

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي والتحليل كأحد أنماطه لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث

١/٢/٣ مجتمع البحث :

تم عمل دراسة مسحية لمدارس المرحلة الابتدائية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية وذلك بغرض تحديد المدارس التي يتوفر فيها أكبر عدد من التلاميذ بهذه المرحلة قيد الدراسة وبناء على ذلك اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عدد تلاميذ مجتمع ٥٥٤٤٤ تلميذ وتلميذة في عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م .

٢/٢/٣ عينة البحث : اشتملت على :

- تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة بنها التعليمية حيث بلغت (٢١٠) تلميذاً .
- عينة أساسية عمدية مكونة من (١٩٠) تلميذ من مختلف المدارس التابعة للإدارة التعليمية بحيث تبدأ من الصف الأول حتى الصف الخامس الابتدائي ويبلغ عدد تلاميذ كل صف في العينة ما يعادل ٣٨ تلميذاً .
- عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذاً لعمل المعاملات الإحصائية على الاستثمارات قيد البحث .

جدول (١)

عينة البحث وعددها والنسب المئوية لها

م	العينة	العدد الكلي	النسبة المئوية
١	الدراسة الاستطلاعية	٢٠	٩,٥%
٢	الدراسة الأساسية	١٩٠	٩٠,٥%
	المجموع	٢١٠	١٠٠%

٣/٢/٣ أسباب اختيار العينة :

- يعمل الباحث موجهاً بإدارة بنها التعليمية .
- مناسبة المرحلة السنوية لموضوع البحث .

٤/٢/٣ تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإجراء كل من تجانس وتكافؤ العينة فى الآتى :-

- الصف الأول : أربع عبارات يتمثلوا فى قيمة (الأمانة) .
- الصف الثانى : أربع عبارات يتمثلوا فى قيمة (الشجاعة) .
- الصف الثالث : ثلاث عبارات يتمثلوا فى قيمة (الطاعة) .
- الصف الرابع : ثلاث عبارات يتمثلوا فى قيمة (احترام النظم والقوانين) .
- الصف الخامس : أربع عبارات يتمثلوا فى قيمة (التسامح) .

والجدول التالى يوضح التجانس الإحصائى لعينة البحث فى المتغيرات السابق ذكرها

جدول (٢)
تجانس عينة البحث

الصف الدراسي	المواقف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	اقل قيمة	اكبر قيمة	معامل الالتواء
الصف الاول	١	١,٨٤	٠,٥٥	٢	صفر	٢	١,٢٥-
	٢	١,٥٨	٠,٨٣	٢	صفر	٢	١,٤٨-
	٣	١,٢١	٠,٩٩	٢	صفر	٢	٠,٤٤٩-
	٤	٠,٧٤	٠,٩٨	صفر	صفر	٢	٠,٥٦٨
المجموع		٥,٣٧	٣,٣٥	٦	صفر	٨	٠,٤٠٩-
الصف الثاني	١	١,٤٢	٠,٩٢	٢	صفر	٢	٠,٩٦٧-
	٢	١,٣٢	٠,٩٦	٢	صفر	٢	٠,٦٩٣-
	٣	١,٤٧	٠,٨٩	٢	صفر	٢	١,١٢٠-
	٤	١,٢٦	٠,٩٨	٢	صفر	٢	٠,٥٦٨-
المجموع		٥,٤٧	٣,٧٥	٨	صفر	٨	٠,٠٠١-
الصف الثالث	١	١,٤٧	٠,٨٩	٢	صفر	٢	١,١٢٠-
	٢	٠,٧٤	٠,٩٨	صفر	صفر	٢	٠,٥٦٨
	٣	٢	صفر	٢	٢	٢	صفر
المجموع		٤,٢١	١,٨٧	٤	٢	٦	١٩٦-
الصف الرابع	١	١,٩٠	٠,٤٥	٢	صفر	٢	١,١٧٤-
	٢	١,٩٥	٠,٣٢	٢	صفر	٢	١,١٦٤-
	٣	١,٩٥	٠,٣٢	٢	صفر	٢	١,١٦٤-
المجموع		٥,٧٩	٠,٧٨	٦	صفر	٦	١,٩٩٢-
الصف الخامس	١	١,٠٥	١,٠١	٢	صفر	٢	٠,١١٠-
	٢	١,٤٢	٠,٩٢	٢	صفر	٢	٠,٩٦٧-
	٣	١,٤٧	٠,٨٩	٢	صفر	٢	١,١٢٠-
	٤	١,٠٨	٠,٨٣	٢	صفر	٢	١,٤٧٩-
المجموع		٥,٧٤	٣,٦٥	٨	صفر	٨	٠,٠٦٢

يتضح من الجدول أن معاملات الالتواء لعينة البحث في القيم قد انحسرت بين

٣+ ، ٣- مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات (قيد البحث) .

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

١/٣/٣ استمارة استبيان لتحديد بعض القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢/٣/٣ تصميم استمارة استبيان لتحليل محتوى منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي .

٣/٣/٣ استمارة استبيان حول أهمية القيم ومدي تطبيقها .

٤/٣/٣ استمارة استبيان حول تحديد القيم التي تتناسب مع كل مرحلة (صف دراسي) .

٥/٣/٣ تصميم بطاقة ملاحظة المعلم حول تطبيق القيم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

١/٣/٣ استمارة استبيان حول تحديد بعض القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

نظراً لعدم وجود قائمة شاملة تحتوي على هذه القيم "الخلقية - الاجتماعية" اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي يمكن إكسابها من خلال محتوى منهج التربية الرياضية حتى يمكن الاعتماد عليها في تحليل هذا المنهج وملاحظة أداء المعلم . ولتحقيق ذلك :-

أ- قام الباحث بالرجوع إلي المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة ، ولقد تم الاستفادة من ذلك في تحديد قائمة ببعض القيم التي يمكن لمحتوي منهاج التربية الرياضية ومعلميها في إكسابها لدي التلاميذ من خلال عملية التدريس .

ب- في ضوء المراجع والبحوث والدراسات السابقة تم تجميع القيم الخلقية والاجتماعية، وتم وضع تعريف إجرائي لكل قيمة ، ثم وضعت في قائمة وقدمت إلي مجموعة من الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية والموجهين والمعلمين في تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٣) في صورة استبيان ، لإبداء آرائهم في مدي أهمية هذه القيم لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال تدريس التربية الرياضية ، وقد تم تطبيق ذلك خلال

الفترة من ٢٥/٥/٢٠٠٤ إلي ١٥/٦/٢٠٠٤ م . (ملحق ١)

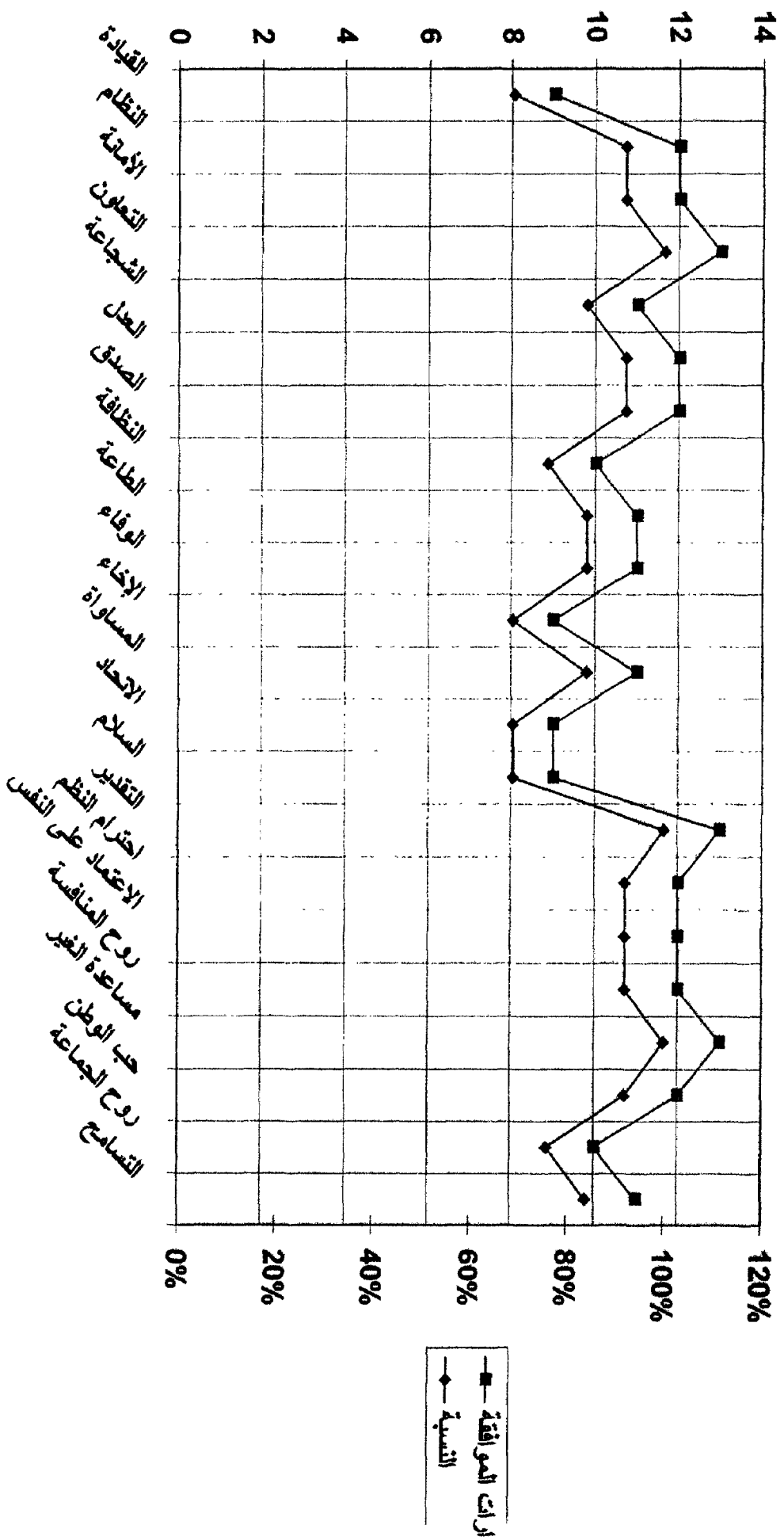
وجداول (٣) يوضح آراء الخبراء حول تحديد القيم .

جدول (٣)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول تحديد القيم

القيم	تكرارات الموافقة	النسبة	القيم	تكرارات الموافقة	النسبة
القيادة	٩	%٦٩	المساواة	١١	%٨٤
النظام	١٢	%٩٢	الاتحاد	٩	%٦٩
الأمانة	١٢	%٩٢	السلام	٩	%٦٩
التعاون	١٣	%١٠٠	التقدير	١٣	%١٠٠
الشجاعة	١١	%٨٤	احترام النظم	١٢	%٩٢
العدل	١٢	%٩٢	الاعتماد على النفس	١٢	%٩٢
الصدق	١٢	%٩٢	روح المنافسة	١٢	%٩٢
النظافة	١٠	%٧٦	مساعدة الغير	١٣	%١٠٠
الطاعة	١١	%٨٤	حب الوطن	١٢	%٩٢
الوفاء	١١	%٨٤	روح الجماعة	١٠	%٧٦
الإخاء	٩	%٦٩	التسامح	١١	%٨٤

يتضح من الجدول السابق (٣) أن نسبة اتفاق الخبراء حول تحديد القيم الخلقية والاجتماعية قيد البحث قد بلغت من %٦٩ إلى %١٠٠ مما يؤكد ثباتها للتطبيق على تلاميذ المرحلة الابتدائية .



شكل (١) يوضح النسب المئوية لأراء السادة الغيراء حول تحديد القيم المقترحة

- وبناء على آراء الخبراء أصبحت القيم الخلقية والاجتماعية التي تناولها البحث الحالي كما هو موضح بجدول (٣) .

٢/٣/٣ تحليل محتوى منهج التربية الرياضية (برنامج الفصل الدراسي) بالمرحلة الابتدائية :

١/٢/٣/٣ هدف تحليل المحتوى :

يعتبر تحليل المحتوى أداة من أدوات البحث العلمي تهدف إلى إبراز خصائص المادة موضوع التحليل سواء من الجانب الكمي أو الكيفي ، وهو يهدف هنا إلى وصف ودراسة المضمون الظاهر لمادة التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي كمأ وكيفاً للتعرف على مواطن القوة ومواطن الضعف في ضوء قائمة المشكلات البيئية التي تم التوصل إليها .

وقد قام الباحث بتحليل محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بإدارة بنها التعليمية واقتصر هذا التحليل على برنامج الحصة فقط ولم يتناول برنامج النشاط الداخلي أو الخارجي ، وذلك من أجل التعرف على اتساع محتوى هذا المنهج للقيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

ولتحليل محتوى منهج التربية الرياضية قام الباحث باتباع ما يلي :

أ-تحديد القيم الخلقية والاجتماعية كقيم معيارية يتم على أساسها التحليل ، وقد اعتمد الباحث على القيم الخلقية والاجتماعية كما هي موضحة في جدول رقم (٣) .

ب-حساب ثبات التحليل .

ج-حساب صدق التحليل .

وقد أمكن معالجة هذه الجوانب على النحو التالي :

١-قراءة محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية . وذلك من خلال قراءة محتوى كل نشاط موجود بالمنهج على حدة وتحديد القيم الخلقية والاجتماعية المتضمنة فيه (القيم المحددة - القيم الغير معلنة) في ضوء القيم المعيارية ، وحساب مجموع التكرارات لكل قيمة في كل نشاط على حدة ، وقام الباحث بتجميع كل التكرارات في الصف الدراسي الواحد بعد ذلك وقد تم في الفترة من

٢٠٠٤/١١/٢٠م وحتى ٢٠٠٤/١٢/١٨م . جدول (٣)

٢/٢/٣/٣ ثبات التحليل :

وتم ذلك بإعادة التحليل مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على التحليل الأول وحساب النسبة المئوية للاتساق بين نتائج التحليل فى المرة الأولى والمرة الثانية وقد اتضح أن نسبة الاتساق (٠,٨٦١) مما يدل على أنها نسبة مرتفعة جداً لثبات التحليل .

٣/٢/٣/٣ صدق التحليل :

وذلك بحساب مدى الاتساق بين نتائج التحليل التي توصل إليها الباحث والنتائج التي توصل إليها مجموعة من المساعدين ، وموجه تربية رياضية ومدرس دكتور (تخصص مناهج وطرق تدريس تربية رياضية) ، بعد قيامهما بعملية التحليل بشكل مستقل فى ضوء تعليمات ومتطلبات البحث ومعرفته بالقيم ، وقد بلغت نسبة الاتساق (٠,٩٩٥) وهي نسبة مرتفعة لصدق التحليل .

٣/٣/٣ استمارة استبيان رأي الخبراء حول أهمية القيم ومدى تطبيقها:

فقد قام الباحث بعرض استمارة نحو تطبيق القيم على الخبراء وقد تم التوصل

إلى النتائج الآتية :

جدول (٤)

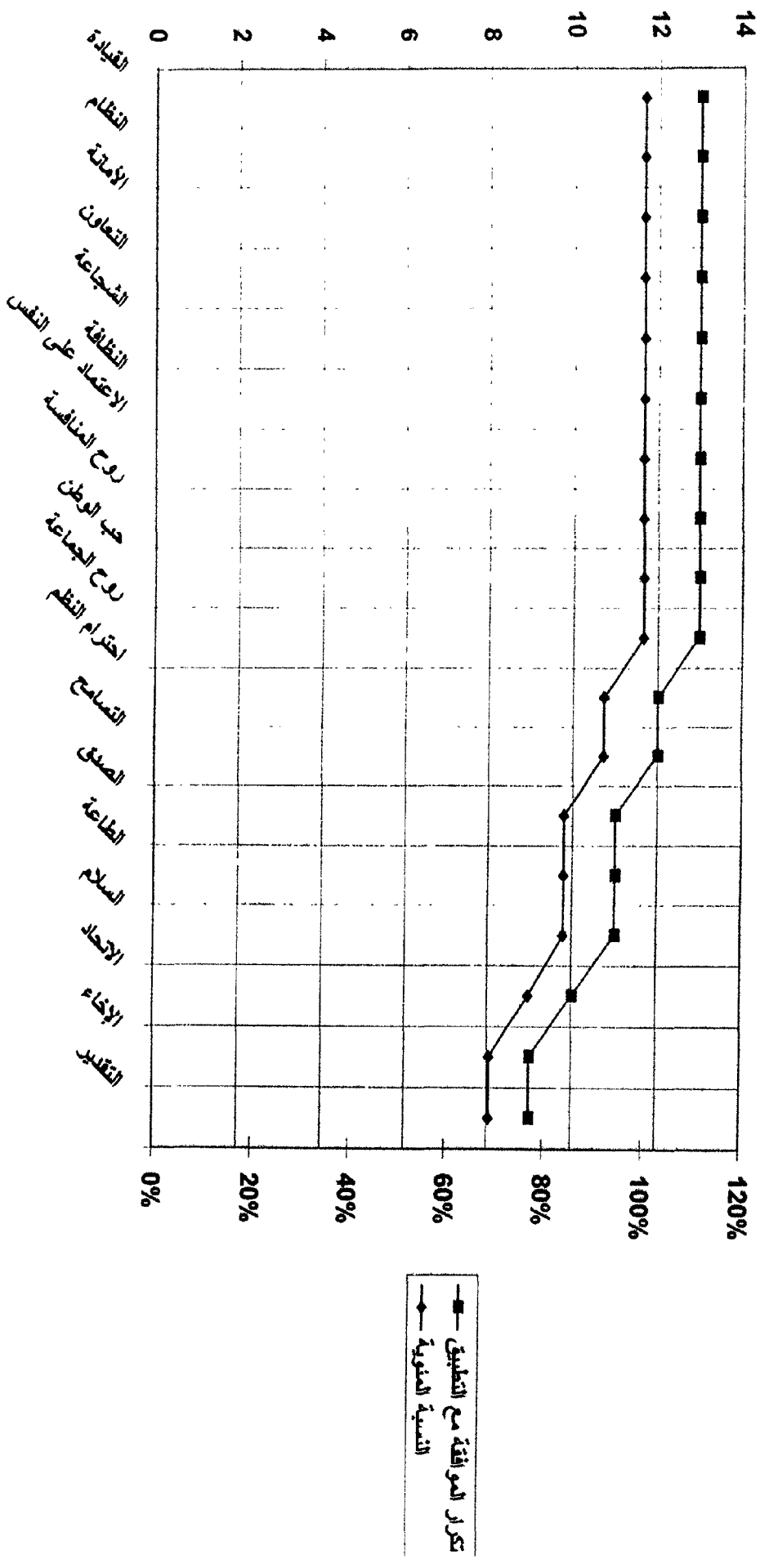
النسبة المئوية لأراء الخبراء فى مدى تطبيق القيم
خلال درس التربية الرياضية

ن = ١٣

م	القيم	تكرار الموافقة خلال التطبيق	النسبة المئوية
١	القيادة	١٣	%١٠٠
٢	النظام	١٣	%١٠٠
٣	الأمانة	١٣	%١٠٠
٤	التعاون	١٣	%١٠٠
٥	الشجاعة	١٣	%١٠٠
٦	النظافة	١٣	%١٠٠
٧	الاعتماد على النفس	١٣	%١٠٠
٨	روح المنافسة	١٣	%١٠٠
٩	حب الوطن	١٣	%١٠٠
١٠	روح الجماعة	١٣	%١٠٠
١١	احترام النظم	١٢	%٩٢
١٢	التسامح	١٢	%٩٢
١٣	الصدق	١١	%٨٤
١٤	الطاعة	١١	%٨٤
١٥	السلام	١١	%٨٤
١٦	الاتحاد	١٠	%٧٧
١٧	الإخاء	٩	%٦٩
١٨	التقدير	٩	%٦٩

ويتضح من الجدول أن النسب المئوية لأراء الخبراء فى مدى تطبيق القيم قد تراوحت ما بين (٦٩% ، ١٠٠%).

وتم الحصول على هذه القيم بطريقة المسح المرجعي.



شكل (٢) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في مدى تطبيق القيم المقترحة من خلال درس التربية الرياضية

٤/٣/٣ تحديد القيم التي تتناسب مع كل صف من المرحلة الابتدائية :
قام الباحث بعرض استمارة استبيان حول تحديد القيم لكل صف على الخبراء
وقد تم الإجابة عليها ويتمثل هذا في عرض الجدول الآتي :

جدول (٥)

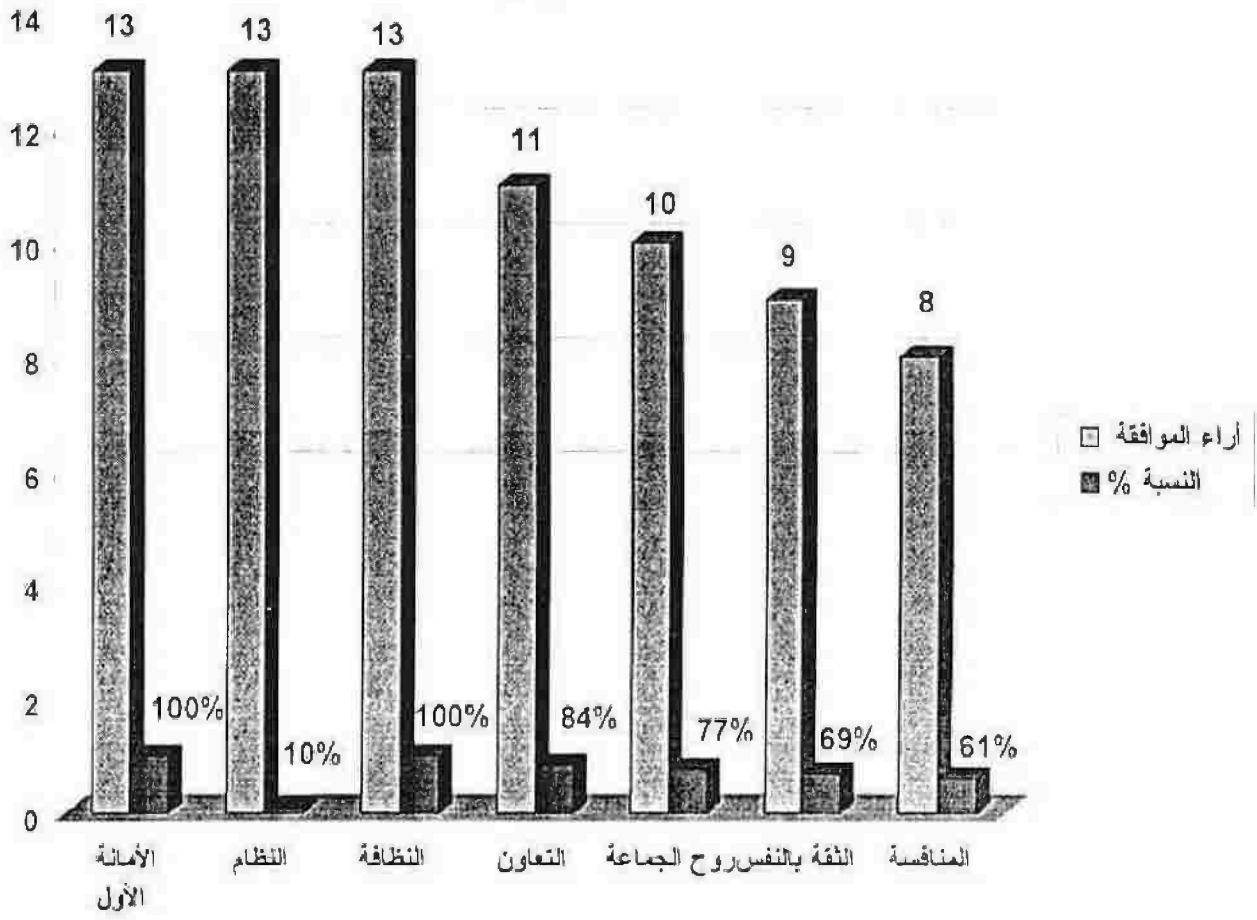
النسب المئوية لأراء الخبراء في تحديد القيم للصف الأول

الصف	القيم	أراء الموافقة	النسبة %
الأول	الأمانة	١٣	%١٠٠
	النظام	١٣	%١٠
	النظافة	١٣	%١٠٠
	التعاون	١١	%٨٤
	روح الجماعة	١٠	%٧٧
	الثقة بالنفس	٩	%٦٩
	المنافسة	٨	%٦١

١/٤/٣/٣ بالنسبة للصف الأول :

- تأتي قيم "النظام"، "النظافة"، و"الأمانة" في الترتيب الأول من حيث ورودها في محتوى منهج التربية الرياضية للصف الأول بينما جاءت قيمة "التعاون" في الترتيب الثاني وقيمة "روح الجماعة" في الترتيب الثالث .
- كما جاءت "الثقة بالنفس" في الترتيب الرابع وقيمة "المنافسة" في الترتيب الخامس .
- لم ترد قيم "التسامح"، "الصدق"، و"السلام" في محتوى منهج التربية الرياضية للصف الأول الابتدائي .
- قام الباحث باختيار قيمة "الأمانة" وذلك لعدم احتواء منهج الصف الأول التقليدي لها كقيمة وذلك بالإضافة إلي القيم الأخرى التي احتواها المنهج التقليدي .

وهذا ما يوضحه شكل (٣)



شكل (٣) النسب المئوية لآراء الخبراء في تحديد القيم للصف الأول

جدول (٦)

النسب المئوية لأراء الخبراء في تحديد القيم للصف الثاني

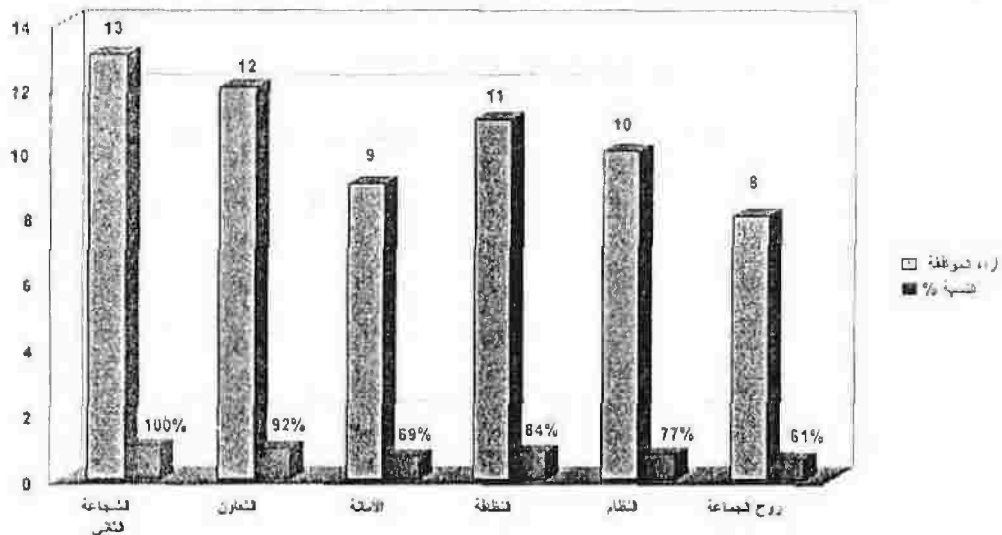
الصف	القيم	أراء الموافقة	النسبة %
الثاني	الشجاعة	١٣	%١٠٠
	التعاون	١٢	%٩٢
	النظافة	١١	%٨٤
	النظام	١٠	%٧٧
	الأمانة	٩	%٦٩
	روح الجماعة	٨	%٦١

٢/٤/٣/٣ بالنسبة للصف الثاني :

- تأتي قيمة "الشجاعة" في الترتيب الأول من حيث ورودها في محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثاني الابتدائي ، بينما جاءت قيمة "التعاون" في الترتيب الثاني ، وقيمة "النظافة" في الترتيب الثالث وتأتي قيمة "النظام" في الترتيب الرابع كما جاءت قيمة "الأمانة" في الترتيب الخامس وتأتي قيمة "روح الجماعة" في الترتيب السادس.
- لم ترد قيم "القيادة" ، "الوفاء" ، "الصدق" ، "الحرية" ، "السلام" ، في محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثاني.

- قام الباحث باختيار قيمة "الشجاعة" وذلك لعدم احتواء منهاج الصف الثاني التقليدي لها كقيمة وذلك بالإضافة إلى القيم الأخرى التي احتواها المنهج التقليدي .

وهذا ما يوضحه شكل (٤)



شكل (٤) النسب المئوية لأراء الخبراء في تحديد القيم للصف الثاني

جدول (٧)

النسب المئوية لأراء الخبراء فى تحديد القيم للصف الثالث

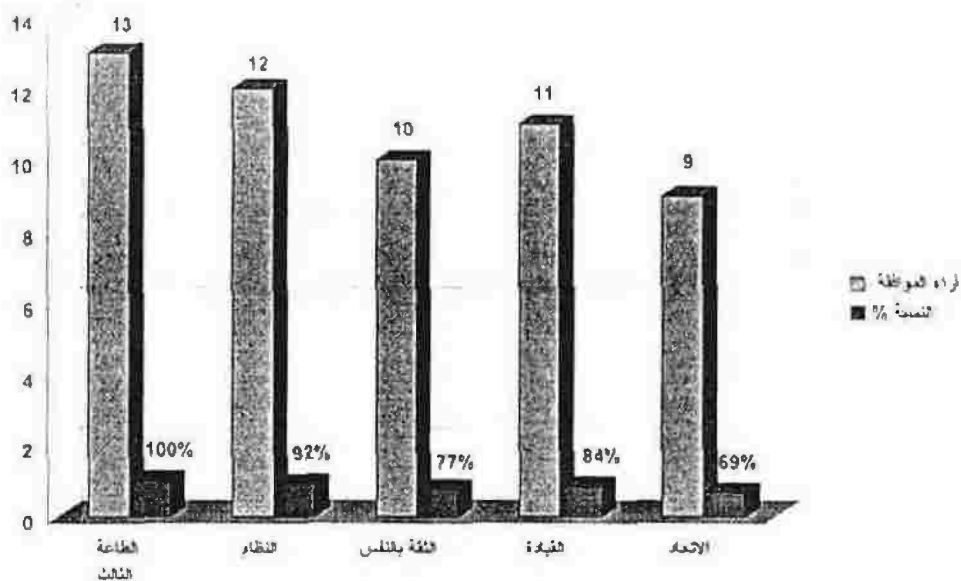
الصف	القيم	أراء الموافقة	النسبة %
الثالث	الطاعة	١٣	١٠٠%
	النظام	١٢	٩٢%
	القيادة	١١	٨٤%
	الثقة بالنفس	١٠	٧٧%
	الاتحاد	٩	٦٩%

٣/٤/٣/٣ بالنسبة للصف الثالث :

تأتى قيمة "الطاعة" فى الترتيب الأول من حيث عدم وجودها فى محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثالث ، بينما جاءت قيمة "النظام" فى الترتيب الثانى وقيمة "القيادة" فى الترتيب الثالث وقيمة "الثقة بالنفس" فى الترتيب الرابع وقيمة "الاتحاد" فى الترتيب الخامس .

قام الباحث باختيار قيمة "الطاعة" وذلك لعدم احتواء منهاج الصف الثالث التقليدي لها كقيمة وذلك بالإضافة إلى القيم الأخرى التى احتواها المنهج التقليدي .

وهذا ما يوضحه شكل (٥)



شكل (٥) النسب المئوية لأراء الخبراء فى تحديد القيم للصف الثالث

جدول (٨)

النسب المئوية لأراء الخبراء فى تحديد القيم للصف الرابع

الصف	القيم	اراء الموافقة	النسبة %
الرابع	حب الوطن	١٣	%١٠٠
	احترام النظم	١٣	%١٠٠
	التعاون	١١	%٨٤
	المساواة	١٠	%٧٧
	الإخاء	٩	%٦٩
	التقدير	٨	%٦١

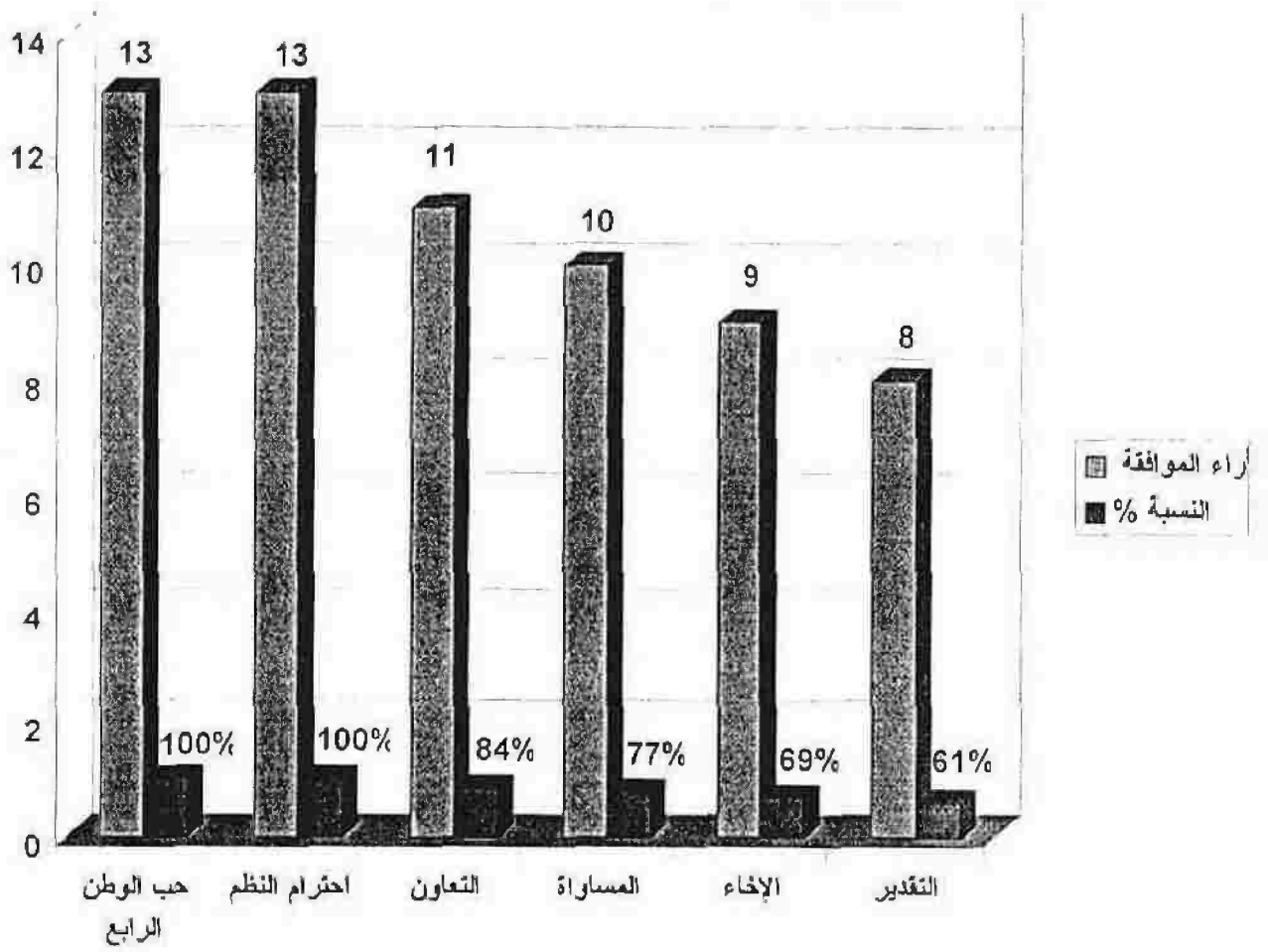
٣/٣/٤/٤ بالنسبة للصف الرابع :

- تأتي قيمة احترام "النظم والقوانين" ، وقيمة "حب الوطن" فى الترتيب الأول من حيث عدم وجودها فى محتوى منهج التربية الرياضية ، بينما جاءت قيمة "التعاون" فى الترتيب الثانى ، وقيمة "المساواة" فى الترتيب الثالث ، وقيمة "الإخاء" فى الترتيب الرابع ، وقيمة "التقدير" فى الترتيب الخامس.

- لم ترد قيمة "روح الجماعة" ، والصدق ، والاتحاد ، فى محتوى منهج التربية الرياضية للصف الرابع .

- قام الباحث باختيار قيمة "احترام النظم والقوانين" وذلك لعدم إحتواء منهج الصف الرابع التقليدي لها كقيمة وذلك بالإضافة إلي القيم الأخرى التى إحتواها المنهج التقليدي .

وهذا ما يوضحه شكل (٦)



شكل (٦) النسب المئوية لآراء الخبراء في تحديد القيم للصف الرابع

جدول (٩)

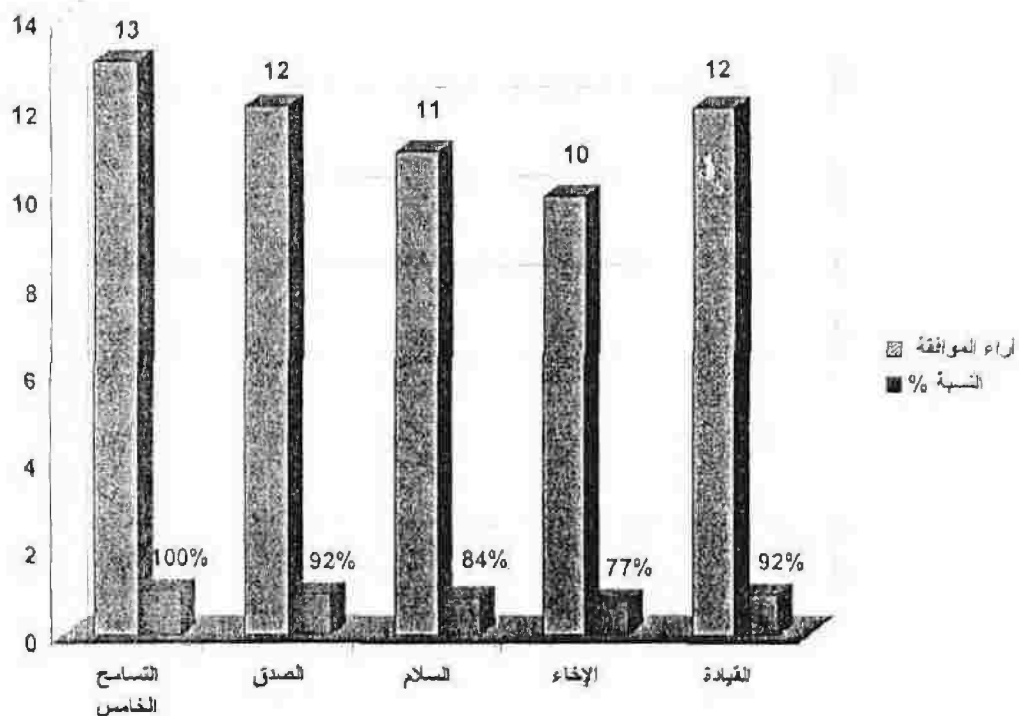
النسب المئوية لأراء الخبراء في تحديد القيم للصف الخامس

الصف	القيم	أراء الموافقة	النسبة %
الخامس	التسامح	١٣	١٠٠%
	الصدق	١٢	٩٢%
	القيادة	١٢	٩٢%
	السلام	١١	٨٤%
	الإخاء	١٠	٧٧%

٥/٤/٣/٣ بالنسبة للصف الخامس :

- تأتي قيمة "التسامح" ، في الترتيب الأول من حيث عدم وجودها في محتوى منهاج التربية الرياضية ، بينما جاءت قيمة "الصدق" ، "القيادة" في الترتيب الثاني ، وقيمة "السلام" في الترتيب الثالث وتأتي قيمة "الإخاء" في الترتيب الرابع .
- قام الباحث باختيار قيمة "التسامح" وذلك لعدم إحتواء منهج الصف الخامس التقليدي لها كقيمة وذلك بالإضافة إلى القيم الأخرى التي احتواها المنهاج التقليدي .

وهذا ما يوضحه شكل (٧)



شكل (٧) النسب المئوية لأراء الخبراء في تحديد القيم للصف الخامس

٦/٤/٣/٣ المعاملات العلمية لاستمارة القيم الخلقية والاجتماعية للمرحلة الابتدائية :

١/٦/٤/٣/٣ الصديق :

خلال الدراسة الاستطلاعية قام الباحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بتطبيق الاستمارة على عدد (٢٠) تلميذ من المرحلة الابتدائية (خارج العينة الأساسية) وإيجاد معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع القيم لكل صف دراسي . جدول (١٠)

جدول (١٠)

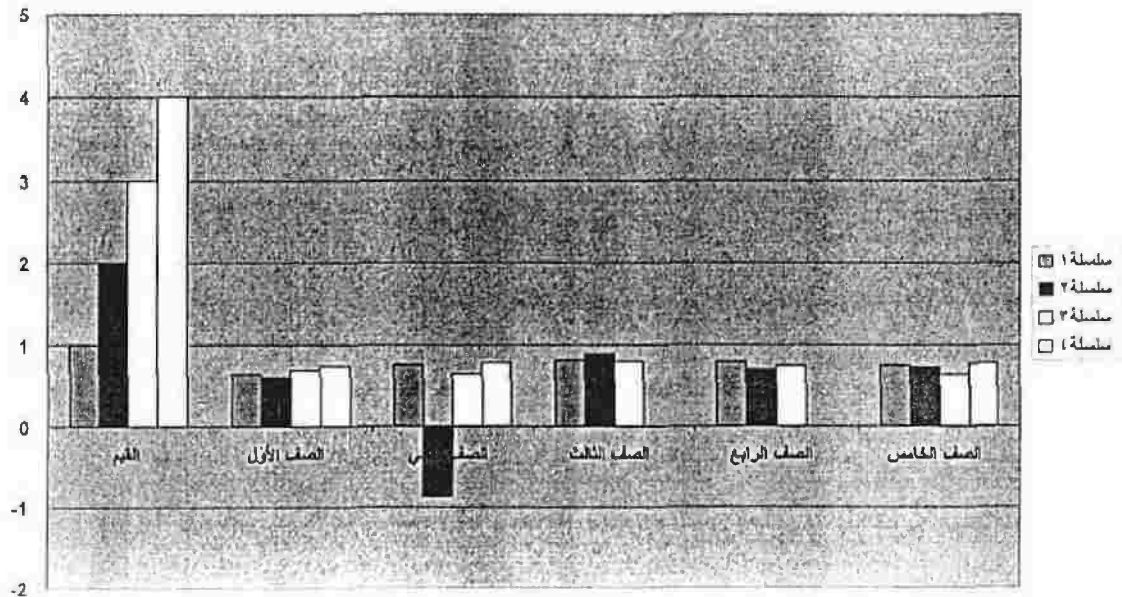
الاتساق الداخلي بين قيمة المحور والقيمة الكلية لدرجة الاستمارة

ن=٢٠

الصف الخامس	الصف الرابع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	متسلسل العبارات
*٠,٧٤٧	*٠,٧٩١	*٠,٨١٢	*٠,٧٥٥	*٠,٦٤٦	١
*٠,٧٢٥	*٠,٦٩٣	*٠,٨٨٩	*٠,٨٦٧-	*٠,٦٠٣	٢
*٠,٦٣٨	*٠,٧٤٥	*٠,٧٩٥	*٠,٦٤٦	*٠,٦٨٩	٣
*٠,٧٧٢			*٠,٧٨٠	*٠,٧٤٦	٤

دلالة معامل الارتباط عند مستوي (٠,٠٥) =

يتضح من الجدول وجود علاقات ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين درجات عبارات المحور والمجموع الكلي للقيم بكل صف دراسي ، مما يدل على صدق العبارات في تمثيل مجموع القيم بكل صف دراسي وهذا ما يوضحه شكل (٨) .



شكل (٨) يوضح الاتساق الداخلي بين قيمة المحور والقيمة الكلية لدرجة الاستمارة

٢/٦/٤/٣/٣ الثبات

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار للتحقق من ثبات استمارة القيم وذلك بإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية بفواصل زمني (١٥) يوم .

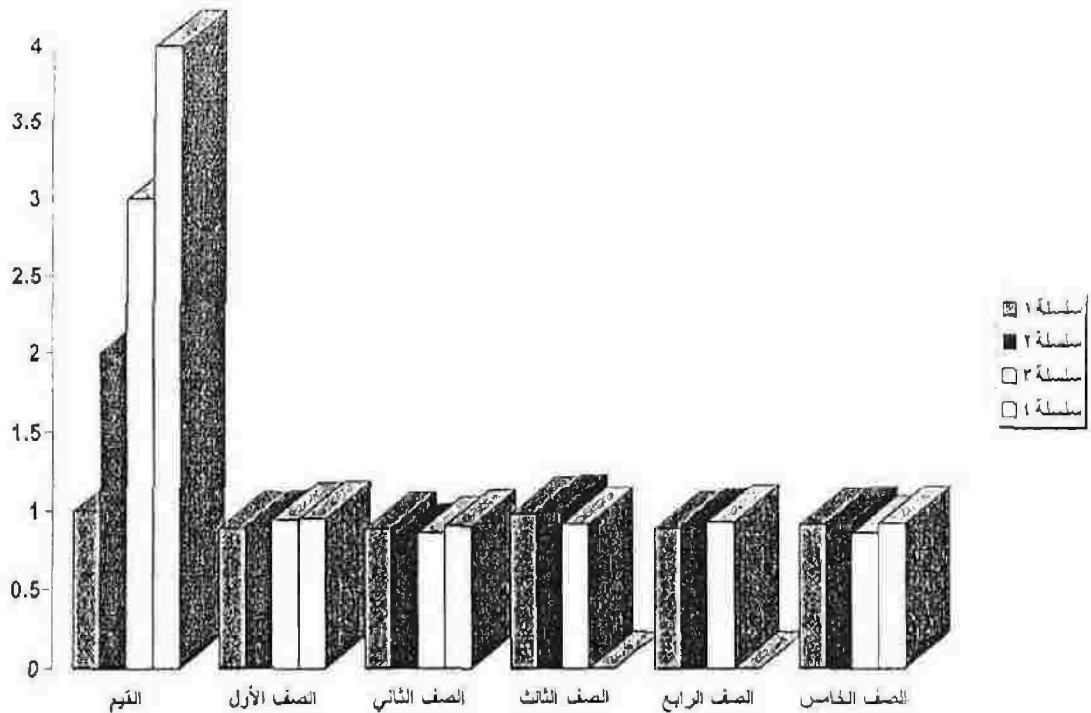
جدول (١١)

الثبات بمعاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات القيم

ن = ٢٠

ممتثل العبارات	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
١	٠,٨٩١	٠,٨٨٦	٠,٩٨٤	٠,٨٩٤	٠,٩١٥
٢	٠,٩٠٢	٠,٨١٤	٠,٩٩٥	٠,٩١١	٠,٩٢٧
٣	٠,٩٤٨	٠,٨٦١	٠,٩١٦	٠,٩٣٢	٠,٨٦٣
٤	٠,٩٥٥	٠,٩٠٦			٠,٩٢٥

يتضح من الجدول أن معاملات ارتباط بين التطبيق الأول والثاني للقيم قد تراوحت بين (٠,٨٦١ ، ٠,٩٩٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .



شكل (٩) يوضح الثبات بمعاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للقيم

٤/٣ إجراءات التطبيق :

بعد تحديد القيم المطلوب تحقيقها وإكتسابها وتنميتها عند التلميذ لهذه المرحلة في ضوء المسح للدراسات السابقة في المجال قام الباحث بالآتي :

١/٤/٣ ترتيب القيم الخلقية التي وردت في الدراسات السابقة في كل دراسة على حده على حسب أهمية ورودها في الدراسة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وعدد مرات تكرارها والتأكيد على تنميتها وغرسها كما أشارت إليها الدراسات .

٢/٤/٣ قام الباحث بعرض مجموعة من القيم التي توصل إليها وعددها في استمارة استبيان وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية الرياضية وأصول التربية وعلم النفس والصحة النفسية وطرق التدريس واللغة العربية والمناهج والتربية الدينية والتربية الرياضية بتخصصاتها المختلفة. ملحق (١)

وذلك للتعرف على وجهة نظرهم في أهم القيم المراد التأكيد عليها وغرسها وتنميتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

١/٢/٤/٣ وقد اتفق جميع الخبراء على أنها ليس هناك قيمة أهم من قيمة أخرى ولكن جميع هذه القيم التي وردت في الاستبيان مهمة بالنسبة لإكتسابها للتلميذ ولكن بنسب متفاوتة وعلى مراحل متتالية وهناك أولويات بالنسبة لبعض القيم التي يجب غرسها في هذا العمر الصغير حتى تصبح عادة عند الفرد في جميع تصرفاته وسلوكياته .

٢/٢/٤/٣ وبعد ذلك قام الباحث بإجراء مقابلة مع بعض الخبراء وعرض ما توصل إليه الباحث ومناقشة ما توصل إليه من نتيجة الاستبيان وتحليل الدراسات السابقة استقر الباحث على دراسة هذه القيم .

(القيادة - النظام - الأمانة - التعاون - الشجاعة - العدل - الصدق - النظافة - الطاعة - الوفاء - الإخاء - المساواة - الاتحاد - السلام - التقدير - احترام النظم والقوانين - الاعتماد على النفس - روح المنافسة - مساعدة الغير - حب الوطن - روح الجماعة - التسامح) .

٣/٤/٣ قام الباحث بتصميم استمارة لتحديد وفصل القيم الخلقية والقيم الاجتماعية وتحديد أهميتها النسبية كل على حده وذلك لعرضها على السادة الخبراء . ملحق (٧) .

٤/٤/٣ قام الباحث بتصميم استمارة استبيان نحو أهمية القيم ومدى تطبيقها بالنسبة لمعلم التربية الرياضية وعرضها على السادة الخبراء لتحديد مدى أهمية القيم وتطبيقها. ملحق (٢)

٥/٤/٣ قام الباحث بتصميم استمارة الملاحظة لتحديد القيم التي تتناسب مع كل صف من المرحلة الابتدائية. ملحق (٣)

٦/٤/٣ قام الباحث بتصميم استمارة ملاحظة معلم التربية الرياضية أثناء العمل في الحصة وعرضها على السادة الخبراء. ملحق (٥)

٧/٤/٣ قام الباحث بإعداد المواقف الخاصة بكل قيمة على النحو الآتي :-
١/٧/٤/٣ ملاحظة الباحث لأساليب تعامل التلاميذ من خلال الاحتكاك المباشر في المدرسة .

٢/٧/٤/٣ فقد وجد الباحث أن الأسرة ومعلمي رياض الأطفال ومعلم المرحلة الابتدائي لهم دوراً فعالاً في تحديد العناصر المكونة لهذه المواقف ولذلك قام الباحث بمقابلة مجموعة من المعلمين والمعلمات المتخصصين بالمرحلة الابتدائية وكذلك مجموعة من أولياء الأمور الذين أتيحت الفرصة لمقابلتهم شخصياً (أثناء الاجتماع بالمدرسة) وتمت مناقشتهم جميعاً والتعرف على بعض السلوكيات التي تعجبهم في أبنائهم والتي لا تعجبهم وما هي الصفات التي يحب ولي الأمر أن يتصف بها ابنه أو ابنته وماذا يفعل ابنه وابنته لكي ينال رضاه ورضاء الآخرين وما هي التصرفات والسلوكيات التي يقوم بها التلميذ داخل وخارج المنزل وما هي المواقف والسلوكيات الخلقية التي يجب أن يسلكها التلميذ في هذه المرحلة السنية، وأيضاً طلب الباحث من المعلم أن يصف تصرفات وسلوكيات التلميذ الخلقية داخل المدرسة والمواقف التي تظهر فيها.
٣/٧/٤/٣ قام الباحث بصياغة المواقف استناداً إلى ما سبق من مقترحات بالإضافة إلى ملاحظة الباحث بنفسه للتلاميذ في صورة مواقف عملية واضحة ومحددة .

٤/٧/٤/٣ صياغة بعض البدائل الممكن حدوثها في هذه المواقف في عبارات مناسبة لخبرات ومستويات التلاميذ في هذه المرحلة مع مراعاة أن تكون مألوفة في البيئة التي يعيش فيها .

٥/٧/٤/٣ تم عرض العبارات في هذه الصورة على الخبراء وذلك للتأكد من ملائمة المواقف لسن التلاميذ وأيضاً للقيم التي تدرج تحتها ، ومدى مناسبة عدد المواقف لكل قيمة ومدى الدقة اللغوية في صياغتها .

٦/٧/٤/٣ تحديد طريقة تسجيل التلاميذ وطريقة تصحيح العبارات وقد تراوحت الدرجة بين (٢) درجتين هي الصورة الإيجابية ، (صفر) هي الصور السلبية .
٧/٧/٤/٣ بعد تصميم العبارات وإعداد الاستبيان قام الباحث بعرضه على الخبراء وذلك للتأكد من :

- مدي مناسبة المواقف لسن التلاميذ .
 - مدي وصف المواقف للقيمة التي يمثلها .
 - التحقق من الهدف الذي صمم من أجله الاستبيان.
 - التحقق من صدق الاستبيان .
 - إضافة ما يروونه من اقتراحات .
- ٨/٤/٣ قام الباحث بإجراء تعديلات على العبارات لإعداد الاستبيان في الصورة النهائية على ضوء آراء السادة الخبراء وذلك بعد :
- استبعاد العبارات التي لم يتفق عليها الخبراء .
 - إعادة صياغة بعض المواقف لتتناسب مع تلاميذ هذه المرحلة .
 - إضافة بعض المواقف حسب آراء السادة الخبراء .

٩/٤/٣ تم عرض العبارات على بعض معلمي ومعلمات تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس التي تم اختيارهم للتعرف على مدي فهم التلاميذ للعبارات وطريقة صياغتها وقد تم تعديل بعض الكلمات في بعض العبارات لتتناسب مع فهم التلاميذ .

١٠/٤/٣ تعليمات الاختبار :

وضع هذا الاختبار كي يستخدم بطريقة فردية لضمان إمكان إعادة علاقة طيبة مع التلميذ وكسب ثقته وإثارة اهتمامه وإمكان الحصول على استجابة قد لا يستطيع الإدلاء بها في الموقف الجماعي .

١- يقوم الباحث بملى البيانات الخاصة بالتلميذ على ورقة الإجابة الخاصة به من خلال حوار معه يصل إلي إزالة الخوف بحيث يصل الاطمئنان إلي التلميذ مع المختبر .

٢- عرض الموقف على التلميذ بقراءة واضحة للعبارات وبصوت مرتفع ومميز دون إيحاء .

٣- تسجيل إجابة التلميذ في استمارة تسجيل الدرجات الخاصة به بوضع علامة (✓) أمام الموقف الذي اختاره مع ملاحظة عدم الإحياء للتلميذ بأن إجابته هي المقبولة أم لا . وإعادة قراءة الموقف إذا لم يجب التلميذ لسبب ما مرة أخرى .

٤- يختار التلميذ إجابة واحدة لكل موقف.

٥- تقدير الدرجات : يتكون الاختبار من (٤) مواقف لكل قيمة ويحتوي كل موقف على درجتين بحيث يأخذ الموقف الإيجابي (٢) والموقف السلبي بأخذ (صفر) وبالتالي فإن مجموع درجات المواقف لكل قيمة (٨) درجات بحساب أن لكل قيمة (٤) مواقف . أيضاً توجد (٣) مواقف لكل قيمة في بعض القيم .

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من نفس المرحلة الدراسية ومن خارج العينة الأساسية تمثل الصفوف الابتدائية الخمسة (٤) تلاميذ لكل صف دراسي وذلك في الفترة من ١٢ ، ١٣/٢/٢٠٠٥ إلى ٢٦ ، ٢٧/٢/٢٠٠٥م.

وذلك بغرض التعرف على فهم العبارات وكذلك التعرف على الصعوبات التي يحتمل أن تظهر أثناء التطبيق والزمن الملائم للتطبيق .

- كما قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية على نفس العينة السابقة (٢٠) تلميذاً وتلميذة بهدف حساب معامل ثبات التطبيق بطريقة إعادة الاختبار وذلك بعد ١٥ يوماً وقد بلغ معامل الثبات (٠.٩٩٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية ، كما بلغ معامل الصدق (٠.٨٨٩) .

١/٥/٣ أهداف الدراسة الاستطلاعية :

١/١/٥/٣ حساب المعاملات العلمية لاستمارة إكتساب القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢/١/٥/٣ التأكد من فهم تلاميذ المرحلة لمحتوي ومضمون القيم وعباراتها .

٣/١/٥/٣ معرفة الزمن الأمثل لتطبيق الاستبيان على التلاميذ أثناء اليوم الدراسي .

٤/١/٥/٣ تدريب المساعدين على كيفية توضيح وعرض الاستبيان لتلاميذ المرحلة والتطبيق .

٦/٣ الدراسة الأساسية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها (١٩٠) تلميذ من طلاب المرحلة الابتدائية بإدارة بنها التعليمية فى الفترة من ٢٠٠٥/٣/٥ م إلى ٢٠٠٥/٣/١٠ م .

٥/٣ المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الارتباط .
- معامل الالتواء .
- النسبة المئوية.
- دلالة الفروق (٢١ك)

٠/٤ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج

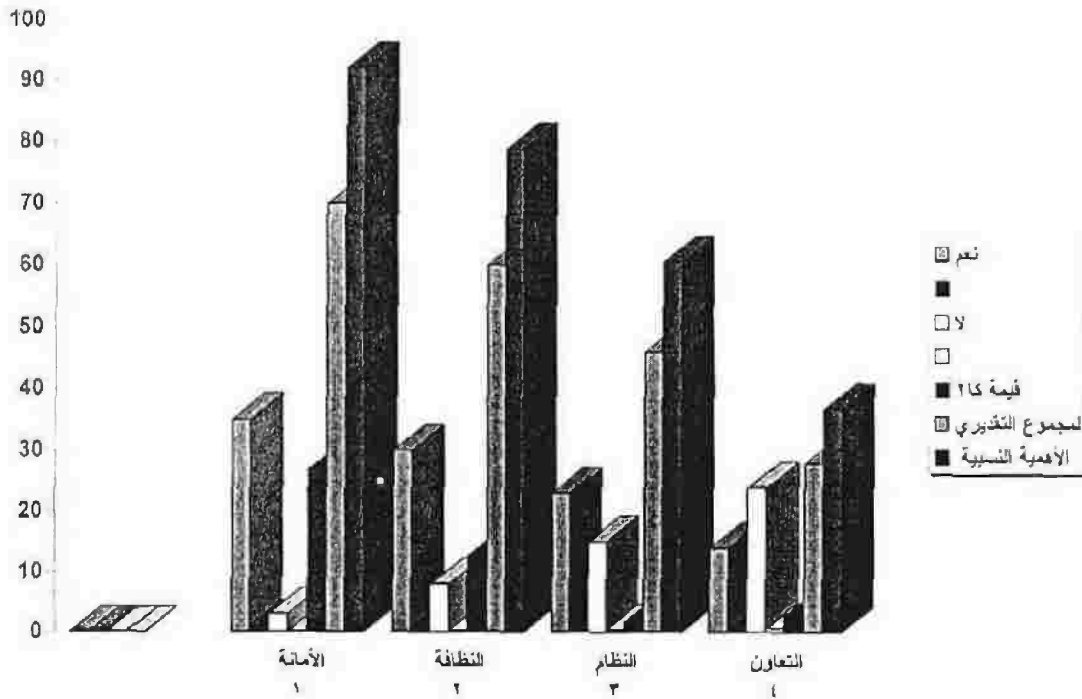
جدول (١٢)

النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الأول

م	القيم	نعم		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
		تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية		
١	الأمانة	٣٥	%٩٣.١	٣	%٧.٩	٧٠	٩٢.١١
٢	النظافة	٣٠	%٧٨.٩	٨	%٢١.١	٦٠	٧٨.٩٥
٣	النظام	٢٣	%٦٠.٥	١٥	%٣٩.٥	٤٦	٦٠.٥٣
٤	التعاون	١٤	%٣٦.٨	٢٤	%٦٣.٢	٢٨	٣٦.٨٤

قيمة كا ٢١ الجدولية (٣,٨٤) عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لاستجابات تلاميذ الصف الأول على قيم "الأمانة"، و "النظافة" وقد حققا أهمية نسبية بلغت ٩٢,١١% ، ٧٨,٩٥% على التوالي ، بينما حققت قيمة "التعاون" نسبة ٣٦,٨% ، وقيمة "النظام" نسبة ٦٠,٥% دون دلالة إحصائية من تكرارات الاستجابة بالموافقة وعدم الموافقة لهذه القيم.



شكل (١٠) يوضح النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الأول

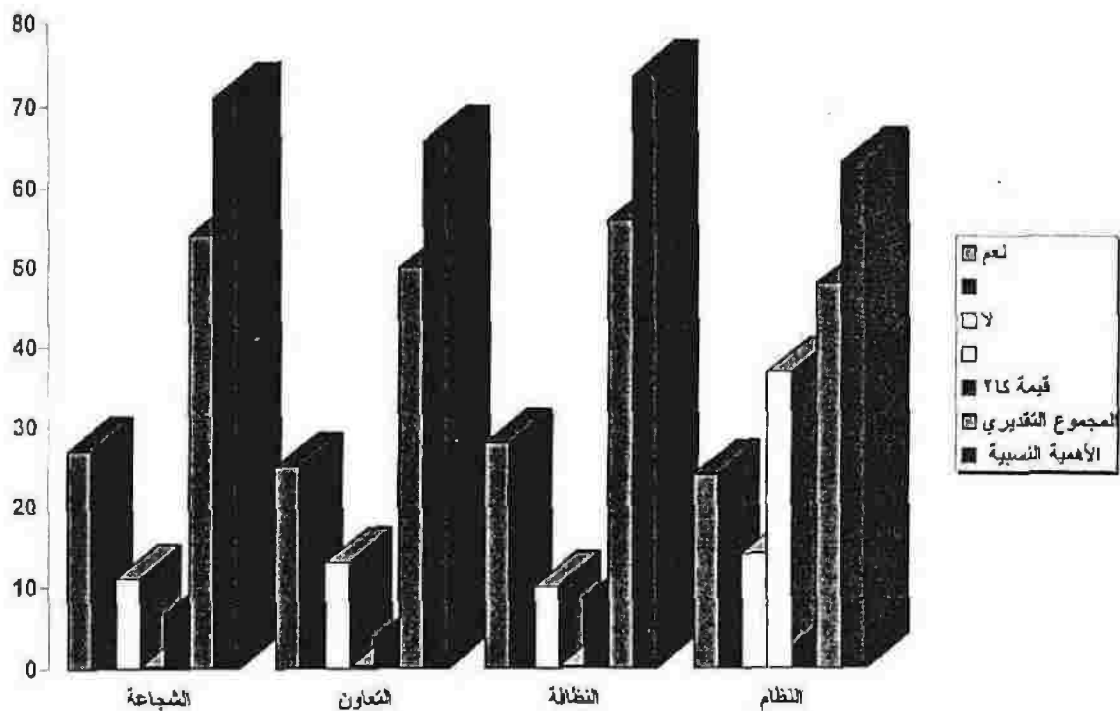
جدول (١٣)

النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الثاني

م	القيم	نعم		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
		تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية		
١	الشجاعة	٢٧	%٧١,١	١١	%٢٨,٩	٥٤	٧١,٠٥
٢	التعاون	٢٥	%٦٥,٨	١٣	%٣٤,٢	٥٠	٦٥,٧٩
٣	النظافة	٢٨	%٧٣,٧	١٠	%٢٦,٣	٥٦	٧٣,٦٨
٤	النظام	٢٤	%٦٣,٢	١٤	%٣٦,٨	٤٨	٦٣,١٦

قيمة كا^٢ الجدولية (٣,٨٤) عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لاستجابات تلاميذ الصف الثاني على قيم "الشجاعة"، و "النظافة" وقد حققا أهمية نسبية بلغت ٧١,٠٥% ، ٧٣,٦٨% على التوالي ، بينما حققت قيمة "التعاون" نسبة ٦٥,٧٩% ، وقيمة "النظام" نسبة ٦٣,١٦% دون دلالة إحصائية من تكرارات الاستجابة بالموافقة وعدم الموافقة لهذه القيم.



شكل (١١) يوضح النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الثاني

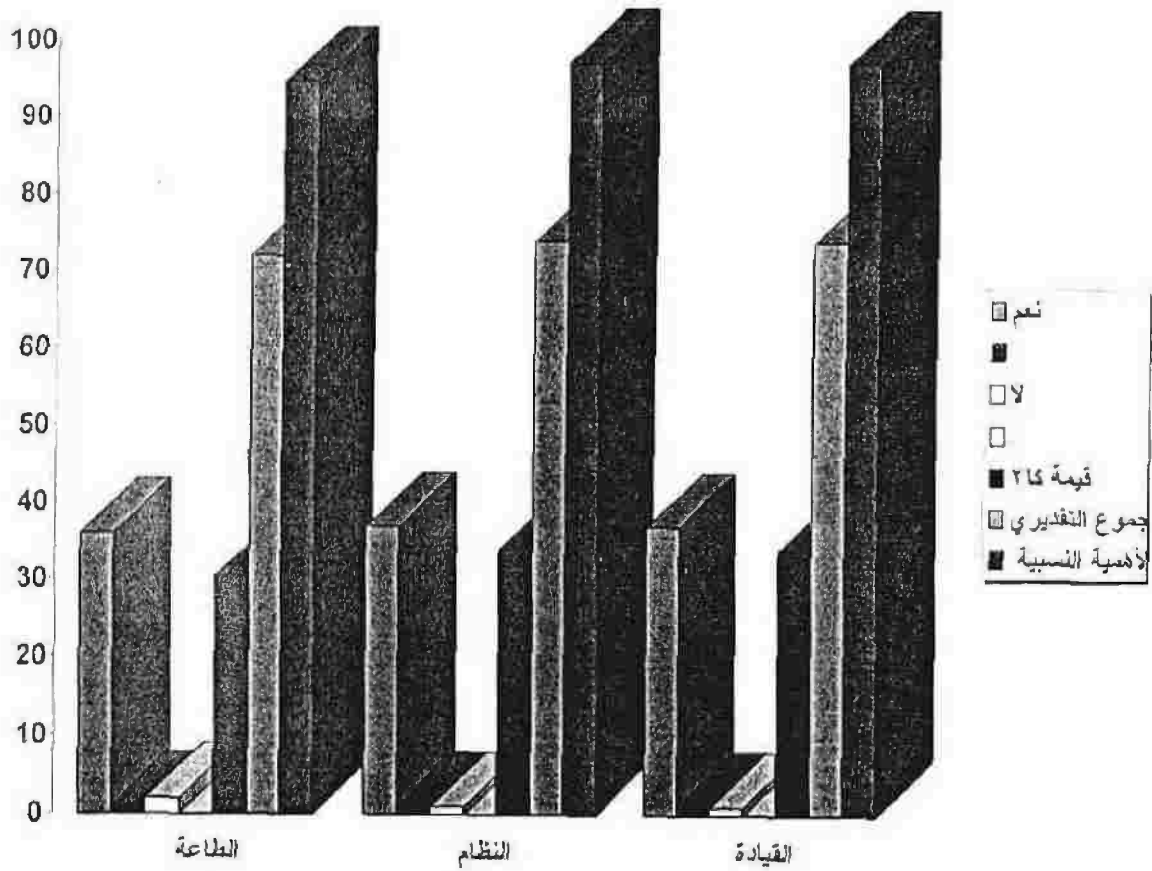
جدول (١٤)

النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الثالث

م	القيمة	نعم		لا		الجموع التقديري	الأهمية النسبية
		تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية		
١	الطاعة	٣٦	%٩٤,٧	٢	%٥,٣	٧٢	٩٤,٧٣
٢	النظام	٣٧	%٩٧,٤	١	%٢,٦	٧٤	٩٧,٣٧
٣	القيادة	٣٧	%٩٧,٤	١	%٢,٦	٧٤	٩٧,٣٧

قيمة كا ٢ الجدولية (٣,٨٤) عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لاستجابات تلاميذ الصف الثالث نسبة إلى الموافقة على القيم الثلاثة "الطاعة"، و "النظام"، و "القيادة" بنسب تتراوح بين ٩٤,٧٣% ، ٩٧,٣٧% .



شكل (١٢) يوضح النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الثالث

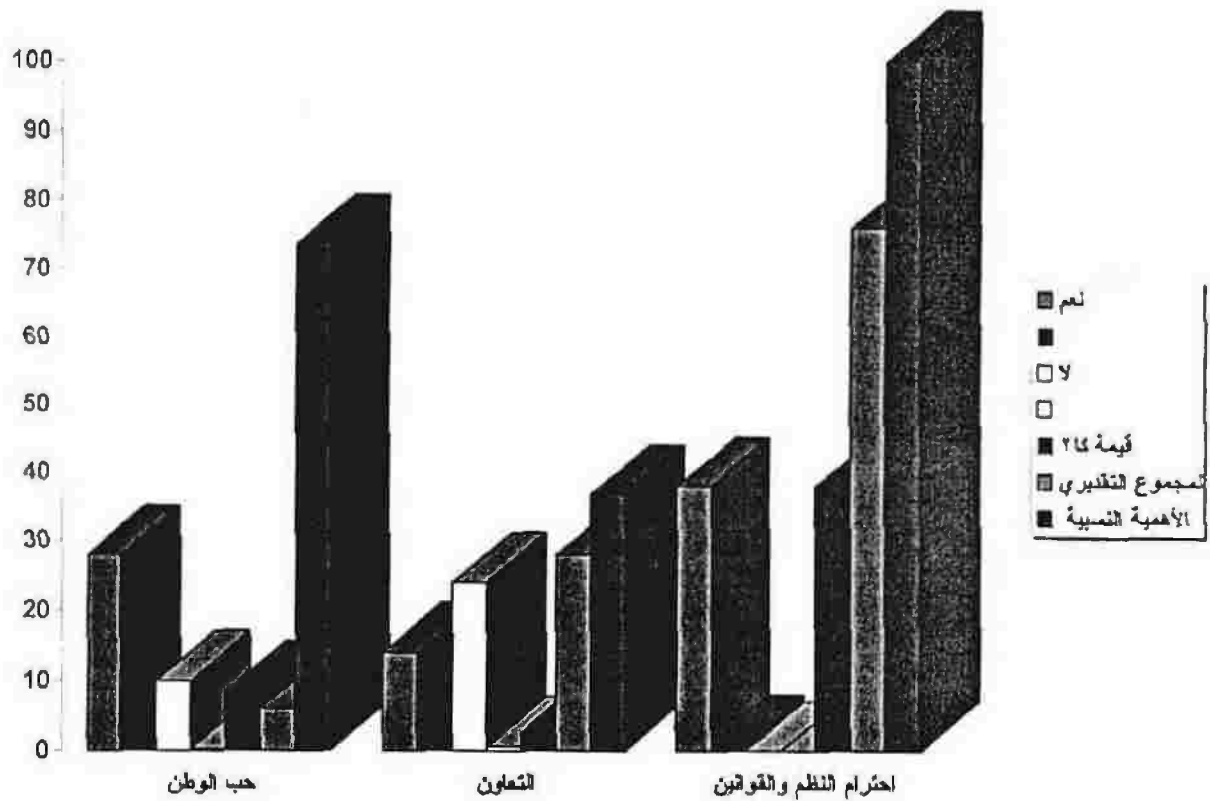
جدول (١٥)

النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الرابع

م	القيمة	نعم		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
		تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية		
١	حب الوطن	٢٨	%٧٣.٧	١٠	%٢٦.٣	٥٦	٧٣.٦٨
٢	التعاون	١٤	%٣٦.٨	٢٤	%٦٣.٢	٢٨	٣٦.٨٤
٣	احترام النظم والقوانين	٣٨	%١٠٠	-	-	٧٦	١٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لاستجابات تلاميذ الصف الرابع على قيم "حب الوطن"، و "احترام النظم والقوانين"، وقد حققا أهمية نسبية بلغت ٧٣,٦٨% ، ١٠٠% على التوالي ، بينما حققت قيمة "التعاون" نسبة ٣٦,٨% دون دلالة إحصائية بين آراء الموافقة وعدم الموافقة لهذه القيمة .



شكل (١٣) يوضح النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الرابع

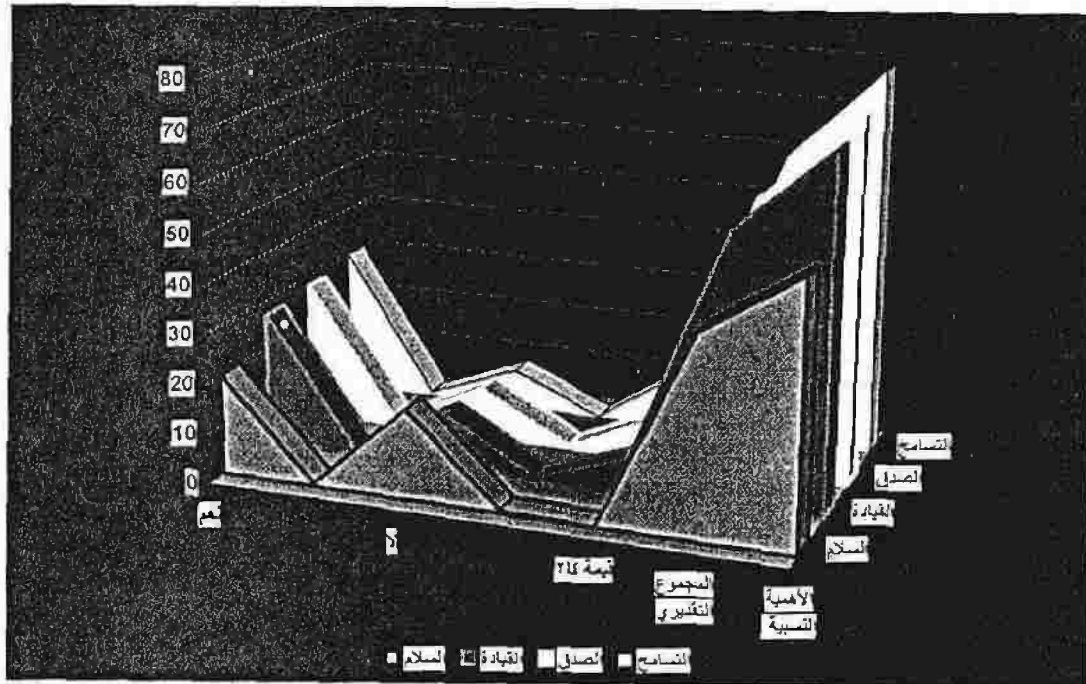
جدول (١٦)

النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الخامس

م	القيم	نعم		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية
		تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية		
١	السلام	٢٠	%٥٢,٦	١٨	%٤٧,٤	٤٠	٥٢,٦٣
٢	القيادة	٢٧	%٧١,١	١١	%٢٨,٩	٥٤	٧١,٠٥
٣	الصدق	٢٨	%٧٣,٧	١٠	%٢٦,٣	٥٦	٧٣,٦٨
٤	التسامح	٣٠	%٧٨,٩	٨	%٢١,١	٦٠	٧٨,٩٥

قيمة كا ٢ الجدولية (٣,٨٤) عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لاستجابات تلاميذ الصف الخامس على قيم "القيادة"، و "الصدق"، و "التسامح" وقد حققت نسب تتراوح ما بين ٧١,٠٥%، ٧٣,٦٨%، ٧٨,٩٥% بينما حققت القيمة "السلام" نسبة ٥٢,٦٣% دون دلالة إحصائية من تكرارات الاستجابة بالموافقة وعدم الموافقة لهذه القيمة.



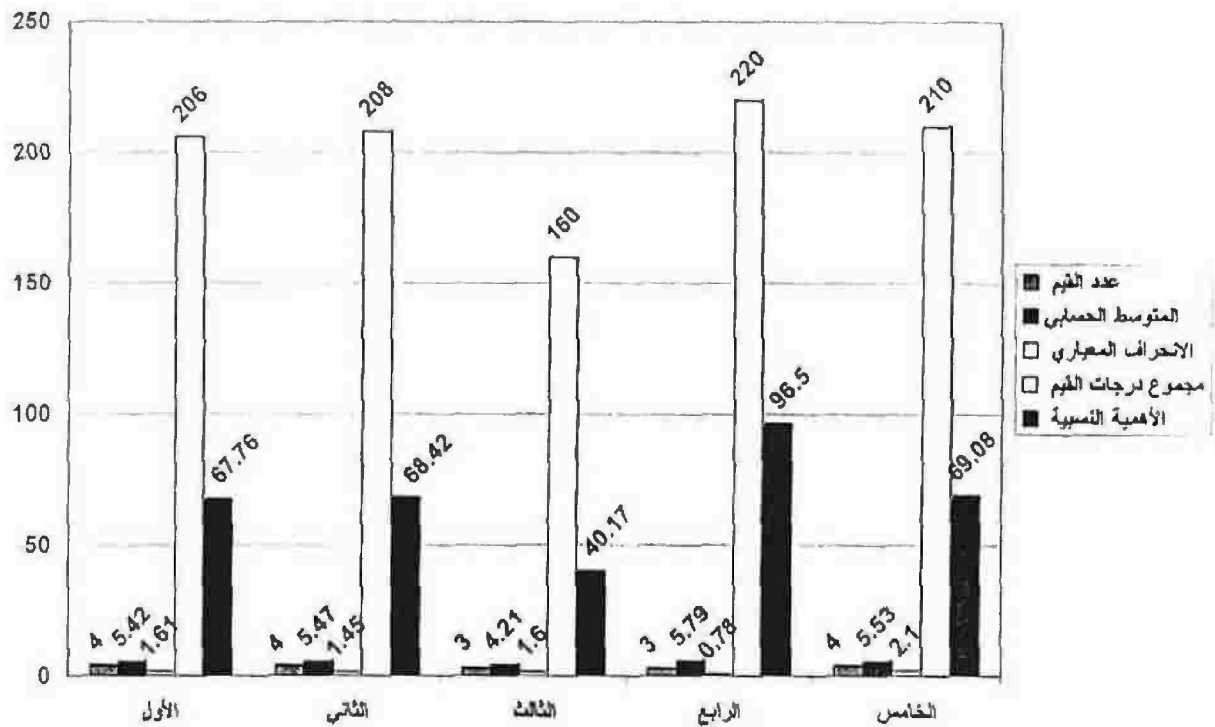
شكل (١٤) يوضح النسبة المئوية لتكرارات استجابات أهمية القيم لتلاميذ الصف الخامس

جدول (١٧)

النسب المئوية لأهمية مجموع القيم لتلاميذ الصفوف الدراسية عينة البحث

الصفوف الدراسية	عدد القيم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع درجات القيم	الأهمية النسبية
الأول	٤	٥,٤٢	١,٦١	٢٠٦	٦٧,٧٦
الثاني	٤	٥,٤٧	١,٤٥	٢٠٨	٦٨,٤٢
الثالث	٣	٤,٢١	١,٦٠	١٦٠	٤٠,١٧
الرابع	٣	٥,٧٩	٠,٧٨	٢٢٠	٩٦,٥
الخامس	٤	٥,٥٣	٢,١٠	٢١٠	٦٩,٠٨

يتضح من الجدول أن تلاميذ الصف الرابع قد استجابوا للقيم بأعلى النسب ، حيث بلغت ٩٦,٥% يليهم تلاميذ الصف الثالث بنسبة ٧٠,١٧% وتلاميذ الصف الخامس بنسبة ٦٩,٠٨% وتلاميذ الصف الثاني بنسبة ٦٨,٤٢% وأخيراً تلاميذ الصف الأول بنسبة ٦٧,٧٦% .



شكل (١٥) يوضح النسب المئوية لأهمية مجموع القيم لتلاميذ الصفوف الدراسية عينة البحث