

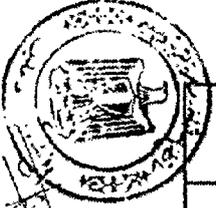
المرفقة

بيان بأعداد المدارس وأعداد مدرسي التربية الرياضية موزع إدارات عام ٢٠٠٨٢٠٠٧

الإدارة	أعداد المدارس (بنين، بنات، مشترك)				مدرسي التربية الرياضية				
	إعدادي		إعدادي		الجملة	التأهلي		الإعدادي	
	بنين	بنات	بنين	بنات		اناث	ذكور	اناث	ذكور
البحيرية	٠	١	١٣	٠	١٤	٢	٤	٥	٣
شرق المنصورة	٢	١٢	٢١	٨	٦٤	٩	١٣	٩	٣٣
حلفا	١	٥	٢٦	٤	٣٠	٢	٥	٣	٢٠
ميت عمر	٣	١٨	٥٥	١٤	١٢٣	٢٠	١٩	٥٣	٧١
السنبلاوين	١	٥	٥٩	٦	٦٣	٦	٧	١٤	٢٦
بنهاش	١	٤	٧١	٤	٣٢	٢	٣	٤	٢٣
شربين	٣	٣	٢٦	٣	٣٨	٥	٨	٣	٢٢
أجا	٢	١٠	٤٥	١٠	٩٢	٥	١٣	٢٠	٥٤
تكرين	٢	٢	٣٦	٤	٤٨	٣	٨	٣	٢٤
منية النصر	٠	٢	٢٦	٢	٣٠	١	٤	٠	١٥
المنزلة	١	٥	٢٢	٣	٣٧	٤	٤	١١	١٨
الجمالية	١	٢	٨	٢	١٢	١	١	٢	١٠
المطرية	١	٣	٤	٤	٢٩	١	٣	٢	٢٣
غريب المنصور	١	٢	٢٤	٨	٤٠	٩	١٤	١٥	٥٢
نبروه	٠	٤	١٦	٣	٢٢	١	٤	٠	١٧
قسي الأملج	٠	٣	٢٧	٠	٣٥	١	٤	٧	١٣
ميت سلسيل	٠	١	٨	١	٦	٠	١	١	٤
بنى عبيد	٠	٠	٢٠	٠	٢٠	١	٢	٠	١٠
الإجمالي	٢٣	٢١	٥٢٢	٧٦	٧٩٠	٧٣	١١٧	١٥٢	٤٤٨

مدير الإدارة

خالد محمد خالد



٢/١٨٥

مرفق رقم (٢)

محافظة الدقهلية
مديرية التربية والتعليم
توجيه عام التربية الرياضية والكشافة

بيان بأعداد موجهي وموجهات التربية الرياضية
عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨

جملة	عام	أول	ثانوي	إعدادي	
٦٢	١	١١	٢٠	٣٠	موجهين
٣٨	-	١١	١٢	١٥	موجهات
١٠٠	١	٢٢	٣٢	٤٥	جملة

يعتمد

موجه عام التربية الرياضية

مرفق رقم (٣)

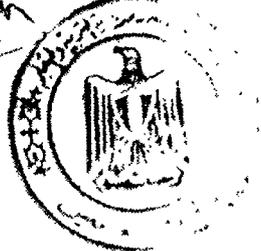
محافظة الدقهلية
مديرية التربية والتعليم
إدارة الإحصاء

بيان بعدد المدارس موزعة بنين بنات مشتركة للمراحل التالية

المرحلة	عدد المدارس			جملة
	بنين	بنات	مشترك	
اعدادى	٧٦	٨٩	٥٣٢	٦٩٧
ثانوى عام	٢١	٢٢	٩٧	١٤٠
صناعى ٣ سنوات	١٦	٢٩	١٠	٥٥
زراعى ٣ سنوات	٠	٠	١٠	١٠
تجارى ٣ سنوات	٢	٣	٤٣	٤٨
زراعى مهنى	٠	٠	٦	٦
صناعى مهنى	١١	١٥	٣	٢٩
صناعى ٥ سنوات	١	٠	٢	٣
تجارى ٥ سنوات	٠	٠	٣	٣
الإجمالى	١٢٧	١٥٨	٧٠٦	٩٩١

مدير الإدارة

خالد محمد خالد



مرفق رقم (٤)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول النسبة المئوية لعينة البحث الخاص باستراتيجية تفعيل

البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / طارق أنور عبده محفوض بإجراء بحث لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية بعنوان " إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية" ويهدف هذا البحث إلى وضع إستراتيجية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية عن طريق تفعيل البيئة التعليمية من خلال تحقيق الأهداف التالية :

١. تحليل أسباب الأوضاع المحيطة ببرامج النشاط الرياضي المدرسي لتحديد نقاط القوة والضعف .

٢. صياغة الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية من خلال خطة عامة وشاملة طويلة الأجل لإحداث التغيير المطلوب في ضوء الدراسة التشخيصية.

ولما كنتم سيادتكم من ذو الخبرة في هذا المجال يسعد الباحث تعاون سيادتكم معه في تحديد النسبة المئوية لعينة البحث (الاستطلاعية - الأساسية) التي يتم تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث عليها .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الإحترام والتقدير

لتعاون سيادتكم الصادق

تابع مرفق رقم (٤)

النسبة المئوية لعينة البحث

النسبة العينة	%١٠٠	%٩٠ فأكثر	%٨٠ فأكثر	%٧٠ فأكثر	%٦٠ فأكثر	%٥٠ فأكثر	%٤٠ فأكثر	%٣٠ فأكثر	%٢٠ فأكثر	%١٠ فأكثر
الاستطلاعية										
الأساسية										

الاسم /
الوظيفة /

مرفق رقم (٦)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور الاستبيان الخاص
بإستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / طارق أنور عبده محفوض بإجراء بحث لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية بعنوان "إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية" ويهدف هذا البحث إلى وضع إستراتيجية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية عن طريق تفعيل البيئة التعليمية من خلال تحقيق الأهداف التالية :

١ - تحليل أسباب الأوضاع المحيطة ببرامج النشاط الرياضي المدرسي لتحديد نقاط القوة والضعف.
٢- صياغة الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية من خلال خطة عامة وشاملة طويلة الأجل لإحداث التغيير المطلوب في ضوء الدراسة التشخيصية.
ولما كنتم سيادتكم من ذوي الخبرة في هذا المجال يسعد الباحث تعاون سيادتكم معه في تحكيم محاور هذا الاستبيان حتى يمكن صياغة العبارات المناسبة لكل محور من حيث :

١- مناسبة أو عدم مناسبة المحور لطبيعة المجال.

٢- مناسبة أو عدم مناسبة صياغة المحور.

٣- اقتراح محاور جديدة يجب إضافتها.

٤- دمج المحور مع محور آخر.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير

لتعاون سيادتكم الصادق

الباحث

محاور استبيان

م	المحاور	مناسب	غير مناسب	تعديل صياغة المحور	الدمج مع محور آخر	صياغة المحور بعد التعديل
١	أهداف الرياضة المدرسية					
٢	منهج الرياضة المدرسية					
٣	إمكانات الرياضة المدرسية					
٤	معوقات الرياضة المدرسية					
٥	الإعلام والرياضة المدرسية					
٦	تخطيط وتنظيم الرياضة المدرسية					
٧	تقويم الرياضة المدرسية					
٨	تسيار الرياضة المدرسية					

محاور أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

الاسم/
 الوظيفة/

مرفق رقم (٧)

أراء الخبراء حول محاور الاستبيان الخاص باستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية

ن=١٨

م	المحاور	مناسب	غير مناسب	تعديل صياغة المحور		الدمج مع محور آخر	صياغة المحور بعد التعديل
				النسبة	العدد		
١	أهداف الرياضة المدرسية	%١٠٠		-	-		
٢	منهج الرياضة المدرسية	%١٠٠		-	-		
٣	إمكانات الرياضة المدرسية	%١٠٠		-	-		
٤	معوقات الرياضة المدرسية	%١٠٠		-	-		
٥	الإعلام والرياضة المدرسية	%١٠٠		%٨٣,٣٣	١٥		الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية
٦	تخطيط وتنظيم الرياضة المدرسية	%١٠٠		%٧٧,١٤	١٤		إدارة الرياضة المدرسية
٧	تقويم الرياضة المدرسية	%١٠٠		-	-		
٨	استثمار الرياضة المدرسية	%١٠٠		-	-		

٨/١٩٣

مرفق رقم (٨)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاص
بإستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / طارق أنور عبده محفوض بإجراء بحث لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية بعنوان "إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية" ويهدف هذا البحث إلى وضع إستراتيجية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية عن طريق تفعيل البيئة التعليمية من خلال تحقيق الأهداف التالية :

٣. تحليل أسباب الأوضاع المحيطة ببرامج النشاط الرياضي المدرسي لتحديد نقاط القوة والضعف.

٤. صياغة الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية من خلال خطة عامة وشاملة طويلة الأجل لإحداث التغير المطلوب في ضوء الدراسة التشخيصية.

ولما كنتم سيادتكم من ذوي الخبرة في هذا المجال يسعد الباحث تعاون سيادتكم معه في تحكيم عبارات هذا الاستبيان حتى يمكن صياغة الاستبيان في صورته النهائية ، ونرجو من سيادتكم إبداء الرأي حول :

١. مناسبة أو عدم مناسبة العبارة لطبيعة المجال.

٢. مناسبة أو عدم مناسبة صياغة العبارة.

٣. اقتراح عبارات جديدة يجب إضافتها.

٤. العبارة تخص محور آخر.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير

لتعاون سيادتكم الصادق

الباحث

تابع مرفق رقم (٨)
عبارات الاستبيان

المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل صياغة العبارة	العبارة تخص محور آخر
١	تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة			•	
٢	أهداف الرياضة المدرسية تتميز بالواقعية والقابلية للقياس والتقييم				
٣	يتم تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأهميتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية				
٤	الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي				
٥	زيادة أعداد التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية				
٦	تشجيع التلاميذ المميزين رياضياً على الوصول إلى المستويات العليا				
٧	إكساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة				
٨	إعداد جيل جديد يتوافر في بناءه تكامل النمو العقلي والنفسي والبنني والاجتماعي				
٩	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتوقفين رياضياً .				
١٠	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ الأسوياء .				
١١	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المعاقين .				
١٢	إتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التبعية				
١٣	زيادة القدرة على التحصيل الدراسي				
١٤	إتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار			•	
١٥	الاستثمار الجيد لوقت الفراغ				
١٦	توعية أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبناءهم الرياضة المدرسية				
١٧	التعاون مع أجهزة الإعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ				

عبارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تابع مرفق رقم (٨)

المحور الثاني : منهج الرياضة المدرسية

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل صياغة العبارة	العبارة تخص محور آخر
١	تتلاءم أهداف المنهج مع أهداف المرحلة السنية				
٢	المنهج يتلاءم مع إمكانيات جميع المدارس				
٣	يتم وضع المنهج في ضوء دراسات علمية متخصصة				
٤	يشجع المنهج للتلاميذ على اللعب وإثبات الذات والتفوق والإبداع				
٥	يراعي المنهج ميول ورغبات وحاجات التلاميذ				
٦	منهج التربية الرياضية يغطي كل فترات العام الدراسي				
٧	يهتم منهج التربية الرياضية بتعليم مهارات الرياضات الفردية والجماعية				
٨	ينضمّن منهج التربية الرياضية الأنشطة الترويحية والكشفية والإرشادية				
٩	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المتفوقين رياضياً				
١٠	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ الأسوياء				
١١	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المعاقين				
١٢	الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة المنهج كافية لتلبي احتياجات التلاميذ وتشجيع رغباتهم				
١٣	يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية				
١٤	يشارك المعلمون في تخطيط منهج التربية الرياضية				
١٥	تقدم المدرسة جهوداً كبيرة لتشجيع النشاط الرياضي المدرسي				
١٦	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة تنفيذ المنهج				
١٧	تهتم إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج				
١٨	يتوافر أدوات القياس والتقييم المناسب للمنهج				

عبارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل صياغة العبارة	العبارة تخص محور آخر
١	الملاعب الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية				
٢	الأدوات الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهاج التربية الرياضية المدرسية				
٣	الأجهزة الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية				
٤	المساحات الخاصة بأنشطة الرياضة المدرسية مناسبة لعدد التلاميذ				
٥	تضع إدارة المدرسة خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية				
٦	الميزانيات المالية المخصصة للرياضة المدرسية كافية للتنفيذ				
٧	يوجد أماكن لعرض الوسائل التعليمية الحديثة				
٨	يوجد عدالة في توزيع الاعتمادات المالية بين التربية الرياضية والأنشطة الأخرى				
٩	يوجد سجل صحي لكل تلميذ بالمدرسة				
١٠	يتم الاستفادة من بيانات السجل الصحي للتلاميذ				
١١	يوجد بالمدرسة إمكانات الإسعافات الأولية				
١٢	يتم صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طول العام الدراسي				
١٣	يتوافر عدد من المدرسين المشرفين على الرياضة المدرسية				
١٤	يتوافر عدد من الموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية				
١٥	التأهيل المهني للمدرسين مناسب لطبيعة الرياضة المدرسية				
١٦	يتم الاستعانة بالمدرسين المتخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق في مختلف الرياضات المدرسية				
١٧	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية				
١٨	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريب بفاعلية				

عبارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

.....

.....

.....

تابع مرفق رقم (٨)

المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل صياغة العبارة	العبارة تخص محور آخر
١	قلة الوعي بأهمية الرياضة المدرسية				
٢	عدم توافر الأنشطة التي تشجع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ				
٣	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد				
٤	عدم مناسبة عدد وزمن دروس التربية الرياضية الموضوعية لتحقيق أهداف منهج التربية الرياضية المدرسية				
٥	نقص المنشآت الرياضية				
٦	نقص الملاعب				
٧	نقص الأدوات				
٨	نقص الأجهزة				
٩	نقص الميزانيات المالية المقررة لأنشطة الرياضة المدرسية				
١٠	نقص عدد المعلمين المؤهلين مهنيًا لتقديم برامج الرياضة المدرسية				
١١	عدم استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية				
١٢	عدم تعاون الإدارة المدرسية في برامج الرياضة المدرسية				
١٣	عدم الاستعانة بالمتخصصين في وضع برامج الرياضة المدرسية				
١٤	كثرة الأعباء والضغط الدراسي الواقعة على كاهل التلاميذ				
١٥	عدم اهتمام أولياء الأمور بأشراك أبناءهم في الرياضة المدرسية				
١٦	غياب الحافز والدافع لممارسة الرياضة المدرسية				
١٧	العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية				
١٨	ضعف مستوى الهيكل الإداري المشرف على برامج الرياضة المدرسية				
١٩	ضعف مستوى الدعاية الرياضية المدرسية				
٢٠	الاهتمام بالتلاميذ المتميزين فقط				
٢١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد دراسات وبحوث علمية للنهوض بالرياضة المدرسية				

عبارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

.....

.....

تابع مرفق رقم (٨)
المحور الخامس : الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل صياغة العبارة	العبارة تخص محور آخر
١	يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة				
٢	يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية بالمدرسة وخارجها عند الإعلان عن الأنشطة الرياضية المدرسية				
٣	تنظم وزارة التربية والتعليم حملات إعلانية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية				
٤	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المقروءة بأنشطة الرياضة المدرسية				
٥	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المسموعة بأنشطة الرياضة المدرسية				
٦	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المرئية بأنشطة الرياضة المدرسية				
٧	تهتم وسائل الإعلام العامة بتكريم المميزين من الطلاب المتفوقين في أنشطة الرياضة المدرسية				
٨	تهتم وسائل الإعلام العامة بإبراز دور مدرس التربية الرياضية في النهوض بأنشطة الرياضة المدرسية				
٩	توضح وسائل الإعلام العامة بأن المدرسة هي الأساس في النهوض بالرياضة المدرسية				
١٠	تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي للجمهور على الهواء مباشرة				

عبارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

.....

.....

.....

.....

تابع مرفق رقم (٨)

المحور السادس : إدارة الرياضة المدرسية

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل صياغة العبارة	العبارة تخص محور آخر
١	وزارة التربية والتعليم هي المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية				
٢	يتم الاستفادة من إمكانات البيئة عند بناء أهداف الرياضة المدرسية				
٣	عند بناء المدارس الجديدة يتم توفير التجهيزات المناسبة بها لممارسة الرياضة المدرسية				
٤	اللوائح المنظمة لاستخدام الملاعب والأدوات وصالات التدريب مناسبة				
٥	البرنامج الزمني للرياضة المدرسية مناسب لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها				
٦	يوجد توازن في توزيع الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية				
٧	يوجد تناسب في توزيع المدرسين على المدارس				
٨	يوجد نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية				
٩	يتوافر هيكل تنظيمي يوضح المسؤوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية				
١٠	يتم توزيع العمل بين المدرسين في المدارس حسب تخصصات كل منهم في الألعاب المختلفة				
١١	يتم التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الأخرى في الارتقاء بالرياضة المدرسية				
١٢	تنظم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للإطلاع على أحدث التطورات العلمية في هذا المجال				
١٣	يتم وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية				
١٤	يتم استخدام الحاسبات الآلية والأجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية				
١٥	يتم وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحققت من خلال البرامج الرياضية المدرسية				

عبارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

.....

.....

المحور السابع : تقويم الرياضة المدرسية

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل صياغة العبارة	العبارة تخص محور آخر
١	يوجد نماذج تساعد على التقويم الذاتي للتحسن الحادث في مستوى التلاميذ				
٢	يقوم الموجهون بتقويم أداء المعلمين المشتركين في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصفة منتظمة				
٣	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لأراء ومقترحات التلاميذ				
٤	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لأراء ومقترحات المعلمين				
٥	يخصص حافز مناسب للتلاميذ المميزين في أنشطة الرياضة المدرسية				
٦	يشارك التلاميذ في تقويم البرامج الرياضية المدرسية				
٧	يشارك المعلمون في تقويم البرامج الرياضية المدرسية				
٨	يوجد سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم في النشاط الرياضي المدرسي				
٩	يوجد اختبارات ومقاييس موضوعية (بدنية - مهارية - نفسية) للكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضياً في مراحل التعليم المختلفة				
١٠	مناسبة أساليب التقويم لطبيعة النشاط				
١١	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ				
١٢	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء المعلمون				
١٣	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء الموجهون				
١٤	يوجد معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم				
١٥	يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني في متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية				
١٦	يتم التعاون بين كافة المؤسسات التعليمية والرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية				
١٧	يهتم التوجيه الفني بمتابعة التطورات الحادثة في مجال الرياضة المدرسية عالمياً				
١٨	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال الرياضة المدرسية لدى الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة				
١٩	تحقق أنشطة الرياضة المدرسية الأهداف العامة التي وضعت من أجلها				

عبارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثامن : استثمار الرياضة المدرسية

م	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل صياغة العبارة	العبارة تخص محور آخر
١	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالجودة				
٢	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالكفاءة والفعالية				
٣	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية الحدائة والاستمرار				
٤	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية التكامل والتنوع				
٥	توافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على الرياضة المدرسية.				
٦	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر لوحة إعلانات بالمدرسة.				
٧	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر كتيبات ونشرات البرامج.				
٨	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين				
٩	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر الإنترنت.				
١٠	توجد استجابة سريعة لحل المشكلات التي تعوق الرياضة المدرسية				
١١	يتم رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك				
١٢	تختلف نسبة اشترك التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية في المدينة عنه في الريف لصالح المدينة				
١٣	يتم إعداد برامج تدريبية مناسبة للطلاب الموهوبين طوال العام الدراسي				
١٤	الطلاب الذين يحققون مراكز متقدمة في النشاط الرياضي المدرسي يتم رعايتهم وإحسانهم بالأندية عن طريق وزارة التربية والتعليم				
١٥	يتم تسويق إمكانات وبرامج وأنشطة الرياضة المدرسية لأعضاء المجتمع الخارجي في غير أوقات الدراسة				
١٦	تفيد المدرسة الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من إمكانات وتسهيلات وطلاب مميزون رياضياً				
١٧	يوجد سياسة مكتوبة لكيفية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية				

عبارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها إلى الاستبيان

.....

.....

.....

.....

٩/٢٠٢

مرفق رقم (٩)

آراء الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاص باستراتيجيات تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية

ن = ١٨

المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية

م	العبارة	موافق على العبارة	حذف العبارة	تعديل صياغة العبارة		دمج مع عبارة أخرى	صياغة العبارة بعد التعديل
				النسبة	العدد		
١	تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة	١٠٠%					
٢	أهداف الرياضة المدرسية تتميز بالواقعية والقابلية للقياس والتقييم	١٠٠%					
٣	يتم تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأهميتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية	١٠٠%					
٤	الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي	١٠٠%					
٥	زيادة أعداد التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية	١٠٠%					
٦	تشجيع التلاميذ المميزين رياضياً على الوصول إلى المستويات العليا	١٠٠%					
٧	إكساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة	١٠٠%					
٨	إعداد جيل جديد يتوافر في بناءه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني والاجتماعي	١٠٠%					
٩	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتوقعين رياضياً .	١٠٠%					
١٠	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ الأسوياء .	١٠٠%					
١١	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المعاقين .	١٠٠%					
١٢	إتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التبعية	١٠٠%					
١٣	زيادة القدرة على التحصيل الدراسي	١٠٠%					
١٤	إتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار	١٠٠%					
١٥	الاستثمار الجيد لوقت الفراغ	١٠٠%					
١٦	توعية أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبناءهم الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٧	التعاون مع أجهزة الإعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ	١٠٠%					

٩/٢٠٣

تابع مرفق رقم (٩)

ن = ١٨

المحور الثاني : منهج الرياضة المدرسية

م	العبرة	موافق على العبرة	حذف العبرة	تعديل صياغة العبرة		دمج مع عبرة أخرى	صياغة العبرة بعد التعديل
				النسبة	العدد		
١	تتلاءم أهداف المنهج مع أهداف المرحلة السنوية	%١٠٠					
٢	المنهج يتلاءم مع إمكانيات جميع المدارس	%١٠٠					
٣	يتم وضع المنهج في ضوء دراسات علمية متخصصة	%١٠٠					
٤	يشجع المنهج التلاميذ على اللعب وإثبات الذات والتفوق والإبداع	%١٠٠					
٥	يراعي المنهج ميول ورغبات وحاجات التلاميذ	%١٠٠					
٦	منهج التربية الرياضية يغطي كل فترات العام الدراسي	%١٠٠					
٧	يهتم منهج التربية الرياضية بتعليم مهارات الرياضات الفردية والجماعية	%١٠٠					
٨	يتضمن منهج التربية الرياضية الأنشطة الترويحية والكشفية والإرشادية	%١٠٠					
٩	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المتفوقين رياضياً	%١٠٠					
١٠	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ الأسوياء	%١٠٠					
١١	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المعاقين	%١٠٠					
١٢	الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة المنهج كافية لتلبي احتياجات التلاميذ وتشجيع رغباتهم	%١٠٠					
١٣	يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية	%١٠٠					
١٤	يشارك المعلمون في تخطيط منهج التربية الرياضية	%١٠٠					
١٥	تقدم المدرسة جهوداً كبيرة لتشجيع النشاط الرياضي المدرسي	%١٠٠					
١٦	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة تنفيذ المنهج	%١٠٠					
١٧	تهتم إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج	%١٠٠					
١٨	يتوافر أدوات القياس والتقويم المناسب للمنهج	%١٠٠					

تابع مرفق رقم (٩)

ن = ١٨

المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية

م	العبارة	موافق على العبارة	حذف العبارة	تعديل صياغة العبارة		دمج مع عبارة أخرى	صياغة العبارة بعد التعديل
				العدد	النسبة		
١	الملاعب الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	١٠٠%					
٢	الأدوات الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهاج التربية الرياضية المدرسية	١٠٠%					
٣	الأجهزة الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية	١٠٠%					
٤	المساحات الخاصة بأنشطة الرياضة المدرسية مناسبة لعدد التلاميذ	١٠٠%					
٥	تضع إدارة المدرسة خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من أدوات ولجهزة رياضية	١٠٠%					
٦	الميزانيات المالية المخصصة للرياضة المدرسية كافية للتنفيذ	١٠٠%					
٧	يوجد أماكن لعرض الوسائل التعليمية الحديثة	١٠٠%					
٨	يوجد عدالة في توزيع الاعتمادات المالية بين التربية الرياضية والأنشطة الأخرى	١٠٠%					
٩	يوجد سجل صحي لكل تلميذ بالمدرسة	١٠٠%					
١٠	يتم الاستفادة من بيانات السجل الصحي للتلاميذ	١٠٠%					
١١	يوجد بالمدرسة إمكانات الإسعافات الأولية	١٠٠%					
١٢	يتم صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طول العام الدراسي	١٠٠%					
١٣	يتوافر عدد من المدرسين المشرفين على الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٤	يتوافر عدد من الموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٥	التأهيل المهني للمدرسين مناسب لطبيعة الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٦	يتم الاستعانة بالمدرسين المتخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق في مختلف الرياضات المدرسية	١٠٠%					
١٧	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية	١٠٠%					
١٨	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريب بفاعلية	١٠٠%					

تابع مرفق رقم (٩)

ن = ١٨

المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية

م	العبارة	موافق على العبارة	حذف العبارة	تعديل صياغة العبارة		دمج مع عبارة أخرى	صياغة العبارة بعد التعديل
				العدد	النسبة		
١	قلة الوعي بأهمية الرياضة المدرسية	١٠٠%					
٢	عدم توافر الأنشطة التي تشجع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ	١٠٠%					
٣	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد	١٠٠%					
٤	عدم مناسبة عدد وزمن دروس التربية الرياضية الموضوعة لتحقيق أهداف منهج التربية الرياضية المدرسية	١٠٠%					
٥	نقص المنشآت الرياضية	١٠٠%					
٦	نقص الملاعب	١٠٠%					
٧	نقص الأدوات	١٠٠%					
٨	نقص الأجهزة	١٠٠%					
٩	نقص الميزانيات المالية المقررة لأنشطة الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٠	نقص عدد المعلمين المؤهلين مهنيًا لتقديم برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١١	عدم استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٢	عدم تعاون الإدارة المدرسية في برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٣	عدم الاستعانة بالمتخصصين في وضع برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٤	كثرة الأعباء والضغوط الدراسية الواقعة على كامل التلاميذ	١٠٠%					
١٥	عدم اهتمام أولياء الأمور باشتراك أبنائهم في الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٦	غياب الحافز والدافع لممارسة الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٧	العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية	١٠٠%					
١٨	ضعف مستوى الهيكل الإداري المشرف على برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٩	ضعف مستوى الدعاية الرياضية المدرسية	١٠٠%					
٢٠	الاهتمام بالتلاميذ المتميزين فقط	١٠٠%					
٢١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد دراسات وبحوث علمية للنهوض بالرياضة المدرسية	١٠٠%					

م	العبارة	موافق على العبارة	حذف العبارة	تعديل صياغة العبارة		دمج مع عبارة أخرى	صياغة العبارة بعد التعديل
				العدد	النسبة		
١	يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة	%١٠٠		١٤	%٧٧,٧٧		يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة بصورة منتظمة
٢	يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية بالمدرسة وخارجها عند الإعلان عن الأنشطة الرياضية المدرسية	%١٠٠					
٣	تنظم وزارة التربية والتعليم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية	%١٠٠		١٦	%٨٨,٨٨		تنظم وزارة التربية والتعليم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية
٤	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المقروءة بأنشطة الرياضة المدرسية	%١٠٠					
٥	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المسموعة بأنشطة الرياضة المدرسية	%١٠٠					
٦	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المرئية بأنشطة الرياضة المدرسية	%١٠٠					
٧	تهتم وسائل الإعلام العامة بتكريم المميزين من الطلاب المتفوقين في أنشطة الرياضة المدرسية	%١٠٠					
٨	تهتم وسائل الإعلام العامة بإبراز دور مدرس التربية الرياضية في النهوض بأنشطة الرياضة المدرسية	%١٠٠		١٤	%٧٧,٧٧		تهتم وسائل الإعلام العامة بإبراز دور مدرس التربية الرياضية في النهوض بالرياضة المدرسية
٩	توضح وسائل الإعلام العامة بأن المدرسة هي الأساس في النهوض بالرياضة المدرسية	%١٠٠					
١٠	تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي للجمهور على الهواء مباشرة	%١٠٠		١٥	%٨٣,٣٣		تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي للجمهور على الهواء مباشرة أو مسجلة

م	العبارة	موافق على العبارة	حذف العبارة	تعديل صياغة العبارة		دمج مع عبارة أخرى	صياغة العبارة بعد التعديل
				العدد	النسبة		
١	وزارة التربية والتعليم هي المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية	١٠٠%					
٢	يتم الاستفادة من إمكانات البيئة عند بناء أهداف الرياضة المدرسية	١٠٠%		١٥	٨٣,٣٣%		يتم الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة عند بناء أهداف الرياضة المدرسية
٣	عند بناء المدارس الجديدة يتم توفير التجهيزات المناسبة بها لممارسة الرياضة المدرسية	١٠٠%					
٤	اللوائح المنظمة لاستخدام الملاعب والأدوات وصلات التدريب مناسبة	١٠٠%					
٥	البرنامج الزمني للرياضة المدرسية مناسب لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها	١٠٠%					
٦	يوجد توازن في توزيع الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
٧	يوجد تناسب في توزيع المدرسين على المدارس	١٠٠%					
٨	يوجد نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
٩	يتوافر هيكل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية	١٠٠%		١٦	٨٨,٨٨%		يتوافر هيكل تنظيمي مناسب يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية
١٠	يتم توزيع العمل بين المدرسين في المدارس حسب تخصصات كل منهم في الألعاب المختلفة	١٠٠%		١٤	٧٧,٧٧%		يتم توزيع العمل بين المدرسين في المدارس حسب تخصصات كل منهم في الرياضات المختلفة
١١	يتم التعاون مع وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الأخرى في الارتقاء بالرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٢	تنظم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للإطلاع على أحدث التطورات العلمية في هذا المجال	١٠٠%					
١٣	يتم وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٤	يتم استخدام الحاسبات الآلية والأجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٥	يتم وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحققت من خلال البرامج الرياضية المدرسية	١٠٠%		١٥	٨٣,٣٣%		يتم وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحققت من خلال البرامج الرياضية المدرسية

٩/٢٠٨

تابع مرفق رقم (٩)

ن = ١٨

المحور السابع : تقويم الرياضة المدرسية

م	العبارة	موافق على العبارة	حذف العبارة	تعدیل صياغة العبارة		دمج مع عبارة أخرى	صياغة العبارة بعد التعديل
				العدد	النسبة		
١	يوجد نماذج تساعد على التقويم الذاتي للتحسن الحادث في مستوى التلاميذ	١٠٠%					
٢	يقوم الموجهون بتقويم أداء المعلمين المشتركين في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصفة منتظمة	١٠٠%					
٣	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لأراء ومقترحات التلاميذ	١٠٠%					
٤	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لأراء ومقترحات المعلمين	١٠٠%					
٥	يخصص حافز مناسب للتلاميذ المميزين في أنشطة الرياضة المدرسية	١٠٠%					
٦	يشارك التلاميذ في تقويم البرامج الرياضية المدرسية	١٠٠%					
٧	يشارك المعلمون في تقويم البرامج الرياضية المدرسية	١٠٠%					
٨	يوجد سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم في النشاط الرياضي المدرسي	١٠٠%					
٩	يوجد اختبارات ومقاييس موضوعية (ثنية - مهارية - نفسية) للكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضياً في مراحل التعليم المختلفة	١٠٠%					
١٠	مناسبة أساليب التقويم لطبيعة النشاط	١٠٠%					
١١	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ	١٠٠%					
١٢	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء المعلمين	١٠٠%					
١٣	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء الموجهين	١٠٠%					
١٤	يوجد معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم	١٠٠%					
١٥	يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني في متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٦	يتم التعاون بين كافة المؤسسات التعليمية والرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١٧	يهتم التوجيه الفني بمتابعة التطورات الحادثة في مجال الرياضة المدرسية عالمياً	١٠٠%					
١٨	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال الرياضة المدرسية لدى الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة	١٠٠%					
١٩	تحقق أنشطة الرياضة المدرسية الأهداف العامة التي وضعت من أجلها	١٠٠%					

٩/٢٠٩

تابع مرفق رقم (٩)

ن = ١٨

المحور الثامن : استثمار الرياضة المدرسية

م	العبارة	موافق على العبارة	حذف العبارة	تعديل صياغة العبارة		دمج مع عبارة أخرى	صياغة العبارة بعد التعديل
				العدد	النسبة		
١	تتم إمكانات الرياضة المدرسية بالجودة	١٠٠%					
٢	تتم إمكانات الرياضة المدرسية بالكفاءة والفعالية	١٠٠%					
٣	تتم إمكانات الرياضة المدرسية الحدثة والاستمرار	١٠٠%					
٤	تتم إمكانات الرياضة المدرسية التكامل والتنوع	١٠٠%					
٥	توافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على الرياضة المدرسية.	١٠٠%					
٦	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر لوحة إعلانات بالمدرسة.	١٠٠%					
٧	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر كتيبات ونشرات البرامج.	١٠٠%					
٨	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين	١٠٠%					
٩	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر الإنترنت.	١٠٠%					
١٠	توجد استجابة سريعة لحل المشكلات التي تعوق الرياضة المدرسية	١٠٠%					
١١	يتم رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك	١٠٠%					
١٢	تختلف نسبة اشتراك التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية في المدينة عنه في الريف لصالح المدينة	١٠٠%					
١٣	يتم إعداد برامج تدريبية مناسبة للطلاب الموهوبين طوال العام الدراسي	١٠٠%					
١٤	الطلاب الذين يحققون مراكز متقدمة في النشاط الرياضي المدرسي يتم رعايتهم وإحاقهم بالأندية عن طريق وزارة التربية والتعليم	١٠٠%					
١٥	يتم تسويق إمكانات وبرامج وأنشطة الرياضة المدرسية لأعضاء المجتمع الخارجي في غير أوقات الدراسة	١٠٠%					
١٦	تفيد المدرسة الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من إمكانات وتسهيلات وطلاب مميزين رياضياً	١٠٠%					
١٧	يوجد سياسة مكتوبة لكيفية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية	١٠٠%					

مرفق رقم (١٠)

استمارة استطلاع رأي السادة مدرسي و موجهي التربية الرياضية ومدراء المدارس حول الوضع

الراهن للرياضة المدرسية في محافظة الدقهلية

السيد الفاضل /

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث / طارق أنور عبده محفوض بإجراء بحث لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية بعنوان "إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية" ويهدف هذا البحث إلى وضع إستراتيجية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية عن طريق تفعيل البيئة التعليمية من خلال تحقيق الأهداف التالية :

٥. تحليل أسباب الأوضاع المحيطة ببرامج النشاط الرياضي المدرسي لتحديد نقاط القوة والضعف .

٦. صياغة الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية من خلال خطة عامة وشاملة طويلة الأجل لإحداث التغير المطلوب في ضوء الدراسة التشخيصية.

وفيما يلي عدد من العبارات التي تتناول بعض الأوضاع المحيطة بالنشاط الرياضي المدرسي، ونرجو من سيادتكم إبداء الرأي حول عبارات الاستبيان بإحدى الإجابات التالية (نعم)، (إلى حد ما)، (لا) .

- يرجى التكرم بوضع علامة (✓) في الخانة التي تتفق مع رأى سيادتكم وذلك أمام كل عبارة.
- الرجاء الإجابة على كل عبارات الاستبيان .
- الرجاء عدم وضع علامتين أمام عبارة واحدة .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير

لتعاون سيادتكم الصادق

الباحث

تابع مرفق رقم (١٠)

المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة			
٢	أهداف الرياضة المدرسية تتميز بالواقعية والقابلية للقياس والتقييم			
٣	يتم تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأهميتها في التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية			
٤	الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي			
٥	زيادة أعداد التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية			
٦	تشجيع التلاميذ المميزين رياضياً على الوصول إلى المستويات العليا			
٧	إكساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة			
٨	إعداد جيل جديد يتوافر في بناءه تكامل النمو العقلي والنفسي والبدني والاجتماعي			
٩	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتوقنين رياضياً .			
١٠	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ الأسوياء .			
١١	تحقق الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المعاقين .			
١٢	إتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التبعية			
١٣	زيادة القدرة على التحصيل الدراسي			
١٤	إتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار			
١٥	الاستثمار الجيد لوقت الفراغ			
١٦	توعية أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبناءهم الرياضة المدرسية			
١٧	التعاون مع أجهزة الإعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ			

١٠/٢١٢

تابع مرفق رقم (١٠)

المحور الثاني : منهج الرياضية المدرسية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	تتلاءم أهداف المنهج مع أهداف المرحلة السنية			
٢	المنهج يتلاءم مع إمكانيات جميع المدارس			
٣	يتم وضع المنهج في ضوء دراسات علمية متخصصة			
٤	يشجع المنهج التلاميذ على اللعب وإثبات الذات والتفوق والإبداع			
٥	يراعي المنهج ميول ورغبات وحاجات التلاميذ			
٦	منهج التربية الرياضية يغطي كل فترات العام الدراسي			
٧	يهتم منهج التربية الرياضية بتعليم مهارات الرياضات الفردية والجماعية			
٨	يتضمن منهج التربية الرياضية الأنشطة الترويحية والكشفية والإرشادية			
٩	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المتفوقين رياضيا			
١٠	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ الأسوياء			
١١	يتناسب منهج التربية الرياضية وقدرات التلاميذ المعاقين			
١٢	الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة المنهج كافية لتلبي احتياجات التلاميذ وتشجيع رغباتهم			
١٣	يشارك التلاميذ في تخطيط منهج التربية الرياضية			
١٤	يشارك المعلمون في تخطيط منهج التربية الرياضية			
١٥	تقدم المدرسة جهوداً كبيرة لتشجيع النشاط الرياضي المدرسي			
١٦	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة تنفيذ المنهج			
١٧	تهتم إدارة التوجيه الفني بمتابعة تنفيذ المنهج			
	يتوافر أدوات القياس والتقييم المناسب للمنهج			

تابع مرفق رقم (١٠)

المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	الملاعب الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية			
٢	الأدوات الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية			
٣	الأجهزة الموجودة بالمدرسة تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية			
٤	المساحات الخاصة بأنشطة الرياضة المدرسية مناسبة لعدد التلاميذ			
٥	تضع إدارة المدرسة خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من أدوات وأجهزة رياضية			
٦	الميزانيات المالية المخصصة للرياضة المدرسية كافية للتنفيذ			
٧	يوجد أماكن لعرض الوسائل التعليمية الحديثة			
٨	يوجد عدالة في توزيع الاعتمادات المالية بين التربية الرياضية والأنشطة الأخرى			
٩	يوجد سجل صحي لكل تلميذ بالمدرسة			
١٠	يتم الاستفادة من بيانات السجل الصحي للتلاميذ			
١١	يوجد بالمدرسة إمكانات الإسعافات الأولية			
١٢	يتم صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طول العام الدراسي			
١٣	يتوافر عدد من المدرسين المشرفين على الرياضة المدرسية			
١٤	يتوافر عدد من الموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية			
١٥	التأهيل المهني للمدرسين مناسب لطبيعة الرياضة المدرسية			
١٦	يتم الاستعانة بالمدرسين المتخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق في مختلف الرياضات المدرسية			
١٧	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريس بفاعلية			
١٨	مرتبات ومكافآت المدرسين تشجعهم على التدريب بفاعلية			

تابع مرفق رقم (١٠)

المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	قلة الوعي بأهمية الرياضة المدرسية			
٢	عدم توافر الأنشطة التي تشبع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ			
٣	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد			
٤	عدم مناسبة عدد وزمن دروس التربية الرياضية الموضوعة لتحقيق أهداف منهج التربية الرياضية المدرسية			
٥	نقص المنشآت الرياضية			
٦	نقص الملاعب			
٧	نقص الأدوات			
٨	نقص الأجهزة			
٩	نقص الميزانيات المالية المقررة لأنشطة الرياضة المدرسية			
١٠	نقص عدد المعلمين المؤهلين مهنيًا لتقديم برامج الرياضة المدرسية			
١١	عدم استخدام معلمي التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية			
١٢	عدم تعاون الإدارة المدرسية في برامج الرياضة المدرسية			
١٣	عدم الاستعانة بالمتخصصين في وضع برامج الرياضة المدرسية			
١٤	كثرة الأعباء والضغط الدراسي الواقعة على كاهل التلاميذ			
١٥	عدم اهتمام أولياء الأمور باشتراك أبناءهم في الرياضة المدرسية			
١٦	غياب الحافز والدافع لممارسة الرياضة المدرسية			
١٧	العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية			
١٨	ضعف مستوى الهيكل الإداري المشرف على برامج الرياضة المدرسية			
١٩	ضعف مستوى الدعاية الرياضية المدرسية			
٢٠	الاهتمام بالتلاميذ المتميزين فقط			
٢١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد دراسات وبحوث علمية للنهوض بالرياضة المدرسية			

تابع مرفق رقم (١٠)

المحور الخامس : الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	يتم إصدار نشرات ومجلات حائط عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة بصورة منتظمة			
٢	يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية داخل وخارج المدرسة عند الإعلان عن الأنشطة الرياضية المدرسية			
٣	تنظم وزارة التربية والتعليم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية			
٤	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المقروءة بأنشطة الرياضة المدرسية			
٥	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المسموعة بأنشطة الرياضة المدرسية			
٦	يوجد اهتمام إعلامي في وسائل الإعلام العامة المرئية بأنشطة الرياضة المدرسية			
٧	تهتم وسائل الإعلام العامة بتكريم المميزين من الطلاب المتفوقين في أنشطة الرياضة المدرسية			
٨	تهتم وسائل الإعلام العامة بإبراز دور مدرس التربية الرياضية في النهوض بالرياضة المدرسية			
٩	توضح وسائل الإعلام العامة بأن المدرسة هي الأساس في النهوض بالرياضة المدرسية			
١٠	تقوم وسائل الإعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدوري المدرسي للجمهور على الهواء مباشرة أو مسجلة			

تابع مرفق رقم (١٠)

المحور السادس : إدارة الرياضة المدرسية

م	الملاحظات	نعم	إلى حد ما	لا
١	وزارة التربية والتعليم هي المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية			
٢	يتم الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة عند بناء أهداف الرياضة المدرسية			
٣	عند بناء المدارس الجديدة يتم توفير التجهيزات المناسبة بها لممارسة الرياضة المدرسية			
٤	اللوائح المنظمة لاستخدام الملاعب والأدوات وصالات التدريب مناسبة			
٥	البرنامج الزمني للرياضة المدرسية مناسب لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها			
٦	يوجد توازن في توزيع الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية			
٧	يوجد تناسب في توزيع المدرسين على المدارس			
٨	يوجد نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية			
٩	يتوافر هيكل تنظيمي مناسب يوضح المسؤوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية			
١٠	يتم توزيع العمل بين المدرسين في المدارس حسب تخصصات كل منهم في الرياضات المختلفة			
١١	يتم التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الأخرى في الارتقاء بالرياضة المدرسية			
١٢	تنظم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للإطلاع على أحدث التطورات العلمية في هذا المجال			
١٣	يتم وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية			
١٤	يتم استخدام الحاسبات الآلية والأجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية			
١٥	يتم وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تتحقق من خلال البرامج الرياضية المدرسية			

تابع مرفق رقم (١٠)

المحور السابع : تقويم الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	يوجد نماذج تساعد على التقويم الذاتي للتحسن الحادث في مستوى التلاميذ			
٢	يقوم الموجهون بتقويم أداء المعلمين المشتركين في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصفة منتظمة			
٣	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات التلاميذ			
٤	يتم تغيير مواعيد وتعديل برامج النشاط الرياضي المدرسي وفقاً لآراء ومقترحات المعلمين			
٥	يخصص حافز مناسب للتلاميذ المميزين في أنشطة الرياضة المدرسية			
٦	يشارك التلاميذ في تقويم البرامج الرياضية المدرسية			
٧	يشارك المعلمون في تقويم البرامج الرياضية المدرسية			
٨	يوجد سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم في النشاط الرياضي المدرسي			
٩	يوجد اختبارات ومقاييس موضوعية (بدنية - مهارية - نفسية) للكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضياً في مراحل التعليم المختلفة			
١٠	مناسبة أساليب التقويم لطبيعة النشاط			
١١	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ			
١٢	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء المعلمون			
١٣	يوجد نظام مناسب لتقويم أداء الموجهون			
١٤	يوجد معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم			
١٥	يوجد تعاون بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني في متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية			
١٦	يتم التعاون بين كافة المؤسسات التعليمية والرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية			
١٧	يهتم التوجيه الفني بمتابعة التطورات الحادثة في مجال الرياضة المدرسية عالمياً			
١٨	تتركز سلطة اتخاذ القرار في مجال الرياضة المدرسية لدى الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة			
١٩	تحقق أنشطة الرياضة المدرسية الأهداف العامة التي وضعت من أجلها			

تابع مرفق رقم (١٠)

المحور الثامن: استثمار الرياضة المدرسية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالجودة			
٢	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية بالكفاءة والفعالية			
٣	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية الحداثة والاستمرار			
٤	تتسم إمكانات الرياضة المدرسية التكامل والتنوع			
٥	توافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على الرياضة المدرسية.			
٦	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر لوحة إعلانات بالمدرسة.			
٧	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر كتيبات ونشرات البرامج.			
٨	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين			
٩	توافر المعلومات بخصوص النشاط الرياضي المدرسي عبر الإنترنت.			
١٠	توجد استجابة سريعة لحل المشكلات التي تعوق الرياضة المدرسية			
١١	يتم رصد مكافآت وحوافز مختلفة ومتعددة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك			
١٢	تختلف نسبة اشتراك التلاميذ في برامج الرياضة المدرسية في المدينة عنه في الريف لصالح المدينة			
١٣	يتم إعداد برامج تدريبية مناسبة للطلاب الموهوبين طوال العام الدراسي			
١٤	الطلاب الذين يحققون مراكز متقدمة في النشاط الرياضي المدرسي يتم رعايتهم وإحاقهم بالأندية عن طريق وزارة التربية والتعليم			
١٥	يتم تسويق إمكانات وبرامج وأنشطة الرياضة المدرسية لأعضاء المجتمع الخارجي في غير أوقات الدراسة			
١٦	تفيد المدرسة الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من إمكانات وتسهيلات وطلاب مميزون رياضياً			
١٧	يوجد سياسة مكتوبة لكيفية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية			

الاسم /

الوظيفة /

مرفق رقم (١١)

أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
١	د.أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة المنصورة
٢	أحمد ماهر أنور حسن	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة حلوان
٣	أحمد محمد العقاد	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
٤	إيمان حسن الحاروني	أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنات لشئون التعليم والطلاب جامعة الزقازيق
٥	تهاني عبدالعزيز إبراهيم	أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنات لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة الزقازيق
٦	جمال الدين عبدالعاطي الشافعي	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة حلوان
٧	حمدي أحمد علي	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
٨	رشيد عامر محمد	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
٩	ضياء الدين محمد عزب	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة حلوان
١٠	عبدالعزیز عبدالحکیم عبدالعزیز	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
١١	علي حسنين محمد حسب الله	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة حلوان
١٢	كوثر عبد المجيد	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
١٣	محمد إبراهيم سالم	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة المنصورة
١٤	محمد عاطف الأبحر	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة حلوان
١٥	محمد مرسل حمد	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة المنصورة
١٦	محمد نصر الدين رضوان	أستاذ القياس والتقويم ، ورئيس قسم علم النفس الرياضي الأسبق بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
١٧	محي الدين السعيد عابد	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية الرياضية للبنين جامعة المنصورة
١٨	ياسر عبدالعظيم سالم	أستاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون المجتمع وتنمية البيئة جامعة الزقازيق



كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية

تحية طيبة وبعد ،،،

نهديكم أسعى آيات التقدير ونتمنى لسيادتكم موفور الصحة ، وإنطلاقاً من الدور الهام للبحث العلمي في خدمة المجتمع وقطاعاته المتعددة نفيد سيادتكم علماً بأن الباحث/ طارق أنور عبده محفوظ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية يقوم بعمل بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية بعنوان :

" إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية "

وتتكون هيئة الأشراف من :

أستاذ طارق تدريس الهوكي بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	أ.د/ محمد محمد الشحات	١ -
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	د/ عماد محمد السيد	٢ -

برجاء التكرم بالموافقة على تسهيل مأمورية الباحث بخصوص الحصول على إحصائية باعداد مدرسي ومدرسات وموجهي وموجهات التربية الرياضية وكذا اعداد المدارس الإعدادية والثانوية بنين وبنات ومشاركة محافظة الدقهلية والتطبيق البحث على عينة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وموجهي وموجهات التربية الرياضية ومديري المدارس .

شاكرين حسن تعاونكم الصادق من أجل أبنائنا ووطننا الحبيب ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،



المشرف الرئيسي على البحث

(أ.د/ محمد محمد الشحات)

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ محمد شوقي كاشك

ملخص البحث باللغة العربية



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية

استراتيجيه تفعيل البيئه التعليميه لتحسين خدمات الرياضه المدرسيه

بحث مقدم

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إعداد

طارق انور عبده محفوظ

مدرس تربيه رياضيه باده شرق المنصوره التعليميه

اشراف

دكتور

عماد محمد سيد عبدالمجيد
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية بكلية
التربيه الرياضيه
جامعه المنصوره

دكتور

محمد محمد الشحات محمود
استاذ طرق تدريس الهوكى وعميد
كلية التربيه الرياضيه بدمياط
جامعه المنصوره

المنصوره

٢٠٠٩ / ١٤٣٠

ملخص البحث

المقدمة

أصبح التطور الكبير في مجال التربية الرياضية بالدول المتقدمة نتاج الدراسات والأبحاث العلمية التي تعتمد على استخدام خطوات المنهج العلمي في حل المشكلات ، فعلى أن نسعى لمواكبه ركب التقدم الذي وصلت إليه تلك الدول بالاستفادة من خبراتهم وابتكار الوسائل والأساليب التي تتفق مع وامكاناتنا من أجل الارتقاء بمستوى الأداء لممارسي الأنشطة الرياضية .

والرياضة ظاهرة اجتماعية حضارية كانت وما زالت تعكس التطور والرقي والقيم في المجتمعات وتعد من أبرز دعائم التنمية الشاملة لأنها تعنى بأهم عناصرها وهو الإنسان.

وما تسعى إليه الدول في مؤسساتها التعليمية هو بناء شخصية التلميذ بشكل متوازن والاهتمام بتربيته فكرياً وجسدياً وخلفياً من أجل تكوين إنسان له من المعارف ما له من جسم صحيح واحساس مرهف وخلق سوي وقدرات مهنية عالية ، وأصبحت التربية الرياضية من الحاجات الضرورية لحياة الفرد ومادة دراسية ضمن المواد الدراسية التي تشكل منهج التعليم المتكامل في المراحل التعليمية المختلفة لبناء شخصية الفرد المتكاملة .

وتتميز التربية الرياضية بتنوع أنشطتها اضافة إلى أنها تعمل على إكساب التلاميذ المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تحصيل المعارف والمعلومات وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني .

وتعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية التي تستهدف أساساً التأثير في سلوك المتعلمين وتهيئة الفرص أمامهم لإكتشاف الخبرات المتنوعة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوئها والتي تستمد فلسفتها من فلسفة وأهداف المجتمع وتوافر عنصري الترابط والتكامل بالنسبة للعوامل الكثيرة المتشابهة التي تشكل العملية التعليمية بالمدرسة والتي تعتبر من الاسس التربوية العامة في تخطيط المنهاج وتحقيق نظام تعليمي متكامل .

مشكلة البحث

يرجع اهتمام الكثير من دول العالم بالرياضة المدرسية لما تستشعره هذه الدول من القيمة الإستراتيجية للرياضة المدرسية حيث أدركت هذه الدول بعض الحقائق المهمة في هذا الميدان الحيوي أهم هذه الحقائق هو الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية بالنسبة لصحة الفرد وصحة المجتمع ، حيث تعتبر ممارسة الرياضة المدرسية بطريقة مقننة من قبل القائمين عليها يؤدي إلى زيادة القدرة على العمل والطاقة والارتفاع بمستوى اللياقة الشاملة للممارسين وهذا بدوره ينعكس على الارتقاء بالمستوى الدراسي لهم .

ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية الرياضية بإدارة شرق المنصورة التعليمية وجد أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الإرتقاء بمستوى الرياضة المدرسية وأهم هذه المشكلات قلة حصص التربية الرياضية حيث تتراوح حصص التربية الرياضية ما بين حصة إلى حصتين أسبوعياً وأيضاً وجود هذه الحصص في نهاية الجدول الدراسي حيث يكون التلاميذ مرهقين لا يستطيعون الأداء الجيد أثناء الحصة ، بالإضافة إلى قيام بعض السادة المسؤولين بتحويل حصص التربية الرياضية إلى حصص لمواد دراسية أخرى تحت مبرر أن المواد الدراسية الأخرى هي تلك المواد التي تعين الطالب على الحصول على مجموع درجات أعلى تساعد التلاميذ على الإلتحاق بالمرحلة التالية بتفوق . وكذلك الإهتمام بزيادة عدد الفصول على حساب الملاعب الرياضية والأفنية ، ووجود نظام الفترتين في بعض المدارس وما يتبعه من نقص في زمن الحصة وأيضاً زمن الفسحة وما يتبعه من اعاقاة ممارسة درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي وبالتالي نقص نسبة مشاركة التلاميذ في أنشطة الرياضة المدرسية وعدم المواظبة على حضور حصص التربية الرياضية وأيضاً نقص الميزانيات الخاصة بالتربية الرياضية المدرسية وعدم توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية . إضافة إلى الوضع المتردي لمدرس التربية الرياضية مادياً ومعنوياً حيث لا يوجد ما يشجع مدرس التربية الرياضية على الإعداد الجيد للفرق المدرسية التي تمثل المدرسة في الأنشطة الخارجية " بطولة الإدارة -المديرية - الجمهورية " سواء بالتقدير المادي أو المعنوي ، بالإضافة إلى سوء تنظيم الأنشطة الرياضية خارج المدرسة (الدوري الخارجي) حيث تقام هذه البطولات على مستوى الإدارة والمديرية بنظام خروج المغلوب من مرة واحدة مما لا يتيح الفرصة أمام الفرق المشاركة للمحاولة مرة أخرى . إضافة إلى قلة الحافز المادي والمعنوي للتلاميذ الذين يحصلون على مراكز متقدمة في هذه البطولات .

الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة لوضع إستراتيجية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية من خلال تفعيل البيئة التعليمية يكون هدفها وضع خطة رياضية طويلة المدى تكون محددة الأهداف وقابلة للتنفيذ وملائمة للإمكانيات المتاحة وتتمشى مع تحديات العصر في نفس الوقت مع الوقوف عند المعوقات التي تقف أمام الرياضة المدرسية وتحديد مسار فلسفي لها ، ووضع تصور علمي لتطوير الرياضة المدرسية في المراحل التعليمية على أساس موضوعي يتفق مع المفهوم الحديث للرياضة المدرسية كعملية متكاملة تعمل على النمو وتعديل السلوك وتلبية إحتياجات الأفراد وفق حاجات ومتطلبات المجتمع المعاصر و وفق إطار ما تسعى إليه الدولة من تطوير لمختلف جوانب التعليم .

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في الآتي:

- ١- الاستغلال الأمثل للإمكانات الموجودة بالمدرسة بما يعود بالنفع على المدرسة والمجتمع المحيط بها
- ٢- جعل المدرسة مركز إشعاع لتعليم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة والإرتقاء بالمستوى البدني والصحي والمعرفي للأفراد .
- ٣- تعتبر المدرسة كمعمل لتفريخ اللاعبين وإمداد الاندية ومراكز الشباب بهؤلاء اللاعبين الموهوبين.
- ٤- الإرتقاء بالمستوى الخدمي للرياضة المدرسية .
- ٥- تطوير الإمكانات الموجودة بالمدرسة بصورة أفضل .

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية وذلك من خلال الآتي :

- ١- تحليل الواقع المحيط بالرياضة المدرسية .
- ٢- تحديد رؤيه ورساله وأهداف الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية .
- ٣- صياغة الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية .

تساؤلات البحث

- ١- ما الوضع الحالي لواقع الرياضة المدرسية ؟
- ٢- ما هي رؤيه ورساله وأهداف الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية ؟
- ٣- كيف تصاغ الإستراتيجية المناسبة لتفعل البيئة التعليمية وتحسين خدمات الرياضة المدرسية ؟

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث

ثانياً : مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث السادة مدرسي وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والسادة مدراء المدارس

الإعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م وعدددهم ١٣٦٤ فرد منهم :

٦٩٧ مدير مدرسة

٦٧ موجه

٦٠٠ مدرس

عينة البحث

شملت عينة البحث عدد ٦٨٤ فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من أفراد مجتمع البحث وبلغت نسبتها ٥٠% من مجتمع البحث منهم :

٣٠٠ مدرس ٣٤ موجه ٣٥٠ مدير مدرسة

وتم اختيار نسبة ١٠% من مجتمع البحث لإجراء التجارب الإستطلاعية وبلغ عددها ١٣٧ فرد منهم:

٦٠ مدرس ٧ موجهين ٧٠ مدير مدرسة

أدوات جمع البيانات

١- المقابلة الشخصية

استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء وذلك بغرض التعرف على تصوراتهم نحو محاور الاستراتيجية التي يقترحها الباحث .

٢- تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى)

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق والسجلات لإمكاناته في الإمداد ببيانات قيمة وقد قام الباحث بفحص الوثائق والسجلات التالية :

- دستور جمهورية مصر العربية .

- قانون التعليم .

- السجلات الخاصة بتوجيه التربية الرياضية والكشافة بمحافظة الدقهلية .

- السجلات الخاصة بأعداد مدرسي التربية الرياضية ومدراء المدارس الإعدادية بمحافظة الدقهلية

٣- استمارة الإستبيان

قام الباحث بتصميم الاستبيان كأحد أدوات جمع البيانات والمعلومات التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف البحث وقد قام الباحث بعرض محاور البحث على بعض السادة الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وواضعي الإستراتيجيات ، هذا وقد أشارت آراء الخبراء إلى أهمية إعداد استمارة استبيان لتحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية نحو وضع استراتيجية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية وعلى ذلك قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان وفقاً لما يلي :

الإستبيان

تم إعداد استمارة الاستبيان وفقاً للمحاور التالية :

المحور الأول : أهداف الرياضة المدرسية .

المحور الثاني : منهج الرياضة المدرسية.

المحور الثالث : إمكانات الرياضة المدرسية.

المحور الرابع : معوقات الرياضة المدرسية

المحور الخامس : الإعلام (المدرسي - الرياضي) والرياضة المدرسية

المحور السادس : إدارة الرياضة المدرسية

المحور السابع : تقويم الرياضة المدرسية

المحور الثامن : استثمار الرياضة

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على النحو التالي:

- تطبيق استماره الاستبيان على عينة قوامها (١٣٧) فرد من العاملين في مجال الرياضة المدرسية (

مدرسين تربية رياضية - موجهين تربية رياضية - مدراء مدارس) وقد تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع

البحث وخارج عينة البحث بغرض التعرف على :

- وضوح عبارات الاستبيان

وقد اتضح أن العبارات واضحة ومفهومة

المعالجات الاحصائية

قام الباحث باستخدام المعالجات الاحصائية التالية وذلك :

١- معامل ارتباط بيرسون .

٢- معامل ثبات سبيرمان براون للتجزئة النصفية .

٣- معامل ثبات جتمان للتجزئة النصفية .

٤- الدرجة التقديرية .

٥- النسبة التقديرية .

٦- النسبة المئوية .

٧- اختبار كاي^٢ .

الاستنتاجات والتوصيات

توصل الباحث بعد المعالجات الاحصائية وعرض نتائج البحث في الجداول التوضيحية الى مجموعة

الاستنتاجات والتوصيات الآتية :-

أولاً : الاستنتاجات

اهداف الرياضة المدرسية

نقاط القوة تتمثل في الآتي

١. اهداف الرياضة المدرسية تنبع من الفلسفة العامة للدولة .

٢. يتم تحديد الاهداف المقررة وفقاً لاهميتها في التخطيط .

٣. الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسي .

نقاط الضعف تتمثل في الآتى :

- ١- اهداف الرياضة المدرسية لا تتميز بالواقعية والقابلية للقياس والتقويم .
- ٢- اهداف الرياضة المدرسية لا تحقق احتياجات التلاميذ المتفوقين رياضيا .

منهج الرياضة المدرسية

نقاط القوة تتمثل في الآتى

١. اهتمام ادارة التوجيه الفنى بمتابعة تنفيذ المنهج

نقاط الضعف تتمثل في الآتى :

١. اهداف المنهج لا تتلائم مع اهداف المرحلة السنية
٢. المنهج لا يتلائم مع امكانات جميع المدارس
٣. لا يتم وضع المنهج فى ضوء دراسات علمية متخصصة

امكانات الرياضة المدرسية

نقاط القوة : لا يوجد نقاط قوة

نقاط الضعف تتمثل في الآتى :

١. الملاعب والادوات والاجهزة الموجودة بالمدرسة لا تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية
٢. عدم مناسبة المساحات الخاصة ببرامج الرياضة المدرسية لاعداد التلاميذ .
٣. ادارة المدرسة لا تضع خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من ادوات واجهزة رياضية .
٤. الميزانيات المالية المخصصة لبرامج الرياضة المدرسية غير كافية للتنفيذ.

معوقات الرياضة المدرسية

نقاط القوة تتمثل في الآتى:

١. عدم وجود نقص فى عدد المعلمين المؤهلين مهنيا لتقديم برامج الرياضة المدرسية.
٢. تعاون الادارة المدرسية فى برامج الرياضة المدرسية.

نقاط الضعف وتتمثل فى الآتى :

١. قلة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة المدرسية.
٢. قلة الانشطة التى تشجع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ.
٣. زيادة اعداد التلاميذ فى الفصل الواحد.

الاعلام (المدرسي -، الرياضي) والرياضة المدرسية

نقاط القوة : لا توجد نقاط قوة

نقاط الضعف تتمثل فى الآتى:

١. عدم اصدار نشرات ومجلات حائط عن الانشطة الرياضية بالمدرسة بصفة منتظمة .
 ٢. نادرا ما تستخدم الوسائل السمعية والبصرية داخل وخارج المدرسة عند الاعلان عن الانشطة الرياضية المدرسية.
 ٣. عدم قيام وزارة التربية والتعليم بتنظيم حملات اعلامية تهتم بالارشاد عن الاساليب المناسبة للممارسه الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية.
- ادارة الرياضة المدرسية
- نقاط القوة تتمثل فى ان وزارة التربية والتعليم هى المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية.

نقاط الضعف وتتمثل فى الآتى

١. عدم الاستفادة من امكانات البيئة عند بناء اهداف الرياضة المدرسية.
 ٢. عدم توفير التجهيزات المناسبة لممارسة برامج الرياضة المدرسية عند بناء المدارس الجديدة.
- تقويم الرياضة المدرسية

نقاط القوة لا توجد نقاط قوة

نقاط الضعف تتمثل فى الآتى:

١. عدم وجود نماذج تساعد على التقويم الذاتى للتحسن الحادث فى مستوى التلاميذ.
٢. عدم قيام الموجهين بتقويم اداء المعلمين المشتركين فى تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصورة منتظمة.
٣. عدم الاخذ بأراء التلاميذ او المعلمين عند تغيير او تعديل برامج النشاط الرياضى المدرسى.

استثمار الرياضة المدرسية

نقاط القوة : لا توجد نقاط قوة

نقاط الضعف تتمثل فى الآتى

١. امكانات الرياضة المدرسية لا تتسم بالجودة او الكفاءة او الفعالة او الحداثة والاستمرار او التكامل او التنوع.

٢. عدم توافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية .

٣. قلة توافر المعلومات بخصوص البرنامج الرياضى المدرسى عبر لوحة الاعلانات بالمدرسة او عن طريق. كتيبات ونشرات البرامج او عن طريق اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية.

التوصيات

١. عرض الاستراتيجية التي توصل اليها الباحث على السادة المسؤولين عن الرياضة المدرسية بوزارة التربية والتعليم ، باعتبارهم السلطة التنفيذية الاعلى فى مجال الرياضة المدرسية لتنفيذ ما جاء بها من توصيات
٢. عقد المؤتمرات والندوات العلمية من اجل تحسين خدمات الرياضة المدرسية ومناقشة البحوث العلمية المرتبطة بالرياضة المدرسية
٣. ايفاد القائمين على الرياضة المدرسية الى الدول المتقدمة مع الاستعانة باستقدام الخبرات الاجنبية المتميزة للاطلاع على كل جديد فى هذا المجال
٤. التأهيل المهنى المستمر للقيادات القائمة على الرياضة المدرسية
٥. الاهتمام بالدورى المدرسى (الداخلى والخارجى) وطرق تنظيمه على مستوى الادارة والمديرية والجمهورية بما يتيح الفرصة للتلاميذ المميزين رياضيا من الوصول الى المستويات العليا
٦. التعاون مع اجهزة الاعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ ونشر الثقافة الرياضية والارشاد عن الاساليب المناسبة للممارسة الرياضية السليمة وكذا نقل مباريات الدورى المدرسى على الهواء مباشرة او مسجلة .
٧. تصميم مشروع يتم من خلاله انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا فى الرياضات المدرسية المختلفة من خلال اختبارات بدنية ومهارية ونفسية واعداد البرامج التدريبية المناسبة لهم تحت اشراف وزارة التربية والتعليم ، وتسويقهم للنادية الرياضية المختلفة فى مقابل مبالغ مالية تستخدم هذه المبالغ لتحسين خدمات الرياضة المدرسية من ملاعب وادوات واجهزة وكذا تحسين وضع العنصر البشرى ماديا ومهنيا
٨. توفير الميزانيات المالية المناسبة لتحسين خدمات الرياضة المدرسية
٩. الاستثمار والتسويق الجيد للرياضة المدرسية من خلال مشروعات مقننه خاصة لذلك تدر دخلا على الرياضة المدرسية يتم من خلاله تحسين وضع الرياضة المدرسية
١٠. تكوين اتحاد رياضى للرياضة المدرسية يرعى الرياضة المدرسية فى جمهورية مصر العربية
١١. تكوين فرق رياضية مدرسية تشترك فى بطولات الاتحادات الرياضية المختلفة مثل فرق الشركات ، الجيش ، الشرطة.

مستخلص البحث

عنوان البحث : استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية

اسم الباحث : طارق أنور عبده محفوظ

إشراف

دكتور

عماد محمد سيد عبدالمجيد
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية بكلية
التربية الرياضية
جامعة المنصورة

دكتور

محمد محمد الشحات محمود
استاذ طرق تدريس الهوكي و عميد
كلية التربية الرياضية بدمياط
جامعة المنصورة

هدف البحث

- يهدف البحث إلى التعرف على إستراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية وذلك من خلال الآتي :
- 1- تحليل الواقع المحيط بالرياضة المدرسية .
 - 2- تحديد رؤيه ورساله وأهداف الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضا المدرسية .
 - 3- صياغة الإستراتيجية التي تفعل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية .

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث

عينة البحث

- شملت عينة البحث عدد ٦٨٤ فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من أفراد مجتمع البحث وبلغت نسبتها ٥٠% من مجتمع البحث منهم :
- | | | |
|----------|---------|----------------|
| ٣٠٠ مدرس | ٣٤ موجه | ٣٥٠ مدير مدرسة |
|----------|---------|----------------|
- وتم اختيار نسبة ١٠% من مجتمع البحث لإجراء التجارب الإستطلاعية وبلغ عددها ١٣٧ فرد منهم:
- | | | |
|---------|----------|---------------|
| ٦٠ مدرس | ٧ موجهين | ٧٠ مدير مدرسة |
|---------|----------|---------------|

الاستنتاجات

- 1-اهداف الرياضة المدرسية تتبع من الفلسفة العامة للدولة .
- 2- الميزانيات المالية المخصصة لبرامج الرياضة المدرسية غير كافية للتنفيذ.
- 3- قلة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة المدرسية.
- 4-عدم اصدار نشرات ومجلات حائط عن الانشطة الرياضية بالمدرسة بصفة منتظمة .
- 5-عدم الاستفادة من امكانات البيئة عند بناء اهداف الرياضة المدرسية.
- 6-عدم وجود نماذج تساعد على التقويم الذاتي للتحسن الحادث في مستوى التلاميذ.
- 7-امكانات الرياضة المدرسية لا تتسم بالجودة أو الكفاءة أو الفعالة أو الحدائة والاستمرار أو التكامل أو التنوع

التوصيات

- 1- عرض الاستراتيجية التي توصل اليها الباحث على الساده المسؤولين عن الرياضة المدرسية بوزار التربية والتعليم ، باعتبارهم السلطة التنفيذية الاعلى في مجال الرياضة المدرسية لتنفيذ ما جاء بها م توصيات .
- 2- عقد المؤتمرات والندوات العلمية من اجل تحسين خدمات الرياضة المدرسية ومناقشة البحوث العلمي المرتبطة بالرياضة المدرسية .

ملخص البحث باللغة الإنجليزية



Mansoura University
Faculty of Sports Education
Department of Curriculum & Teaching
Methods of Sports Education

The Strategy Of Activity The Educational Environment
For Improving The Service Of School Sports

A Research Presented

Among The Requirement To Obtain PH.D in Physical Education

Prepared By

Tarek Anwar Abdou Mahfoud

Physical Education Teacher In EST Mansoura Educational Advivshration

Supervised By

Prof. Dr. Mohamed Mohamed El-Shahat

Professor of Hockey Teaching Methods and
Dean of Faculty of Sports Education in Domiat.
Mansoura University

Dr. Emad Mohamed El-Said

Assistant Professor in Department of
Curriculum and Teaching Methods Sports
Mansoura University

Summary of the Research

Introduction:

The great evolution in the field of the physical education in the developed countries has become a result of the scientific studies and researches which rely on the use of the steps of the scientific methodology for solving the problems . So , we have to keep abreast of the advancement reached by those countries through benefiting from their experience and innovating the means and techniques which match with our abilities for promoting the performance level for those practicing the sports activities .

Sports is a civilization , social phenomenon which is and remains reflecting the development , advancement and values in the societies and it is considered to be one of the fundamentals of the comprehensive development because it cares about its most important element that is man .

What the countries are aspiring in their educational institutions is to build up the pupil's personality in a balanced way and to care about education as to thought , body and ethics for creating man whose knowledge is as equal as a sound body , high feeling , well manners and high professional abilities . Thus, physical education has become one of the basic needs of the individual's life and an educational subject of those constituting the methodology of the integrated education throughout the different educational stages for building up the integrated personality of man.

Physical education is characterized by the diversity of its activities in addition to making the pupils acquire the motor skills and to be clever at them as well as caring for the physical fitness to have a better health and more active life in addition to collecting knowledge, information and developing the positive attitudes for the physical activity.

School is considered to be one of the educational institutions which aim primarily to affect the learners' behavior and to increase the opportunities before them to discover the diverse experiences through the educational goals through which it works. In addition, school takes its philosophy from the philosophy and the goals of the society as well as the availability of two elements that are correlation and integration of the many overlapping factors which constitute the educational process at school and which are considered to be the general educational bases as to planning curriculums and achieving an integrated educational system.

Problem of the Research:

The caring by many of the world's states for the physical education at school is due to the strategic value of the physical education at school these states sense where they realized some important facts in this vital field. The most important one of these facts is the role played by the physical education at school in improving the individual's health and the health of the society. This is because practicing the physical education at school by those in charge of it in a specified way is considered to increase the ability to work and the energy as well as raising the level of comprehensive fitness of the people practicing it. In turn, this is reflected on raising their educational level.

Through the researcher's work as a teacher of physical education in the Educational east of Mansoura Department, he found that there are many problems which face promoting the level of physical education at school. The most important ones of these problems are the low number of physical education classes where it is one or two classes a week in addition to being at the end of the school days while the pupils are exhausted and can't perform well during the class. Furthermore, some officials have converted the physical education classes into classes of other subjects under the justification that the other subjects help the student to get higher total mark

For joining the following stage perfectly. Also caring for the increase in the number of classes on the account of yards and playgrounds and the existence of the two period systems at some schools .

This requires a decrease in the class time and the break time . So , this obstructs the teaching of physical education and the internal activity . Consequently, this decreases the percentage of the participation by the pupils in the activities of physical education at school leading to the absence of students repeatedly in the physical education classes as well as the decrease in the budgets of physical education at school and the unavailability of devices and tools necessary for practicing the physical education activities. Moreover , the teacher of physical education has a financially and morally escalating position where there is nothing to encourage the teacher of physical education for preparing the school teams well which represent the school as to the external activities " The championship of the department – The directorate and the republic whether with the material or moral appreciation as well as the bad organization of sports activities outside the school (The external league) where these championships are carried out at the level of the department and directorate with the system of getting the defeated one from the first time and this doesn't allow the participating teams to try once more .

This is in addition to the low material and moral incentive of the pupils who get advanced positions in these championships.

This has induced the researcher to conduct such a study to set a strategy for improving the services of school related sport through activating the educational environment whose goal is to lay down a long term sports plan with specified applicable objectives which are compatible with the available possibilities and the challenges of the age as well as specifying the obstacles standing in the way of the school related sport and their philosophical exit from them in addition to setting

a scientific plan for developing the physical education at school in the educational stages on an objective basis matching the modern concept of the physical education at school as an integrated process serving the growth , the modification of behavior and the satisfaction of the individuals' needs in accordance with the needs and requirements of the contemporary society and within the framework of the state to develop the different sides of education .

Importance of the Research:

Importance of the research lies in what follows:

- 1- The optimal use of the possibilities found at school in a way that benefits the school and the community surrounding it.
- 2- Making the school a center for teaching the basic skills of the different sports and promoting the physical, cognitive and health level of the individuals.
- 3- The school is considered to be a breeding ground for forming players and providing the clubs and youth centers with these talented players.
- 4- Promoting the service level of school related sport.
- 5- Developing the possibilities of the school in a better way.

Aim of the Research:

The research aims at recognizing the strategy for activating the educational environment to improve the services of physical education at school through what follows:

- 1- Analysing the reality surrounding school related sport.
- 2- Specifying a vision, mission and goals of the strategy which activates the educational environment for improving the services school related sport.
- 3- Drawing up the strategy which activates the educational environment for improving the services of school related sport.

Questions of the Research:

- 1- What is the current position of school related sport?
- 2- What are the visions, the message and goals of the strategy which activates the educational environment for improving the services school related sport?
- 3- How is the appropriate strategy drawn up for activating the educational environment and improving the services school related sport?

Procedure of the Research:

Methodology of the Research:

The researcher has used the descriptive methodology because of its appropriateness as to the nature of this research.

Community of the Research:

The community of the research is the teachers and supervisors of physical education in the prep stage as well as the managers of the prep school in the school year 2007/2008 and their number is 1364 including:

600 teachers'	67 supervisors'	697	school managers
---------------	-----------------	-----	-----------------

Sample of the Research:

The sample of the research has included 684 individuals who were chosen randomly and in a class based way from the community of the research and their percentage was 50% out of this community including:

300 teachers'	34 supervisors'	350	school managers
---------------	-----------------	-----	-----------------

And 10% of this community was chosen for the pilot experiments and their number was 137 including: -

60 teacher's	7 supervisor's	70	school managers
--------------	----------------	----	-----------------

Tools of Collecting Data:

1- Interview:

The researcher has used the interview with the experts for the purpose of recognising their thought as to the axes of the strategy proposed by the researcher.

2- Analysis of Documents and Records (Content Analysis).

The researcher has used the technique of analyzing documents and records because of its capability of providing with valuable data and the researcher has examined the following documents and records:

- Constitution of Arab Republic of Egypt.
- Education law.
- Records concerning the supervision of physical education and scouts in Dakahlia Governorate.
- Records concerning the preparation of the teachers of physical education and the managers of prep schools in Dakahlia Governorate.

3- Questionnaire Form:

The researcher has designed the questionnaire as one of the tools of collecting data and information through which the aims of the research could be achieved. In addition, the researcher has submitted the axes of the research to some experts in the field of curricula and teaching methods of physical education and strategy setters. Then the opinions of the experts have shown the importance of preparing the questionnaire form to analyse the current position of physical education at school as to laying down a strategy for improving the services of the physical education at school. Thus, the researcher has designed the questionnaire form as follows:

Questionnaire:

The questionnaire form has been prepared according to the following axes:

The first axis: Goals of school related sport.

The second axis: Curriculum of school related sport.

The third axis: Possibilities of school related sport.

The fourth axis: Obstacles of school related sport (School – Sports).

The fifth axis: Media and school related sport.

The sixth axis: Administration of school related sport.

The seventh axis: Evaluation of the school related sport.

The eighth axis: Investment of sports.

Pilot study:

The researcher has conducted a pilot study as follows:

- The application of the questionnaire form to a sample of 137 individuals of these working in the field of the school related sport (teachers of physical education – supervisors of physical education – school managers). They have been randomly chosen from the community of the research and outside the sample of the research for the purpose of recognising:
- The clarity of the phrases of the questionnaire. Then the phrases have been shown to be clear and understandable.

- Statistical treatments:

The researcher has used the following statistical treatments as follows:

- 1- Pearson's correlation coefficient.
- 2- Spearman brown's reliability coefficient.
- 3- Gitman's reliability coefficient with the general method.
- 4- Percentage.
- 5- K^2 test.
- 6- Approximate degree.
- 7- Approximate ratio.

Conclusion and Recommendations:

The researcher has reached after the statistical treatments and showing the results of the research in the descriptive schedules a set of conclusions and **recommendations as follows:**

Aims of the school related sport:

The strong points are represented as follows:

- 1- Aims of the school related sport spring from the general philosophy of the state.
- 2- The aims determined are specified according to their importance for planning.
- 3- School related sport is part and parcel of the school system.

The flaws are represented as follows:

- 1- Aims of the school related sport aren't characterized by realism and the capability to be measured and evaluated.
- 2- Aims of the school related sport don't satisfy the needs of the pupils who are outdoing in sports.

Curriculum of school related sport:

The strong points are represented as follows:

- 1- Caring by the technical supervision department for following up the implementation of the curriculum.

The flaws are represented as follows:

- 1- Aims of the curriculum don't match the aims of the age related stage.
- 2- The curriculum doesn't match the possibilities of all schools.
- 3- The curriculum isn't laid down in the light of specialized scientific studies.

Possibilities of school related sport:

Strong points: There are no strong points.

The flaws are represented as follows:

- 1- Playgrounds, instruments and devices found at school don't help implement the curriculum of physical education at school.
- 2- In appropriateness of the areas regarding the programs of the school related sport for preparing pupils.
- 3- The school administration doesn't lay down an annual plan as to the needs of the school connected with sports instruments and devices.
- 4- Financial budgets allocated for the programs of the school related sport aren't sufficient for the implementation.

Obstacles of the school related sport:

Strong points are represented as follows:

- 1- There is no shortage of the number of the professionally qualified teachers to present the programs of the school related sport.
- 2- The school administration's cooperation as to the programs of the school related sport.

The flaws are represented as follows:

- 1- Decreased awareness as to the importance of practicing the school related sport.
- 2- Decreased activities which satisfy the desires and needs of the pupils.
- 3- An increase in the number of pupils in one class.

(Teacher – sports) Media and school related sport:

The strong points: There are no strong points.

- 1- Lack of issuing brochures and wall magazines concerning the sports activities regularly at school.
- 2- It is rarely for the audiovisual means to be used inside and outside school when publicizing the school sports activities.
- 3- Ministry of education doesn't organize propaganda campaigns which car about the guidance related to the appropriate means of practicing sports and making the pupils aware of the school related sport.

Administration of school related sport:

The strong points are represented that the ministry of education is directly responsible for laying down a policy for promoting school related sport.

The flaws are represented as follows:

- 1- Lack of benefiting from the possibilities of environment when building up the aims of the school related sport.
- 2- The unavailability of the appropriate equipment for practicing the programs of the school related sport when building new schools.

Evaluation of the school related sport:

Strong points: There are no strong points flaws are represented as follows:

- 1- Inexistence of models which help the self evaluation of the improvement in connection with the pupils' level.
- 2- The supervisors don't evaluate the performance of teachers participating in the implementation of the programs of the school related sport regularly.
- 3- Not taking the opinions of the pupils or teachers in mind when changing or modifying the programs of the school sports activity.

Investment of school related sport:

The strong points: There are no strong points.

Flaws are represented as follows:

- 1- Possibilities of the school related sport don't have high quality, efficiency, effectiveness, modernity, continuity, integration or diversity.
- 2- Unavailability of the means of communication with the teachers and supervisors of the programs of the school related sport.
- 3- Unavailability of the information related to the school sports program on the notice board at school or through booklets and brochures of the programs or through interviews with the teachers and supervisors of the school sports programs.

Recommendations:

- 1- Showing the strategy reached by the researcher to the people in charge of the school related sport in the ministry of education because they are considered to be the supreme executive authority in the field of school related sport to implement its recommendations .
- 2- Holding conferences and scientific symposiums for improving the services of the school related sport and discussing the scientific researches connected with the school related sport.
- 3- Sending the people in charge of the school related sport to the developed countries with the help of the foreign experiences to know what is new in this field.
- 4- The continuous professional qualification of the leaders in charge of the school related sport.
- 5- Caring for the school league (internal and external) and the methods of organizing it at the level of the department , the directorate and the republic in a way that gives an opportunity to the distinguished pupils in sports to reach the supreme levels .
- 6- Cooperation with the different mass media in the state to describe the role of the school related sport in building up the personality of the pupils and spreading the sports culture and guiding for the suitable techniques of practicing right sports as well as transmitting the matches of the school league live or recorded .
- 7- Designing a project through which the outdoing pupils are selected as to the different school related sports through physical , skill and psychological tests as well as preparing training programs under the supervision of the ministry of education and marketing them to the different sports clubs in return for sums of money used for improving the services of the school related sport including playgrounds , instruments and devices in addition to improving the position of the human element materially and professionally .

- 8- Making available the appropriate financial budgets for improving the services of the school related sport.
- 9- Investing in and marketing well the school related sport through legalized projects which make an in come for the school related sport through improving the position of the school related sport.
- 10- Forming a sports federation of the school related sport cares for it in Arab Republic of Egypt.
- 11- Forming school sports teams which participate in the championships of sports different federations such as the reams of companies, army and police.

Aedstract

The strategy of activeity the educational environment for improving the service of school sports

Prepared By: Tarek anwar abdou mahfoud

Supervised By

of the Research:

of. Dr . Mohamed Mohamed Elshahat
ofessor of Hockey Teaching Methods
and Dean of Faculty of sports
Education in Domiat
Mansoyra University

DR. Emad Mohamed said
Assisistent Professor in Department of
Curriculum and Teaching Methods
sports Education in Faculty of
sports Education
Mansoyra University

The research aims at recognizing the strategy for activating the educational environment to improve the services of physical education at school through what
vs:

- 1- Analysing the reality surrounding school related sport.
- 2- Specifying a vision, mission and goals of the strategy which activates the educational environment for improving the services school related sport.
- 3- Drawing up the strategy which activates the educational environment for improving the services of school related sport.

odology of the Research:

The researcher has used the descriptive methodology because of its
opriateness as to the nature of this research.

ple of the Research:

The sample of the research has included 684 individuals who were chosen
only and in a class based way from the community of the research and their
centage was 50% out of this community including:

eachers'	34 supervisors'	350	school agers
----------	-----------------	-----	-----------------

10% of this community was chosen for the pilot experiments and their number
137 including: -

acher's	7 supervisor's	70 school managers
---------	----------------	--------------------

mmendations as follows:

- Aims of the school related sport spring from the general philosophy of the state.
- Financial budgets allocated for the programs of the school related sport aren't sufficient for the implementation.
- Decreased awareness as to the importance of practicing the school related sport.

- 4- Lack of issuing brochures and wall magazines concerning the sports activities regularly at school.
- 5- Lack of benefiting from the possibilities of environment when building up the aims of the school related sport.
- 6- Inexistence of models which help the self evaluation of the improvement in connection with the pupils' level.
- 7- Possibilities of the school related sport don't have high quality, efficiency, effectiveness, modernity, continuity, integration or diversity.
- 8- Showing the strategy reached by the researcher to the people in charge of the school related sport in the ministry of education because they are considered to be the supreme executive authority in the field of school related sport to implement its recommendations .
- 9- Holding conferences and scientific symposiums for improving the services of the school related sport and discussing the scientific researches connected with the school related sport.