض البيانات وتحليلها بما يخدم البحث وأهدافه .