

## الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض نتائج البحث :

١ - عرض نتائج الاستبيان الخاص بموجهي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

بنين .

٢ - عرض نتائج الاستبيان الخاص بمدرسي التربية الرياضية الأوائل للمرحلة

الإعدادية بنين .

ثانياً : مناقشة وتفسير نتائج البحث :

- مناقشة وتفسير نتائج الاستبيان الخاص بكل من موجهي ومدرسي التربية

الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

#### أولاً: عرض النتائج ::

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث يقوم الباحث بعرض النتائج وفقاً لما يلي :

١- تعرض الجداول من رقم ( ١٧ ) إلى رقم ( ٢٢ ) النتائج الخاصة باستجابات وآراء الموجهين في محاور التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .

٢- تعرض الجداول من رقم ( ٢٣ ) إلى ( ٢٨ ) النتائج الخاصة باستجابات وآراء المدرسين الأوائل في محاور التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .

#### ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج

تظهر نتائج الجداول من رقم ( ١٧ ) إلى رقم ( ٢٨ ) آراء كل من الموجهين والمدرسين الأوائل في محاور التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ .

## التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي للاستجابات آراء الموجهين حول ممر الأهداف

أولاً: آراء الموجهين :

ن = ١٠

كاي	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا تتحقق		إلى حد ما		تتحقق		المبارات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
* ١٤,٤	٣٠	٦	٦٠	٦	٢٠	٢	٢٠	٢	تهدف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ببنين إلى الأهداف التالية:	١
* ١٤,٤	٥٠	١٠	٢٠	٢	٦٠	٦	٢٠	٢	إكساب التلاميذ العادات الصحية . إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية .	٢
* ١٥,٤	٥٥	١١	١٠	١	٧٠	٧	٢٠	٢	تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .	٣
* ١٤,٤	٣٠	٦	٦٠	٦	٢٠	٢	٢٠	٢	تنمية المهارات البدنية العامة .	٤
* ٢٠	-	-	١٠٠	١٠	-	-	-	-	تنمية روح الابتكار والإبداع .	٥
* ١٣,٨	٤٥	٩	٣٠	٣	٥٠	٥	٢٠	٢	تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي .	٦
* ١٦,٨	١٠	٢	٨٠	٨	٢٠	٢	-	-	العمل على تنمية القوام السليم .	٧
* ١٤,٦	٦٠	١٢	١٠	١	٦٠	٦	٣٠	٣	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية .	٨
* ١٥,٤	٢٠	٤	٧٠	٧	٢٠	٢	١٠	١	الإلتقاء بمستوى الأداء الحركي .	٩
* ١٦,٨	١٠	٢	٨٠	٨	٢٠	٢	-	-	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم .	١٠
* ١٥,٤	٢٥	٥	٧٠	٧	١٠	١	٢٠	٢	رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة ( الموهبين )	١١
* ١٦,٨	٩٠	١٨	-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	الإهتمام بالجانب التربوي من خلال النشاط المدرسي الداخلي والخارجي .	١٢

تابع جدول ( ١٧ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور الأهداف

ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
١٣	إذا كانت هناك أهداف لا تتحقق فهل يرجع ذلك إلى : أ- أن هذه الأهداف لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمدارس . ب- أن هذه الأهداف لا تعبر عن اهتمامات واحتياجات وميول التلاميذ . ج- أن هذه الأهداف غير واضحة وصعبة الفهم . د- أن هذه الأهداف غير قابلة للقياس والتقييم بالإمكانيات المتاحة بالمدارس . هـ- الاتجاهات السلبية لمدربي التربية الرياضي للمهنة . و- الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس نحو التربية الرياضية .	١٠	١٠٠٠	-	-	-	-
١٤	هل تقوم بشرح وتوضيح أهداف المرحلة الإعدادية لمدربي التربية الرياضية وشرح الطرق التي تؤدي إلى تحقيقها ؟	٣	٣٠	٥	٥٠	٢	٢٠
١٥	هل تقوم بإعداد التخطيط المناسب لتحقيق أهداف المرحلة الإعدادية ؟ هل تتشارك بالمقررات في عمليات التخطيط للمرحلة الإعدادية ؟	٥	٥٠	٣	٣٠	٢	٢٠
١٦	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية خطط بديلة لمواجهة الظروف المستجدة أو الطارئة التي تعوق تنفيذ الأهداف ؟	-	-	-	-	١٠	١٠٠٠
١٧	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية خطط قصيرة المدى لتحقيق الأهداف ؟	١	١٠	٢	٢٠	٧	٧٠
١٨	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية خطط طويلة المدى لتحقيق الأهداف ؟	٧	٧٠	٢	٢٠	١	١٠
١٩	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية خطط متوسطة المدى لتحقيق الأهداف ؟	١	١٠	٢	٢٠	٧	٧٠
٢٠	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية خطط طويلة المدى لتحقيق الأهداف ؟	١	١٠	-	-	٩	٩٠
كا <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	%	تكرار	%	تكرار	%
* ٢٠	١٠٠٠	٢٠	-	-	-	-	-
* ١٣,٨	٤٥	٩	٣٠	٣	٥٠	٢	٢٠
* ١٥,٨	٦٥	١٣	-	٧	٧٠	٣	٣٠
* ١٨,٢	٩٥	١٩	-	١	٩٠	٩	٩٠
* ١٥,٤	٨٠	١٦	١٠	٢	٢٠	٧	٧٠
* ١٣,٨	٥٥	١١	٢٠	٥	٥٠	٣	٣٠
* ١٣,٨	٤٠	٨	٥٠	٢	٢٠	٣	٣٠
* ١٣,٨	٦٥	١٣	٢٠	٣	٣٠	٥	٥٠
* ٢٠	-	-	١٠٠٠	-	-	-	-
* ١٥,٤	٢٠	٤	٧٠	٢	٢٠	١	١٠
* ١٥,٤	٨٠	١٦	١٠	٢	٢٠	٧	٧٠
* ١٥,٤	٢٠	٤	٧٠	٢	٢٠	١	١٠
* ١٨,٢	١٠	٢	٩٠	-	-	٩	٩٠

● معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٧٨

يُتضح من جدول ( ١٧ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور الأهداف ، وجود فروق دالة إحصائياً بين تلك الاستجابات ( نعم - إلى حد ما - لا ) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ٢٠ ) عند مستوى ٠,٠٥ .

## جدول ( ١٨ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاح<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور السياسات الإدارية

كاح <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
* ١٥,٢	٨٠	١٦	-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	هل يوجد لوائح داخلية تنظم سير العمل في أوجه النشاط الرياضي للمرحلة ح ؟	١
* ١٥,٤	٥٥	١١	١٠	١	٧٠	٧	٢٠	٢	هل هذه اللوائح مستمدة من أهداف المرحلة الإعدادية وتعمل على تحقيقها ؟	٢
* ١٣,٨	٢٥	٧	٥٠	٥	٣٠	٣	٢٠	٢	هل هذه اللوائح تساعد على إنجاز الأعمال والخطط بالاقتصاد في الوقت والجهد ؟	٣
* ١٣,٨	٤٥	٩	٣٠	٣	٥٠	٥	٢٠	٢	هل هذه اللوائح مكتوبة على شكل نشرات أو تعليمات في متناول جميع مدرسي التربية الرياضية لمدراس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	٤
* ١٤,٤	٥٠	١٠	٢٠	٢	٦٠	٦	٢٠	٢	هل هذه اللوائح واضحة الصياغة وسهلة الفهم ؟	٥
* ١٤,٤	٣٠	٦	٦٠	٦	٢٠	٢	٢٠	٢	هل هذه اللوائح مرنة وتساير الظروف المتغيرة والمستجدة ؟	٦
* ١٤,٦	٢٥	٥	٦٠	٦	٣٠	٣	١٠	١	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية الرياضية بكفر الشيخ مسئول عن وضع هذه اللوائح الخاصة بحداس المدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	٧
* ١٦,٨	٩٠	١٨	-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي التي تقوم بإصدار هذه اللوائح الخاصة بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟	٨
* ١٣,٨	٦٥	١٣	٢٠	٢	٣٠	٣	٥٠	٥	هل هذه اللوائح تتضمن كافة أوجه النشاط الرياضي المختلفة لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .	٩
* ١٤,٤	٧٠	١٤	٢٠	٢	٢٠	٢	٦٠	٦	هل هناك لوائح مالية تنظم كيفية الصرف على الأنشطة الرياضية ؟	١٠
* ١٣,٤	٥٠	١٠	٦٠	٣	٤٠	٤	٣٠	٣	هل هذه اللوائح الإدارية كثيرة ومتعددة وتتعارض مع بعضها البعض مما يؤثر سلبا على تحقيق الأهداف .	١١
* ١٨,٢	٥	١	٩٠	٩	١٠	١	٠	٠	هل تشترك بالرأي والمقرحات في وضع هذه اللوائح ؟	١٢
* ١٤,٤	٥٠	١٠	٢٠	٢	٦٠	٣	٢٠	٢	هل تلتزم بتنفيذ هذه اللوائح حرفيا ؟	١٣

• معنوية عند مستوى ٠,٠٠٥ = ٢,٧٨

يوضح من جدول ( ١٨ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاح<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور السياسات الإدارية ، وجود فروق دالة إحصائية بين تلك الاستجابات (نعم - إلى حد ما - لا) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ١٣ ) عند مستوى ٠,٠٠٥

جدول ( ١٩ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> الاستجابات آراء الموجهين حول محور الإبراءات

ن = ١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
* ١٣,٨	٥٥	١١	٢٠	٢	٥٠	٥	٣٠	٣	هل الخطط التفصيلية للخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتماشى مع أهداف المرحلة وتساعد على تحقيقها ؟
* ١٥,٤	٢٠	٤	٧٠	٧	٢٠	٢	١٠	١	هل الخطط التفصيلية قابلة للتطبيق بالإمكانات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟
* ١٣,٨	٤٥	٩	٣٠	٣	٥٠	٥	٢٠	٢	هل يقوم التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بوضع الخطط التفصيلية لخطة العامة
* ١٦,٨	٨٠	١٦	٢٠	٢	-	-	٨٠	٨	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسئولة عن وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟
* ٢٠	-	-	١٠٠	١٠	-	-	-	-	هل يشارك مدرسي التربية الرياضية في وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟
* ١٣,٨	٥٥	١١	٢٠	٢	٥٠	٥	٣٠	٣	هل تعقد اجتماعات دورية مع مدرسي التربية الرياضية على فترات متقاربة محددة سلفاً لمناقشة المشكلات التي تواجه الخطط التفصيلية ؟
* ١٣,٨	٤٥	٩	٣٠	٣	٥٠	٥	٢٠	٢	هل تقوم برفع تقارير دورية عن مدى تنفيذ الخطط التفصيلية إلى المستوى الأعلى في التوجيه ؟

تابع جدول ( ١٩ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> الاستجابات آراء الموجهين حول محور الإجراءات

ن = ١٠

م	البيانات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
٨	هل تقوم بمناقشة محتوى هذه التقارير مع المستوى الأعلى في التوجيه ؟	١	١٠	٢	٢٠	٧	٧٠	٢٠	٤
٩	هل ترى أن هناك مشكلات تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم : ما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مشكلات ) تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟	٧	٧٠	-	-	٣	٣٠	٧٠	١٤
	أ- _____ ب- _____ ج- _____								

• مغزوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٧٨

يوضح من جدول ( ١٨ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> الاستجابات آراء الموجهين حول محور الإجراءات ، ووجود فروق دالة إحصائية بين تلك الاستجابات (نعم - إلى حد ما - لا ) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ٩ ) عند مستوى ٠,٠٥

التكرار والنسب المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> الاستجابات آراء الموجهين حول ممر الإمكانيات (المادية، البشرية) (٢٠) جدول

١٠ = ن

م	المبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	ك <sup>٢</sup>
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	أولاً : الإمكانيات المادية : هل تقوم بعمل حصر شامل وتشخيصي بالإمكانيات ( المادية ) كما ونوعاً وكيفاً لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟ هل الميزانية السنوية المخصصة للتربية الرياضية بإدارتك كافية لتحقيق الأهداف المرجوة للمرحلة الإعدادية ؟	٢	٢٠	٣	٣٠	٥	٥٠	٧	٣٥	* ١٣,٨
٢	هل تصالك المخصصات المالية قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف ؟ هل يتم الصرف على أوجه النشاط الرياضي بناء على خطة مالية مقترحة يتم إعدادها قبل بداية العام الدراسي ؟	-	-	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	١٠	* ١٦,٨
٣	هل يراعى عند التخطيط للميزانية توزيعها على أوجه النشاط الرياضي بدرجة يتم إعدادها قبل بداية العام الدراسي ؟	-	-	-	-	١٠	١٠٠	-	-	* ٢٠
٤	هل يراعى عند التخطيط للميزانية توزيعها على أوجه النشاط الرياضي بدرجة يتم إعدادها بطريقة عادلة ومتوازنة ؟	٢	٢٠	٦	٦٠	٢	٢٠	١٠	٥٠	* ١٤,٤
٥	هل يراعى عند التخطيط للميزانية توزيعها على أوجه النشاط الرياضي المختلفة بطريقتين عادلة ومتوازنة ؟	٦	٦٠	-	-	٤	٤٠	١٢	٦٠	* ١٥,٢
٦	هل يراعى عند التخطيط للميزانية تخصيص جزء كاحتياطي للصرف منه في الظروف الطارئة ؟	-	-	٣	٣٠	٧	٧٠	٣	١٥	* ١٥,٨
٧	هل يتم تحديد الصرف على أوجه النشاط الرياضي بمدرك فيضوه ما تم صرفه في الأعوام الماضية ؟	١	١٠	٢	٢٠	٧	٧٠	٤	٢٠	* ١٥,٤
٨	هل كثر وتعدد البرامج المطلوبة المطلوب تنفيذها يؤدي إلى عدم كفاية الميزانية ؟	١٠	١٠٠	-	-	-	-	٢٠	١٠٠	* ٢٠
٩	هل يقدم التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارتك دعماً مالياً في حالة عدم كفاية الميزانية ؟	-	-	٤	٤٠	٦	٦٠	٤	٢٠	* ١٨,٢
١٠	هل يساهم مجلس الآباء بإدارتك في تمويل الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي ؟	-	-	١	١٠	٩	٩٠	١	٥	* ١٨,٢
١١	هل يوجد حركات لخلق الملايس بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	١	١٠	١	١٠	٨	٨٠	٣	١٥	* ١٦,٦
١٢	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية ؟	١	١٠	٢	٢٠	٧	٧٠	٤	٢٠	* ١٥,٤

تابع جدول ( ٢٠ )  
التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور الإمكانات (المادية .البشرية )

١٠ = ن

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كاي <sup>٢</sup>
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١٣	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة ؟	—	—	٢	٢٠	٨	٨٠	١٠	٢	* ١٦,٨
١٤	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية ؟	١	١٠	٢	٢٠	٧	٧٠	٢٠	٤	* ١٥,٤
١٥	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة ؟	٢	٢٠	٦	٦٠	٢	٢٠	١٠	١٠	* ١٤,٤
١٦	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية لتنفيذ برنامج التربية الرياضية ؟	١	١٠	٤	٤٠	٥	٥٠	٢٠	٦	* ١٤,٢
١٧	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلفة ؟	١	١٠	٦	٦٠	٣	٣٠	٤٠	٨	* ١٤,٦
١٨	ثانياً : الإمكانات البشرية : هل تقوم بعمل حصر شامل بالإمكانات (البشرية) لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	٧	٧٠	٢	٢٠	١	١٠	٨٠	١٦	* ١٥,٤
١٩	هل عدد مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كاف لتنفيذ الخطط والبرامج ؟	٢	٢٠	٢	٢٠	٦	٦٠	٢٠	٦	* ١٤,٤
٢٠	هل يستعين التوجيه الفني للتربية الرياضية بأساتذة كليات التربية الرياضية لتدريب المعلمين في مجالات التربية الرياضية المختلفة ؟	—	—	—	—	١٠	١٠٠	—	—	* ٢٠
٢١	هل يتولى تدريب فرق الموهوبين رياضياً مدرسون مؤهلون وحاصلون على دورات تدريبية متخصصة في مجال الألعاب المختلفة ؟	٣	٣٠	٥	٥٠	٢	٢٠	٥٥	١١	* ١٣,٨
٢٢	هل تقوم بالتحضير للنشاط الرياضي في ضوء حصر شامل للإمكانات (المادية والبشرية) لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	٥	٥٠	٣	٣٠	٢	٢٠	٦٥	١٣	* ١٣,٨

• معنوية عند مستوى ٠,٠٠٥ = ٢,٧٨

يتضح من جدول ( ٢٠ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور الإمكانات (المادية .البشرية) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين تلك الاستجابات (نعم — إلى حد ما — لا) لصالح جميع العبارات من ( ١ — ٢٢ ) عند مستوى ٠,٠٠٥

## التكرار والنسب المئوية وقيمة كاسٲ استجابات آراء الموجهين حول محور الخطأ والبرامج التنفيذية

١٠ = ن

كاسٲ	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		المبارات	م	
			%	تكرار	%	تكرار			
* ١٥,٤	٢٠	٤	٧٠	٧	٢٠	٢	١٠	١	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ؟
* ١٦,٨	١٠	٢	٨٠	٨	٢٠	٢	-	٢	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك؟
* ١٣,٨	٦٥	١٣	٢٠	٢	٣٠	٣	٥٠	٥	هل هناك تريب بين خطط التربية الرياضية خطة (الصف الأول - الثاني - الثالث) للمرحلة الإعدادية وبعضها البعض؟
* ٢٠	-	-	١٠٠	١٠	-	-	-	٤	هل تقوم بعمل دراسات مسحية لاستطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية في الخطة والبرامج التنفيذية للمرحلة الإعدادية؟
* ٢٠	-	-	١٠٠	١٠	-	-	-	٥	هل تتشارك بالرأي والمقترحات في وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
* ٢٠	١٠٠	٢٠	-	-	-	-	١٠٠	٦	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسؤولة عن وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية؟
* ١٦,٨	٨٠	١٦	٢٠	٢	-	-	٨٠	٧	هل ترى من وجهة نظرك أن هناك مشكلات تحول دون تحقيق أهداف خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية؟ إذا كانت الإجابة بنعم ( اذكر أهم ثلاث مشكلات ) أ- _____ ب- _____ ج- _____

تابع جدول ( ٢١ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاسم استجابات آراء الموجهين حول محور الخطوة والبرامج التنفيذية

ن = ١٠

كاسم	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المبارات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
* ١٢,٨	٨٠	١٢	٢٠	٢	-	-	٨٠	٨	هل ترى أن خطوة الترتيب الرياضية للمرحلة الإعدادية في حاجة إلى تعديل وتطوير ؟ إذا كانت الإجابة ( بنعم ) فما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مقترحات ) التي تساعد على تعديل وتطوير الخطوة ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____	٨

• معوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٨٧

يتضح من جدول ( ٢١ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاسم استجابات آراء الموجهين حول محور الخطوة والبرامج التنفيذية ، وجود فروق دالة إحصائياً بين تلك الاستجابات ( نعم - إلى حد ما - لا ) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ٨ ) عند مستوى ٠,٠٥.

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور البرامج الزمنية

ن = ١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		العبارات	م
			%	تكرار	%	تكرار		
* ١٥,٢	٨٠	١٦	-	-	٤٠	٤	هل توجد برامج زمنية محددة لتنفيذ الخطة العامة للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية ؟	١
* ١٦,٤	٨٥	١٧	١٠	١	١٠	١	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ هي التي تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟	٢
* ١٤,٤	٥٠	١٠	٢٠	٢	٦٠	٦	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ هو الذي يقوم بوضع البرنامج الزمني لخطة الهامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟	٣
* ١٤,٤	٥٠	١٠	٢٠	٢	٦٠	٦	هل مواعيد بدءه وانتهاءه كل برنامج من برامج الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية محدد بكل دقة ؟	٤
* ١٦,٦	١٥	٣	٨٠	٨	١٠	١	هل الوقت المخصص لتنفيذ كل برنامج كاف لتحقيق أهدافه ؟	٥
* ١٥	٢٥	٥	٥٠	٥	٥٠	٥	هل مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة ولا تتعارض مع بعضها البعض بما يخل بواجبات العمل الأساسية للتوجيه ؟	٦
* ١٨,٢	٥	١	٩٠	٩	١٠	١	هل ترى من وجهة نظرك أن برامج التربية الرياضية تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	٧
* ١٦,٨	١٠	٢	٨٠	٨	٢٠	٢	هل ترى من وجهة نظرك أن البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية يحقق أهدافها ؟	٨

تابع جدول ( ٢٢ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور البرامج الزمنية

ن = ١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المبارات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
* ١٥,٤	٨٠	١٦	١٠	١	٢٠	٢	٧٠	٧	هل يتم إخطار ك بالبرامج الزمنية للخطة العامة قبل التنفيذ بوقت كاف ؟	٩
* ١٥,٨	٨٥	١٧	-	-	٣٠	٣	٧٠	٧	هل تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	١٠
* ٢٠	-	-	١٠٠	١٠	-	-	-	-	هل يشارك مدرسي التربية الرياضية في وضع البرنامج الزمني للخطة العامة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	١١
* ١٣,٨	٣٥	٧	٥٠	٥	٣٠	٣	٢٠	٢	هل يتم تحديد المسؤولين عن تنفيذ مل برنامج من برامج التربية الرياضية للمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟	١٢
* ١٨,٢	٥	١	٩٠	٩	١٠	١	-	-	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من المعلمين بالمرحلة الإعدادية لتطوير أداتهم في المجال الإداري ( التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج ) ؟	١٣
* ١٨,٢	٥	١	-	-	١٠	١	-	-	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من موجهي المرحلة الإعدادية لتطوير أداتهم في المجال الإداري ( التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج ) ؟	١٤

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٧٨

يتضح من جدول ( ٢٢ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور البرامج الزمنية ، وجود فروق دالة إحصائياً بين تلك الاستجابات ( نعم - إلى حد ما - لا ) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ١٤ ) عند مستوى ٠,٠٥ .

ثانياً : آراء المدرسين الأوائل  
التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور الأهداف

ن = ١١٠

م	المعيار	تحقق		إلى حد ما		لا تتحقق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	تهدف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين إلى الأهداف التالية: إكساب التلاميذ العادات الصحية. إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية. تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ.	٢٦	٢٣,٦٤	٢٨	٢٥,٤٥	٥٦	٥٠,٩١	٨٠	٣٦,٣٣	*١٥١,٨
٢	تنمية المهارات البدنية لدى التلاميذ. تنمية المهارات البدنية العامة. تنمية روح الابتكار والإبداع.	٢٣	٢٠,٩١	٥٦	٥٠,٩١	٣١	٢٨,١٨	١٠,٢	٤٦,٣٦	*١٥٢,١
٣	تعمير روح الابتكار والإبداع.	١٦	١٤,٥٥	٥٦	٥٠,٩١	٣٨	٣٤,٥٥	٨٨	٤٠	* ١٥٤
٤	تعمير روح الابتكار والإبداع.	١٩	١٧,٢٧	٢٩	٢٦,٣٦	٦٢	٥٦,٣٦	٦٧	٣,٤٥	*١٥٥,٩
٥	تعمير روح الابتكار والإبداع.	٣	٢,٧٢٧	٥	٤,٥٤٥	١٠,٢	٩٢,٧٣	١١	٥	*٢٠,٤,٩
٦	العمل تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي. العمل على تنمية القوام السليم.	٢٥	٢٢,٧٣	٥٧	٥١,٨٢	٢٨	٢٥,٤٥	١٠,٧	٤٨,٦٤	*١٥٢,٣
٧	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية. الارتقاء بمستوي الأداء الحركي	٩	٨,١٨٢	٣٨	٣٤,٥٥	٦٣	٥٧,٢٧	٥٦	٢٥,٤٥	*١٥٩,٩
٨	الارتقاء بمستوي الأداء الحركي	٤	٣,٦٣٦	٢١	١٩,٠٩	٨٥	٧٧,٢٧	٢٩	١٣,١٨	*١٧٩,٨
٩	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم	٢٠	١٨,١٨	٢٥	٢٢,٧٣	٦٥	٥٩,٠٩	٦٥	٢٩,٥٥	*١٥٧,٧
١٠	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم	١١	١٠	٣٠	٢٧,٧	٦٩	٦٢,٧٣	٥٢	٢٣,٦٤	*١٦٢,٦
١١	رعاية التلاميذ ذو القدرات الخاصة (الموهوبين)	٩	٨,١٨٢	٢٠	١٨,١٨	٨١	٧٣,٦٤	٣٨	١٧,٢٧	* ١٧٤
١٢	الاهتمام بالجانب التربوي من خلال النشاط المدرسي الداخلي والخارجي.	١٥	١٣,٦٤	٦٦	٦٠	٢٩	٢٦,٣٦	٩٦	٤٣,٦٤	*١٥٩,٣

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاس استجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور الأهداف

ن = ١١٠

ك	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		البيانات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
* ١٩٨	٩١,٣٦	٢٠,١	٦,٣٦٤	٧	٤,٥٤٥	٥	٨٩,٠٩	٩٨	إذا كانت هناك أهداف لا تتحقق . فهل يرجع ذلك إلى :	١٣
* ١٦١,٧	٧٥,٤٥	١٦,٦	٤,٥٤٥	٥	٤٠	٤٤	٥٥,٤٥	٦١	أ- أن هذه الأهداف لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمدراس .	
* ١٤٩,٩	٦٠,٩١	١٣,٤	٢٥,٤٥	٢٨	٢٧,٢٧	٣٠	٤٧,٢٧	٥٢	ب- أن هذه الأهداف لا تعبر عن اهتمامات واحتياجات وميول التلاميذ .	
* ١٨٥,٩	٨٨,٦٤	١٩,٥	٤,٥٤٥	٥	١٣,٦٤	١٥	٨١,٨٢	٩٠	ج- أن هذه الأهداف غير واضحة وصعبة الفهم .	
* ١٥٦,٣	٧٠,٩١	١٥,٦	١٧,٧٣	١٤	٢٣,٧٣	٣٦	٥٤,٥٥	٦٠	د- أن هذه الأهداف غير قابلة للقياس والتقويم بالإمكانات المتاحة بالمدراس .	
* ١٦٥,٤	٦٦,٨٢	١٤,٧	٢,٧٢٧	٣	٦٠,٩١	٦٧	٣٦,٣٦	٤٠	هـ- الاتجاهات السلبية لمدرسي التربية الرياضية نحو المهنة .	
* ١٧٢,٢	١٦,٨٢	٣,٧	٧٠,٩١	٧٨	٢٤,٥٥	٢٧	٤,٥٤٥	٥	و- الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس نحو التربية الرياضية .	
* ١٥٨,٥	٤٣,٦٣	٩,٦	٣٠,٩١	٣٤	٥٠,٩١	٥٦	١٨,١٨	٢٠	هل يقوم الموجه الفني بشرح وتوضيح أهداف المرحلة الإعدادية لمدرسي التربية الرياضية وشرح الطرق التي تؤدي إلى تحقيقها ؟	١٤
* ٢١٤,٢	٢,٧٢٧	٦	٩٧,٢٧	١٠٧	-	-	٢,٧٢٧	٣	هل تقوم بإعداد الخطط المناسبة للتربية الرياضية لمدرستك لتحقيق أهداف المرحلة الإعدادية ؟	١٥
* ١٩٣,١	١٠,٤٥	٢٣	٨٦,٣٦	٩٥	٦,٣٦٤	٧	٧,٣٧٣	٨	هل تشترك موجهي التربية الرياضية في عمليات التخطيط للمرحلة الإعدادية ؟	١٦
									هل تقوم بإعداد خطط بداية لمواجهة الظروف المستجدة أو الطارئة التي تعوق تنفيذ الأهداف ؟	١٧

\* مغولية عند مستوى ١٠,٠٥ = ٣٧,٦٤

يوضح من جدول ( ٢٣ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاس استجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور الأهداف وجود فروق دالة إحصائية بين تلك الاستجابات ( نعم - إلى حد ما - لا ) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ١٧ ) عند مستوى ٠,٠٥

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور السياسات الإدارية

ن = ١١٠

م	العبارات	نعم		لا		الأممية النسبية	الوزن النسبي	كا <sup>٢</sup>
		تكرار	%	تكرار	%			
١	هل يوجد لوائح داخلية إدارية تنظم سير العمل في أوجه النشاط الرياضي بمدرستك ؟	١٥	١٣,٦٤	٥٥	٤٠	٣٨,٦٤	٨٥	* ١٥٤,١
٢	هل هذه اللوائح مستمدة من أهداف المرحلة الإعدادية وتعمل على تحقيقها ؟	١٠	٩,٠٩١	٣٥	٦٥	٣١,٨٢	٥٥	* ١٦٠,١٥
٣	هل هذه اللوائح تساعد على إنجاز الأعمال والخطط بالاقتصاد في الوقت والجهد ، وبالتالي تحقيق الأهداف ؟	٥	٤,٥٤٥	٣٩	٦٦	٣٥,٤٥	٤٩	* ١٦٣,٧
٤	هل هذه اللوائح مكتوبة على شكل نشرات أو تعليمات في متناول يديك ؟	٢٨	٢٥,٤٥	٥٨	٢٤	٥٢,٧٣	١١٤	* ١٥٢,٩
٥	هل هذه اللوائح واضحة الصياغة وسهلة الفهم ؟	١٠	٩,٠٩١	٤٣	٥٧	٣٩,٠٩	٦٣	* ١٥٧,٣
٦	هل هذه اللوائح مرنة وتساير الظروف المتغيرة والمستجدة ؟	٧	٦,٣٦٤	٤	٩٩	٣,٦٣٦	١٨	* ١٩٩,٧
٧	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارتك مسئول عن وضع هذه اللوائح الخاصة لمدرستك ؟	٤١	٣٧,٢٧	٥	٦٤	٤,٥٤٥	٨٧	* ١٦٢,٧
٨	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسئولة عن وضع هذه اللوائح الخاصة لمدرستك ؟	٩٢	٨٣,٦٤	١٤	٤	١٢,٧٣	١٩٨	* ١٨٨,٩
٩	هل هذه اللوائح تتضمن كافة أوجه النشاط الرياضي المختلة لبرنامج التربية الرياضية بمدرستك ؟	٢٦	٢٣,٦٤	٥٧	٢٧	٥١,٨٢	١٠٩	* ١٥٢,٣

تابع جدول ( ٢٤ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> الاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور السياسات الإدارية

ن = ١١٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ك <sup>٢</sup>
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١٠	هل هناك لوائح وقرارات مالية تنظم كيفية الصرف على الأنشطة الرياضية؟	٣٥	٣١,٨٢	٥٥	٥٠	٢٠	١٨,١٨	٥٦,٨٢	١٢٥	* ١٥٢,٣
١١	هل هذه اللوائح الإدارية كثيرة ومتعددة وتتعارض مع بعضها البعض مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف؟	٦٣	٥٧,٢٧	١٧	١٥,٤٥	٣٠	٢٧,٢٧	٦٥	١٤٣	* ١٥٦,٩
١٢	هل تشترك بالرأي والمقرحات في وضع هذه اللوائح؟	٢	١,٨١٨	-	-	١٠,٨	٩٨,١٨	٤	٤	* ٢١٦,١
١٣	هل تلتزم بتنفيذ هذه اللوائح حرفياً؟	٥	٤,٥٤٥	٣٤	٣٠,٩١	٧١	٦٤,٥٥	٢٠	٤٤	* ١٦٦,٦

• مفوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣٧,٦٤

يتضح من جدول ( ٢٤ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور السياسات الإدارية ، وجود فروق دالة إحصائياً بين تلك الاستجابات (نعم - إلى حد ما - لا) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ١٢ ) عند مستوى ٠,٠٥.

جدول ( ٢٥ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاسم استجابات آراء المدرسين الأوائل حول مرور الإجراءات

ن = ١١٠

رقم	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	رقم
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	هل الخطط التفصيلية للخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتمشى مع أهداف المرحلة وتساعد على تحقيقها ؟	٨	٧,٢٧٣	٣٦	٣٢,٣	٦٦	٦٠	٥٢	٢٣,٦٤	* ١٦٢
٢	هل الخطط التفصيلية قابلة للتطبيق بالإمكانات المتاحة بمدرك ؟	١	٠,٩٠٩	١٨	١٦,٣٦	٩١	٨٢,٧٣	٢٠	٩,٠٩١	* ١٨٨,٢
٣	هل يقوم التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدراك بوضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمدرسة ؟	٣٠	٢٧,٢٧	١٢	١٠,٩١	٦٨	٦١,٨٢	٧٢	٣٢,٧٣	* ١٦١,٥
٤	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسئولة عن وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟	٦٤	٨٥,٤٥	١٤	١٢,٧٣	٢	١,٨١٨	٢٠٢	٩١,٨٢	* ١٩٢,١
٥	هل تشارك موجهي التربية الرياضية في وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟	٢	١,٨١٨	٢	٠,٩٠٩	١٠٦	٩٧,٢٧	٥	٢,٢٧٣	* ٢١٤,١
٦	هل يعقد الموجه الفني اجتماعات دورية مع مدرسي التربية الرياضية على فترات مقارنة محددة سلفاً لمناقشة المشكلات التي تواجه الخطط التفصيلية ؟	١٣	١١,٨٢	١٢	١٠,٩١	٨٥	٧٧,٢٧	٣٨	١٧,٢٧	* ١٧٨,٥
٧	هل تقوم برفع تقارير دورية عن مدى تنفيذ الخطط التفصيلية إلى موجه المرحلة الإعدادية ؟	٥	٤,٥٤	٣	٢,٧٢	١٠٢	٩٢,٧٢	١٣	٥,٩٠٩	* ٢٠٤,٩
٨	هل تقوم بمناقشة محتوى هذه التقارير مع موجه التربية الرياضية ؟	٢	١,٨١٨	٤	٣,٦٤	١٠٤	٩٤,٥٤	٨	٣,٦٣٦	* ٢٠٨,٥

تابع جدول ( ٢٥ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> الاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول معور الإجراءات

ن = ١١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
* ١٦٦	٧٠,٩١٩	١٥٦	٢٤,٥٥	٢٧	٩,٠٩	١٠	٦٦,٣٦	٧٣	هل ترى أن هناك مشكلات تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم : ما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مشكلات ) تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____	٩

\* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣٧,٦٤

يتضح من جدول ( ٢٥ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول معور الإجراءات وجود فروق دالة إحصائياً بين تلك الاستجابات (نعم - إلى حد ما - لا) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ٩ ) عند مستوى ٠,٠٥.

جدول ( ٢٦ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور الإمكانيات (المادية. البشرية)

١١٠ = ج

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		البيانات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
* ١٥١,٤	٣٨,٦٤	٨٥	٥٠	٥٥	٢٢,٧٣	٢٥	٢٧,٢٧	٣٠	هل تقوم بعمل حصر شامل وتشخيصي بالإمكانيات ( المادية ) كما ونوعاً وكيفاً لمدرستك؟	١
* ١٩٨	٧,٢٧٣	١٦	٩٨,٠٩	٩٨	٧,٢٧٣	٨	٣,٦٣٦	٤	هل الميزانية السنوية المخصصة للتربية الرياضية كافية للوفاء بمتطلبات النشاط الرياضي وتحقيق أهداف النشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية؟	٢
* ١٩٩,٨	٦,٣٦٤	١٤	٩٠	٩٩	٧,٢٧٣	٨	٢,٧٢٧	٣	هل تصالک المخصصات المالية قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف؟	٣
* ١٥٥,٤	٣٢,٢٧	٧١	٥٦,٣٦	٦٢	٢٢,٧٣	٢٥	٢٠,٩١	٢٣	هل يتم الصرف على أوجه النشاط الرياضي بناء على خطة مالية مقترحة يتم إعدادها قبل بداية العام الدراسي؟	٤
* ١٦٢,٣	٢٣,٦٤	٥٢	٦١,٨٢	٦٨	٢٩,٠٩	٣٢	٩,٠٩١	١٠	هل يراعى عند التخطيط للميزانية توزيعها على أوجه النشاط الرياضي المختلفة بطريقة عادلة ومتوازنة؟	٥
* ١٦٩,٢	٢٠,٤٥	٤٥	٧٠	٧٧	١٩,٠٠٩	٢١	١٠,٠٩١	١٢	هل يراعى عند التخطيط للميزانية تخصيص جزء كاحتياطي للصرف منه في الظروف الطارئة؟	٦
* ١٦٣,٣	٢٩,٠٩	٦٤	٦٤,٥٥	٧١	١٢,٧٣	١٤	٢٢,٧٣	٢٥	هل يتم تحديد الصرف على أوجه النشاط الرياضي بمدرستك في ضوء ما تم صرفه في الأعوام الماضية؟	٧
* ١٦٩,١	٧٠,٩١	١٥٦	٢٦,٣٦	٢٩	٥,٤٥٥	٦	٦٨,١٨	٧٥	هل كثير وتعدد البرامج المطلوب تنفيذها يؤدي إلى عدم كفاية الميزانية؟	٨
* ٢٠,٣,١	٥,٩٠٥	١٣	٩١,٨٢	١٠١	٤,٥٤٥	٥	٣,٦٣٦	٤	هل يقدم التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارة تكم دوماً مالياً في حالة عدم كفاية الميزانية؟	٩
* ٢٠٤,٩	٥	١١	٩٢,٧٣	١٠٢	٤,٥٤٥	٥	٢,٧٢٧	٣	هل يساهم مجلس الآباء بمدرستك في تمويل الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي؟	١٠
* ٢٠٨,٧	٥,٤٥٥	١٢	٩٤,٥٥	١٠٤	—	—	٥,٤٥٥	٦	هل يوجد حجرات لطبخ الملابس بمدرستك؟	١١
* ١٩٩,٧	٦,٨١٨	١٥	٩٠	٩٩	٣,٦٣٦	٧	٣,٦٣٦	٤	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدرستك كافية؟	١٢
* ٢٨٨,٥	٣,٦٣٦	٨	٩٤,٥٥	١٠٤	٢٢,٧٣	٤	١,٨١٨	٢	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدرستك جيدة وصالحة؟	١٣

تابع جدول ( ٢٦ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور الإمكانيات (المادية والبشرية)

ن = ١١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		العبارات	م		
			%	تكرار	%	تكرار				
* ١٧٤,١	١٥,٩١	٣٥	٧٢,٧٣	٨٠	٥٩,٠٩	٢٥	٤,٥٤٥	٥	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدركك كافية؟	١٤
* ١٨٢	٣٥,٩١	٧٩	٣٤,٥٥	٣٨	١٦,٣٦	٦٥	٦,٣٦٤	٧	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدركك جيدة وصالحة؟	١٥
* ١٦٨,٩	٢١,٨٢	٤٨	٧٠	٧٧	٤٥,٤٥	١٨	١٣,٦٤	١٥	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدركك كافية لتنفيذ برنامج التربية الرياضية؟	١٦
* ١٥٢,٧	٣٧,٢٧	٨٢	٤٠	٤٤	٧,٢٧٣	٥٠	١٤,٥٥	١٦	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدركك جيدة وصالحة لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلفة؟	١٧
* ١٩٩,٨	٩٣,٤	٢٠٦	٢,٧٢٧	٣	٧,٢٧٣	٨	٩٠	٩٩	ثانياً : الإمكانيات البشرية : هل تقوم بعمل حصص شامل للإمكانيات البشرية بمدركك؟	١٨
* ١٤٩,٢	٥١,٨٢	١١٤	٢٥,٤٥	٢٨	٤٥,٤٥	٥٠	٢٩,٠٩	٣٢	هل عدد مدرسي التربية الرياضية بمدركك كاف لتنفيذ الخطط والبرامج؟	١٩
* ٢٢٠	-	-	١٠٠	١١٠	-	-	-	-	هل يستعين التوجيه الفني للتربية الرياضية بأساتذة كليات التربية الرياضية للتدريب المعلمين في مجالات التربية الرياضية المختلفة؟	٢٠
* ١٦٥,٨	٢٥,٩١	٥٧	٦٧,٢٧	٧٤	١٣,٦٤	١٥	١٩,٠٩	٢١	هل تقوم بتدريب المتخربات أو الرياضية للمدرسة؟	٢١
* ١٩٣,٣	١١,٨٢	٢٦	٨٩,٣٦	٩٥	٣,٦٣٦	٤	١٠	١١	هل حصلت على دورات تدريبية توهك للقيام بتدريب المتخربات الرياضية بمدركك؟	٢٢
* ١٦٣,٩	٢٤,٥٥	٥٤	٦٤,٤٥	٧٢	٢٠	٢٢	١٤,٥٥	١٦	هل تقوم بالخطيط للنشاط الرياضي بمدركك في ضوء حصص شامل (المادية والبشرية)؟	٢٣

● معوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣٧,٦٤

يوضح من جدول ( ٢٧ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور الإمكانيات (المادية - البشرية) وجود فروق دالة إحصائية بين تلك الاستجابات (نعم - إلى حد ما - لا) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ٢٣ ) عند مستوى ٠,٠٥

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء الموجهين حول محور المفلة والبرامج التعليمية

ن = ١١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		المبارات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
*١٢٠,٥	٢٥	٥٥	٥٧,٢٧	٦٣	٣٥,٤٥	٣٩	٧,١٧٣	٨	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ ؟	١
*١٨٩,٣	٩,٠٩١	٢٠	٨٣,٦٤	٩٢	١٤,٥٥	١٦	١,٨١٨	٢	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بمدارسك ؟	٢
*١٥١,٦	٥٤,٠٩	١١٩	٢٠,٩١	٢٣	٥٠	٥٥	٢٩,٠٩	٣٢	هل هناك ترابط بين خطط التربية الرياضية خطة ( الصف الأول - الثاني - الثالث ) للمرحلة الإعدادية وبعضها البعض ؟	٣
* ٢٢٠	-	-	١٠٠	١١٠	-	-	-	-	هل تشارك بالرأي والمقرحات في وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .	٤
*١٩٤,١	٩٣,١٨	٢٠٥	-	-	١٣,٦٤	١٥	٨٦,٣٦	٩٥	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسئولة عن وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟	٥
*١٧٢,٩	٧٦,٨٢	١٦٩	١٩,٠٩	٢١	٨,١٨٢	٩	٧٢,٧٣	٨٠	هل ترى من وجهة نظرك أن هناك مشكلات تحول دون تحقيق أهداف خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم ( أذكر أهم ثلاث مشكلات ) أ- _____ ب- _____ ج- _____	٦

تابع جدول ( ٢٧ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> الاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور الخطأ والبرامج التفتيشية

ن = ١١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
* ١٧٣,١	٧٤,٠٩	١٦٣	٢٣,٦٤	٢٦	٤,٥٤٥	٥	٧١,٨٢	٧٩	هل ترى أن خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في حاجة إلى تعديل وتطوير ؟ إذا كانت الإجابة ( بنعم ) فما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مقترحات ) التي تساعد على تعديل وتطوير الخطة ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____	٧

• معوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣٧,٦٤

يتضح من جدول ( ٢٧ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور الخطأ والبرامج التفتيشية ، وجود فروق دالة إحصائية بين تلك الاستجابات ( نعم - إلى حد ما - لا ) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ٧ ) عند مستوى ٠,٠٥ .

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور البرامج الزمنية

ن = ١١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		العبارات	م	
			%	تكرار	%	تكرار			
* ١٥٢,٣	٥٦,٨٢	١٢٥	١٨,١٨	٢٠	٥٠	٥٥	٣١,٨٢	٣٥	هل توجد برامج زمنية محددة لتنفيذ الخطة العامة للتربية الرياضية للمدارس بالمرحلة الإعدادية ؟
* ١٧٥,١	٧٨,٦٤	١٧٣	١٧,٢٧	١٩	٨,١٨٢	٩	٧٤,٥٥	٨٢	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية هي التي تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟
* ١٦٩,٢	٦٤,٠٩	١٦٦	١٩,٠٩	٢١	١٠,٩١	١٢	٧٠	٧٧	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية هو الذي يقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارتك ؟
* ١٥٣,٦	٣٣,٦٤	٧٤	٥٣,٦٤	٥٩	٢٥,٤٥	٢٨	٢٠,٩١	٢٣	هل موايد بدء وانتهاء كل برنامج من برامج الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية محدد بكل دقة ؟
* ١٧٠	٣٥,٩١	٣٩	٦٨,١٨	٧٥	٧٨,١٨	٣١	٣,٦٣٦	٤	هل الوقت المخصص لتنفيذ كل برنامج كاف لتحقيق أهدافه ؟
* ١٥٣,٦	٩,٩١	٧٩	٥٣,٦٤	٥٩	٢٠,٩١	٢٣	٢٥,٤٥	٢٨	هل موايد تنفيذ البرامج مناسبة ولا تتعارض مع بعضها البعض بما يخل بواجبات صملك الأساسية (الحصص) - الأنشطة الداخلية - الأنشطة الخارجية)
* ١٨٩,٣	٥٥,٢٥	٢٠	٨٣,٦٤	٩٢	١٤,٥٥	١٦	١,٨١٨	٢	هل ترى من وجهة نظرك أن برامج التربية الرياضية تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بمدرستك ؟
* ١٦٠,٤	٢٥	٥٥	٥٨,١٨	٦٤	٣٣,٦٣	٣٧	٨,١٨	٩	هل ترى من وجهة نظرك أن البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية يحقق أهدافها ؟

تابع جدول ( ٢٨ )

التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين الأوائل حول محور البرامج الزمنية

ن = ١١٠

كاي <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		نعم		البيانات	م	
			%	تكرار	%	تكرار			
* ١٥١,٩	٤٨,١٨	١٠,٦	٢١,٨١	٢٤	٦٠	٦٦	١٨,١٨	٢٠	هل يتم إخطارك بالبرامج الزمنية للخطوة العامة قبل التنفيذ بوقت كاف ؟
* ١٥١,٩	٥٢,٧٣	١١,٦	٢١,٨١	٣٤	٥٠,٩	٥٦	٢٧,٢٧	٣٠	هل تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطوة العامة للتربية الرياضية لمدرستك في ضوء البرنامج الزمني للخطوة العامة للتوجيه الفني بإدارتك ؟
* ٢١٤,١	١,٨١٨	٤	٩٧,٢٧	١٠,٧	١,٨١٨	٢	٠,٩١	١	هل تشارك موجهي التربية الرياضية في وضع البرنامج الزمني للخطوة العامة للمرحلة الإعدادية ؟
* ٢٠٤,٩	٦,٣٦٤	١٤	٩٢,٧٣	١٠,٢	١,٨١٨	٢	٥,٤٥٥	٦	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من المعلمين بالمرحلة الإعدادية لتطویر أدائهم في المجال الإداري (التخطيط - إعداد الموزانات - إعداد البرامج) ؟

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣٧,٦٤

يتضح من جدول ( ٢٨ ) التكرار والنسب المئوية وقيمة كاي<sup>٢</sup> لاستجابات آراء المدرسين حول محور البرامج الزمنية ، وجود فروق دالة إحصائية بين تلك الاستجابات ( نعم - إلى حد ما - لا ) لصالح جميع العبارات من ( ١ - ١٢ ) عند مستوى ٠,٠٥

## الفصل الرابع

### مناقشة وتفسير النتائج

#### أولاً: الأهداف

بدراسة نتائج جدولي ( ١٧ ) ، ( ٢٣ ) الخاصة بآراء كل من الموجهين ( الإدارة الوسطى ) والمدرسين الأوائل ( الإدارة التنفيذية ) عن مدى تحقيق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

فأدت عينة البحث فيما يختص بالجانب المعرفي Cognitive Domain ، بأن هدف إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية يتحقق ( بإلى حد ما ) أما هدف إكساب التلاميذ العادات الصحية السليمة لا يتحقق ، بينما اختلفت آراء عينة البحث بخصوص هدف التدريب على المهارات الفنية والخططية ، حيث أشار ٦٠ ٪ من الموجهين بأنه يتحقق ( بإلى حد ما ) فيما أشار المدرسين الأوائل بأنه لا يتحقق بنسبة مئوية ٧٧,٧٣ ٪ .

أما فيما يتعلق بالأهداف الخاصة بالجانب المهاري Skill Domain أفادت عينة البحث بأن هدف الاهتمام بالجانب الترويحي يتحقق ( بإلى حد ما ) بنسبة ٦٠٪ فيما عارضهم المدرسون بأنه لا يتحقق بنسبة ٥٦,٣٦ ٪ .

كما تبين من آراء عينة البحث الاتفاق على أن أهداف تنمية الصفات البدنية وتنمية القوام السليم وتنمية روح الابتكار والإبداع ورعاية الموهوبين رياضياً وكذلك هدف الارتقاء بمستوى الأداء الحركي لا تتحقق بنسبة مئوية تتراوح من ٥٦,٣٦ ٪ إلى ٨٠ ٪ .

#### وفيما يتعلق بالأهداف الخاصة بالجانب الوجداني Affective Domain

اتفقت عينة البحث بأن هدف رعاية النمو النفسي للتلاميذ لا يتحقق بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٦٢,٧٣ ٪ - ٨٠ ٪ ، بينما هدف تنمية الروح الرياضية يتحقق ( بإلى حد ما ) بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٥٠ ٪ - ٥١,٨٢ ٪ من آراء عينة البحث .

ومن النتائج السابقة لآراء عينة البحث ( موجهين - مدرسين أوائل ) حول الأهداف ، تبين بأنها تتحقق ( بإلى حد ما ، ولا تتحقق ) ، مما يدل على أن أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية لا تتحقق بالصورة المرجوة .

وعن آراء عينة البحث عن أسباب عدم تحقيق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية احتل عدم توافر الإمكانيات المرتبة الأولى من آراء عينة البحث ( موجهين - مدرسين أوائل )

بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٨٩,٠٩ ٪ - ١٠٠ ٪ كما احتل سبب أن هذه الأهداف غير قابلة للقياس والتقييم المركز الثاني بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨١,٨٢ ٪ - ٩٠ ٪ من آراء عينة البحث .

ويرى الباحث أنه لا بد من دراسة الإمكانيات ( المادية - البشرية ) دراسة مستفيضة ووافية قبل القيام بالعمليات التخطيطية حيث تلعب دوراً هاماً وحيوياً في تحديد الأهداف التخطيطية واختيار الأنشطة التي تحتويها الخطة وأي عجز أو قصور فيها يشكل عائقاً كبيراً عند القيام بالعمليات التنفيذية .

وفي هذا الصدد تشير فكرية سليمان مسعود ( ١٩٩٠ ) عن على الشريف أن التخطيط العلمي السليم يجب أن يأخذ في الاعتبار والموارد وإمكانيات الأقاليم من جهة واحتياجاتها ومشاكلها من جهة أخرى . ( ٤٧ : ٩٦ )

وعن السبب الخاص بأن الأهداف غير واضحة ، فقد احتل الترتيب الثالث (بإلى حد ما) من آراء كل من المدرسين الأوائل بنسبة مئوية ٤٧,٢٧ ٪ بينما احتل الترتيب الرابع من آراء الموجهين ٧٠ ٪ .

ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذه الأهداف تتصف بالعمومية وتحتاج إل تحديد ودقة ووضوح ( أي إلى بساطة وعدم تعقيد ) في صياغتها أي كتابتها في صورة أهداف سلوكية وإجرائية توضح درجة الإنجاز النهائي للتعلم ويمكن قياسها .

وتعني ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية تركيز صياغتها في صورة سلوك محدد من خلال معايير محددة توضح للمعلم والمتعلم قرأً كبيراً من الوضوح والدقة ومدى ما تم تحقيقه وما لم يتم من الأهداف التعليمية ( ٦٧ : ٤٠ )

وفي ذلك تشير مها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) عن محمد صبحي حسانين أن الصياغة السليمة الواضحة المحددة للأهداف يمنع إمكانية حدوث تفسيرات متضاربة ( ٧١ : ١٦٣ )

وفي هذا الصدد يشير عمر الجوهري ( ١٩٨١ ) أن تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى في عملية التخطيط وتتمثل في أهمية الأهداف في أنها تتخذ أساساً للتخطيط حيث توجه كافة الجهود والموارد صوب تحقيقها ، ووضوح الهدف يساعد في تحديد أنواع الأعمال والأنشطة المرغوبة ، كما يسهم في توضيح الإمكانيات والمستلزمات الضرورية من ناحية أخرى فإن تحديد الأهداف يتخذ أساساً للرقابة والتقييم . ( ٤٣ : ٨٣ )

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من وليام ليونارد ( ١٩٦٢ ) ( ٩١ )  
و دراسة مها محمد الصغير ( ١٩٨٠ ) ( ٧١ ) و دراسة نازك مصطفى سنبل ( ١٩٩٠ ) ( ٧٣ )  
و دراسة سمير علي إبراهيم ( ١٩٩١ ) ( ٢٢ ) و دراسة سوزان أحمد مرسي ( ١٩٩٠ ) ( ٢٣ )  
والتي تؤكد على ضرورة الاهتمام بتحديد أهداف التربية الرياضية وصياغة بطريقة إجرائية  
وسلوكية فضلاً عن صعوبة تحقيقها بالإمكانات المتاحة .

وعن رأي هيئة البحث ( موجهين — مدرسون أوائل ) حول الاتجاهات السلبية لمدرس  
التربية الرياضية ودورها في عدم تحقيق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، فقد  
احتل هذا السبب الترتيب الثالث بنسبة ٧٠٪ من آراء الموجهين ، بينما احتل الترتيب الرابع  
لآراء المدرسين الأوائل بنسبة ٥٤,٥٥ ٪ .

ويرجع الباحث ذلك إلى الضغوط النفسية المهنية ( ظروف ومناخ العمل)  
الاقتصادية ( العائد المادي ) والاجتماعية ( نظرة المجتمع إلى التربية الرياضية ) والتي  
يتعرض لها مدرس التربية الرياضية وما يصاحبها من عوامل سلبية نحو الرضا الوظيفي  
أو الرضا عن المهنة ( العمل )

ويتفق كل من كمال درويش ومحمد الحماحي وسهير المهندس مع لازاروس  
Lazours إلى أن الضغوط النفسية تحدث لدى الفرد عندما تكون هناك مطالب تفوق  
أو تتجاوز قدرة الفرد على تحملها أو مواجهتها ( ٥٠ : ٢٦٠ )

كما أكدت عينة البحث بأن الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس نحو التربية الرياضية  
تؤثر تأثيراً سلبياً على مدى تحقيق الأهداف ، حيث احتل هذا السبب الترتيب الخامس من آراء  
عينة البحث في ترتيب عدم تحقيق الأهداف بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٥٠٪ — ٦٠,٩١٪  
( بإلى حد ما )

فيما احتل الترتيب الأخير في ترتيب الأسباب التي تؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف أن  
هذه الأهداف لا تعبر عن اهتمامات واحتياجات التلاميذ بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٥٠٪ ،  
٥٥,٤٥ ٪ ( بإلى حد ما ) من آراء عينة البحث .

يرجع الباحث ذلك إلى : عدم إيمان بعض مديري المدارس بأهمية التربية الرياضية  
ودورها في حياة الفرد والمجتمع ، وكذلك اعتبارها نشاطاً ترويحياً كونها مادة غير أساسية ،  
فضلاً عن إهمال مشاركة هذه الفئة الميدانية مع الموجهين والمعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور  
في وضع أهداف خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

وفيما يختص بأراء عينة البحث حول الناحية التخطيطية ودورها في تحقيق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية أفاد ٥٠٪ من الموجهين بأنهم يقومون بإعداد التخطيط المناسب لتحقيق الأهداف فيما أفاد ٦٠٪ من المدرسين بأنهم لا يقومون بالتخطيط للتربية الرياضية بمدارسهم .

ويرى الباحث أن عملية التخطيط ذات مستويات متعددة وليست مقتصرة على الإدارة العليا ، بل يشمل جميع المستويات الإدارية فالكل يخطط لإدارته مهما كان حجمها لتحقيق أهدافها .

ويؤكد ذلك أحمد ماهر ( ١٩٩١ ) أن التخطيط التنفيذي ليس حكراً على نوع واحد من الإدارات أو فئة محددة من المديرين ، فكل الإدارات والأقسام والوحدات تضع لنفسها خطاً تنفيذية ، كما أن كل المديرين يعدون لوحداتهم خطاً تنفيذية ( ٩ : ٢٩٣ )

ويتفق ذلك مع دراسة لويس بيتي Lewis Betty ( ١٩٨٢ ) ( ٨٥ ) والتي تشير إلى أن التخطيط واتخاذ القرار وإعداد الميزانيات والبرامج من أهم أدوار القائد في المجال الرياضي .

كما تبين من آراء عينة البحث من (الموجهين — المدرسين الأوائل ) بأنه لا توجد خطط بديلة لمواجهة الظروف الطارئة والتي تحول دون تحقيق الأهداف بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧٠٪ — ٨٩,٣٦٪ من آراء العينة .

ويذكر محمد فريد الصحن وآخرون ( ٢٠٠٠ ) إلى أن الخطط البديلة تعطي التخطيط مرونة كافية تمنع جمود الخطة بحيث يمكن التحول من خطة إلى أخرى بديلة بناء على المواقف والمشاكل التي تواجه المنظمة في التنفيذ ( ٦١ : ٨٥ ) وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه نتائج البحث الحالي .

كما أكدت عينة البحث ( موجهون — مدرسون أوائل ) بأنه لا توجد مشاركة من أي نوع وعلى أي مستوى من المستويات في عمليات التخطيط للتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، مما يدل على المركزية المفرطة في اتخاذ القرارات التخطيطية ، وانعدام دور كل من الموجهون ( الإدارة الوسطى ) والمدرسون ( الإدارة التنفيذية ) في هذه العملية ويؤكد ذلك على التباعد والانفصال والافتقار إلى وسيلة الاتصال بين المستويات الإدارية المختلفة بما يتنافى مع مبدأ التخطيط الجماعي الذي يتيح الفرصة أمام كل من موجه ومدرس التربية الرياضية للنمو مهنيًا .

ويؤكد الباحث : أن المشاركة أو المساهمة الجماعية بين المستويات الإدارية المختلفة في وضع الخطط يهيئ الظروف المناسبة لخلق العلاقات الإنسانية بين هذه المستويات ، هذا بالإضافة إلى الحصول على المعلومات والأفكار والمقترحات الجديدة والتي تساعد على نجاح عملية التخطيط وزيادة فاعليته ، وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة .

ويتفق نك مع دراسة كل من مها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) ( ٧١ ) وإبراهيم عبدالمقصود ( ١٩٨١ ) ( ٦ ) ودراسة وفيه سالم وآخرون ( ١٩٨٤ ) ( ٨ ) والتي تشير إلى ضرورة إشراك المستويات الإدارية المختلفة في عملية التخطيط .

وعن آراء عينة البحث ( الموجهون ) في البعد الزمني للتخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية أشارت الغالبية العظمى بنسبة ٩٠٪ بأنه لا يوجد تخطيط متوسط المدى أو طويل المدى بل هناك تخطيط قصير المدى لا يتعدى العام الدراسي ( جدول زمني ) للأنشطة الواردة من الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة .

ويرى الباحث أن التربية الرياضية تهدف إلى تحقيق التنمية الشاملة للفرد ( عقلياً — بدنياً — نفسياً — اجتماعياً ) مما يتطلب ضرورة وجود تخطيط مستمر متعدد البعد الزمني ( قصير — متوسط — طويل ) المدى ، فبانتهاؤ تنفيذ الخطة السنوية يتم في ضوئها وضع خطة متوسطة المدى والتي بانتهائها أيضاً يتم إعداد خطة طويلة المدى ، أي ما يسمى بنظام الخطط المتحركة ( Rolling Plans )

ويشير إسماعيل السيد ( ١٩٩٥ ) إلى أن فوائد التخطيط طويل المدى بأنه يتم وضع الأهداف موضع التنفيذ الفعلي للمؤسسة من خلال وضع الخطط التشغيلية موضع التنفيذ الفعلي واتخاذ العديد من القرارات التي تكون متكاملة حالياً مع تلك التي تم إنجازها في المستقبل من خلال السياسات التي ترشد عملية اتخاذ القرار في المؤسسة . ( ١٢ : ٩ )

وفي هذا الصدد يضيف Walks ( ١٩٩٥ ) أن من فوائد التخطيط طويل المدى . أنه يؤدي إلى تفهم أهمية الموارد البشرية في بناء الاستراتيجية للمؤسسة ويضمنها داخل هذه الاستراتيجية مما يؤدي إلى تحسين عملية تخطي وتوزيع الأعباء وتنمية الكفاءات كما يؤدي لتوفير المستقبل للكفاءات المدربة ( ٩٠ : ١٥ )

ومن نتائج التحليل السابق يرى الباحث أن الأهداف تتصف بالعمومية وعدم التحديد والوضوح ، فضلاً عن وجود بعض المشكلات التي تحول دون تحقيقها بالصورة المرجوة وهذا يرد على التساؤل الأول الذي ينص على ( هل أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية واضحة ويمكن تحقيقها )

## ٢- محور السياسات الإدارية :

بدراسة نتائج جدولي ( ١٨ ) ، ( ٢٤ ) الخاصة بآراء الموجهين والمدرسين الأوائل عن وجود لوائح وقوانين داخلية ( إدارية - مالية ) تنظم سير العمل في الأنشطة الرياضية وكذلك كيفية الصرف مالياً على هذه الأنشطة . أشار ٦٠٪ من الموجهين بأن هناك لوائح داخلية فيما أجاب ٥٠٪ من المدرسين الأوائل ( بإلى حد ما )

ويشير على السلمي ( ١٩٩٥ ) إلى السياسات بأنها تلك المجموعة من القواعد والتوجيهات التي تصدرها الإدارة العليا للمشروع ترشد العاملين في أداء وظائفهم وتتخذ أساساً معيار في اتخاذ القرارات ( ٤٢ : ١٩ )

وبخصوص ما إذا كانت هذه اللوائح الداخلية مكتوبة ومتوفرة وفي متناول جميع مدرسي التربية الرياضية ، أجاب كل من الموجهين والمعلمين ( بإلى حد ما ) بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٥٠٪ - ٥٢,٧٣٪ من آراء عينة البحث .

بالملاحظة أن هذه اللوائح الداخلية غير متوفرة لدى الغالبية العظمى من موجهي ومدرسي التربية الرياضية ، وأنها غير مكتوبة في كتيب يمكن تداوله بينهم .

ويرى الباحث أنه لا بد من توافر كتيب اللوائح ( دليل السياسات ) يجمعها في إطار واحد مكتوب بأسلوب واضح ومحدد وألفاظ سهلة لا تحتمل التأويل واللبس يمنع الشك والتردد عند اتخاذ القرارات التنفيذية ، يحوي جميع الإرشادات والتعليمات والقوانين المالية والإدارية الخاصة بالنشاط الرياضي يوزع على جميع موجهي ومدرسي التربية الرياضية حتى يمكن الرجوع إليه من أن إلى آخر لحل وتفاذي المشكلات التي تواجههم عملياً وميدانياً ، وكذلك سوء عدم الفهم والوضوح وتوفيراً للوثق والجهد .

وتؤكد فكرية سليمان مسعود في هذا الصدد ( ١٩٩٠ ) عن جميل توفيق أن السياسات توضع لكي تستخدم . إذ ينبغي أن تكون مكتوبة حتى يمكن معرفتها وفهمها ، وبالتالي شرحها وتفسيرها حتى يمكن استخدامها الاستخدام الصحيح ( ٤٧ : ٩٩ )

ويضيف نبيه العلقامي ( ١٩٩٧ ) يجب أن تكون السياسات معلومة ومعروفة لكافة التنفيذيين ومتخذي القرارات بالمنظمة ، حيث أن حجب سياسات المنظمة عن العاملين وقصرها على الإدارة العليا قد يترتب عليه الإضرار بمصالح المنظمة أو بعضها بل أن المعرفة يجب أن تمتد كذلك لتشمل المتعاملين مع المنظمة حيث أن معرفتهم بسياسات المنظمة تسهل وتيسر أساليب التعامل معهم وتحد إلى حد كبير من احتمالات سوء الفهم أو الخلاف ( ٧٧ : ٣١ )

أما بالنسبة لآراء الموجهين والمعلمين عن الجهة المسئولة عن وضع هذه اللوائح الداخلية الخاصة بالنشاط الرياضي ، وهل يشاركون بالرأي والمقترحات في وضع هذه اللوائح ، وفيما إذا كانوا يلتزمون بتنفيذها حرفياً ، أشارت الغالبية العظمى من آراء عينة البحث ( الموجهين والمدرسين الأوائل ) بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٨٠٪ - ٨٣,٦٤٪ بأن الإدارة العامة للتربية الرياضية ولعسكرية والكشفية ومستشار المادة للتربية الرياضية والعسكرية بالوزارة هي الجهات المسئولة عن وضع هذه اللوائح ، كما أجاب كل من ( الموجهين والمدرسين الأوائل ) بأنهم لا يشاركون بالرأي والمقترحات في وضعها بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٩٠٪ - ٩٨,١٨٪ من آرائهم وكذلك أفادت عينة البحث ( بإلى حد ما ) بنسبة مئوية تتراوح من ٦٠٪ - ٦٤,٥٥٪ بأنهم لا يلتزمون بتنفيذ هذه اللوائح ، مما يدل على الانفصال والتباعد بين المستويات الإدارية المختلفة في التوجيه الفني للتربية الرياضية جراء المركزية المفرطة في رسم السياسات الإدارية وفرض الإصلاحات من المستويات العليا إلى المستويات الأدنى ( الوسطى - التنفيذية ) وليس العكس ، مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف المرجوة .

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة مها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) ( ٧١ ) وإبراهيم عبدالمقصود ( ١٩٨١ ) ( ٦ ) ودراسة وفيقة سالم وآخرون ( ١٩٨٤ ) ( ٨٠ ) التي تشير إلى عدم مشاركة المستويات الإدارية الأدنى في عمليات التخطيط .

ويشير الباحث في هذا الصدد إلى ضرورة وحتمية مشاركة المستويات الإدارية خاصة الإدارة الوسطى ( الموجهين ) والإدارة التنفيذية ( المعلمين ) الناهيين في عملية وضع السياسات ( اللوائح الداخلية ) الإدارية مما يؤدي إلى الشعور بأهميتهم والإحساس بالمسئولية لديهم بضرورة الالتزام بها وبالتالي قبولها والعمل على تنفيذها حرفياً إن أمكن .

وتؤكد سوزان أحمد مرسي ( ١٩٩٠ ) لكي تأتي فعالية السياسات وقابليتها للتطبيق فمن المفضل الأخذ بمبدأ المشاركة بمعنى إشراك المديرين والرؤساء التنفيذيين عند وضع السياسات واستشارتهم حتى تتبع القابلية والدافعية لتنفيذ السياسات من أولئك الذين شاركوا في وضعها حيث أنها تكون بهذه الصورة أكثر قبولاً وتخلق التزاماً من قبل هؤلاء لتنفيذها .

( ٢٣ : ٢٦ )

كما أفادت عينة البحث ( موجهين - مدرسين أوائل ) بخصوص تعدد وكثرة اللوائح الإدارية وتعارضها وأنها مستمدة من الأهداف وتعمل على تحقيقها ، أشار ٦٠٪ من الموجهين ( بإلى حد ما ) ، كما أشار ٥٧,٢٧٪ من المدرسين الأوائل بالإيجاب بأن هناك تعارض بين هذه

اللوائح ، وأفاد ٧٠ ٪ من الموجهين ( بإلى حد ما ) بأنها مستمدة من الأهداف وتعمل على تحقيقها بينما عارضهم المعلمين بنسبة ٥٩,٠٩ ٪ ، مما يدل على عدم واقعية هذه اللوائح وأنها لا تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة والمتاحة والتي تختلف من إقليم إلى آخر تبعاً لظروفه ، وهذا يعزز الانفصال التام بين الإدارة العليا بوزارة التربية والتعليم ( الإدارة والعامّة للتربية الرياضية — مستشار المادة ) وكل من الإدارة الوسطى ( موجهي التربية الرياضية ) من جهة والإدارة التنفيذية ( المدرسين ) من جهة أخرى .

من نتائج التحليل السابق لآراء عينة البحث ، يرى الباحث بأنها تجيب على التساؤل الثاني الذي ينص على ( هل السياسات الإدارية الخاصة بالنشاط الرياضي يمكن أن تحقق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين )

### ٣- محاور الإجراءات :

بدراسة نتائج جدولي ( ١٩ ) ، ( ٢٥ ) الخاصة بآراء كل من الموجهين والمدرسين الأوائل حول الإجراءات المتبعة لتنفيذ خطط النشاط الرياضي المختلفة للمرحلة الإعدادية أفاد ٥٠ ٪ من الموجهين ( بإلى حد ما ) بأنها تتماشى مع أهداف المرحلة الإعدادية وتعمل على تحقيقها ، بينما عارضهم في ذلك ٦٠ ٪ من المدرسين الأوائل ، فيما أشارت عينة البحث بأن هذه الخطط التفصيلية غير قابلة للتطبيق بالإمكانيات المتاحة بنسبة تتراوح ما بين ٧٠ ٪ — ٨٢,٧٣ ٪ من آراء العينة .

ويرى الباحث أن الإجراءات هي خطط تفصيلية مصغرة إرشادية نموذجية تساعد على تنفيذ عملية التخطيط بكفاءة عالية ، فهي تتضمن الخطوات التفصيلية الضرورية والهامة لإتمام الأعمال والمتطلبات الخاصة بخطط النشاط الرياضي المختلفة والتي تحتويها الخطة العامة بشكل نمطي موحد في حدود الإمكانيات المتاحة وفق تتابع زمني محدد في إطار الأهداف المطلوب تحقيقها .

ويؤكد عبد الحميد شرف ( ١٩٩٧ ) أن الإجراءات عنصر من عناصر التخطيط حيث يشتمل التخطيط على الإجراءات الهامة والضرورية التي تساعد على إتمام عملية التخطيط لأي نشاط رياضي ، وفي غياب الإجراءات تكون عملية التخطيط ناقصة حيث يختلف الفكر والتطبيق . ( ٣٠ : ٣٤ )

وعن آراء عينة البحث ( موجهون — مدرسون أوائل ) عن الجهة المسؤولة عن وضع الخطط التفصيلية الخاصة بأوجه النشاط الرياضي المختلفة للمرحلة الإعدادية ، أشارت الغالبية العظمى من العينة بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٠ ٪ — ٨٥,٤٥ ٪ بأن الإدارة العامة للتربية الرياضية وهي المسؤولة عن وضع الإجراءات ( الخطط ) التفصيلية لمختلف أوجه النشاط الرياضي .

أما فيما يختص بآراء عينة البحث ( موجهون — مدرسون أوائل ) عن مدى متابعة تنفيذ الخطط التفصيلية وما إذا كان موجه التربية الرياضية يعقد اجتماعات دورية مع المدرسين لمناقشة المشكلات التي تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ، أشار ٥٠ ٪ من الموجهين ( بإلى حد ما ) بينما عارض ٧٧,٢٧ ٪ من المدرسين الأوائل ذلك بالنفي .

كما أفادت عينة البحث فيما يختص بإعداد التقارير الدورية عن مدى تنفيذ الخطط التفصيلية ( الإجراءات ) أشار ٥٠ ٪ من الموجهين ( بإلى حد ما ) بأنهم يعدون تقارير المتابعة الدورية ، بينما أجاب ٩٢,٢٧ ٪ من المدرسين الأوائل بأنهم لا يعدون مثل هذه التقارير

أما بخصوص مناقشة هذه التقارير مع المستويات الأعلى في التوجيه الفني ، أشارت الغالبية العظمى من كل من ( الموجهين — المدرسين الأوائل ) بنسبة تتراوح ما بين ( ٧٠ ٪ — ٩٤,٥٤ ٪ بأنه لا يتم مناقشة هذه التقارير مع أي مستوى من المستويات في التوجيه الفني للتربية الرياضية مما يدل على وجود قصور في عملية المتابعة والتي تعد من أهم وسائل تقييم الخطط من حيث تحديد درجة النجاح أو الفشل في كل خطوة من الخطوات التنفيذية ، مما يؤثر تأثيراً سلبياً على مدى تحقيق الأهداف المرجوة .

وبرى الباحث أنه يجب أن تخضع الإجراءات إلى المتابعة الدورية للتأكد من فاعليتها من أن إلى آخر بأي وسيلة من الوسائل المعروفة ( اجتماعات — تقارير — زيارات ميدانية ) حتى يمكن التعرف على المشكلات التي تواجه تطبيقها ومن ثم تلافيها فضلاً عن إجراء عمليات التعديل والتطوير الضرورية وفقاً للاحتتمالات والتغيرات التي تطرأ على الخطة الرئيسية ( العامة )

ويشير عبد الحميد شرف في هذا الصدد ( ١٩٩٦ ) أن عمليات المتابعة المستمرة تجعل هذه الإجراءات نظاماً متطوراً أكثر تيسيراً وفاعلية وليس نظاماً عقيماً معوقاً للهمل وغير مواكب للظروف والمواقف التي تستحدث ( ٢٩ : ٨١ )

أما فيما يختص بالسؤال المفتوح حول آراء العينة عن المشكلات التي تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ( الإجراءات ) أفادت الغالبية العظمى لكل من الموجهين والمدرسين الأوائل بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٦٦,٣٦ ٪ - ٧٠ ٪ من آراء العينة بأن هناك مشكلات تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية حددتها بأنها : غير معلومة لأنها غير متوفرة وغير متداولة لدى عينة البحث وبالتالي عدم تطبيقها بالشكل الأمثل .

ويؤكد الباحث أن التخطيط الإجرائي يستلزم توافر دليل واضح للإجراءات ( لوائح العمل ) يحتوي على كافة الخطوات التفصيلية التنفيذية لأوجه خطط النشاط الرياضي المختلفة وكيفية تطبيقها حتى يكون مرجعاً كلما اقتضت الضرورة ذلك ، ومنعاً للفوضى وإيجاد نوع من التماثل والانسجام في تصرفات العاملين عند تنفيذ الأعمال .

ومن عرض النتائج السابقة يرى الباحث أنها تجيب على التساؤل الثالث الذي ينص على (هل الإجراءات الخاصة بالنشاط الرياضي يمكن أن تساهم في تحقيق أهداف المرحلة الإعدادية بنين)

#### ٤- معور الإمكانيات ( المادية . البشرية )

بدراسة نتائج جدولي ( ٢٠ ) ، ( ٢٦ ) الخاصة بآراء الموجهين والمدرسين الأوائل عن مدى كفاية الإمكانيات المادية ( مالية - أدوات - أجهزة ) الضرورية لعملية التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، أشارت الغالبية العظمى من عينة البحث بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٨٠ ٪ - ٨٨,٠٩ ٪ من آراء العينة أن الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي غير كافية للوفاء بمتطلباته المختلفة ، مما يؤثر تأثيراً سلبياً على عملية التخطيط وفعاليتها وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المرجوة .

ويرى الباحث أن الموارد المالية هي عصب النشاط الرياضي والعمود الفقري لعملية التخطيط للتربية الرياضية ، فلا يمكن تنفيذ أي خطة من الخطط دون توافر الميزانية اللازمة للصرف والإنفاق عليها ومن ثم فإن اختيار أوجه النشاط الرياضي المختلفة والتي يشملها التخطيط تتوقف على مقدار الميزانية المتوفرة حالياً والمقدرة مستقبلاً ، فكلما زادت الميزانية زادت فرص النجاح للخطط وتنفيذ البرامج التي تحويها .

وفي هذا الصدد تشير مها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) أن قصور الإمكانيات المادية خاصة الميزانية تعتبر في حد ذاتها مشكلة كبرى تواجه المسؤولين والموجهين والمدرسين إلا أن هذه المشكلة يمكن التغلب عليها من خلال التخطيط السليم المدروس المبني على أسس علمية وواقعية . ( ٧١ : ١٧١ )

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من إبراهيم عبد المقصود ( ١٩٨١ ) ( ٦ ) ودراسة مها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) ( ٧١ ) ودراسة نازك مصطفى سنبل ( ١٩٩٠ ) ( ٧٣ ) ودراسة سمير على إبراهيم ( ١٩٩١ ) ( ٢٢ ) ودراسة إبراهيم حنفي شعلان ( ١٩٩٤ ) ( ٢ ) ودراسة نبيل محمد أحمد إبراهيم ( ١٩٩٧ ) ( ٧٦ ) ودراسة نوال حسني عبد العظيم ( ٢٠٠٣ ) ( ٧٩ ) والتي تشير إلى قصور الميزانيات المخصصة للنشاط الرياضي وعدم قدرتها على الوفاء بمتطلباته المختلفة .

وعن إعداد خطة مالية ( ميزانية ) مقترحة قبل العام الدراسي ، وهل تصل الموارد المالية قبل التنفيذ بوقت كاف ، أشار ٦٠٪ من الموجهين ( بإلى حد ما ) بخصوص إعداد الميزانية قبل بداية العام الدراسي ، بينما أجاب ٥٦,٣٦٪ من المدرسين الأوائل بالنفي .

كما أشارت الغالبية العظمى من ( الموجهين — المدرسين الأوائل ) بأن الميزانية لا تصل في الوقت المناسب قبل التنفيذ بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٩٠٪ — ١٠٠٪ .

وتشير مها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) أن عدم وصول الميزانية كاملة وفي الوقت المناسب تؤثر تأثيراً سلبياً على عملية التخطيط لبرامج التربية الرياضية ، حيث أن تعدد أوجه النشاط فس البرنامج يتوقف على مقدار الميزانية الموضوعة لهذا البرنامج ( ٧١ : ١٧١ )

وفيما يختص بتوزيع الميزانية توزيعاً عادلاً ومتوازناً عند التخطيط أجابت الغالبية العظمى من عينة البحث بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٦٠٪ — ٦١,٨٢٪ بالنفي . ويرى الباحث ضرورة توزيع الميزانية توزيعاً عادلاً ومتوازناً من خلال التخطيط المالي الجيد المدروس الذي يحقق توزيعاً عادلاً ومتوازناً للميزانية على أوجه النشاط الرياضي المختلفة دون أن يطغى نشاط على نشاط آخر ، حتى تتاح الفرصة لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلفة .

وعن آراء عينة البحث ( موجهين — مدرسين أوائل ) عن تخصيص جزء من الميزانية عند التخطيط لها كاحتياطي لظروف الطارئة ، أجاب ٧٠٪ من العينة بالنفي ، كما أجابت عينة البحث بأنه لا يتم تحديد الصرف في ضوء ما تم صرفه في الأعوام الماضية بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٦٤,٥٥٪ — ٧٠٪ ، مما يدل على عشوائية التخطيط المالي لصرف الميزانية وعدم الاستفادة من خبرات الأعوام السابقة .

بالملاحظة تعجز الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية في معظم الأحيان في الوفاء بالمتطلبات المختلفة لكثرة وتعدد البرامج المطلوب تنفيذها حيث أفادت عينة البحث بمسبة مئوية تتراوح ما بين ٧٥٪ - ١٠٠٪ بالإيجاب .

وفيما يختص بالدعم المالي المقدم من إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية بكفر الشيخ أشار كل من الموجهين والمدرسين الأوائل بالنفي بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٦٠٪ - ٩١,٨٢٪ كما أشارت الغالبية العظمى بنسبة مئوية تتراوح من ٨٠٠٪ - ٩٢,٧٣٪ من آراء عينة البحث بأن مجلس الآباء لا يساهم في تمويل ميزانية النشاط الرياضي ، مما يدل على وجود فجوة وانفصال بين إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية والجمهور الخارجية ( أولياء الأمور ) مما يؤثر تأثيراً سلبياً على التربية الرياضية ونشاطاتها المختلفة .

ويرى الباحث ضرورة إعداد خطة للعلاقات العامة لا تقل عن التخطيط للنشاط الرياضي تهدف إلى توطيد العلاقة بين إدارة التوجيه والجمهور الخارجية ( الرأي العام ) لنشر الوعي والثقة الرياضية ، وإزالة الاتجاهات السلبية لديهم وتعريفهم بأهمية دور الرياضة في حياتهم العمة والخاصة عن طريق وسائلها المختلفة ( مؤتمرات - عقد لقاءات مفتوحة - صحافة مدرسية - حفلات - إلخ )

ويشير كل من خير الدين عويس ، وعطا حسن عبد الرحيم : ( ١٩٩٨ ) أن العلاقات العامة في المجال الرياضي هي الجهود المقصودة المستمرة المخططة التي تقوم بها إدارة المؤسسة الرياضية والتي تهدف إلى وجود تفاهم متبادل وعلاقات سليمة بين تلك المؤسسة أو خارجها عن طريق وسائل الإعلام المختلفة ، والاتصال الشخصي بحيث يتحقق في النهاية التوافق بين المؤسسة الرياضية والرأي العام . ( ٢٠ : ٨٧ )

وبخصوص مدى كفاية الملاعب وحجرات خلع الملابس والأجهزة والأدوات وصلاحياتها لتنفيذ برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، أفادت عينة البحث بعدم وجود حجرات لخلع الملابس بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٠٪ - ٩٤,٤٪ ، ونسبة ٧٠٪ - ٩٠٪ لعدم كفاية الأجهزة الرياضية ، بنسبة مئوية م ٧٠٪ - ٧٢,٧٣٪ لعدم كفاية الأدوات ، ونسبة ٦٠٪ - ٧٠٪ لعدم كفاية الملاعب الرياضية ، مما يدل على عدم كفاية هذه العناصر بنسبة مئوية تراوحت من ٦٠٪ - ٩٤,٤٥٪ من آراء عينة البحث .

كما أشارت عينة البحث بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٨٠٪ - ٩٤,٥٥٪ لعدم صلاحية

الأجهزة الرياضية ، فيما أشارت العينة بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٤٥,٤٥ ٪ - ٦٠ ٪ ( بإلى حد ما ) لصلاحية الملاعب والأدوات الرياضية .

ويرى الباحث أن القصور في الإمكانيات المادية ( أموال - أدوات - أجهزة - ملاعب - إبح ) يشكل العقبة الكبرى في طريق التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، ولكن يمكن التغلب على هذه المشكلة بإعداد خريطة للإمكانيات الرياضية يحدد بها العجز - الاحتياجات المطلوبة وكيفية تدبيرها حالياً ومستقبلاً .

وفي ذلك يشير عبد الحميد شرف ( ١٩٩٧ ) أن الميزانية والأدوات - والمنشآت من أهم العناصر الرئيسية لإنجاح العملية الإدارية بصفة عامة ونجاح أي برنامج في التربية الرياضية ( ٦٣ : ٣٠ )

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من مها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) ( ٧١ ) ونازك مصطفى سنبل ( ١٩٩٠ ) ( ٧٣ ) ودراسة سمير على إبراهيم ( ١٩٩١ ) ( ٢٢ ) ودراسة عبد الحميد العلقامي ( ١٩٨٠ ) ( ٧٦ ) والتي تشير إلى وجود قصور في الإمكانيات المادية الخاصة بالنشاط الرياضي تعوق تنفيذ برامج التربية الرياضية بالشكل المطلوب .

وفيما يتعلق بالإمكانيات البشرية فقد أشار ٦٠ ٪ من الموجهين بأن هناك عجز في مدرسي التربية الرياضية فيما أفاد ٥٠ ٪ من المعلمون ( بإلى حد ما )

كما أشارت عينة البحث بالإجماع بنسبة ( ١٠٠ ٪ ) بعدم استعانة التوجيه الفني للتربية الرياضية بأساتذة كليات التربية الرياضية لتدريب كل من المعلمين والموجهين في مجالات التربية الرياضية المختلفة .

ويرجع الباحث ذلك القصور إلى ضعف الموارد المالية لدى إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية بالرغم من أهمية التكامل بين كليات التربية الرياضية وإدارة التوجيه الفني لرفع الكفاية المهنية لكل من الموجه والمعلم .

وفيما يتعلق بالاهتمام بالموهوبين رياضياً وما إذا كان يقوم بتدريبهم مدرسون مؤهلين وحاصلين على دورات تدريبية ، أجاب ٨٠ ٪ من الموجهين ( بإلى حد ما ) ، بينما عارض المدرسون الأوائل هذا الرأي بنسبة مئوية ٨٦,٣٦ ٪ ، مما يدل على عدم الاهتمام بهذه الفئة من التلاميذ التي تمثل المستقبل ورواد التقدم الرياضي للبلاد للوصول بهم إلى مستويات البطولة .

ويشير الباحث إلى أهمية وجود خطط وبرامج متكاملة لرعاية هؤلاء الموهوبين رياضياً وتوفير السبل والوسائل الضرورية التي تنمي قدراتهم وإمكاناتهم وتساهم في استثمار طاقاتهم ، وتقديم الجوائز المناسبة ( المعنوية — المادية ) وتوفير فرص الاحتكاك الرياضي لهم بالطرق المختلفة .

ويتضح من مناقشة نفس الجداول ( ٢٠ ، ٢٦ ) عن آراء الموجهين والمدرسين الأوائل حول القيام بعمل حصر شامل وتشخيصي للإمكانات ( المادية — البشرية ) أشارت عينة البحث ٥٠ ٪ بالنفي بالنسبة للإمكانات المادية ، كما أشارت عينة البحث بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧٠ ٪ — ٩٠ ٪ بأنهم يقومون بعمل حصر شامل للإمكانات البشرية .

ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية حصر الإمكانات البشرية ( عدد التلاميذ ) لمعلم التربية الرياضية في تحديد جملة المتحصلات الخاصة بالتربية الرياضية لإعداد الميزانية السنوية لمدرسته ، كما يعتبر هذا الحصر هام وضروري لموجه التربية الرياضية في تحديد ( العجز — الزيادة ) في مدرسي التربية الرياضية .

كما أجاب ٥٠ ٪ من الموجهين بأنهم يخططون للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لهم في ضوء الحصر الشامل للإمكانات ( المادية — البشرية ) بينما أفاد ٦٥,٤٥ ٪ من المدرسين الأوائل بأنهم لا يخططون للتربية الرياضية لمدارسهم .

وهذا يتعارض مع الإجابة على السؤال الأول من ذات المحور الخاص بالحصر الشامل للإمكانات المادية حيث أشار ٥٠ ٪ من الموجهين والمدرسين الأوائل بأنهم لا يعدون حصراً شاملاً وتشخيصياً للإمكانات المادية ، مما يدل على عشوائية وروتينية هذا التخطيط وعدم اعتماده على الأسلوب العلمي ، فضلاً عن القصور في الإعداد المهني والتربوي لمعلمي التربية الرياضية .

ويشير الباحث في هذا الصدد إلى : أنه لنجاح عملية التخطيط في تحقيق أهدافها المرجوة لا بد من توافر المعلومات والبيانات الإحصائية الدقيقة والكافية والمتجددة وسهولة التداول والاستخدام بالإمكانات ( المادية — البشرية ) والتي يسترشد بها المخطط ( موجه ومدرس التربية الرياضية ) في التخطيط للتربية الرياضية ، فضلاً عن توافر سجلات لهذه الإحصائيات يستعان بها قبل القيام بعمليات التخطيط ، ويمكن الرجوع إليها من وقت لآخر عند الضرورة .

ويؤكد عبد الحميد شرف ( ١٩٩٦ ) أن عملية حصر الإمكانات بكل أنواعها لما هو

موجود وما يمكن تدبيره وما هي حالته الفنية قبل بدء تصميم التخطيط عملية هامة للغاية حتى يقوم التخطيط على أسس سليمة وواقعية . ( ٢٩ : ٨٣ )

كما يذكر مصطفى عبدالمجيد عزب ( ١٩٨٩ ) عن أحمد صقر عاشور أن وضع الخطط العامة بما تحتويه من أهداف وبرامج لا يمكن أن يغفل الإمكانات والموارد المتاحة ، فهي المحددة لما يمكن تحقيقه من طموحات ، كما يشير في نفس الوقت إلى أن حصر الإمكانات والموارد المتاحة حالياً ومدى توافرها مستقبلاً يساعد على تحديد الأهداف المراد تحقيقها كما أن الخطط الجيدة هي التي يتوافر فيها التوازن بين عاملي الأهداف والإمكانات ( ٦٦ ، ٦٦ )

ومن نتائج التحليل السابق يتضح لنا أن الإمكانات ( المادية — البشرية ) المتوفرة غير كافية لتحقيق متطلبات النشاط الرياضي المختلفة للمرحلة الإعدادية بنين ، وهذا يرد على التساؤل الرابع الذي ينص على ( هل الإمكانات ( المادية — البشرية ) المتاحة كافية لتنفيذ خطط النشاط الرياضي المختلفة للمرحلة الإعدادية بنين )

#### ٥- محاور الخطة والبرامج التنفيذية :

بدراسة نتائج جدولي ( ٢١ ) ، ( ٢٧ ) الخاصة بآراء كل من الموجهين والمدرسين الأوائل حول مدى مناسبة خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية لميول ورغبات وقدرات التلاميذ أفادت عينة البحث بأنها لا تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٥٧,٢٧ % — ٦٢ % .

ويرى الباحث أن التلميذ هو محور العملية التعليمية ، وأن تقديم أي مجموعة من الخبرات التعليمية ( الأنشطة ) دون دراسة واقعية وافية مبنية على فهم حقيقي لميوله واحتياجاته ومشكلاته وكيفية تعلمه والتي تعد بمثابة البؤرة الأساسية التي توضع على أساسها الخطة وأوجه النشاط التي تحتويها ، إنما يؤدي حتماً إلى فشلها في تحقيق أهدافها .

ويؤكد ذلك محمد إبراهيم الكيلاني ( ١٩٩٩ ) إلى ضرورة إشراك التلاميذ في اختيار نوع النشاط الذي تحتويه الخطة حتى يكون أكثر ارتباطاً بها ، فالتلميذ عادة يقبل النشاط الذي شارك في اختياره .

كما يذكر محمد إبراهيم الكيلاني عن كل من وليامز Williams وريسك Risk

أنه لا بد من أن يكون النشاط مرغوباً من التلاميذ ( ٥٤ : ٤٠ )

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة مها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) ( ٧١ ) ودراسة سمير على إبراهيم ( ١٩٩١ ) ( ٢٢ ) ودراسة نوال جلال عبدالعظيم ( ٢٠٠٣ ) ( ٧٩ ) إلى أن خطة التربية الرياضية والبرامج التي تحتويها لا تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ ، وأن معايير اختيار الأنشطة التي تحتويها الخطة لا يتوافق فيها المعايير العلمية .

وبخصوص مدى مناسبة خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية للإمكانات المتاحة أفادت الغالبية العظمى من عينة البحث بأنها لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٠ ٪ - ٨٣,٦٤ ٪ .

حيث تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة محمد على أحمد ( ١٩٨٠ ) ( ٦٠ ) ومها محمد الصغير ( ١٩٨٥ ) ( ٧١ ) ونازك مصطفى سنبل ( ١٩٩٠ ) ( ٧٣ ) وسمير على إبراهيم ( ١٩٩١ ) ( ٢٢ ) وتغريد محمد العراقي ( ١٩٩١ ) ( ١٦ ) وإبراهيم حنفي شعلان ( ١٩٩٤ ) ( ٢ ) وصديق محمد الشامي ( ٢٠٠١ ) ( ٢٧ ) ونوال حسني جلال ( ٢٠٠٣ ) ( ٧٩ ) والتي تشير إلى عدم مناسبة البرامج للإمكانات المتاحة للنشاط الرياضي والتي تؤثر تأثيراً سلبياً على تحقيق أهداف الخطة المرجوة .

وفيما إذا كان هناك ترابط بين خطط التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ( الصف الأول - الثاني - الثالث ) أجاب ٥٠ ٪ من الموجهين بالإيجاب بينما أجاب ٥٠ ٪ من المعلمين ( بإلى حد ما )

ويشير الباحث إلى أهمية التخطيط لمحتوى خطة التربية الرياضية على أساس تقدم الخبرات التعليمية من صف دراسي إلى ما يليه من صفوف في إطار من التنظيم المنطقي بهدف تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ .

كما أفادت عينة البحث ( موجهين - مدرسين أوائل ) بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٦,٣٦ ٪ - ١٠٠ ٪ بأن الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسئولة عن وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، كما أفادت العينة بالإجماع بنسبة ١٠٠ ٪ بأنهم لا يشاركون بالرأي أو المقترحات أو المعلومات في وضع خطة التربية الرياضية لذات المرحلة .

مما يدل على مركزية وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، وظاهرة الانفصال وضعف الصلة بين المنظومات المختلفة للتخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية والمتمثلة في علاقة المستويات الإدارية وبعضها البعض ، فضلاً عن غياب التغذية العكسية

( المرتدة ) الناتجة من عمليات التطبيق من أسفل إلى أعلى مما يؤدي إلى فقدان الخطة لجدواها وفعاليتها ، بسبب وضعها في المستويات العليا ضعيفة الصلة والعلاقة والارتباط بالمستويات الأدنى ( الإدارة الوسطى – التنفيذية ) وظروفها التنفيذية .

ويؤكد كل من مكارم حلمي أبو هارجه ، ومحمد سعد زغلول ( ٢٠٠٢ ) إلى وجوب اشتراك المدرسين والموجهين بالإدارات التعليمية وخبراء كليات التربية الرياضية في تخطيط محتوى خطة الأنشطة الرياضية . ( ٦٨ : ٢٤٠ )

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كل من مها الصغير ( ١٩٨٥ ) ( ٧١ ) ونازك مصطفى سنبل ( ١٩٩٠ ) ( ٧٣ ) وفكرية سليمان مسعود ( ١٩٩٠ ) ( ٤٧ ) التي تؤكد على ضرورة مشاركة هذه العناصر في وضع خطة التربية الرياضية .

وفيما يتعلق بالسؤال المفتوح والخاص بالمشكلات التي تواجه خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وتحول دون تحقيق أهدافها .

أجابت عينة البحث بالإجماع بأن هناك مشكلات تواجه تحقيق الخطة لأهدافها بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧٢,٧٣ ٪ - ٨٠ ٪ وقد حددت عينة البحث المشكلات فيما يلي :

- ١- عدم كفاية الإمكانيات المادية ( الميزانية - الملاعب - الأجهزة - الإدارة ) .
- ٢- عدم وجود حوافز تشجيعية .
- ٣- إهمال دور الموجهين والمدرسين عند وضع الخطة .

وبخصوص حاجة الخطة إلى تعديل وتطوير أفادت العينة بالإيجاب بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧١,٨٢ ٪ - ٨٠ ٪ وقد حددت عينة البحث المقترحات التالية لتعديل وتطوير الخطة :

- ١- زيادة عدد حصص التربية الرياضية أسبوعياً .
- ٢- توفير الإمكانيات المادية .
- ٣- عقد دورات تدريبية لكل من الموجهين والمدرسين .

ومن الدراسة التحليلية السابقة يرى الباحث أن خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين تواجه معوقات عدة تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة يرتبط ذلك بأنها لا تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ والإمكانيات المتاحة وكذلك مركزية وضع الخطة ، وهذا يرد على التساؤل الخامس الذي ينص على ( ما هي المعوقات التي تواجه الخطة والبرامج التنفيذية للمرحلة الإعدادية بنين وتحول دون تحقيق أهدافها )

## ٦- محور البرامج الزمنية :

بدراسة نتائج جدولي ( ٢٢ ) ، ( ٢٨ ) الخاصة برأي كل من ( الموجهين والمدرسين الأوائل ) عن وجود برامج زمنية لتنفيذ الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، أشار ٦٠ ٪ من الموجهين بالإيجاب بينما أشار ٥٠ ٪ من المدرسين الأوائل ( بإلى حد ما ) كما أفادت الغالبية العظمى من عينة البحث بنسبة تتراوح ما بين ٦٨,١٨ ٪ — ٨٠ ٪ بأن الوقت المخصص لتنفيذ كل برنامج من برامج الخطة العامة غير كاف لتحقيق أهدافه .

بالملاحظة يؤكد الباحث على أن :

- الوقت المخصص لتنفيذ كل وحدة من الوحدات التعليمية التي تتضمنها خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية غير كافية لتحقيق أهدافها .
- الفترة الزمنية المحددة لتنفيذ المسابقات والمشروعات الرياضية (الموهوبين رياضياً — اللياقة البدنية — الثقافة الرياضية .... ) غير كافية .
- لا توجد مواعيد محددة لإعداد المنتخبات الرياضية المختلفة ، وإن وجدت فهي غير كافية .
- تنفيذ معظم البرامج يتم بطريقة مكثفة في النصف الأول من العام الدراسي .

ويشير الباحث إلى ضرورة الاهتمام بإعداد خطة زمنية ( البرامج الزمنية ) للمرحلة الإعدادية يراعى فيها طبيعة كل نشاط ومختلف الظروف التنفيذية المحيطة حيث أنها الوسيلة العلمية لضمان تنفيذ الخطة العامة وما تحتويه من الأنشطة وفق تتابع وتسلسل منطقي (يوم — شهر — سنة ) معتمدة في ذلك على التخطيط الجيد لعنصر الوقت .

وفيما يختص بدقة مواعيد بدء وانتهاء كل برنامج من برامج الخطة العامة ، أجاب ٦٠ ٪ من الموجهين ( بإلى حد ما ) فيما أجاب ٥٣,٦٤ ٪ من المدرسين الأوائل بالنفي ، كما أفادت عينة البحث بأن مواعيد تنفيذ البرامج غير مناسبة وتتعارض مع مواعيد العمل الأساسية ( الحصص — الأنشطة الداخلية — .... ) بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٥٠ ٪ — ٥٣,٦٤ ٪ .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من دراسة سمير علي إبراهيم (١٩٩١) (٢٢) وعادل عرفات عرفات ( ١٩٩١ ) ( ٢٨ ) وسيد بسيوني الشناوي ( ١٩٩٦ : ) ( ٢٤ ) ونوال حسني جلال ( ٢٠٠٣ ) ( ٧٩ ) والتي تشير إلى أن الوقت المخصص لتنفيذ البرامج غير كاف لتحقيق الأهداف فضلاً عن تعارضها مع أوقات الدراسة .

وعن الجهة المسئولة عن وضع البرامج الزمنية للمرحلة الإعدادية أشارت الغالبية العظمى لكل من الموجهين والمدرسين الأوائل بأن الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسئولة عن وضعها بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٧٤,٥٥ ٪ - ٨٠ ٪ .

بالملاحظة : تقوم الإدارة العامة للتربية الرياضية بوضع البرامج الزمنية مركزياً ثم ترسلها إلى إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمديريات التعليمية لوضع مواعيد تنفيذ المسابقات الرياضية محلياً مما يؤدي إلى عدم واقعيتها ، وعدم مناسبتها للإمكانات المتاحة حيث أشارت الغالبية العظمى من عينة البحث بذلك بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٨٣,٦٤ ٪ - ٩٠ ٪ .

كما أشارت عينة البحث بأن هذه البرامج الزمنية لا تحقق أهدافها بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٥٨,١٨ ٪ - ٨٠ ٪ من آراء عينة البحث .

كما أفادت عينة البحث من الموجهين بأنه لا يتم تحديد المسئولية عن كل برنامج من البرامج المدرجة في الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ( المسابقات الفردية والجماعية للبطولات - الموهوبين رياضياً - اللياقة البدنية - الثقافة الرياضية .... ) حيث أجاب ٥٠ ٪ منهم بالإيجاب .

ويشير الباحث : إلى ضرورة العمل وتحديد المسئوليات والواجبات قبل تنفيذ البرامج منعاً للتضارب والازدواجية وانتشار البيروقراطية الروتينية والتي تضر بعملية التخطيط وتحول دون تحقيق أهدافها .

وبخصوص وجود برامج زمنية لإعداد الكوادر من الموجهين والمدرسين في مجال العمل الإداري ، أشارت الغالبية العظمى من عينة البحث بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٩٠ ٪ - ٩٢,٧٣ ٪ بالنفي .

ويرى الباحث : أن التخطيط الإداري في إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية أو أي مؤسسة أو هيئة رياضية يتطلب إعداد تخطيط تفصيلي وفق سياسة تدريبية موضوعة على أسس علمية تهدف إلى إعداد وتدريب وتنمية الكوادر في المستويات الإدارية المختلفة خاصة الإدارة الوسطى ( الموجهين ) والإدارة التنفيذية ( المدرسين ) على الأسلوب العلمي للقيام بالعمليات التخطيطية أو الاشتراك فيها من خلال برامج تجديدية مركزة (قصيرة - متوسطة) المدى لإكسابهم المهارات الإدارية المختلفة في العلوم الإحصائية وإعداد وجدولة البرامج والميزانيات وكيفية كتابة تقارير المتابعة وتقييم الأداء .

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة إبراهيم عبدالمقصود ( ١٩٨٠ ) ( ٥ ) ، ( ١٩٨١ ) ( ٦ ) ودراسة سمير علي إبراهيم ( ١٩٩١ ) ( ٢٢ ) والتي تشير إلى قلة الدورات التدريبية لصف المدرسين وعدم توافر القاعدة العريضة من المخططين المؤهلين الأكفاء ، فضلاً عن عدم التزام الموجهين بالمرحلة الابتدائية بالمتابعة وكتابة التقارير .

ويشير فريد النجار ( ١٩٩٩ ) أن التدريب والتطوير والتنمية التنظيمية يؤدي إلى تحسين المعلومات والمهارات والقدرات الفنية والإدارية والسلوكية لدى جميع العاملين بالمنظمة ، مما يؤدي إلى تحقيق النمو والتوسع والابتكار والتجديد في العمل ( ٤٦ : ٢١٩ )

وفي ذلك يشير ستيرلنج ( ١٩٧٧ ) أن التدريب هو النشاط الذي يحقق فاعلية الإنجاز والارتفاع بمعدلات أداء العامل وتطوير سلوكه إلى الأفضل . ( ٨٨ : ٨٠ )

يتضح مما تقدم من نتائج أن البرامج الزمنية المطلوب تنفيذها كثيرة ومتعددة ولا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة وتتعارض مع أوقات الدراسة ، وأن الوقت المخصص لتنفيذ كل برنامج من البرامج غير كاف ، فضلاً عن عدم وجود برامج تدريبية لإعداد الكوادر الإدارية من الموجهين والمدرسين للقيام بالعمليات التخطيطية ، مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف المرجوة . وهذا يرد على التساؤل السادس الذي ينص على ( هل البرامج الزمنية الموضوعية يمكن أن تحقق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين )