

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض نتائج البحث ونظراً لما تحويه هذه النتائج من محاور أساسية فقد تم تقسيم أسلوب العرض إلى ما يلي :

عرض نتائج الإستبيان الخاص بتحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية وفقاً لآراء المدرسين والموجهين ومدراء المدارس تبعاً لمحاور الإستبيان كالتالي :

المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية

المحور الثاني : منهج الرياضة المدرسية

المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية

المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية

المحور الخامس : الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية

المحور السادس : إدارة الرياضة المدرسية

المحور السابع : تقويم الرياضة المدرسية

المحور الثامن : استثمار الرياضة المدرسية

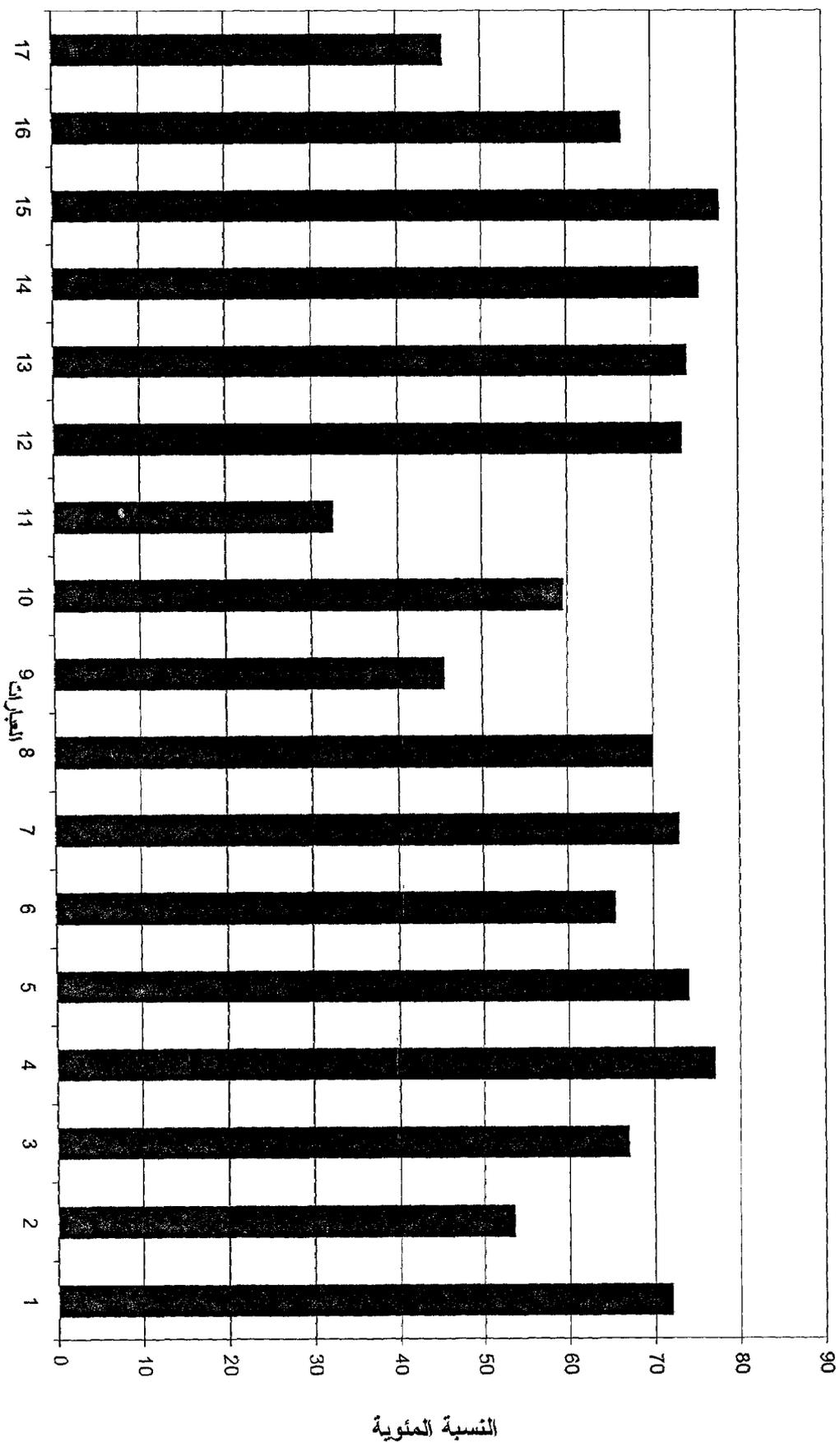
آراء المدرسين
عرض نتائج المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية

جدول (١٦)

النسبة المئوية وكما^٢ لآراء المدرسين في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تنبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة	١٥٩	%٥٣,٠٠	١١٤	%٣٨,٠٠	٢٧	%٩,٠٠	٤٣٢	%٧٢,٠٠	٩٠,٠٦
٢	أهداف الرياضة المدرسية تتميز بالواقعية والتأدية للقياس والتقييم	٩٣	%٣١,٠٠	١٣٥	%٤٥,٠٠	٧٢	%٢٤,٠٠	٣٣١	%٥٣,٥٠	٢٠,٥٨
٣	يتم تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأهميتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية	١٣٥	%٤٥,٠٠	١٣٢	%٤٤,٠٠	٣٣	%١١,٠٠	٤٠٢	%٦٧,٠٠	٦٧,٣٨
٤	الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي	١٩٥	%٦٥,٠٠	٧٢	%٢٤,٠٠	٣٣	%١١,٠٠	٤٦٢	%٧٧,٠٠	١٤٢,٩٨
٥	زيادة أعداد التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية	١٨٠	%٦٠,٠٠	٨٤	%٢٨,٠٠	٣٦	%١٢,٠٠	٤٤٤	%٧٤,٠٠	١٠٧,٥٢
٦	تشجيع التلاميذ المميزين رياضياً على الوصول إلى المستويات العليا	١٤٤	%٤٨,٠٠	١٠٥	%٣٥,٠٠	٥١	%١٧,٠٠	٣٩٣	%٦٥,٥٠	٤٣,٦٢
٧	اكتساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة	١٧١	%٥٧,٠٠	٩٦	%٣٢,٠٠	٣٣	%١١,٠٠	٤٣٨	%٧٣,٠٠	٩٥,٤٦
٨	إعداد جيل جديد يتوافر في بنائه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني والاجتماعي	١٥٩	%٥٣,٠٠	١٠٢	%٣٤,٠٠	٣٩	%١٣,٠٠	٤٢٠	%٧٠,٠٠	٧٢,٠٦
٩	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتوقنين رياضياً	٧٢	%٢٤,٠٠	١٢٩	%٤٣,٠٠	٩٩	%٣٣,٠٠	٣٧٣	%٤٥,٥٠	١٦,٢٦
١٠	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ الأسوياء	١٠٨	%٣٦,٠٠	١٤١	%٤٧,٠٠	٥١	%١٧,٠٠	٣٥٧	%٥٩,٥٠	٤١,٤٦
١١	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المعاقين	٥٤	%١٨,٠٠	٨٧	%٢٩,٠٠	١٥٩	%٥٣,٠٠	١٩٥	%٣٢,٥٠	٥٧,٦٦
١٢	إتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التبعية	١٦٨	%٥٦,٠٠	١٠٥	%٣٥,٠٠	٢٧	%٩,٠٠	٤٤١	%٧٣,٥٠	٩٩,٧٨
١٣	زيادة القدرة على التحصيل الدراسي	١٧٤	%٥٨,٠٠	٩٦	%٣٢,٠٠	٣٠	%١٠,٠٠	٤٤٤	%٧٤,٠٠	١٠٣,٩٢
١٤	إتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار	١٨٩	%٦٣,٠٠	٧٥	%٢٥,٠٠	٣٦	%١٢,٠٠	٤٥٣	%٧٥,٥٠	١٢٦,٤٢
١٥	الاستثمار الجيد لوقت الفراغ	١٨٩	%٦٣,٠٠	٩٠	%٣٠,٠٠	٢١	%٧,٠٠	٤٦٨	%٧٨,٠٠	١٤٢,٦٢
١٦	توصية أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبناءهم الرياضة المدرسية	١٤٧	%٤٩,٠٠	١٠٥	%٣٥,٠٠	٤٨	%١٦,٠٠	٣٩٩	%٦٦,٥٠	٤٩,٣٨
١٧	التعاون مع أجهزة الإعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ	٨٧	%٢٩,٠٠	٩٩	%٣٣,٠٠	١١٤	%٣٨,٠٠	٣٧٣	%٤٥,٥٠	٣,٦٦

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (١)
النسبة المئوية لآراء المدرسين في المحور الأول

يتضح من جدول (١٦) والشكل رقم (١) أن آراء عينة البحث من المدرسين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٥) والتي تنص على " الإستثمار الجيد لوقت الفراغ " بنسبة مئوية قدرها (٧٨,٠ %) وأقل النسب للعبارة رقم (١١) التي تنص على " تحقيق الرياضة المدرسية إحتياجات التلاميذ المعاقين " بنسبة مئوية قدرها (٣٢,٥٠ %) كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الداله إحصائياً لصالح الإجابة نعم (١٣) عبارة ، والعبارات الداله إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما عبارتين فقط بينما العبارات الداله إحصائياً لصالح الإجابة لا هي عبارة واحدة

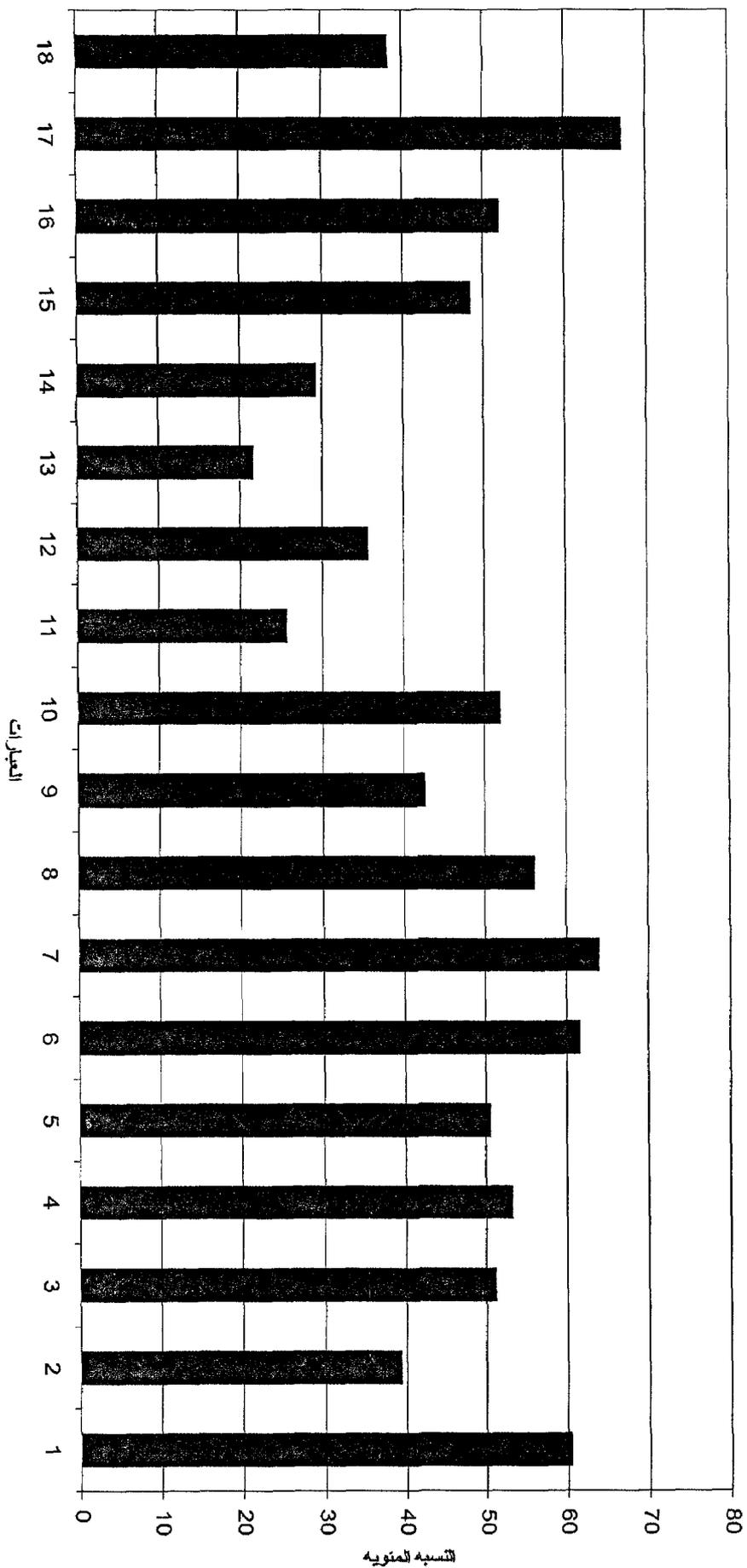
عرض نتائج المحور الثاني : منهج الرياضة المدرسية

جدول (١٧)

النسبة المئوية وكما^٢ لآراء المدرسين في منهج الرياضة المدرسية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تتلاءم أهداف المنهج مع أهداف المرحلة السنوية	٩٦	٣٢,٠٠%	١٧١	٥٧,٠٠%	٣٣	١١,٠٠%	٣٦٣	٦٠,٥٠%	٩٥,٤٦
٢	المنهج يتلاءم مع إمكانيات جميع المدارس	٣٦	١٢,٠٠%	١٦٥	٥٥,٠٠%	٩٩	٣٣,٠٠%	٢٣٧	٣٩,٥٠%	٨٣,٢٢
٣	يتم وضع المنهج في ضوء دراسات علمية متخصصة	٨١	٢٧,٠٠%	١٤٤	٤٨,٠٠%	٧٥	٢٥,٠٠%	٣٠٦	٥١,٠٠%	٢٩,٢٢
٤	يشجع المنهج التلاميذ على اللعب وإثبات الذات والتفوق والإبداع	٨٤	٢٨,٠٠%	١٥٠	٥٠,٠٠%	٦٦	٢٢,٠٠%	٣١٨	٥٣,٠٠%	٣٩,١٢
٥	يراعي المنهج ميول ورغبات وحاجات التلاميذ	٦٦	٢٢,٠٠%	١٧١	٥٧,٠٠%	٦٣	٢١,٠٠%	٣٠٣	٥٠,٥٠%	٧٥,٦٦
٦	منهج التربية الرياضية يغطي كل فترات العام الدراسي	١٣٢	٤٤,٠٠%	١٠٥	٣٥,٠٠%	٦٣	٢١,٠٠%	٣٦٩	٦١,٥٠%	٢٤,١٨
٧	يهتم منهج التربية الرياضية بتعليم مهارات الرياضات الفردية والجماعية	١٣٢	٤٤,٠٠%	١٢٠	٤٠,٠٠%	٤٨	١٦,٠٠%	٣٨٤	٦٤,٠٠%	٤١,٢٨
٨	يضمن منهج التربية الرياضية الأنشطة الترويحية والكشافية والإرشادية	٩٩	٣٣,٠٠%	١٣٩	٤٦,٣٣%	٦٢	٢٠,٦٧%	٣٣٧	٥٦,١٧%	٢٩,٦٦
٩	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المتفوقين رياضياً	٤٨	١٦,٠٠%	١٤٧	٤٩,٠٠%	١٠٥	٣٥,٠٠%	٢٤٣	٤٠,٥٠%	٤٩,٣٨
١٠	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ الأسوياء	٨٤	٢٨,٠٠%	١٤٤	٤٨,٠٠%	٧٢	٢٤,٠٠%	٣١٢	٥٢,٠٠%	٢٩,٧٦
١١	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المعاقين	٢٧	٩,٠٠%	٩٩	٣٣,٠٠%	١٧٤	٥٨,٠٠%	١٥٣	٢٥,٥٠%	١٠٨,٠٦
١٢	الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة المنهج كافية لتلبي إحتياجات التلاميذ وتشجيع رغباتهم	٥١	١٧,٠٠%	١١١	٣٧,٠٠%	١٣٨	٤٦,٠٠%	٢١٣	٤٦,٠٠%	٣٩,٦٦
١٣	يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية	٣٩	١٣,٠٠%	٥١	١٧,٠٠%	٢١٠	٧٠,٠٠%	١٢٩	٧٠,٠٠%	١٨٢,٢٢
١٤	يشارك المعلمون في تخطيط منهج التربية الرياضية	٤٨	١٦,٠٠%	٧٨	٢٦,٠٠%	١٧٤	٥٨,٠٠%	١٧٤	٥٨,٠٠%	٨٦,٦٤
١٥	تقدم المدرسة جهوداً كبيرة لتشجيع النشاط الرياضي المدرسي	٦٩	٢٣,٠٠%	١٥٣	٥١,٠٠%	٧٨	٢٦,٠٠%	٢٩١	٤٨,٥٠%	٤٢,٥٤
١٦	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة تنفيذ المنهج	٨٤	٢٨,٠٠%	١٤٤	٤٨,٠٠%	٧٢	٢٤,٠٠%	٣١٢	٥٢,٠٠%	٢٩,٧٦
١٧	تهتم إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج	١٤٤	٤٨,٠٠%	١١٤	٣٨,٠٠%	٤٢	١٤,٠٠%	٤٠٢	٦٧,٠٠%	٥٤,٩٦
١٨	يتوافر أدوات القياس والتقويم المناسب للمنهج	٥١	١٧,٠٠%	١٢٦	٤٢,٠٠%	١٢٣	٤١,٠٠%	٢٢٨	٣٨,٠٠%	٣٦,٠٦

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٢)
النسبة المئوية لآراء المدرسين في المحور الثاني

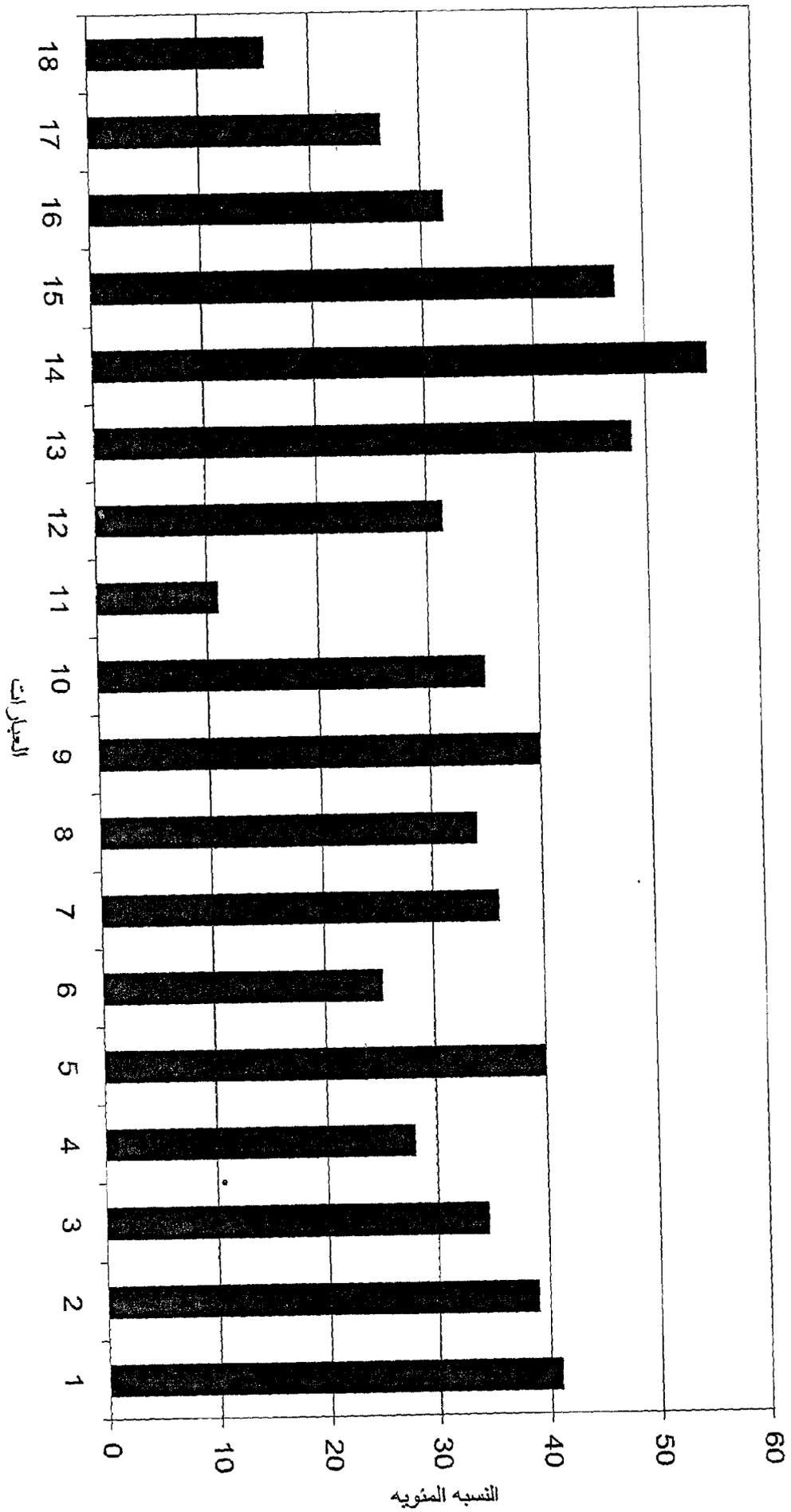
يتضح من جدول رقم (١٧) والشكل رقم (٢) أن آراء المدرسين عينة البحث كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٧) والتي تنص على " تهتم إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج" بنسبة مئوية قدرها (٦٧,٠%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٣) والتي تنص على " يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية " بنسبة مئوية قدرها (٢١,٥٠%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم (٣) عبارات ، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما (١١) عبارة والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (٤) عبارات .

عرض نتائج المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية
جدول (١٨٩)

النسبة المئوية وكما^٢ لآراء المدرسين في إمكانات الرياضة المدرسية

م	العبــــــــــــــــارات	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
١	الملاعب الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	١٥,٠٠%	١٥٦	٥٢,٠٠%	٩٩	٣٢,٠٠%	٢٤٦	٤١,٠٠%	٦١,٦٢	
٢	الأدوات الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهاج التربية الرياضية المدرسية	١٢,٠٠%	١٦٢	٥٤,٠٠%	١٠٢	٣٤,٠٠%	٢٢٤	٣٩,٠٠%	٧٩,٤٤	
٣	الأجهزة الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	١٢,٠٠%	١٣٥	٤٥,٠٠%	١٢٩	٤٢,٠٠%	٢٠٧	٣٤,٥٠%	٦١,٦٢	
٤	المساحات الخاصة بأنشطة الرياضة المدرسية مناسبة لعدد التلاميذ	١٢,٠٠%	٩٦	٣٢,٠٠%	١٦٨	٥٦,٠٠%	١٦٨	٢٨,٠٠%	٨٧,٣٦	
٥	تضع إدارة المدرسة خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية	٢٢,٠٠%	١٠٨	٣٦,٠٠%	١٢٦	٤٢,٠٠%	٢٤٠	٤٠,٠٠%	١٨,٩٦	
٦	الميزانيات المالية المخصصة للرياضة المدرسية كافية للتنفيذ	١٠,٠٠%	٩٠	٣٠,٠٠%	١٨٠	٦٠,٠٠%	١٥٠	٣٥,٠٠%	١١٤	
٧	يوجد أماكن لعرض الوسائل التعليمية الحديثة	٢٤,٠٠%	٧٢	٢٤,٠٠%	١٥٦	٥٢,٠٠%	٢١٦	٣٦,٠٠%	٤٧,٠٤	
٨	يوجد عدالة في توزيع الاعتمادات المالية بين التربية الرياضية والأنشطة الأخرى	١٧,٠٠%	١٠٢	٣٤,٠٠%	١٤٧	٤٩,٠٠%	٢٠٤	٣٤,٠٠%	٤٦,١٤	
٩	يوجد سجل صحي لكل تلميذ بالمدرسة	٣٦,٠٠%	٨٤	٢٨,٠٠%	١٣٨	٤٦,٠٠%	٢٤٠	٤٠,٠٠%	٢١,٨٤	
١٠	يتم الاستفادة من بيانات السجل الصحي للتلاميذ	٢١,٠٠%	٨٤	٢٨,٠٠%	١٥٢	٥١,٠٠%	٢١٠	٣٥,٠٠%	٤٤,٣٤	
١١	يوجد بالمدرسة إمكانات الإسعافات الأولية	١٧,٠٠%	١٢٠	٤٠,٠٠%	١٢٩	٤٣,٠٠%	٢٢٢	٣٧,٠٠%	٣٦,٤٢	
١٢	يتم صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طوال العام الدراسي	٢٠,٠٠%	٦٩	٢٢,٠٠%	١٧١	٥٧,٠٠%	١٨٩	٣١,٥٠%	٧٦,٠٢	
١٣	يتوافر عدد من المدرسين المشرفين على الرياضة المدرسية	٢٩,٠٠%	١١٧	٣٩,٠٠%	٩٦	٣٢,٠٠%	٢٩١	٤٨,٥٠%	٤,٧٤	
١٤	يتوافر عدد من الموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية	٢٣,٠٠%	١٣٥	٤٥,٠٠%	٦٦	٢٢,٠٠%	٣٣٣	٥٥,٥٠%	٢٣,٨٢	
١٥	التأهيل المهني للمدرسين مناسب لطبيعة الرياضة المدرسية	٢٧,٠٠%	١٢٢	٤١,٠٠%	٩٦	٣٢,٠٠%	٢٨٥	٤٧,٥٠%	٩,٠٦	
١٦	يتم الاستعانة بالمدرسين المتخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق في مختلف الرياضات المدرسية	١٨,٠٠%	٨٤	٢٨,٠٠%	١٦٢	٥٤,٠٠%	١٩٢	٣٢,٠٠%	٦٢,١٦	
١٧	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية	١١,٠٠%	٩٢	٣١,٠٠%	١٧٤	٥٨,٠٠%	١٥٩	٢٦,٥٠%	١٠٠,١٤	
١٨	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية	٩,٠٠%	٤٢	١٤,٠٠%	٢٢١	٧٧,٠٠%	٩٦	١٦,٠٠%	٢٥٨,٥٤	

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٣)
النسبة المئوية لآراء المدرسين في المحور الثالث

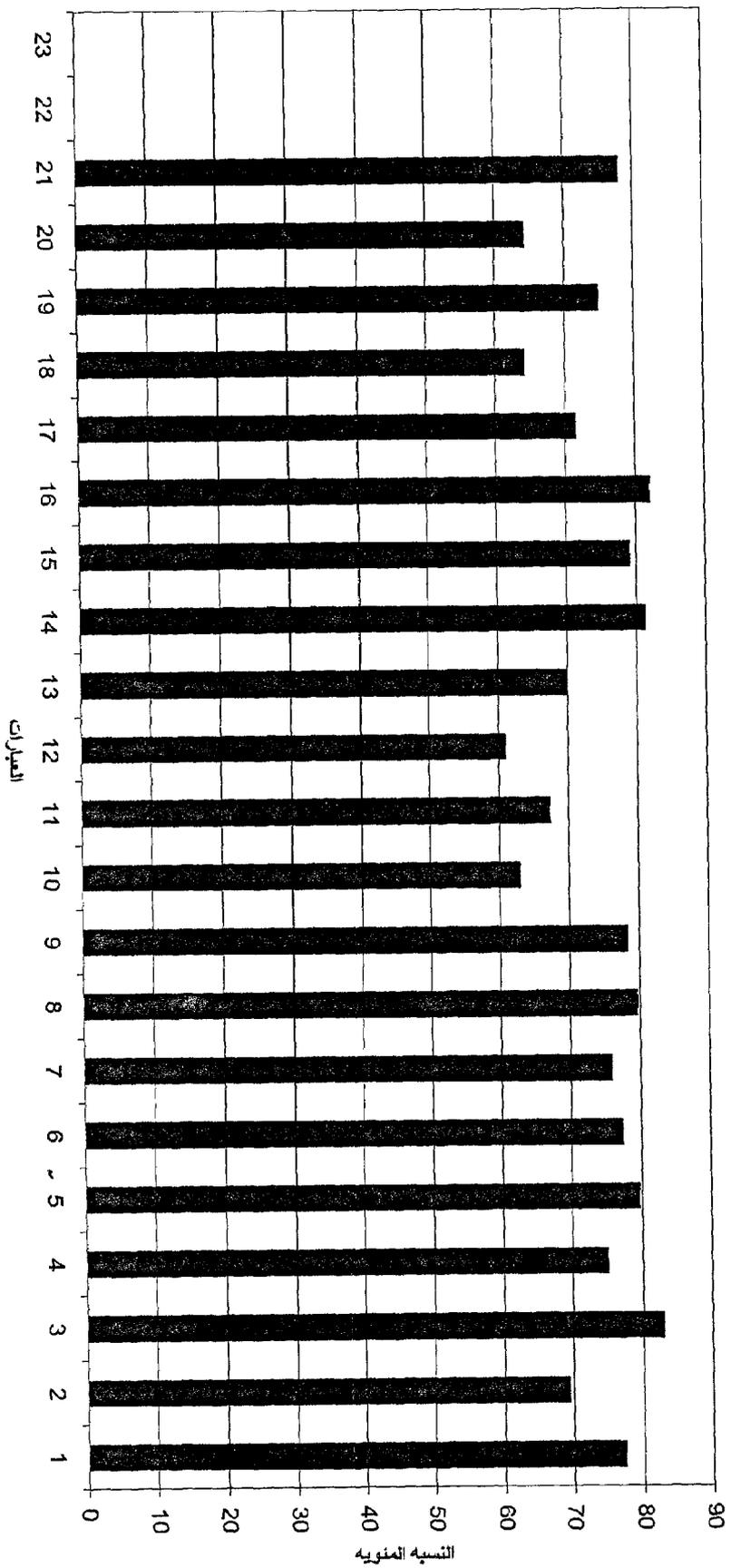
يتضح من جدول (١٨) والشكل رقم (٣) أن آراء عينة البحث من المدرسين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٤) والتي تنص على " يتوافر عدد من المدرسين المشرفين على الرياضة المدرسية " بنسبة مئوية قدرها (٥٥,٥٠%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٨) والتي تنص على " مرتبات ومكافآت المدربين تشجعهم على التدريب بفاعلية" بنسبة مئوية قدرها (١٦,٠%) كما يتضح من نفس الجدول أنه لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (١٢) عبارة .

عرض نتائج المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية جدول (١٩)

النسبة المئوية وكما^١ لآراء المدرسين في معوقات الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	قلة الوعي بأهمية الرياضة المدرسية	١٩٢	٪٦٤,٠٠	٨١	٪٢٧,٠٠	٢٧	٪٩,٠٠	٤٦٥	٪٧٧,٥٠	١٤١,٥٤
٢	عدم توافر الأنشطة التي تشبع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ	١٤٤	٪٤٨,٠٠	١٢٩	٪٤٣,٠٠	٢٧	٪٩,٠٠	٤١٧	٪٦٩,٥٠	٨١,٠٦
٣	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد	٢١٩	٪٧٣,٠٠	٦٠	٪٢٠,٠٠	٢١	٪٧,٠٠	٤٩٨	٪٨٣,٠٠	٢٢٠,٠٢
٤	عدم مناسبة عدد وزمن دروس التربية الرياضية الموضوعه لتحقيق أهداف منهج التربية الرياضية المدرسية	١٨٩	٪٦٣,٠٠	٧٥	٪٢٥,٠٠	٢٦	٪١٢,٠٠	٤٥٣	٪٧٥,٥٠	١٢٦,٤٢
٥	نقص المنشآت الرياضية	٢١٦	٪٧٢,٠٠	٤٥	٪١٥,٠٠	٣٩	٪١٣,٠٠	٤٧٧	٪٧٩,٥٠	٢٠٢,٠٢
٦	نقص الملاعب	٢٠٧	٪٦٩,٠٠	٥١	٪١٧,٠٠	٤٣	٪١٤,٠٠	٤٦٥	٪٧٧,٥٠	١٧٢,١٤
٧	نقص الأدوات	١٧١	٪٦٣,٢٢	٦٩	٪٢٥,٥٦	٣٠	٪١١,١١	٤١١	٪٧٦,١١	١١٧,٨
٨	نقص الأجهزة	٢٠٧	٪٦٩,٠٠	٦٣	٪٢١,٠٠	٣٠	٪١٠,٠٠	٤٧٧	٪٧٩,٥٠	١٧٧,١٨
٩	نقص الميزانيات المالية المقررة لأنشطة الرياضة المدرسية	٢٠٤	٪٦٨,٠٠	٦٣	٪٢١,٠٠	٣٣	٪١١,٠٠	٤٧١	٪٧٨,٥٠	١٦٦,٧٤
١٠	نقص عدد المعلمين المؤهلين مهنيًا لتقديم برامج الرياضة المدرسية	١٣٢	٪٤٤,٠٠	١١٤	٪٣٨,٠٠	٥٤	٪١٨,٠٠	٣٧٨	٪٦٣,٠٠	٣٣,٣٦
١١	عدم استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية	١٥٠	٪٥٠,٠٠	١٠٥	٪٣٥,٠٠	٤٥	٪١٥,٠٠	٤٥٥	٪٦٧,٥٠	٥٥,٥
١٢	عدم تعاون الإدارة المدرسية في برامج الرياضة المدرسية	١٢٩	٪٤٣,٠٠	١٠٨	٪٣٦,٠٠	٦٣	٪٢١,٠٠	٣٦٦	٪٦١,٠٠	٣٢,٧٤
١٣	عدم الاستعانة بالمتخصصين في وضع برامج الرياضة المدرسية	١٧١	٪٥٧,٠٠	٧٨	٪٢٦,٠٠	٥١	٪١٧,٠٠	٤٢٥	٪٧٠,٠٠	٧٩,٣٦
١٤	كثرة الأعباء والضغوط الدراسية الواقعة على كاهل التلاميذ	٢١٦	٪٧٢,٠٠	٥٧	٪١٩,٠٠	٢٧	٪٩,٠٠	٤٨٩	٪٨١,٥٠	٢٠٦,٣٤
١٥	عدم اهتمام أولياء الأمور باشتراك أبنائهم في الرياضة المدرسية	٢٠١	٪٦٧,٠٠	٧٢	٪٢٤,٠٠	٢٧	٪٩,٠٠	٤٧٤	٪٧٩,٠٠	١٦٢,١٤
١٦	غياب الحافز والدافع لممارسة الرياضة المدرسية	٢١٦	٪٧٢,٠٠	٦٠	٪٢٠,٠٠	٢٤	٪٨,٠٠	٤٩٢	٪٨٢,٠٠	٢٠٨,٣٢
١٧	العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية	١٦٨	٪٥٦,٠٠	٩٣	٪٣١,٠٠	٢٩	٪١٣,٠٠	٤٢٩	٪٧١,٥٠	٨٣,٩٤
١٨	ضعف مستوى الهيكل الإداري المشرف على برامج الرياضة المدرسية	١٤٧	٪٤٩,٠٠	٩٣	٪٣١,٠٠	٦٠	٪٢٠,٠٠	٣٨٧	٪٦٤,٥٠	٢٨,٥٨
١٩	ضعف مستوى الدعاية الرياضية المدرسية	١٨٠	٪٦٠,٠٠	٩٠	٪٣٠,٠٠	٣٠	٪١٠,٠٠	٤٥٠	٪٧٥,٠٠	١١٤
٢٠	الاهتمام بالتلاميذ التميزين فقط	١٢٨	٪٤٦,٠٠	١١١	٪٣٧,٠٠	٥١	٪١٧,٠٠	٣٨٧	٪٦٤,٥٠	٣٩,٦٦
٢١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد دراسات وبحوث علمية لنهوض الرياضة المدرسية	١٩٨	٪٦٦,٠٠	٧٢	٪٢٤,٠٠	٣٠	٪١٠,٠٠	٤٦٨	٪٧٨,٠٠	١٥٢,٨٨

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٤)
النسبة المئوية لآراء المدرسين في المحور الرابع

يتضح من جدول رقم (١٩) والشكل رقم (٤) أن آراء عينة البحث من المدرسين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد" بنسبة مئوية قدرها (٨٣,٠%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على "عدم تعاون الإدارة المدرسية في برامج الرياضة المدرسية" بنسبة مئوية قدرها (٦١,٠%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن جميع عبارات المحور دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم .

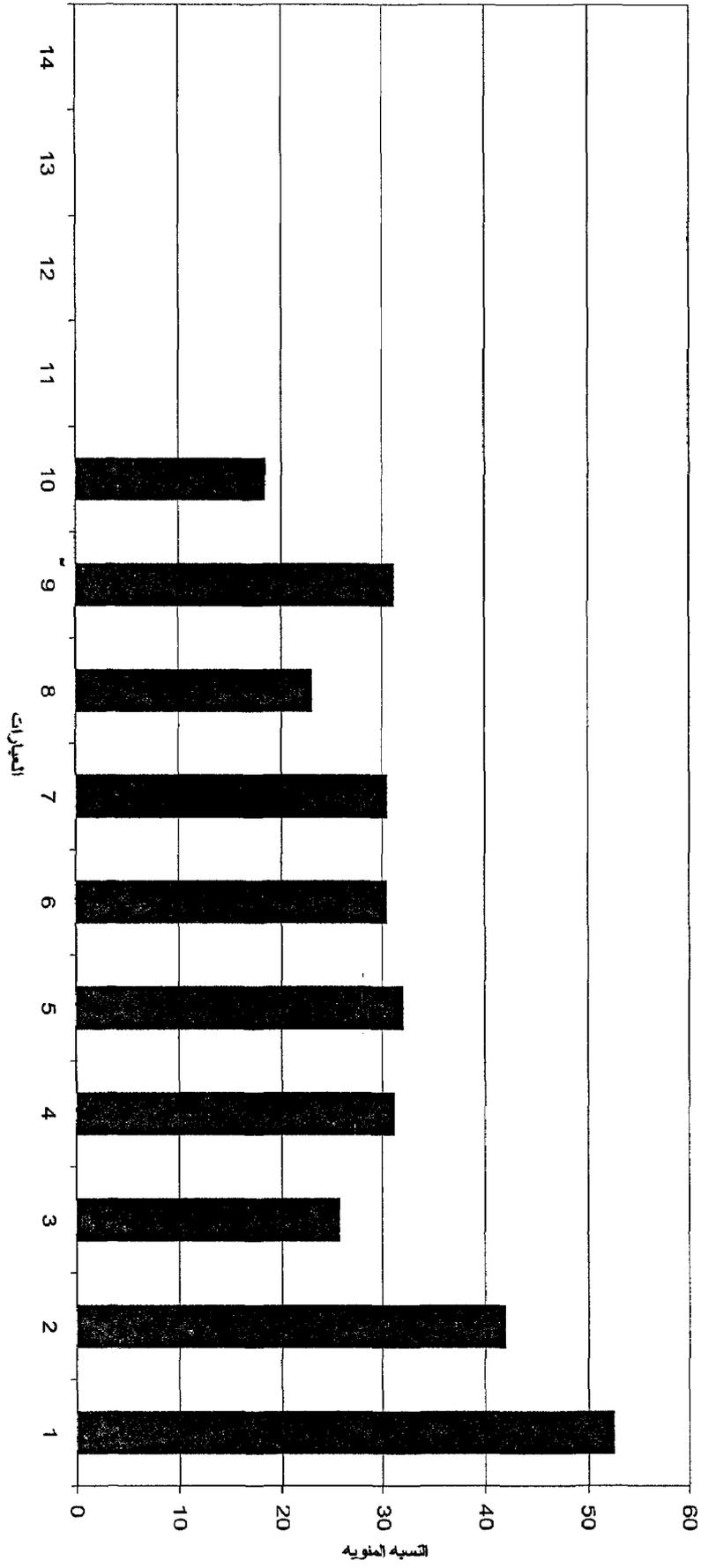
عرض نتائج المحور الخامس : الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية

جدول (٢٠)

النسبة المئوية وكا^٢ لآراء المدرسين في الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة بصورة منتظمة	٨٤	٪٢٨,٠٠	١٤٧	٪٤٩,٠٠	٦٩	٪٢٢,٠٠	٢١٥	٪٥٢,٥٠	٢٤,٢٦
٢	يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية داخل وخارج المدرسة عند الإعلان عن الأنشطة الرياضية المدرسية	٦٦	٪٢٢,٠٠	١٣٠	٪٤٠,٠٠	١١٤	٪٣٨,٠٠	٢٥٢	٪٤٢,٠٠	١٧,٥٢
٣	تنظم وزارة التربية والتعليم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية	٣٣	٪١١,٠٠	٨٧	٪٢٩,٠٠	١٨٠	٪٦٠,٠٠	١٥٣	٪٥٠,٥٠	١١٠,٥٨
٤	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المقروءة بأنشطة الرياضة المدرسية	٢٩	٪١٣,٠٠	١٠٨	٪٢٦,٠٠	١٥٣	٪٥١,٠٠	١٨٦	٪٣١,٠٠	٦٥,٩٤
٥	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المسموعة بأنشطة الرياضة المدرسية	٤٢	٪١٤,٠٠	١٠٨	٪٣٦,٠٠	١٥٠	٪٥٠,٠٠	١٩٢	٪٣٢,٠٠	٥٩,٢٨
٦	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المرئية بأنشطة الرياضة المدرسية	٣٣	٪١١,٠٠	١١٧	٪٣٩,٠٠	١٥٠	٪٥٠,٠٠	١٨٢	٪٣٠,٥٠	٧٢,٧٨
٧	تهتم وسائل الإعلام العامة بتكريم المميزين من الطلاب المتفوقين في أنشطة الرياضة المدرسية	٤٢	٪١٤,٠٠	٩٩	٪٣٢,٠٠	١٥٩	٪٥٣,٠٠	١٨٢	٪٣٠,٥٠	٦٨,٤٦
٨	تهتم وسائل الإعلام العامة بإبراز دور مدرس التربية الرياضية في النهوض بالرياضة المدرسية	٢٠	٪١٠,٠٠	٧٨	٪٢٦,٠٠	١٩٢	٪٦٤,٠٠	١٣٨	٪٢٣,٠٠	١٣٨,٤٨
٩	توضح وسائل الإعلام العامة بأن المدرسة هي الأساس في النهوض بالرياضة المدرسية	٥١	٪١٧,٠٠	٨٤	٪٢٨,٠٠	١٦٥	٪٥٥,٠٠	١٨٦	٪٣١,٠٠	٦٨,٨٢
١٠	تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي للجمهور على الهواء مباشرة أو مسجلة	٣٢	٪١١,٠٠	٤٥	٪١٥,٠٠	٢٢٢	٪٧٤,٠٠	١١١	٪١٨,٥٠	٢٢٢,٩٨

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٥)
النسبة المئوية لإراء المدرسين في المحور الخامس

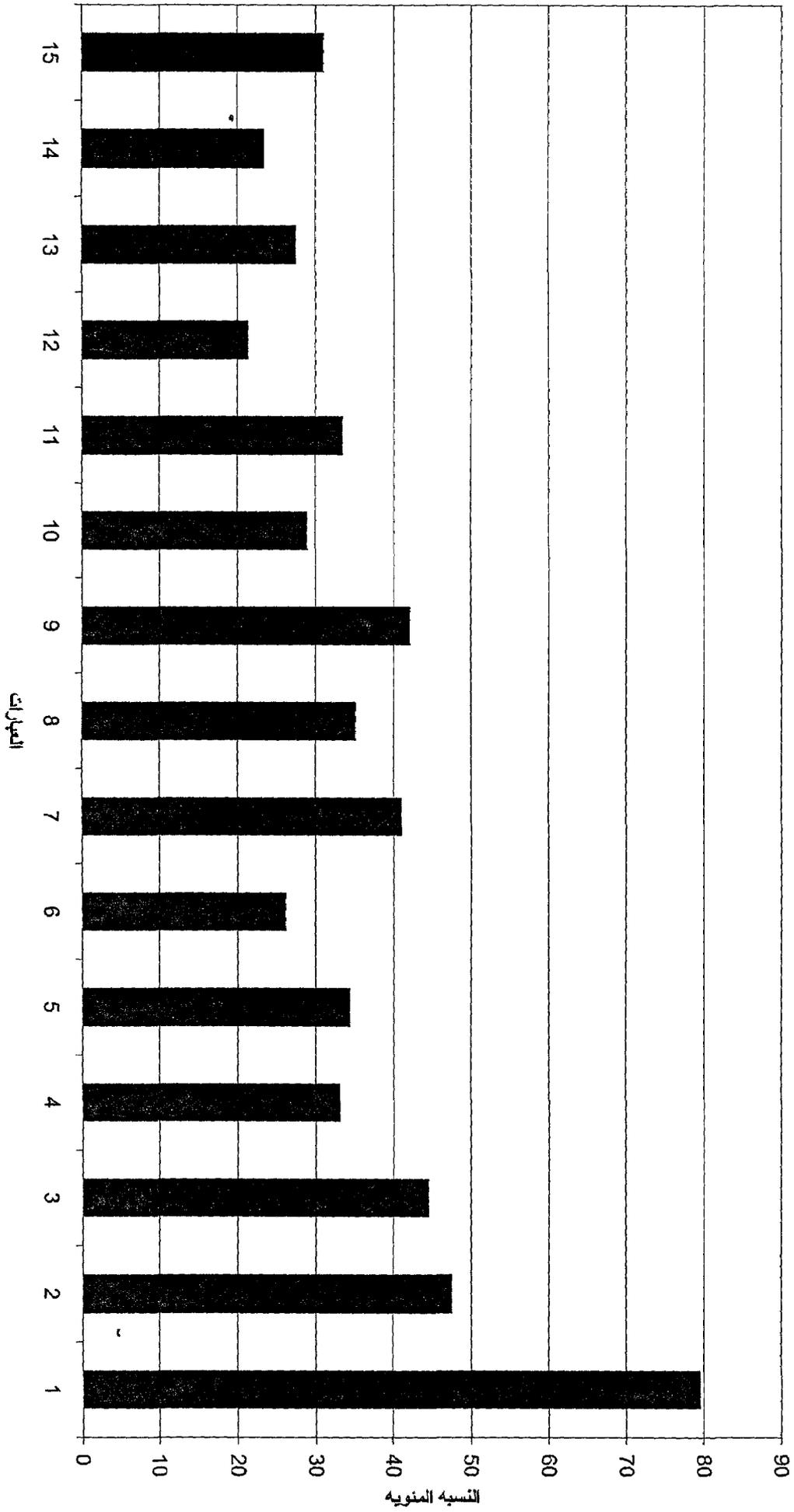
يتضح من جدول رقم (٢٠) والشكل رقم (٥) أن آراء عينة البحث من المدرسين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١) والتي تنص على " يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة بصورة منظمة " بنسبة مئوية قدرها (٥٢,٥٠%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٠) والتي تنص على " تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي للجمهور على الهواء مباشرة أو مسجلة " بنسبة مئوية قدرها (١٨,٥٠%) ، كما يتضح من نفس الجدول أنه لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم والعبارات الدالة الإحصائية لصالح الإجابة إلى حد ما عبارتين فقط بينما العبارات الدالة الإحصائية لصالح الإجابة لا (٨) عبارات .
عرض نتائج المحور السادس : إدارة الرياضة المدرسية

جدول (٢١)

النسبة المئوية وكما^٢ لآراء المدرسين في إدارة الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	وزارة التربية والتعليم هي المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية	٢٠٧	٪٦٩,٠٠	٢٠	٪١٠,٠٠	٤٧٧	٪٧٩,٥٠	١٧٧,١٨
٢	يتم الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة عند بناء أهداف الرياضة المدرسية	٨٤	٪٢٨,٠٠	٩٩	٪٣٢,٠٠	٢٨٥	٪٤٧,٥٠	٥,٤٦
٣	عند بناء المدارس الجديدة يتم توفير التجهيزات المناسبة بها لممارسة الرياضة المدرسية	٨٤	٪٢٨,٠٠	١١٧	٪٣٩,٠٠	٢٦٧	٪٤٤,٥٠	٥,٤٦
٤	اللسوانح المنظمة لاستخدام الملابس والأدوات وصالات التدريب مناسبة	٢٦	٪١٢,٠٠	١٢٦	٪٤٢,٠٠	١٩٨	٪٣٣,٠٠	٦٢,١٦
٥	البرنامج الزمني للرياضة المدرسية مناسب لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها	٤٢	٪١٤,٠٠	١٢٣	٪٤١,٠٠	٢٠٧	٪٣٤,٥٠	٥١,١٨
٦	يوجد توازن في توزيع الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية	٣٠	٪١٠,٠٠	٩٦	٪٣٢,٠٠	١٧٤	٪٥٨,٠٠	١٠٣,٩٢
٧	يوجد تناسب في توزيع المدرسين على المدارس	٦٩	٪٢٣,٠٠	١٠٨	٪٣٦,٠٠	٢٤٦	٪٤١,٠٠	١٥,٥٤
٨	يوجد نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية	٥١	٪١٧,٠٠	١٠٨	٪٣٦,٠٠	١٤١	٪٤٧,٠٠	٤١,٤٦
٩	يتوافر هيكل تنظيمي مناسب يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية	٧٨	٪٢٦,٠٠	٩٦	٪٣٢,٠٠	١٢٦	٪٤٢,٠٠	١١,٧٦
١٠	يتم توزيع العمل بين المدرسين في المدارس حسب تخصصات كل منهم في الرياضات المختلفة	٤٢	٪١٤,٠٠	٩٠	٪٣٠,٠٠	١٦٨	٪٥٦,٠٠	٨٠,٨٨
١١	يتم التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الأخرى في الارتقاء بالرياضة المدرسية	٥١	٪١٧,٠٠	٩٩	٪٣٣,٠٠	١٥٠	٪٥٠,٠٠	٤٩,٠٢
١٢	تنظم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالمدارس المتقدمة للإطلاع على أحدث التطورات العلمية في هذا المجال	٤٢	٪١٤,٠٠	٤٥	٪١٥,٠٠	٢١٣	٪٧١,٠٠	١٩١,٥٨
١٣	يتم وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية	٤٢	٪١٤,٠٠	٨١	٪٢٧,٠٠	١٧٧	٪٥٩,٠٠	٩٦,٥٤
١٤	يتم استخدام الحاسبات الآلية والأجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية	٣٦	٪١٢,٠٠	٦٩	٪٢٣,٠٠	١٩٥	٪٦٥,٠٠	١٤٠,٨٢
١٥	يتم وضع نظام مرحلي لتقييم الإنجازات التي تتحقق من خلال البرامج الرياضية المدرسية	٤٥	٪١٥,٠٠	٩٦	٪٣٢,٠٠	١٥٩	٪٥٣,٠٠	٦٥,٢٢

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٦)
النسبة المئوية لآراء المدرسين في المحور السادس

يتضح من جدول رقم (٢١) والشكل رقم (٦) أن آراء عينة البحث من المدرسين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١) والتي تنص على " وزارة التربية والتعليم هي المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية " بنسبة مئوية قدرها (٧٩,٥٠%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٢) والتي تنص " تنظم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للإطلاع على أحدث التطورات العلمية في هذا المجال " بنسبة مئوية قدرها (٢١,٥٠%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن هناك عبارة واحدة فقط دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم ولا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (١٢) عبارة.

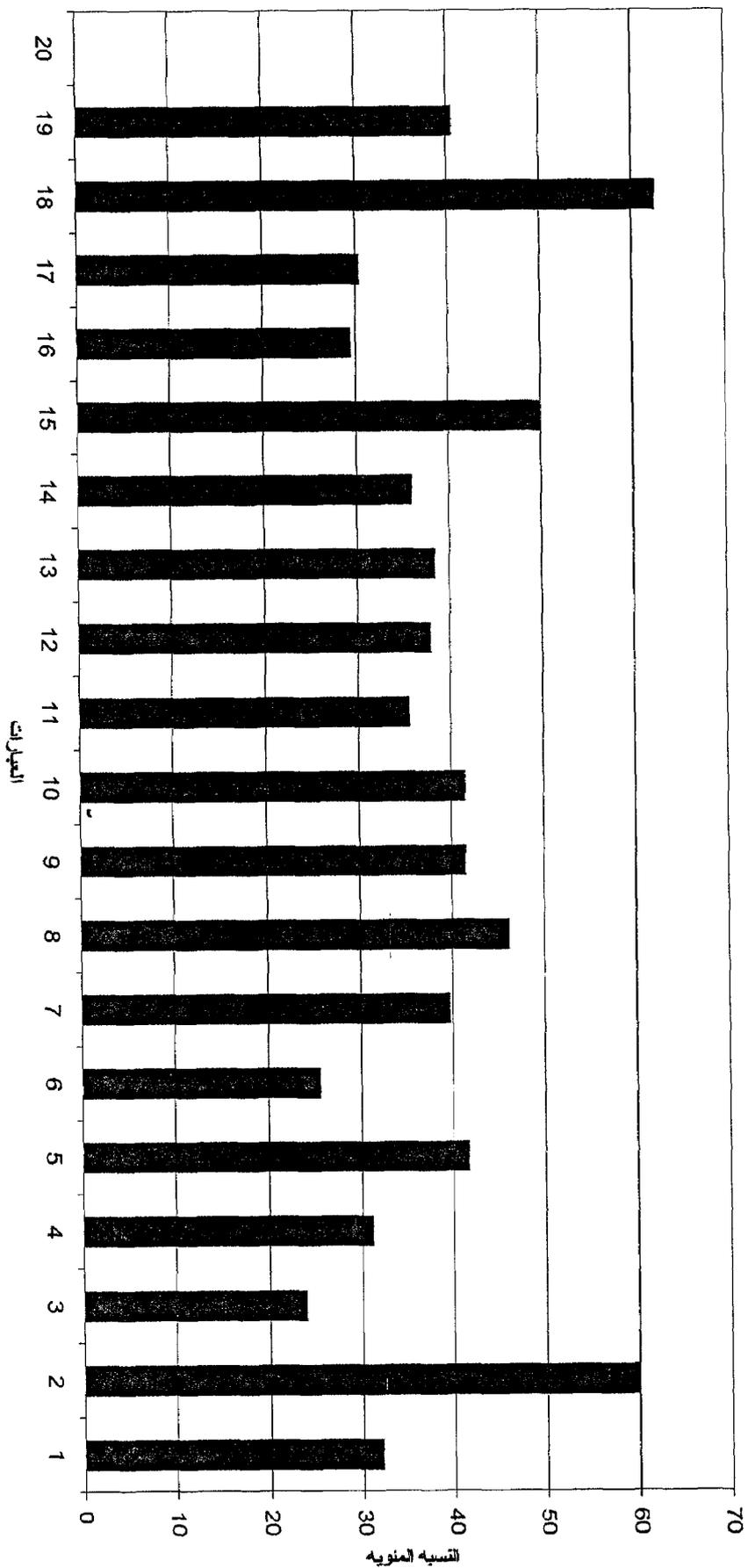
عرض نتائج المحور السابع: تقويم الرياضة المدرسية

جدول (٢٢)

النسبة المئوية وكأ^١ لآراء المدرسين في تقويم الرياضة المدرسية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يوجد نماذج تساعد على التقويم الذاتي للتحسن الحادث في مستوى التلاميذ	٤٨	%١٦,٠٠	٩٦	%٣٢,٠٠	١٥٦	%٥٢,٠٠	١٩٢	%٢٢,٠٠	٥٨,٥٦
٢	يقوم الموجهون بتقويم أداء المعلمين المشتركين في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصفة منتظمة	١١٧	%٣٩,٠٠	١٢٦	%٤٢,٠٠	٥٧	%١٩,٠٠	٣٦٠	%٦٠,٠٠	٢٨,١٤
٣	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات التلاميذ	٤٢	%١٥,٥٦	٤٥	%١٦,٦٧	١٨٢	%٦٧,٧٨	١٢٩	%٢٣,٨٩	١٤٤,٢
٤	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات المعلمين	٥١	%١٧,٠٠	٨٤	%٢٨,٠٠	١٦٥	%٥٥,٠٠	١٨٦	%٣١,٠٠	٦٨,٨٢
٥	يخصص حافز مناسب للتلاميذ المميزين في أنشطة الرياضة المدرسية	٦٩	%٢٣,٠٠	١١١	%٣٧,٠٠	١٢٠	%٤٠,٠٠	٢٤٩	%٤١,٥٠	١٤,٨٢
٦	يشارك التلاميذ في تقويم البرامج الرياضية المدرسية	٥٤	%١٨,٠٠	٤٥	%١٥,٠٠	٢٠١	%٦٧,٠٠	١٥٢	%٢٥,٥٠	١٥٢,٤٢
٧	يشارك المعلمون في تقويم البرامج الرياضية المدرسية	٥١	%١٧,٠٠	١٣٥	%٤٥,٠٠	١١٤	%٣٨,٠٠	٢٢٧	%٣٩,٥٠	٢٨,٢٢
٨	يوجد سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم في النشاط الرياضي المدرسي	٩٠	%٣٠,٠٠	٩٦	%٣٢,٠٠	١١٤	%٣٨,٠٠	٢٧٦	%٤٦,٠٠	٢,١٢
٩	يوجد اختبارات ومقاييس موضوعية يردنية - مهارية - نفسية للكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضياً في مراحل التعليم المختلفة	٧٥	%٢٥,٠٠	٩٩	%٣٢,٠٠	١٢٦	%٤٢,٠٠	٢٤٩	%٤١,٥٠	١٢,٠٢
١٠	مناسبة أساليب التقويم لطبيعة النشاط	٦٠	%٢٠,٠٠	١٢٩	%٤٢,٠٠	١١١	%٣٧,٠٠	٢٤٩	%٤١,٥٠	٢٥,٦٢
١١	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ	٥١	%١٧,٠٠	١١١	%٣٧,٠٠	١٢٨	%٤٦,٠٠	٢١٢	%٣٥,٥٠	٢٩,٦٦
١٢	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء المعلمون	٦٠	%٢٠,٠٠	١٠٨	%٣٦,٠٠	١٢٢	%٤٤,٠٠	٢٢٨	%٣٨,٠٠	٢٦,٨٨
١٣	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء الموجهون	٦٢	%٢١,٠٠	١٠٥	%٣٥,٠٠	١٢٢	%٤٤,٠٠	٢٢١	%٣٨,٥٠	٢٤,١٨
١٤	يوجد معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم	٤٥	%١٥,٠٠	١٢٦	%٤٢,٠٠	١٢٩	%٤٢,٠٠	٢١٦	%٣٦,٠٠	٤٥,٤٢
١٥	يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني في متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية	٨٤	%٢٨,٠٠	١٢٢	%٤٤,٠٠	٨٤	%٢٨,٠٠	٢٠٠	%٥٠,٠٠	١٥,٢٦
١٦	يتم التعاون بين كافة المؤسسات التعليمية والرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية	٤٥	%١٥,٠٠	٨٧	%٢٩,٠٠	١٦٨	%٥٦,٠٠	١٧٧	%٣٩,٥٠	٧٨,١٨
١٧	يهتم التوجيه الفني بمتابعة التطورات الحادثة في مجال الرياضة المدرسية عالياً	٤٢	%١٤,٠٠	٩٩	%٣٢,٠٠	١٥٩	%٥٢,٠٠	١٨٢	%٣٠,٥٠	٦٨,٤٦
١٨	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال الرياضة المدرسية لدى الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة	١٣٥	%٤٥,٠٠	١٠٥	%٣٥,٠٠	٦٠	%٢٠,٠٠	٣٧٥	%٦٢,٥٠	٢٨,٥
١٩	تحقق أنشطة الرياضة المدرسية الأهداف العامة التي وضعت من أجلها	٢٩	%١٣,٠٠	١٦٥	%٥٥,٠٠	٩٦	%٤٠,٠٠	٢٤٢	%٤٠,٥٠	٧٩,٦٢

قيمة كا عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



النسبة المئوية لآراء المدرسين في عبارات المحور السابع
شكل رقم (٧)

يتضح من جدول رقم (٢٢) والشكل رقم (٧) أن آراء عينة البحث من المدرسين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٨) والتي تنص على " تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال الرياضة المدرسية لدى الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة " بنسبة مئوية قدرها (٦٢,٥٠%) وأقل النسب للعبارة رقم (٣) والتي تنص على " يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات التلاميذ " بنسبة مئوية قدرها (٢٣,٨٩%) ، كما يتضح من نفس الجدول أنه يوجد عبارة واحدة فقط دالة إحصائية لصالح الإجابة نعم ، ويوجد (٥) عبارات دالة إحصائية لصالح الإجابة إلى حد ما ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (١٢) عبارة .

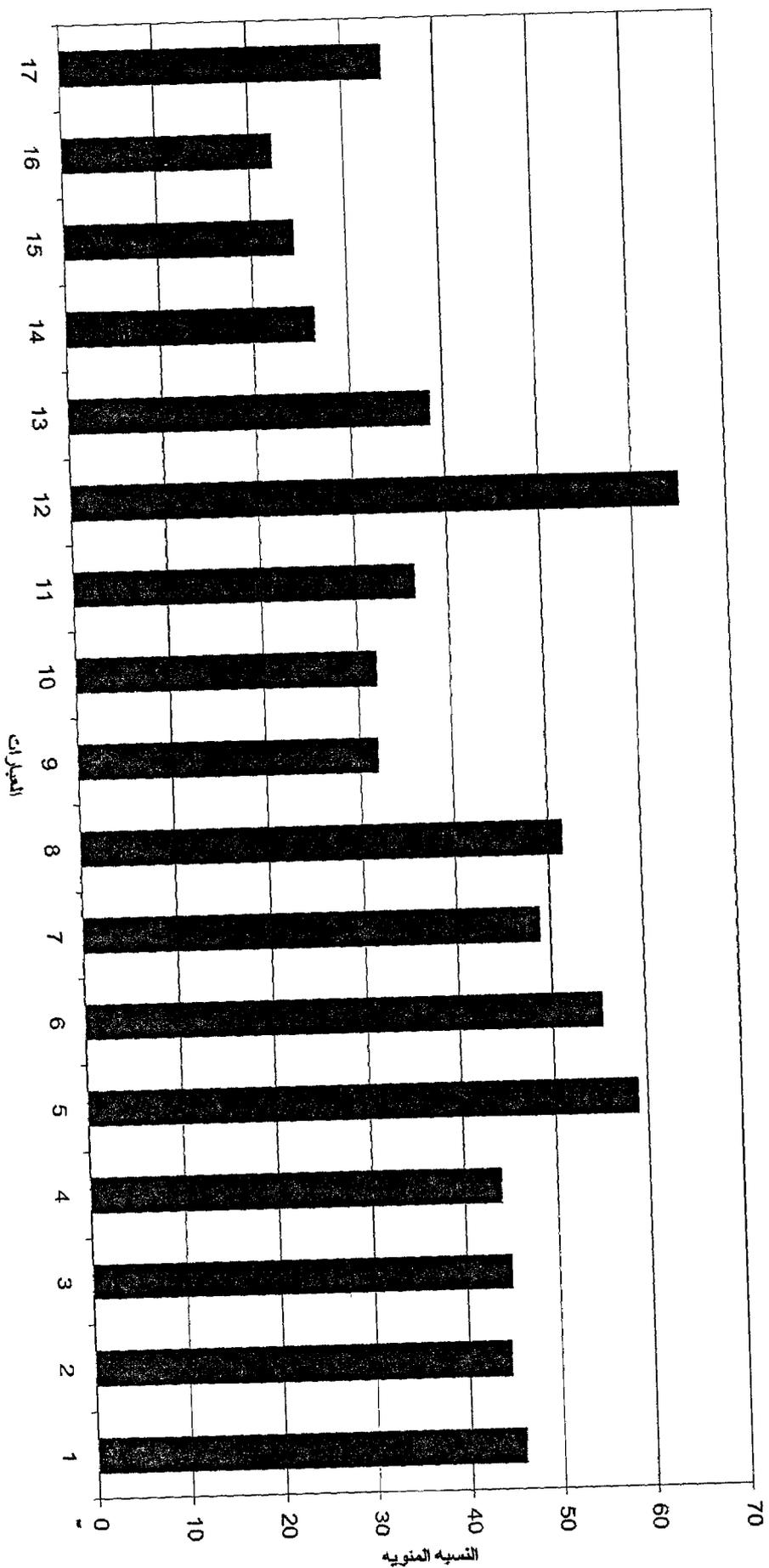
عرض نتائج المحور الثامن : استثمار الرياضة المدرسية

جدول (٢٣)

النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء المدرسين في استثمار الرياضة المدرسية

م	العبارة	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة ك ^٢
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالجودة	٦٦	٢٢,٠٠%	١٤٤	٤٨,٠٠%	٢٧٦	٤٦,٠٠%	٣١,٩٢
٢	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالكفاءة والفعالية	٦٩	٢٣,٠٠%	١٢٩	٤٣,٠٠%	٢٦٧	٤٤,٥٠%	١٨,٠٦
٣	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالحداثة والاستمرار	٦٦	٢٢,٠٠%	١٢٨	٤٦,٠٠%	٢٧٠	٤٥,٠٠%	٢٦,١٦
٤	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية التكاملي والتنوع	٦٩	٢٣,٠٠%	١٢٦	٤٣,٠٠%	٢٦٤	٤٤,٠٠%	١٦,٦٢
٥	توافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على الرياضة المدرسية	١٠٨	٣٦,٠٠%	١٢٨	٤٦,٠٠%	٢٥٤	٥٩,٠٠%	٣٦,٢٤
٦	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر لوحة إعلانات بالمدرسة	١٠٨	٣٦,٠٠%	١١٧	٣٩,٠٠%	٢٣٢	٥٥,٥٠%	٩,٧٨
٧	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر كتيبات ونشرات البرامج	٩٢	٣١,٠٠%	١٠٨	٣٦,٠٠%	٢٩٤	٤٩,٠٠%	١,١٤
٨	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين	٩٢	٣١,٠٠%	١٢٢	٤١,٠٠%	٢٠٩	٥١,٥٠%	٨,٣٤
٩	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر الإنترنت	٤٥	١٥,٠٠%	١٠٢	٣٤,٠٠%	١٩٢	٥١,٠٠%	٥٨,٣٨
١٠	توجد استجابة سريعة لحل المشكلات التي تعوق الرياضة المدرسية	٤٥	١٥,٠٠%	١٠٢	٣٤,٠٠%	١٩٢	٥١,٠٠%	٥٨,٣٨
١١	يتم رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك	٥١	١٧,٠٠%	١١٧	٣٩,٠٠%	١٢٢	٤٤,٠٠%	٣٧,١٤
١٢	تختلف نسبة اشتراك التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية في المدينة عنه في الريف لصالح المدينة	١٥٠	٥٠,٠٠%	٩٠	٣٠,٠٠%	٦٠	٢٠,٠٠%	٤٢
١٣	يتم إعداد برامج تدريبية مناسبة للطلاب الموهوبين طوال العام الدراسي	٦٢	٢١,٠٠%	١٠٥	٣٥,٠٠%	١٣٢	٤٤,٠٠%	٢٤,١٨
١٤	الطلاب الذين يحققون مراكز متقدمة في النشاط الرياضي المدرسي يتم رعايتهم والحاقهم بالأندية عن طريق وزارة التربية والتعليم	٤٥	١٥,٠٠%	٦٩	٢٣,٠٠%	١٠٩	٦٢,٠٠%	١١٢,٨٢
١٥	يتم تسويق إمكانات وبرامج وأنشطة الرياضة المدرسية لأعضاء المجتمع الخارجي في غير أوقات الدراسة	٤٢	١٤,٠٠%	٦٢	٢١,٠٠%	١٩٥	٦٥,٠٠%	١٣٧,٥٨
١٦	تفيد المدرسة الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من إمكانات وتسهيلات وطلاب مميزون رياضياً	٣٣	١١,٠٠%	٦٩	٢٣,٠٠%	١٩٨	٦٦,٠٠%	١٥٠,٥٤
١٧	يوجد سياسة مكتوبة كتييفية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية	٦٠	٢٠,٠٠%	٨٧	٢٩,٠٠%	١٥٣	٥١,٠٠%	٤٥,٧٨

قيمة ك^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٨)
النسبة المئوية لإراء المدرسين في المحور الثامن

يتضح من جدول رقم (٢٣) والشكل رقم (٨) أن آراء عينة من المدرسين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على " تختلف نسبة اشتراك التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية في المدينة عنه في الريف لصالح المدينة " بنسبة مئوية قدرها (٦٥,٠%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٦) والتي تنص على " تفيد المدرسة الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من إمكانات وتسهيلات وطلاب مميزون رياضياً " بنسبة مئوية قدرها (٢٢,٥٠%) ، كما يتضح من نفس الجدول أنه يوجد عبارة واحدة فقط دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم ، والعبارات الدالة إحصائية لصالح الإجابة (إلى حد ما) عبارات (٧) ، بينما العبارات الدالة الإحصائية لصالح الإجابة لا (٧) عبارات .

آراء الموجهين

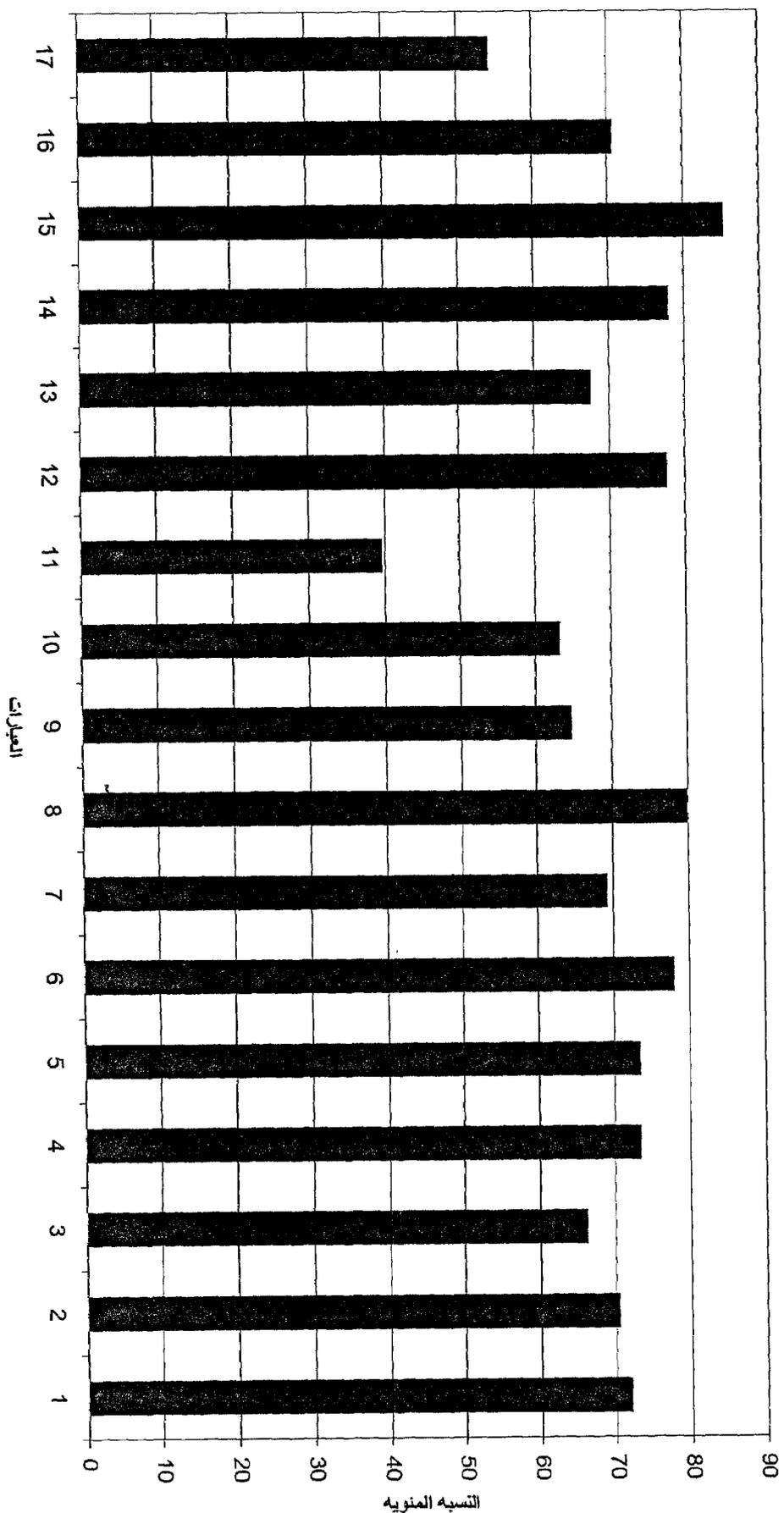
عرض نتائج المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية

جدول (٢٤)

النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء الموجهين في أهداف الرياضة المدرسية

م	العبارة	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كآ
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تنمى أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة	٢١	%٦١,٢٦	٧	%٢٠,٥٩	٦	%١٧,٦٥	١٢,٤١
٢	أهداف الرياضة المدرسية تتميز بالواقعية والقابلية للقياس والتقييم	١٩	%٥٥,٨٨	١٠	%٢٩,٤١	٥	%١٤,٧١	٨,٨٨
٣	تحديد الأهداف المقررة وقتاً لأهميتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية	١٧	%٥٠,٠٠	١١	%٣٢,٣٥	٦	%١٧,٦٥	٥,٣٥
٤	الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي	٢١	%٦١,٢٦	٨	%٢٢,٥٢	٥	%١٤,٧١	١٢,٧٦
٥	زيادة أعداد التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية	٢٠	%٥٨,٨٢	١٠	%٢٩,٤١	٤	%١١,٧٦	١١,٥٢
٦	تشجيع التلاميذ المميزين رياضياً على الوصول إلى المستويات العليا	٢٢	%٦٤,٧١	٩	%٢٦,٤٧	٣	%٨,٨٢	١٦,٦٥
٧	إكساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة	٢٠	%٥٨,٨٢	٧	%٢٠,٥٩	٧	%٢٠,٥٩	٩,٩٤
٨	إعداد جيل جديد يتوافر في بنيه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني والاجتماعي	١٧	%٥٠,٠٠	١٢	%٣٥,٢٩	٥	%١٤,٧١	٦,٤١
٩	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ التوقين رياضياً	١٩	%٥٥,٨٨	٦	%١٧,٦٥	٩	%٢٦,٤٧	٨,١٨
١٠	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ الأسوياء	١٤	%٤١,١٨	١٥	%٤٤,١٢	٥	%١٤,٧١	٥,٣٥
١١	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المعاقين	١٠	%٢٩,٤١	٧	%٢٠,٥٩	١٧	%٥٠,٠٠	٤,٦٥
١٢	إتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التبعية	٢٢	%٦٤,٧١	٩	%٢٦,٤٧	٣	%٨,٨٢	١٦,٦٥
١٣	زيادة القدرة على التحصيل الدراسي	١٩	%٥٥,٨٨	٨	%٢٢,٥٢	٧	%٢٠,٥٩	٧,٨٢
١٤	إتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار	٢٢	%٦٤,٧١	٩	%٢٦,٤٧	٣	%٨,٨٢	١٦,٦٥
١٥	الاستثمار الجيد لوقت الفراغ	٢٦	%٧٦,٤٧	٦	%١٧,٦٥	٢	%٥,٨٨	٢٩,١٨
١٦	توعية أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبناءهم للرياضة المدرسية	١٨	%٥٢,٩٤	١٢	%٣٥,٢٩	٤	%١١,٧٦	٨,٧١
١٧	التعاون مع أجهزة الإعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ	١٥	%٤٤,١٢	٧	%٢٠,٥٩	١٢	%٣٥,٢٩	٢,٨٨

قيمة كآ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل (٩) النسبة المئوية لآراء الموجهين في المحور الأول

يتضح من جدول رقم (٢٤) والشكل رقم (٩) أن آراء عينة البحث من الموجهين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٥) والتي تنص على " الاستثمار الجيد لوقت الفراغ " بنسبة مئوية قدرها (٨٥,٢٩%) وأقل النسب للعبارة رقم (١١) والتي تنص على " تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المعاقين" بنسبة مئوية (٣٩,٧١%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائية لصالح الإجابة نعم (١٣) عبارة ، بينما لا توجد عبارات دالة إحصائية لصالح الإجابة إلى حد ما والإجابة لا.

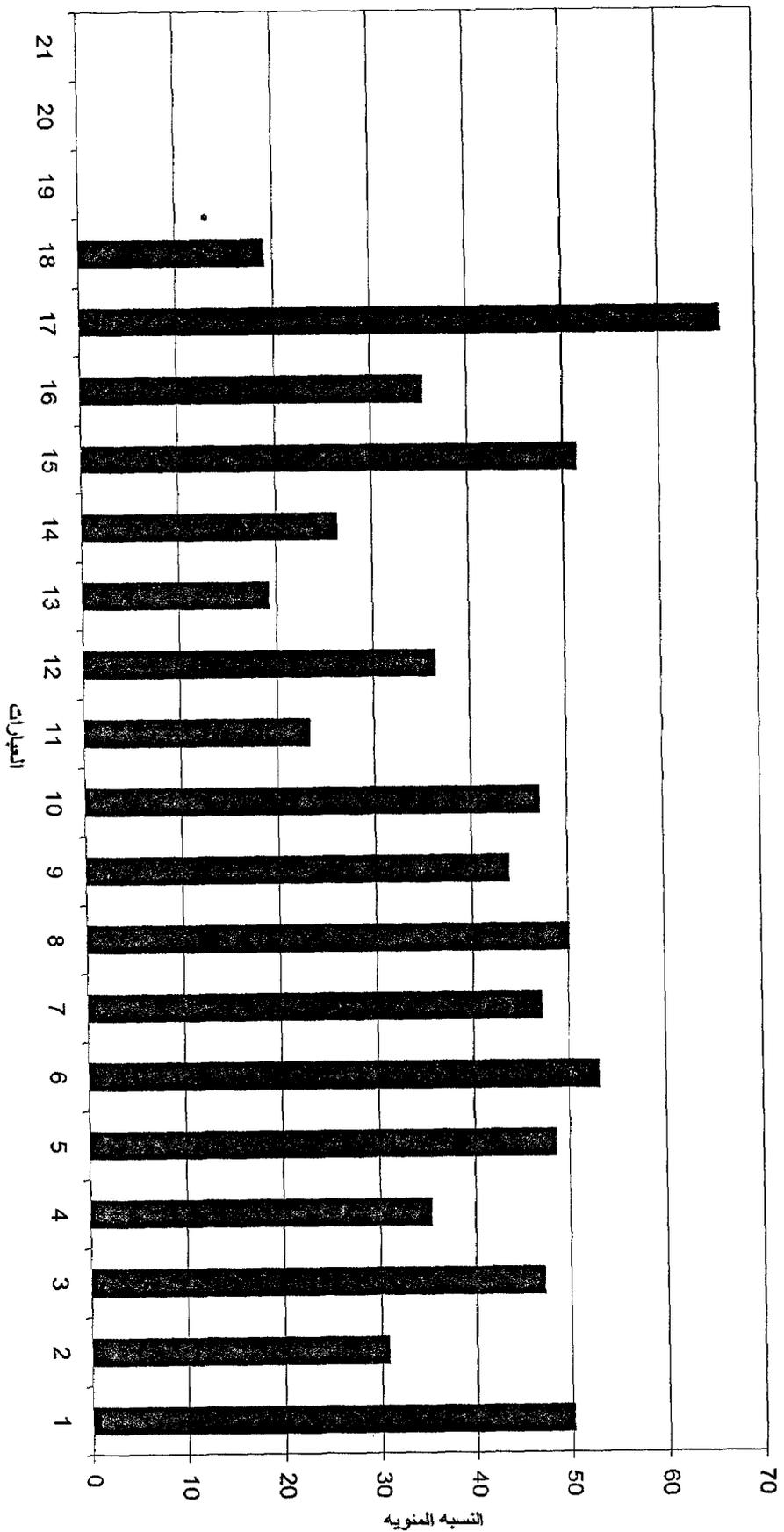
عرض نتائج المحور الثاني : منهج الرياضة المدرسية

جدول (٢٥)

النسبة المئوية وكما^١ لآراء الموجهين في منهج الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تستلزم أهداف المنهج مع أهداف المرحلة السنوية	٨	%٢٢,٥٢	٨	%٢٢,٥٢	٢٤	%٥٠,٠٠	٥,٨٨
٢	المنهج يتلاءم مع إمكانات جميع المدارس	٤	%١١,٧٦	١٧	%٥٠,٠٠	٢١	%٢٠,٨٨	٧,٨٢
٣	يتم وضع المنهج في ضوء دراسات علمية متخصصة	١٠	%٢٩,٤١	١٢	%٣٥,٢٩	٢٢	%٤٧,٠٦	٠,٢٤
٤	يشجع المنهج التلاميذ على اللعب وإثبات انداء والتفوق والإبداع	٤	%١١,٧٦	١٦	%٤٧,٠٦	٢٤	%٣٥,٢٩	٧,٢٩
٥	يراعي المنهج ميول ورفيات وحاجات التلاميذ	١٠	%٢٩,٤١	١٣	%٣٨,٢٤	٢٣	%٤٨,٥٢	٠,٤١
٦	منهج التربية الرياضية يغطي كل فترات العام الدراسي	١٢	%٣٥,٢٩	١٠	%٢٩,٤١	٢٦	%٥٢,٩٤	٠,٢٤
٧	يتم منح التربية الرياضية بتعليم مهارات الرياضات الجماعية والجماعية	١٢	%٢٩,٤١	١٢	%٣٥,٢٩	٢٢	%٤٧,٠٦	٠,٢٤
٨	يتضمن منهج التربية الرياضية الأنشطة الترويحية والكشفية والإرشادية	١٢	%٣٥,٢٩	١٠	%٢٩,٤١	٢٤	%٥٠,٠٠	٠,٢٤
٩	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المتفوقين رياضياً	١٠	%٢٩,٤١	١٤	%٤١,١٨	٣٠	%٤٤,١٢	٠,٩٤
١٠	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ الأسوياء	٨	%٢٢,٥٢	١٦	%٤٧,٠٦	٢٢	%٢٩,٤١	٣,٠٦
١١	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المعاقين	٤	%١١,٧٦	٢٢	%٦٤,٧١	١٦	%٢٢,٥٢	١٥,٧٦
١٢	الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة المنهج كافية لتبلي احتياجات التلاميذ وتشجيع رغباتهم	٨	%٢٢,٥٢	٩	%٢٦,٤٧	١٧	%٥٠,٠٠	٤,٢٩
١٣	يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية	٥	%١٤,٧١	٣	%٨,٨٢	٢٦	%٧٦,٤٧	٢٨,٦٥
١٤	يشارك المعلمون في تخطيط منهج التربية الرياضية	٧	%٢٠,٥٩	٤	%١١,٧٦	٢٣	%٦٧,٦٥	١٨,٤١
١٥	تقدم المدرسة جهوداً كبيرة لتشجيع النشاط الرياضي المدرسي	١٠	%٢٩,٤١	١٥	%٤٤,١٢	٣٥	%٥١,٤٧	١,٨٢
١٦	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة تنفيذ المنهج	٦	%١٧,٦٥	١٢	%٣٥,٢٩	٢٤	%٤٧,٠٦	٤,٤٧
١٧	تهتم إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج	١٨	%٥٢,٩٤	٩	%٢٦,٤٧	٧	%٢٠,٥٩	٦,٠٦
١٨	يتوافر أدوات القياس والتقويم المناسب للمنهج	٤	%١١,٧٦	٥	%١٤,٧١	٢٥	%٧٢,٥٢	٢٤,٧٦

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (١٠)
النسبة المئوية لآراء الموجهين في المحور الثاني

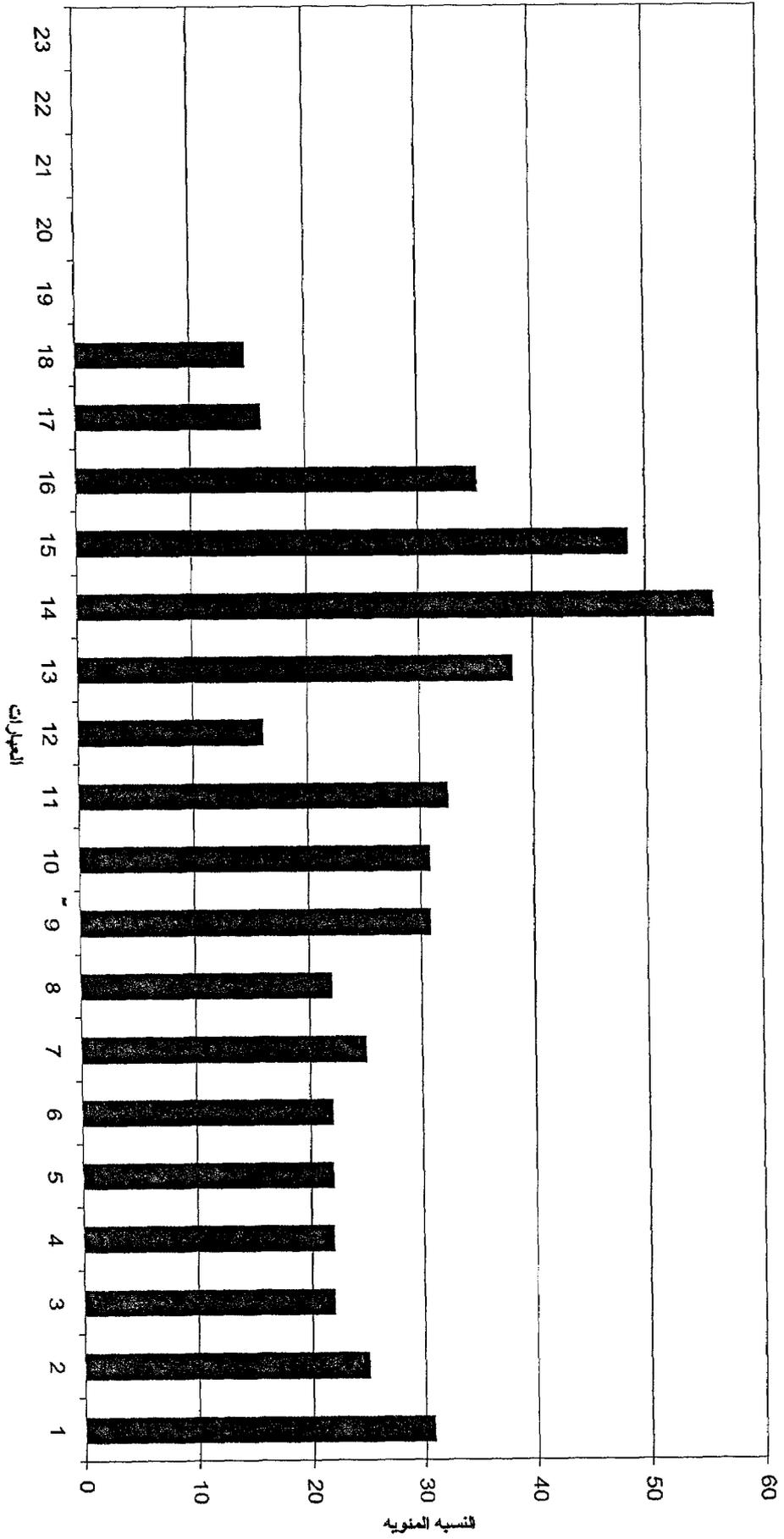
يتضح من جدول رقم (٢٥) والشكل رقم (١٠) أن آراء عينة البحث من الموجهين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٧) والتي تنص على " تهتم إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج (٦٦,١٨%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٣) والتي تنص على " يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية" العبارة رقم (١٨) التي تنص " يتوافر أدوات القياس والتقويم المناسب للمنهج (١٩,١٢%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائية لصالح الإجابة نعم عبارة واحدة ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما عبارة واحدة والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا بلغت (٥) عبارات .

عرض نتائج المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية
جدول (٢٦)

النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء الموجهين في إمكانات الرياضة المدرسية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كاس
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
١	الملاعب الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	١٤,٧١%	١١	٢٢,٣٥%	١٨	٥٢,٩٤%	١٨	٢١	٣٠,٨٨%	٧,٤٧
٢	الأدوات الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	١١,٧٦%	٩	٢٦,٤٧%	٢١	٦١,٧٦%	٢١	١٧	٢٥,٠٠%	١٣,٤٧
٣	الأجهزة الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	١٤,٧١%	٥	١٤,٧١%	٥	٧٠,٥٩%	٢٤	١٥	٢٢,٠٦%	٢١,٢٤
٤	المساحات الخاصة بأنشطة الرياضة المدرسية مناسبة لعدد التلاميذ	١١,٧٦%	٧	٢٠,٥٩%	٧	٦٧,٦٥%	٢٣	١٥	٢٢,٠٦%	١٨,٤١
٥	تضع إدارة المدرسة خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية	١٤,٧١%	٥	١٤,٧١%	٥	٧٠,٥٩%	٢٤	١٥	٢٢,٠٦%	٢١,٢٤
٦	الميزانيات المالية المخصصة للرياضة المدرسية كافية للتنفيذ	١١,٧٦%	٧	٢٠,٥٩%	٧	٦٧,٦٥%	٢٣	١٥	٢٢,٠٦%	١٨,٤١
٧	يوجد أماكن تعرض الوسائل التعليمية الحديثة	١١,٧٦%	٩	٢٦,٤٧%	٢١	٦١,٧٦%	٢١	١٧	٢٥,٠٠%	١٣,٤٧
٨	يوجد عدالة في توزيع الاعتمادات المالية بين التربية الرياضية والأنشطة الأخرى	١١,٧٦%	٧	٢٠,٥٩%	٧	٦٧,٦٥%	٢٣	١٥	٢٢,٠٦%	١٨,٤١
٩	يوجد سجل صحي لكل تلميذ بالمدرسة	٢٠,٥٩%	٧	٢٠,٥٩%	٧	٥٨,٨٢%	٢٠	٢١	٣٠,٨٨%	٩,٩٤
١٠	يتم الاستفادة من بيانات السجل الصحي للتلاميذ	٢٢,٥٢%	٨	١٤,٧١%	٥	٦١,٧٦%	٢١	٢١	٣٠,٨٨%	١٢,٧٦
١١	يوجد بالمدرسة إمكانات الإسعافات الأولية	٢٣,٥٢%	٦	١٧,٦٥%	٦	٥٨,٨٢%	٢٠	٢٢	٣٢,٣٥%	١٠,١٢
١٢	يتم صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طوال العام الدراسي	١١,٧٦%	٣	٨,٨٢%	٣	٧٩,٤١%	٢٧	١١	١٦,١٨%	٢٢,٥٢
١٣	يتوافر عدد من المدرسين المشرفين على الرياضة المدرسية	٢٠,٥٩%	١٢	٢٥,٢٩%	١٥	٤٤,١٢%	١٥	٢٦	٣٨,٢٤%	٢,٨٨
١٤	يتوافر عدد من الموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية	٤١,١٨%	١٠	٢٩,٤١%	١٠	٢٩,٤١%	١٠	٢٨	٥٥,٨٨%	٠,٩٤
١٥	التأهيل المهني للمدرسين مناسب لطبيعة الرياضة المدرسية	٢٩,٤١%	١٣	٢٨,٢٤%	١١	٢٢,٣٥%	١١	٢٣	٤٨,٥٢%	٠,٤١
١٦	يتم الاستعانة بالمدرسين المتخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق المدرسية في مختلف الرياضات المدرسية	٢٢,٥٢%	٨	٢٢,٥٢%	١٨	٥٢,٩٤%	١٨	٢٤	٣٥,٢٩%	٥,٨٨
١٧	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية	٨,٨٢%	٣	١٤,٧١%	٥	٧٦,٤٧%	٢٦	١١	١٦,١٨%	٢٨,٦٥
١٨	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريب بفاعلية	٨,٨٢%	٣	١١,٧٦%	٥	٧٩,٤١%	٢٧	١٠	١٤,٧١%	٢٢,٥٢

قيمة كاس عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (١١)
لنسبة المتوهمه لاراء الموجهين في المحور الثالث

يتضح من جدول رقم (٢٦) والشكل رقم (١١) أن آراء عينة البحث من الموجهين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٤) والتي تنص على " يتوافر عدد من الموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية" (٥٥,٨٨%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٨) والتي تنص على " مرتبات ومكافآت والمدرسين تشجعهم على التدريب بفاعلية " (١٤,٧١%) ، كما يتضح من نفس الجدول أنه لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم ، و الإجابة إلى حد ما بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا بلغت (١٤) عبارة.

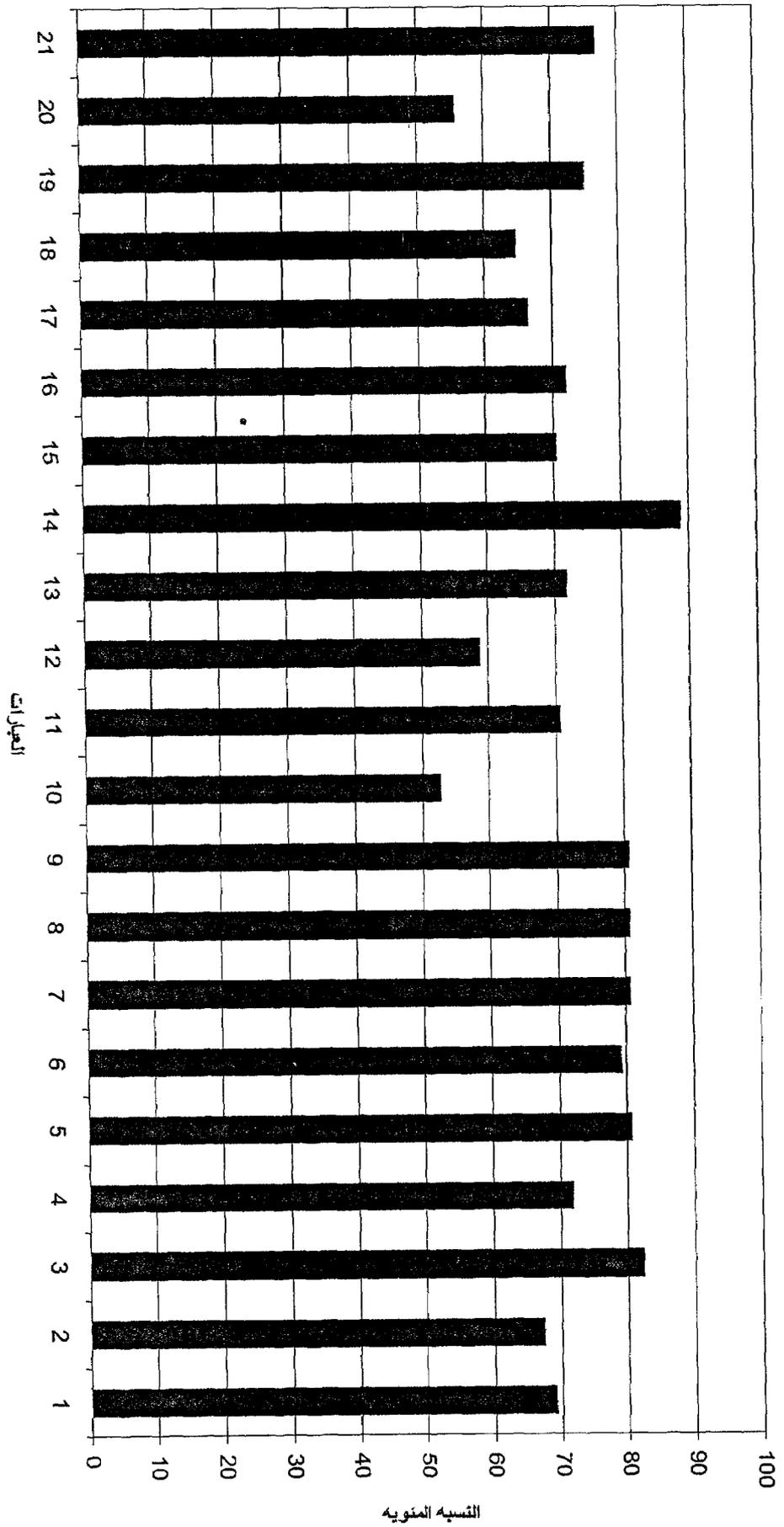
-عرض نتائج المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية

جدول (٢٧)

النسبة المئوية وكما^١ لآراء الموجهين في معوقات الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	قلة الوعي بأهمية الرياضة المدرسية	١٩	٪٥٥,٨٨	٦	٪٢٦,٤٧	٤٧	٪٦٩,١٢	٨,١٨
٢	عدم توافر الأنشطة التي تشبع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ	١٨	٪٥٢,٩٤	٦	٪١٧,٦٥	٤٦	٪٦٧,٦٥	٦,٥٩
٣	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد	٢٦	٪٧٦,٤٧	٤	٪١١,٧٦	٥٦	٪٨٢,٣٥	٢٨,٤٧
٤	عدم مناسبة عدد و زمن دروس التربية الرياضية الموضوعه لتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية	٢٠	٪٥٨,٨٢	٩	٪٢٦,٤٧	٤٩	٪٧٢,٠٦	١٠,٦٥
٥	نقص المنشآت الرياضة	٢٦	٪٧٦,٤٧	٥	٪٨,٨٢	٥٥	٪٨٠,٨٨	٢٨,٦٥
٦	نقص الملاعب	٢٥	٪٧٣,٥٢	٥	٪١١,٧٦	٥٤	٪٧٩,٤١	٢٤,٧٦
٧	نقص الأدوات	٢٦	٪٧٦,٤٧	٥	٪٨,٨٢	٥٥	٪٨٠,٨٨	٢٨,٦٥
٨	نقص الأجهزة	٢٦	٪٧٦,٤٧	٥	٪٨,٨٢	٥٥	٪٨٠,٨٨	٢٨,٦٥
٩	نقص الميزانيات المالية المقررة لأنشطة الرياضة المدرسية	٢٦	٪٧٦,٤٧	٥	٪٨,٨٢	٥٥	٪٨٠,٨٨	٢٨,٦٥
١٠	نقص عدد المعلمين المؤهلين مهنياً لتقديم برامج الرياضة المدرسية	١٤	٪٤١,١٨	١٢	٪٣٥,٢٩	٣٦	٪٥٢,٩٤	١,٦٥
١١	عدم استخدام معلم التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ برامج التربية المدرسية	١٩	٪٥٥,٨٨	٥	٪٢٩,٤١	٤٨	٪٧٠,٥٩	٨,٨٨
١٢	عدم تعاون الإدارة المدرسية في برامج الرياضة المدرسية	١٣	٪٣٨,٢٤	٧	٪٤١,١٨	٤٠	٪٥٨,٨٢	٢,٥٢
١٣	عدم الاستعانة بالمتخصصين في وضع برامج الرياضة المدرسية	٢٠	٪٥٨,٨٢	٥	٪٢٦,٤٧	٤٩	٪٧٢,٠٦	١٠,٦٥
١٤	كثرة الأعباء والضغوط الدراسية الواقعة على كاهل التلاميذ	٢٥	٪٧٣,٥٢	٥	٪١٤,٧١	٥٥	٪٨٠,٨٨	٢٤,٧٦
١٥	عدم اهتمام أولياء الأمور باشتراك أبنائهم في الرياضة المدرسية	١٩	٪٥٥,٨٨	٥	٪٢٩,٤١	٤٨	٪٧٠,٥٩	٨,٨٨
١٦	غياب الحافز والدافع لممارسة الرياضة المدرسية	٢١	٪٦١,٧٦	٦	٪٢٠,٥٩	٤٩	٪٧٢,٠٦	١٢,٤١
١٧	العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية	١٦	٪٤٧,٠٦	٥	٪١٤,٧١	٤٥	٪٦٦,١٨	٥,٧١
١٨	ضعف مستوى الهيكل الإداري المشرف على الرياضة المدرسية	١٨	٪٥٢,٩٤	٨	٪٢٣,٥٢	٤٤	٪٦٤,٧١	٥,٨٨
١٩	ضعف مستوى الدعاية والتنسيق الرياضة المدرسية	٢٢	٪٦٤,٧١	٥	٪٢٠,٥٩	٥١	٪٧٥,٠٠	١٥,٢٤
٢٠	الاهتمام بالتلاميذ المتميزين فقط	١٤	٪٤١,١٨	١٠	٪٢٩,٤١	٣٨	٪٥٥,٨٨	٠,٩٤
٢١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد دراسات وبحوث علمية لنهوض برامج الرياضة المدرسية	٢٠	٪٦٢,٥٠	٩	٪٢٨,١٢	٤٩	٪٧٦,٥٦	١٢,٩٤

قيمة كا عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



النسبة المئوية لآراء الموجهين في المحور الرابع
شكل (١٢)

يتضح من جدول رقم (٢٧) والشكل رقم (١٢) أن آراء عينة البحث من الموجهين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد" بنسبة مئوية قدرها (٨٢,٣٥%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٠) والتي تنص على "نقص عدد المعلمين المؤهلين مهنيًا لتقديم برامج الرياضة المدرسية" (٥٢,٤٩%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائية لصالح الإجابة نعم (١٦) عبارة ، بينما لا توجد عبارات دالة إحصائية لصالح الإجابة إلى حد ما والإجابة لا.

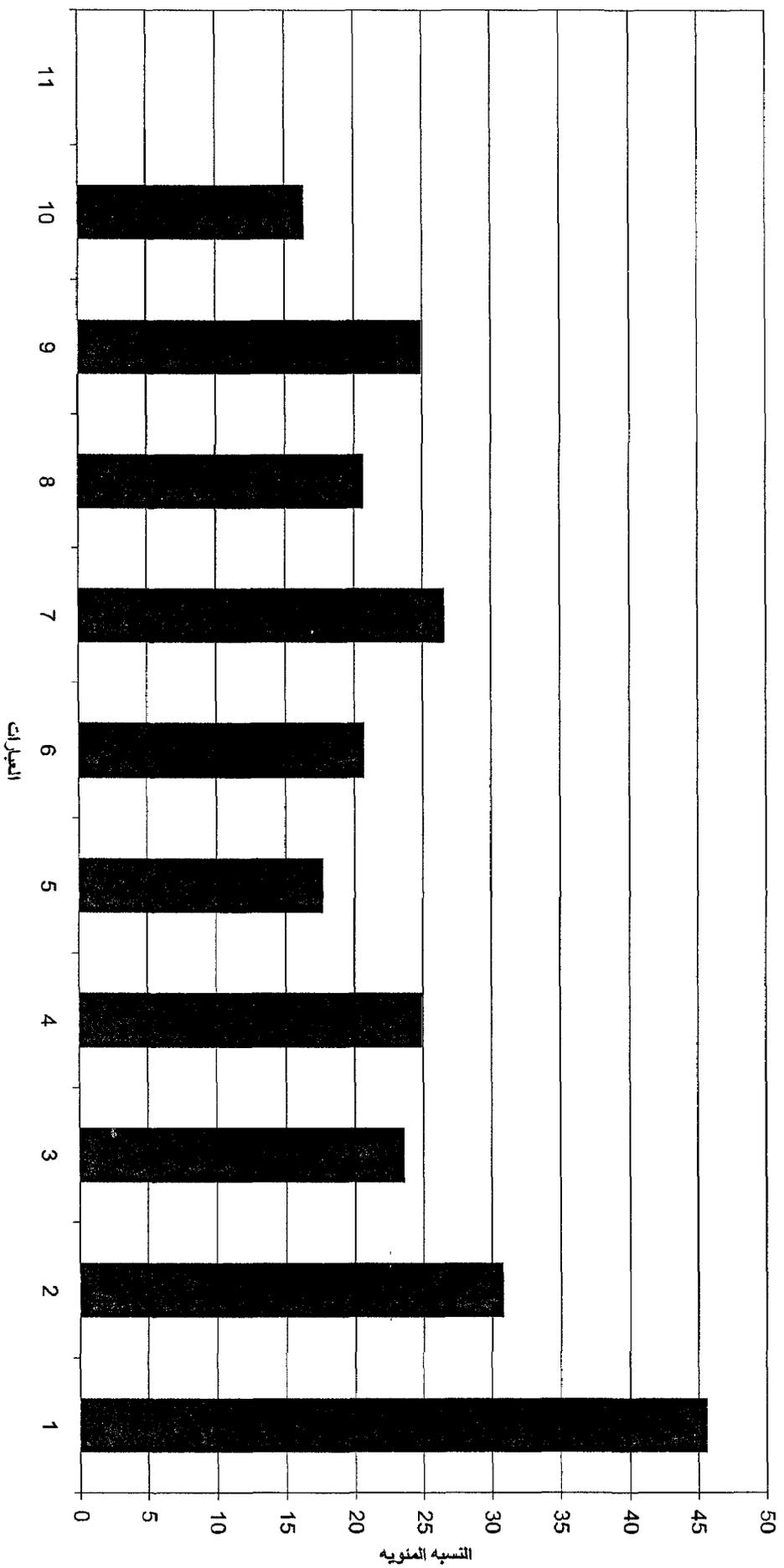
عرض نتائج المحور الخامس : الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية

جدول (٢٨)

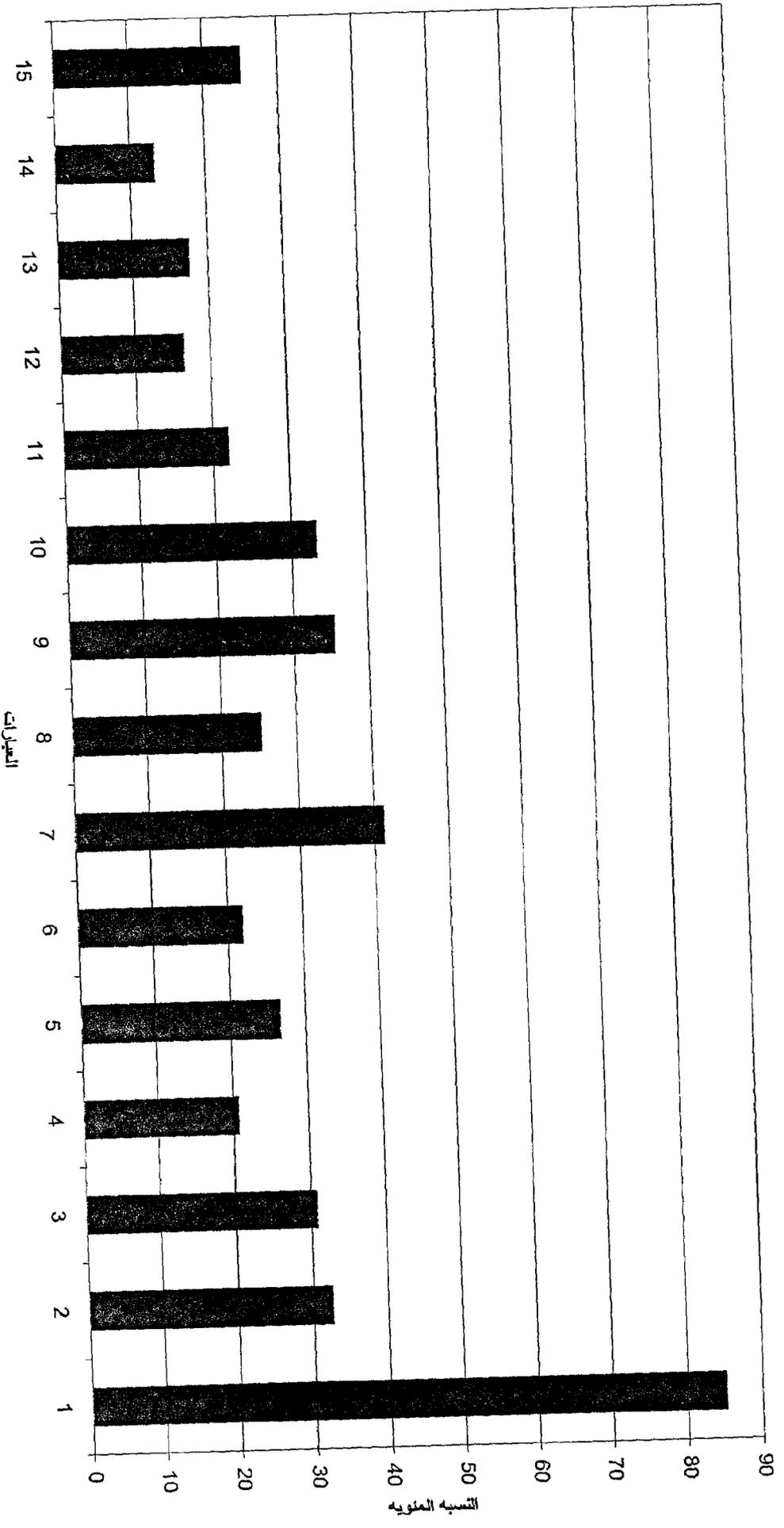
النسبة المئوية وكما^٢ لآراء الموجهين في الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية

م	العبارة	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كاس
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة بصورة منتظمة	٧	٪٢٠,٥٩	١٠	٪٢٩,٤١	٢١	٪٤٥,٥٩	٤,٦٥
٢	يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية داخل وخارج المدرسة عند الإعلان عن الأنشطة الرياضية المدرسية	٤	٪١١,٧٦	١٧	٪٥٠,٠٠	٢١	٪٣٠,٨٨	٧,٨٢
٣	تنظم وزارة التربية والتعليم حملات إعلامية تهتم بالاشتراك من الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية التوعوية بأهمية الرياضة المدرسية	٤	٪١١,٧٦	٢٢	٪٦٤,٧١	١٦	٪٢٣,٥٢	١٥,٧٦
٤	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المقروءة بأنشطة الرياضة المدرسية	٤	٪١١,٧٦	٢١	٪٦١,٧٦	١٧	٪٢٥,٠٠	١٣,٤٧
٥	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المسموعة بأنشطة الرياضة المدرسية	٤	٪١١,٧٦	٢٦	٪٧٦,٤٧	١٢	٪١٧,٦٥	٢٨,٤٧
٦	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المرئية بأنشطة الرياضة المدرسية	٤	٪١١,٧٦	٢٤	٪٧٠,٥٩	١٤	٪٢٠,٥٩	٢١,٤١
٧	تهتم وسائل الإعلام العامة بتكريم المميزين من الطلاب المتفوقين في أنشطة الرياضة المدرسية	٥	٪١٤,٧١	٢١	٪٦١,٧٦	١٨	٪٢٦,٤٧	١٢,٧٦
٨	تهتم وسائل الإعلام العامة بإبراز دور مدرس التربية الرياضية في النهوض بالرياضة المدرسية	٤	٪١١,٧٦	٢٤	٪٧٠,٥٩	١٤	٪٢٠,٥٩	٢١,٤١
٩	توضح وسائل الإعلام العامة بأن المدرسة هي الأساس في النهوض بالرياضة المدرسية	٤	٪١١,٧٦	٢٢	٪٦٤,٧١	١٦	٪٢٣,٥٢	١٥,٧٦
١٠	تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي لجمهور على الهواء مباشرة أو مسجلة	٤	٪١١,٧٦	٢٧	٪٧٩,٤١	١١	٪١٦,١٨	٢٢,٥٢

قيمة كاس عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (١٣)
النسبة المئوية لآراء الموجهين في المحور الخامس



شكل رقم (١٤)
النسبة المئوية لإراء الموجهين في المحور السادس

يتضح من جدول رقم (٢٩) والشكل رقم (١٤) أن آراء عينة البحث من الموجهين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١) والتي تنص على " وزارة التربية والتعليم هي المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية (٨٥,٢٩%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٤) والتي تنص على " يتم استخدام الحاسبات الآلية والأجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية" (١٣,٢٤%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم هي عبارة واحدة ، بينما لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما والعبارات الدالة إحصائياً لصالح العبارات لا (١٢) عبارة .

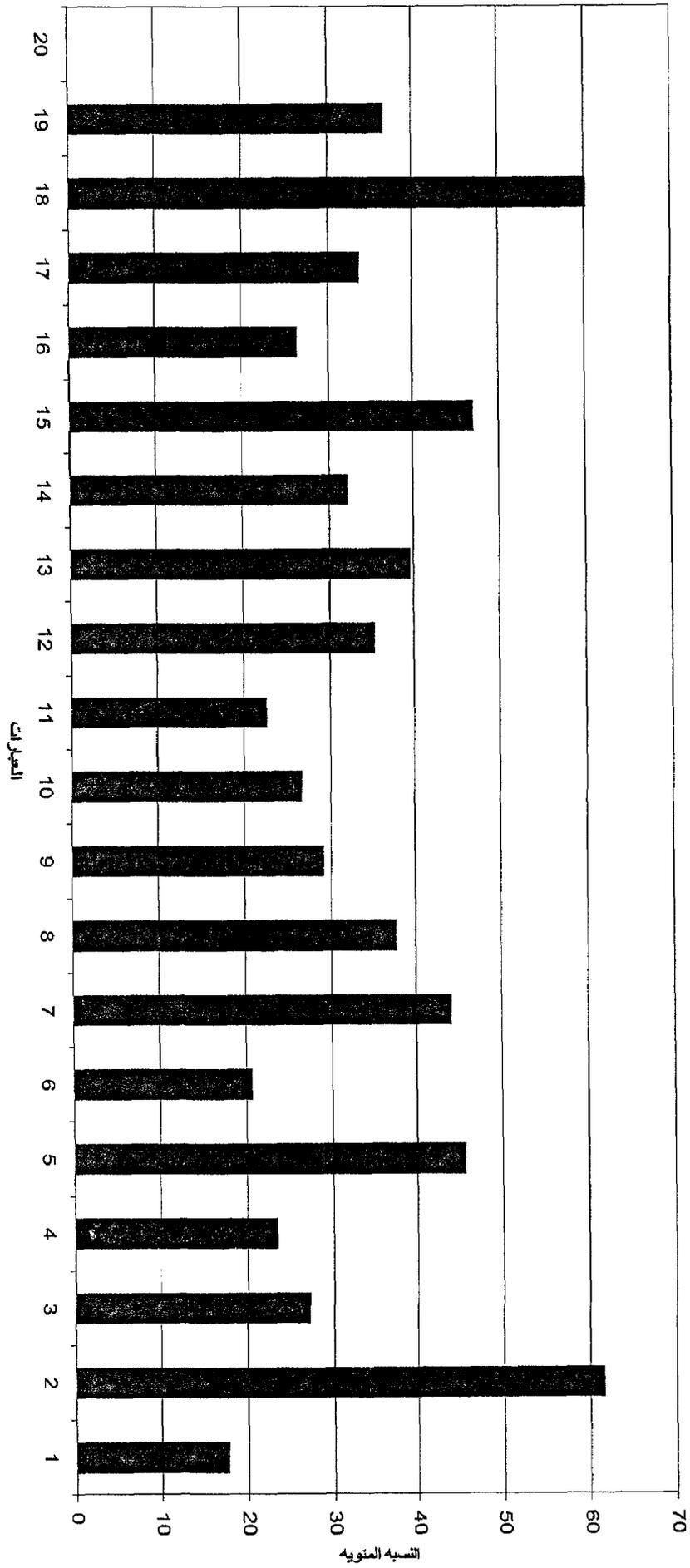
عرض نتائج المحور السابع : تقويم الرياضة المدرسية

جدول (٣٠)

النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء الموجهين في تقويم الرياضة المدرسية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كاس
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يوجد نماذج تساعد على التقويم الذاتي للتحسن الحادث في مستوى التلاميذ	٢	٨,٨٢%	٦	١٧,٦٥%	٢٥	٧٣,٥٣%	١٢	١٧,٦٥%	٢٥,١٢
٢	يقوم الموجهون بتقويم أداء المعلمين المشتركين في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصفة منتظمة	١٥	٤٤,١٢%	١٢	٣٥,٢٩%	٧	٢٠,٥٩%	٤٢	٦١,٧٦%	٢,٨٨
٣	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات التلاميذ	٧	٢٠,٠٠%	٥	١٤,٢٩%	٢٣	٦٥,٧١%	١٩	٢٧,١٤%	١٦,٦٩
٤	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات المعلمين	٥	١٤,٧١%	٦	١٧,٦٥%	٢٣	٦٧,٦٥%	١٦	٢٣,٥٣%	١٨,٠٦
٥	يخصص حافز مناسب للتلاميذ المميزين في أنشطة الرياضة المدرسية	٩	٢٦,٤٧%	١٣	٣٨,٢٤%	١٢	٣٥,٢٩%	٢١	٤٥,٥٩%	٥,٧٦
٦	يشارك التلاميذ في تقويم البرامج الرياضية المدرسية	٤	١١,٧٦%	٦	١٧,٦٥%	٢٤	٧٠,٥٩%	١٤	٢٠,٥٩%	٢١,٤١
٧	يشارك المعلمون في تقويم البرامج الرياضية المدرسية	١١	٣٢,٣٥%	٨	٢٣,٥٣%	١٥	٤٤,١٢%	٣٠	٤٤,١٢%	٢,١٨
٨	يوجد سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم في النشاط الرياضي المدرسي	٩	٢٨,١٣%	٦	١٨,٧٥%	١٧	٥٣,١٣%	٢٤	٣٧,٥٠%	٦,٠٦
٩	يوجد اختبارات ومقاييس موضوعية (بدنية - مهارة - نفسية) للكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضياً في مراحل التعليم المختلفة	٧	٢٠,٥٩%	٦	١٧,٦٥%	٢١	٦١,٧٦%	٢٠	٢٩,٤١%	١٢,٤١
١٠	مناسبة أساليب التقويم لطبيعة النشاط	٦	١٧,٦٥%	٦	١٧,٦٥%	٢٢	٦٤,٧١%	١٨	٢٦,٤٧%	١٥,٠٦
١١	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ	٥	١٤,٧١%	٥	١٤,٧١%	٢٤	٧٠,٥٩%	١٥	٢٢,٠٦%	٢١,٢٤
١٢	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء المعلمون	٩	٢٦,٤٧%	٦	١٧,٦٥%	١٩	٥٥,٨٨%	٢٤	٣٥,٢٩%	٨,١٨
١٣	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء الموجهون	١١	٣٢,٣٥%	٥	١٤,٧١%	١٨	٥٣,٩٤%	٢٧	٣٩,٧١%	٧,٤٧
١٤	يوجد معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم	٧	٢٠,٥٩%	٨	٢٣,٥٣%	١٩	٥٥,٨٨%	٢٢	٣٢,٣٥%	٧,٨٢
١٥	يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني في متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية	٩	٢٦,٤٧%	١٤	٤١,١٨%	١١	٣٢,٣٥%	٢٢	٤٧,٠٦%	١,١٢
١٦	يتم التعاون بين كافة المؤسسات التعليمية والرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية	٦	١٧,٦٥%	٦	١٧,٦٥%	٢٢	٦٤,٧١%	١٨	٢٦,٤٧%	١٥,٠٦
١٧	يهتم التوجيه الفني بمتابعة التطورات الحادثة في مجال الرياضة المدرسية عالمياً	٩	٢٦,٤٧%	٥	١٤,٧١%	٢٠	٥٨,٨٢%	٢٣	٣٣,٨٢%	١٠,٦٥
١٨	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال الرياضة المدرسية لدى الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة	١٨	٥٣,٩٤%	٥	١٤,٧١%	١١	٣٢,٣٥%	٤١	٦٠,٢٩%	٧,٤٧
١٩	تحقق أنشطة الرياضة المدرسية الأهداف العامة التي وضعت من أجلها	٤	١١,٧٦%	١٧	٥٠,٠٠%	١٣	٣٨,٢٤%	٢٥	٣٦,٧٦%	٧,٨٢

قيمة كاس عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (١٥)
النسبة المئوية لآراء المرشحين في المحور السابع

يتضح من جدول رقم (٣٠) والشكل رقم (١٥) أن آراء عينة البحث من الموجهين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (٢) والتي تنص على " يقوم الموجهون بتقويم أداء المعلمين المشتركين في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصفة منتظمة (٦١,٧٦%) وأقل النسب للعبارة رقم (١) والتي تنص على " يوجد نماذج تساعد على التقويم الذاتي للتحسن الحادث في مستوى التلاميذ" (١٧,٦٥%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائية لصالح الإجابة نعم عبارة واحدة ، وأن الإجابات الدالة إحصائيا لصالح الإجابة إلى حد ما عبارة واحدة بينما العبارات الدالة إحصائيا لصالح الإجابة لا (١٣) عبارة .

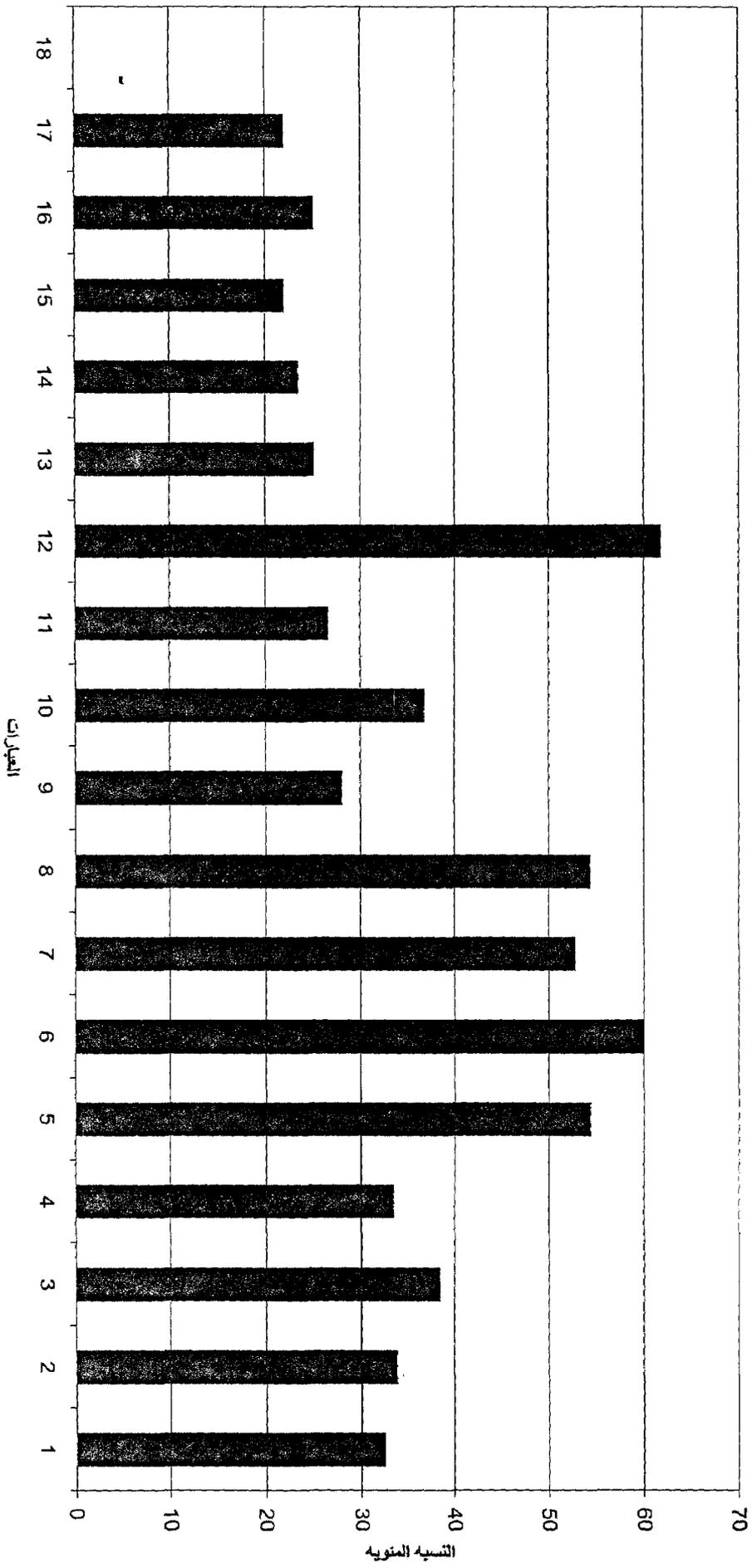
- عرض نتائج المحور الثامن : استثمار الرياضة المدرسية

جدول (٣١)

النسبة المئوية وكما^٢ لآراء الموجهين في استثمار الرياضة المدرسية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالجودة	٦	٪١٧,٦٥	١٠	٪٢٩,٤١	١٨	٪٥٢,٩٤	٢٢	٪٢٢,٣٥	٦,٥٩
٢	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالكفاءة والفعالية	٦	٪١٧,٦٥	١١	٪٣٢,٣٥	١٧	٪٥٠,٠٠	٢٣	٪٣٢,٨٢	٥,٣٥
٣	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية الحداثة والاستمرار	٨	٪٢٣,٥٢	١٠	٪٢٩,٤١	١٦	٪٤٧,٠٦	٢٦	٪٣٨,٢٤	٣,٠٦
٤	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية التكامل والتنوع	٥	٪١٤,٧١	١٣	٪٣٨,٢٤	١٦	٪٤٧,٠٦	٢٣	٪٣٢,٨٢	٥,٧١
٥	توافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على الرياضة المدرسية	١١	٪٣٢,٣٥	١٥	٪٤٤,١٢	٨	٪٢٣,٥٢	٣٧	٪٥٤,٤١	٢,١٨
٦	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر لوحة إعلانات بالمدرسة	١٧	٪٥٠,٠٠	٧	٪٢٠,٥٩	١٠	٪٢٩,٤١	٤١	٪٦٠,٢٩	٤,٦٥
٧	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر كتيبات ونشرات البرامج	١٤	٪٤١,١٨	٨	٪٢٢,٥٢	١٢	٪٣٥,٢٩	٣٦	٪٥٢,٩٤	١,٦٥
٨	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين	١٤	٪٤١,١٨	٩	٪٢٦,٤٧	١١	٪٣٢,٣٥	٣٧	٪٥٤,٤١	١,١٢
٩	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر الإنترنت	٥	٪١٤,٧١	٩	٪٢٦,٤٧	٢٠	٪٥٨,٨٢	١٩	٪٣٧,٩٤	١٠,٦٥
١٠	توجد استجابة سريعة لحل المشكلات التي تعوق الرياضة المدرسية	٨	٪٢٣,٥٢	٩	٪٢٦,٤٧	١٧	٪٥٠,٠٠	٢٥	٪٣٦,٧٦	٤,٢٩
١١	يتم رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك	٦	٪١٧,٦٥	٦	٪١٧,٦٥	٢٢	٪٦٤,٧١	١٨	٪٣٦,٤٧	١٥,٠٦
١٢	تختلف نسبة اشتراك التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية في المدينة عنه في الريف لصالح المدينة	١٨	٪٥٢,٩٤	٦	٪١٧,٦٥	١٠	٪٢٩,٤١	٤٢	٪٦١,٧٦	٦,٥٩
١٣	يتم إعداد برامج تدريبية مناسبة للموهوبين طوال العام الدراسي	٥	٪١٤,٧١	٧	٪٢٠,٥٩	٢٢	٪٦٤,٧١	١٧	٪٣٥,٠٠	١٥,٢٤
١٤	الطلاب الذين يحققون مراكز متقدمة في النشاط الرياضي المدرسي يتم وعائتهم وإحاقهم بالأندية عن طريق وزارة التربية والتعليم	٤	٪١١,٧٦	٨	٪٢٣,٥٢	٢٢	٪٦٤,٧١	١٦	٪٣٢,٥٢	١٥,٧٦
١٥	يتم تسويق إمكانات وبرامج وأنشطة الرياضة المدرسية لأعضاء المجتمع الخارجي في غير أوقات الدراسة	٤	٪١١,٧٦	٧	٪٢٠,٥٩	٢٣	٪٦٧,٦٥	١٥	٪٣٢,٠٦	١٨,٤١
١٦	تفيد المدرسة الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من إمكانات وتسهيلات وطلاب مبرزين رياضيا	٤	٪١١,٧٦	٩	٪٢٦,٤٧	٢١	٪٦١,٧٦	١٧	٪٣٥,٠٠	١٣,٤٧
١٧	يوجد سياسة مكتوبة كإيجابية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية	٤	٪١١,٧٦	٧	٪٢٠,٥٩	٢٣	٪٦٧,٦٥	١٥	٪٣٢,٠٦	١٨,٤١

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (١١)
النسبة المئوية لإراء الموجهين في المحور الثامن

يتضح من جدول رقم (٣١) والشكل رقم (١٦) أن آراء عينة البحث من الموجهين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على " تختلف نسبة اشتراك التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية في المدينة عنه في الريف لصالح المدينة " بنسبة مئوية قدرها (٦١,٧٦%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٥) والتي تنص على " يتم تسويق إمكانات وبرامج وأنشطة الرياضة المدرسية لأعضاء المجتمع الخارجي في غير أوقات الدراسة بنسبة مئوية قدرها (٢٢,٠٦%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم هي عبارة واحدة ، بينما لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة إبي حد ما بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (٨) عبارات .

آراء المدرء

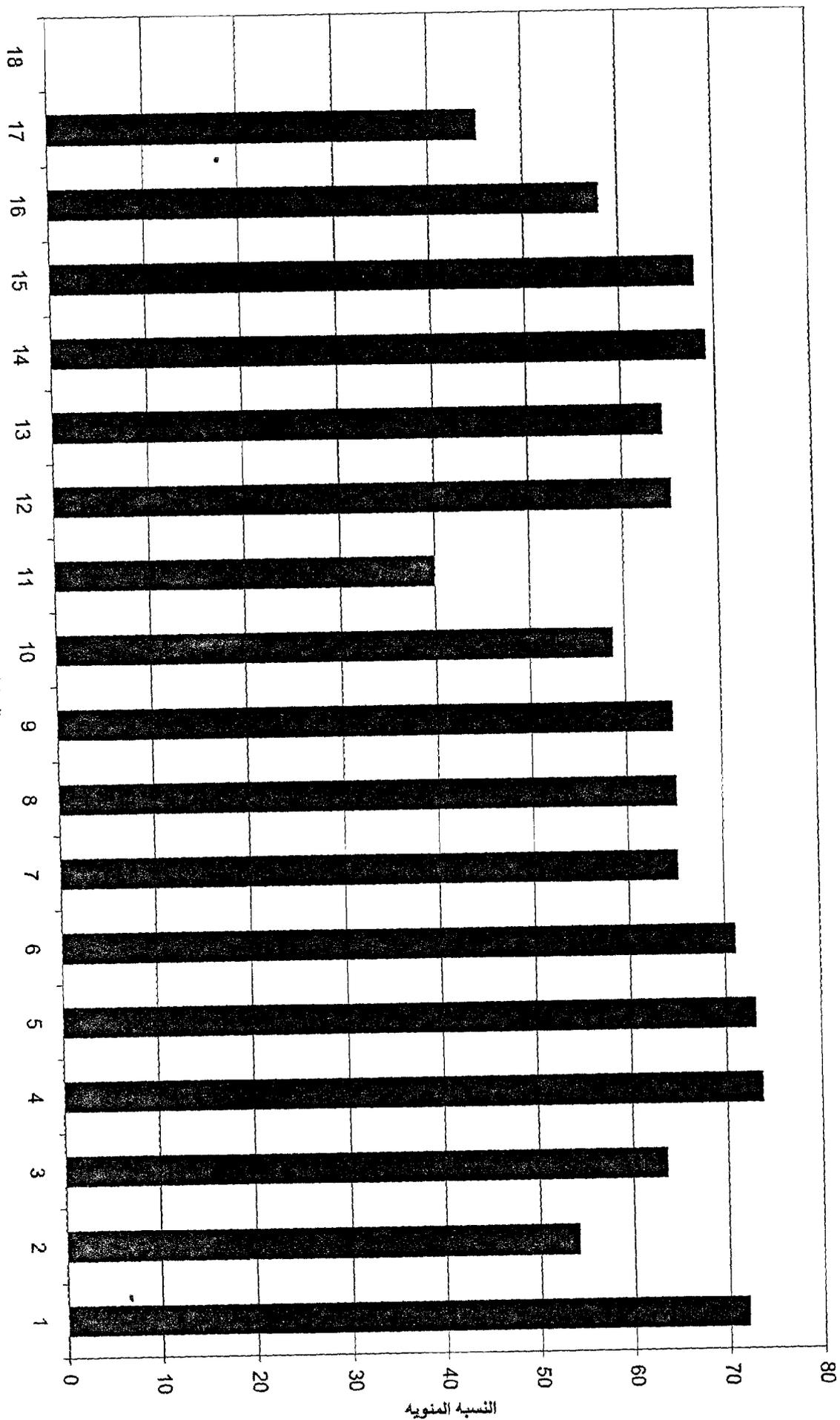
عرض نتائج المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية

جدول (٣٢)

النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء المدرء في أهداف الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة ك ^٢
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة	١٩٠	%٥٤,٢٩	١٢٤	%٣٥,٤٣	٣٦	%١٠,٢٩	٥٠٤	%٧٢,٠٠	١٠٢,٣٣
٢	أهداف الرياضة المدرسية تتميز بالواقعية والقابلية للقياس والتقييم	١٠٠	%٢٨,٥٧	١٧٨	%٥٠,٨٦	٧٢	%٢٠,٥٧	٣٧٨	%٥٤,٠٠	٥١,٧٣
٣	يتم تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأهميتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية	١٥٦	%٤٤,٥٧	١٣٤	%٣٨,٢٩	٦٠	%١٧,١٤	٤٤٦	%٦٣,٧١	٤٣,٣٦
٤	الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي	٢٢٢	%٦٣,٤٣	٧٢	%٢٠,٥٧	٥٦	%١٦,٠٠	٥١٦	%٧٣,٧١	١٤٢,٧٥
٥	زيادة أعداد التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية	٣٠٢	%٥٧,٧١	١٠٨	%٢٠,٨٦	٤٠	%١١,٤٣	٥١٢	%٧٣,١٤	١١٣,٤٤
٦	تشجيع التلاميذ المميزين رياضياً على الوصول إلى المستويات العليا	١٩٢	%٥٤,٨٦	١١٤	%٣٢,٥٧	٤٤	%١٢,٥٧	٤٩٨	%٧١,١٤	٩٣,٩٧
٧	إكساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة	١٦٦	%٤٧,٤٣	١٢٤	%٣٥,٤٣	٦٠	%١٧,١٤	٤٥٦	%٦٥,١٤	٤٨,٨٥
٨	إعداد جيل جديد يتوافق في بناءه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني والاجتماعي	١٦٢	%٤٦,٢٩	١٣٢	%٣٧,٧١	٥٦	%١٦,٠٠	٤٥٦	%٦٥,١٤	٥١,١٨
٩	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتوقنين رياضياً	١٧٢	%٤٩,١٤	١١٠	%٣١,٤٣	٦٨	%١٩,٤٣	٤٥٤	%٦٤,٨٦	٤٦,٩٣
١٠	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ الأسوياء	١٣٢	%٣٧,٧١	١٤٦	%٤١,٧١	٧٢	%٢٠,٥٧	٤١٠	%٥٨,٥٧	٣٦,٤٩
١١	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المعاقين	٨٤	%٢٤,٠٠	١١٢	%٣٢,٠٠	١٥٤	%٤٤,٠٠	٢٨٠	%٤٠,٠٠	٢١,٢٨
١٢	إتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التنبؤية	١٦٢	%٤٦,٢٩	١٣٢	%٣٧,٧١	٥٦	%١٦,٠٠	٤٥٦	%٦٥,١٤	٥١,١٨
١٣	زيادة القدرة على التحصيل الدراسي	١٦٨	%٤٨,٠٠	١١٤	%٣٢,٥٧	٦٨	%١٩,٤٣	٤٥٠	%٦٤,٢٩	٤٢,٩٥
١٤	إتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار	١٨٢	%٥٢,٠٠	١٣٠	%٣٤,٢٩	٤٨	%١٣,٧١	٤٨٤	%٦٩,١٤	٧٧,١٠
١٥	الاستثمار الجيد لوقت الفراغ	١٦٦	%٤٧,٤٣	١٤٤	%٤١,١٤	٤٠	%١١,٤٣	٤٧٦	%٦٨,٠٠	٧٧,٦٥
١٦	توعية أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبناءهم الرياضة المدرسية	١٣٢	%٣٧,٧١	١٤٢	%٤٠,٥٧	٧٦	%٢١,٧١	٤٠٦	%٥٨,٠٠	٣١,٦٩
١٧	التعاون مع أجهزة الإعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ	٩٦	%٢٧,٤٣	١٢٤	%٣٥,٤٣	١٣٠	%٣٧,١٤	٣١٦	%٤٥,١٤	٥,٦٥

قيمة ك^٢ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



النسبة المئوية لآراء المدراء في المحور الأول
شكل (١٧)
المحاور

يتضح من جدول رقم (٣٢) والشكل رقم (١٧) أن آراء عينة البحث من المديرين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (٤) والتي تنص على " الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي بنسبة مئوية قدرها (٧٣,١٤%) وأقل النسب للعبارة رقم (١١) والتي تنص على " تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المعاقين بنسبة مئوية قدرها (٤٠,٠%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم (١٢) عبارة ، و العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما (٣) عبارات بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا عبارة واحدة .

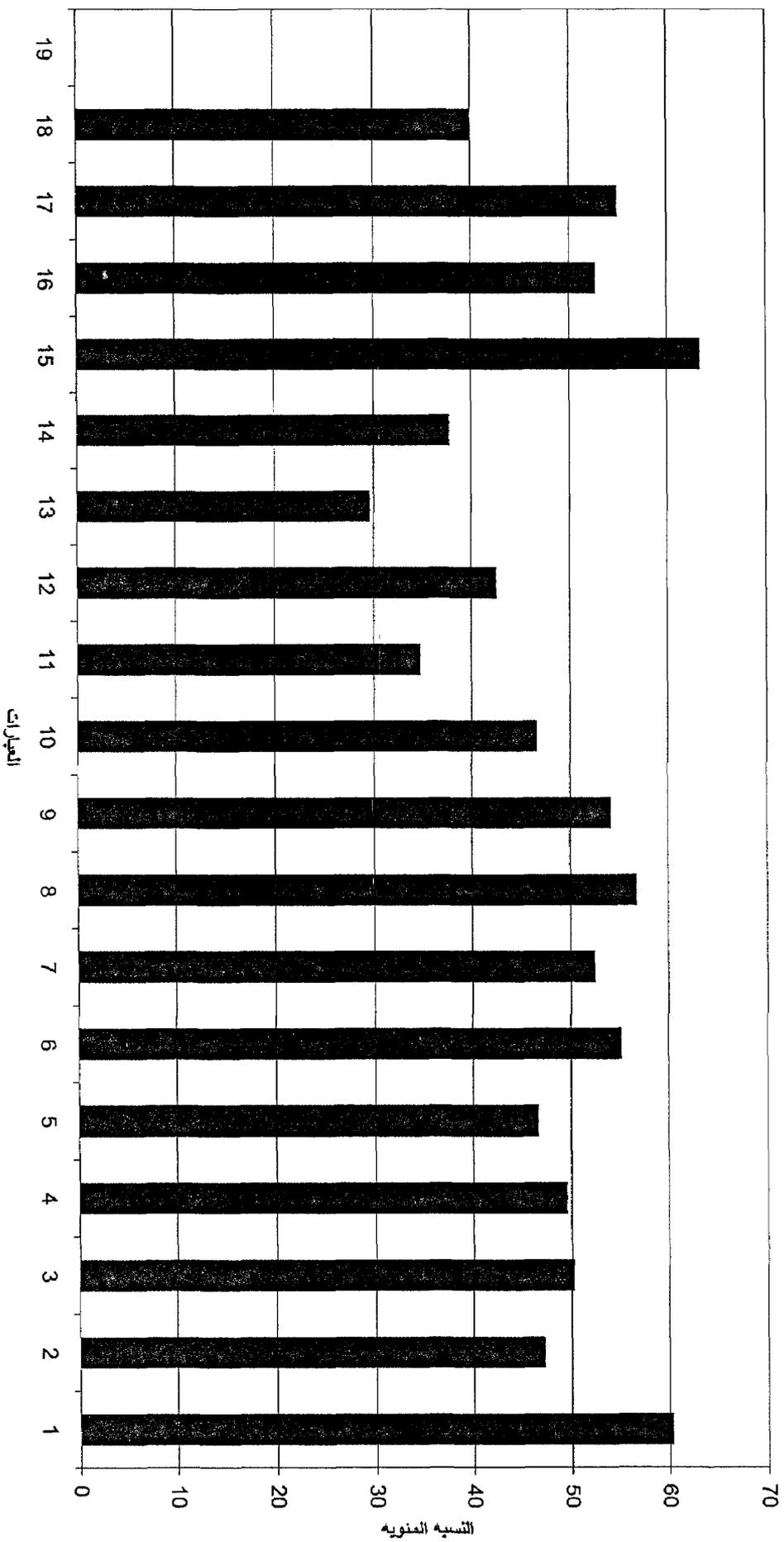
عرض نتائج المحور الثاني : منهج الرياضية المدرسية

جدول (٣٣)

النسبة المئوية وكما^١ لآراء المدراء في منهج الرياضية المدرسية

م	العبارات	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة ت ك
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تتلاءم أهداف المنهج مع أهداف المرحلة السنوية	١٤٠	٪٤٠,٠٠	٦٨	٪١٩,٤٣	٤٢٢	٪٦٠,٢٩	٣٠,٤٧
٢	المنهج يتلاءم مع إمكانات جميع المدارس	٨٤	٪٢٤,٠٠	١٠٤	٪٢٩,٧١	٣٣٠	٪٤٧,١٤	٢٨,١٤
٣	يتم وضع المنهج في ضوء دراسات علمية متخصصة	١٠٤	٪٢٩,٧١	١٠٤	٪٢٩,٧١	٣٥٠	٪٥٠,٠٠	٨,٢٥
٤	يشجع المنهج التلاميذ على اللعب وإثبات الذات والتفوق والإبداع	١٠٨	٪٣٠,٨٦	١٢٠	٪٣٧,١٤	٢٤٦	٪٤٩,٤٣	٢,٣٥
٥	يراعي المنهج ميول ورغبات وحاجات التلاميذ	١٠٠	٪٢٨,٥٧	١٢٦	٪٣٦,٠٠	٢٢٦	٪٤٦,٥٧	٣,٥٩
٦	منهج التربية الرياضية يغطي كل فترات العام الدراسي	١٣٢	٪٣٧,٧١	٩٦	٪٢٤,٨٦	٢٨٦	٪٥٥,١٤	٥,٩٢
٧	يهتم منهج التربية الرياضية بتعليم مهارات الرياضات الفردية والجماعية	١١٢	٪٣٢,٠٠	٩٦	٪٢٧,٤٣	٣٦٦	٪٥٢,٢٩	٩,٣٥
٨	يتضمن منهج التربية الرياضية الأنشطة الترويحية والكشفية والإرشادية	١١٦	٪٣٣,١٤	١٦٦	٪٤٧,٤٣	٣٩٨	٪٥٦,٨٦	٤١,١٧
٩	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المتفوقين رياضياً	١٠٠	٪٢٨,٥٧	١٧٨	٪٥٠,٨٦	٢٧٨	٪٥٤,٠٠	٥١,٧٢
١٠	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ الأسوياء	٨٠	٪٢٢,٨٦	١٦٦	٪٤٧,٤٣	٣٢٦	٪٤٦,٥٧	٢٣,٧٦
١١	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المعاقين	٥٦	٪١٦,٠٠	١٦٢	٪٤٦,٢٩	٢٤٤	٪٣٤,٨٦	٥١,١٨
١٢	الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة المنهج كافية لتبلي احتياجات التلاميذ وتشجيع رغباتهم	٦٤	٪١٨,٢٩	١٧٠	٪٤٨,٥٧	١١٦	٪٣٣,١٤	٤٨,١٦
١٣	يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية	٦٤	٪١٨,٢٩	٢٠٦	٪٥٨,٨٦	٢٠٨	٪٢٩,٧١	١٠٢,٧٠
١٤	يشارك المعلمون في تخطيط منهج التربية الرياضية	٨٤	٪٢٤,٠٠	٩٦	٪٢٧,٤٣	٢٦٤	٪٤٨,٥٧	٣٧,١٩
١٥	تقدم المدرسة جهوداً كبيرة لتشجيع النشاط الرياضي المدرسي	١٥٠	٪٤٢,٨٦	١٤٤	٪٤١,١٤	٤٤٤	٪٦٢,٤٣	٤٧,٤٧
١٦	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة تنفيذ المنهج	١٢٤	٪٣٥,٤٣	١٢٢	٪٣٤,٨٦	٣٧٠	٪٥٢,٨٦	٢,٠٨
١٧	تهتم إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج	١٣٨	٪٣٩,٤٣	١٠٨	٪٣٠,٨٦	٣٨٤	٪٥٤,٨٦	٥,٩٢
١٨	يتوافر أدوات القياس والتقويم المناسب للمنهج	٧٦	٪٢١,٧١	١٢٨	٪٣٦,٥٧	١٤٦	٪٤١,٧١	٢٢,٦٥

قيمة ك^١ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (١٨)
النسبة المئوية لإراء المدرء في المحور الثاني

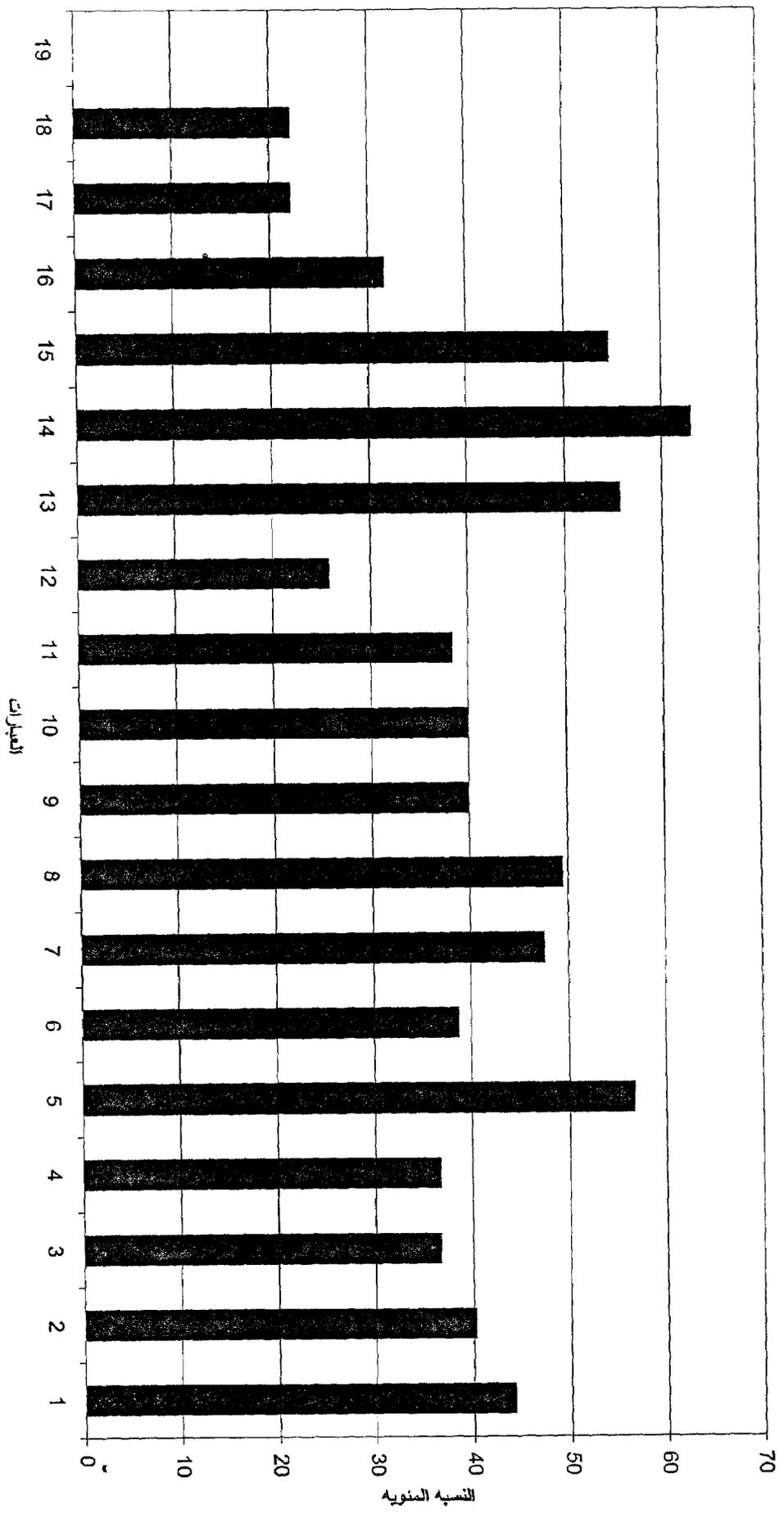
يتضح من جدول رقم (٣٣) والشكل رقم (١٨) أن آراء عينة البحث من المديرين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٥) والتي تعني على " تقدم المدرسة جهوداً كبيرة لتشجيع النشاط الرياضي المدرسي بنسبة مئوية قدرها (٦٣,٤٣%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٣) والتي تنص على " يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية" بنسبة مئوية قدرها (٢٩,٧١%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائية لصالح الإجابة نعم هي عبارة واحدة ، و العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما (٨) عبارات ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (٤) عبارات .

عرض نتائج المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية جدول (٣٤)

النسبة المئوية وكأ لآراء المدراء في إمكانات الرياضة المدرسية

م	العبــــــــارات	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	الملاعب الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	٨٠	٪٢٢,٨٦	١٢٠	٪٤٢,٨٦	٢١٠	٪٤٤,٢٩	٢١,١٤
٢	الأدوات الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	٥٦	٪١٦,٠٠	١٢٤	٪٤٨,٥٧	٢٨٢	٪٤٠,٢٩	٥٦,٣٩
٣	الأجهزة الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	٤٤	٪١٢,٥٧	١٦٨	٪٤٨,٠٠	٢٥٦	٪٣٦,٥٧	٧١,٧٥
٤	المساحات الخاصة بأنشطة الرياضة المدرسية مناسبة لعدد التلاميذ	٦٨	٪١٩,٤٢	١٢٠	٪٣٤,٢٩	٢٥٦	٪٣٦,٥٧	٢٨,٠١
٥	تضع إدارة المدرسة خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية	١٤٢	٪٤٠,٥٧	١١٢	٪٣٢,٠٠	٢٩٦	٪٥٦,٥٧	٩,٣٥
٦	الميزانيات المالية المخصصة للرياضة المدرسية كافية للتنفيذ	٦٨	٪١٩,٤٢	١٣٦	٪٣٨,٨٦	٢٧٢	٪٣٨,٨٦	٣٠,٨٨
٧	يوجد أماكن تعرض الوسائل التعليمية الحديثة	١٢٠	٪٣٤,٢٩	٩٢	٪٢٦,٢٩	٢٣٢	٪٤٧,٤٢	٩,٢١
٨	يوجد عدالة في توزيع الاعتمادات المالية بين التربية الرياضية والأنشطة الأخرى	٩٢	٪٢٦,٢٩	١٦٢	٪٤٦,٢٩	٢٥٦	٪٤٩,٤٢	٢٦,٤٩
٩	يوجد سجل صحي لكل تلميذ بالمدرسة	٩٢	٪٢٦,٢٩	١٦٢	٪٤٦,٢٩	٢٨٠	٪٤٠,٠٠	٢٦,٤٩
١٠	يتم الاستفادة من بيانات السجل الصحي للتلاميذ	٨٨	٪٢٥,١٤	١٠٤	٪٢٩,٧١	٢٨٠	٪٤٠,٠٠	٢٣,٠٦
١١	يوجد بالمدرسة إمكانات الإسعافات الأولية	٨٨	٪٢٥,١٤	٩٢	٪٢٦,٢٩	٢٦٨	٪٣٨,٢٩	٢٦,٦٤
١٢	يتم صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طوال العام الدراسي	٤٠	٪١١,٤٢	٣١٠	٪٢٨,٥٧	١٨٠	٪٢٥,٧١	١٢٧,٤٢
١٣	يتوافر عدد من المدرسين المشرفين على الرياضة المدرسية	١١٦	٪٣٢,١٤	١٥٨	٪٤٥,١٤	٢٧٦	٪٥٠,٧١	٢٨,٨٢
١٤	يتوافر عدد من الموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية	١٤٤	٪٤١,١٤	١٥٤	٪٤٤,٠٠	٤٤٢	٪٦٣,١٤	٥٤,١٩
١٥	التأهيل المهني للمدرسين مناسب لطبيعة الرياضة المدرسية	١٠٤	٪٢٩,٧١	١٧٤	٪٤٩,٧١	٢٨٢	٪٥٤,٥٧	٤٦,٦٥
١٦	يتم الاستفادة بالمدرسين المتخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق في مختلف الرياضات المدرسية	٥٢	٪١٤,٨٦	١١٨	٪٣٣,٧١	١٨٠	٪٥١,٤٢	٧٠,٢٤
١٧	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية	٣٢	٪٩,١٤	٩٢	٪٢٦,٢٩	١٥٦	٪٢٢,٢٩	١٦٩,١٢
١٨	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية	٣٦	٪١٠,٢٩	٨٤	٪٢٤,٠٠	١٥٦	٪٢٢,٢٩	١٧٥,٠٢

قيمة كا عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (١٩)
النسبة المئوية لآراء المدراء في المحور الثالث

يتضح من جدول رقم (٣٤) والشكل رقم (١٩) أن آراء عينة البحث من المديرين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٤) والتي تنص على " يتوافر عدد من الموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية بنسبة مئوية قدرها (٦٣,١٤%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٧) والتي تنص على " مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية " بنسبة مئوية قدرها (٢٢,٢٩%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم هي عبارة واحدة ، و العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما (٧) عبارات ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (١٠) عبارات

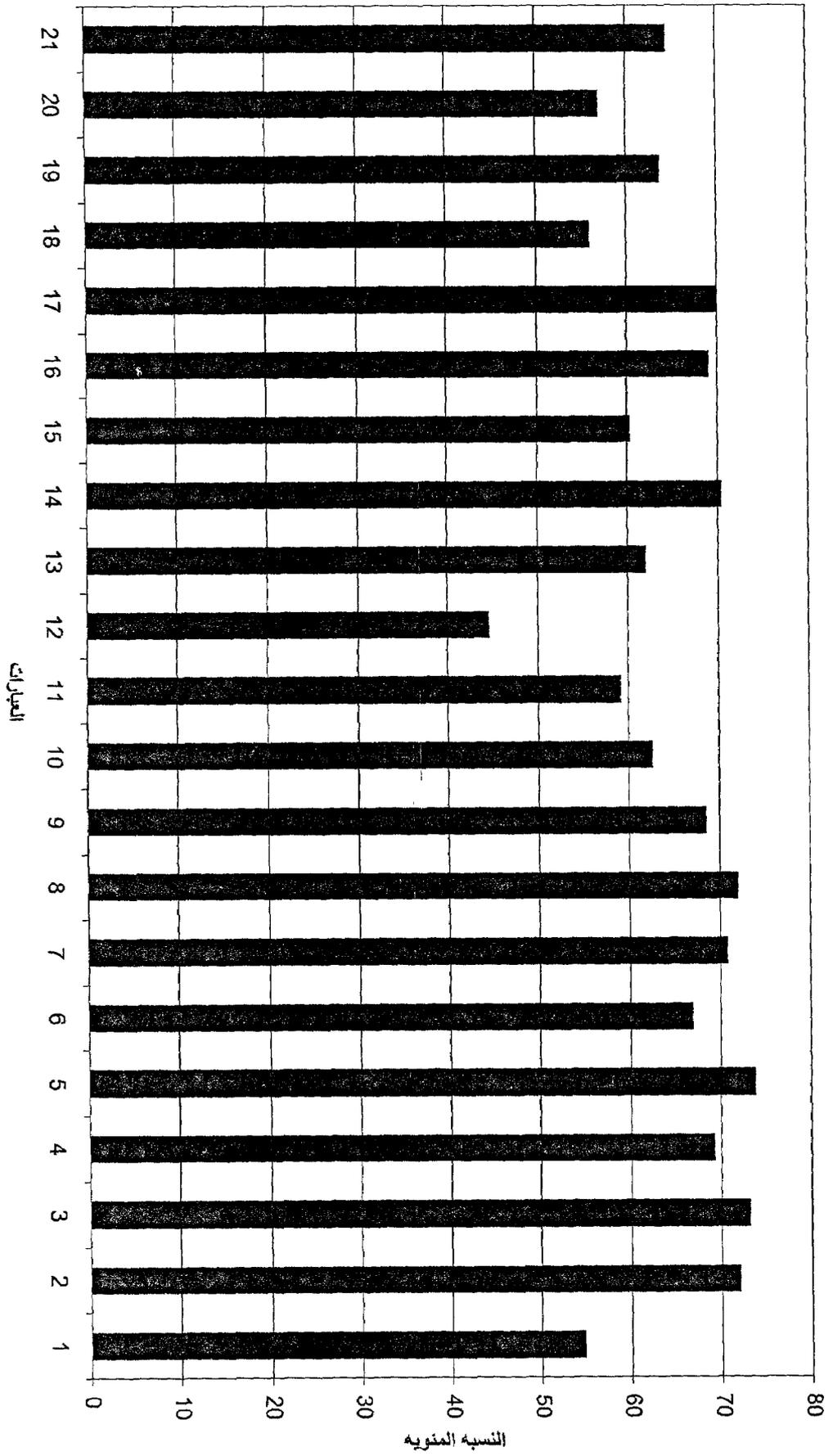
عرض نتائج المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية

جدول (٣٥)

النسبة المئوية وكما^٢ لآراء المدراء في معوقات الرياضة المدرسية

م	العبــــــــــــــــارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كاك
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	قلة الوعي بأهمية الرياضة المدرسية	١٠٠	٪٢٨,٥٧	١٨٢	٪٥٢,٠٠	٦٨	٪١٩,٤٣	٢٨٢	٪٥٤,٥٧	٥٩,٢٧
٢	عدم توافر الأنشطة التي تشبع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ	١٨٦	٪٥٣,١٤	١٣٢	٪٣٧,٧١	٣٢	٪٩,١٤	٥٠٤	٪٧٢,٠٠	١٠٤,٦٦
٣	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد	٢٢٢	٪٦٣,٤٣	٦٨	٪١٩,٤٣	٦٠	٪١٧,١٤	٥١٢	٪٧٢,١٤	١٤٢,٩٣
٤	عدم مناسبة عدد و زمن دروس التربية الرياضية الموضوعه لتحقيق أهداف منهج التربية الرياضية المدرسية	١٨٤	٪٥٢,٥٧	١١٦	٪٣٣,١٤	٥٠	٪١٤,٢٩	٤٨٤	٪٦٩,١٤	٧٦,٩٦
٥	نقص المنشآت الرياضية	٣٠٦	٪٥٨,٨٦	١٠٤	٪٢٩,٧١	٤٠	٪١١,٤٣	٥١٦	٪٧٣,٧١	١٢٠,١٦
٦	نقص الملاعب	١٧٠	٪٤٨,٥٧	١٢٨	٪٣٦,٥٧	٥٢	٪١٤,٨٦	٤٦٨	٪٦٦,٨٦	٦١,٣٣
٧	نقص الأدوات	١٨٦	٪٥٣,١٤	١٢٤	٪٣٥,٤٣	٤٠	٪١١,٤٣	٤٩٦	٪٧٠,٨٦	٩٢,٠٥
٨	نقص الأجهزة	١٩٠	٪٥٤,٢٩	١٢٤	٪٣٥,٤٣	٣٦	٪١٠,٢٩	٥٠٤	٪٧٢,٠٠	١٠٢,٢٣
٩	نقص الميزانيات المالية المقررة لأنشطة الرياضة المدرسية	١٨٢	٪٥٢,٠٠	١١٦	٪٣٣,١٤	٥٢	٪١٤,٨٦	٤٨٠	٪٦٨,٥٧	٧٢,٤٣
١٠	نقص عدد المعلمين المؤهلين مهنيًا لتقديم برامج الرياضة المدرسية	١٤٤	٪٤١,١٤	١٥٠	٪٤٢,٨٦	٥٦	٪١٦,٠٠	٤٣٨	٪٦٢,٥٧	٤٧,٤٧
١١	عدم استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية	١٢٤	٪٣٥,٤٣	١٦٦	٪٤٧,٤٣	٦٠	٪١٧,١٤	٤١٤	٪٥٩,١٤	٤٨,٨٥
١٢	عدم تعاون الإدارة المدرسية في برامج الرياضة المدرسية	١٠٠	٪٢٨,٥٧	١١٢	٪٣٢,٠٠	١٣٨	٪٣٩,٤٣	٣١٢	٪٤٤,٥٧	٦,٤٧
١٣	عدم الاستعانة بالمتخصصين في وضع برامج الرياضة المدرسية	١٣٢	٪٣٧,٧١	١٧٠	٪٤٨,٥٧	٤٨	٪١٣,٧١	٤٣٤	٪٦٢,٠٠	٦٦,٨١
١٤	كثرة الأعباء والضغط الدراسي الواقعة على كاهل التلاميذ	١٧٠	٪٤٨,٥٧	١٥٢	٪٤٢,٤٣	٣٨	٪٨,٠٠	٤٩٢	٪٧٠,٢٩	١٠٢,٤٧
١٥	عدم اهتمام أولياء الأمور باشتراك أبنائهم في الرياضة المدرسية	١٣٦	٪٣٨,٨٦	١٥٠	٪٤٢,٨٦	٦٤	٪١٨,٢٩	٤٢٢	٪٦٠,٢٩	٣٦,٥٠
١٦	غياب الحافز والدافع لممارسة الرياضة المدرسية	١٩٤	٪٥٥,٤٣	٩٦	٪٢٧,٤٣	٦٠	٪١٧,١٤	٤٨٤	٪٦٩,١٤	٨٢,٤٥
١٧	العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية	١٧٢	٪٤٩,١٤	١٤٦	٪٤١,٧١	٣٢	٪٩,١٤	٤٩٠	٪٧٠,٠٠	٩٥,٠٦
١٨	ضعف مستوى الهيكل الإداري المشرف على برامج الرياضة المدرسية	١٠٨	٪٣٠,٨٦	١٧٤	٪٤٩,٧١	٦٨	٪١٩,٤٣	٣٩٠	٪٥٥,٧١	٤٩,١٢
١٩	ضعف مستوى الدعاية الرياضية المدرسية	١٥٨	٪٤٥,١٤	١٢٤	٪٣٥,٤٣	٦٨	٪١٩,٤٣	٤٤٠	٪٦٢,٨٦	٢٥,٤١
٢٠	الاهتمام بالتلاميذ المتميزين فقط	١٣٨	٪٣٩,٤٣	١٢٤	٪٣٥,٤٣	٨٨	٪٢٥,١٤	٤٠٠	٪٥٧,١٤	١١,٤١
٢١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد دراسات وبحوث علمية لتنهوض الرياضة المدرسية	١٦٢	٪٤٦,٢٩	١٢٨	٪٣٦,٥٧	٦٠	٪١٧,١٤	٤٥٢	٪٦٤,٥٧	٤٦,٢٤

قيمة كاك عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل (٢٠)
النسبة المئوية لآراء المدرّاه في المحور الرابع

يتضح من جدول رقم (٣٥) والشكل رقم (٢٠) أن آراء عينة البحث من المديرين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (٥) والتي تنص على "نقص المنشآت الرياضية" بنسبة مئوية قدرها (٧٣,٧١%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على "عدم تعاون الإدارة المدرسية في برامج الرياضة المدرسية" بنسبة مئوية قدرها (٤٤,٥٧%)، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم هي (١٤) عبارة ، و العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما (٦) عبارات ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا عبارة واحدة .

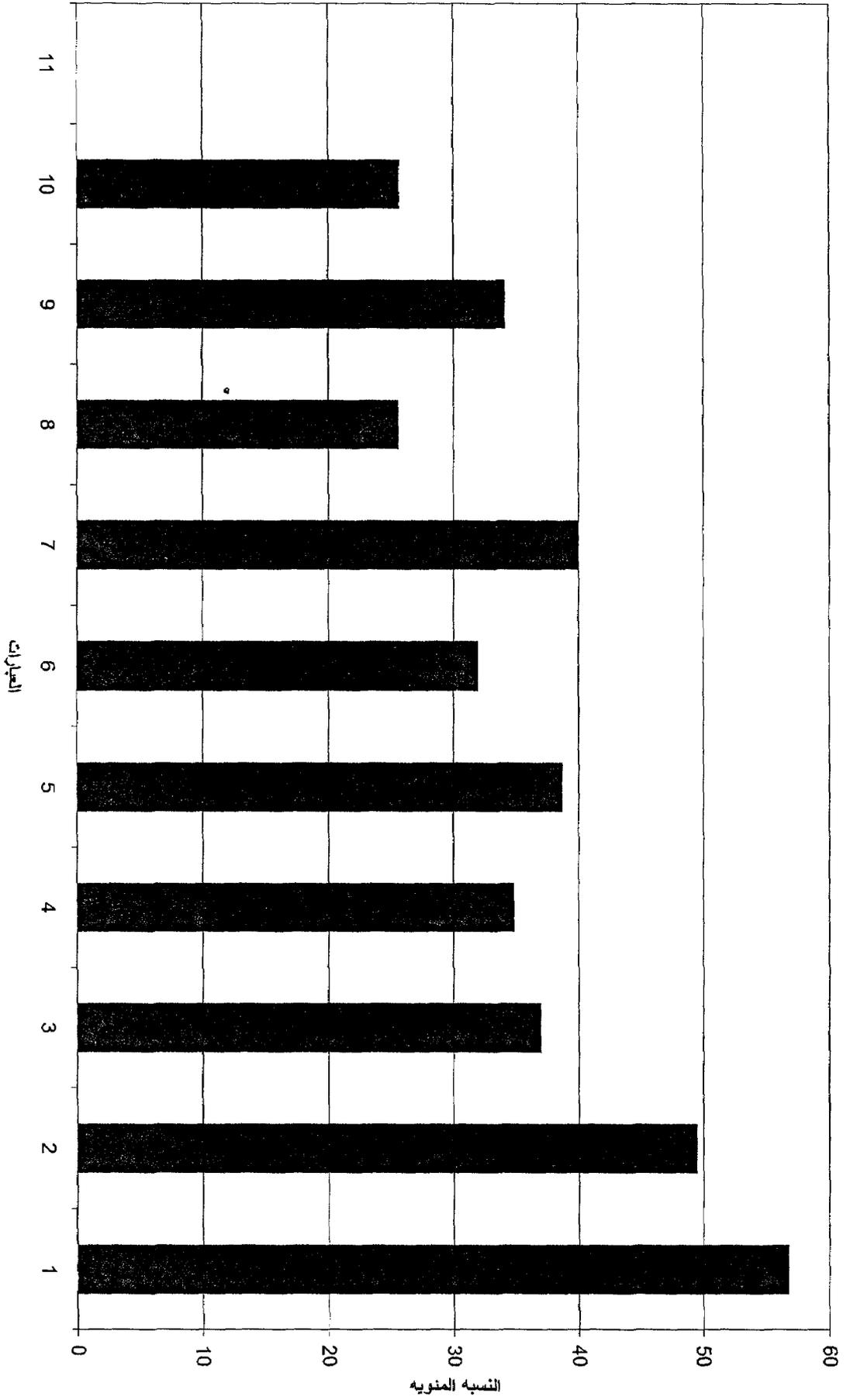
عرض نتائج المحور الخامس : الإعلام (المدرسي -الرياضي) والرياضة المدرسية

جدول (٣٦)

النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء المدراء في الإعلام (المدرسي -الرياضي) والرياضة المدرسية

م	العبــــــــارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كا ^٢
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة بصورة منتظمة	١٢٤	%٢٥,٤٢	١٥٠	%٤٢,٨٦	٧٦	%٢١,٧١	٢٩٨	%٥٦,٨٦	٢٤,١٦
٢	يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية داخل وخارج المدرسة عند الإصلاص عن الأنشطة الرياضية المدرسية	٩٦	%٢٧,٤٣	١٥٤	%٤٤,٠٠	١٠٠	%٢٨,٥٧	٢٤٦	%٤٩,٤٢	١٧,٩٩
٣	تنظم وزارة التربية والتعليم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة لممارسة الرياضة والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية	٦٠	%١٧,١٤	١٤٠	%٤٠,٠٠	١٥٠	%٤٢,٨٦	٢٦٠	%٢٧,١٤	٤١,٧١
٤	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المقروءة بأنشطة الرياضة المدرسية	٥٢	%١٤,٨٦	١٤٠	%٤٠,٠٠	١٥٨	%٤٥,١٤	٢٤٤	%٣٤,٨٦	٥٥,١٥
٥	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المسموعة بأنشطة الرياضة المدرسية	٦٤	%١٨,٢٩	١٤٤	%٤١,١٤	١٤٢	%٤٠,٥٧	٢٧٢	%٣٨,٨٦	٣٥,٦٨
٦	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المرئية بأنشطة الرياضة المدرسية	٥٢	%١٤,٨٦	١٣٠	%٣٤,٢٩	١٧٨	%٥٠,٨٦	٢٣٤	%٢٢,٠٠	٦٨,١٨
٧	تهتم وسائل الإعلام العامة بتكريم المميزين من الطلاب المتفوقين في أنشطة الرياضة المدرسية	٨٨	%٢٥,١٤	١٠٤	%٢٩,٧١	١٥٨	%٤٥,١٤	٢٨٠	%٤٠,٠٠	٢٢,٠٦
٨	تهتم وسائل الإعلام العامة بإبراز دور مدرسين التربية الرياضية في النهوض بالرياضة المدرسية	٤٠	%١١,٤٣	١٠٠	%٢٨,٥٧	٢١٠	%٦٠,٠٠	١٨٠	%٢٥,٧١	١٢٧,٤٣
٩	توضح وسائل الإعلام العامة بأن المدرسة هي الأساس في النهوض بالرياضة المدرسية	٤٤	%١٢,٥٧	١٤٨	%٤٢,٢٩	١٥٨	%٤٥,١٤	٢٣٦	%٢٣,٧١	٦٨,٣٢
١٠	تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي لجمهور على الهواء مباشرة أو مسجلة	٤٨	%١٣,٧١	٨٤	%٢٤,٠٠	٢١٨	%٦٢,٢٩	١٨٠	%٢٥,٧١	١٣٧,٥٨

قيمة كا^٢ عند ٠,١٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٢١)
النسبة المئوية لآراء المدراء في المحور الخامس

يتضح من جدول رقم (٣٦) والشكل رقم (٢١) أن آراء المديرين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١) والتي تنص على " يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة بصورة منظمة بنسبة مئوية قدرها (٥٦,٨٦%) وأقل النسب للعبارة رقم (٨) والتي تنص على " تهتم وسائل الإعلام العامة بإبراز دور مدرس التربية الرياضية في النهوض بالرياضة المدرسية " بنسبة مئوية قدرها (٤٤,٥٧%) والعبارة رقم (١٠) التي تنص على " تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي للجمهور على الهواء مباشرة أو مسجلة (٢٥,٧١%) ، كما يتضح من نفس الجدول أنه لا توجد عبارات دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم ، و العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا هي (٧) عبارات .

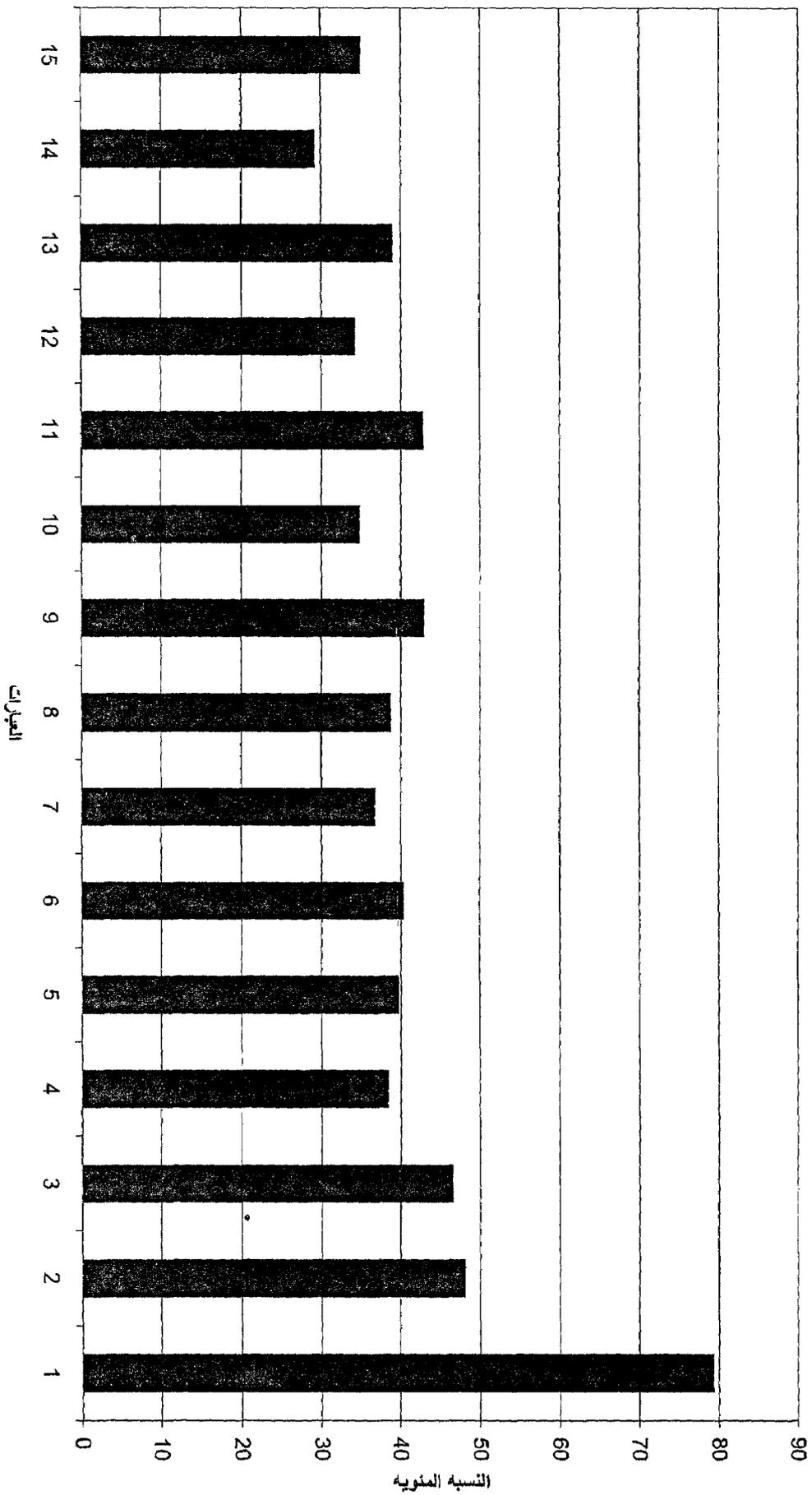
عرض نتائج المحور السادس : إدارة الرياضة المدرسية

جدول (٣٧)

النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء المدراء في إدارة الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كآ
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	وزارة التربية والتعليم هي المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية	٢٤٦	٧٠,٢٩%	٤٠	١١,٤٣%	٥٥٦	٧٩,٤٣%	٢١٧,٥٢
٢	يتم الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة عند بناء أهداف الرياضة المدرسية	٨٤	٢٤,٠٠%	٩٦	٢٧,٤٣%	٢٣٨	٤٨,٢٩%	٢٧,١٩
٣	عند بناء المدارس الجديدة يتم توفير التجهيزات المناسبة بها لممارسة الرياضة المدرسية	٨٨	٢٥,١٤%	١١٢	٣٢,٨٦%	٢٢٦	٤٦,٥٧%	١٦,٧٥
٤	الوسائل المنظمة لاستخدام الملاعب والأدوات وصلات التدريب مناسبة	٤٨	١٣,٧١%	١٢٩	٣٦,٨٦%	٢٦٩	٢٨,٤٣%	٦٨,٩٢
٥	البرنامج الزمني للرياضة المدرسية مناسب لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها	٦٤	١٨,٢٩%	١٣٦	٣٨,٨٦%	٢٧٨	٢٩,٧١%	٢٦,٥٠
٦	يوجد توازن في توزيع الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية	٦٤	١٨,٢٩%	١٣٢	٣٧,٧١%	٢٨٢	٤٠,٢٩%	٢٧,٧٤
٧	يوجد تناسب في توزيع المدرسين على المدارس	٦٨	١٩,٤٣%	١٢٢	٣٤,٢٩%	٢٥٦	٢٦,٥٧%	٢٨,٠١
٨	يوجد نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية	٦٨	١٩,٤٣%	١٢٦	٣٨,٨٦%	٢٧٢	٢٨,٨٦%	٢٠,٨٨
٩	يتوافر هيكل تنظيمي مناسب يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية	٦٨	١٩,٤٣%	١٦٦	٤٧,٤٣%	٢٠٢	٤٣,١٤%	٤١,١٧
١٠	يتم توزيع العمل بين المدرسين في المدارس حسب تخصصات كل منهم في الرياضات المختلفة	٦٠	١٧,١٤%	١٢٤	٣٥,٤٣%	٢٤٤	٢٤,٨٦%	٤٨,٨٥
١١	يتم التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الأخرى في الارتقاء بالرياضة المدرسية	٧٦	٢١,٧١%	١٢٦	٣٦,٠٠%	٣٠٠	٢٦,٨٦%	٢٣,٣٤
١٢	تنظم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للإطلاع على أحدث التطورات العلمية في هذا المجال	٦٤	١٨,٢٩%	١٧٤	٤٩,٧١%	٢٤٠	٣٤,٢٩%	٥٢,١٤
١٣	يتم وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية	٧٢	٢٠,٥٧%	١٥٠	٣٦,٥٧%	٢٧٢	٢٨,٨٦%	٢٧,٧٣
١٤	يتم استخدام الحاسبات الآلية والأجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية	٥٦	١٦,٠٠%	٢٠٢	٥٧,٧١%	٢٠٤	٣٩,١٤%	٩٩,١٨
١٥	يتم وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحقق من خلال البرامج الرياضية المدرسية	٦٨	١٩,٤٣%	١٠٨	٢٠,٨٦%	٢٤٤	٢٤,٨٦%	٤٩,١٣

قيمة كآ عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٢٢)
النسبة المئوية لآراء المدراء في المحور السادس

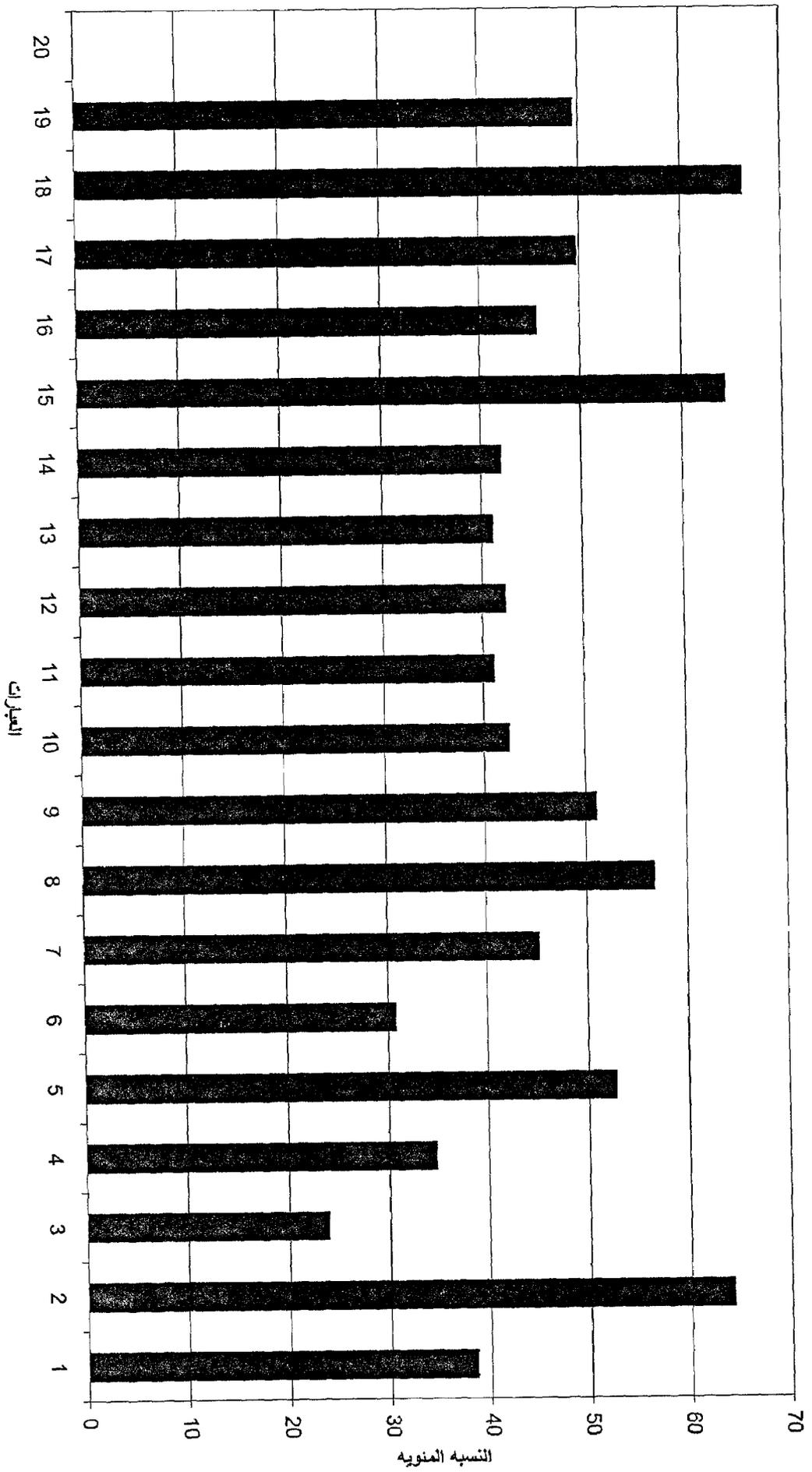
يتضح من جدول رقم (٣٧) والشكل رقم (٢٢) أن آراء عينة البحث من المديرين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١) والتي تنص على " وزارة التربية والتعليم هي المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية" بنسبة مئوية قدرها (٧٩,٤٣%) وأقل النسب للعبارة رقم (١٤) والتي تنص على " يتم استخدام الحاسبات الآلية والأجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية " بنسبة مئوية قدرها (٢٩,١٤%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن هناك عبارة واحدة فقط دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم ، و العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما (٧) عبارات ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا هي (٧) عبارات .

-عرض نتائج المحور السابع : تقويم الرياضة المدرسية

جدول (٣٨)
النسبة المئوية وكما^٢ لآراء المدرء في تقويم أنشطة الرياضة المدرسية

م	العبــــــــارات	نعم		الى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة كاس
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	يوجد نماذج تساعد على التقويم الذاتي للتحسن العاثر في مستوى التلاميذ	٥٢	٪١٤,٨٦	١٦٨	٪٤٨,٠٠	١٢٠	٪٣٧,١٤	٢٧٢	٪٢٨,٨٦	٥٩,٩٥
٢	يقوم الموجهون بتقويم أداء المعلمين المشتركين في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصفة منتظمة	١٣٢	٪٣٧,٧١	١٨٦	٪٥٣,١٤	٣٢	٪٩,١٤	٤٥٠	٪٦٤,٢٩	١٠٤,٦٦
٣	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات التلاميذ	٤٤	٪١٢,٥٧	٨٠	٪٢٢,٨٦	٢٢٦	٪٦٤,٥٧	١٦٨	٪٢٤,٠٠	١٥٩,٢٥
٤	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات المعلمين	٦٨	٪١٩,٤٣	١٠٨	٪٣٠,٨٦	١٧٤	٪٤٩,٧١	٢٤٤	٪٣٤,٨٦	٤٩,١٢
٥	يخصص حافز مناسب للتلاميذ المميزين في أنشطة الرياضة المدرسية	١٢٠	٪٣٤,٢٩	١٣٠	٪٣٧,١٤	١٠٠	٪٢٨,٥٧	٣٧٠	٪٥٢,٨٦	٤,٠٠
٦	يشارك التلاميذ في تقويم البرامج الرياضية المدرسية	٥٦	٪١٦,٠٠	١٠٤	٪٢٩,٧١	١٩٠	٪٥٤,٢٩	٢١٦	٪٣٠,٨٦	٧٩,٠٢
٧	يشارك المعلمون في تقويم البرامج الرياضية المدرسية	٨٠	٪٢٢,٨٦	١٥٦	٪٤٤,٥٧	١١٤	٪٣٢,٥٧	٢١٦	٪٤٥,١٤	٢٤,٨٥
٨	يوجد سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم في النشاط الرياضي المدرسي	١٤٠	٪٤٠,٠٠	١١٨	٪٣٣,٧١	٩٢	٪٢٦,٢٩	٢٩٨	٪٥٦,٨٦	٩,٩٠
٩	يوجد اختبارات ومقاييس موضوعية (بدنية - مهارية - نفسية) لتكشف عن التلاميذ الوهبين رياضياً في مراحل التعليم المختلفة	٩٦	٪٢٧,٤٣	١٦٦	٪٤٧,٤٣	٨٨	٪٢٥,١٤	٢٥٨	٪٥١,١٤	٣١,٥٧
١٠	مناسبة أساليب التقويم لطبيعة النشاط	٨٠	٪٢٢,٨٦	١٤٠	٪٤٠,٠٠	١٣٠	٪٣٧,١٤	٣٠٠	٪٤٢,٨٦	١٧,٧١
١١	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ	٧٦	٪٢١,٧١	١٣٦	٪٣٨,٨٦	١٢٨	٪٣٩,٤٣	٢٨٨	٪٤١,١٤	٣١,٢٨
١٢	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء المعلمون	٧٦	٪٢١,٧١	١٤٤	٪٤١,١٤	١٣٠	٪٣٧,١٤	٢٩٦	٪٤٢,٢٩	٢٢,١٠
١٣	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء الموجهون	٧٢	٪٢٠,٥٧	١٤٤	٪٤١,١٤	١٣٤	٪٣٨,٢٩	٢٨٨	٪٤١,١٤	٣٦,٠٨
١٤	يوجد معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم	٧٦	٪٢١,٧١	١٤٢	٪٤٠,٥٧	١٣٢	٪٣٧,٧١	٢٩٤	٪٤٢,٠٠	٣١,٦٩
١٥	يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني في متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية	١٦٠	٪٤٥,٧١	١٢٠	٪٣٧,١٤	٦٠	٪١٧,١٤	٤٥٠	٪٦٤,٢٩	٤٥,١٤
١٦	يتم التعاون بين كافة المؤسسات التعليمية والرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية	١٠٠	٪٢٨,٥٧	١٢٠	٪٣٤,٢٩	١٣٠	٪٣٧,١٤	٢٢٠	٪٤٥,٧١	٤,٠٠
١٧	يهتم التوجيه الفني بمتابعة التطورات العاثر في مجال الرياضة المدرسية عالمياً	١٠٤	٪٢٩,٧١	١٤٠	٪٤٠,٠٠	١٠٦	٪٣٠,٢٩	٢٤٨	٪٤٩,٧١	٧,٠٢
١٨	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال الرياضة المدرسية لدى الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة	١٨٢	٪٥٢,٠٠	١٠٠	٪٢٨,٥٧	٦٨	٪١٩,٤٣	٤٦٤	٪٦٦,٢٩	٥٩,٢٧
١٩	تحقق أنشطة الرياضة المدرسية الأهداف العامة التي وضعت من أجلها	٩٢	٪٢٦,٢٩	١٦٢	٪٤٦,٢٩	٩٦	٪٢٧,٤٣	٢٤٦	٪٤٩,٤٣	٣٦,٤٩

قيمة كاس عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٢٣)
النسبة المئوية لآراء المدرّاه في المحور السابع

يتضح من جدول رقم (٣٨) والشكل رقم (٢٣) أن آراء عينة البحث من المديرين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (١٨) والتي تنص على " تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال الرياضة المدرسية لدى الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة " بنسبة مئوية قدرها (٦٦,٢٩%) وأقل النسب للعبارة رقم (٣) والتي تنص على " يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات التلاميذ " بنسبة مئوية قدرها (٢٤,٠%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم (٣) عبارات ، و العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما (١٠) عبارات ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (٤) عبارات .

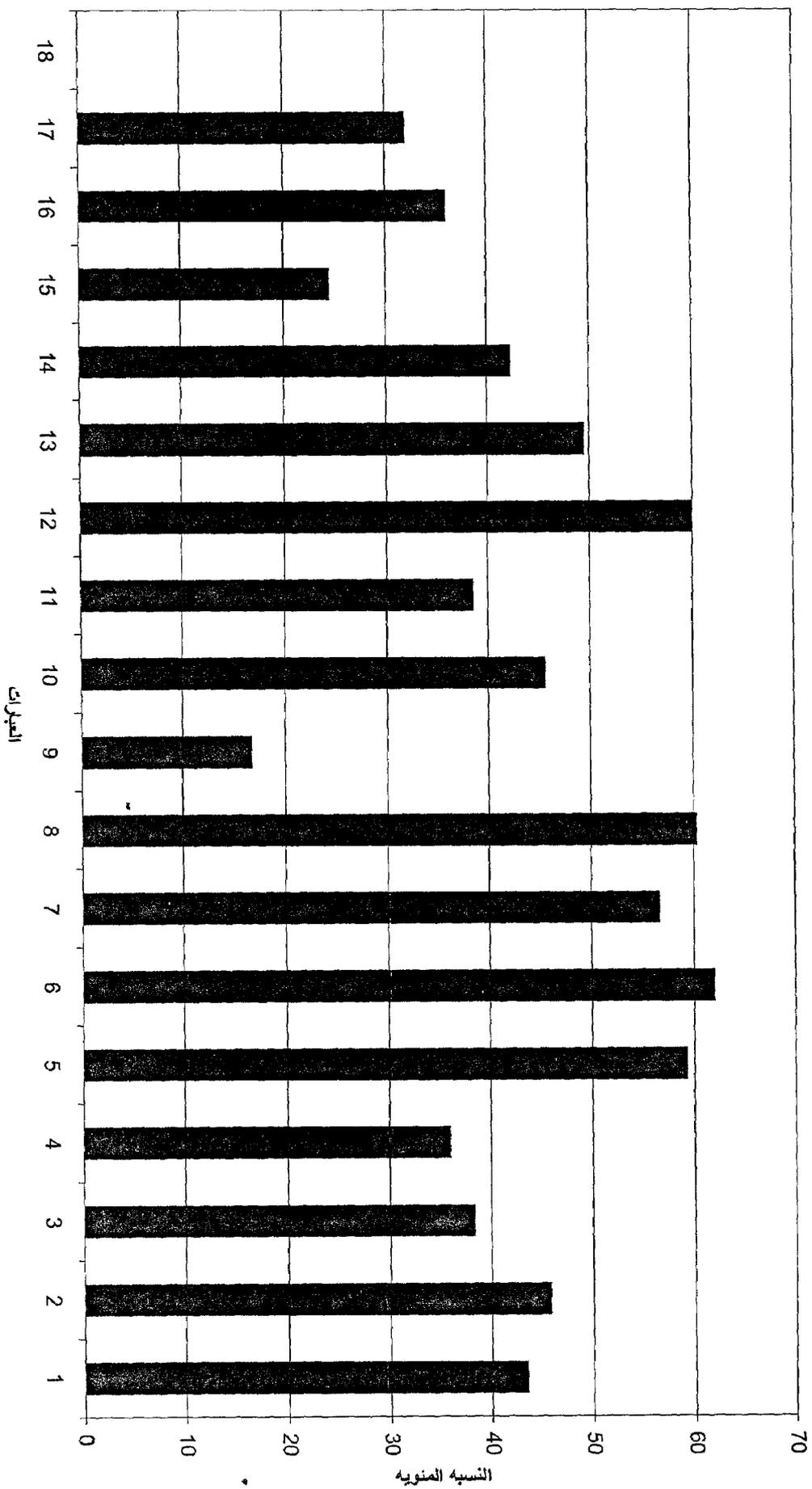
- عرض نتائج المحور الثامن : استثمار الرياضة المدرسية

جدول (٣٩)

النسبة المئوية وكما لآراء المدراء في استثمار الرياضة المدرسية

م	البيانات	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	قيمة ك
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			
١	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالجودة	٨٠	%٢٢,٨٦	١٤٦	%٤١,٧١	٣٠٦	%٤٢,٧١	١٩,٢٦
٢	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالكفاءة والفعالية	٨٤	%٢٤,٠٠	١٥٤	%٤٤,٠٠	٣٢٢	%٤٦,٠٠	٢١,٢٨
٣	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالحدثة والاستمرار	٦٤	%١٨,٢٩	١٤٠	%٤٠,٠٠	٢٦٨	%٢٨,٢٩	٣٥,٨٢
٤	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية التكامل والتنوع	٥٦	%١٦,٠٠	١٤٠	%٤٠,٠٠	٢٥٢	%٢٦,٠٠	٤٨,١٦
٥	توافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على الرياضة المدرسية	١١٢	%٣٢,٠٠	١٩٠	%٥٤,٢٩	٤٨	%١٢,٧١	٨٦,٧٠
٦	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر لوحة إعلانات بالمدرسة	١٣٢	%٣٧,٧١	١٧٠	%٤٨,٥٧	٤٨	%١٢,٧١	٦٦,٨١
٧	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر كتيبات ونشرات البرامج	١٢٤	%٣٥,٤٢	١٥٠	%٤٢,٨٦	٧٦	%٢١,٧١	٢٤,١٦
٨	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين	١٢٤	%٣٥,٤٢	١٧٤	%٤٩,٧١	٥٢	%١٤,٨٦	٦٤,٤٨
٩	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر الإنترنت	٢٤	%٦,٨٦	٦٨	%١٩,٤٢	٢٥٨	%٧٢,٧١	٢٦٥,١٢
١٠	توجد استجابة سريعة لحل المشكلات التي تعوق الرياضة المدرسية	٨٠	%٢٢,٨٦	١٦٠	%٤٥,٧١	١١٠	%٣١,٤٢	٢٨,٠٠
١١	يتم رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك	٦٠	%١٧,١٤	١٥٠	%٤٢,٨٦	١٤٠	%٤٠,٠٠	٤١,٧١
١٢	تختلف نسبة اشتراك التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية في المدينة عنه في الريف لصالح المدينة	١٤٦	%٤١,٧١	١٢٨	%٣٦,٥٧	٧٦	%٢١,٧١	٢٢,٦٥
١٣	يتم إعداد برامج تدريبية مناسبة للطلاب الموهوبين طوال العام الدراسي	٩٦	%٢٧,٤٢	١٥٤	%٤٤,٠٠	١٠٠	%٢٨,٥٧	١٧,٩٩
١٤	الطلاب الذين يحققون مراكز متقدمة في النشاط الرياضي المدرسي يتم رعايتهم وإحاقهم بالأندية عن طريق وزارة التربية والتعليم	١٠٠	%٢٨,٥٧	٩٦	%٢٧,٤٢	١٥٤	%٤٤,٠٠	١٧,٩٩
١٥	يتم تسويق إمكانات وبرامج وأنشطة الرياضة المدرسية لأعضاء المجتمع الخارجي في غير أوقات الدراسة	٤٤	%١٢,٥٧	٨٤	%٢٤,٠٠	٢٢٢	%٦٢,٤٢	١٤٩,٥١
١٦	تفيد المدرسة الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من إمكانات وتسهيلات وطلاب مميزون رياضياً	٤٨	%١٣,٧١	١٥٦	%٤٤,٥٧	١٤٦	%٤١,٧١	٦١,٠٥
١٧	يوجد سياسة مكتوبة كيفية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية	٤٨	%١٣,٧١	١٢٨	%٣٦,٥٧	١٧٤	%٤٩,٧١	٦٩,٦٩

قيمة ك عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل رقم (٧٤)
النسبة المئوية لآراء المدراء في المحور الثامن

يتضح من جدول رقم (٣٩) والشكل رقم (٢٤) أن آراء عينة البحث من المديرين كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (٦) والتي تنص على "توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر لوحة إعلانات بالمدرسة" بنسبة مئوية قدرها (٦٢,٠%) وأقل النسب للعبارة رقم (٩) والتي تنص على "توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر الإنترنت" بنسبة مئوية قدرها (١٦,٥٧%) ، كما يتضح من نفس الجدول أن هناك عبارة واحدة فقط دالة إحصائياً لصالح الإجابة نعم ، والعبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة إلى حد ما (١٠) عبارات ، بينما العبارات الدالة إحصائياً لصالح الإجابة لا (٦) عبارات .

ثانياً : مناقشة النتائج

حيث يتناول الباحث نتائج الاستبيان الخاص بتحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية في محافظته الدقهلية وفقاً لآراء المدرسين والموجهين ومدراء المدارس ووفقاً للمحاور المذكورة سابقاً في عرض النتائج .

بالنسبة لتحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية يتبع في ذلك نفس الترتيب الذي عرضت به النتائج ووفقاً لمحاور الاستبيان الذي يضم ثمانية محاور لتحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية في محافظته الدقهلية، كما تناول مناقشة كل محور نتائج آراء المدرسين والموجهين ومدراء المدارس. بناءً على ما جاء في وثيقه معايير ضمان جودة مدارس التعليم قبل الجامعي والاعتماد التربوي بأن نسبة القبول ٦٥% فأكثر تعتبر مقبولة بينما النسبة أقل من ٦٥% حتى ٥٠% تعتبر غير مقبولة وأن النسبة أقل من ٥٠% تعتبر ضعيفة . (٧٧)

وعلى ذلك فإن نسبة ٦٥% فأكثر تمثل نقطة قوة والنسبة أقل من ٦٥% تمثل نقطة ضعف وبالتالي اعتمد الباحث العبارة التي تحصل على نسبة ٦٥% فأكثر تعتبر نقطة قوة والعبارة التي تحصل على أقل من ٦٥% تعتبر نقطة ضعف .

١- مناقشة نتائج أهداف الرياضة المدرسية

باستعراض نتائج الجداول أرقام ١٦، ٢٤، ٣٢ والخاصة بآراء عينة البحث من المدرسين والموجهين ومدراء المدارس في أهداف الرياضة المدرسية أكدت آراء المدرسين والموجهين والمدراء أن أهداف الرياضة المدرسية تتبع من الفلسفة العامة للدولة ، كما اتفق المدرسون والمدراء بأنه يجب أن تتميز أهداف الرياضة المدرسية بالواقعية والقابلية للقياس والتقويم ، وهناك اتفاق بين المدرسين والموجهين في أنه يتم تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأهميتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية.

واتفقت آراء المدرسون والموجهين والمدراء على أن الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي وأن من أهداف الرياضة المدرسية زيادة أعداد التلاميذ الممارسين لأنشطة الرياضة المدرسية تشجيع التلاميذ المميزين رياضياً على الوصول إلى المستويات العليا ، واكتساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة ، وأعداد جيلاً يتوافر في بناءه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني والاجتماعي .

وكذلك اتفقت آراء المدرسون والموجهون والمدراء على انه يجب ان تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتفوقين رياضيا والتلاميذ المعاقين متفقيين في ذلك مع نتائج دراسة شيخة الحبيب ١٩٩٧ (٣٣) و اتفقوا على انه يجب ان تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ الاسوياء . كما اتفقوا على ان الرياضة المدرسية تهدف الى اتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة وحسن التبعية . واتفق المدرسون والموجهون على ان الرياضة المدرسية تهدف الى زيادة القدرة على التحصيل الدراسي ، وايضا توعية اولياء الامور بأهمية ممارسة ابناءهم للرياضة المدرسية . واتفق المدرسون والموجهون والمدراء على ان الرياضة المدرسية تهدف الى اتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار وكذلك الاستثمار الجيد لوقت الفراغ . وكذلك اتفقوا على انه يجب التعاون مع اجهزة اعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ متفقيين في ذلك مع نتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) .

واكدت آراء عينة البحث من الموجهين ان اهداف الرياضة المدرسية تتميز بالواقعية والقابلية للقياس والتقييم ، واتفقت آراء الموجهين مع آراء المدرسين في انه يتم تحديد الاهداف المقررة وفقا لاهميتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية كما اتفقت آرائهم و آراء المدرسون والمدراء على ان الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي وان الرياضة المدرسية تهدف الى زيادة اعداد التلاميذ الممارسين لانشطه الرياضة المدرسية ، وتشجيع التلاميذ المميزين رياضيا على الوصول الى المستويات العليا ، واكساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة ، واعداد جيل يتوافر في بناءه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني والاجتماعي .

وكذلك اتفقوا على انه يجب ان تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتفوقين رياضيا واحتياجات التلاميذ الاسوياء واحتياجات التلاميذ المعاقين . واكدت آراء الموجهون ان الرياضة المدرسية تهدف الى زيادة القدرة على التحصيل الدراسي واتفقت مع آراء المدرسون والمدراء في ان الرياضة المدرسية تهدف الى اتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التبعية ، و اتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار ، والاستثمار الجيد لوقت الفراغ . واتفقت آراء الموجهون مع آراء المدرسون في ان الرياضة المدرسية تهدف الى توعية اولياء الامور بأهمية ممارسة ابناءهم للرياضة المدرسية .

واتفقت آراء عينة البحث من الموجهين والمدرسين والمدراء في انه يجب التعاون مع أجهزة الاعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ .

واكدت آراء عينة البحث من المديرين متفقه مع آراء المدرسين والموجهين فى ان أهداف الرياضة المدرسية تتبع من الفلسفة العامة للدولة .

كما أكدت آراء المدراء انه يجب أن تتميز أهداف الرياضة المدرسية بالواقعية والقابلية للقياس والتفويج ، ويجب ان يتم تحديد الأهداف المقررة وفقا لأهميتها فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية واتفقت آراء المدراء مع آراء المدرسين والموجهين فى ان الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسى وأن الرياضة المدرسية تهدف الى زيادة اعداد التلاميذ الممارسين لأنشطة الرياضة المدرسية ، وأن الرياضة المدرسية تهدف الى تشجيع التلاميذ المميزين رياضيا على الوصول الى المستويات العليا ، واكساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة ، وإعداد جيل يتوافر فى بناءه تكامل النمو العقلى والنفسى والبدنى والاجتماعى .

كما اتفقت آرائهم على انه يجب ان تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتفوقين رياضيا ، واحتياجات التلاميذ الاسوياء واحتياجات التلاميذ المعاقين واتفقوا على أن من أهداف الرياضة المدرسية إتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التبعية ، والإستثمار الجيد لوقت الفراغ .

وإتفقت آراء المدراء أيضا على أنه يجب أن تهدف الرياضة المدرسية الى زيادة القدرة على التحصيل الدراسى ، وتوعية اولياء الامور بأهمية ممارسة ابناءهم لانشطة الرياضة المدرسية .

وأخيرا أكدت آراء عينة البحث من المديرين متفقه فى ذلك مع آراء المدرسون والموجهون فى انه يجب التعاون مع أجهزة الإعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ .

٢- مناقشة نتائج منهج الرياضة المدرسيه

باستعراض نتائج الجداول أرقام ١٧ ، ٢٥ ، ٣٣ والخاصة بآراء عينة البحث من المدرسين والموجهين ومدراء المدارس فى منهج الرياضة المدرسية أكدت آراء عينة البحث من المدرسين والموجهين ان ادراة التوجيه الفنى تهتم بمتابعة تنفيذ المنهج وأكدت آراء عينة البحث من المدرسين والموجهين والمدراء على أن أهداف المنهج تتلائم مع أهداف المرحلة السنوية.

وإتفقت آراء عينة البحث من المدرسين والموجهين والمدراء على انه يجب أن يستلزم المنهج مع إمكانات جميع المدارس ، كما إتفقت آراءهم مع نتائج دراسة عبد الهادى عيسى ١٩٩٩ (٣٩) ونتائج دراسة مها عبد الفتاح ٢٠٠٣ (٣١) ونتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) على أنه يجب أن يتم وضع المنهج فى ضوء دراسات علمية متخصصة ، واكدت آراءهم أيضا على أنه يجب أن يشجع المنهج التلاميذ على اللعب وإثبات الذات والتفوق والابداع ، ويجب ان يراعى المنهج ميول ورغبات وحاجات التلاميذ .

وكذلك اتفقت ارائهم مع نتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) فى انه يجب ان يغطى المنهج كل فترات العام الدراسى ، واتفقت آراءهم ايضا على انه يجب ان يهتم المنهج بتعليم مهارات الرياضات الفردية الجماعية وان يتضمن المنهج الانشطة الترويحية والكشفية والارشادية .

كما اتفقت ارائهم مع نتائج دراسة شيخة الحبيب ١٩٩٧ (٣٣) ونتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) فى انه يجب ان يتناسب المنهج وقدرات التلاميذ المتفوقين رياضيا ، كما اكدت آرائهم على انه يجب ان يتناسب المنهج وقدرات التلاميذ الاسوياء ، وجاءت واتفقت آراءهم ايضا متفقة مع نتائج دراسة شيخة الحبيب ١٩٩٧ (٣٣) ونتائج دراسة ايمان ماهر ٢٠٠٢ (١٣) فى انه يجب ان يتناسب المنهج وقدرات التلاميذ المعاقين .

كما اكدت آراء عينة البحث الثالث على انه يجب ان تكون الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة المنهج كافية لتلبى احتياجات التلاميذ وتشجع رغباتهم ، وانه يجب ان يشارك التلاميذ والمعلمون فى تخطيط منهج الرياضة المدرسية ، ويجب ان تقدم جهودا كبيرة لتشجيع النشاط الرياضى المدرسى . وجاءت آراءهم ايضا متفقة مع نتائج دراسة بسام البيانى ٢٠٠٢ (١٦) .

على انه يجب ان تهتم ادارة المدرسة بمتابعة تنفيذ المنهج ، وايضا جاءت آراءهم متفقة مع نتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) على انه يجب ان يتوافر ادوات القياس والتقويم المناسب للمنهج . كما اكدت آراء عينة البحث من المديرين على انه يجب ان تهتم ادارة التوجيه الفنى بمتابعة تنفيذ المنهج .

٣- مناقشة نتائج امكانات الرياضة المدرسية

باستعراض نتائج الجداول أرقام ١٨، ٢٦، ٣٤ والخاصة بآراء عينة البحث المدرسين والموجهين ومدراء المدارس فى امكانات الرياضة المدرسية جاءت آراء عينة البحث من المدرسين والموجهين والمدراء متفقة مع نتائج دراسة بسام البياتي ٢٠٠٢ (١٦) ونتائج دراسة امين الخولى وجمال السدين الشافعى ٢٠٠٥ (١٢) ونتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) على انه يجب توفير الملاعب والادوات والاجهزة التى تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية وان تكون المساحات الخاصة بأنشطة الرياضة المدرسية مناسبة لعدد التلاميذ ، كما اكدت آرائهم عن انه يجب ان تضع ادارة المدرسة خطة لاحتياجات المدرسة من ادوات واجهزة رياضية ويجب ان تكون الميزانيات المالية المخصصة للرياضة المدرسية كافية للتنفيذ ويجب ايضا ان يوجد بالمدرسة اماكن لعرض الوسائل التعليمية الحديثة ويجب ان يوجد عدالة فى توزيع الاعتمادات المالىة بين التربية الرياضية والانشطة الاخرى .

وأكدت آرائهم ايضا انه يجب ان يوجد بالمدرسة سجل صحى لكل تلميذ ويجب الاستفادة من بيانات السجل الصحى للتلاميذ ويجب ان يوجد بالمدرسة امكانات الاسعافات الاولية وان يتم صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طوال العام الدراسى .

كما يجب ان يتوافر عدد من المدرسين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية واتفقت اراء عينه البحث من المدرسين الموجهين والمدراء على انه يجب الاهتمام بالتأهيل المهني للمدرسين بمايتناسب و طبيعة أنشطة الرياضة المدرسيه.

واكدت ارائهم ايضا على انه يجب الاستعانة بالمدرسين المتخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية المختلفة ، وانه يجب ان تكون مرتبات ومكافآت المدرسين والمديرين تشجعهم على التدريس والتدريب بفاعلية .

٤- مناقشة نتائج معوقات الرياضة المدرسية

باستعراض نتائج الجداول أرقام ١٩، ٢٧، ٣٥ والخاصة بأراء عينة البحث من المدرسين والموجهين ومدراء المدارس في معوقات الرياضة المدرسية اكدت اراء عينه البحث من المدرسين والموجهين في ان معوقات الرياضة المدرسية تتمثل في قلة الوعي بأهمية الرياضة المدرسية متفقين في ذلك مع نتائج دراسة محمد عبد الدايم ١٩٩٧ (٦٠) ونتائج دراسة ايمان ماهر ٢٠٠٢ (١٣) ونتائج دراسة بسام البياتي ٢٠٠٢ (١٦) ونتائج دراسة امين الخولي وجمال الشافعي ٢٠٠٥ (١٢) ونتائج دراسة جونزالو Gonzalo ٢٠٠٤م (٧١) ، وعدم توافر الانشطة التي تشبع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ متفقين في ذلك مع نتائج دراسة شيخة الحبيب ١٩٩٧ (٣٣) ونتائج دراسة ايمان ماهر ٢٠٠٢ (١٣) ، وزيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد متفقين في ذلك مع نتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) ، وعدم مناسبة عدد وزمن دروس التربية الرياضية الموضوعه لتحقيق اهداف منهج التربية الرياضية متفقين في ذلك مع نتائج دراسة وزارة الشباب قطاع البحوث ١٩٩٩ (٧٠) ونتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) .

وكذلك نقص المنشآت الرياضية والملاعب والادوات والاجهزة ونقص الميزانيات الماليه المقررة لبرامج الرياضة المدرسية متفقين في ذلك مع نتائج دراسة بسام البياتي ٢٠٠٢ (١٦) ونتائج دراسة سمر عبدالغني ٢٠٠٢ (٣٠) ونتائج دراسة أمين الخولي وجمال الشافعي ٢٠٠٥ (١٢) ونتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) ونتائج دراسة سحر ابو العلا ٢٠٠٦ (٢٨) ونتائج دراسة جونزالو Gonzalo ٢٠٠٤ (٧١) .

كما تفتت اراء المدرسون والموجهون في انه من معوقات الرياضة المدرسية عدم استخدام معلمى التربية الرياضية للاساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية .

واتفقت اراءهم ايضا مع نتائج دراسة عبد الهادي عيسى ١٩٩٩ (٣٩) ونتائج دراسة سها عبد الفتاح ٢٠٠٣ (٣١) ونتائج دراسة حمد الكعبي ٢٠٠٦ (٢٦) في انه لا يتم الاستعانه بالمتخصصين في وضع برامج وأنشطة الرياضة المدرسية .

واتفقت اراء المدرسون والموجهون ايضا على انه من معوقات الرياضة المدرسة كثرة الابعاء والضغوط الدراسية الواقعة على كاهل التلاميذ ، وايضا عدم اهتمام اولياء الامور باشتراك ابنائهم فى برامج الرياضة المدرسية وكذلك غياب الحافز والدافع لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) .

كما اتفقت اراء المدرسون والموجهون على انه من معوقات الرياضة المدرسية العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية ، وضعف مستوى الدعاية والتنسيق لانشطة الرياضة المدرسية وايضا عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم باعداد دراسات وبحوث علمية للنهوض بالرياضة المدرسية .

واتفقت اراء المدرسون والموجهون على انه لا يوجد نقص فى عدد المعلمين المؤهلين لتقديم برامج الرياضة المدرسية وان مستوى الهيكل الادارى المشرف على الرياضة المدرسية مناسب لذلك ويوجد اهتمام بجميع بالتلاميذ .

اكدت اراء عينه البحث من مدراء المدارس ان معوقات الرياضة المدرسية تتمثل فى عدم توافر البرامج التى تشجع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ ، وزيادة كثافة التلاميذ فى الفصل الواحد وعدم مناسبة عدد وزمن دروس التربية الرياضية الموضوعه لتحقيق اهداف منهج التربية الرياضية المدرسية ، ونقص المنشآت الرياضية والملاعب والادوات والاجهزة ونقص الميزانيات المالية المقررة لانشطة الرياضية المدرسية وعدم الاستعانة بالمتخصصين فى وضع برامج وانشطة الرياضة المدرسية وكثرة الابعاء والضغوط الواقعة على كاهل التلاميذ ، وعدم اهتمام اولياء الامور باشتراك ابنائهم فى الرياضة المدرسية وغياب الحافز والدافع لممارسة برامج الرياضة المدرسية وكذلك العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية متفقين فى ذلك مع اراء المدرسين والموجهين .

كما اكدت اراء المدراء على ان هناك وعى باهمية الرياضة المدرسية واكدت ارائهم ايضا أنه لا يوجد نقص فى اعداد المعلمين المؤهلين مهنيًا لتقديم برامج الرياضة المدرسية متفقين فى ذلك مع اراء المدرسين والموجهين ، وان معلمى التربية الرياضية يقومون باستخدام الاساليب والوسائل الحديثة فى تعليم وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية واكدت ارائهم ايضا ان هناك تعاون من جانب الادارة المدرسية فى برامج الرياضة المدرسية . وان مستوى الهيكل الادارى المشرف على أنشطة الرياضة مناسب لذلك متفقين فى ذلك مع اراء المدرسين والموجهين

واكدت اراء المدراء ايضا ان مستوى الدعاية والتنسيق لانشطة الرياضة المدرسية مناسب كما ان هناك اهتمام بجميع التلاميذ.

٥- مناقشة نتائج الاعلام (المدرسى - الرياضى) والرياضة المدرسية

باستعراض نتائج الجداول أرقام ٢٠، ٢٨، ٣٦ والخاصة بأراء عينة البحث من المدرسين والموجهين ومدراء المدارس فى الاعلام (المدرسى - الرياضى) والرياضة المدرسية اكدت اراء عينة البحث من

المدرسين والموجهين والمديرين على انه لا يتم اصدار نشرات ومجلات حائط عن الانشطة الرياضية المدرسية بالمدرسة ، وانه لا يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية داخل او خارج المدرسة عند الاعلان عن الانشطة الرياضية المدرسية وان وزارة التربية والتعليم لا تنظم حملات اعلامية تهتم بالارشاد عن الاساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية .

كما اكدت اراءهم على انه لا يوجد اهتمام اعلامي فى وسائل الاعلام العامة المقروءة والمسموعة والمرئية بالرياضة المدرسية وان وسائل الاعلام العامة لا تهتم بتكريم المميزين من الطلاب المتفوقين فى أنشطة الرياضة المدرسية . وأنها لا تهتم بإبراز دور مدرس التربية الرياضية فى النهوض بأنشطة الرياضة المدرسية وان وسائل الاعلام العامة لا تعمل على توضيح ان المدرسة هى الأساس فى النهوض بالانشطة الرياضية بصفة عامة . واخيرا اتفقت اراء عينة البحث على ان وسائل الاعلام العامة المرئية او المسموعة لا تقوم بنقل نهائيات بطولات الدورى المدرسى للجمهور على الهواء مباشرة او حتى مسجلة .

٦- مناقشة نتائج ادارة الرياضة المدرسية

باستعراض نتائج الجداول أرقام ٢١، ٢٩، ٣٧ والخاصة بأراء عينة البحث من المدرسين والموجهين ومدراء المدارس فى ادارة الرياضة المدرسية اكدت اراء عينة البحث من المدرسين والموجهين والمدراء على ان وزارة التربية والتعليم هى المسئول المباشر عن وضع سياسية النهوض بالرياضة المدرسية .

كما اكدت على انه لا يتم الاستفادة من امكانات البيئة المحيطة عند بناء اهداف الرياضة المدرسية متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة امين الخولى وجمال الشافعى ٢٠٠٥ (١٢) ونتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) ، وانه لا يتم توفير التجهيزات المناسبة لممارسة الرياضة المدرسية عند بناء المدارس الجديدة ، وان اللوائح المنظمة لاستخدام الملاعب والادوات وصالات التدريب غير مناسبة .

كما اكدت ارائهم على عدم مناسبة البرنامج الزمنى للرياضة المدرسية لتحقيق الاهداف المراد تحقيقها متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) ، وانه لا يوجد توازن فى توزيع الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة سمر عبد الغنى ٢٠٠٢ (٣٠) ونتائج دراسة جونزالو Gonzalo ٢٠٠٧ (٧١) ، وانه لا يوجد تناسب فى توزيع المدرسين على المدارس وانه لا يوجد نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة فى برامج الرياضة المدرسية متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) .

وايضا اكدت اراء المدرسون والموجهون والمدراء على انه لا يتوفر هيكل تنظيمى مناسب يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية ، وانه لا يتم توزيع العمل بين المدرسين فى المدارس حسب تخصصات كل منهم فى الرياضات المختلفة كما انه لا يتم التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الاخرى فى الارتقاء بالرياضة المدرسية متفقين فى ذلك مع

نتائج دراسة امين الخولى وجمال الشافعى ٢٠٠٥ (١٢) ونتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) وانه لا يتم تنظيم منح وبعثات للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية بالدول المتقدمة للاطلاع على احدث التطورات العلمية المتخصصة فى هذا المجال متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة امين الخولى وجمال الشافعى ٢٠٠٥ (١٢) وانه لا يتم وضع نظام موضوعى لترقية العاملين فى مجال الرياضة المدرسية. كما انه لا يتم استخدام الحاسبات الالية والاجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية ، وايضا لا يتم وضع نظام مرحلى لتقويم الانجازات التى تتحقق من خلال أنشطة الرياضة المدرسية .

٧- مناقشة نتائج تقويم الرياضة المدرسية

باستعراض نتائج الجداول أرقام ٢٢، ٣٠، ٣٨ والخاصة بأراء عينة البحث من المدرسين والموجهين ومدراء المدارس فى تقويم الرياضة المدرسية اكدت اراء عينة البحث من المدرسين والموجهين والمدراء على انه لا توجد نماذج تساعد على التقويم الذاتى للتحسن الحادث فى مستوى التلاميذ ، وان الموجهين لا يقومون بتقويم اداء المعلمين المشتركين فى تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصفة منتظمة ، وانه لا يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضى المدرسى وفقا لاراء ومقترحات التلاميذ والمعلمين . وانه لا يخصص حافز مناسب للتلاميذ المميزين فى أنشطة الرياضة المدرسية ، وان التلاميذ والمعلمين لا يشاركون فى تقويم برامج الرياضة المدرسية ، وانه لا يوجد سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم فى النشاط الرياضى المدرسى .

كما اكدت اراءهم على انه لا توجد اختبارات ومقاييس موضوعية (بدنية - مهارية - نفسية) للكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضيا فى مراحل التعليم المختلفة واكدت ايضا على عدم مناسبة اساليب التقويم لطبيعة النشاط ، وعلى انه لا يوجد معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم ، وانه لا يوجد تعاون بين الادارة المدرسية والتوجيه الفنى فى متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية .

وانتفتت اراء عينة البحث من المدرسين والموجهين والمدراء على انه لا يوجد تعاون بين كافة المؤسسات التعليمية والرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة امين الخولى وجمال الشافعى ٢٠٠٥ (١٢) ونتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) ، وان التوجيه الفنى لا يهتم بمتابعة التطورات الحادثة فى مجال الرياضة المدرسية عالميا ، متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) ، وان برامج الرياضة المدرسية لا تحقق الاهداف العامة التى وضعت من اجلها .

واخيرا اتفقت اراء عينة البحث من المدرسين والموجهين على ان سلطة اتخاذ القرار فى مجال الرياضة المدرسية لا تتركز لدى الادارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة بينما كان رأى عينة البحث من المديرين يؤكد على ان سلطة اتخاذ القرار فى مجال الرياضة المدرسين تتركز لدى الادارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة .

٨- مناقشة نتائج استثمار الرياضة المدرسية

باستعراض نتائج الجداول أرقام ٢٣، ٣١، ٣٩ والخاصة بأراء عينة البحث من المدرسين والموجهين ومدراء المدارس في استثمار الرياضة المدرسية اكدت اراء عينة البحث من المدرسين والموجهين والمدراء على ان امكانات الرياضة المدرسية لا تتسم بالجودة ولا تتسم بالكفاءة والفاعلية ولا تتسم بالحدثة والاستمرار ولا تتسم بالتكامل والتنوع ، وانه لا تتوافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على الرياضة المدرسية كما انه لا تتوافر المعلومات الخاصة بالنشاط الرياضى المدرسى عبر لوحة اعلانات او عن طريق كتيبات ونشرات البرامج او عن طريق اللقاءات الشخصية مع المدرسين او الموجهين او عبر الانترنت .

كما اكدت اراءهم على انه لا توجد استجابته سريعه لحل المشكلات التى تعوق الرياضة المدرسية وانه لا يتم رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة وزارة الشباب قطاع البحوث ١٩٩٩ (٧٠) ونتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) وانه يوجد اختلاف فى نسبة اشترك التلاميذ فى أنشطة الرياضة المدرسية فى المدينة عنه فى الريف لصالح تلاميذ المدينة .

وايضا اتفقت اراء عينة البحث الثلاث مع نتائج دراسة شيخة الحبيب ١٩٩٧ (٣٣) ونتائج دراسة ايمان ماهر ٢٠٠٢ (١٣) ونتائج دراسة حمد الكعبى ٢٠٠٦ (٢٦) فى انه لا يتم اعداد برامج تدريبيه مناسبة للطلاب الموهوبين طوال العام الدراسى .

كما اتفقت اراءهم على انه لا يتم رعاية الطلاب الذين يحققون مراكز متقدمة فى النشاط الرياضى المدرسى والحاقهم بالاندية عن طريق وزارة التربية والتعليم متفقين فى ذلك مع نتائج دراسة شيخة الحبيب ١٩٩٧ (٣٣) ونتائج دراسة ايمان ماهر ٢٠٠٢ (١٣) ، وانه لا يتم تسويق امكانات وبرامج وانشطة الرياضة المدرسية لاعضاء المجتمع الخارجى فى غير اوقات الدراسة .

كما ان المدرسة لا تفيد الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من امكانات و تسهيلات وطلاب مميزون رياضيا متفقين فى ذلك من نتائج دراسة امين الخولى وجمال الشافعى ٢٠٠٥ (١٢) وانه لا يوجد سياسة مكتوبة لكيفية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية .

وبهذا تحققت أهداف وتساؤلات البحث.