

الفصل الثالث إجراءات البحث

- منهج البحث .
- مجتمع البحث .
- عينة البحث .
- أدوات جمع البيانات .
- خطوات بناء استمارة الاستبيان الخاصة بكل من موجهي التربية الرياضية والرياضية والمدرسي الأوائل بالمرحلة الإعدادية بنين
- تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بكل من موجهي التربية الرياضية والرياضية والمدرسي الأوائل بالمرحلة الإعدادية بنين .
- المعالجة الإحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

المنهج :

استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية لملاءمته لموضوع الدراسة حيث يهتم هذا المنهج بالوصف الدقيق والعلمي للظاهرة والوضع الراهن وتحليله وتفسيره .

"حيث أن المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يستهدف تحليل وتفسير النتائج " (٢٥ : ١٣٦)

مجتمع البحث :

استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل ، حيث اشتمل البحث على ١٤٢ فرداً للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ من الموجهين العاملين بالإدارة الرياضية لمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ وكذلك مدرسي التربية الرياضية الأوائل العاملين بالمرحلة الإعدادية بالإدارات التعليمية المختلفة (كفر الشيخ - سوق - سيدي سالم - قلين - الرياض - مطوبس - فوة - بيلا - الحامول - بلطيم) ، وفق بيان الإحصاء من إدارة توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ . ملحق (٧)

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية طبقاً لطبيعة البحث وأهدافه وعددهم (١٤١) فرد على النحو التالي :

- موجهي التربية الرياضية وعددهم (١٥)

- مدرسي التربية الرياضية الأوائل وعددهم (١٢٦) وفق التوزيع الموضح بجدول (٣)

معايير اختيار أفراد عينة البحث :

قام الباحث بتحديد المؤهلات العلمية ومدة الخبرة الوظيفية (التدرج الوظيفي) لأفراد عينة البحث ، وقد تم الاختيار وفق المعايير التالية :

٣- أن يكون حاصل على بكالوريوس تربية رياضية .

٤- أن يكون قد تدرج في السلم الوظيفي .

أ- الموجه خبرة لا تقل عن ١٥ سنة فأكثر في مجال التدريس والتوجيه .

ب- المدرسين الأوائل خبرة لا تقل عن ٦ سنوات فأكثر .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث

م	الوظيفة	العدد	العينة المختارة (الفعلية)	النسبة المئوية
١	موجه عام	٢	١	٥٠ %
٢	موجه أول	٣	٣	١٠٠ %
٣	موجه إعدادي	١١	١١	١٠٠ %
٤	مدرس أول إعدادي	١٢٦	١٢٦	١٠٠ %
	المجموع الكلي للعينة	١٤٢	١٤١	٩٩,٣

وقد قام الباحث باستبعاد عدد (٥) استمارات منهم (١) استمارة للموجهين ، (٤) استمارات للمدرسين الأوائل لعدم اكتمال وكفاية البيانات ودقتها ، وكذلك الإجابة على السؤال الواحد بأكثر من استجابة ، ليصبح العدد النهائي والفعلي لعينة البحث (١٣٦) مائة ستة وثلاثون فرداً ، وقد قسمت هذه العينة على النحو التالي :

١- ١٢٠ موجه ومدرس أول كعينة أساسية (١٠ موجهين ، ١١٠ مدرس أول) لتطبيق الاستبيان في صورته النهائية .

٢- ١٦ موجه ومدرس أول كعينة استطلاعية (٤ موجهين ، ١٢ مدرس أول) لتقنين استمارة الاستبيان .

وقد اختار الباحث المرحلة الإعدادية في دراسته لتقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية وفقاً للمبررات التالية :

٤- لأن الباحث يعمل بهذه المرحلة كموجه للتربية الرياضية ، مما يتيح له التعرف على ظروف ومناخ العمل بها .

٥- تضم المرحلة الإعدادية أكبر عدد من المدارس ، كما تضم أكبر عدد من المدرسين المتخصصين والموجهين قياساً بالمراحل الأخرى لمحافظة كفر الشيخ .

٦- لأن لكل مرحلة تعليمية مشاكلها الإدارية الخاصة بها والتي تحتاج إلى دراسة وتحليل .

جدول (٤)

بيان إحصائي

(بعدد الإدارات والمدارس الإعدادية بنين التي تشملها محافظة كفر الشيخ)

م	الإدارات التعليمية	العدد
١	كفر الشيخ	٥٣
٢	سيدي سالم	٣٦
٣	دسوق	٤٣
٤	قليين	٣٣
٥	الرياض	١٩
٦	بيلا	٢٩
٧	الحامول	٤٧
٨	باطيم	١٧
٩	مطوبس	٢٤
١٠	فوة	١٨
	الجملة	٣١٩

ملحق (٨)

أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث في حصوله على البيانات المطلوبة لموضوع البحث وهدفه الأدوات التالية :

١- تحليل الوثائق والدراسات السابقة :

قام الباحث بدراسة وتحليل القوانين واللوائح الداخلية المنظمة لسير العمل في التوجيه الفني للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ، وكذلك بالاطلاع على بعض البحوث والمراجع العلمية والدراسات السابقة في موضوع البحث والتي أجريت في مجال التوجيه الفني للتربية الرياضية بهدف الاستفادة منها في تحديد المحاور الأساسية وكذلك المفردات (العبارات) التي تتدرج تحت كل محور من المحاور التي يتضمنها الاستبيان .

٢- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الموجهين العاملين والمسؤولين

بالإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة وإدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ للحصول على بعض المعلومات المرتبطة بموضوع البحث ، كما استخدم المقابلة مع بعض أساتذة كلية التربية الرياضية كخبراء (محكمين) في مجال الإدارة الرياضية والمناهج وطرق التدريس بهدف الاستفادة من آرائهم في تحديد الخطوط العريضة والتي تمثل التصور العام والمبدئي للاستبيان ، كما تمت المقابلة مع أفراد عينة البحث لشرح وتوضيح وتفسير ما قد يكتنف الأسئلة من غموض أو لبس .

٣- الملاحظة :

استخدمها الباحث كوسيلة هامة لجمع البيانات عن موضوع البحث وذلك من خلال عمل الباحث كموجه تربية رياضية للمرحلة الإعدادية بنين مما ساعد على التعرف على مناخ وظروف العمل بالتوجيه .

٤- الاستبيان :

الأداة والوسيلة الأساسية والرئيسية لجمع البيانات بهذا البحث ، حيث أن الاستبيان أداة لتجميع بيانات ذات صلة بمشكلة بحثية معينة وذلك عن طريق ما يقرره المفحوصين لفظياً في إجاباتهم على الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان . (٥٥ : ١٥٧)

خطوات بناء وإعداد الاستبيان :

١- من خلال الاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة لموضوع البحث وكذلك من خلال إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض موجهي التربية الرياضية المسؤولين بإدارة التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ .

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان :

- استمارة مستقلة لموجهي التربية الرياضية .
- استمارة مستقلة لمدرسي التربية الرياضية الأوائل .

حيث تم تحديد تصور مبدئي للمحاور الافتراضية التي تتضمنها استمارتي الاستبيان لكل من الموجه الفني ومدرسي التربية الرياضية الأول ، والتي تم التوصل إليها واستخلاصها ن وتتمثل في (٩) محاور أساسية تحت عناوين رئيسية :

أولاً : التخطيط وتشمل :

- أ- الأهداف
- ب- السياسات الإدارية .
- ج- الإجراءات .
- د- الإمكانيات (المادية – البشرية)
- هـ- الخطة والبرامج التنفيذية .
- و- البرامج الزمنية .

ثانياً : التوجيه وتشمل :

- أ- القيادة .
- ب- الإتصال .
- ج- التدريب .

٢- تم عرض المحاور على مجموعة من الخبراء وعددهم (٢٣) ثلاثة وعشرون خبيراً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال الإدارة الرياضية والمناهج وطرق التدريس وبعض المسؤولين بالإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية بالقاهرة وإدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ ، لم يرد منهم على الباحث إلا (١٥) خمسة عشر خبيراً فقط في الفترة من ٢٠٠٢/١١/٨ – ٢٠٠٢/١٢/٢ وذلك بهدف :

- أ- إبداء الرأي في مدى ملائمة محاور الاستبيان ومدى فعاليتها فموضوع البحث .
- ب- تحديد أهم المحاور مناسبة لموضوع البحث .
- ج- إجراء التعديلات التي يرونها مناسبة لهدف البحث سواء (إضافة – تعديل – حذف)

معايير إختيار الخبراء :

وقد حدد الباحث المعايير التالية لاختيار الخبراء :

- أ- أن يكون على درجة أستاذ أو أستاذ مساعد في مجال التربية الرياضية .
- ب- أن يكون قد تدرج في السلم الوظيفي (ذو خبرة لا تقل عن ٣٠ سنة فأكثر بالنسبة للمسؤولين بالتوجيه الفني للتربية الرياضية أو يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه في مجال التوجيه الفني ملحق (٦) يوضح أسماء الخبراء مرتبة وفقاً للترتيب الهجائي وقد أسفرت دراسة الآراء الاستطلاعية للخبراء على محاور استمارة البحث على التوصل إلى ما يلي :

- أ- مناسبة معظم المحاور لموضوع البحث وهدفه .
ب- استبعاد محاور التوجيه (القيادة — الاتصال — التدريب)

وبناء عليه فقد أصبح عدد المحاور (٦) ستة محاور لاستمارتي الاستبيان لكل من الموجهين والمدرسين الأوائل . ويوضح جدول (٥) رأي الخبراء في محاور الاستبيان .

جدول (٥)

التكرار والنسب المئوية لاستجابات الخبراء في محاور استبيان تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ.

(ن = ١٥)

في الصورة المبدئية

م	المحاور	موافق		أرى تعديل		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ت	%	ت	%		
	أولاً						
١-	الأهداف	١٥	١٠٠	—	—	٣٠	١٠٠
٢-	السياسات الإدارية	١٤	٩٣,٣٣	١	٦,٦٧	٢٩	٩٦,٦٧
٣-	الإجراءات	١٤	٩٣,٣٣	١	٦,٦٧	٢٩	٩٦,٦٧
٤-	الإمكانات (المادية والبشرية)	١٥	١٠٠	—	—	٣٠	١٠٠
٥-	الخطة والبرامج التنفيذية	١٣	٨٦,٦٧	٢	١٣,٣	٢٨	٩٣,٣٣
٦-	البرامج الزمنية	١٤	—	١	٦,٦٧	٢٩	٩٦,٦٧
	ثانياً						
٧-	القيادة	٤	٢٦,٦٧	—	—	٨	٢٩,٦٧
٨-	الاتصال	٣	٢٠	—	—	٦	٢٠
٩-	التدريب	٢	١٣,٣٣	—	—	٤	١٣,٣٣

يتضح من جدول (٥) التكرار والنسب المئوية لاستجابات الخبراء في محاور استمارة استبيان (موجهين — مدرسين أوائل) الخاصة بالتخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، حيث بلغت نسبة الاتفاق ما بين ٩٦,٦٧ % ، ١٠٠ % لمحاور التخطيط ، بينما تم استبعاد محاور التوجيه (القيادة — الاتصال — التدريب) حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء ما بين ١٣,٣٣ % ، ٢٦,٦٧ % .

٣- تحديد عبارات استمارة الاستبيان لكل من (الموجهين - المدرسين الأوائل) في الصورة الأولية :

أ- بعد موافقة الخبراء على المحاور الأساسية لاستمارة الاستبيان (موجهين - مدرسين أوائل) قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات الافتراضية الخاصة بكل من المحاور الستة وفق الأهمية النسبية لكل محور ، كما حددها الخبراء جدول (٦) - حيث اشتملت الاستمارة الخاصة بموجهي التربية الرياضية على (٩٠) عبارة . - كما اشتملت الاستمارة الخاصة بمدرسي التربية الرياضية الأوائل على (٨٥) عبارة بمجموع كلي للعبارات الافتراضية للاستمارتين (١٧٥) عبارة موزعة على المحاور الستة ، وتشتمل على أسئلة (مقيدة - مفتوحة - اختيار من متعدد)

وقد اقترح الباحث استخدام مقياس تقدير ثلاثي طبقاً لتقسيم ليكرت Likert

(٨٧ : ٢٧٧ ، ٢٨٨) تحسب درجاته على النحو التالي :

نعم : (٢) درجتان إلى حد ما : (١) درجة واحدة لا : صفر

ب- قام الباحث بعرض استمارتي الاستبيان في الصورة الأولية على الخبراء في الفترة

من ٢٠٠٢/١٢/٢٠ - ٢٠٠٣/١/١٥ بهدف التعرف على :

- تحديد مدى مناسبة العبارات وارتباطها بالمحور الخاص بها .
 - تحديد مدى وضوح العبارات ومناسبتها لعينة البحث
 - مدى كفاية العبارات وشمولها وارتباطها بموضوع البحث وأهدافه .
 - إجراء التعديلات وما يروونه مناسباً (حذف - تعديل)
 - مدى مناسبة مقياس التقدير المقترح لموضوع البحث وهدفه .
- جدول (٦)

توزيع العبارات على محاور الاستبيان (موجهين - مدرسين أوائل) في صورته الأولية

م	المحاور	عدد عبارات استمارة الموجهين	عدد عبارات استمارة المدرسين	ميزان التقدير المقترح
١	الأهداف	٢١	١٨	ميزان التقدير الثلاثي
٢	السياسات الإدارية	١٤	١٤	تحسب الدرجات كالآتي:
٣	الإجراءات	٩	٩	نعم = ٢ درجتان
٤	الإمكانات (المادية - البشرية)	٢٢	٢٣	إلى حد ما = ١ درجة
٥	الخطة والبرامج التنفيذية	١٠	٩	لا = صفر
٦	البرامج الزمنية	١٥	١٣	
	المجموع الكلي للعبارات	٩٠	٨٥	١٧٥

جدول (٧)

بوضع الدرجة الكلية لاستمارتي الاستبيان (موجهين - مدرسين أوائل)

الدرجة الكلية لاستمارة المدرسين الأوائل		الدرجة الكلية لاستمارة الموجهين	
الدرجة الكلية	عدد العبارات	الدرجة الكلية	عدد العبارات
١٧٠	٨٥	١٨٠	٩٠

حساب المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان الخاصة بكل من الموجهين والمدرسين عن طريق :

أولاً : صدق الاستبيان : Validity

ويقصد به " مدى قدرة الوسيلة (الاستبيان) على قياس الشيء الذي وضعت لقياسه "

(٤٨ : ٣١٤)

وحتى يتأكد الباحث من صدق الاستمارات الخاصة بكل من الموجهين والمدرسين قام الباحث بالاعتماد على :

١- صدق المحتوى أو المضمون Content validity

يعتمد هذا النوع من الصدق على التقدير والأحكام الذاتية للحصول على تقديرات وأحكام منطقية للظاهرة أو الميدان المراد دراسته وبالتالي التأكد من مدى صدقها .

ويذكر مصطفى باهي (١٩٩٩) بأن " الاستبيان الصادق منطقياً هو الاستبيان الذي

يمثل تمثيلاً صحيحاً وسليماً للميادين المراد دراستها (٦٤ : ٢٩)

وقد قام الباحث بإيجاد صدق استمارات الاستبيان عن طريق صدق المحتوى أو المضمون بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين عن طريق المقابلة الشخصية وعددهم (١٥) خبيراً من الحاصلين على درجة الدكتوراه من الأساتذة والأساتذة المساعدين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومن العاملين في إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية وذلك للتأكد من :

أ- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان .

ب- مناسبة العبارات للمحاور التي تنتمي إليها .

يتضح من جدول (٩) نسبة الموافقة على صدق عبارات الاستبيان الخاص بالمدرسين حيث تراوحت نسبة الموافقة عليها ما بين (١٣,٣ % — ٩٣,٣ %) وفقاً لآراء الخبراء ، وتم استبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة ٥٠ % فأكثر وعددها (٤) عبارات موزعة على المحاور الستة . ملحق (١٠) يوضح العبارات المستبعدة .

جدول (١٠)

يوضح الاستبيان في صورته المعدلة والنهائية لكل من الموجهين والمدرسين

م	المحاور	استمارة الموجهين			استمارة المدرسين		
		عدد العبارات	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات في الصورة النهائية	عدد العبارات	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات في الصورة النهائية
١	الأهداف	٢١	١	٢٠	١٨	١	١٧
٢	السياسات الإدارية	١٤	١	١٣	١٤	١	١٣
٣	الإجراءات	٩	—	٩	٩	—	٩
٤	الإمكانات المادية والبشرية	٢٢	—	٢٢	٢٣	—	٢٣
٥	الخطة والبرامج التنفيذية	٩	١	٨	٨	١	٧
٦	البرامج الزمنية	١٥	١	١٤	١٣	١	١٢
	مجموع العبارات قبل الاستبعاد	٩٠	٤	٨٦	٨٥	٤	٨١
	المجموع النهائي للعبارات	—	—	٨٦	—	—	—

٢- صدق الاتساق الداخلي :

وقد قام الباحث بحساب معامل الصدق للإستمارات الخاصة بكل من الموجهين (٨٦) عبارة والمدرسين الأوائل (٨١) عبارة في صورتها النهائية عن طريق الصدق الإحصائي (الاتساق الداخلي) حيث تم تطبيق عينة استطلاعية قوامها (٤) أربعة موجهين و (١٢) اثني عشر مدرساً أول من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية ، حيث قام الباحث باتباع الخطوات التالية :

١- حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي

إليه العينة الاستطلاعية من الموجهين جدول (١١)

٢- حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي

إليه العينة الاستطلاعية من المدرسين الأوائل جدول (١٢)

٣- حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والمجموع الكلي للمحاور

(الدرجة الكلية للاستبيان) الخاص بالموجهين جدول (١٣)

٤- حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والمجموع الكلي للمحاور

(الدرجة الكلية للاستبيان) الخاص بالمدرسين الأوائل جدول (١٤)

جدول (١١)

معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تختمي إليه لاستجابات

العينة الاستطلاعية للموجهين في محاور التخطيط

في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ (ن = ٤)

البرامج الزمنية	م	الخطه والبرامج التنفيذية	م	الإمكانات المادية والبشرية	م	الإجراءات	م	السياسات الإدارية	م	الأهداف	م
٠,٩٥	١	٠,٩٧	١	٠,٩٥	١	٠,٩٥	١	٠,٩٥	١	٠,٩٨	١
٠,٩٧	٢	٠,٩٧	٢	٠,٩٥	٢	٠,٩٧	٢	٠,٩٧	٢	٠,٩٦	٢
٠,٩٦	٣	٠,٩٦	٣	٠,٩٦	٣	٠,٩٧	٣	٠,٩٧	٣	٠,٩٥	٣
٠,٩٦	٤	٠,٩٥	٤	٠,٩٥	٤	٠,٩٦	٤	٠,٩٦	٤	٠,٩٧	٤
٠,٩٥	٥	٠,٩٦	٥	٠,٩٥	٥	٠,٩٦	٥	٠,٩٥	٥	٠,٩٥	٥
٠,٩٧	٦	٠,٩٥	٦	٠,٩٧	٦	٠,٩٥	٦	٠,٩٥	٦	٠,٩٦	٦
٠,٩٦	٧	٠,٩٥	٧	٠,٩٧	٧	٠,٩٦	٧	٠,٩٥	٧	٠,٩٧	٧
٠,٩٥	٨	٠,٩٥	٨	٠,٩٥	٨	٠,٩٥	٨	٠,٩٧	٨	٠,٩٥	٨
٠,٩٥	٩			٠,٩٧	٩	٠,٩٥	٩	٠,٩٨	٩	٠,٩٦	٩
٠,٩٨	١٠			٠,٩٥	١٠			٠,٩٦	١٠	٠,٩٥	١٠
٠,٩٧	١١			٠,٩٥	١١			٠,٩٥	١١	٠,٩٦	١١
٠,٩٥	١٢			٠,٩٧	١٢			٠,٩٦	١٢	٠,٩٥	١٢
٠,٩٦	١٣			٠,٩٨	١٣			٠,٩٧	١٣	٠,٩٨	١٣
٠,٩٧	١٤			٠,٩٦	١٤				١٤	٠,٩٥	أ
				٠,٩٨	١٥					٠,٩٦	ب
				٠,٩٥	١٦					٠,٩٥	ج
				٠,٩٦	١٧					٠,٩٦	د
				٠,٩٥	١٨					٠,٩٧	هـ
				٠,٩٦	١٩					٠,٩٥	و
				٠,٩٧	٢٠					٠,٩٦	١٤
				٠,٩٥	٢١					٠,٩٥	١٥
				٠,٩٦	٢٢					٠,٩٥	١٦
										٠,٩٦	١٧
										٠,٩٧	١٨
										٠,٩٧	١٩
										٠,٩٥	٢٠

* معنوية عند ٠,٠٥ = ٠,٩٥٠

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للمحاور التي تنتمي إليها لاستجابات العينة الاستطلاعية للموجهين دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ حيث تراوحت قيم الارتباط للعبارات بالمحاور الخاصة بها من (٠,٩٥) إلى (٠,٩٨) مما يدل على (الاتساق الداخلي) صدق تمثيل العبارات لمحاور التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .

جدول (١٢)

**معامل الارتباط بين العبارة
والمجموع الكلي للمحور الذي تختتم به لاستجابات العينة الاستطلاعية
للمدرسين الأوائل في محاور التخطيط
في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ**

ن = ١٢

البرامج الزمنية	م	الخطة والبرامج التنفيذية	م	الإمكانات المادية والبشرية	م	الإجراءات	م	السياسات الإدارية	م	الأهداف	م	معامل
												الارتباط
	١		١		١		١		١		١	٠,٦٨
	٢		٢		٢		٢		٢		٢	٠,٨٤
	٣		٣		٣		٣		٣		٣	٠,٧٧
	٤		٤		٤		٤		٤		٤	٠,٨٤
	٥		٥		٥		٥		٥		٥	٠,٧٩
	٦		٦		٦		٦		٦		٦	٠,٦٨
	٧		٧		٧		٧		٧		٧	٠,٦٧
	٨				٨		٨		٨		٨	٠,٨١
	٩				٩		٩		٩		٩	٠,٧٤
	١٠				١٠				١٠		١٠	٠,٧٦
	١١				١١				١١		١١	٠,٧٤
	١٢				١٢				١٢		١٢	٠,٧٦
					١٣				١٣			٠,٧٤
					١٤							٠,٦٢
					١٥							٠,٦٨
					١٦							٠,٦٩
					١٧							٠,٧٨
					١٨							٠,٨٤
					١٩							٠,٧٧
					٢٠							٠,٧٩
					٢١							٠,٦٨
					٢٢							٠,٧٨
												٠,٧٨

* معنوية عند ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (١٢) أن قيم جميع معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للمحاور التي تنتمي إليها استجابات العينة الاستطلاعية للمدرسين الأوائل دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥. حيث تراوحت قيمة الارتباط للعبارات بالمحاور الخاصة بها من (٠,٦٢) إلى (٠,٨٩) مما يدل على (الاتساق الداخلي) صدق تمثيل العبارات لمحاور التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية لمحافظة كفر الشيخ .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور

والمجموع الكلي لمحاور الاستبيان الخاص بموجهي التربية الرياضية

ن = ٤

م	المحور	معامل الارتباط
١	الأهداف	٠,٩٥ *
٢	السياسات الإدارية	٠,٩٦ *
٣	الإجراءات	٠,٩٥ *
٤	الإمكانات (المادية — البشرية)	٠,٩٧ *
٥	الخطة والبرامج التنفيذية	٠,٩٦ *
٦	البرامج الزمنية	٠,٩٥ *

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٩٥٠

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور

والمجموع الكلي لمحاور الاستبيان الخاص بمدرسي التربية الرياضية الأوائل

ن = ١٢

م	المحور	معامل الارتباط
١	الأهداف	٠,٩٢ *
٢	السياسات الإدارية	٠,٦٧ *
٣	الإجراءات	٠,٧٢ *
٤	الإمكانات (المادية — البشرية)	٠,٨٤ *
٥	الخطة والبرامج التنفيذية	٠,٧٦ *
٦	البرامج الزمنية	٠,٧٩ *

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٦٧

يتضح من جدول (١٣) ، جدول (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان لكل من الموجهين والمدرسين الأوائل حيث تراوحت قيمة ارتباط درجات كل محور والمجموع الكلي لدرجات الاستبيان الخاص بالموجهين ما بين (٠,٩٥) ، (٠,٩٧) ، بينما تراوحت قيمة ارتباط درجات كل محور والمجموع الكلي لدرجات الاستبيان الخاص بالمدرسين الأوائل ما بين (٠,٦٧) ، (٠,٩٢) وهذا يدل على الاتساق الداخلي لكل من الاستبيان الخاص بالموجهين وكذلك الاستبيان الخاص بالمدرسين الأوائل .

ثانياً معامل الثبات Coefficient Stability

المقصود بالثبات : هو أن يعطي الاختيار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف (٥٨ : ٤٢٣)

ويتعلق الثبات بدقة القياس ، والثبات معناه أن الاستبيان موثوق به ويعتمد عليه ، كما يعني الاستقرار ، ويشير ثبات الاستبيان إلى اتساق Consistat الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة (٧٩ : ١٠٥)

ولحساب معامل الثبات لاستمارتي الاستبيان (الموجهين — المدرسين الأوائل) وإعادة تطبيقها فقد تم تطبيق استمارتي الاستبيان وإعادة تطبيقها Test-Retest method للحصول على ثبات الاستبيان وذلك بفاصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على عينة عشوائية مكونة من (٤) أربعة موجهين ، (١٢) اثني عشر مدرساً أول مسحوبة من خارج عينة البحث الأصلية (مجتمع البحث) .

وقد قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستمارتي الاستبيان لكل من (الموجهين — المدرسين) حيث بلغ معامل ثبات :

أ- استمارة الموجهين ككل (٠,٩٦) كما هو موضح بجدول (١٥)

ب- استمارة المدرسين الأوائل ككل (٠,٩٣) كما هو موضح بجدول (١٦)

جدول (١٥)

**معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق
لاستمارة الاستبيان الخاصة بالموجهين في التخطيط
في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفرالشيخ**

(ن = ٤)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع	س	ع	
١	الأهداف	١,٤٧	٦,٠١	١٣,٥٩	٥,٢٧	* ٠,٩٨
٢	السياسات الإدارية	٩,٢٥	٤,٦٢	٨,٩٦	٣,٧٦	* ٠,٩٦
٣	الإجراءات	٨,٥١	٤,٨٨	٨,١٣	٣,٩٧	* ٠,٩٧
٤	الإمكانات (المادية — البشرية	٦٤١	٤,٩٥	٦,٨٧	٤,٢٩	* ٠,٩٦
٥	الخطة والبرامج التنفيذية	٩,٣٣	٥,٧٩	٨,٩٦	٤,٢٧	* ٠,٩٧
٦	البرامج الزمنية	٨,٢٧	٤,٦٦	٨,٤٣	٤,٠٨	* ٠,٩٥
	المجموع	٥٦,٤٧	٤,٣٧	٥٤,٧٤	٤,٠	* ٠,٩٦

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٩٥٠

جدول (١٦)

**معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق
استبيان المدرسين الأول في التخطيط للتوجيه الفني
للتربية الرياضية لمحافظة كفرالشيخ**

(ن = ١٢)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع	س	ع	
١	الأهداف	١٣,٦٥	٤,٦٥	١٣,٣٨	٣,٦٧	* ٠,٩٢
٢	السياسات الإدارية	٨,٩٥	٣,٩١	٨,٦٧	٤,٨١	* ٠,٩١
٣	الإجراءات	٩,٦٤	٢,٩٧	٩,٢٧	٥,٦١	* ٠,٩٣
٤	الإمكانات (المادية — البشرية	٧,٢٨	٣,٠٨	٧,٠٨	٥,٩٧	* ٠,٩٤
٥	الخطة والبرامج التنفيذية	١٠,٦٥	٤,٢٥	١٠,٩٥	٤,٨٥	* ٠,٩٠
٦	البرامج الزمنية	٩,٦٧	٣,٩٧	٩,٣٧	٥,٩٤	* ٠,٩١
	المجموع	٩,٨٤	٤,٣٢	٥٨,٧٢	٤,١٩	* ٠,٩٣

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٦٧

ويتضح من جدول (١٥) الخاص بمعامل ثبات استمارة (الموجهين) أن معاملات الارتباط لمحاوَر الاستمارة قد تراوحت ما بين (٠,٩٥) ، (٠,٩٨) وأن معامل الارتباط لمجموع الدرجات في الاستمارة قد بلغ (٠,٩٦) بينما يتضح من جدول (١٦) الخاص بحساب معامل ثبات استمارة المدرسين الأوائل بأن معاملات الارتباط لمحاوَر الاستمارة قد تراوحت ما بين (٠,٩٠) إلى (٠,٩٤) وأن معامل الارتباط لمجموع الدرجات في الاستمارة قد بلغ (٠,٩٣) مما يدل على وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة الموجهين والمدرسين في التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ ، وهذا يدل على ثبات المحاوَر وأن الاستمارتين ذات معاملات ثبات عالية ومرتفعة ، مما يشير إلى إمكانية الاعتماد عليها كاستبيان مقنن .

التطبيق النهائي للاستمارات

بعد الانتهاء من تحديد المحاوَر والعبارات وحساب المعاملات العلمية (الصندق — الثبات) للاستمارات تم تطبيق استمارات الاستبيان عن طريق توزيعها على أفراد العينة الأساسية للبحث .

موجهين وعددهم (١٠) عشرة ، والمدرسين الأوائل وعددهم (١١٠) مائة وعشرة مدرس أول ، وذلك في الفترة من ٢ / ٢ / ٢٠٠٣ إلى ٢٠ / ٤ / ٢٠٠٣ .

طريقة تصميم الاستمارات :

تم استخدام ميزان ثلاثي لتصحيح الاستبيان (موجه — مدرس أول) وقد تم تحديد الدرجات على النحو التالي :

نعم = (٢) درجتان ، إلى حد ما = (١) درجة واحدة ، لا = صفر

تفريغ الاستمارات :

صمم الباحث استمارة كشوف تفريغ خاصة للبيانات المجمعة بعد تطبيق البحث حتى يسهل معالجتها إحصائياً .

المعالجة الإحصائية :

قام الباحث بإيجاد المعالجات الإحصائية من خلال برنامج SPSS للحزم الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي وتمثلت فيما يلي :

- ١- التكرار Frequency
- ٢- النسبة المئوية Percentage
- ٣- الوزن النسبي
- ٤- الأهمية النسبية
- ٥- كـا^٢ Chi - square
- ٦- المتوسط الحسابي Arithmetic mean
- ٧- الإنحراف المعياري Standard Devotion
- ٨- معامل الارتباط (بيرسون) (Pearson) Correlation Coefficient