

الفصل الثالث

إجراءات البحث

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث

ثانياً : مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث السادة مدرسي وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والسادة مدراء المدارس الإعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م وعددهم ١٣٦٤ فرد منهم :

٦٠٠ مدرس ٦٧ موجه ٦٩٧ مدير مدرسة

ثالثاً : عينة البحث

شملت عينة البحث عدد ٦٨٤ فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من أفراد مجتمع البحث وبلغت نسبتها ٥٠% من مجتمع البحث منهم :

٣٠٠ مدرس ٣٤ موجه ٣٥٠ مدير مدرسة

وتم اختيار نسبة ١٠% من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث لإجراء التجارب الإستطلاعية والبالغ عددها ١٣٧ فرد منهم:

٦٠ مدرس ٧ موجهين ٧٠ مدير مدرسة

و ذلك طبقا لاراء الساده الخبراء مرفق رقم (٤) ومرفق رقم (٥)

جدول رقم (٤)

توصيف عينة البحث

م	وصف العينة	العدد	النسبة المئوية
١	مدرس تربية رياضية	٣٠٠	٤٣,٨٦%
٢	موجه تربية رياضية	٣٤	٤,٩٧%
٣	مدير مدرسة	٣٥٠	٥١,١٧%
	الجملة	٦٨٤	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٤) أن عدد أفراد عينة البحث بلغ (٦٨٤) فرد يمثلون نسبة (٥٠%) من مجتمع البحث موزعون كالاتي : (٣٠٠) مدرس تربية رياضية بنسبة مئوية قدرها ٤٣,٨٦% من عينة البحث ، (٣٤) موجه تربية رياضية بنسبة مئوية قدرها ٤,٩٧% من عينة البحث ، (٣٥٠) مدير مدرسة بنسبة مئوية قدرها ٥١,١٧% من عينة البحث .

رابعاً : أدوات جمع البيانات

١ - المقابلة الشخصية

استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء وذلك بغرض التعرف على تصوراتهم نحو محاور الاستراتيجية التي يقترحها الباحث .

٢ - تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى)

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق والسجلات لإمكاناته في الإمداد ببيانات قيمة وقد قام الباحث بفحص الوثائق والسجلات التالية :

- دستور جمهورية مصر العربية .
- قانون التعليم .
- السجلات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية والكشافة بمحافظة الدقهلية . مرفق رقم (٢)
- السجلات الخاصة بأعداد مدرسي التربية الرياضية ومدراء المدارس الإعدادية بمحافظة الدقهلية مرفق رقم (١) ، مرفق رقم (٣)

٣ - استمارة الاستبيان

قام الباحث بتصميم الاستبيان كأحد أدوات جمع البيانات والمعلومات التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف البحث وقد قام الباحث بعرض محاور البحث على بعض السادة الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وواضعي الإستراتيجيات ، هذا وقد أشارت آراء الخبراء إلى أهمية إعداد استمارة استبيان لتحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية نحو وضع استراتيجيات لتحسين خدمات الرياضة المدرسية وعلى ذلك قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان وفقاً لما يلي :

الإستبيان

تم إعداد استمارة الاستبيان وفقاً للمحاور التالية :

- المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية
- المحور الثاني : منهج الرياضة المدرسية
- المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية
- المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية
- المحور الخامس : الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية
- المحور السادس : إدارة الرياضة المدرسية
- المحور السابع : تقويم الرياضة المدرسية
- المحور الثامن : استثمار الرياضة المدرسية مرفق رقم (٦)

وقد تمثل الاستبيان في صورته المبدئية على عدد (١٣٥) عبارة موزعة على المحاور المذكورة ثم عرض الاستبيان على بعض الخبراء للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم في مناسبة العبارات للمحاور

وإضافة أو حذف أو تعديل العبارات حيث تم تعديل بعض العبارات ولم يتم حذف أو إضافة عبارات جديدة من قبل السادة الخبراء . مرفق رقم (٨) ، مرفق رقم (١٠)

جدول رقم (٥)

محاور استمارة استبيان الخاص بتحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية في محافظه الدقهليه وعدد عبارات كل محور في صورته المبدئية والنهائية

م	اسم المحور	عدد العبارات في صورتها المبدئية	عدد العبارات في صورتها النهائية
١	أهداف الرياضة المدرسية	١٧	١٧
٢	منهج الرياضة المدرسية	١٨	١٨
٣	إمكانات الرياضة المدرسية	١٨	١٨
٤	معوقات الرياضة المدرسية	٢١	٢١
٥	الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية	١٠	١٠
٦	إدارة الرياضة المدرسية	١٥	١٥
٧	تقويم الرياضة المدرسية	١٩	١٩
٨	استثمار الرياضة المدرسية	١٧	١٧
	الجملة	١٣٥	١٣٥

يوضح جدول رقم (٥) عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية والنهائية.

خامساً : الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على النحو التالي:

- تطبيق استماره الاستبيان على عينة قوامها (١٣٧) فرد من العاملين في مجال الرياضة المدرسية (مدرسين تربية رياضية - موجهين تربية رياضية - مدراء مدارس) وقد تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث بغرض التعرف على :

- وضوح عبارات الاستبيان

وقد اتضح أن العبارات واضحة ومفهومة

سادساً : المعاملات العلمية للاستبيان

١- صدق الاستبيان

حيث يعتبر الصدق هو أهم شروط الاختبار الجيد وتعتبر درجته هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحركات جودة الاختبار فقد إعتد الباحث على

أ- صدق المحتوى او المضمون (المحكمين)

استخدم الباحث آراء المحكمين، للتعرف على صدق المضمون أو المحتوى من خلال عرض استمارة استبيان على عدد (١٨) من المحكمين ممن لهم الخبرة في مجال الرياضة المدرسية للتعرف على آرائهم في مدى مناسبة عبارات ومحاور الاستبيان وتعد موافقتهم على عبارات ومحاور الاستبيان دليل على صدق المضمون مستنداً إلى نسبة اتفاق (٧٥ %) وبعرض الاستبيان على السادة الخبراء وافق الخبراء على صدق الاستبيان ومناسبته للهدف الموضوع من أجله وبذلك حقق الاستبيان صدق المحتوى .

مرفق رقم (٧) ، مرفق رقم (٩)

ب- صدق الإتساق الداخلي

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات استمارة الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها وبين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان كما هو موضح بالجداول من جدول رقم (٦) إلى جدول رقم (١٣)

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الاول (أهداف الرياضة المدرسية)

باستمارة الاستبيان قيد البحث

ن=١٣٧

المحور	العبارات	الارتباط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور الأول	١	٠,٦٧	٠,٦٤
	٢	٠,٧٢	٠,٦٨
	٣	٠,٩١	٠,٩
	٤	٠,٦٩	٠,٧٢
	٥	٠,٨١	٠,٨٣
	٦	٠,٧٥	٠,٧٩
	٧	٠,٧٦	٠,٧٤
	٨	٠,٦٨	٠,٦٤
	٩	٠,٧٩	٠,٨٣
	١٠	٠,٨	٠,٧٧
	١١	٠,٧٥	٠,٧١
	١٢	٠,٦٤	٠,٧١
	١٣	٠,٩٢	٠,٩٦
	١٤	٠,٨١	٠,٧٨
	١٥	٠,٦٤	٠,٦
	١٦	٠,٦٨	٠,٧٢
	١٧	٠,٧٦	٠,٧٣

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الثاني (منهج الرياضة المدرسية)

باستمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	العبارات	الارتباط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور الثاني	١	٠,٨٢	٠,٨٤
	٢	٠,٧٥	٠,٧٩
	٣	٠,٧٨	٠,٧٤
	٤	٠,٨٤	٠,٨١
	٥	٠,٨٣	٠,٨٥
	٦	٠,٦٧	٠,٦٣
	٧	٠,٩٤	٠,٩٦
	٨	٠,٦٧	٠,٦٣
	٩	٠,٨٣	٠,٨٥
	١٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	١١	٠,٧٤	٠,٧١
	١٢	٠,٦٩	٠,٦٥
	١٣	٠,٧٢	٠,٦٩
	١٤	٠,٨٢	٠,٧٨
	١٥	٠,٨٣	٠,٨٧
	١٦	٠,٨٤	٠,٨١
	١٧	٠,٧٥	٠,٧١
	١٨	٠,٧٦	٠,٨

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الثالث (إمكانات الرياضة المدرسي)

باستمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	العبارات	الارتباط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور الثالث	١	٠,٨١	٠,٧٧
	٢	٠,٨	٠,٧٧
	٣	٠,٧٥	٠,٧١
	٤	٠,٧٦	٠,٧٨
	٥	٠,٨١	٠,٧٨
	٦	٠,٧٧	٠,٧٣
	٧	٠,٨٤	٠,٨٦
	٨	٠,٦٩	٠,٧٣
	٩	٠,٩٢	٠,٨٩
	١٠	٠,٨٢	٠,٨٤
	١١	٠,٧٦	٠,٧٢
	١٢	٠,٨٤	٠,٨٨
	١٣	٠,٨٢	٠,٨٤
	١٤	٠,٨١	٠,٨٣
	١٥	٠,٨٣	٠,٧٩
	١٦	٠,٨٦	٠,٩
	١٧	٠,٧٦	٠,٧٨
	١٨	٠,٨٤	٠,٨

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الرابع (معوقات الرياضة المدرسية)
باستمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	العبارات	الارتبط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور الرابع	١	٠,٦٤	٠,٦١
	٢	٠,٩٢	٠,٨٨
	٣	٠,٨٤	٠,٨٦
	٤	٠,٨٣	٠,٨٥
	٥	٠,٨١	٠,٨٥
	٦	٠,٧٣	٠,٨
	٧	٠,٨٥	٠,٨٧
	٨	٠,٦٧	٠,٧١
	٩	٠,٧٤	٠,٧٦
	١٠	٠,٧٩	٠,٧٦
	١١	٠,٨٥	٠,٨٧
	١٢	٠,٦٧	٠,٧١
	١٣	٠,٧٤	٠,٧٦
	١٤	٠,٧٩	٠,٧٦
	١٥	٠,٨٣	٠,٨٧
	١٦	٠,٧٦	٠,٧٢
	١٧	٠,٧٩	٠,٨١
	١٨	٠,٦٩	٠,٦٦
	١٩	٠,٦٧	٠,٦٩
	٢٠	٠,٦٥	٠,٦١
	٢١	٠,٧٥	٠,٧٦

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الخامس (الإعلام المدرسي - الرياضي والرياضة المدرسية)
باستمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	العبارات	الارتبط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور الخامس	١	٠,٧٥	٠,٧٧
	٢	٠,٧٩	٠,٨١
	٣	٠,٨٧	٠,٨٩
	٤	٠,٧٢	٠,٧٦
	٥	٠,٧٦	٠,٧٣
	٦	٠,٨٢	٠,٨٤
	٧	٠,٨٤	٠,٨
	٨	٠,٨٦	٠,٨٨
	٩	٠,٩	٠,٨٦
	١٠	٠,٧٦	٠,٧٣

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور السادس (إدارة الرياضة المدرسية)
باستمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	العبارات	الارتبط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور السادس	١	٠,٨٨	٠,٩
	٢	٠,٨٢	٠,٨٤
	٣	٠,٦٩	٠,٦٥
	٤	٠,٨١	٠,٨٣
	٥	٠,٩٢	٠,٨٨
	٦	٠,٦٨	٠,٧٢
	٧	٠,٧٥	٠,٧٩
	٨	٠,٨٤	٠,٨١
	٩	٠,٦٩	٠,٧١
	١٠	٠,٨٢	٠,٨٤
	١١	٠,٧٥	٠,٧١
	١٢	٠,٨١	٠,٨٣
	١٣	٠,٨٣	٠,٨
	١٤	٠,٨٤	٠,٨
	١٥	٠,٧٦	٠,٧٨

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور السابع (تقويم الرياضة المدرسية)
باستمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	العبارات	الارتبط مع	
		المحور	الاستبيان
المحور السابع	١	٠,٧٢	٠,٧٤
	٢	٠,٨٣	٠,٧٩
	٣	٠,٦٧	٠,٦٩
	٤	٠,٨٣	٠,٧٩
	٥	٠,٦٧	٠,٦٤
	٦	٠,٨٤	٠,٨٦
	٧	٠,٦٩	٠,٧٣
	٨	٠,٧٨	٠,٨٢
	٩	٠,٧٦	٠,٧٩
	١٠	٠,٨٤	٠,٨
	١١	٠,٦٤	٠,٦١
	١٢	٠,٧٤	٠,٧١
	١٣	٠,٦٩	٠,٦٥
	١٤	٠,٧٦	٠,٧٨
	١٥	٠,٨٤	٠,٨٨
	١٦	٠,٨٢	٠,٨٤
	١٧	٠,٨١	٠,٨٣
	١٨	٠,٨٣	٠,٧٩
	١٩	٠,٨٦	٠,٩

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الثامن (استثمار الرياضة المدرسية)
باستمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	العبارات	الارتباط مع	
		المحور	الاستبيان
البيان الثامن	١	٠,٦٨	٠,٧٢
	٢	٠,٧٦	٠,٧٣
	٣	٠,٩	٠,٩٢
	٤	٠,٨١	٠,٨٥
	٥	٠,٨٢	٠,٨٤
	٦	٠,٧٥	٠,٧٩
	٧	٠,٧٨	٠,٧٤
	٨	٠,٨٤	٠,٨١
	٩	٠,٨٣	٠,٨٥
	١٠	٠,٦٧	٠,٦٣
	١١	٠,٩٤	٠,٩٦
	١٢	٠,٦٧	٠,٦٣
	١٣	٠,٨٣	٠,٨٥
	١٤	٠,٩٢	٠,٩٦
	١٥	٠,٧٤	٠,٧١
	١٦	٠,٦٩	٠,٦٥
	١٧	٠,٧٢	٠,٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٦

يتضح من الجداول رقم (٦) إلى رقم (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين العبارات والمحاور الخاصة بها وبين العبارات والاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين محاور استمارة الاستبيان قيد البحث

المحور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	الاستبيان
الاول		٠,٨٢	٠,٨٣	٠,٨٠	٠,٦٥	٠,٧٥	٠,٧٩	٠,٨٧	٠,٨٩
الثاني			٠,٧٩	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٩	٠,٧٦	٠,٨٨	٠,٨٣
الثالث				٠,٨٧	٠,٨٨	٠,٨٦	٠,٧٣	٠,٩	٠,٨٦
الرابع					٠,٦٨	٠,٧٥	٠,٨٤	٠,٦٩	٠,٨٧
الخامس						٠,٨٢	٠,٧٥	٠,٨١	٠,٨٣
السادس							٠,٨١	٠,٧١	٠,٨٤
السابع								٠,٨٤	٠,٨٧
الثامن									٠,٨٦
الاستبيان									

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٦

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين والمحاور وبين والاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي .
الثبات

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية لحساب معامل ثبات استمارة الاستبيان ، وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٣٧) من نفس مجتمع البحث في الفترة من ٢٠٠٧/١٢/١م إلى ٢٠٠٨/١/١٥م ، وتم حساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان كما هو موضح بجدول (١٥) . (٢٨٣:٤٦ - ٢٨٧)

جدول (١٥)

ثبات الاستبيان قيد البحث

ن=١٣٧

م	المحور	الارتباط	سبيرمان براون	جتمان
			الثبات	الثبات
١	الاول	٠,٨٣	٠,٦٩	٠,٧٢
٢	الثاني	٠,٨٦	٠,٧٥	٠,٧١
٣	الثالث	٠,٨٦	٠,٧٥	٠,٧٩
٤	الرابع	٠,٨٧	٠,٧٦	٠,٧٤
٥	الخامس	٠,٨٢	٠,٦٨	٠,٦٤
٦	السادس	٠,٨٨	٠,٧٩	٠,٨٣
٧	السابع	٠,٨٧	٠,٧٧	٠,٧٨
٨	الثامن	٠,٨٩	٠,٨٠	٠,٧٧
٩	الاستبيان	٠,٩٠	٠,٨١	٠,٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٦

دال

يتضح من جدول (١٥) ثبات استمارة الاستبيان ومحاورها حيث بلغ معامل ثبات الاستمارة بطريقة سبيرمان براون (٠,٨١٠) بينما بلغ بطريقة جتمان (٠,٨٣٠) مما يشير لارتفاع معامل ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث .

سابعاً : تطبيق الاستبيان

قام الباحث بتطبيق الاستبيان من خلال العديد من الزيارات الميدانية للمدارس والإدارات التعليمية بمحافظة الدقهلية . والاستعانة بالزملاء في مختلف الإدارات التعليمية في محافظة الدقهلية لتطبيق الاستبيان على عينة البحث في مختلف الإدارات التعليمية ، وتم تطبيق الاستبيان في الفترة من ٢٠٠٨/٢/١م حتى ٢٠٠٨/٤/٣٠م ثم قام الباحث بتجميع الاستمارات وتفرغ البيانات في كشوف خاصة معدة لذلك تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

ثامناً : المعالجات الإحصائية

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- ١- معامل ارتباط بيرسون .
- ٢- معامل ثبات سبيرمان براون للتجزئة النصفية .
- ٣- معامل ثبات جتمان للتجزئة النصفية .
- ٤- الدرجة التقديرية .
- ٥- النسبة التقديرية .
- ٦- النسبة المئوية .
- ٧- اختبار كا^٢ .