

الفصل الرابع

الخاتمة

مقدمة:-

حددت الدراسة الحالية هدفها في تفعيل دور المدرسة الثانوية في تربية المواطنة لطلابها ، وسعيًا لتحقيق هذا الهدف تناولت الدراسة الواقع الفعلي للمدرسة الثانوية ، بما له وما عليه ، من خلال أربعة محاور: دور المعلم في تربية المواطنة وعلاقته بالطلاب ، دور الإدارة المدرسية في تربية المواطنة وعلاقتها بالطلاب والمعلمين ، الأنشطة المدرسية اللاصفية ، العلاقات السائدة بين الطلاب ، ثم تحليل وتفسير النتائج التي تم التوصل إليها ، والتي جسدت الواقع الحقيقي لتربية المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية وكشفت عما يواجهها من معوقات .

وفي ضوء ما أسفرت عنه (الدراسة) ، يعرض هذا الفصل لخاتمة (الدراسة) :-

أولاً : الهدف:-

تسعى (الدراسة) إلى تحقيق الهدف (الرئيس) التالي :-

توفير الأسس والمقومات اللازمة للمدرسة الثانوية بغية تفعيل دورها في تربية المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية من خلال دور المعلم في تربية المواطنة وعلاقته بالطلاب - دور الإدارة المدرسية وعلاقتها بالمعلمين والطلاب - والأنشطة المدرسية اللاصفية - والعلاقات السائدة بين الطلاب بعضهم البعض .

ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال مرحلتين هما :-

المرحلة الأولى : وتنطلق من الحاضر والتركيز على مشكلات الواقع المستمدة من نتائج الدراسة الميدانية .

المرحلة الثانية : وتتجه نحو المستقبل من خلال التركيز على عناصر وتوجهات يمكن تحقيقها في المستقبل .

ثانياً : المنطلقات :-

وتتمثل فيما يلي:-

- التربية للمواطنة تعد الوسيلة الأساسية لإعداد النشء علي حب الوطن والالتزام بنظمه وقوانينه ومبادئه وقيمه ، والاهتمام بقضايه ومشكلاته والمشاركة الإيجابية في حلها والإسهام في رقيه وتقدمه .
- تربية المواطنة وتنميتها لدى الطلاب مطلب أمن قومي ونوع من التربية الوقائية ، وهو هدف تربوي رئيس يعني بإعادة صياغة المقاومة لدى الطلاب .
- تعتبر التربية للمواطنة وسيلة المجتمعات لإكساب أفراده قيم ومهارات وسلوكيات المواطنة ، بما يضمن انتماءهم له والمحافظة علي هويته وتطويره في ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم في الوقت الراهن .
- من أبرز خصائص المواطنة في المجتمع المدرسي ، أن يكون الطلاب قادرين علي التفكير الناقد المستقل ، وعلي مشاركة بعضهم البعض في المناشط التعليمية المختلفة واتخاذ القرارات وحل المشكلات ، فضلاً عن الإسهامات المقدمة لحل تلك المشكلات لذا فإن تنمية خصائص المواطنة تتطلب تحقيق تعلم يتعلق بثلاثة جوانب أساسية وهي المعارف والمهارات ثم القيم والاتجاهات .
- تمثل أبعاد المواطنة منظومة حياة يعيشها المواطن ، خاصة وأن الشعور بالانتماء والولاء للوطن غالباً ما يتبعه تحمل للمسئولية الاجتماعية وتعاون بين المواطنين لتفعيل هذا الشعور والعبور به إلي سلوك يعبر عنه ويدعمه ، كما أن توفير المناخ الديمقراطي وتمثل الطلاب لقيمه الديمقراطية في سلوكهم اليومي ، يساهم في تدعيم تلك المشاعر والسلوكيات ويرشدهم إلي التعرف علي حقوقهم وواجباتهم التي حددها الدستور وكفلها القانون الذي ينبغي أن يحترموه ويقدره في ذاته .
- إن المدرسة مؤسسة مجتمعية تربية متخصصة في إعداد النشء للحياة المستقبلية، وتستمد المدرسة أهدافها التربوية والسياسية والاجتماعية من فلسفة المجتمع وأهدافه واتجاهاته ، ومن ثم تعتبر تنمية المواطنة في نفوس الطلاب من الأهداف

الرئيسة في المجتمع ، فهي مسئولة عن إعداد أجيال تشعر بالانتماء ، وتدفع بالمسيرة الوطنية في طريق البناء والتقدم والتنمية والرخاء .

- المواطنة لا يمكن النظر إليها علي أنها صفة تمنح للفرد أو أنها وليدة الصدفة ، وإنما كانت وستظل أحد أهم أدوار التعليم ، لا بد وأن يتضمن الممارسات العملية التي قد تخلق مواطناً مشاركاً في صنع حاضر ومستقبل وطنه مقتحماً لمشكلاته ومتجاوزاً لانغلاقه حول مشكلاته الفردية ، ذلك من خلال أساليب تربوية تتسم بالحوار والمناقشة وتبادل الآراء في مناخ تطله الريح الديمقراطية .

فإكساب الطالب لقدرات التعلم الذاتي ، وإعداد المواطن القادر علي مواجهة الحياة في مجتمع ديمقراطي ، وتمكينه من معرفة حقوقه وإيجاباته ، وتدريبه علي ممارسة هذه الحقوق والواجبات ، ومعرفته بمؤسسات المجتمع السياسية والقانونية والمالية والإدارية ، ومشاركته في ترسيخ ثقافة المجتمع وحضارته ، واستعداده للخدمة العامة في إطار هذا المجتمع الديمقراطي ، مسألة أساسية في تنمية الثروة البشرية .

والمدسة هي المنوطة بهذا الدور ، حيث إنها تعد وكيل المجتمع في تربية وتنشئة الأجيال ، وإعدادهم للحياة بالتكيف معها اجتماعياً ووجدانياً وجسدياً ، ومن ثم يعد دورها التربوي أكبر من دور غيرها من المؤسسات التربوية .

من العناصر (المؤثرة في تربية المواطنة في المدرسة الثانوية) :-

أ- المعلم :-

- يعد المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية ، وله دور جوهري في تحقيق أهدافها ، ولكي تتحقق أهداف تربية المواطنة ، فإنه لا بد من توافر معلم كفاء لديه من المهارات والقدرات والمعارف ما يمكنه من مساعدة الطلاب علي أن يصبحوا مواطنين فاعلين في المجتمع علي المستوى المحلي والعالمي .
- أن الحرية المتاحة في الفصل الدراسي ذات أهمية كبيرة في تشكيل شخصية الفرد وشعوره بالانتماء ، لذلك تعد حرية التفكير وحرية التعبير عن الأفكار من أهم الممارسات التي تعمل علي تربية المواطنة لدى الطلاب .

المجتمع :-

- هناك مجموعة من المهارات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم للطلاب ، والتي تدور حول حماية حقوقه ، وإنجاز واجباته ومسئولياته داخل الفصل ، بمعنى أن المهارات الأساسية للطلاب تشير إلى نوع من المشاركة الفردية أو الجماعية ، مثل اتخاذ القرارات ، التواصل الفعال مع المعلم والطلاب ، الاندماج والارتباط بالآخرين والتعاون معهم ، وبذلك يكتسب كفاءة وفعالية بقدر اهتمامه بممارسة تلك المهارات.
- للمعلم دور أساسي في مساعدة الطلاب علي تشكيل وجهة نظرهم تجاه بعض القضايا المجتمعية وذلك بمناقشتهم في بعض هذه المشكلات ، وتشجيعهم على متابعة الأحداث الجارية وإبداء وجهة نظرهم فيها . وقد لوحظ قصور المعلم في القيام بهذا الدور . مما يؤثر علي تشكيل شخصية الطلاب التي تعتبر من المكونات الأساسية في تربية المواطنة لدى الطلاب .
- يعد استخدام المعلم للأساليب التدريسية المختلفة ، كالمناقشة والحوار والتعلم التعاوني ، عاملاً أساسياً في تنمية شخصيات الطلاب وتربية المواطنة لديهم، لذلك فقد حرص بعض المعلمين علي استخدام الأساليب التدريسية الحديثة في فصولهم وإدارة الفصل بأسلوب ديمقراطي ، مما ساعد علي تهيئة مناخ ايجابي ساهم في تكوين شخصيات الطلاب القادرة علي مواجهة التحديات المحلية والعالمية، هذا علي عكس الأسلوب التقليدي الذي أدى بدوره، إلي تنميط معظم الطلاب بنمط واحد، وسحق شخصياتهم، وبالتالي شعورهم بالاعتزب وعدم الانتماء .
- ضرورة أن تتسم العلاقات السائدة بين الطلاب بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم بالاحترام والايجابية والتعاون ، مما يهيأ الفرصة لخلق مناخ يسوده الود والمحبة بين الجميع ، كما يساعد هذا المناخ علي أن يكون الطلاب أكثر حيوية ونشاطاً وانتماءً وأيضاً يتيح الفرصة للطلاب ليكونوا أكثر توافقاً مع أنفسهم ومع غيرهم ، وهو الأمر الذي من شأنه أن يغرس في نفوس الطلاب الثقة بالنفس والقدرة علي تحمل المسؤولية والشعور بالرضا والمواطنة .

- اتضح أن المعلم له دور فعال في إقامة علاقة مودة ومحبة بينه وبين الطلاب ، كما أن له دور حيوي في إكساب الطلاب لبعض السمات والخصائص التي تعمل علي توطيد العلاقة الطيبة بينهم ، وتوجيه الطلاب وإرشادهم إلي ضرورة أن تسود بينهم قيم التعاون والاحترام والتسامح ، مما يسهم في تربية المواطنه لدى الطلاب .

ب- الإدارة المدرسية :-

- للإدارة المدرسية الديمقراطية دور هام في تهيئة المناخ المدرسي الملائم الذي يهدف إلي خلق نوع من المسئولية لدى جميع العاملين بالمدرسة ، وتتخذ من المشاركة الجماعية مبدأ في اتخاذ القرارات وتنفيذها ، وهذا بدوره يكون خير ضمان لنجاح الديمقراطية التي انعكست علي بعض المعلمين والطلاب مما جعلهم يشعرون بالترابط القوي فيما بينهم ، وبانتمائهم القوي إلي أسرة المدرسة وهذا المناخ الإيجابي عمل علي غرس قيم المواطنه وتنميتها في النفوس .
- اتضح أن مشاركة الطلاب للإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات وسيلة مهمة لترسيخ المفاهيم الديمقراطية في سلوك الطلاب بطريقة عملية مشوقة ، وهي بمثابة تدريب لهم علي تحمل المسئولية والتعاون فيما بينهم ، ومعرفة الحقوق والواجبات وغيرها مما يحتاج إليه الطالب الذي نبعه ، وينبغي علي المدارس أن تلجأ إلي تنظيم ما يعرف باسم الحكم الذاتي، حيث يشترك الطلاب مع القائمين علي العمل في المدرسة ويساهمون ببعض جهودهم في تنظيم اليوم الدراسي .
- أن تهيئة إدارة المدرسة الفرصة للطلاب للاشتراك في حملات التوعية وتنظيم أنشطة لتدريبهم علي أساليب المحافظة علي البيئة ، وإشعارهم بذواتهم من خلال الدور الحيوي الذي يساهمون به في المجتمع ، والذي يكسبهم الثقة بالنفس ، ويساهم في بناء شخصياتهم ، ويساعدهم علي الشعور بالانتماء إلي هذا المكان . مما يكون له دور فعال في ترسيخ قيم المواطنه لدى الطلاب .
- اتضح من خلال الملاحظة أن للإدارة المدرسية دوراً مهماً في تهيئة المناخ المدرسي الملائم لنمو الطلاب من حيث تشجيعهم علي الإيجابية والتفاعل ، مما يزيل أسباب التخادل والتواكل ، ويراعي الإبداع ويقضي علي الشعور بالخربة ، من خلال تأكيد

قيمة الحوار والنقد البناء ، وإيقاظ وتنبيه الشعور والوجدان بالروح الوطنية ، وإلقاء النشيد الوطني .

ج - الأنشطة المدرسية اللاصفية :-

- إن قيام الطلاب بممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية علي اختلاف ألوانها ، يساهم في بناء شخصيات الطلاب وإكسابهم السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية أثناء ممارستها ، إذ تدور بين الطلاب زملائهم ومعلميهم حوارات وتفاعلات مختلفة ، تكون مجالاً خصباً لهذه التنمية التي تتضح فيها علاقة التأثير والتأثر من خلال التفاعل اللفظي والعملية ، بما يشجع علي التعلم الذاتي ، والعمل من خلال الجماعات والفرق المدرسية .
- اتضح من خلال الملاحظة أن الأنشطة المدرسية اللاصفية تعد بيئة خصبة لغرس قيم المواطنة ، وتعريف الأفراد حقوقهم وواجباتهم ، وإعداد أفراد مستنيرين بوصفهم أعضاء في المجتمع الدولي .
- ضرورة مراعاة مشاركة الطلاب عند تخطيط برامج الأنشطة التربوية التي تهدف إلي إبراز شخصية الطالب ، ليصبح مواطناً اجتماعياً صالحاً عن طريق النشاط الحر المنظم .

د- المنهج :-

- لا بد وأن يرتبط بصفة عامة بأحوال المجتمع ويتأثر بالتغيرات التي تطرأ علي ثقافة المجتمع ، وقد طرأت علي مجتمعاتنا تغيرات جوهرية دعت المسؤولين عن التربية إلي إعادة النظر في مناهج المرحلة الثانوية ، بحيث يساير تخطيط المنهج التخطيط العام للدولة سواء في المجال الاقتصادي أو الاجتماعي أو السياسي ، وتراعي الترتيب والتكامل والتعاون بين المواد المختلفة ، بحيث يخدم كل منهج المناهج الأخرى في تنمية خبرات التلاميذ وإكسابهم المهارات اللازمة .

ثالثاً : آليات التنفيذ :-

نظراً لضرورة تحقيق التقارب والتكامل بين الفكر (النظري) ومتطلبات (الممارسة العملية) لتربية المواطنة ، فمن الأهمية تحرير آليات التنفيذ علي النحو التالي :-

١- التأكيد علي دور المعلم كمحور لتربية امواطنة في امدرسة :-

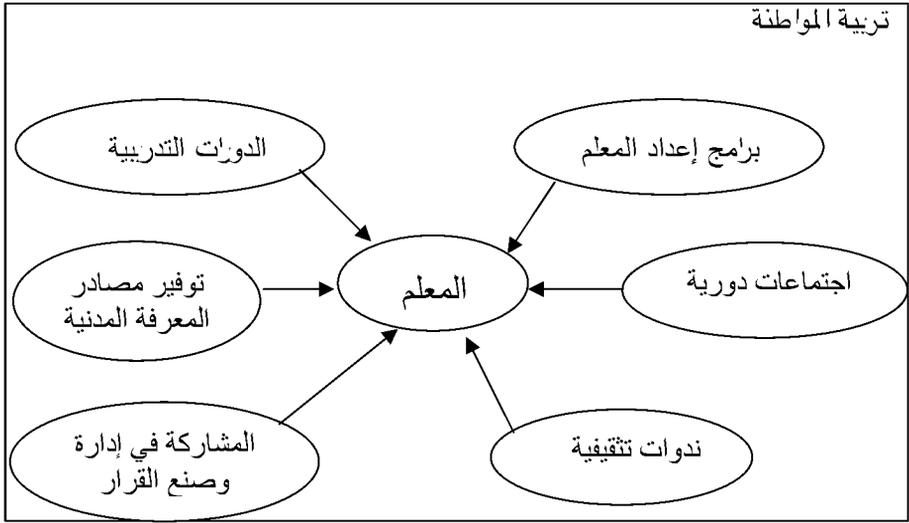
المعلم هو المسئول الأول عن نجاح أو إخفاق العملية التعليمية في تحقيق أهدافها وبلوغ غاياتها ومرايها ، فالمعلم هو ركن أساسي في العملية التربوية ومفتاح أي تغيير أو إصلاح ، وإن كان هذا يقال عن دور المعلم في العملية التعليمية والتربوية بوجه عام ، فإن له دوراً خاصاً في تربية المواطنة ، فالمعلم هو ناقل المحتوى وليس الكتاب ، فقد يُفعل هذا المحتوى ويجعل منه أداة للتنوير والتحرير ، أو قد يبطله فلا يصير سوى مجموعة معلومات منفصلة عن أرض الواقع ، والمعلم هو صانع ثقافة ومناخ المدرسة ، بما يشيع فيها من قيم واتجاهات وما يعتمل فيها من ربح وما ينتظمها من أفعال وسلوكيات ، والمعلم هو صانع مناخ الفصل بما يتضمنه من طرائق تدريس وما يسود فيه من قيم وعلاقات اجتماعية، وهو المسئول الأول عن اتجاهات الطلاب نحو الديمقراطية والمشاركة والمواطنة .

وهذا يتطلب العناية بالمعلم إعداداً وتنمية مهنية ، وتحفيزاً ليؤدي أدواره مريباً وموجهاً ومرشداً ، ونموذجاً وقدوة لطلابيه ، فضلاً عن تعميق إحساسه بالمواطنة حتى يتمكن من القيام بدوره في تربية المواطنة لدى الطلاب ، وتتمثل آليات التنفيذ فيما يلي :-

أ- تمكين المعلم من القيام بدوره في تربية امواطنة من خلال :-

- تضمين تربية المواطنة في برامج إعداد المعلم لتنمية معرفته ب : تربية المواطنة في الفلسفات المختلفة - وعلاقتها ببعض المفاهيم المرتبطة بها كالديمقراطية والوطنية والولاء وغيرها ، وأيضاً معرفته بخصائص المواطنة وأبعادها .
- تشجيع المعلمين علي متابعة والاهتمام بالقضايا العامة والشؤون السياسية الداخلية والخارجية - بتوفير ما يلزمهم لذلك - وتفسير الأحداث السياسية ومسبباتها وتقييم القضايا العامة ، والبعد عن آرائهم بحيادية ونون محاولة فرضها علي الطلاب .
- عقد الدورات التدريبية التي تهدف إلي تدريب المعلمين علي كيفية توظيف المواد الدراسية وتطبيق طرق واستراتيجيات التدريس المحققة لأهداف المواطنة والداعمة لها ، مما يعمل علي امتلاك المعلمين لمهارات التعامل مع الطلاب وتنمية المواطنة لديهم من خلال الممارسات الفعلية داخل الفصل .

- إقامة ندوات تثقيفية للمعلمين في المدارس عن أهمية تربية المواطنة لدى الطلاب .
 - عقد اجتماعات دورية للمعلمين بغية تبادل الخبرات حول مشكلات الطلاب وكيفية التعامل مع هذه المشكلات وصولاً بالطالب إلي التوافق النفسي الذي يعمل علي تربية المواطنة لديه.
 - توسيع مساحة الحرية للمعلمين وإشراكهم في الإدارة وصنع القرار التعليمي، وتحسين أوضاعهم المادية والمعنوية ، وإعادة الثقة والاعتبار إليهم .
 - أن تقوم وزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات بتوفير مصادر المعرفة المدنية من جرائد ومجلات وكتب للمعلمين في مكاتب المدارس والإدارات، وتشجيع المعلمين بكل الوسائل علي القراءة والاطلاع .
- والشكل التالي رقم (٥) يوضح متطلبات تمكين المعلم من القيام بدوره في تربية المواطنة .



شكل (١)

متطلبات تمكين المعلم من القيام بدوره في تربية المواطنة .
يوضح الشكل التالي متطلبات تمكين المعلم من القيام بدوره في تربية المواطنة.

والتي يعمل تحقيقها علي امتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الطلاب وتنمية المواطنة لديهم من خلال الممارسات الفعلية داخل الفصل ، كما إنها تساعد المعلم علي القيام بأدوار، مريباً وموجهاً ومرشداً وقدوة لطلابيه ، فضلاً عن تعميق إحساسه بالمواطنة .

ب- تطبيق المعلم لمداخل واستراتيجيات فعالة لتربية أوطانة من خلال:-

• استخدام طرق تدريس تفاعلية وتعاونية بما يساعد علي تحقيق مخرجات تربية المواطنة ، بما تتضمنه من تفاعل وتعاون وتكوين علاقات والعمل بروح الفريق، والمشاركة الفعالة والإيجابية من جانب الطلاب . ويتمثل ذلك في :-

• يتيح المعلم لطلابيه حرية الحوار والمناقشة في المادة العلمية قيد الشرح ، وفيها

يعتمد المعلم علي معارف الطلاب وخبراتهم السابقة ، فيوجه نشاطهم بغية

فهم القضية الجديدة ، مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجابات الطلاب ليحقق

أهداف درسه. فإتباع المعلم لطريقة المناقشة والحوار تعمل علي إيجاد علاقة

تفاعلية بين المعلم والطلاب ، وتتيح للطلاب الثقة بأنفسهم من خلال

مشاركتهم في الحوار ، مما يعمل علي ترسيخ قيم المواطنة لدى الطلاب .

• يحث المعلم طلابه علي النقد وحرية التعبير عن الرأي واقتراح البدائل .

تشجيع الطلاب علي التعلم الذاتي والبحث عن المعرفة ، ما يجعل من التعليم

والتعلم عملية قصدية متبادلة ، تبدأ حينما يعرض المعلم مشكلة حية عميقة مرتبطة بحياة

الطلاب لتكون موضع بحث ، وعلي الطلاب التعبير عن آرائهم واستعمال مفرداتهم

وإظهار ذواتهم في الدراسة .

• تنمية روح الجماعة والعمل التعاوني الذي يتيح للطلاب الممارسة الفعلية

لسلوكيات المواطنة الفعالة من خلال البحوث والأنشطة المختلفة .

• إكساب الطلاب المهارات الحياتية الأساسية التي تمنحهم الثقة بالنفس ، والقدرة

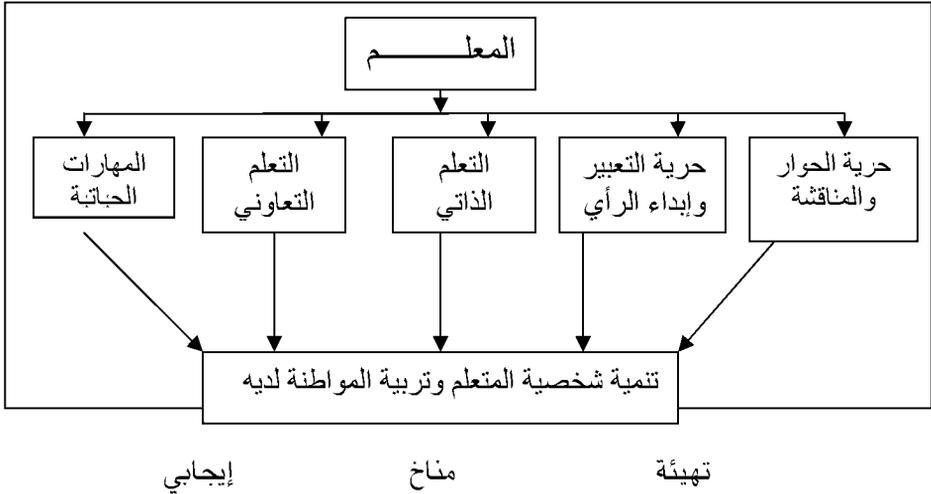
علي المشاركة في صنع القرارات ، وممارسة الحقوق والقيام بالواجبات .

• تنمية قدرة الطالب علي متابعة والاهتمام بالقضايا العامة والقدرة علي صنع القرار

وبلورة رأي حول القضايا العامة والشئون السياسية ، والقدرة علي الدفاع عن

المواقف والقناعات وغيرها من المهارات العقلية ومهارات المشاركة الضرورية لتربية المواطنة كمهارات التفاعل والمراقبة والتأثير.

- تجسيد المعلمون القيم الأساسية للمواطنة الفعالة والعالمية مثل سيادة القانون وحرية الرأي والتعبير، واحترام الحقوق والحريات العملية والعقلانية والتسامح والحيادية والتعددية، والاختلاف وقبول الآخر، وروح المبادرة وروح الفريق. والشكل التالي رقم (٢) يوضح فعالية استخدام المعلم لاستراتيجيات التدريس.



شكل (٢)

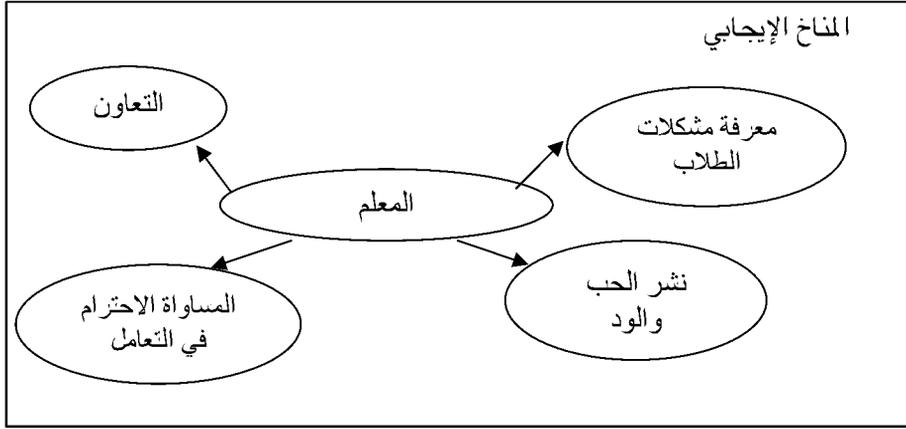
استراتيجيات التدريس الحديثة لتربية المواطنة

الشكل التالي يوضح فعالية استخدام المعلم لاستراتيجيات التدريس الحديثة في فصولهم وإدارة الفصل بأسلوب ديمقراطي، مما يعمل على تهيئة مناخ إيجابي يساعد على تنمية شخصية المتعلم وتربية المواطنة لديه.

- ج- توفير المعلم مناخ إيجابي يستند إلى إقامة علاقات إنسانية طيبة مع الطلاب :-
- يقوم المعلم بتوفير المناخ الإيجابي الذي يهيئ الطلاب لتقبل المادة العلمية من خلال:-

- نشر الحب بين الطلاب.

- معرفة المعلم لمشكلات الطلاب سواء كانت مادية ، دراسية ، نفسية ، أسرية.
- يتعامل مع الطلاب كواحد منهم علي أن يكون ذلك في حدود معينة وليس بشكل مطلق .
- يسمح للطلاب بالتعاون معه ومساعدته في تنظيم العمل الدراسي .
- التأكيد علي المساواة والاحترام في معاملته للجميع .
- حت الطلاب علي احترام زملائهم ، وعدم مقاطعتهم أثناء عرضهم لأرائهم .
- والشكل التالي رقم (٧) يوضح تهيئة المعلم للمناخ الإيجابي داخل الفصل .



شكل (٢)

تهيئة المعلم للمناخ الإيجابي داخل الفصل.

والشكل التالي يوضح تهيئة المعلم لمناخ إيجابي داخل الفصل تسونه المودة والمحبة ومعرفة المعلم لمشكلات الطلاب ، والتأكيد علي قيم المساواة والاحترام والتعاون بينهم ، مما يسهم ذلك في تربية المواطنة لدى الطلاب .

٢- التأكيد علي دور الإدارة المدرسية في تربية المواطنة لطلابها:-

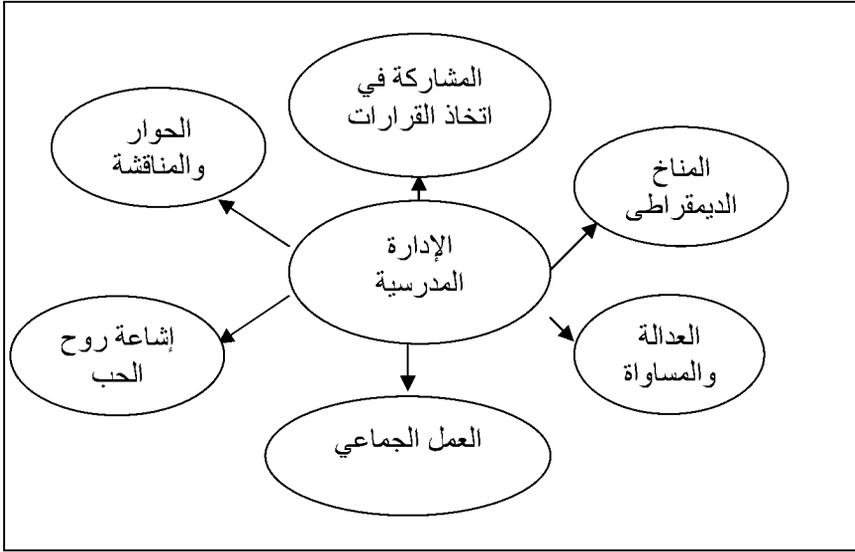
من الضروري توعية القائمين علي الإدارة بأن الإدارة المدرسية جزء من العملية التعليمية والتربوية ، وأنها تترك في نفوس الطلاب آثاراً لا تمحى ، مما يتطلب النظر إلي الإدارة باعتبارها ليست مجرد وسيلة لتسييد أمور المدرسة بل باعتبارها أحد جوانب

الموقف التعليمي ، شأنها في ذلك شأن المعلم والمنهج وطريقة التدريس ، وأن لها دوراً في التأثير على المتعلم ، وفي تهيئة المناخ المدرسي الملائم لنمو الطلاب من حيث تشجيعهم على الإيجابية والتفاعل ، مما يزيل أسباب التخاذل والتواكل والسلبية ، ويحفز روح العمل والإنتاج ، ويراعي الإبداع ، ويقضي على الشعور بالغبنة .

وتتمثل آليات التنفيذ فيما يلي:-

- توفير المناخ المدرسي الذي يساعد على اكتساب القيم والاتجاهات ، وذلك من خلال تجسيد الإدارة المدرسية لقيم الديمقراطية والمواطنة الفعالة والمسئولة والواعية أمام الطلاب ، فتظهر من القيم والاتجاهات والسلوكيات ما يدعم الديمقراطية والمواطنة، وأن تتطابق الأقوال مع الأفعال والسلوكيات .
- تتيح الإدارة فرصاً للمعلمين والطلاب في عمليات الإدارة وصنع القرار.
- تسمح بالحوار والمناقشة والنقد وحرية التعبير والاحترام المتبادل .
- تشجع روح العمل الجماعي التعاوني في بيئة المدرسة بين المعلمين والعاملين والطلاب .
- تؤكد على الهوية والانتماء للوطن من خلال الاجتماعات الدورية مع المعلمين والطلاب .
- تشجع روح العدالة والمساواة بين الطلاب من خلال المساواة بينهم في إعطائهم الحقوق ، والمشاركة في الأنشطة المدرسية .
- تستغل الأحداث الجارية والمناسبات المختلفة لتنمية قيم المواطنة والتوعية بالتحديات التي تواجه المجتمع المصري والعربي .

والشكل التالي رقم (٨) يوضح دور الإدارة المدرسية في تربية المواطنة .



شكل (٤)

دور الإدارة المدرسية في تربية أمواطنة

الشكل التالي يوضح المناخ المدرسي المتسم بديمقراطية الإدارة وصنع القرار والذي يتيح للطلاب والمعلمين حرية الحوار والمناقشة ، والمشاركة في اتخاذ القرارات ، العدالة والمساواة بين الجميع ، وسيادة العمل الجماعي ، وبالقدر الذي تتعدد فيه قنوات الحوار والتواصل وحرية التعبير وإمكانات التوافق- مع تعدد وجهات النظر- يوفر المناخ المدرسي المجال الحقيقي لقيم المواطنة مبادئ وممارسات ومنهج حياة . أي أن الهيكل الإداري والجو المدرسي يؤثر علي مدي ممارسة المواطنة بها .

٢- توظيف الأنشطة المدرسية اللاصفية لتربية أمواطنة :-

تعمل الأنشطة المدرسية علي تنمية شخصية الطالب ، وإكسابه الخبرات والمهارات التي تساعد علي التكيف الناجح للمواقف المختلفة التي تواجهه في الحياة ، كما أنها تمثل اتجاهاً مهماً في تحقيق الهدف التربوي للطالب من حيث تمكنه من التعبير عن الذات ، إشباع ميوله وريغباته ، تنمية ربح الانتماء والمواطنة فضلاً عن تنمية العلاقات

الإنسانية بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلمين ، مما يستلزم النظر إليها علي أنها من المداخل المهمة لتربية المواطنة للطلاب ، وتدعيمها ببرامج هادفة ومواقف عملية تهدف إلي إكساب الطلاب المهارات الحياتية المختلفة بشكل متكامل .

وتتمثل آليات التنفيذ فيما يلي :-

- إعداد دورات تدريبية ونشرات لتوعية المعلمين وأولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة المدرسية وأثرها الإيجابي في تكوين شخصياتهم ، وتوصية مشرفي الأنشطة المدرسية بأهمية ممارسة الطلاب للأنشطة بما يعود بالفائدة علي الطلاب .
- الاستفادة من الأساس الذي تقوم عليه الأنشطة في الدول المتقدمة بما يتناسب مع نظامنا التعليمي والاجتماعي من خلال تغير النظرة للأنشطة المدرسية علي أنها مضيعة للوقت والنظر إليها علي أنها وسيلة لتنمية الفكر والمواطنة لدي الطلاب .
- متابعة تنفيذ خطة الأنشطة المدرسية لمرحلة التعليم العام والتركيز في المتابعة علي الأنشطة التي يكون لها أثر إيجابي في نفوس الطلاب وتكوين شخصياتهم الديمقراطية والتي من شأنها أن تعمل علي تنمية المواطنة لديهم .

ويتم تفعيل الأنشطة ل مجال خصب لتنمية المواطنة و وعيها من خلال الآتي :-

أ-الإذاعة المدرسية :-

- إتاحة الفرص للتلاميذ لاختيار فقرات الإذاعة المدرسية وتحديد زمن كل فقرة تحت إشراف وتوجيه من المعلمين .
- المساواة بين الصفوف المدرسية والطلاب في تحمل مسؤولية الإذاعة المدرسية بحيث تُسند كل يوم إلي فصل معين بمبدأ ممارسة الحقوق وأداء الواجبات .
- مشاركة المعلمين للطلاب في تقديم فقرات الإذاعة المدرسية .
- إكساب الطلاب مهارات الاتصال الإذاعي ، وتعريفهم بمصادر المعلومات ، وتوجيههم نحو الاتجاهات والقيم المستهدفة كالتعاون والصدق واحترام الآخرين ، وحرية التعبير عن الآراء والمواقف والنقد الذاتي البناء .
- تدريب الطلاب علي حسن الأداء وجودة الإلقاء ، وإتقان اللغة وديقة الأساليب .

- العمل علي تنمية القدرة علي النقد الحر من خلال المشاركة الإيجابية من قبل التلاميذ في ممارسة العمل الإذاعي تحت إشراف وتوجه تربوي سليم .

ب- الصحافة المدرسية :-

- ترك الحرية للطلاب لاختيار موضوعات الصحافة المدرسية ومكانها وتصميم أشكال الصحف المدرسية مع توجيههم من قبل المعلم .
- تشجيع الطلاب علي المشاركة في إخراج الصحف المدرسية انطلاقاً من مبدأ أن المشاركة الجماعية للعمل تكسبه إتقاناً أكثر .
- العمل علي تنمية ربح العمل التعاوني ، فيتعاون الطلاب فيما بينهم في جمع المادة الصحفية من المصادر المختلفة ، ويبدون آرائهم فيما يكتبون سواء بالاتفاق أو الاختلاف ، ويتقبلون النقد والرأي المعارض من زملائهم ، مما يساعد علي إرساء قواعد الديمقراطية السليمة .
- تنمية مشاعر الولاء والانتماء والمواطنة من خلال المقالات المختلفة .

ج- المناظرة :-

- حرية اختيار الطلاب للموضوعات .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم واحترام آراء الآخرين المخالفة لهم ، وإبداء وجهة النظر والأسباب في الاختلاف . وذلك تحت إشراف تربوي وقيادة واعية توجه المناقشات والحوار .
- العمل علي توعية الطلاب بالقضايا العامة من خلال الحوار .

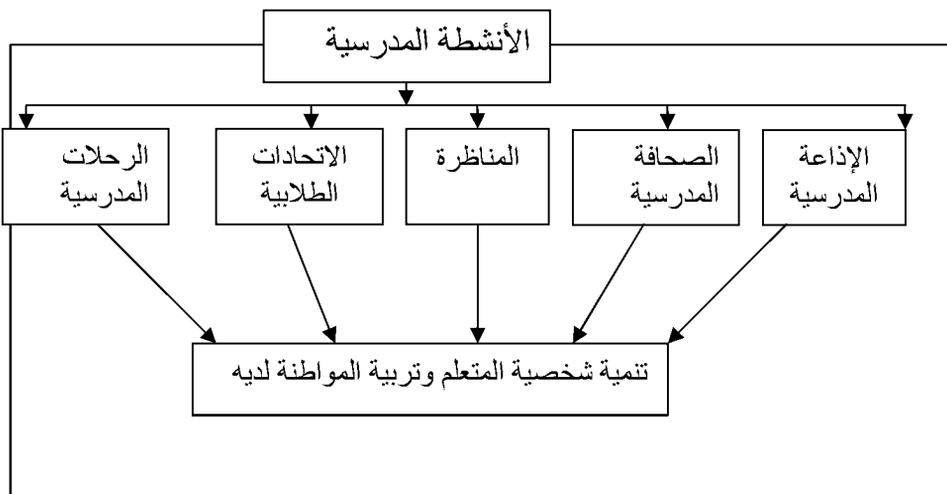
د- الاتحادات الطلابية :-

- إتاحة الحرية للتلاميذ لترشيح أنفسهم في الانتخابات الطلابية وعدم إبعاد أي تلميذ لصالح آخر .
- المساواة بين المرشحين في عرض برامجهم الانتخابية علي زملائهم ليتمكنوا من اختيار ما يناسبهم .

- إتاحة الفرصة للطلاب في ممارسة الحقوق الطلابية داخل المدرسة ، كالتصويت الفعلي في الانتخابات ، المشاركة مع المدرسة في إقرار النظام التربوي داخل المدرسة.

و-الرحلات أمدرسية :-

- إتاحة الفرص للطلاب للاشتراك في الرحلات المدرسية عامل مشجع للتلاميذ علي إبراز مواهبهم الخفية .
 - عدم التمييز بين الطلاب للاشتراك في الرحلات المدرسية وإتاحة الفرص للجميع علي قدم المساواة للاشتراك فيها .
 - إتاحة الفرصة لكل طالب للإدلاء في برامج الرحلات المدرسية وجعلها وسيلة للتواصل بين المعلم و الطلاب و مسئول النشاط.
- والشكل التالي يوضح تفعيل دور الأنشطة المدرسية لتربية المواطنة .



شكل (٤)

دور الأنشطة المدرسية لتربية المواطنة

الشكل التالي يوضح أن للأنشطة دوراً هاماً في تربية المواطنة لدى الطلاب ، لما تسهم به من دور فاعل في ترجمة المفاهيم إلي سلوكيات وأداءات حياتية ، تعمل علي تنمية شخصية المتعلمين وتربية المواطنة لديهم ، وتكسبهم السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية أثناء ممارستها ، وفي خلالها يحدث علاقة تأثير وتأثر من خلال التفاعل بين الطلاب وسيادة روح العمل الجماعي بينهم .

رابعاً : متطلبات إنجاح آليات التنفيذ:-

تتطلب الآليات التنفيذ تولف عرو من الضمانات والضروابط لضمان نجاحها، ومن أهم هذه الضمانات والضروابط ما يلي :-

- ضرورة استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس من أجل تنمية التفكير من جهة، والابتعاد عن أساليب الحفظ والاستظهار التي تسيطر علي العديد من المعلمين والطلاب علي حد سواء من جهة أخرى ، وذلك حتى تتحول الفصول الدراسية إلي منابع للفكر ، فيصبح التفكير طريقة حياة ، وأسلوب يمارسه الطلاب ، خاصة أن تحقيق المواطنة الصالحة في عصر العولمة يستلزم بناء المواطن المفكر الواعي بقضايا وطنه والعالم ، وهذا لن يتحقق دون مشاركة الطلاب أنفسهم باعتبارهم مواطنين في طرح أفكارهم ومقترحاتهم لمواجهة المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية التي تواجه المجتمع المصري .
- العمل علي تربية المواطنة وتنميتها من خلال وجود إدارة تربوية تعي مفهوم التربية الحديثة ، وتتبع أسلوب الحوار في تسيير المؤسسة التعليمية سعياً إلي خلق بيئة تعليمية يسودها النظام ، وتعمها العلاقات الإنسانية والتعاون التربوي بين الإدارة والمعلمين والمتعلمين .
- ضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية وربطها بالمجتمع المحلي ، لتتحول من مجرد لوحات شرف معلقة علي جدران المدارس إلي ورش عمل يمارس من خلالها الطلاب دورهم الاجتماعي في المجتمع، فيشعرون بذواتهم وبقيمتهم كمواطنين مصريين يشاركون بفاعلية في خدمة وطنهم ، خاصة وأن لديهم الرغبة في المشاركة ، ولكن الفرص المتاحة لهم قد تكون نادرة . ويقترح تنظيم حملات للوعي الصحي

أو القانوني أو الرياضي ، يشارك فيها الطلاب بطريقة عملية وذلك لتعويدهم علي ضرورة المشاركة في خدمة مجتمعهم .

- تدريب الطلاب علي الممارسة السياسية الديمقراطية من خلال تفعيل دور انتخابات اتحاد الطلاب في المدارس ، فتنحول من مجرد تكليف مدرس يتم بطريقة صورية إلي عملية حقيقية يشعر الطلاب بضرورة المشاركة فيها ، مما يساهم في تنمية وعيهم بضرورة المشاركة الفعلية في الانتخابات المحلية العامة عندما تتاح الفرصة لهم في المستقبل .
- الاهتمام بالإذاعة المدرسية وما يصاحبها من تحية للعلم المصري وترديد النشيد الوطني ، مما يساهم في تنمية الانتماء والولاء الوطني لدى الطلاب . مع الحرص علي أن يكون تابور الصباح ندوة مفتوحة لعرض الموضوعات والقضايا موضوع الساعة، مما يساهم في توعية الطلاب والمعلمين بالقضايا المثارة علي الساحة المحلية والعالمية.
- تهيئة البيئة التعليمية كلها بما فيها الإداريين والمعلمين والطلاب للممارسة الفعلية لمهام المواطنة طوال العام الدراسي ، بإشراك الجميع في أعمال تطوعية داخل المدرسة وخارجها واشترك الجميع مع أولياء الأمور في اتخاذ القرارات ووضع البرامج التي تعمل علي تربية المواطنة لدى الطلاب .
- تنظيم رحلات ميدانية لزيارة المؤسسات المجتمعية المختلفة لتعريف الطلاب بما تؤديه من خدمات لتنمية المجتمع .
- دعوة المتخصصين والمختصين للتحدث في محاضرات وندوات تثقيفية تعقدتها المدرسة في مختلف مجالات الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية والصحية والفنية والبيئية ، مما يعمل علي تنمية المواطنة لديهم .
- تشجيع الطلاب علي المشاركة في إعداد وتنفيذ البرامج والمشروعات التي تهدف إلي تنمية المجتمع المحلي مثل (مشروعات محو الأمية وتعليم الكبار- برامج حماية البيئة والنظافة والتشجير) .

خامساً : المعوقات التي قد تواجهها آليات التنفيذ وكيفية التغلب عليها:-

- تركيز المعلمين علي الجانب التحصيلي وعدم استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل علي تربية المواطنة لدى الطلاب .
 - ضعف الإمكانيات المادية في المدارس الحكومية ، مما يحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة المدرسية .
 - الاعتقاد الخاطئ من قبل طلاب المرحلة الثانوية بخاصة طلاب الصف الثالث الثانوي بأن ممارستهم للأنشطة المدرسية مضيعة للوقت وتؤثر علي تحصيلهم الدراسي .
 - البيروقراطية والتسلط من قبل الإدارة المدرسية ، وضعف مشاركة المعلمين والطلاب في اتخاذ القرارات المدرسية .
- ويمكن التغلب علي هذه المعوقات من خلال :-
- عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم علي الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ومتابعة التوجيه لهم في تنفيذ هذه الاستراتيجيات داخل الفصول .
 - توفير متطلبات ممارسة الطلاب للأنشطة المدرسية والتغلب علي قصور الموارد المالية المخصصة لها من خلال تنسيق الجهود بين وزارة التربية والتعليم والجهات الأخرى في المجتمع .
 - إقامة ندوات تثقيفية للطلاب لتبصيرهم بأهمية ممارسة الأنشطة المدرسية في إكسابهم مهارات التفكير والقدرة علي حل المشكلات ، مما يعمل علي زيادة قدرتهم علي التحصيل والتفوق .
 - تطبيق الإدارة المدرسية للنظام الديمقراطي القائم علي المشاركة الفعلية للمعلمين والطلاب في عملية اتخاذ القرارات المدرسية .

قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .

قائمة امراجع

القرآن الكريم

أولاً : امراجع العربية :-

أ- امعاجم والقواميس :-

١- أبو الفضل جمال الدين بن منظور: لسان العرب ، المجلد الثالث عشر، دار صابر، بيروت ، ١٩٩٤.

٢- أحمد حسين اللقاني وعلي الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، ١٩٩٩ .

٣- أحمد زكي بدوي : معجم المصطلحات والعلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٨٢ .

٤- الشيخ أحمد الحماوي : شذا العرف في فن الصرف ، المطبعة الأميرية ، ط١٣ ، ١٩٥٧ .

٥- الموسوعة العربية العالمية ، مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع ، الرياض ، ١٩٩٦ .

٦- حسن شحاته ، زينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .

٧- حسن محمد عبد الشافي : موسوعة مصر الحديثة ، التعليم ، المجلد الرابع ، وزارة الثقافة ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .

٨- كرم البستلي وآخرين : المنجد في اللغة العربية والإعلام ، دار الشروق ، بيروت ، ١٩٨٣ .

٩- محمد أبوبكر الرازي : مختار الصحاح ، دار الحديث ، القاهرة ، د- ت .

١٠- مجدي عزيز: موسوعة المناهج التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة، ٢٠٠٢ .

١١- مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز، ٢٠٠٥ .

١٢- ميشيل مان وآخرين : موسوعة العلوم الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ١٩٩٩ .

١٣- وليم الخولي : الموسوعة المتحضرة في علم النفس والطب العقلي ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٧٦ .

ب- المذشورات الوزارية والوثائق الرسمية:-

١٤- الأمانة العامة للحزب الوطني الديمقراطي : توصيات المؤتمر العام للحزب ، ٢١ - ٢٣ سبتمبر، القاهرة، ٢٠٠٤ .

١٥- التقرير الاستراتيجي : إرهابات عنف مجتمعي أخطر من العنف الديني ، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام ، ١٩٩٨ .

١٦- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائي السنوي ، مطبعة الجهاز القاهرة، ٢٠٠٠، ص ١٠٧ .

١٧- المجالس القومية المتخصصة : المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، التربية السياسية وتنمية الشعور الوطني والانتماء والمسؤولية ، الدورة الرابعة (أكتوبر- يوليو) ، ١٩٩٧ .

١٨- الهيئة العامة للشئون المطابع الأميرية : دستور جمهورية مصر العربية والقوانين الأساسية المكملة له، الإدارة العامة للشئون القانونية، ط٨، القاهرة، ١٩٩٩ .

١٩- وزارة التربية والتعليم : قرار وزي رقم ٣٧ لسنة ١٩٥٩م بشأن تشكيل مجالس المجتمع المصري، القاهرة، ١٩٥٩، مادة ١ .

٢٠-.....: دليل المدرسة الثانوية العامة ، القاهرة ، ١٩٦٢ .

٢١-.....: قانون رقم ٦٨ لسنة ٦٨ في شأن التعليم العام ، القاهرة ، ١٩٦٨ .

٢٢-.....: قانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٨١ في شأن التعليم قبل الجامعي، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، القاهرة، ١٩٨١ .

٢٣-.....: السياسة التعليمية في مصر، مطبعة وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٨٥ . ٢٩- وزارة التربية والتعليم : قرار وزي رقم ٢٠٣ لسنة ١٩٩٠ ، بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة، ١٩٩٠ .

٢٤-.....: قرار وزي رقم ٢ لسنة ١٩٩٤م، القاهرة.

- ٢٥-.....: التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم في القرن (٢١) ، الأبعاد
الكاملة للثورة التكنولوجية لتطوير التعليم في مصر مركز التطوير التكنولوجي،
القاهرة، ١٩٩٦.
- ٢٦-.....: تقرير عن جلسات القدح الذهني حول التعليم الثانوي ،
القاهرة، ١٩٩٨ .
- ٢٧-.....: قرار الوزري رقم (٥١٥) لسنة ١٩٩٨.
- ٢٨-.....: قرار الوزري رقم (٥٩١) لسنة ١٩٩٨.
- ٢٩-.....: تضمين القضايا المعاصرة في المناهج الدراسية " التربية
للمواطنة والوحدة الوطنية في مصر " ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ،
القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٣٠-.....: الإدارة العامة للأنشطة الثقافية والفنية ، إدارة الصحافة
المدرسية ، التوجهات العامة للصحافة المدرسية للعام الدراسي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ .
- ٣١-..... : دليل الأخصائي الاجتماعي، مكتب مستشار التربية
الاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٣٢-..... : مشروع تحسين التعليم " خمس سنوات علي طريق تطوير
التعليم الثانوي في مصر ١٩٩٧-٢٠٠١ " ، وحدة التخطيط والمتابعة ،
القاهرة، ٢٠٠١ .
- ج- الكتب:-**
- ٣٣- إبراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٣٤-.....: التجديد التربوي، أوراق عربية وعالمية ، دار الفكر العربي ،
القاهرة ١٩٩٧ ، ص ٥٠ .
- ٣٥- إبراهيم قشقوش : سيكولوجية المراهقة، ط١، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٠ .
- ٣٦- إبراهيم ناصر: التربية المدنية (المواطنة) ، مكتبة الرائد العلمية ، عمان، ١٩٩٤ .
- ٣٧- أحمد إسماعيل حجي : إدارة بيئة التعليم والتعلم " النظرية والممارسة داخل
بيئة الفصل والمدرسة" ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١ .

- ٣٨- أحمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩
- ٣٩- أحمد حويطي ، عبد المنعم بدر، ديمبايتر نوديالو : علاقة البطالة بالجريمة والانحراف في الوطن العربي ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، مركز الدراسات والبحوث، الرياض ، ١٩٩٨
- ٤٠- أحمد صدقي الدجاني : مسلمون ومسيحيون في الحضارة العربية الإسلامية، مركز يافا للدراسات والأبحاث ، القاهرة ، ١٩٩٩
- ٤١- أحمد عبد الله ، وعماد صيام : الانتماء والمشاركة مدخل لحقوق الطفل في المدرسة والمجتمع ، المجلس القومي للطفولة والأمومة ، مشروع تأسيس أندية حقوق الطفل، القاهرة ، ٢٠٠٢
- ٤٢- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، دار المعارف ، ط١١، القاهرة ، ١٩٧٩
- ٤٣- أحمد إبراهيم رجب : الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة ، مكتبة المعارف الحديثة، القاهرة ، ٢٠٠١
- ٤٤- أحمد فتحي سرور : إستراتيجية تطوير التعليم في مصر ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة ، ١٩٨٧
- ٤٥- إسماعيل إبراهيم : الشباب بين الانحراف والتطرف ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٨
- ٤٦- إسماعيل محمود القباني : دراسات في تنظيم التعليم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، ١٩٥٨
- ٤٧- إكرام بدر الدين : الديمقراطية الليبرالية ونماذجها التطبيقية ، دار الجوهرة للطباعة والنشر، بيروت ، ١٩٩٦
- ٤٨- السيد ياسين : المواطنة في زمن العولمة، المركز القبطي للدراسات الاجتماعية، القاهرة ، ٢٠٠٢

- ٤٩- السيد عبد المطلب غانم، وآخرون: المشاركة السياسية علي المستوى المحلي - حقيقة التعددية السياسية في مصر- ، " دراسات في التحول الرأسمالي والمشاركة السياسية "، مكتبة مدبولي ، القاهرة ، ٢٠٠١.
- ٥٠- جامعة الملك سعود ، عمادة شئون المكتبات ، ١٩٩٥.
- ٥١- أمال مسعود الحديني : المهمشون والسياسة في مصر، مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ، القاهرة ، ١٩٩٩.
- ٥٢- بولوفريري : المعلمون بناء ثقافة ، رسائل إلي الذين يتجاسرون علي اتخاذ التدريس مهنة ، ترجمة حامد عمار وآخرون ، مكتبة الأسرة ، القاهرة ، ٢٠٠٥.
- ٥٣- _____ : تعليم المهجورين، ترجمة يوسف عوض ، مكتبة الأسرة ، القاهرة ، ٢٠٠٤.
- ٥٤- بيترتليور : الجغرافيا السياسية، ترجمة عبد السلام رضوان ، عالم المعرفة، ج ١، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ٢٠٠٢.
- ٥٥- ثناء فؤاد عبد الله : مستقبل الديمقراطية في مصر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ، ٢٠٠٥.
- ٥٦- جابر عبد الحميد جابر: علم النفس التربوي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٢.
- ٥٧- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٦.
- ٥٨- جودت سعادة : أساليب تعلم الدراسات الاجتماعية ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٥.
- ٥٩- جون ميللر: الطيف التربوي " توجهات المنهج " ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، جامعة .
- ٦٠- حازم الببلاوي : علي أبواب عصر جديد ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٩٧.
- ٦١- _____ : دور الدولة في الاقتصاد ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٩٩٩.
- ٦٢- حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧.

- ٦٣- حامد عبد العزيز الفقي : دراسات في سيكولوجية النمو، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٥
- ٦٤- حامد عمار : من قضايا الأزمة التربوية ، وجهة نظر ، دراسات في التربية ، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية وسعاد الصباح ، القاهرة ، ١٩٩٢
- ٦٥- _____ : مقدمة كتاب صناعة العقل لشيل بدران ، كتاب الأهالي ، عدد ٤٤ ، القاهرة ، ١٩٩٣
- ٦٦- _____ : دراسات في التربية والثقافة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٨
- ٦٧- _____ : في بناء الإنسان العربي ، دراسات في التوظيف القومي للفكر الاجتماعي والتربوي ، علم الاجتماع وقضايا الإنسان والمجتمع ، الكتاب الرابع عشر، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، ١٩٩٨
- ٦٨- حسن البيلاوي: في علم اجتماع المدرسة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣ ، ص. ٦٥
- ٦٩- حسن شحاتة : تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ، ١٩٩٢
- ٧٠- حسين كامل بهاء الدين : الوطنية في عالم بلا هوية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٧١- _____ : مفترق الطرق ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٣
- ٧٢- حسن مصطفى وآخرين : اتجاهات جديدة في الإدارة الحديثة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦ ، القاهرة.
- ٧٣- دون أي إيبيري: بناء مجتمع من المواطنين. ترجمة. هشام عبد الله ، الأهلية للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٣
- ٧٤- ديوبولد. ب . فان دالن: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين ط٣ ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ ، ص. ٤٦٠.
- ٧٥- رجاء محمود أبوعلام : علم النفس التربوي، دار القلم، الكويت ، ١٩٩٣

- ٧٦- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٧، ص. ٦٧٧
- ٧٧- رمزي زكي : وناعا الطبقة الوسطى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة، ١٩٩٨
- ٧٨- زكي نجيب محمود : ثقافتنا في مواجهة العصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ، ، ١٩٩٧
- ٧٩- زين العابدين محمد رجب : نموذج الملاحظة لقياس الطفل المسلم ، المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري ، المجلد الثاني ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٢، ص١٤٩.
- ٨٠- سالم بن مستهل شماس: دراسات في المناهج والإدارة التعليمية ، دار الكتب الجامعية القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٨١- سحر فتحي ميرك : الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ، المكتبة الجامعية، الإسكندرية ، ، ٢٠٠٠
- ٨٢- سعاد جودت إبراهيم : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين ، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٩٧.
- ٨٣- سعد مرسي أحمد ، وسعيد إسماعيل علي : تاريخ التربية والتعليم، عالم الكتب، ١٩٨٣.
- ٨٤- سعيد إسماعيل علي : التعليم علي أبواب القرن الحادي والعشرين، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨،
- ٨٥- _____ : فقه التربية ، مدخل إلي العلوم التربوية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٨٦- _____ : الأصول السياسية للتربية، عالم لكتب، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٨٧- سمير بسيوني : النشاط الإعلامي في المؤسسة التعليمية، نحو صحافة مدرسية متطورة ، مكتبة الإيمان ، المنصورة ، ، ٢٠٠٣

- ٨٨- سمير محمود : الصحافة المدرسية ، الأسس والمبادئ والتطبيقات ، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٦
- ٨٩- شاكر محمد فتحي وآخرون: الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٨
- ٩٠- _____ : التربية المقارنة الأصول المنهجية والتعليم في أوربا وشرق آسيا والخليج العربي ومصر، بيت الحكمة للإعلان والنشر، القاهرة ، ١٩٩٨
- ٩١- شعبان الطاهر الأسود : علم الاجتماع السياسي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٩.
- ٩٢- صالح بن حمد العساف : المدخل إلي البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان، الرياض، ٢٠٠٠.
- ٩٣- صلاح عبد الحميد مصطفى: الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، دار المريخ للنشر، الرياض ، ٢٠٠٢.
- ٩٤- طارق حجي : الثقافة أولاً وأخيراً ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٩٥- طه الشريف : قضايا الإصلاح وإرادة التغيير، مطابع الأهرام ، القاهرة، ٢٠٠٥.
- ٩٦- عبد الرحمن الرافعي : مصر البعث الوطني، مطابع الشروق ، القاهرة، ١٩٧٩.
- ٩٧- عبد العظيم أنيس : التعليم في زمن الانفتاح، دار المستقبل العربي ، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٩٨- عبد العظيم رمضان : الجيش المصري في السياسية (١٨٨٢ - ١٩٣٦) - دراسة تاريخية- ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة، ١٩٧٧.
- ٩٩- عبد الغني عبود وآخرون : التعليم في المرحلة الأولى واتجاهات تطويره، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٠٠- عبد الودود مكرم : الإسهامات المتوقعة للتعليم الجامعي في تنمية قيم المواطنة، القيم ومسئوليات المواطنة " رؤية تربوية "، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٤.

- ١٠١- _____ : قيم ومسئوليات المواطنة "رؤية تربوية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤.
- ١٠٢- عبد المنعم المشاط: التربية السياسية، دار سعاد الصباح، مركز ابن خلدون، القاهرة، ١٩٩٩ م.
- ١٠٣- عبد الهادي الجوهري: دراسات في علم الاجتماع السياسي، مكتبة نهضة الشرق، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٠٤- _____ : الانتماء الوطني، دار الشعب للطباعة والنشر، ط٣، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ١٠٥- عرفات عبد العزيز، بيومي ضحاوي: الإدارة التربوية الحديثة، ط١، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٨، ص. ١٩٤.
- ١٠٦- علي أحمد الجمل: القيم ومناهج التاريخ الإسلامي، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٠٧- علي خيرى إبراهيم: المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ١٠٨- فائق شوقي البوهي، أحمد فائق محفوظ: الأنشطة المدرسية، دار المعارف الجامعية، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٠٩- فاطمة حميدة: المواد الاجتماعية: أهدافها ومحتواها واستراتيجيات تدريسها، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٦.
- ١١٠- فتحي فتحي السيبي: الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي- الواقع والممارسة -، مكتبة الجلاء الجامعية، بورسعيد، ٢٠٠٣.
- ١١١- فكري حسن ريان: التدريس أسسه - أساليبه- تقويم نتائجه- تطبيقاته، ط٤ دار الكتاب، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١١٢- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٥.
- ١١٣- _____: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٩، ص. ٣٣٢.

- ١١٤- فوزي عبد السلام الشربيني : تطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية علي ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، الأنجلو المصرية ، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١١٥- كمال نجيب كامل : المدرسة والوعي السياسي ، كتاب التربية المعاصرة ، ط١ ، النيل للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ١٩٩٢ .
- ١١٦- _____ : المواطنة وثقافة المدرسة في المجتمع المصري ، من دراسات الندوة الإقليمية الأولى حول التربية والشباب والمواطنة، مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية ، تونس ، ٢٠٠٤ ، ص. ١٠ .
- ١١٧- لطيفة إبراهيم خضر: دور التعليم في تعزيز الانتماء، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ١١٨- مجدي عزيز: موسوعة المناهج التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ ، ص ٧٤٩ .
- ١١٩- محسن أحمد الخضيري : العولة - مقدمة في فكر واقتصاد وإدارة عصر اللادولة، مجموعة النيل العربية، القاهرة، ٢٠٠١ .
- ١٢٠- محمد إبراهيم الحسان: المواطنة وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية ، دار الشبل الرياض ، ١٩٩٥ .
- ١٢١- محمد إسماعيل : الإنترولوجيا والفكر الإسلامي ، عكاظ للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٢ ، ص ٢٠٥ .
- ١٢٢- محمد الجوهري : علم الاجتماع ، النظرية ، الموضوع ، المنهج ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٧، ص ٢٧٢ .
- ١٢٣- محمد رفعت رمضان وآخرين : أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٤ .
- ١٢٤- محمد سمير : العولة عالم بلا هوية ، دار الكلمة للنشر والتوزيع ، القاهرة، ٢٠٠٠ .
- ١٢٥- محمد عاطف غيث وآخرين: قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٥ .

١٢٦- محمد كتش : فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ، ٢٠٠١

١٢٧- محمد مصطفى أحمد : التكيف والمشكلات المدرسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .

١٢٨- محمد معوض : إعلام الطفل، دراسات حول صحف الأطفال وإذاعتهم المدرسية وبرامجهم التليفزيونية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ، ١٩٩٤

١٢٩- محمد منير مرسي : الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب ، القاهرة ، ، ١٩٩٥

١٣٠- محمد نبيل جام : اجتماعيات التنمية الاقتصادية لمواجهة العولة، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة ، ، ٢٠٠٠

١٣١- محمود حسن إسماعيل : الصحافة والإذاعة المدرسية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ، ٢٠٠٤

١٣٢- مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٧٩ .

١٣٣- مصطفى قاسم : التعليم والمواطنة- واقع التربية المدنية في المدرسة المصرية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ، ٢٠٠٨.

١٣٤- هاني لبيب : المواطنة والعولة - الأقباط في مجتمع متغير - ، دار الشروق ، القاهرة ، ، ٢٠٠٤ .

١٣٥- هيثم مناع : المواطنة في التاريخ العربي الإسلامي ، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان ، القاهرة ، ، ١٩٩٧ .

د- الدوريات :-

١٣٦- إبراهيم عباس الزهيري : بعض مشكلات تكافؤ الفرص التعليمية لدى الطلاب المتفوقين بالثانوي العام ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، العدد الثاني ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ، ١٩٩٥ .

١٣٧- السيد علي خضر : في الاتجاه التواصلي ، المعلم يتظاهر بالجهل ليرشد طلابه ، مجلة المعرفة ، العدد ١١٩ ، وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية ، رضاء للإعلام المتخصص ، الرياض ، ، ٢٠٠٥

- ١٣٨- أحلام الباز حسن وإسماعيل حسن الوائلي : أثر التفاعل بين تعليم لغة الرياضيات والعلوم وبيئة التعلم علي المواطنة والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة ، العدد الرابع والخمسون ، الجزء الثاني يناير ٢٠٠٤ .
- ١٣٩- أحمد إسماعيل حجي : التعليم الثانوي في مصر بعد تطبيق التعليم الأساسي (دراسة مقارنة) ، صحيفة التربية ، ١٩٨٥ .
- ١٤٠- أحمد الأنصاري : الانتماء، سلسلة الشباب ، الأمل للطباعة والنشر، العدد ٩ ، ٢٠٠٤ .
- ١٤١- أحمد جابر أحمد : برنامج مقترح لتنمية مفاهيم الانتماء والمسئولية الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية ، مجلة كلية التربية بسوهاج ، ١٩٩٣ .
- ١٤٢- بيل جيتس : المعلوماتية بعد الانترنت ، ترجمة عبد السلام رضوان، مجلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للفنون والآداب ، ع (٣١) ، الكويت ، ١٩٩٨ .
- ١٤٣- جون ديوي : الديمقراطية الخلاقة والمهمة التي تنتظرنا، ترجمة علي أسعد وطفة مجلة كلية التربية القطرية، العددان ١٣٧-١٣٨، الدوحة، ٢٠٠١ .
- ١٤٤- حامد عمار: من السلم التعليمي إلي الشجرة التعليمية ، المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد ٣٥ ، العدد ٣ ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٩٩ .
- ١٤٥- حسن البيلاوي : ديمقراطية التعليم، مجلة جسور، العدد الثاني ، كتاب غير دوري، مركز المستقبل ، القاهرة.
- ١٤٦- حسنين توفيق إبراهيم : العولة - الأبعاد والانعكاسات السياسية- رؤية من منظور علم السياسة ، مجلة عالم الفكر المجلد ٢٨، العدد ٢، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٩٩ .

١٤٧- خالد الحروب : مبدأ المواطنة في الفكر العربي القومي - من الفرز القومي إلى الفرز المواطن - ، مجلة المستقبل العربي، عدد٢٤٦، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ٢٠٠١.

١٤٨- خالد سعد زغول : العولة والتحديات الاقتصادية وموقف الدول النامية ، مجلة الحقوق ، السنة العاشرة ، العدد الأول ، جامعة الكويت، ٢٠٠٢.

١٤٩- رسمي عبد الملك رستم : المدرسة الشاملة جزء من التطوير الاقتصادي، صحيفة التربية ، العدد الثاني، السنة الرابعة والخمسون ، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية القاهرة ، ، ٢٠٠٣.

١٥٠- سالم علي القحطاني : التربية الوطنية ، مفهومها ، أهدافها ، تدريسها ، مجلة رسالة الخليج ، العدد ٦٦ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٨.

١٥١- سامح فوزي : المواطنة والديمقراطية والتربية المدنية ثلاثية الغياب في التعليم المصري ، مجلة اليسار الجديد ، العددان السادس والسابع ، حزب التجمع الوطني التقدمي الوحدوي ، القاهرة ، ، ٢٠٠٤.

١٥٢- سعاد محمد عبد الشافي : التربية وتنمية الإنسان المصري في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد الأول ، العدد الثالث كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥.

١٥٣- سعيد زيداني : إطلالة علي الديمقراطية الليبرالية ، مجلة المستقبل العربي ، السنة الثالثة عشر ، العدد ١٣٥ ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٩٠.

١٥٤- سمير عبد الحميد القطب : الجامعة وتعميق قيم الانتماء في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين" دراسة ميدانية " ، مجلة كلية التربية ، عدد ٦٠ ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦.

١٥٥- سهير علي الجيار : الجامعة والشخصية القومية في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، مجلة التربية والتنمية ، السنة العاشرة ، تاعدد٢٥، مارس ٢٠٠٢.

١٥٦- سهر محمد صادق : متطلبات إعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية " دراسة ميدانية "، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد التاسع، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.

١٥٧- سيسيليا براسلافسكي : التحديات والتغييرات الاجتماعية للتعليم في القرن الواحد والعشرين ، مجلة مستقبلات ، المجلد (٣١) ، العدد (٢) ، ٢٠٠١.

١٥٨- شنودة حسب الله بشاي : الاتجاهات النفسية لطلاب شعبة التعليم الابتدائي نحو مهنة التدريس وعلاقتها بتوافقهم النفسي، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد الأول ، العدد ٩، أسيوط، ١٩٩٣.

١٥٩- صالح بن دريش : تربية المواطنة وغرس ثقافة المجتمع المدني ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد الثاني، السنة العشر، كلية التربية ، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥.

١٦٠- ضياء الدين زهر : الوظائف الحديثة للإدارة المدرسية من منظور نظمي ، مجلة التربية العربية ، المجلد الأول ، العدد الرابع ، القاهرة ، ١٩٩٥.

١٦١- عاطف سعيد : فعالية برنامج يعتمد على الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في تنمية مفهوم التربية المدنية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية ، العدد الأول ، يناير ٢٠٠٠.

١٦٢- عبد الراضي إبراهيم محمد : تعليم بلا أهداف ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المجلد الثامن ، العدد الرابع والعشرون ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية، ٢٠٠٢.

١٦٣- عبد الخالق عبد الله : العولة جذورها وفرعها وكيفية التعامل معها ، مجلة عالم الفكر ، المجلد ٢٨، عدد ٢، المجلس الوطني للفنون والآداب ، الكويت ، ديسمبر ١٩٩٩.

١٦٤- عبد الكريم أحمد بدران : عوامل انقطاع تلاميذ الثانوية العامة عن الذهاب علي المدرسة قرب نهاية العام الدراسي ومقترحات حلها " دراسة ميدانية"، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد السابع، عدد ٢٢، المكتب الجامعي الحديث

- الإسكندرية، ٢٠٠١، ١٦٥- عبد اللطيف حسين : رؤى ديمقراطية في المنهج المدرسي، مجلة التربية المعاصرة، العدد ٢٤، القاهرة، ١٩٩٣،
- ١٦٦- عبد الله محمد عوضه مرعي: الكلام لا يربي أجيال، مجلة المعرفة، العدد (٣٣)، ١٩١٨.
- ١٦٧- عبد المنعم المشاط : التعليم والتنشئة السياسية ، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد--، المجلد--، القاهرة، ١٩٩٥،
- ١٦٨- عبد المنعم محي الدين عبد المنعم : التربية بين القومية والعولة (دراسة تحليلية) ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، عدد ٢٦، ١٩٩٩.
- ١٦٩- عبد الوهاب الأفندي : إعادة النظر في المفهوم التقليدي للجماعة السياسية في الإسلام . مسلم أم مواطن ، مركز دراسات الوحدة العربية ، مجلة المستقبل العربي عدد ٢٤٦، ٢٠٠١.
- ١٧٠- عبد الهادي الجوهري : الانتماء الوطني ، مجلة إشراقة ، وزارة التعليم العالي ، الإدارة العامة للبحوث الثقافية، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٧١- عصام توفيق قمر: دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد ٢٥، المجلد ٨، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ١٧٢- عيد أبو المعاطي إبراهيم : اتجاهات تطوير مناهج العلوم في القرن الحادي والعشرين ، صحيفة التربية ، العدد الرابع ، القاهرة ، ٢٠٠١.
- ١٧٣- فائق شوقي البوهي : التعليم بين تزييف وتنمية الوعي السياسي لدى المتعلمين مجلة التربية المعاصرة، عدد ٢٣، السنة التاسعة ، ١٩٩٧،
- ١٧٤- فاطمة محمد السيد علي : البحث التربوي المقارن وتحديات العولة في القرن العشرين ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المجلد التاسع ، عدد ٣٠، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، يوليو ، ٢٠٠٣.
- ١٧٥- فؤاد مرسي: الرأسمالية تحدد نفسها ، مجلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة لفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٩٠.

- ١٧٦- كامل حامد جاد : قراءة تاريخية في نشأة التعليم الثانوي وتطوره ، مجلة التربية والتعليم ، المجلد الخامس ، العدد الثاني عشر ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ١٧٧- كريم أبو حلاوة : الآثار الثقافية للعولمة ، عالم الفكر ، المجلد ٩ ، عدد ٣ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، مارس ، ٢٠٠١ .
- ١٧٨- محمد إبراهيم عطوة : بعض مخاطر العولمة التي تهدد الهوية الثقافية للمجتمع ودور التربية في مواجهتها ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، المجلد السابع ، عدد ٢٢ ، القاهرة ، أكتوبر ، ٢٠٠١ .
- ١٧٩- محمد السيد أبوالمجد : دراسة مقارنة للعوامل المؤدية للعنف في البيئة المدرسية وكيفية التخفيف من حدتها من منظور الخدمة الاجتماعية في كل من الريف والحضر ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، العدد الثالث ، السنة ١٣ ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٨ .
- ١٨٠- محمد المصليحي سالم : وعي طالب الجامعة ببعض التحديات التي تواجه المجتمع المصري في الأونة الأخيرة الراهنة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ع ٧٥ ، ١٩٩٨ .
- ١٨١- محمد عثمان الخشت : المجتمع المدني ، سلسلة الشباب ، وزارة الثقافة ، عدد ٨ ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ١٨٢- محمد يحيى ، انتصار محمد علي ، عبد السلام محمد : الدور التربوي للمعلم ومعوقاته المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ ، ص ١٠٤ .
- ١٨٣- موسىه رئيسي : تعلم العيش معاً . جزء مكمل لتعليم المواطنة ، ترجمة أحمد عطية ، مجلة مستقبلات ، مجلد (٣٢) ، عدد ١ ، مركز مطبوعات اليونسكو ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ١٨٤- موسى علي الشرقاوي : الهوية الثقافية لطلاب كليات التربية في ضوء التحديات المعاصرة " دراسة إمبريقية " ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، عدد ٤٧ ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٤ .

- ١٨٥- _____ : وعي طلاب الجامعة ببعض قيم المواطنة " دراسة ميدانية "، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد التاسع، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥ .
- ١٨٦- نادية عبد المنعم : تطوير تدريب المعلم في ضوء مدخل المواطنة العالمية، مجلة التربية والتعليم، المجلد الخامس، العدد العاشر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٧ .
- ١٨٧- هالة مصطفى : العولة دور جديد للدولة، مجلة السياسة الدولية، عدد ١٣٤، القاهرة، ١٩٩٨ .
- ١٨٨- هدى حسن حسن : التعليم وتحديات ثقافة العولة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، عدد ٢٣، جزء ٣، ١٩٩٩ .
- ١٨٩- يوسف خليل يوسف : دور التربية في تكوين المواطن الصالح بمرحلة التعليم الأساسي صحيفة التربية، السنة السادسة والأربعون، القاهرة، ١٩٩٤ .
- هـ- البحوث والمؤتمرات والندوات العلمية :-
- ١٩٠- أحمد خليفة : مصر الغد والقضايا العشر، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، ١٩٩٥ .
- ١٩١- أبو العلا ماضي : المواطنة في الخطاب الديني الجديد - رؤية إسلامية في : أعمال الجوار المصري الألماني (المواطنة- الدين- الديمقراطية) ترجمة : ثروت فارس، دار الثقافة، القاهرة، إبريل، ٢٠٠٣ .
- ١٩٢- السيد ياسين : المواطنة في زمن العولة، المركز القبطي للدراسات الاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٢ .
- ١٩٣- تطور التعليم في جمهورية مصر العربية في الفترة من ١٩٨٨م إلى ١٩٩٠م، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٠ .
- ١٩٤- خالد قدرى إبراهيم : الإدارة الذاتية والحاسبية مدخل لرفع إنتاج المدرسة الثانوية" دراسة مستقبلية"، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٩ .

- ١٩٥- رسمي عبد الملك رستم وآخرين : دور التنظيمات المدرسية في التربية الديمقراطية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٩
- ١٩٦- _____ : دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية المدنية في مرحلة التعليم قبل الجامعي ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ١٩٧- زين العابدين محمد رجب : نموذج الملاحظة لقياس الطفل المسلم ، المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري ، المجلد الثاني ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
- ١٩٨- عايدة أبو غريب وآخرين : تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة في الألفية الثالثة لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية (دراسة تجريبية) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ج ٢ ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ١٩٩- عبد الخالق يوسف وآخرين : المواطنة وتنميتها لدى طلاب التعليم قبل الجامعي " رؤية مقارنة " ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ٢٠٠- عبد العزيز عبد الهادي الطويل : ملحق رقم (١) التعليم الثانوي وتطورات تشريعاته في مصر وتحديات القرن الحادي والعشرين ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٢٠١- عصام وصفي رؤفائيل ، محمد أحمد يوسف: اتساق مناهج الرياضيات في المرحلة الثانوية العامة مع تحديات القرن الحادي والعشرين " دراسة تقويمية ، المؤتمر العلمي السنوي الثامن ، ٣-٤ يوليو ٢٠٠٠ ، المجلد الأول ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .
- ٢٠٢- علاء إبراهيم إبراهيم : خصائص المواطنة في محتوى مادة التاريخ وانعكاساتها علي المعلمين والطلاب في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي الخامس ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٩-٣٠ إبريل ، ١٩٩٧ .

- ٢٠٣- علي الدين هلال : التحولات العالمية المعاصرة وأثرها علي مستقبل التعليم في الوطن العربي ، مؤتمر إستراتيجية التعليم في الوطن العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، ١٠-١٥ ديسمبر، القاهرة، ١٩٩٤ .
- ٢٠٤- علي الدين هلال ، كمال المنوفي وآخرون : التعلم والتنشئة السياسية في مصر، مركز البحوث والدراسات السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة، ١٩٩٤ .
- ٢٠٥- علي ليلة : المواطنة خلفية الإطار الاجتماعي والحضاري ، بعض القضايا النظرية، مؤتمر المواطنة المصرية ومستقبل الديمقراطية ، المؤتمر السنوي السابع عشر للبحوث السياسية ٢١-٢٣ ديسمبر ٢٠٠٣، مركز البحوث والدراسات السياسية جامعة القاهرة المجلد الأول ، القاهرة ، مكتبة الشروق الدولية ، ٢٠٠٥ .
- ٢٠٦- عماد صيام : نحو برامج مصرية للتربية المدنية، مؤتمر التربية المدنية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤ .
- ٢٠٧- فتحي هلال وآخرون : تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- ٢٠٨- فؤاد أبو حطب : العولة والتعليم بين عولة التعليم وتعليم العولة ، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر للعولة ومناهج التعليم ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مركز تطوير التعليم ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩ .
- ٢٠٩- كمال التابعي : تشوهات قيم الذات في المجتمع مظاهرها وظروف تشكلها، ندوة الذات والمجتمع في مصر، ١١-١٢ مايو ١٩٩٦، قسم الاجتماع، آداب القاهرة، ١٩٩٦ .
- ٢١٠- كمال المنوفي : التعلم والتنشئة السياسية في مصر، مركز البحوث والدراسات السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٤ .
- ٢١١- كمال حامد ، إلهام عبد الحميد فراج : التعليم وحقوق الإنسان ، مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان ، القاهرة، ١٩٩٧ .

٢١٢- لورانس بسطا ذكري ، وفليب اسكاريس منقريوس : اتجاهات الرأي العام نحو قضايا تطوير التعليم الثانوي في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، ٢٠٠٢

٢١٣- محمد علي نصر: مداخل للتدريس والتعلم لتفعيل دور التربية العملية في تحقيق المواطنة في عصر العولمة ، في: مؤتمر العلمي الخامس للتربية العلمية للمواطنة - الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بالإسكندرية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، في الفترة من ٢٩ يوليو- ١ أغسطس، ٢٠٠١

٢١٤- مهري أمين دياب ، نجوى جمال الدين: رؤية مقترحة لعلاج ظاهرتي الرسوب في التعليم الأساسي ، الندوة القومية حول الرسوب في التعليم الأساسي والتسرب منه، في الفترة من ٢٨-٣/٢-٣، القاهرة، ١٩٩٨، ص ص ٢٥-٢٦.

٢١٥- نادر فرجاني وآخرون: تقرير التنمية الإنسانية لعام ٢٠٠٤، نحو الحرية في الوطن العربي ، الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، مركز الخليج للأبحاث المعرفة للجميع ، ٢٠٠٤

٢١٦- وليم سليمان قلادة: مبدأ المواطنة " دراسات ومقالات " ، المركز القبطي للدراسات الاجتماعية ، القاهرة ، ١٩٩٩.

و- الرسائل العلمية :-

٢١٧- أماني محمد طه: فعالية برنامج أنشطة لتدعيم التربية للمواطنة في الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية قسم مناهج جامعة عين شمس، ٢٠٠٦ .

٢١٨- أحمد فاروق أحمد حسن : عوامل الاغتراب السياسي بين الشباب في المجتمع المصري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب قسم اجتماع ، جامعة المنيا ، ١٩٩٢ .

٢١٩- أحمد فاروق عبد الرحمن: مدى إدراك المعلم لأدواره التربوية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٣ .

٢٢٠- أحلام الدمرياش عبد الرازق : دور المناخ المدرسي في تنمية الإبداع لدى تلاميذ المدارس الابتدائية " دراسة تقييمية " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .

٢٢١- السيد سلامة الخميسي : التخطيط للتربية السياسية لشباب الجامعات في ضوء الأبعاد السياسية والاجتماعية للمجتمع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٤ .

٢٢٢- إيمان نور الدين الشامى : دور المدرسة في التنشئة السياسية- مرحلة التعليم الأساسي - دراسة مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٠ .

٢٢٣- أيمن حلمي عويضة : مهارات المواطنة لدى طلاب كليات التربية بجامعة قناة السويس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالسويس ، قسم علم النفس ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٥ .

٢٢٤- بلقيس عبد المنعم : الصحافة المدرسية ودورها في تناول قضايا البيئة بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ .

٢٢٥- جمال الدين إبراهيم محمود : تقويم أثر منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في تنمية المواطنة لدى التلاميذ ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .

٢٢٦- حسام الدين عبد الرحمن الشونى : مفهوم الديمقراطية في الفكر السياسي للولايات المتحدة الأمريكية (١٩٥٠ - ١٩٩٢) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩ .

٢٢٧- حمدي أحمد محمد أحمد : الوعي بمفهوم الديمقراطية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٦ .

٢٢٨- حنان كفاي : التنشئة السياسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة القاهرة رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢ .

٢٢٩- رأفت عبد الفتاح حسين : دور التعليم العام في بناء الشخصية المصرية علي ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤ .

٢٣٠- رمضان حلمي محمد: دور التعليم الجامعي في تحقيق الأمن الثقافي (دراسة ميدانية)، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠

٢٣١- سكرة علي حسن : دور الصحافة والإذاعة المدرسية في تدعيم الانتماء الوطني " دراسة تحليلية وميدانية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣

٢٣٢- سيد عبد الله : تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء تحديات العولمة وأثره علي تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.

٢٣٣- عادل رسمي حماد علي النجدي : برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١.

٢٣٤- عاطف وديع سعيد : دور الإذاعة المدرسية في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ التعليم الإعدادي، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨.

٢٣٥- عبد السلام نوير: الثقافة السياسية للمعلم في مصر " دراسة ميدانية علي عينة من معلمي التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.

٢٣٦- عبد المجيد عبد المجيد : دور النشاط المدرسي في التربية السياسية للطلاب في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٩

٢٣٧- عزة فتحي علي : برنامج مقترح في التربية الوطنية لطلاب المرحلة الثانوية وأثره علي تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو المجتمع، رسالة دكتوراه "قسم المناهج وطرق تدريس"، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٧ .

٢٣٨- عزة ياقوت ياقوت : تطوير التنمية المهنية لعلم الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٤ .

٢٣٩- عطية إبراهيم بسيوني : دور العلاقات الإنسانية بالمدارس الثانوية العامة في تحقيق أهدافها التربوية - دراسة ميدانية - ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٦ .

٢٤٠- علي قطب حسن العبد : بعض المتغيرات العالمية لمعاصرة وانعكاساتها علي الأهداف المستقبلية للتربية - دراسة من منظور إسلامي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٣ .

٢٤١- فاتن محمد عبد المنعم عززي : رؤية إستراتيجية لتجديد التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٤ .

٢٤٢- كريمة طه نور عبد الغني : فاعلية استخدام النشاط التمثيلي في تدريس التاريخ علي التحصيل وتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .

٢٤٣- لطيفة إبراهيم رزق : مفهوم الانتماء ومتطلباته التربوية في مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه قسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ .

٢٤٤- محمد إبراهيم أبو خليل : التنشئة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية الفنية بمحافظة البحيرة ، دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٣ .

٢٤٥- محمد أحمد فؤاد : تصور مستقبلي لدور الإدارة المدرسية في تخطيط العلاقة بين المدرسة وبعض وسائل التربية في مجتمع المصري ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢ .

- ٢٤٦- محمد رضا رزق الله : رؤية مستقبلية للتوجيه الاجتماعي بالتعليم الثانوي العام في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٢٤٧- محمد عبد الرؤوف خميس : فاعلية منهج مطور في التربية الوطنية في تنمية بعض جوانب التعلم اللازمة لخصائص المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه "قسم المناهج" ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٥ .
- ٢٤٨- محمد فتوح محمد سعادات : القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" دراسة مقارنة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .
- ٢٤٩- مديحه الحسيني محمد : برنامج مقترح لتنمية قيمة الانتماء الوطني من خلال مادة التاريخ لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .
- ٢٥٠- نجدة إبراهيم علي سليمان : التنشئة السياسية في المدارس المختلفة بالتعليم الأساسي في محافظة القاهرة بين النظرية والتطبيق ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٢ .
- ٢٥١- نجلاء فتحي : دور المدرسة الثانوية في إكساب طلابها قيم الانتماء الاقتصادي/ السياسي في ضوء متغيرات العصر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ .
- ٢٥٢- هاني صبري حنا جرجس : فعالية تدريس علم الاجتماع بإستراتيجية العصف الذهني علي تنمية قيم المواطنة والوعي ببعض قضايا العولمة لدى طلاب لمرحلة الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٧ .
- ٢٥٣- هبه أحمد النبال : منهج مقترح في التربية السياسية بمرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٣ .

٢٥٤- والي عبد الرحمن أحمد : تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء مفهوم الديمقراطية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، شبين الكوم ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٤ .

٢٥٥- ياسر إسماعيل محمود : المفهوم الحزبي للديمقراطية وانعكاساته علي معالجات الصحف الحزبية للقضايا الاجتماعية ، دراسة تحليلية لصحف الأهالي والوفد والشعب خلال الفترة ١٩٨٩- ١٩٩٢ ، رسالة ماجستير ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة . ٢٠٠١ .



ثانياً : المراجع الأجنبية

A- Encyclopedias and Dictionaries:

- 256- Dong , Carl : *Citizen Ship Learning, Encyclopedia cf Education* ,1977.p.451 london
- 257- David man, Fell: "Loyalty Oath" in *Encyclopedia, vol.17 American* Iyttom, U.S.A ,1997.
- 258- *International Encyclopedia cf The Social Sciences, Vol . 13, London, New York, 1975.*
- 259- Robert Bush : "Patriotism" In David L . Silis (ed.). *International Encyclopedia cf Social Science: Macmillan Company,Free Press,london,1963 .*
- 260-William Benton, *Encyclopedia Britannica . INC ,Vol 20 , Publisher ,London, 1868.*

Books:

- 261- Butts, R .Freeman : *An Education for Citizenship Educational Goals and Curriculum Patterns , Presented to members cf the Education Commission cf the state , Miami, Elo - Jan21 – 1980.*
- 262- Ronald Cohen Jay, et. All: *Psychological Testing, An Introduction to Tests and Measurement , Publishing ,Mayfield California Company , 1988.*
- 263- Cogan , John & Derricott Ray : " Citizen for the 21 st Century – An International Perspective on Education , Cogan Page Lim , London , NYGJN. 1998 .
- 264- Crick Bernard, : " Essaysoncitizen "- London cf New York, Continuum, 2000 .

- 265- Georon, Lain : *Learning to Teach Citizenship in the Secondary Education*, London, Routeledge, Falmer Press, 1998.
- 266- Griffith Rhys : *National curriculum : National Disaster, Education and Citizenship*, Falmer Press, London , 2000
- 267- Heater , D. : " *Citizenship : The Civic Ideal in World History Politics and Education* " . Longman, London .1990 .
- 268- J. Cogan , John & Derricott Ray : " *Citizen for the 21 st Century – An International Perspective on Education* , Cogan Page Lim , London , NYGJN. 1998.
- 269- Jardine , Colin & Holly , Petter : " *Developing quality school* " Falmer Press , London , 1994 .
- 270- Judith & Others : " *Civic Knowledge and Engagement at Age 14 in 28 Countries : Results from IEA Civic Education Study* " Washington . May 2003 .
- 271- P. Freire : *Pedagogy of the oppressed*. N.Y Cant Unum, 1970 p.58
- 272- Pierce, & J. Hallgarten , " *Tomorrow's Citizens : Critical / Debates in citizenship and Education* " , London institute for Public Policy Research, 2000.
- 273- Richard Bialy ,eds, : " *Teaching Values and Citizenship across the Curriculum* , Cogan Page Limited, London , 2000 .
- 274- Wells, Amy Sturad : *Middle School Education, The Critical Linke in Dropout Prevention , Clearing house on Urban Education* . Now York NY. No.56,2002.

Periodicals and Scientific Journals:

- 275- Anderson , C., & Other: *Divergent Perspectives on Citizenship*

- Education: A Q- Method Study and Survey of Social Studies Teachers, American Educational Research Journal Summer, Vol 34, No.2,1997.*
- 276- Clark, T. & others : *Service learning as civic Participation . Theory into Practice, American Educational Journal, U.s.A, v.(36),no(3),1997.*
- 277- David Mccullough, " *Moral and Social Education in Japanese Schools: Conflicting Conception of Citizenship*", *Citizenship Teaching and Learning, Vol 4, No .1, July 2008*
- 278- Eley, Dianna & Kirk, David: " *Developing Citizenship through Sport : The Impact of a Sport – Based Volunteer Programmer on Young Sport Leaders* " *Sport, Education and Society, U.S.A , Vol .7 No.2, 2002.*
- 278- Hepburn, M.A. : *Service Learning in civic Education : A concept with Long , Study Roots . Theory Into, Practice, New York V. (36) ,1997 .*
- 281- John Mayer: " *Democratic values and their Development , the Social studies , Educational Research Journal ,New York, Vol, 81, No5, 1990, p. 189 .*
- 279- Jee. Hun : *Democratization and Education, International Review Cf Education . Vol 36, 1990 .*
- 280- L, Hohn, Carole.: " *What Can be done to encourage Civic engagement in youth " ? . Social Education , V. 65, no2, Mar 2001.*
- 281- Nziramassanga , Caiphas , : " *A citizen ship for the 21st century the role of Social Studies, A View from Zimbabwe , Social Education , vol, 53. N. 4, January Zimbabwe . . 2000 . p.27.*
- 282- Norio Ikeno, " *Citizenship Education In Japan After World War 11*". *International Journal .cf Citizenship and teacher Education, vol. 1, No. 2, December 2005.*

- 283- Patricia G.Avery, " Civic Education in the United States : Increased Challenges", *Citizenship teaching and learning*, vol.3,No.2,December2007.
- 284- Peoples Marybeth.: "Social alienation in the Junior high School, five case studies". *University of Illinois at Chicago (0799)*, vol, (56), No.(6).1995.
- 285- Torney, Judith & Others : "Civic Knowledge and Engagement at Age 14 in 28 Countries : Results from IEA Civic Education Study " . May2003.
- 286- The National Council for the social studies : " Essentials for Social Studies " . *social Education* . vol . 45 . No . 3 . 1989 .
Bloomington INED432532 .
- 287- Veldhuis, Ruud : *The Art of Teaching Democracy : The Theory . Democracy Digest, Sep- Oct 1998, Vol.2 ,No.5.*
- Conferences
- 288- Brian f.Geiger, *EBD: School Affiliation , University of Alabama at Birmingham character and Citizenship Education,U.S.A ,24/25 May. U.S.A, 1998,*
- 289- Forrester, Keith : *Project on Education for Democratic Citizenship . Strasbourg, Council for Cultural Co-Operation, – Final Report Conference,London,14-16Sep2000.*
- 290- Ramesh Ramdoyal, " *Citizenship Education in primary school- Mauritius* ", *African Regional Conference on Values Education Mauritius Institute of Education, 4-6December 2001, Mauritius, 2001.*

Sites on Internet:

291- Bishop , J. J : *Czech Democracy and Civic Education*, Eric, No: ED. 431695,1999.

292-James Arther and Ian Davies, *Teaching and Learning Citizenship in English Schools*, Available at : [http\www. Citizen. Info\ paf\commarticles\ja_id_Japan2.paf](http://www.Citizen.Info/paf/commarticles/ja_id_Japan2.paf) (Accessed: 21-3-2006).

293- Leung , Y, U & Print , n : *A search for Rational Nationalistic Education in Hong Kong* . Eric No: Ed434942,1998.

294- Patrick, J : *The Concept of Citizenship Education for democracy* , Eric Clear in house for Social Studies / Social Science Education Bloomington INED432532. .

295- Patrick , J.J: *The Framework for National Assessment of Educational Progress in Civic* , Eric Digest , No. Ed 41979, 1997.

296- Torney , P. J : *Civic Education in the Czech Republic Curriculum Reform for Democratic Citizenship Evaluator,s Report* . Eric No. ED431693,1999.